

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Набережночелнинский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор высшей школы экономики и права  
Комадорова И.В.



15 сентября 2017 г.

**Программа дисциплины**

**Б.2.У.1. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная  
Язык обучения: русский

Автор: Комарова Л.Ю.  
Рецензент: Шулаева М.В.

СОГЛАСОВАНО: Заведующий кафедрой: д.филос.н., профессор Хайруллин А.Г.  
Протокол заседания кафедры СГН № 01 от "29" августа 2017 г.

Учебно-методическая комиссия Набережночелнинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Казанский (приволжский) федеральный университет) (отделение социально-гуманитарное).

Протокол заседания УМК № 1 от "11" сентября 2017 г.

Набережные Челны 2017

## Содержание

1. Цели освоения практики
2. Задачи освоения практики
3. Виды практики, способы и формы ее проведения
4. Место и время проведения учебной практики
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
6. Место практики в структуре ОПОП
7. Объем и продолжительность практики
8. Структура и содержание практики
9. Формы отчетности по практике
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
12. Материально-техническое обеспечение практики

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Автор: к.п.н., доцент Комарова Л.Ю.

Рецензент: к.псх.н., доцент кафедры труда и предпринимательства Казанского инновационного университета Шулаева М.В.

## **1. Цели освоения дисциплины**

Практика является одним из элементов учебного процесса подготовки бакалавров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Учебная практика студентов 2 курса является составной частью учебного процесса и первым этапом ознакомления студентов с работой психологов в конкретной сфере профессиональной деятельности. На этом этапе студенты осваивают общение и включенное наблюдение как инструмент психологической диагностики.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

1. освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
2. закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
3. обучение навыкам решения практических задач;
4. формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
5. знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.

## **3. Виды практики, способы и формы ее проведения**

Вид практики: учебная

Тип практики: по получению первичных профессиональных умений навыков.

Практика (форма) исполнительная;

Проведение практики осуществляется следующими способами: стационарная и выездная

## **4. Место и время проведения учебной практики**

Студенты Набережночелнинского института КФУ, обучающиеся по направлению подготовки «Психология», в основном проходят практику в образовательных учреждениях, психологических центрах, в учреждениях здравоохранения.

**Время проведения практики:** с 06 июля по 19 июля (2 недели)

## **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен обладать компетенциями:

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

### **6. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Учебная практика входит в Блок 2 «Практики» ОП по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (Б2.У.1). Это вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для успешного прохождения практики студентам необходимо освоить следующие теоретические дисциплины: «Введение в профессию» и «Общая психология».

#### **Для освоения учебной практики обучающиеся должны**

1. Сформировать у студентов систему знаний об этических аспектах профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.
2. Научить ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.
3. Научить анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.
4. Владеть навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.
5. Владеть основами профессионального самообразования на протяжении всей профессиональной жизни.

### **7. Объем и продолжительность практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц.  
Продолжительность практики составляет 2 недели/108 академических часов.

### **8. Структура и содержание практики**

Учебная практика состоит из:

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)*</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>определение студентом места проведения практики и оформление соответствующего</li> </ul>	8	Дневник практики

		договора; <ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомление с программой, местом, временем проведения, программой практики, формой отчетности и подведения итогов</li> </ul>		
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение структуры и деятельности организации, работы и инструкций психолога предоставившей место для проведения практики;</li> <li>проведение диагностического исследования, описание, анализ, сбор и подготовка аналитической информации по психологическому тестированию;</li> </ul>	90	Дневник практики
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>обработка и анализ данных;</li> <li>оформление дневника и отчета о прохождении практики</li> </ul>	10	Отчет по практике

### 9.Формы отчетности по практике

Формами отчетности по результатам прохождения учебной практики в виде практики получения первичных профессиональных умений навыков являются: письменный отчет студента (-ов) о прохождении практики, характеристика от непосредственного руководителя практики, дневник практики.

### 10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

#### 10.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике<sup>1</sup>:

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**.

**Дифференцированный зачет** проводится на основе оценки знаний, умений, навыков, опыта деятельности их формирующих. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных в процессе прохождения практики, качестве выполнения индивидуального задания, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики и ответах на вопросы.

<sup>1</sup> Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике могут включать в себя описание процедур, на основании которых оценивается приобретение компетенций при прохождении практики, и/или типовые задания для таких процедур.

### **Примерный перечень тем индивидуальных заданий:**

1. Исследование ценностно-личностных ориентаций и потребностей у студентов выбравших профессии психолога и экономиста.
2. Личностные детерминанты интернет зависимых.
3. Взаимосвязь стиля управления руководителя и психологического климата в коллективе.
4. Развитие теоретического и эмпирического мышления в процессе высшего профессионального обучения.
5. Взаимосвязь стиля управления руководителя с личностными особенностями подчинённых.
6. Взаимосвязь мотивации и личностных факторов в структуре профессиональной пригодности сотрудников ОВД.
7. Личностные корреляты эмоционального выгорания в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.
8. Взаимосвязь мотивационных и характерологических характеристик в структуре профессиональной пригодности медицинских работников.
9. Семантические пространства психических состояний, характеризующихся различной временной организацией в диапазоне от минуты до года.
10. Влияние взаимоотношений в производственном коллективе на психические состояния его сотрудников.
11. Влияние креативности на агрессивность подростков.
12. Особенности пространственно-временной организации психических состояний на разных этапах учебно-тренировочного процесса в различных видах спорта.
13. Исследование особенностей влияния музыки на психические состояния у подростков.
14. Мотивационно-потребностная сфера студентов-менеджеров на разных этапах профессиональной подготовки в вузе.
15. Личностные факторы психического здоровья студентов.
16. Особенности самоотношения у старшеклассников кадетской школы.
17. Влияние личностных характеристик на особенности пространственно-временной организации психических состояний студентов в диапазоне от минуты до года.
18. Особенности проявления агрессивности у подростков с ЗПР в период учебного и внеучебного процесса.
19. Выявление влияния рекламы агрессивного характера на психологические особенности подростков.
20. Возрастные и половые особенности пространственной организации психических состояний в различных временных форматах.

### **Показатели оценивания отчета по практике:**

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень обоснованности и четкости изложения материала;
- уровень оформления материала и соответствие требованиями стандарта, полнота представленного материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

- уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- востребованность результатов практики на предприятии.

**Основными критериями для оценки являются:**

- характеристика;
- выполнение обязательного минимума заданий;
- профессиональный уровень представленных материалов.

По усмотрению преподавателя практика может быть рассмотрена в порядке индивидуальных бесед.

Документация по практике предоставляется в творческой папке (титульный лист, характеристика, дневник, отчет, проекты).

**Вопросы к зачету:**

1. Общие представления о работе психолога.
2. Профессиональная этика психолога, психоаналитика, психотерапевта.
3. Основные этические принципы психолога.
4. Правила отношений психотерапевта и клиента.
5. Правила проведения беседы психолога и клиента.
6. Возможности и ограничения житейской и научной психологии.
7. Сопоставление логики исследователя и психолога-практика.
8. Сферы применения психологических знаний.
9. Виды деятельности психолога.
10. Кодекс этики практикующего специалиста.
11. Этические стандарты психолога.
12. .Описать собственные ценности в профессии психолога.
13. Сущность принципов конфиденциальности, ответственности.
14. Существующие обыденные представления о психологии как о науке.
15. Обыденные ожидания к психологу как профессионалу.
16. Методы исследования в психологии.
17. Методы преобразования в психологии.
18. Понятие «профессиональной компетентности».
19. Мотивация выбора профессии психолога.
20. Сравнительный анализ профессиональной и непрофессиональной помощи.
21. Воздействие профессиональной реальности на сознание и самосознание психолога.
22. Профессиональные деформации психолога.

**Критерии оценивания результатов практики**

Зачет с оценкой	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.

## 10.2. Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной практики <sup>2</sup>	Оценочные средства
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	умение хорошо общаться в русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	умение работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	владением способностью рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии; способностью применять знания в области политических наук в научно-информационной,	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики

<sup>2</sup> Показатель формирования компетенции формулируется в виде описания знаний, умений, способностей, освоение которых предполагается практикой.



### 10.3. Критерии формирования (шкала оценок) для проведения промежуточной аттестации по практикам

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-2	Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, Грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка	Не знает:	Не знает или знает слабо, фрагментарно основные нормы современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет слабое, фрагментарное представление о системе функциональных стилей русского языка.	Удовлетворительно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет общее представление о системе функциональных стилей русского языка, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет достаточно полное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка. Не допускает ошибок.
	Уметь: грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Не умеет	Демонстрирует неумение или частичное умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует удовлетворительное умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует устойчивое умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.
	Владеть: Навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики	Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной	Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами современного русского языка (орфографическими, пунктуационными, грамматическим

	тематики реферативного характера		текстов учебной и научной тематики реферативного характера,	реферативного характера,	тематики реферативного характера,	и, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок.
ПК-6	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения о принципах функционирования профессионального коллектива и о его роли	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения о принципах функционирования профессионального коллектива и о его роли, корпоративных нормах.	Демонстрирует хороший уровень владения о принципах функционирования профессионального коллектива и о его роли, корпоративных нормах.	Демонстрирует высокий уровень владения о принципах функционирования профессионального коллектива и о его роли, корпоративных нормах стандартов
	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Не владеет	Демонстрирует неумение или частичное умение работать в коллективе. Не умеет эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Демонстрирует удовлетворительное умение работать в коллективе и эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Демонстрирует достаточно устойчивое умение работать в коллективе и эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Демонстрирует устойчивое умение работать в коллективе и эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности

	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения приемами взаимодействия с сотрудниками и выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Демонстрирует удовлетворительный уровень без грубых ошибок владения приемами взаимодействия с сотрудниками выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Демонстрирует хороший уровень без ошибок владения приемами взаимодействия с сотрудниками выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Демонстрирует высокий уровень без ошибок владения приемами взаимодействия с сотрудниками выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
ПК-7	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Не владеет	Не имеет базовых знаний или допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование выбранных технологий реализации процессов профессионального роста.	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления	Не владеет	Не умеет и не готов или имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании и целей своей деятельности.	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.	Демонстрирует владения на высоком уровне, готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.

деятельности.						
Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Не владеет	Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.	Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.	Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности.	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.	

Примечание: при получении более половины оценок достоинством 3, 4, и 5 баллов обучающемуся ставится по практике оценка «зачтено».

В рамках учебной практики студенты овладевают умениями и навыками профессионального общения и знакомятся с профессиональной деятельностью практического психолога.

В процессе прохождения практики им необходимо освоить базовые методы психологического исследования: наблюдение, беседу, вопросники, тесты. Как правило, для исследования выбирается испытуемый, в той или иной степени социально дезадаптированный.

Наблюдение: в школе осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время (перемены, классные мероприятия и т.п.); в детском саду, как на занятиях, так и в ходе игры.

Беседы проводятся с самим испытуемым, классным руководителем и учителями, воспитателями, психологами. Также могут быть использованы вопросники и методические средства, предложенные или согласованные с руководителями практики.

По результатам исследования строится психологический портрет ребенка.

Осваивая навыки построения психологического портрета, студент тем самым формирует у себя механизмы построения образа клиента. В рамках практики первого курса построенный психологический портрет используется для составления практических рекомендаций, реализуемых в работе педагогами, воспитателями.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных практических вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникшим вопросам обращаться к учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Студенту-практиканту совместно с руководителем практики (практическим работником учреждения) рекомендуется составить на основе программы данной практики конкретный план ее прохождения.

К концу первой недели должен быть составлен индивидуальный план практики, который является одним из разделов дневника практики.

#### *Перечень отчетной документации студентов*

По итогам прохождения практики студенты предоставляют отчетные материалы, в которые входят:

Титульный лист

База практики

Отметки о прохождении практики

Дневник (подписывается студентом и руководителем по месту прохождения практики).

Отчет с собственным анализом выполненных заданий в период прохождения практики (подписывается студентом и руководителем вуза).

