

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение развития территорий



**Программа
дисциплины**

Теоретический анализ
экономических систем
БЗ+.ДВ.1

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Направление
подготовки: 080100.62 -
Экономика

Профиль подготовки:
Фундаментальная экономика

Квалификация
выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Тумашев А.Р. , Мокичев
С.В.

Рецензент(ы):

Котенкова С.Н. ,
Подгорная А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая)
кафедрой: Сафиуллин Л. Н.
Протокол заседания кафедры
No ___ от "___"
_____ 201__ г

Учебно-методическая
комиссия Института
управления, экономики и
финансов (отделение
развития территорий):
Протокол заседания УМК No

_____ от " _____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Мокичев С.В. ; доцент, к.н. (доцент) Тумашев А.Р.
кафедра экономической методологии и истории Общеэкономическое отделение ,
Aidar.Toumashev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель первого уровня - это самопроверка усвоения определений, понятий, предпосылок и следствий моделей и выработка чисто "технических" навыков решения текстов и задач.

Инструментарий достижения этой цели вполне традиционен: выполнение упражнений, текстов множественного выбора со сверкой ответов, задач со сверкой ответов.

Цель второго уровня - это развитие способности применять аппарат теории сравнительного анализа экономических систем к анализу конкретных ситуаций, исходя из умения самостоятельно очертить теоретические предпосылки и рамки анализа и построить адекватные модели экономических систем. Инструментарий достижения этой цели - аналитические вопросы открытого типа. Они могут быть сформулированы по-разному: как упражнения, задания типа "верно-неверно", "объяснить" и даже как тексты, но по сути представляют собой ситуационные кейсы. Приведем пример.

Справедливо ли утверждение: "общей чертой экономических систем развивающихся стран является относительно высокая доля государственной собственности"? Ответ объясните.

Для усиления мотивации студентов к самостоятельной работе во многих заданиях сделан акцент на анализе современных и актуальных процессов и явлений: экономически последствий различных регулирующих мер экономической политики; условий и последствий развития инноваций.

В процессе преподавания курса теории сравнительного анализа экономических систем различного уровня сложности одной из существенных методических проблем является необходимость постоянной увязки теоретических построений и моделей с практикой управления элементами экономической системы в различных странах, в том числе в России, и других трансформационных экономиках. Для осуществления такой "увязки" необходимо более широко использовать в преподавании метод сравнительного анализа и межстрановых сопоставлений, который является одним из основополагающих в современной теории сравнительного анализа экономических систем. На основе этого метода появляется возможность выявить общие глобальные экономические тенденции, определяющие развитие современной экономической системы, а также обнаружить специфику проявления этих общих тенденций в конкретных экономических системах.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 080100.62 Экономика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Цикл (раздел) основной образовательной программы, к которому относится данная дисциплина (модуль) "Теоретический анализ экономических систем" и период ее освоения прописываются программой автоматически. Самостоятельно в поле ввода пользователем заполняется описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями основной образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками), указываются требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей). Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

углубляют знания общих законов развития природы, общества и мышления; развивают навыки общей методологии проведения научных исследований экономических систем; развивают владение различными методами проверки теорий экономических систем, их возможностей и ограничений.

2. должен уметь:

Прослушав курс, студент должен давать определения категорий сравнительного анализа экономических систем. Все категории определяются через два фактора: экономическая система и трансформация экономической системы. Описание явления (типа "имеет место тогда, когда..."), его классификация ("в явлении X обычно выделяют..."), зависимость от других явлений (напр. "спрос - это (функциональная) зависимость между ...", функциональное предназначение ("The money is what the money does", Ф. Уокер) определением не являются.

способствуют развитию умения анализировать степень изученности экономических систем на основе обзора существующих публикаций; помогает разрабатывать умение находить и эффективно использовать информацию из различных источников, необходимую для изучения теории сравнительного анализа экономических систем.

3. должен владеть:

? методикой обобщения и систематизации исторического опыта трансформации экономических институтов в традиционном и современном обществах;

? методами управления экономикой, основанные на традиционной парадигме.

? компаративистским подходом к изучению эволюции социально-экономических систем.

? способностью к самовыражению: умением переводить абстрактные мысли об организации переходного процесса в четкие слова и образы, доступные пониманию других.