Характеристика студента, подписанная руководителем базы практики и заверенная печатью должностным лицом.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненных студентом работах в период практики: результаты исследований с последующими выводами, которые должны войти в характеристику (на ученика или воспитанника), планы-конспекты проведенных уроков (занятий) и внеаудиторных мероприятий, выводы, замечания, заметки, относительно приобретенного опыта, результаты проведенных исследований, протоколы посещаемых занятий и внеаудиторных мероприятий своих коллег-практикантов, а также другие виды и результаты деятельности.

В отчете также рекомендуется представить: анализ наиболее сложных и интересных направлений деятельности; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным задачам, и их решение. В отчете студент может выразить свое отношение к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился в ходе практики.

Отчет может содержать сведения о необходимых для написания курсовой работы материалах, собранных студентом во время прохождения практики.

Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, данным в программе и методических указаниях, студент должен представить для проверки и анализа на кафедру.

Примерные виды работ, осуществляемые студентом на практике:

- ознакомление с документами, структурой организации, видами работ и т.п.

- посещение учебных занятий и мероприятий в детском саду, школе, центре социально-психологической помощи и реабилитации;

- проведение исследований.

По окончании практики руководитель практики базового учреждения пишет характеристику студента, в которой отражает содержание его деятельности, знания, умения, примененные им в период прохождения практики, а также выставляет ему оценку за качество проделанной работы (ставится подпись руководителя базы практики и заверяется печатью данного учреждения).

Защита отчетов о прохождении практики осуществляется по мере ее окончания в сроки, предусмотренные расписанием занятий.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **Основная литература:**

#### **11.1 Основная литература**

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог": учеб. пособие / В.И. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2002/2007. – 464 с.

2. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. Вузов / В.Н. Карандашев. – 5-е изд., – М.: Смысл: Академия, 2009. – 382 с.

3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009. – 583 с.

#### **11.2. Дополнительная литература**

1. Буякас Т.М. Становление стойкого интереса к профессиональной деятельности // Вестн. Московского ун-та. Сер.14. Психология. 2010, №2.

2. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. 5-е изд. М.: Смысл, Академия, 2009.

3. Литвак М.Е. Как стать хорошим и востребованным психологом. М.: Центрполиграф, 2010.

4. Локалова Н.П. Психология: Введение в профессию. СПб: Питер, 2010.

5. Шмелева И.А. Введение в профессию: Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2010.

#### **11.3 Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:**

1. Амалтея – [www.lanberg.nell shop/meth/amalteya](http://www.lanberg.nell.shop/meth/amalteya)

2. Психрон – [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

3. Лаборатория «Гуманитарные психологи» - [www.ht.ru/cms](http://www.ht.ru/cms)

4. Когито- Центр – [www.cogeto-centre.com](http://www.cogeto-centre.com)

5. Проект ВААЛ (система психологического анализа) – [www.vaal.ru](http://www.vaal.ru)

#### **11.4 Периодические издания:**

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»- PSYEDY.ru- <http://psyiournals.ru/psyedy.ru/index.shtml>

2. Вестник практической психологии образования- [http://psyiournals.ru/restnih\\_psyobr/index.shtml](http://psyiournals.ru/restnih_psyobr/index.shtml)

3. Издание института психологии РАН- <http://psyberlenh.flogiston.ru/internet/iourn.ru/j-ihtm>

4. Научный электронный журнал «Психологические исследования»- <http://psystudy.ru>

5. Журнал «Развитие личности»- <http://hl-online.ru/index.html>

6. Психологическая газета (регулярное электронное издание) - [www.psy.ru](http://www.psy.ru)

7. Журнал «Вопросы психологии» - [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)

8. Московский психологический журнал- <http://magazine.mospsy.ru>

#### **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1) персональный компьютер (ноутбук) с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);

2) программное обеспечение для проведения учебной работы студентов в рамках практики;

3) рабочее место для проведения журналистской работы.

4) путевка, бланки дневников-отчётов о результатах проведения практики,

5) электронные ресурсы: учебники, пособия;

6) специальная литература по предмету исследования.

7) обеспечение местом проживания в условиях выездной практики.

### 13. Внесение изменений в программу практик

13.1. Внесение изменений и/или дополнений в программу производится в случаях:

- изменения требований работодателей к выпускникам;
- появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов;
- выполнения требований ФГОС ВО в части ежегодного обновления ОПОП;
- выполнения требований устава института;
- постановки новых лабораторных работ, приобретения нового оборудования;
- разработки новых методик преподавания и контроля знаний студентов и проч.

13.2. Изменения и/или дополнения разрабатывает ответственное лицо (разработчик) программы и оформляет согласно «Форма дополнения и/или изменения в программу практик»

13.3. Изменения вносятся по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой в форме представления выпускающей кафедры на расширенное заседание УМК отделения.

13.4. Основанием для внесения дополнений и/или изменений в программу является выписка из протокола расширенного заседания УМК отделения, утвержденная председателем УМК.

13.5. После получения выписки из протокола расширенного заседания УМК, заведующий выпускающей кафедрой должен:

- внести «Дополнения и изменения в 20\_\_/20\_\_ учебном году» в программу в конце документа;
- сделать отметку о внесении дополнений и/или изменений в «Листе дополнений и изменений, внесенных в программу практик» (см. таблицу 1).

Таблица 1 - «Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практик»

Учебный год	Дополнения и изменения		Номера Распорядительно -го документа	Подпись заведующего ведущей кафедрой	Расшифровка подписи	Дата	Срок введения изменений
	Дополненные пункты	Измененные пункты					
20__/ 20__							
20__/ 20__							

Форма дополнения и/или изменения в программу

«Дополнения и изменения в 20\_\_/20\_\_ учебном году»

Пункт \_\_\_\_\_ изложить в \_\_\_\_\_ следующей \_\_\_\_\_ редакции:

Внести пункт \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Набережночелнинский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ

Директор высшей школы экономики и права  
Комадорова И.В.

15 сентября 2017 г.

Программа дисциплины

**Б.2.П.1. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная  
Язык обучения: русский

Автор: Комарова Л.Ю.  
Рецензент: Шулаева М.В.

СОГЛАСОВАНО: Заведующий кафедрой: д.филос.н., профессор Хайруллин А.Г.  
Протокол заседания кафедры СГН № 01 от "29" августа 2017 г.

Учебно-методическая комиссия Набережночелнинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Казанский (приволжский) федеральный университет) (отделение социально-гуманитарное).

Протокол заседания УМК № 1 от "11" сентября 2017 г.

Набережные Челны 2017



## Содержание

13. Цели освоения практики
14. Задачи освоения практики
15. Виды практики, способы и формы ее проведения
16. Место и время проведения учебной практики
17. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
18. Место практики в структуре ОПОП
19. Объем и продолжительность практики
20. Структура и содержание практики
21. Формы отчетности по практике
22. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
23. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
24. Материально-техническое обеспечение практики

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Автор: к.п.н., доцент Комарова Л.Ю.

Рецензент: к.псх.н., доцент кафедры труда и предпринимательства Казанского инновационного университета Шулаева М.В.

### **1. Цели практики**

Практика является одним из элементов учебного процесса подготовки бакалавров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Требования к организации, объем практики определены Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и направлены на обеспечение последовательности овладения студентами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра.

Практика по получению профессиональных умений является важным звеном в профессиональной подготовке психолога. Она предусматривает обобщение и применение на практике полученных в ВУЗе знаний, умений и навыков. Наряду с этим, практика по получению профессиональных умений способствует формированию профессиональных умений психолога (конструктивных, коммуникативных, организаторских, а также навыков психологического консультирования, психодиагностики и психокоррекции).

Цели и задачи практика по получению профессиональных умений практики определяются общими требованиями, сформулированными образовательной программой подготовки бакалавров, объектами и видами его профессиональной деятельности и возможностями его профессиональной адаптации.

### **2. Задачи практики по получению профессиональных умений**

1. Углубление психологических знаний в процессе их использования при решении психологических задач.
2. Овладение навыками организации и проведения психологического консультирования, психологической диагностики и психокоррекции.
3. Развитие профессиональных качеств личности психолога.
4. Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей и развития личности.
5. Развитие профессиональной рефлексии.
6. Укрепление интереса к приобретаемой профессии.
7. Развитие индивидуально-психологических особенностей студентов-практикантов.

### **3. Виды практики, способы и формы ее проведения**

Вид практики: практика по получению профессиональных умений

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Практика (форма) исполнительная;

Проведение практики осуществляется следующими способами: стационарная и выездная.

**4. Место и время проведения практика по получению профессиональных умений практики** Студенты Набережночелнинского института КФУ, обучающиеся по направлению подготовки «Психология», проходят практику в различных социальных институтах и организациях. Это могут быть школы, колледжи, вузы, психологические центры, центры детского творчества и досуга, научно-исследовательские организации, спортивные организации, торговые центры, органы внутренних дел, кадровые агентства, центры занятости, производственные предприятия.

В ходе практики студенты выполняют функции помощника психолога, педагога-психолога, тренинг-менеджера, сотрудника социально-психологической службы.

**Время проведения практики:** с 9 по 22 февраля (2 недели) / с 06 июля по 19 июля (2 недели)

## **5.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения практика по получению профессиональных умений практики обучающийся должен обладать компетенциями:

<b>общефессиональными компетенциями:</b>	
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологии
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

## **6. Место практики по получению профессиональных умений в структуре ОПОП**

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Практика по получению профессиональных умений практика входит в Б2 «Практики» ОП по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (Б2.П.1). Это вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для успешного прохождения практики студентам необходимо освоить следующие теоретические дисциплины:

**Для освоения практики по получению профессиональных умений обучающиеся должны**

6. Сформировать у студентов систему знаний об этических аспектах профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

7. Научить ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

8. Научить анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

9. Владеть навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

10. Владеть основами профессионального самообразования на протяжении всей профессиональной жизни.

## **7.Объем и продолжительность практики**

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики составляет 4 недель/ 216 академических часов.

### 8. Структура и содержание практики

Практика по получению профессиональных умений состоит из:

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)*	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"><li>определение студентом места проведения практики и оформление соответствующего договора;</li><li>ознакомление с программой, местом, временем проведения, программой практики, формой отчетности и подведения итогов</li></ul>	18	Дневник практики
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"><li>изучение структуры и деятельности организации, предоставившей место для проведения практики;</li><li>Определение форм и методов практической работы</li><li>Подбор психодиагностического инструментария</li><li>Проведение психологической диагностики обследуемых</li><li>Обработка результатов диагностики</li><li>Анализ и интерпретация результатов диагностики</li><li>Планирование и подготовка к проведению психологической консультации</li><li>Проведение психологических консультаций</li><li>Планирование и разработка психокоррекционных мероприятий</li><li>Проведение психокоррекции, тренингов, деловых игр</li></ul>	178	Дневник практики
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"><li>обработка и анализ данных;</li><li>Анализ результатов психокоррекционной работы</li><li>Анализ результатов и рефлексия практической работы</li><li>Формулировка выводов, рекомендаций, предложений</li><li>оформление дневника и отчета о прохождении практики</li></ul>	20	Отчет по практике

### 9. Формы отчетности по практике

Формами отчетности по результатам прохождения практики по получению профессиональных умений в виде получения первичных профессиональных умений навыков являются: письменный отчет студента (-ов) о прохождении практики, характеристика от непосредственного руководителя практики, дневник практики.

### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

#### 10.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике<sup>3</sup>:

<sup>3</sup> Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике могут

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**.

**Дифференцированный зачет** проводится на основе оценки знаний, умений, навыков, опыта деятельности их формирующих. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных в процессе прохождения практики, качестве выполнения индивидуального задания, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики и ответах на вопросы.