? терпимым отношением к неопределенности: способностью эффективно анализировать, даже когда имеющаяся информация неполна или противоречива, или когда для принятия конкретного решения оказывается сильное давление.

? чувством ответственности за будущее: готовностью обдумать варианты, посредством которых, жертвуя краткосрочной выгодой, можно сохранить ресурсы экономической системы.

4. должен демонстрировать способность и готовность:
 способность понимать идеи и теории и манипулировать ими;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
Тема 1. СД.Ф	8	1-10	14	14	0
Тема 2. СД.Ф1	7	1-10	14	12	0
Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0
Итого			28	26	0

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. СД.Ф

лекционное занятие (14 часа(ов)):

Данный курс дает единый анализ механизма функционирования переходной экономики, ее институциональной структуры. Учебный материал свободен от нигилизма в отношении отечественной методологической культуры. В курсе представлены различные концепции и точки зрения на проблемы переходной экономики, которые дискутируются учеными, обсуждаются в обществе, что позволяет лучшему восприятию предлагаемых нестандартных подходов к решению сложных экономических проблем.

практическое занятие (14 часа(ов)):

В структуру самостоятельной работы студентов входит выработка умения увязывать теоретические построения и модели с практикой трансформации экономики в различных странах, в том числе в России.

Тема 2. СД.Ф1

лекционное занятие (14 часа(ов)):

практическое занятие (12 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы к самостояте работы
1.	Тема 1. СД.Ф	8	1-10	изучение учебного материала	26	дискуссия
2.	Тема 2. СД.Ф1	7	1-10	изучение пройденного материала	10	контроль работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основными видами учебной работы при изучении дисциплины являются: лекции и практические занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. СД.Ф

дискуссия, примерные вопросы:

Тема 2. СД.Ф1

контрольная работа, примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Темы рефератов

1. Трактовки структуры экономической системы различными теретическими школами.
2. Особенности использования системного метода при построении системы параметров сравнения экономических систем.
3. Отображение различных структурных блоков систем в экономи-ческой компаративистике.
4. Сравнительный анализ трактовок функционирования, эволюции и развития экономических систем в неоклассике, институционализме, неоинституционализме и марксизме.
5. Особенности трактовки способов координации различными шко-лами экономической теории.
6. Особенности трактовки отношений собственности различными школами экономической теории.
7. Особенности трактовки отношений распределения и перерасп-ределения дохода различными школами экономической теории.
8. Особенности трактовки процессов функционирования, развития и воспроизводства различными школами экономической теории.
9. Проблемы формализации параметров и процедур сравнительно?го анализа экономических систем.

ТЕМА 2. Параметры сравнения экономических систем

Структура и основные элементы экономических систем. Техничко-производственная структура. Способ координации. Параметры сравнения экономических систем. Отношения присвоения. Тип воспроизводства.

Формализация модели системы параметров сравнения. "Классические типы экономических систем".

Системы параметров сравнения экономических систем.

Развернутая модель параметров сравнения экономических систем.

Технико-экономические и постэкономические параметры сравнения.

Параметры сравнения отношений, определяющих аллокацию ресурсов (Проблема соотношения плана и рынка).

Параметры сравнения отношений собственности. Демократизация государственной собственности. Распределение прав собственности в сравниваемых экономических системах. Отношения отчуждения / присвоения объектов собственности.

Сравнительный анализ социальных параметров переходных систем. Социальная форма подчинения / освобождения труда. Отношения распределения доходов. Отношения занятости.

Сравнительное исследование отношений воспроизводства и механизма функционирования экономических систем. Макроэкономические показатели.

Модель отношений воспроизводства. Темы рефератов

1. Роль и место доиндустриального, индустриального и постиндустриального технологических укладов в современной экономике.

2. Основные показатели генезиса постиндустриального уклада экономической системы.

3. Причины технологической многоукладности современной мировой экономики.

4. Причины технологической многоукладности переходных экономик.

5. Причины и следствия многообразия способов координации в современной мировой экономике.

6. Причины и следствия многообразия способов координации в современной переходной экономике.

7. Структура параметров сравнения отношений и форм собственности (на примере переходных экономик).

8. Структура параметров сравнения отношений и форм распределительных отношений (на примере переходных экономик).

9. Структура параметров сравнения отношений и механизмов воспроизводства (на примере переходных экономик).

Вопросы к дифференцированному зачету к курсу

"Теоретический анализ экономических систем"

1) Как радикальные изменения экономических систем помогают раскрыть их структуру?

2) Проиллюстрируйте ответ на первый вопрос на примере перехода от плановой экономики к рыночной.

3) Как предложенная система параметров сравнения экономических систем сопрягается со структурой экономической системы? Как используются достижения различных школ экономической теории для выделения параметров сравнения в экономической компаративистике?

4) Раскройте взаимосвязь параметров сравнения систем в экономическом времени.

5) Раскройте взаимосвязь параметров сравнения систем в экономическом пространстве.

6) Какие особенные черты характеризуют генезис, развитие и прехождение ("закат", "умирание") экономической системы?

7) В чем особенности стабильного ("классического") состояния экономической системы в сравнении с переходными системами?

8) Раскройте основные параметры формализованной модели сравнения экономических систем.

9) Какие конкретные параметры сравнения могут быть выделены в рамках таких агрегированных блоков сравнения, как "технологические параметры", "способ координации", "отношения собственности (присвоения/отчуждения)", "распределение дохода", "отношения

воспроизводства"?

10) Какова структура технико-экономических параметров сравнения экономических систем? Раскройте особенности их исследования в переходных экономиках.

11) Назовите основные способы координации.

12) В чем сходство и различие планирования в экономиках "реально-го социализма" и государственного регулирования в рыночных экономиках?

13) Какие типы рынка могут сложиться в современной экономике вообще и в переходных системах в частности?

14) Каковы роль и мера распространения натурально-хозяйственных отношений в современной экономике вообще и в переходных экономиках в частности?

15) Систематизируйте по некоторому признаку формы собственности. В чем их специфика в переходных экономиках?

16) Каковы содержание и формы процессов приватизации и национализации в современной экономике?

17) Охарактеризуйте основные параметры сравнения систем в рамках социально-экономического блока.

18) Покажите причины и меру дифференциации доходов в современной экономике.

19) Назовите основные источники доходов в современной экономике вообще и их специфику в переходных системах в частности.

20) Что такое цивилизационный подход к исследованию экономических систем?

21) Обозначьте основные характеристики формационного подхода к исследованию экономических систем.

22) Через какие категории определяется понятие "экономическая система" в рамках формационного подхода?

23) Через какие категории определяется понятие "экономическая

24) система" в рамках цивилизационного подхода?

25) По каким причинам формационный подход может быть основой для описания экономической системы?

26) Что входит в понятие производительных сил?

27) Чем определяется материальный характер производственных отношений?

28) Как могут взаимодействовать между собой производительные силы и производственные отношения?

29) В каких формах может проявлять себя деятельность человека в процессе производства?

30) В чем состоит особая роль культуры как сферы развития человека в экономической системе?

31) Какова роль духовных, нематериальных факторов развития для экономической системы?

32) Объясните роль понятия "отчуждение": как оно вытекает из содержания различных социально-экономических систем?

33) Выделите критерии периодизации (этапов исторического развития) для экономических систем.

34) Чем определяется альтернативность общественного развития?

35) Какие типы социально-экономических систем характерны для современного мира?

36) В какой степени политические, творческие, социальные факторы помогают описать типы систем?

37) Как происходит смена исторически определенных способов производства?

38) Какова диалектика процесса саморазрушения, самоотрицания системы?

39) Почему различные страны имеют сильно различающиеся уровни экономического развития?

40) С чем связано региональное размещение стран с развитой рыночной (капиталистической) экономикой?

41) Какие обстоятельства определили попадание той или иной страны в число развитых стран?

42) Как промышленный переворот повлиял на место вовлеченных него стран в мировом хозяйстве?

43) Почему рыночная капиталистическая экономическая система предоставляет относительный выигрыш в развитии производства?

Как изменились материальные основы производства в развитии рыночных экономиках по завершении процесса индустриализации?

44) Что такое постиндустриальное общество?

45) В чем состоит новая роль знаний и информации в постиндустриальном обществе?

46) Как меняется структура занятости в постиндустриальном обществе?

47) Чем творческая деятельность отличается от репродуктивного труда?

48) Как влияют постиндустриальные тенденции на характерно труда, факторов производства и продукта?