**Примерный перечень тем индивидуальных заданий:**

21. Влияние ценностных ориентаций и конфликтности семейных отношений.
22. Социально-психологические особенности личности и их влияние на удовлетворенность трудом.
23. Взаимосвязь уровня тревожности и самоотношения у лиц зрелого возраста.
24. Взаимосвязь лояльности к организации и успешности деятельности продавцов
25. Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивации людей зрелого возраста.
26. Тренинг как средство, успешной адаптации в условиях становления группы.
27. Структуры (сочетание, соотношение) личностных свойств студентов разных регуляторных типологических групп в контексте проявления особенностей их волевых процессов.
28. Взаимосвязь ценностных ориентаций, мотиваций и склонности к коррупционному поведению
29. Особенности проявления социальных установок: «альтруизм-эгоизм», «процесс-результат», «труд-деньги» у студентов, имеющих разные типы субъектной регуляции.
30. Особенности самоактуализации «автономных» и «зависимых студентов с «направленностью на себя» и «на социум» (гендерный аспект – юноши).
31. Стратегии совладания со стрессом и уровень суицидного риска у медицинских работников.
32. Личностные особенности мужчин и женщин водителей.
33. Взаимосвязь эмоционального выгорания и интернет-зависимости, как стратегии совладания.
34. Особенности восприятия рекламы детьми и способы противодействия ей.
35. Влияние агрессивной рекламы на личности реципиента.
36. Особенности удовлетворенности браком у супругов в различных типах семей.
37. Исследование счастья и удовлетворенности жизнью у наркозависимых.
38. Индивидуально-типологические особенности эмоционально-мотивационной сферы личности здоровых и женщин с бесплодием репродуктивного возраста.
39. Изучение и коррекция стрессоустойчивости и тревожности у школьников в период подготовки к экзаменам.
40. Взаимосвязь длительности супружеских отношений с уровнем конфликтности семейных отношений.

**Показатели оценивания отчета по практике:**

– уровень освоения учебного материала;

---

включать в себя описание процедур, на основании которых оценивается приобретение компетенций при прохождении практики, и/или типовые задания для таких процедур.

- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень обоснованности и четкости изложения материала;
- уровень оформления материала и соответствие требованиями стандарта, полнота представленного материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- востребованность результатов практики на предприятии.

**Основными критериями для оценки являются:**

- характеристика;
- выполнение обязательного минимума заданий;
- профессиональный уровень представленных материалов.

По усмотрению преподавателя практика может быть рассмотрена в порядке индивидуальных бесед.

Документация по практике предоставляется в творческой папке (титульный лист, характеристика, дневник, отчет, проекты).

**Критерии оценивания результатов практики**

Зачет с оценкой	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.

## 10.2. Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной практики <sup>4</sup>	Оценочные средства
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать – основные виды профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности. Уметь - выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций; определять свою профессиональную позицию психолога. Владеть навыками организовывать самообразование; способами обобщения и логического изложения материала	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологии	Знать – о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога. Уметь - ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога. Владеть навыками теоретического анализа научной психологической литературы.	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Научить анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута. Владеть навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Владеть основами профессионального самообразования на протяжении всей профессиональной жизни.	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Сформировать у студентов систему знаний об этических аспектах профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Научить ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Научить анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики

<sup>4</sup> Показатель формирования компетенции формулируется в виде описания знаний, умений, способностей, освоение которых предполагается практикой.

		образовательного маршрута.	
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать – о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога. Уметь - ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога. Владеть навыками теоретического анализа научной психологической литературы.	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии		Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: структуру современной клинической психологии, ее разделы и основное содержание деятельности клинических психологов. Уметь: осуществлять индивидуальное, групповое и дистантное тестирование; диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности; разрабатывать коррекционно-развивающие тестовые программы и психолого-педагогические рекомендации к ним; составлять индивидуальный тестовый маршрут. Владеть: навыками работы с наиболее важными методиками экспериментального исследования людей с отягощенным анамнезом и соответствующими приемами психокоррекционной работы.	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	умение работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Познакомить с основными компонентами и этапами возрастнопсихологического консультирования, их спецификой, возможностями и требованиями к проведению; Развивать интерес к исследовательской деятельности. Познакомить с основными методикой ее проведения; Развивать умения планировать и определять содержание консультирования	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	владением способностью рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии;	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на



		способностью применять знания в области психологии	конференции по итогам практики
--	--	--	--------------------------------

### 10.3. Критерии формирования (шкала оценок) для проведения промежуточной аттестации по практикам

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает – основные виды профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности. Умеет - выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций; определять свою профессиональную позицию психолога. Владеть навыками организовывать самообразование; способами обобщения и логического изложения материала	Не умеет	Демонстрирует неумение или частичное умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует удовлетворительное умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует устойчивое умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологии	Знает – о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога. Умеет - ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога. Владеет навыками теоретического анализа научной психологической литературы.	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения навыками	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками	Демонстрирует хороший уровень владения навыками	Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами

<p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Умеет анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута. Владеть навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Владеть основами профессионального самообразования на протяжении всей профессиональной жизни.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения о принципах функционирования профессионального коллектива и о его роли</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения о принципах функционирования профессионального коллектива и о его роли, корпоративных нормах.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения о принципах функционирования профессионального коллектива и о его роли, о нормах.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения о принципах функционирования профессионального коллектива</p>
<p>ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знает систему знаний об этических аспектах профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Научить анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Демонстрирует неумение или частичное умение работать в коллективе. Не умеет эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение работать в коллективе и эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение работать в коллективе и эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение работать в коллективе и эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p>

ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает о целях и задачах, основных направлений деятельности психолога-профессионала; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога. Умеет ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога. Владеет навыками теоретического анализа научной психологической литературы.	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения приемами взаимодействия с сотрудниками выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Демонстрирует удовлетворительный уровень без грубых ошибок приемами взаимодействия с сотрудниками выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Демонстрирует хороший уровень без ошибок владения приемами взаимодействия с сотрудниками выполняющим и различные профессиональные задачи и обязанности	Демонстрирует высокий уровень без ошибок владения приемами взаимодействия с сотрудниками выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Владеет навыками организации и проведения психологического консультирования, психологической диагностики и психокоррекции. Развивает профессиональных качеств личности психолога. Владеет методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей и развития личности	Не владеет	Не имеет базовых знаний или допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личного развития.
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	Знает - структуру современной клинической психологии, ее разделы и основное содержание деятельности клинических психологов. Умеет осуществлять индивидуальное, групповое и	Не владеет	Не умеет и не готов или имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности,	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных	Демонстрирует владения на высоком уровне, готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов вы-

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	дистантное тестирование; диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности; разрабатывать коррекционно-развивающие тестовые программы и психолого-педагогические рекомендации к ним; составлять индивидуальный тестовый маршрут. Владеет навыками работы с наиболее важными методиками экспериментального исследования людей с отягощенным анамнезом и соответствующими приемами психокоррекционной работы.		не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности.	внешние и внутренние условия их достижения.	способов выполнения деятельности намеченным целям.	полнения деятельности.
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Умеет работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Не владеет	Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.	Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.	Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности.	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.
ПК-13 способность к	Знает основными компонентами и	Не владеет	Не имеет базовых	Демонстрирует	Демонстрирует хороший	Демонстрирует высокий

проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	этапами возрастного психологического консультирования, их спецификой, возможностями и требованиями к проведению; Развивает интерес к исследовательской деятельности. Знает с основные методикой ее проведения; Развивает умения планировать и определять содержание консультирования	ет	знаний или допускает существенные ошибки в изучении нормативно-правовых актов, методических материалов в области психологии	частичное знание в изучении нормативно-правовых актов, методических материалов в области психологии	уровень в изучении нормативно-правовых актов, методических материалов в области политических наук	уровень владения нормативно-правовых актов, методических материалов в области политических наук
ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	Владеет способностью рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии; способностью применять знания в области психологии	Не владеет	Не умеет, имея базовые знания анализировать и отбирать нормативно-правовую документацию	Демонстрирует частичное знание при анализе и отборе нормативно-правовую документацию	Демонстрирует знание при анализе и отборе нормативно-правовую документацию	Демонстрирует знания на высоком уровне при анализе и отборе нормативно-правовую документацию

Примечание: при получении более половины оценок достоинством 3, 4, и 5 баллов обучающемуся ставится по практике оценка «зачтено».

*Перечень отчетной документации студентов*

По итогам прохождения практики студенты предоставляют отчетные материалы, в которые входят:

Титульный лист

База практики

Отметки о прохождении практики

Дневник (подписывается студентом и руководителем по месту прохождения практики).

Отчет с собственным анализом выполненных заданий в период прохождения практики (подписывается студентом и руководителем вуза).

Характеристика студента, подписанная руководителем базы практики и заверенная печатью должностным лицом.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненных студентом работах в период практики: результаты исследований с последующими выводами, которые должны войти в характеристику (на ученика или воспитанника), планы-конспекты проведенных уроков (занятий) и внеаудиторных мероприятий, выводы, замечания, заметки, относительно приобретенного опыта, результаты проведенных исследований, протоколы посещаемых занятий и внеаудиторных мероприятий своих коллег-практикантов, а также другие виды и результаты деятельности.

В отчете также рекомендуется представить: анализ наиболее сложных и интересных направлений деятельности; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным задачам, и их решение. В отчете студент может выразить свое отношение к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился в ходе практики.

Отчет может содержать сведения о необходимых для написания курсовой работы материалах, собранных студентом во время прохождения практики.

Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, данным в программе и методических указаниях, студент должен представить для проверки и анализа на кафедру.

Примерные виды работ, осуществляемые студентом на практике:

- ознакомление с документами, структурой организации, видами работ и т.п.
- посещение учебных занятий и мероприятий в детском саду, школе, центре социально-психологической помощи и реабилитации;
- проведение исследований.

По окончании практики руководитель практики базового учреждения пишет характеристику студента, в которой отражает содержание его деятельности, знания, умения, примененные им в период прохождения практики, а также выставляет ему оценку за качество проделанной работы (ставится подпись руководителя базы практики и заверяется печатью данного учреждения).

Защита отчетов о прохождении практики осуществляется по мере ее окончания в сроки, предусмотренные расписанием занятий.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **Основная литература:**

4. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог": учеб. пособие / В.И. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2002/2007. – 464 с.

5. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. Вузов / В.Н. Карандашев. – 5-е изд., – М.: Смысл: Академия, 2009. – 382 с.

6. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009. – 583 с.

### **11.2. Дополнительная литература**

6. Буякас Т.М. Становление стойкого интереса к профессиональной деятельности // Вестн. Московского ун-та. Сер.14. Психология. 2010, №2.

7. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. 5-е изд. М.: Смысл, Академия, 2009.

8. Литвак М.Е. Как стать хорошим и востребованным психологом. М.: Центрполиграф, 2010.

9. Локалова Н.П. Психология: Введение в профессию. СПб: Питер, 2010.

10. Шмелева И.А. Введение в профессию: Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2010.

### **11.3 Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:**

1. Амалтея – [www.lanberg.nellshop/meth/amalteya](http://www.lanberg.nellshop/meth/amalteya)

2. Психрон – [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

3. Лаборатория «Гуманитарные психологи» - [www.ht.ru/cms](http://www.ht.ru/cms)

4. Когито- Центр – [www.cogeto-centre.com](http://www.cogeto-centre.com)

5. Проект ВААЛ (система психологического анализа) – [www.vaal.ru](http://www.vaal.ru)

### **11.4 Периодические издания:**

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»- PSYEDY.ru- <http://psyjournals.ru/psyedy.ru/index.shtml>

2. Вестник практической психологии образования- [http://psyjournals.ru/restnih\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/restnih_psyobr/index.shtml)

3. Издание института психологии РАН- <http://psyberlenh.flogiston.ru/internet/iourn.ru/j-ihhtm>

4. Научный электронный журнал «Психологические исследования»- <http://psystudy.ru>

5. Журнал «Развитие личности»- <http://hl-online.ru/index.html>

6. Психологическая газета (регулярное электронное издание) - [www.psy.ru](http://www.psy.ru)

7. Журнал «Вопросы психологии» - [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)

8. Московский психологический журнал- <http://magazine.mospsy.ru>

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического

обеспечения:

- 1) персональный компьютер (ноутбук) с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- 2) программное обеспечение для проведения учебной работы студентов в рамках практики;
- 3) рабочее место для проведения журналистской работы.
- 4) путевка, бланки дневников-отчётов о результатах проведения практики,
- 5) электронные ресурсы: учебники, пособия;
- 6) специальная литература по предмету исследования.
- в) обеспечение местом проживания в условиях выездной практики.

### 13. Внесение изменений в программу практик

13.1. Внесение изменений и/или дополнений в программу производится в случаях:

- изменения требований работодателей к выпускникам;
- появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов;
- выполнения требований ФГОС ВО в части ежегодного обновления ОПОП;
- выполнения требований устава института;
- постановки новых лабораторных работ, приобретения нового оборудования;
- разработки новых методик преподавания и контроля знаний студентов и проч.

13.2. Изменения и/или дополнения разрабатывает ответственное лицо (разработчик) программы и оформляет согласно «*Форма дополнения и/или изменения в программу практик*»

13.3. Изменения вносятся по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой в форме представления выпускающей кафедры на расширенное заседание УМК отделения.

13.4. Основанием для внесения дополнений и/или изменений в программу является выписка из протокола расширенного заседания УМК отделения, утвержденная председателем УМК.

13.5. После получения выписки из протокола расширенного заседания УМК, заведующий выпускающей кафедрой должен:

- внести «Дополнения и изменения в 20\_\_/20\_\_ учебном году» в программу в конце документа;
- сделать отметку о внесении дополнений и/или изменений в «Листе дополнений и изменений, внесенных в программу практик» (см. таблицу 1).

Таблица 1 - «Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практик»

Учебный год	Дополнения и изменения		Номера Распорядительного документа	Подпись заведующего о ведущей кафедрой	Расшифровка подписи	Дата	Срок введения изменений
	Дополненные пункты	Измененные пункты					
20__/ 20__							
20__/ 20__							

*Форма дополнения и/или изменения в программу*

«Дополнения и изменения в 20\_\_/20\_\_ учебном году»

Пункт \_\_\_\_\_ изложить в следующей редакции:

---

---

---

---

Внести пункт \_\_\_\_\_

---

---

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Набережночелнинский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ

Директор высшей школы экономики и права  
Коматорова И.В.

"15" сентября 2017 г.

**Программа дисциплины**

**Б.2.П.2. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная  
Язык обучения: русский

Автор: Закирова Л.М.  
Рецензент: Вазиева А.Р.

СОГЛАСОВАНО: Заведующий кафедрой: д.филос.н., профессор Хайруллин А.Г.  
Протокол заседания кафедры СГН № 01 от "29" августа 2017 г.

Учебно-методическая комиссия Набережночелнинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Казанский (приволжский) федеральный университет (отделение социально-гуманитарное).

Протокол заседания УМК № 1 от "11" сентября 2017 г.

Набережные Челны 2017



## Содержание

25. Цели освоения практики
26. Задачи освоения практики
27. Виды практики, способы и формы ее проведения
28. Место и время проведения учебной практики
29. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
30. Место практики в структуре ОПОП
31. Объем и продолжительность практики
32. Структура и содержание практики
33. Формы отчетности по практике
34. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
35. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
36. Материально-техническое обеспечение практики

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Автор: к.псх.н., доцент Закирова Л.М.

Рецензент: к.псх.н., доцент кафедры труда и предпринимательства Казанского инновационного университета Вазиева А.Р.

### **1. Цели практики**

Практика является одним из элементов учебного процесса подготовки бакалавров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Требования к организации, объем практики определены Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и направлены на обеспечение последовательности овладения студентами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра.

Преддипломная практика является важным звеном в профессиональной подготовке психолога. Она предусматривает обобщение и применение на практике полученных в ВУЗе знаний, умений и навыков. Наряду с этим, преддипломная практика способствует формированию профессиональных умений психолога (конструктивных, коммуникативных, организаторских, а также навыков психологического консультирования, психодиагностики и психокоррекции).

Цели и задачи преддипломной практики определяются общими требованиями, сформулированными образовательной программой подготовки бакалавров, объектами и видами его профессиональной деятельности и возможностями его профессиональной адаптации.

### **2. Задачи преддипломной практики**

**1.** Развитие профессиональных умений и навыков в сфере теоретической психологии: умение анализировать и обобщать научную литературу, выделять проблемные области научно-практических исследований, умение ставить цель исследования и планировать эмпирическую часть, анализировать, интерпретировать и обобщать результаты исследования.

**2.** Развитие профессиональных умений и навыков в сфере практической психологии: умение наблюдать и выделять существенные особенности различных психологических феноменов, подбирать методики для исследования и проводить психодиагностические процедуры, проводить психологические консультации, тренинги, деловые и ролевые игры.

**3.** Применение теоретических знаний в практической работе психолога.

**4.** Проведение психодиагностических измерительных процедур для получения эмпирического и (или) экспериментального материала.

**5.** Развитие профессиональных качеств личности психолога.

**6.** Развитие профессиональной рефлексии.

### **3. Виды практики, способы и формы ее проведения**

Вид практики: преддипломная

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Практика (форма) исполнительная;

Проведение практики осуществляется следующими способами: стационарная и выездная

**4. Место и время проведения преддипломной практики** Студенты Набережночелнинского института КФУ, обучающиеся по направлению подготовки «Психология», студенты могут в различных социальных институтах и организациях. Это могут быть школы, колледжи, вузы, психологические центры, центры детского творчества и досуга, научно-исследовательские организации, спортивные организации, торговые центры, органы внутренних дел, кадровые агентства, центры занятости, телекоммуникационные компании, производственные предприятия.

В ходе практики студенты выполняют функции помощника психолога, педагога-психолога, тренинг-менеджера, сотрудника социально-психологической службы.

В ходе практики студенты выполняют функции помощника психолога, педагога-психолога, тренинг-менеджера, сотрудника социально-психологической службы.

**Время проведения практики:** с 13 апреля по 24 мая (6 недели)

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен обладать компетенциями:

<b>общефессиональными компетенциями:</b>	
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологии
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора

	кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

## 6. Место преддипломной практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Преддипломная практика входит в Б2 «Практики» ОП по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (Б2.П.2). Это вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для успешного прохождения практики студентам необходимо освоить следующие теоретические дисциплины:

### Для освоения преддипломной практики обучающиеся должны

11. Сформировать у студентов систему знаний об этических аспектах профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

12. Научить ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

13. Научить анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

14. Владеть навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

15. Владеть основами профессионального самообразования на протяжении всей профессиональной жизни.

## 7. Объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц. Продолжительность практики составляет 6 недель/ 324 академических часов.

## 8. Структура и содержание практики

Преддипломная практика состоит из:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)*	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>определение студентом места проведения практики и оформление соответствующего договора;</li> <li>ознакомление с программой, местом, временем проведения, программой практики, формой отчетности и подведения итогов</li> </ul>	18	Дневник практики
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение структуры и деятельности организации, предоставившей место для проведения практики;</li> </ul>	256	Дневник практики

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение форм и методов практической работы</li> <li>• Подбор психодиагностического инструментария</li> <li>• Проведение психологической диагностики обследуемых</li> <li>• Обработка результатов диагностики</li> <li>• Анализ и интерпретация результатов диагностики</li> <li>• Планирование и подготовка к проведению психологической консультации</li> <li>• Проведение психологических консультаций</li> <li>• Планирование и разработка психокоррекционных мероприятий</li> <li>• Проведение психокоррекции, тренингов, деловых игр</li> </ul>		
3	Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обработка и анализ данных;</li> <li>• Анализ результатов психокоррекционной работы</li> <li>• Анализ результатов и рефлексия практической работы</li> <li>• Формулировка выводов, рекомендаций, предложений</li> <li>• оформление дневника и отчета о прохождении практики</li> </ul>	20	Отчет по практике
4	Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление рефлексии процесса выполнения задания</li> </ul>	30	Выступление с докладом на итоговой конференции по преддипломной практике

## 9. Формы отчетности по практике

Формами отчетности по результатам прохождения преддипломной практики в виде практики получения первичных профессиональных умений навыков являются: письменный отчет студента (-ов) о прохождении практики, характеристика от непосредственного руководителя практики, дневник практики.

Индивидуальная программа прохождения научно-исследовательской практики составляется студентом совместно с руководителем практики от института, руководителем практики от организации и научным руководителем, ориентируясь на предложенный список научной проблематики.

1. Особенности профессиональной Я-концепции педагогов.
2. Развитие профессионально важных качеств будущих менеджеров в процессе профессионального обучения.
3. Специфика карьерных ориентаций в зависимости от уровня социальной зрелости.
4. Взаимосвязь психологических свойств личности с компонентами надёжности в экстремальных ситуациях у пожарных.
5. Индивидуально-типологические особенности у диспетчеров такси.
6. Взаимосвязь когнитивных процессов с компонентами надёжности в экстремальной ситуации
7. Профессиональное общение спортсменов и тренеров.
8. Влияние социальной зрелости на отношение к труду
9. Взаимосвязь трудовой мотивации с эффективностью профессиональной педагогической деятельности
10. Взаимосвязь коммуникативной компетентности и трудовой мотивации сотрудников государственных учреждений.
11. Индивидуально-психологические особенности личности потребителей Интернет-магазинов.
12. Влияние коммуникативности и тревожности на профессиональную подготовку будущих офицеров
13. Влияние профессионально важных качеств дизайнеров рекламных агентств на восприятие рекламы потребителями
14. Психологические аспекты ПВК педагога в современных условиях
15. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции и профессиональная направленность
16. Личностная обусловленность психоэмоциональной устойчивости и саморегуляции психоэмоциональных состояний у представителей опасных профессий
17. Особенности проявления типов саморегуляции в структуре личности будущих офицеров
18. Особенности надёжности психомоторики в экстремальной ситуации и её взаимосвязь со свойствами личности у представителей опасных профессий
19. Взаимосвязь морально-нравственных качеств и копинг-стратегий у сотрудников милиции
20. Особенности взаимосвязи агрессии с карьерными ориентациями в процессе профессионально гуманитарного обучения
21. Личностные особенности сотрудников противопожарной службы и их взаимосвязь с готовностью к риску
22. Исследование взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей пожарных с успешностью их профессиональной деятельности
23. Взаимосвязь нравственно-этических и личностных характеристик предпринимателей
24. Соотношение эмоциональных и этических характеристик личности среднего медицинского персонала

25. Возможности адаптации сотрудников банка к ситуации экономического кризиса
26. Мотивация студентов в отношении труда
27. Сравнительный анализ профессиональных ориентаций сельских и городских старшеклассников
28. Исследование связей успешности профессиональной деятельности продавцов непродовольственных товаров с их психологическими факторами и профессиональным стажем
29. Специфические особенности смысложизненных ориентаций и направленности профессиональной карьеры юношей и девушек с ограниченными физическими возможностями
30. Ценностно-мотивационные особенности личности педагогов высшей и средней школ

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **10.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике<sup>5</sup>:**

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**.

**Дифференцированный зачет** проводится на основе оценки знаний, умений, навыков, опыта деятельности их формирующих. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных в процессе прохождения практики, качестве выполнения индивидуального задания, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики и ответах на вопросы.

#### **Примерный перечень тем индивидуальных заданий:**

41. Взаимосвязь длительности супружеских отношений с уровнем конфликтности семейных отношений.
42. Влияние стилей родительского воспитания на личностные особенности людей молодого возраста.
43. Особенности проявления совестливости, как компонента самоотношения у студентов имеющих разные типы субъектной регуляции (гендерный аспект юноши).
44. Взаимосвязь манипуляционной установки (Макиавеллизм) и самоотношение подростков.
45. Особенности организации когнитивного опыта у старшеклассников с автономным и зависимым типом субъектной регуляции в связи с уровнем их эмоционального интеллекта (у девушек).
46. Диагностика посттравматического стрессового расстройства у участников боевых действий на примере Афганистана.
47. Изучение доверия у личностей занимающихся предпринимательской деятельностью.
48. Взаимосвязь уровня мотивации и конфликтности сотрудников УВД.

---

<sup>5</sup> Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике могут включать в себя описание процедур, на основании которых оценивается приобретение компетенций при прохождении практики, и/или типовые задания для таких процедур.