49) Как развитие творческой деятельности влияет на характер труда и стимулов к труду?

50) Структурируйте основные изменения, происходящие в экономических отношениях и институтах в развитых рыночных экономиках под влиянием постиндустриальных тенденций.

51) Какое содержание вкладывается зарубежными и отечественными авторами в понятие "неоэкономика"?

52) Можно ли считать, что развитые рыночные экономики уже вступили в постиндустриальную эпоху? Аргументируйте ответ.

53) Каковы общие черты способов координации, характерных для развитых рыночных экономик?

54) Какие изменения претерпевают рыночные отношения и институты в развитых рыночных экономиках под влиянием постиндустриальных тенденций?

55) Какие изменения претерпевает государственное и общественное регулирование в развитых рыночных экономиках под влиянием

56) постиндустриальных тенденций?

57) Выделите основные изменения, которые претерпевают отношения

58) собственности в развитых рыночных экономиках под влиянием постиндустриальных тенденций.

59) Каковы основные критерии выделения моделей развитых рыночных экономик?

60) Систематизируйте по некоторому признаку (обоснован его становление) модели развитых рыночных экономик.

61) В чем специфика либеральной модели развитых рыночных систем?

62) В чем специфика "азиатской" разновидности либеральной модели развитых рыночных систем?

63) В чем специфика социально-либеральной модели развитых рыночных систем?

64) В чем специфика социал-демократической модели развитых рыночных систем?

65) Как соотносится реальное функционирование развитых рыночных экономик с их теоретическими моделями?

66) В чем состоит особая роль компаративистики в изучении развитых рыночных экономик?

67) В чем сходства и различия динамики ВВП по различным группам стран с развитой рыночной экономикой? Каковы причины и последствия этого?

68) В чем сходства и различия динамики инфляции по различным группам стран с развитой рыночной экономикой? Каковы причины и последствия этого?

69) Какие выводы об эффективности различных моделей развитой рыночной экономики позволяет сделать сравнительный анализ экономики и основных макроэкономических показателей, характерен для этих систем?

70) Выделите основные особенности развития параметров и институтов рынка, характерные

для разных видов развитых рыночных экономик.

- 71) В чем специфика меры, методов и форм государственного регулирования используемого в разных видах развитой рыночной экономики?
- 72) Какова мера развития общественного регулирования, используемое в разных видах развитой рыночной экономики?
- 73) Приведите сравнение меры развития общественной (в частности, государственной) собственности в разных развитых рыночных системах Чем обусловлены различия?
- 74) Проведите аналогичный анализ развития собственности работников и кооперативов.
- 75) Какие способы поддержки малого бизнеса используются в разных развитых рыночных системах?
- 76) Какие вариации коэффициента Джини в развитых рыночных экономиках? Чем они обусловлены?
- 77) В чем специфика экономических основ социальной стратификации в разных развитых рыночных системах.
- 78) Какая модель "государства всеобщего благоденствия"
- 79) Какое было ее историческое воплощение? Каковы ее судьбы в разных развитых экономиках?
- 80) В чем специфика сравнительного исследования экономических систем в условиях глобализации?
- 81) Систематизируйте основные определения глобализации. Какие из них, на ваш взгляд, наиболее плодотворны для сравнительного исследования экономических систем в современных условиях?
- 82) Проведите сравнительное исследование различных трактовок процесса глобализации.
- 83) Как взаимосвязаны понятия "глобализация", "локализация", "глокализация"?
- 84) Выделите основные противоречия процесса глобализации?
- 85) Каковы экономические и социальные последствия глобализации для различных типов экономических систем?
- 86) Что означает нелинейность развития процесса глобализации
- 87) Охарактеризуйте основные изменения, которые глобализация вносит в технико-экономические параметры сравнения.
- 88) Охарактеризуйте основные изменения, которые глобализация вносит в социально-экономические параметры сравнения экономических систем.
- 89) Как изменяются экономические институты под влиянием процесса глобализации? Как это влияет на компаративные исследования?
- 90) Раскройте основные противоречия и механизмы взаимодействия в развитии процессов экономической глобализации и национального государственного регулирования. Как они могут разрешаться? Можно ли представить ТНК как особые экономические системы, сопоставимые с национальными государствами? Обоснуйте ответ.
- 91) Что представляет собой процесс диффузии микро- и макроэкономических систем, происходящий в условиях глобализации?
- 92) В чем сходство и различие в микро- и макроэкономических системах нового типа таких параметров, как:
 - ? технологическая структура;
 - ? способы координации;
 - ? отношения и институты собственности;
 - ? социальная стратификация?
- 93) Какие тенденции эволюции экономических отношений характерны для трансформационных экономик?
- 94) Охарактеризуйте основные черты трансформационных экономик?
- 95) Как (с качественной точки зрения) различаются страны с переходными экономиками по

динамике основных макроэкономических показателей?