49. Особенности психического состояния онкологобольных людей.
50. Мотивирующие и демотивирующие факторы, сформировавшиеся у учащихся относительно изучения татарского языка в ситуации подготовки к ГИА.
51. Толерантность юношей как особенность межнационального общения.
52. Взаимосвязь семейных установок и поведения супругов в конфликте.
53. Духовно-нравственное развитие людей разных возрастных категорий, имеющих разный образовательный уровень.
54. Психологические составляющие личности отражающиеся в подчерке.
55. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов.
56. Влияние личностных особенностей руководителя на выбор стратегии совладания со стрессом у сотрудников.
57. Динамика стресса учащихся в условиях подготовки к ЕГЭ.
58. Особенности самоактуализации выпускников вуза, имеющих разные типы субъектной регуляции, в связи с их наличием или отсутствием у них смысложизненного кризиса.
59. Взаимосвязь мотивации и удовлетворенности трудом торгового персонала.
60. Рассогласованность системы ценностей супругов первого года совместной жизни.
61. Связь темперамента, самооценки и успеваемости у студентов медицинского колледжа.
62. Совестливость, как компонент структуры личностных свойств студентов, имеющих разные типы субъектной регуляции (гендерный аспект - юноши).
63. Эмоциональное выгорание и стратегии совладания со стрессом беременных женщин и молодых матерей.
64. Особенности проявления толерантности к неопределенности и интуиции у студентов, имеющих разные типы субъектной регуляции (гендерные различия).
65. Особенности психических состояний младших школьников в период учебной и вне учебной деятельности.
66. Динамика исследования учебной мотивации одаренных младших школьников.
67. Тип отношений к модели поведения у лиц с различной профессиональной направленностью.
68. Психологические особенности выбора работы (профессии) безработными женщинами с разными типами субъектной регуляции.
69. Взаимосвязь мотивации с ценностными ориентациями постоянных гостей ночных клубов.
70. Стратегия совладания со стрессом и мотивационные источники у медицинских работников.
71. Ценностно-мотивационная сфера жителей г.Наб.Челны.
72. Q-сортировка Стефенсона как метод исследования личностного, духовного развития студенческой молодежи в аспекте автономности-зависимости.
73. Восприятие рекламы детьми школьного возраста и обучение противодействию ей.
74. Особенности отношения к болезни лиц больных с неврозами, имеющих разные типы субъектной регуляции
75. Психологический анализ работы копирайтера и эффективности рекламных текстов..
76. Индивидуально-психологические предпосылки выбора профессии в подростковом и юношеском возрасте (на примере профильных классов).
77. Взаимосвязь эмоционального выгорания и мотивации преподавателей ВУЗа.
78. Представления о «личностном и духовном развитии» у студентов младших и старших курсов, имеющих разные типы субъектной регуляции.
79. Анализ влияния рекламной кампании «Сбербанка» на интенциональность реципиентов.



80. Индивидуально-психологические особенности ветеранов боевых действий с различным ПТСР.
81. Взаимосвязь уровня тревожности и механизмов адаптации личности в период юношеском возрасте.
82. Эмоциональное выгорание и коппинг-стратегии медицинских работников.
83. Взаимосвязь мотивационной направленности личности с типами межличностных отношений у работающей и неработающей молодежи.
84. Взаимосвязь мотивационной направленности и ценностных ориентаций у предпринимателей.
85. Особенности психических процессов у старших школьников с «автономным» и «зависимым» типом субъективной регуляции.
86. Особенности мотивационной ценностной сферы у продавцов-консультантов.
87. Зависимость проявления агрессивного поведения у старших подростков от стиля воспитания в семье.
88. Взаимосвязь уровня ответственности к конфликтности у продавцов консультантов.
89. Особенности смысложизненного кризиса (СЖК) у студентов младших и старших курсов в связи с их типом СР (субъектной регуляции) (гендерный аспект).
90. Особенности самоактуализации «автономных» и «зависимых» студентов с «направленности на себя» и «на социум» (гендерный аспект).

#### **Показатели оценивания отчета по практике:**

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень обоснованности и четкости изложения материала;
- уровень оформления материала и соответствие требованиями стандарта, полнота представленного материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- востребованность результатов практики на предприятии.

#### **Основными критериями для оценки являются:**

- характеристика;
- выполнение обязательного минимума заданий;
- профессиональный уровень представленных материалов.

По усмотрению преподавателя практика может быть рассмотрена в порядке индивидуальных бесед.

Документация по практике предоставляется в творческой папке (титульный лист, характеристика, дневник, отчет, проекты).

#### **Критерии оценивания результатов практики**

Зачет с оценкой	Характеристики ответа обучающегося
-----------------	------------------------------------

Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.

## 10.2. Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной практики <sup>6</sup>	Оценочные средства
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Научить ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Научить анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута. Владеть навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их	Знать – основные виды профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины,	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с

<sup>6</sup> Показатель формирования компетенции формулируется в виде описания знаний, умений, способностей, освоение которых предполагается практикой.

	интерпретацией	промышленности. Уметь - выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций; определять свою профессиональную позицию психолога. Владеть навыками организовывать самообразование; способами обобщения и логического изложения материала	отчетом на конференции по итогам практики
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологии	Знать – о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога. Уметь - ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога. Владеть навыками теоретического анализа научной психологической литературы.	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Уметь анализировать и обобщать научную литературу, выделять проблемные области научно-практических исследований, умение ставить цель исследования и планировать эмпирическую часть, анализировать, интерпретировать и обобщать результаты исследования. Применять теоретических знаний в практической работе психолога. Проводить психодиагностических измерительных процедур для получения эмпирического и (или) экспериментального материала	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Научить анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута. Владеть навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Владеть основами профессионального самообразования на протяжении всей профессиональной жизни.	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Сформировать у студентов систему знаний об этических аспектах профессиональной деятельности, систему	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с

		<p>категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p>Научить ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Научить анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.</p>	руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-7	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Знать – о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога.</p> <p>Уметь - ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога.</p> <p>Владеть навыками теоретического анализа научной психологической литературы.</p>	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-8	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>		Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-9	<p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знать: структуру современной клинической психологии, ее разделы и основное содержание деятельности клинических психологов.</p> <p>Уметь: осуществлять индивидуальное, групповое и дистантное тестирование; диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности; разрабатывать коррекционно-развивающие тестовые программы и психолого-педагогические рекомендации к ним; составлять индивидуальный тестовый маршрут.</p> <p>Владеть: навыками работы с наиболее важными методиками экспериментального</p>	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики

		исследования людей с отягощенным анамнезом и соответствующими приемами психо-коррекционной работы.	
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	умение работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Познакомить с основными компонентами и этапами возрастно-психологического консультирования, их спецификой, возможностями и требованиями к проведению; Развивать интерес к исследовательской деятельности. Познакомить с основными методикой ее проведения; Развивать умения планировать и определять содержание консультирования	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	владением способностью рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии; способностью применять знания в области психологии	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Умеет анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута. Владеет навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	Не умеет	Демонстрирует неумение или частичное умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует удовлетворительное умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует устойчивое умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает – основные виды профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности. Умеет - выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций; определять свою профессиональную позицию психолога. Владеть навыками организовывать самообразование; способами обобщения и логического изложения материала	Не умеет	Демонстрирует неумение или частичное умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует удовлетворительное умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует устойчивое умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологии	Знает – о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога. Умеет ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога. Владеет навыками	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения навыками	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками	Демонстрирует хороший уровень владения навыками	Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами

	теоретического анализа научной психологической литературы.					
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Уметь анализировать и обобщать научную литературу, выделять проблемные области научно-практических исследований, умение ставить цель исследования и планировать эмпирическую часть, анализировать, интерпретировать и обобщать результаты исследования. Применять теоретических знаний в практической работе психолога. Проводить психодиагностических измерительных процедур для получения эмпирического и (или) экспериментального материала	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения навыками	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками	Демонстрирует хороший уровень владения навыками	Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Умеет анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута. Владеть навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Владеть основами профессионального самообразования на протяжении всей профессиональной жизни.	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения о принципах функционирования профессионального коллектива и о его роли	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения о принципах функционирования профессионального коллектива и о его роли, корпоративных нормах.	Демонстрирует хороший уровень владения о принципах функционирования профессионального коллектива и о его роли, о нормах.	Демонстрирует высокий уровень владения о принципах функционирования профессионального коллектива

<p>ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знает систему знаний об этических аспектах профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Научить анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Демонстрирует неумение или частичное умение работать в коллективе. Не умеет эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение работать в коллективе и эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение работать в коллективе и эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение работать в коллективе и эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Знает о целях и задачах, основных направлений деятельности психолога-профессионала; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога. Умеет ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога. Владеет навыками теоретического анализа научной психологической литературы.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения приемами взаимодействия с сотрудниками и выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень без грубых ошибок владения приемами взаимодействия с сотрудниками выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень без ошибок владения приемами взаимодействия с сотрудниками выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень без ошибок владения приемами взаимодействия с сотрудниками выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>
<p>ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>Владеет навыками организации и проведения психологического консультирования, психологической диагностики и психокоррекции. Развивает профессиональных качеств личности</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не имеет базовых знаний или допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов</p>	<p>Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования,</p>	<p>Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразо</p>	<p>Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при вы</p>



	психолога. Владеет методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей и развития личности		самоорганиза ции и самообра- зования	некоторых особенност ей и технологий реализации , но не может обосновать их соответств ие запланиро- ванным целям профессио нального совершенство вания	ва-ния, но дает неполное обосновани е соответств ия выбранных технологий реализации процессов целям профессио наль- ного роста.	боре технологий их реализации с учетом целей профессиональ-ного и личностного раз- вития.
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессионал ьной и образовательн ой деятельности, функциониров анию людей с ограниченным и возможностям и, в том числе и при различных заболеваниях	Знает - структуру современной клинической психологии, ее разделы и основное содержание деятельности клинических психологов. Умеет осуществлять индивидуальное, групповое и дистантное тестирование; диагностировать и интерпретировать индивидуально- психологические характеристики личности; разрабатывать коррекционно- развивающие тестовые программы и психолого- педагогические рекомендации к ним; составлять индивидуальный тестовый маршрут. Владеет навыками работы с наиболее важными методиками экспериментального исследования людей с отягощенным анамнезом и соответствующими приемами психо- коррекционной работы.	Не влад еет	Не умеет и не готов или имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиона льной деятельности , не способен устанавливат ь приоритеты при планировани и целей своей деятельности .	При планирован ии и установлен ии приоритето в целей профессио нальной деятельнос ти не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижени я	Планируя цели деятельнос ти с учетом условий их достижени я, дает не полностью аргументир ован- ное обосновани е соответств ия выбранных способов выполнени я деятельнос ти намеченны м целям.	Демонстрирует владения на высоком уровне, готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов вы- полнения деятельности.
ПК-12 способность к просветительс кой деятельности среди населения с целью	Умеет работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Не влад еет	Владеет отде- льными приемами самоорга низации образователь ного	Владеет отдельным и приемами организац ии и собственно й	Владеет системой приемов органи- зации процесса самообразо -	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере

повышения уровня психологической культуры общества			процесса, но допускает существенные ошибки при реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности	познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.	вания только в определенной сфере деятельности.	деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.
ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знает основными компонентами и этапами возрастнопсихологического консультирования, их спецификой, возможностями и требованиями к проведению; Развивает интерес к исследовательской деятельности. Знает с основные методикой ее проведения; Развивает умения планировать и определять содержание консультирования	Не владеет	Не имеет базовых знаний или допускает существенные ошибки в изучении нормативно-правовых актов, методических материалов в области психологических наук	Демонстрирует частичное знание в изучении нормативно-правовых актов, методических материалов в области психологических наук	Демонстрирует хороший уровень в изучении нормативно-правовых актов, методических материалов в области психологических наук	Демонстрирует высокий уровень владения нормативно-правовых актов, методических материалов в области политических наук
ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	Владеет способностью рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии; способностью применять знания в области психологии	Не владеет	Не умеет, имея базовые знания анализировать и отбирать нормативно-правовую документацию	Демонстрирует частичное знание при анализе и отборе нормативно-правовую документацию	Демонстрирует знание при анализе и отборе нормативно-правовую документацию	Демонстрирует знания на высоком уровне при анализе и отборе нормативно-правовую документацию

### 10.3. Критерии формирования (шкала оценок) для проведения промежуточной аттестации по практикам

Примечание: при получении более половины оценок достоинством 3, 4, и 5 баллов обучающемуся ставится по практике оценка «зачтено».

*Перечень отчетной документации студентов*

По итогам прохождения практики студенты предоставляют отчетные материалы, в которые входят:

Титульный лист

База практики

Отметки о прохождении практики

Дневник (подписывается студентом и руководителем по месту прохождения практики).

Отчет с собственным анализом выполненных заданий в период прохождения практики (подписывается студентом и руководителем вуза).

Характеристика студента, подписанная руководителем базы практики и заверенная печатью должностным лицом.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненных студентом работах в период практики: результаты исследований с последующими выводами, которые должны войти в характеристику (на ученика или воспитанника), планы-конспекты проведенных уроков (занятий) и внеаудиторных мероприятий, выводы, замечания, заметки, относительно приобретенного опыта, результаты проведенных исследований, протоколы посещаемых занятий и внеаудиторных мероприятий своих коллег-практикантов, а также другие виды и результаты деятельности.

В отчете также рекомендуется представить: анализ наиболее сложных и интересных направлений деятельности; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным задачам, и их решение. В отчете студент может выразить свое отношение к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился в ходе практики.

Отчет может содержать сведения о необходимых для написания курсовой работы материалах, собранных студентом во время прохождения практики.

Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, данным в программе и методических указаниях, студент должен представить для проверки и анализа на кафедру.

Примерные виды работ, осуществляемые студентом на практике:

- ознакомление с документами, структурой организации, видами работ и т.п.

- посещение учебных занятий и мероприятий в детском саду, школе, центре социально-психологической помощи и реабилитации;

- проведение исследований.

По окончании практики руководитель практики базового учреждения пишет характеристику студента, в которой отражает содержание его деятельности, знания, умения, примененные им в период прохождения практики, а также выставляет ему оценку за качество проделанной работы (ставится подпись руководителя базы практики и заверяется печатью данного учреждения).

Защита отчетов о прохождении практики осуществляется по мере ее окончания в сроки, предусмотренные расписанием занятий.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **Основная литература:**

7. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог": учеб. пособие / В.И. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2002/2007. – 464 с.

8. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. Вузов / В.Н. Карандашев. – 5-е изд., – М.: Смысл: Академия, 2009. – 382 с.

9. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009. – 583 с.

### **11.2. Дополнительная литература**

11. Буйкас Т.М. Становление стойкого интереса к профессиональной деятельности // Вестн. Московского ун-та. Сер.14. Психология. 2010, №2.

12. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. 5-е изд. М.: Смысл, Академия, 2009.
13. Литвак М.Е. Как стать хорошим и востребованным психологом. М.: Центрполиграф, 2010.
14. Локалова Н.П. Психология: Введение в профессию. СПб: Питер, 2010.
15. Шмелева И.А. Введение в профессию: Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2010.

### **11.3 Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:**

1. Амалтея – [www.lanberg.nell](http://www.lanberg.nell.shop/meth/amalteya) shop/meth/amalteya
2. Психрон – [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)
3. Лаборатория «Гуманитарные психологи» - [www.ht.ru/cms](http://www.ht.ru/cms)
4. Когито- Центр – [www.cogeto-centre.com](http://www.cogeto-centre.com)
5. Проект ВААЛ (система психологического анализа) – [www.vaal](http://www.vaal.ru). Ru

### **11.4 Периодические издания:**

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»- PSYEDY.ru- <http://psyjournals.ru/psyedy.ru/index.shtml>
2. Вестник практической психологии образования- [http://psyjournals.ru/restnih\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/restnih_psyobr/index.shtml)
3. Издание института психологии РАН- <http://psyberlenh.flogiston.ru/internet/iourn.ru/j-ihm>
4. Научный электронный журнал «Психологические исследования»- <http://psystudy.ru>
5. Журнал «Развитие личности»- <http://hl-online.ru/index.html>
6. Психологическая газета (регулярное электронное издание) - [www.psy.ru](http://www.psy.ru)
7. Журнал «Вопросы психологии» - [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
8. Московский психологический журнал- <http://magazine.mospsy.ru>

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- 1) персональный компьютер (ноутбук) с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- 2) программное обеспечение для проведения учебной работы студентов в рамках практики;
- 3) рабочее место для проведения журналистской работы.
- 4) путевка, бланки дневников-отчётов о результатах проведения практики,
- 5) электронные ресурсы: учебники, пособия;
- 6) специальная литература по предмету исследования.
- в) обеспечение местом проживания в условиях выездной практики.

## **13. Внесение изменений в программу практик**

- 13.1. Внесение изменений и/или дополнений в программу производится в случаях:
- изменения требований работодателей к выпускникам;
  - появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов;
  - выполнения требований ФГОС ВО в части ежегодного обновления ОПОП;
  - выполнения требований устава института;
  - постановки новых лабораторных работ, приобретения нового оборудования;
  - разработки новых методик преподавания и контроля знаний студентов и проч.

13.2. Изменения и/или дополнения разрабатывает ответственное лицо (разработчик) программы и оформляет согласно «Форма дополнения и/или изменения в программу практик»

13.3. Изменения вносятся по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой в форме представления выпускающей кафедры на расширенное заседание УМК отделения.

13.4. Основанием для внесения дополнений и/или изменений в программу является выписка из протокола расширенного заседания УМК отделения, утвержденная председателем УМК.

13.5. После получения выписки из протокола расширенного заседания УМК, заведующий выпускающей кафедрой должен:

- внести «Дополнения и изменения в 20\_\_/20\_\_ учебном году» в программу в конце документа;

- сделать отметку о внесении дополнений и/или изменений в «Листе дополнений и изменений, внесенных в программу практик» (см. таблицу 1).

Таблица 1 - «Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практик»

Учебный год	Дополнения и изменения		Номера Распорядител ьно-го документа	Подпись заведующе го ведущей кафедрой	Расшифро в-ка подписи	Дата	Срок введени я изменен ий
	Дополненн ые пункты	Изменен- ные ункты					
20__/ 20__							
20__/ 20__							

Форма дополнения и/или изменения в программу

«Дополнения и изменения в 20\_\_/20\_\_ учебном году»

Пункт \_\_\_\_\_ изложить в \_\_\_\_\_ следующей \_\_\_\_\_ редакции:

---



---



---

Внести пункт \_\_\_\_\_

---



---



---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Набережночелнинский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ

Директор высшей школы экономики и права  
Комадорова И.В.

15 сентября 2017 г.

**Программа дисциплины**

**Б.3.ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная  
Язык обучения: русский

Автор: Закирова Л.М.  
Рецензент: Вазиева А.Р.

СОГЛАСОВАНО: Заведующий кафедрой: д.филос.н., профессор Хайруллин А.Г.  
Протокол заседания кафедры СГН № 01 от "29" августа 2017 г.

Учебно-методическая комиссия Набережночелнинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Казанский (приволжский) федеральный университет) (отделение социально-гуманитарное).

Протокол заседания УМК № 1 от "11" сентября 2017 г.

Набережные Челны 2017

## 1. Цель итоговой государственной аттестации

**Цель** итоговой государственной аттестации: установить соответствие и уровень подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.

К итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, в полном объеме освоившее основную образовательную программу по направлению подготовки, разработанную высшим учебным заведением, соответственно требованиям ФГОС ВО.

### Требования к бакалаврам

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра психологии, должен быть готов:

- решать образовательные и исследовательские задачи в практико-ориентированной психологии;
- использовать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных в соответствии с проблемой исследования;
- конструировать содержание обучения на разных ступенях образования;
- способствовать осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ и формированию общей культуры личности;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности различных объединений профессиональных психологов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация относится к циклу ОПОП Б.3.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
<b>ПК-2</b>	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей



	математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<b>ПК-6</b>	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
<b>ПК-7</b>	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
<b>ПК-8</b>	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
<b>ПК-9</b>	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
<b>ПК-10</b>	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
<b>ПК-11</b>	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
<b>ПК-12</b>	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
<b>ПК-13</b>	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
<b>ПК-14</b>	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

#### 4. Структура и содержание

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой завершённое теоретико-экспериментальное исследование в области психологии, которое систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические знания и практические навыки при решении конкретной задачи, развивает навыки самостоятельной научной работы, углубляет владение методикой исследования при решении развиваемых в дипломной работе проблем и вопросов, выявляет научные интересы, способности и творческие возможности студента, характеризующие итоговый уровень квалификации выпускника. Студент должен подтвердить свою способность к научной работе. Объём ВКР составляет обычно 55 – 85 страниц машинописного текста (не включая приложения). Список литературы должен содержать не менее 50 источников.

##### Этапы подготовки ВКР

1. Выбор темы и закрепление для написания работы за научным руководителем. Данный выбор может осуществляться студентом свободно (возможно предложение своей тематики с обоснованием необходимости разработки темы). Помимо этого все кафедры ежегодно в сентябре формируют списки тем или направлений исследования для написания выпускных квалификационных работ. Темы утверждаются кафедрой, где специализируется студент. Выбрав тему, студент в определённые кафедрой сроки подает заявление (обязательно за подписью студента и преподавателя) на кафедру, по которой он специализируется, с просьбой утвердить тему и назначить научного руководителя (в соответствии с образцом, с которым студент может ознакомиться на информационном стенде или см. Приложение 1, 2, 3). В случае, когда студент по каким-либо причинам не подал заявление (не прикрепился и не выбрал тему), вопрос о его прикреплении решается кафедрой, т.е. назначается тема и руководитель. Учет поступающих на кафедру заявлений о выборе темы курсовых работ ведет документовед кафедры.

2. Сбор материала, поиск литературы по теме, составление библиографии, составление личного рабочего плана.

3. Разработка концепции и планирование исследования. Подбор методов и методик исследования.

4. Сбор эмпирических данных.

5. Обработка эмпирических данных.

6. Письменное изложение исследования.

7. Сдача подготовительного текста научному руководителю.

8. Доработка текста по замечаниям научного руководителя.

9. Получение отзыва о работе от научного руководителя и рецензента.

10. Защита ВКР.

Студент систематически работает над избранной темой в соответствии с индивидуальным рабочим планом и минимум один раз в две недели встречается с научным руководителем в день его консультации. Студенты выпускных курсов о проделанной работе отмечают в специальном

дневнике (дневник о прохождении преддипломной практики можно получить на конференции, проводимой руководителем преддипломной практики). На консультациях научный руководитель обязан оказать помощь в составлении личного рабочего плана студента, в определении направления разработки темы, выборе понятийного и методического аппарата работы, основной литературы и материалов (что не исключает самостоятельный поиск источников и их изучение), в выборе метода и методик для проведения эмпирического исследования и обработки статистических данных. Научный руководитель проверяет выполнение работы в целом.

Работа должна быть представлена руководителю для проверки не позднее, чем за месяц. Руководитель не несет ответственность за своевременную проверку работы в случае, если работа не сдана в указанные сроки. Кафедра периодически заслушивает информацию научных руководителей и студентов о ходе подготовки работ.

## Структура ВКР

ВКР представляют собой систематизированное изложение результатов собственного теоретического и экспериментального исследования и, подобно любой научной работе, должны оформляться в расчете на читателя. В связи с этим при написании работы особое внимание следует уделять определению основных понятий, последовательности изложения материала, выделению собственных и заимствованных суждений, аргументированных выводов, корректности формулировок и т.п. Не стоит пренебрегать и дополнительными средствами, облегчающими читателю восприятие работы и ориентацию в ней (т.е. правильность внешнего оформления глав, выводов, библиографии, соблюдение интервалов, выделение заголовков, порядок нумерации страниц и т.п.).

Структура любой научно-исследовательской работы предполагает наличие титульного листа, содержания, введения, теоретической части, практической части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости). Все эти разделы начинаются с новой страницы.

Первое, что представляется – это **титульный лист**.

Затем следует **содержание** с правильным указанием страниц, с которых начинаются главы, параграфы и другие самостоятельные части текста. Названия разделов в содержании должны точно совпадать с заголовками в тексте.

Во **введении**, как правило, обосновывается актуальность выбранной темы, раскрывается её теоретическая новизна и практическая значимость, ставится цель исследования. Обязательно обозначаются база, предмет и объект исследования.

**Актуальность** может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность. Обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к квалификационной работе студента-выпускника.

**Объект исследования.** Как правило, в психологии под объектом понимают то, на что направлен процесс познания. Это нечто целое являющееся фрагментом мира самого по себе, то есть существующее независимо от субъекта познания (исследователя) и от наук, которые его изучают. Это, в принципе, то, что существует в системе наших знаний (представлений) и о чем мы хотим получить какие-то дополнительные знания. Объектами психологической науки выступают: индивид, группа людей, общность людей, животное, у которого есть психика, сообщество таких животных. Поскольку перечисленные объекты являются объектами и других наук, целесообразно, называя объект психологического исследования, уточнить, какое именно психическое явление у человека, некоторой группы людей или животных будет изучаться в рамках данной работы.