96) Какой может быть первоначальная (остающаяся) ни уровень первоначальной систематизации макроэкономической системы группировка этих стран по типам трансформации?

97) Прослеживается ли взаимосвязь между динамикой основных микроэкономических показателей между собой (и если да, только по основным группам стран с переходной экономикой)?

98) Какие основные типы аллокации ресурсов складываются из личных переходных социально-экономических системах.

99) Назовите основные параметры межтипового сравнения экономическ-х систем.

100) Как различаются типы экономических систем по уровню развития материальных условий производства?

101) Какие способы аллокации ресурсов свойственны различным типам экономических систем? Как различаются экономические системы по господствующим отношениям и формам собственности?

102) В чем состоят различия экономических систем по характеру воспроизводственных процессов (включая цели производства и

103) Критерии его эффективности)?

104) В чем причины различий между экономическими системами по источникам и формам получения доходов, уровню доходов, дифференциации доходов?

105) Каковы основные аргументы в пользу протекционистской экономической политики, которые дает опыт межтипового и внутритипового сопоставления экономических систем?

106) Каковы основные аргументы в пользу фритредерской экономической политики, которые дает опыт межтипового и внутритипового сопоставления экономических систем?

7.1. Основная литература:

1. Данелян Т.Я.

ТЕОРИЯ СИСТЕМ И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ (ТСиСА): учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. - 303 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6564>

Зерчанинова Т.Е.

2. Исследование социально-экономических и политических процессов: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. - М.: Логос, 2010. - 304 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3268>

3. Экономическая теория. Микроэкономика: Учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 440 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=199381>

7.2. Дополнительная литература:

Сапир Ж. К экономической теории неоднородных систем: Опыт исследования децентрализованной экономики. - М.: ГУ ВШЭ, 2001 с. 13-30.

Бузгалин А.В., Колганов А.И. Глобальный капитализм. - М.: 2003.

Глазьев С. Мировой экономический кризис как процесс смены технологических укладов// Вопросы экономики. 2009.- №3.

Фридмен М. Методология позитивной экономической науки // THESIS, вып.4. - М., 1994.

Angresano J. Comparative Economics. Upper Saddle River. Prentice-Hall. N.Y., 1996.

Rosser J.B., Rosser M.V. Comparative Economics in a Transforming World Economy. Chicago, Boston, London: Irvin, 1996.

Human Development Report 2001. Published for the United Nations Development Program/ N.Y.-Oxford: Oxford University Press, 2001.

Ларионов И., Орлов В. К вопросу об этапе современного капитализма (о формуле развития России) // Экономист - 2009.-№2.-с.52-56.

Глазьев С. О стратегии экономического развития России // Вопросы экономики. - 2007. - №5.

Голиченко О. Национальная инновационная система России: состояние и пути развития // Вопросы экономики. - 2007. - №7. - с.155-157.

Гринберг Р. Российская структурная политика: между неизбежностью и неизвестностью // Вопросы экономики. - 2008. - №3. - с.56-63.

7.3. Интернет-ресурсы:

Мировая экономика - <http://www.ereport.ru/>

РИАЦ ВГУЭиС - <http://lib.vvsu.ru/>

Системный анализ Главная Карта сайта - <http://www.sistemanaliz.ru/>

Экономика и финансы - <http://www.finansy.ru/>

Экономический Сервер Сибири - <http://econom.nsc.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретический анализ экономических систем" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- учебники, учебные пособия и другие книги;
- научные журналы;
- доступ в Интернет;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080100.62 "Экономика" и профилю подготовки Фундаментальная экономика .

Автор(ы):

Тумашев А.Р. _____

Мокичев С.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Котенкова С.Н. _____

Подгорная А.И. _____

"__" _____ 201__ г.