**Предмет** исследования должен быть четко обозначен с тем, чтобы «принадлежность» его к объекту исследования не вызывала сомнения. Предмет познания – это свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемые в определенных исторических условиях. Другими словами, предмет исследования – это те процессы и явления, наличие которых связано с объектом исследования и которые являются проявлением его свойств. В качестве предмета психологического исследования могут быть взяты: отдельные психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности и общения, пространственные, временные и интенсивностные характеристики отдельных явлений, взаимовлияния между ними, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями.

**Цель исследования** – желаемый конечный результат, он может быть теоретико-познавательным или прикладным, практическим.

Далее перечисляются задачи, с помощью которых эта цель может быть достигнута, а так же – методы, которые помогут решить поставленные задачи. **Задачи исследования** определяются в соответствии с целью и предметом исследования и исходя из рабочей гипотезы. Выдвижение рабочей гипотезы предполагает её подтверждение либо опровержение, что специально должно быть отражено в выводах.

Задачи, выдвигаемые в исследовании, могут быть решены с помощью как основных, так и специализированных **методов**, применяемых в социальной и практической психологии. Выбор методов исследования обусловлен особенностями объекта и предмета исследования и поставленными целями.

**Метод** – это способ выполнения чего-либо, упорядоченная работа с фактами и концепциями, принцип и способ сбора, обработки и анализа данных, а также принцип воздействия на объект.

**Методика** – форма реализации метода, совокупность приемов и операций, процедура или набор процедур для достижения определенной цели.

Этап выбора методов и методик тесно связан с конкретизацией исследовательских гипотез. В настоящее время психологический эксперимент в рамках дипломной работы проводится редко. Чаще проводится психодиагностическое обследование с использованием небольшого набора методик.

Далее кратко излагается, в чем заключается новизна исследования (новое видение проблемы, новые методические разработки, уточнение некоторых концептуальных положений и т.п.), какова его практическая значимость (предлагаемые практические рекомендации, методические приемы и способы психодиагностических процедур, психокоррекционной работы и т.п.).

**Новизна** выявляется в результате анализа литературных источников, уточнения концептуальных положений (определение новых моментов и психодиагностическом исследовании, более детальная разработка методик психодиагностики и т.п.). Научная новизна в зависимости от характера и сущности исследования может формулироваться по-разному. Так, для теоретических работ научная новизна определяется тем, что *нового* внесено в теорию и методику исследуемого предмета. Для работ практической направленности научная новизна определяется результатом, который был получен впервые, возможно подтвержден и обновлен или развит и уточняет сложившиеся ранее научные представления и практические достижения.

**Практическая значимость** подробно отражается в практических рекомендациях. Здесь же во введении следует кратко описать, в чем конкретно заключается ценность результатов исследования для практики.

Конечно, открыть что-то новое в психологической науке для студента — непосильная задача, однако обращаться к категориям новизны и практической значимости дипломной работы следует. Это будит творческую мысль студента, направляет его интеллект на решение конкретных практических задач.

Как правило, в психологии выпускная квалификационная работа состоит из трех глав. Первая глава – теоретическая; вторая глава посвящена организации и методам исследования; третья глава – обсуждению результатов исследования.

В **теоретической части** автор должен представить обзор литературы по выбранной теме, анализ и интерпретацию имеющихся исследований данной проблемы, выявить нерешённые, слабоосвещённые или требующие уточнения проблемы и задачи исследования. Как уже упоминалось выше, для анализа проблемы по выбранной теме студент может частично использовать материалы своей предыдущей курсовой работы, если её тема соответствует последующей курсовой работе. Теоретическая часть чаще всего представлена в виде одной главы, но может включать и две главы.

В **практической части** ВКР описываются условия проведения исследования: где, когда, при каких условиях было проведено исследование и т.д. Приводится описание выборки, т.е. указывается количество испытуемых, коллективы, в которых применялись методы практической психологии, и другие данные, характеризующие базу исследования. Так же приводятся описания используемых методик, причём сами методики могут быть вынесены в приложение. Далее описываются и интерпретируются полученные результаты. Если использовались методы математической и статистической обработки результатов исследования, то их так же необходимо описать. Таблицы, графики, рисунки должны демонстрировать достоверность полученных в ходе исследования результатов. Как правило, практическая часть подразделяется на две главы. Одна содержит характеристику выборки и методов исследования, другая глава – результаты и их интерпретацию.

В **заключении** приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения цели и задач исследования, а также вклад, который автор вносит в развитие психологического знания и практической психологии. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшей проработки и исследования.

После заключения приводится **список литературы**, которая применялась для написания данной работы. Список литературы оформляется в строгом соответствии с ГОСТом 7.1.-84 (см. «Оформление списка литературы»).

В **приложение** выносятся те материалы, которые использовались или были получены при проведении исследования, но не были включены в текст курсовой работы, например: опросники, анкеты, сводные таблицы, рисунки, «сырые» протоколы исследования. Приложения нумеруются, а в тексте ссылки на них оформляются следующим образом: см. приложение 4.

Обязательными при написании ВКР являются **рецензии и отзывы**. **Отзыв научного руководителя** содержит оценку о работе студента над темой (т.е. оценку квалификационных навыков и способностей студента). **Рецензия** предполагает анализ научного содержания работы. Построение рецензии официального оппонента может быть свободным. Рецензию не следует

завершать дифференцированной оценкой. Отзыв и рецензия должны объективно отражать положительные и отрицательные стороны работы, быть принципиальными и доброжелательными, отличаться деловым стилем, содержать конструктивные замечания.

### **Правила внешнего оформления ВКР**

ВКР выполняются в двух экземплярах (один экземпляр остается на кафедре, второй – у руководителя – НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО) и возврату не подлежат.

ВКР выполняется на белой стандартной бумаге на одной стороне листа формата А4 (210\*298 мм), желательна на компьютере.

Каждая страница должна иметь поля. Размер левого поля 3 см, правого – 1,5 см, верхнего – 2 см и нижнего – 1,5 см.

При выполнении **основного содержания** работы необходимо использовать шрифт Times New Roman, размер кегля 14, межстрочный интервал – 1,5. Отступ красной строки – 1,3 см. Отступ до и после абзаца – 0. Выравнивание – двухстороннее. Переносы установлены.

**Для заголовков** используются следующие настройки. Кегль 14 типа Times New Roman, прописные буквы выделенные (ж). Межстрочный интервал – 2. Отступ красной строки – 0. Отступ до и после абзаца – 12 пунктов. Выравнивание – по центру.

**Для названий пунктов внутри главы** используются: кегль 14, Times New Roman, выделенный (ж). Межстрочный интервал – 2. Отступ красной строки – 0. Отступ до абзаца – 12 пунктов, после – 6 пунктов. Выравнивание – по центру.

**Нумерация страниц.** Страницы обозначаются арабскими цифрами на верхнем поле в средней части. Отсчет страниц начинается с титульного листа, однако цифра «1» на титульном листе не проставляется, так же как и на странице «содержание». Нумерация начинает проставляться с введения (как правило, это страница номер 3). Не проставляются страницы и на листах, которые полностью заняты таблицами или иллюстрациями, и текст которых размещен по длине листа. Однако такие страницы в сквозной нумерации учитываются.

Отдельные слова, формулы, условные знаки разрешается вписывать в текст от руки чертежным шрифтом только черным цветом (чернилами, тушью, пастой). Опечатки, описки, графические неточности, обнаруженные в тексте, следует после подчистки очень аккуратно исправлять на пишущей машинке или от руки черной тушью (пастой). Выполнять схемы и рисунки допускается только черным цветом. Исключение составляют лишь проективные тест-рисунки, которые следует интерпретировать в отношении цветовых предпочтений испытуемых.

**Главы ВКР** должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Параграфы также нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Так, например, во второй главе параграфы обозначаются: 2.1; 2.2; 2.3 и т.д. Пункты в параграфах нумеруются также арабскими цифрами, например: первый пункт второго параграфа третьей главы обозначается 3.2.1. Заголовки глав печатаются заглавными буквами, заголовки параграфов — строчными, точки после заголовков не ставятся. Подчеркивание заголовков не допускается.

**Иллюстрации** в ВКР размещаются тогда, когда они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы, гистограммы, графики и т.п.) именуется рисунками. Нумерация рисунков должна быть сквозной для всего текста работы арабскими цифрами. Все рисунки сопровождаются подписью непосредственно после номера рисунка. В конце подписи (наименования рисунка) точка не ставится. Рисунки должны размещаться сразу же после первого упоминания о них в контексте ВКР. Если после

упоминания о рисунке оставшееся место на странице не позволяет его разместить, то рисунок размещается на следующей странице. В качестве примера ниже показано оформление одного из рисунков в ВКР.

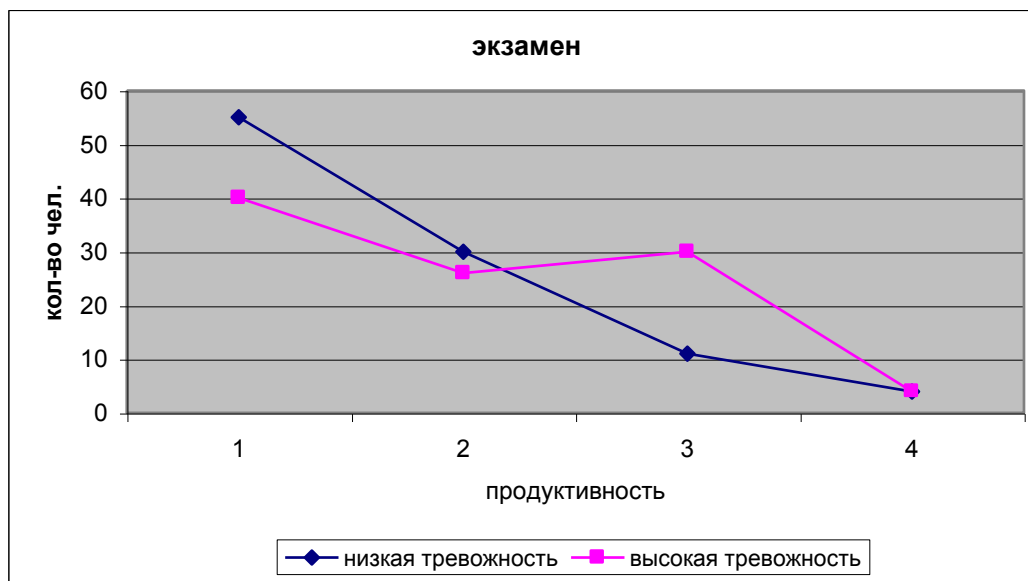


Рис. 1. Зависимость продуктивности произвольного внимания от уровня тревожности в ситуации экзаменационного стресса

**Таблицы** следует располагать после первого упоминания о них в тексте. Если таблицы с текстом непосредственно не связаны, не имеют первостепенного значения, то можно их располагать в приложении.

Если таблицы занимают достаточно большой объем площади листа и размещаются по ее длине, то страницы (листы) рукописи следует закреплять в дипломной работе таким образом, чтобы при рассмотрении этих таблиц рукопись можно было бы разворачивать по часовой стрелке. Либо таблицы такого формата выносятся в приложение, чтобы не нагромождать текст.

Все таблицы должны иметь заголовок, который располагается над таблицей. Заголовок должен кратко характеризовать значение табличных данных. При необходимости под заголовком меньшим шрифтом в скобках дается уточняющее наименование приведенных в таблице данных. Точка в конце заголовка не ставится.

Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами аналогично нумерации рисунков. Располагается нумерация сверху заголовка справа. При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: см. табл. 3 — смотрите таблицу 3.

В случае если на одной странице таблица не вмещается, продолжают ее на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей пишут «Продолжение табл. 3». Пример оформления одной из таблиц показан ниже.

Таблица 3.

Уровневые характеристики отношений и их влияние  
на интегральный показатель состояний

Значимые отношения	Уровень отношений	С о с т о я н и я		Динамика состояний		
		Фоновое	Ситуация конфликта	Начало урока	Середина урока	Конец урока
1.Отношение к работе	Высокий	7,64	5,04	7,54	8,13	8,04
	Низкий	6,67	5,55	5,95	7,23	7,22
	P	**	*	***	**	**
2.Отношение к друзьям	Высокий	8,05	5,59	6,92	7,65	7,91
	Низкий	6,53	5,52	6,14	7,11	7,33
	P	***	*	**	*	*

**Примечание:** Согласно методике изучения состояний, минимальная выраженность интегрального показателя психического состояния – 0 баллов, максимальная – 10 баллов. Достоверность различий (P) проверялась по t – критерию Стьюдента,  $p \leq 0,05$  (\*), 0,01 (\*\*), 0,001 (\*\*\*).

**Формулы** выписываются аккуратно, черным цветом. Их нумеруют в пределах главы арабскими цифрами. Например, (2.3) (третья формула второй главы). При ссылке на формулу номер формулы указывается в скобках, например: «В формуле (2.3)...». Значения принятых в формуле символов и коэффициентов приводятся непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Каждое из них начинается с новой строки, первая строка начинается со слова «где».

Например:

$$C_p = \sum \text{в.в.} / \sum \text{max} ,$$

где  $C_p$  – индекс групповой сплоченности;

$\sum \text{в.в.}$  – сумма взаимных выборов, сделанных членами данной группы;

$\sum \text{max}$  – максимально возможное число выборов в данной группе.

**Ссылки на литературные источники.** По контексту рукописи курсовой или дипломной работы автор может сослаться на соответствующие литературные источники. Это делается тогда, когда текст литературного источника цитируется дословно или когда используются мысли или идеи того или иного исследователя. В этом случае в рукописи дипломной работы в квадратных скобках приводится порядковый номер литературного источника по списку литературы, размещенному в конце работы, и страницы источника.



### Примеры:

*Б.Г. Ананьев пишет: «Личность есть объект и субъект исторического процесса, объект и субъект общественных отношений, субъект и объект общения, наконец, что очень важно, субъект общественного поведения — носитель нравственного поведения» [52, с. 121].*

### Или:

*В работах ряда ученых-психологов освещаются результаты теоретических и опытно-экспериментальных исследований по проблемам психологического консультирования, психодиагностики и психокоррекции [8; 11; 13; 14; 18 и др.].*

При ссылке на литературу число, заключенное до запятой, означает номер литературного источника по списку литературы, который приводится в конце работы. Второе число (после запятой) означает страницу указанного источника. Числа, разделенные точкой с запятой, означают перечисление литературных источников.

## **Оформление списка литературы**

Набор элементов в библиографических описаниях и последовательность их расположения регламентируется стандартом. Все описания должны быть составлены в соответствии с ГОСТ 701 – 84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.12 – 93 «Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила» и ГОСТ 7.11 – 78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании».

Библиографический аппарат в ВКР – это выражение дипломной этики и культуры научного труда. Именно по нему члены комиссии, присутствующие на защите работы, могут судить о степени осведомленности студента о состоянии проблемы в теории и практике.

В список литературы включают все использованные в работе источники. Располагать литературные источники необходимо в алфавитном порядке. Сведения о книгах (монографиях, учебниках, учебных пособиях, справочниках и т.п.) должны включать: фамилию, инициалы автора (авторов), заглавие, данные о последующих изданиях, место издания, издательство, год издания и объем в страницах. Название места издания приводится полностью, допускаются сокращения только нескольких названий Москва — М., Ленинград — Л., Санкт-Петербург — СПб.

В сведения о статье из периодической печати включают: фамилию и инициалы автора (авторов), заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии (если она обозначена), место издания, издательство, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

### Примеры библиографических описаний

#### *Произведения печати одного автора или составителя*

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Пер. с англ.; Отв. Ред. М.С. Мацковский. – СПб.: Лениздат, 1992. – 400 с.

2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. — 3-е изд., перераб. И доп. — СПб.: Свет, 1997. — 608 с.

*Произведения печати двух-трех авторов*

1. Талызина Н.Ф., Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Природа индивидуальных различий. — М.: МГУ, 1991. — 192 с.

*Произведения печати более трех авторов*

1. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением / С.А. Беличева, О.В. Кардашина, Н.Д. Линде и др.; Под ред. С.А. Беличевой. — М.: Здоровье России, 1999. — 181 с.

*Работы авторов как составная часть книги (сборника, журнала)*

1. Ваганова В.И., Карпов В.В. Методика применения учебных телепередач // Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств обучения в профессиональной школе: Сб. учеб.-метод. Ст. / Под ред. А.А. Кыверьялга, А.В. Батаршева. — М.: Высш. Шк., 1990. — С. 117–127.

2. Гуткина Н.И. Психологические проблемы взаимодействия учителя с подростком // Вопросы психологии. — 1984. — № 2. — С. 99–106.

*Авторефераты диссертаций*

1. Кольев А.Ф. Особенности индивидуального психологического консультирования и диалогического общения: Автореф. Дис.... канд. Психол. Наук (19.00.01). — М.: АПН СССР, 1991. — 18 с.

2. Шмелев А.Г. Психосемантика и психодиагностика личности: Автореф. Дис. ... д-ра психол. Наук (19.00.01). — М.: МГУ, 1994. — 40 с.

Окончательно отработанный и тщательно проверенный список литературы будет размещен вами в конце курсовой (дипломной) работы после заключения. Здесь на описание произведений печати мы обращаем внимание студентов неспроста. Все литературные источники, которые изучает и просматривает автор в процессе работы, рекомендуется записывать в рабочую тетрадь, соблюдая заранее правила описания произведений печати согласно ГОСТа. Практика показала, что в этом случае составление списка литературы не составляет особого труда, ему остается только скомпоновать и отобрать наиболее значимые и существенные литературные источники по тематике своего исследования. И наоборот, приходилось наблюдать, как много студенты теряют времени на поиск тех литературных источников, которые они ранее изучали, но не удосужились точно записать их «реквизиты» согласно ГОСТа в своих рабочих тетрадях.

## **Защита ВКР**

*Процедура защиты предполагает следующие основные моменты:*

1. **Выступление студента.** Обратившись к членам комиссии и ко всем присутствующим, студент предлагает их вниманию тему своей выпускной квалификационной работы и излагает ее основное содержание, делая акценты при этом на наиболее значимой информации (на актуальности выбранной темы, целях и задачах работы, объекте и предмете изучения, выдвигаемой гипотезе, полученных выводах и результатах своего исследования). Студенту следует иметь в виду, что продолжительность его доклада не должна превышать 7-10 минут. Данное выступление студента должно быть заранее продумано и изложено письменно в форме тезисов доклада. Не рекомендуется зачитывать текст своего выступления (хотя студент и может иметь его перед собой), поскольку свободный рассказ по теме, как правило, не только вызывает живой интерес к работе, но и свидетельствует об уровне подготовки и глубине специальных знаний по проблеме курсовой работы.

2. **Выступление присутствующих на защите.** Поскольку защита носит публичный характер, то в обсуждении работы может принять участие любой преподаватель, специалист-практик или слушатель, находящийся в аудитории.

3. **Вопросы к автору работы и его ответы.** В завершении своей заключительной речи студенту рекомендуется поблагодарить членов комиссии и всех присутствующих на защите за проявленный интерес к его работе.

Оценка выпускной квалификационной работы утверждается в день защиты по результатам защиты специально созданной комиссией ГАК по 5-бальной системе.

**Основными критериями оценки ВКР являются:**

- актуальность и степень разработанности темы;
- использование первоисточников: классических работ, материалов эмпирических исследований по этой теме и т.п.;
- методологическая грамотность, полнота раскрытия темы;
- самостоятельность и творческий подход;
- адекватность применяемых в исследовании методов;
- корректность применения математических методов обработки и выводов исследования;
- владение психологической терминологией и стилем научного изложения;
- публичное выступление и ответы на вопросы комиссии и присутствующих на защите;
- правильность и аккуратность оформления.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

91. Влияние ценностных ориентаций и конфликтности семейных отношений.
92. Социально-психологические особенности личности и их влияние на удовлетворенность трудом.
93. Взаимосвязь уровня тревожности и самоотношения у лиц зрелого возраста.
94. Взаимосвязь лояльности к организации и успешности деятельности продавцов
95. Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивации людей зрелого возраста.
96. Тренинг как средство, успешной адаптации в условиях становления группы.
97. Структуры (сочетание, соотношение) личностных свойств студентов разных регуляторных типологических групп в контексте проявления особенностей их волевых процессов.
98. Взаимосвязь ценностных ориентаций, мотиваций и склонности к коррупционному поведению
99. Особенности проявления социальных установок: «альтруизм-эгоизм», «процесс-результат», «труд-деньги» у студентов, имеющих разные типы субъектной регуляции.
100. Особенности самоактуализации «автономных» и «зависимых студентов с «направленностью на себя» и «на социум» (гендерный аспект – юноши).
101. Стратегии совладания со стрессом и уровень суицидного риска у медицинских работников.
102. Личностные особенности мужчин и женщин водителей.

103. Взаимосвязь эмоционального выгорания и интернет-зависимости, как стратегии совладания.
104. Особенности восприятия рекламы детьми и способы противодействия ей.
105. Влияние агрессивной рекламы на личности реципиента.
106. Особенности удовлетворенности браком у супругов в различных типах семей.
107. Исследование счастья и удовлетворенности жизнью у наркозависимых.
108. Индивидуально-типологические особенности эмоционально-мотивационной сферы личности здоровых и женщин с бесплодием репродуктивного возраста.
109. Изучение и коррекция стрессоустойчивости и тревожности у школьников в период подготовки к экзаменам.
110. Взаимосвязь длительности супружеских отношений с уровнем конфликтности семейных отношений.
111. Влияние стилей родительского воспитания на личностные особенности людей молодого возраста.
112. Особенности проявления совестливости, как компонента самоотношения у студентов имеющих разные типы субъектной регуляции (гендерный аспект юноши).
113. Взаимосвязь манипуляционной установки (Макиавеллизм) и самоотношение подростков.
114. Особенности организации когнитивного опыта у старшеклассников с автономным и зависимым типом субъектной регуляции в связи с уровнем их эмоционального интеллекта (у девушек).
115. Диагностика посттравматического стрессового расстройства у участников боевых действий на примере Афганистана.
116. Изучение доверия у личностей занимающихся предпринимательской деятельностью.
117. Взаимосвязь уровня мотивации и конфликтности сотрудников УВД.
118. Особенности психического состояния онкологобольных людей.
119. Мотивирующие и демотивирующие факторы, сформировавшиеся у учащихся относительно изучения татарского языка в ситуации подготовки к ГИА.
120. Толерантность юношей как особенность межнационального общения.
121. Взаимосвязь семейных установок и поведения супругов в конфликте.
122. Духовно-нравственное развитие людей разных возрастных категорий, имеющих разный образовательный уровень.
123. Психологические составляющие личности отражающиеся в подчерке.
124. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов.
125. Влияние личностных особенностей руководителя на выбор стратегии совладания со стрессом у сотрудников.
126. Динамика стресса учащихся в условиях подготовки к ЕГЭ.
127. Особенности самоактуализации выпускников вуза, имеющих разные типы субъектной регуляции, в связи с их наличием или отсутствием у них смысложизненного кризиса.
128. Взаимосвязь мотивации и удовлетворенности трудом торгового персонала.
129. Рассогласованность системы ценностей супругов первого года совместной жизни.
130. Связь темперамента, самооценки и успеваемости у студентов медицинского колледжа.
131. Совестьливость, как компонент структуры личностных свойств студентов, имеющих разные типы субъектной регуляции (гендерный аспект - юноши).
132. Эмоциональное выгорание и стратегии совладания со стрессом беременных женщин и молодых матерей.
133. Особенности проявления толерантности к неопределенности и интуиции у студентов, имеющих разные типы субъектной регуляции (гендерные различия).
134. Особенности психических состояний младших школьников в период учебной и вне учебной деятельности.
135. Динамика исследования учебной мотивации одаренных младших школьников.
136. Тип отношений к модели поведения у лиц с различной профессиональной направленностью.

137. Психологические особенности выбора работы (профессии) безработными женщинами с разными типами субъектной регуляции.
138. Взаимосвязь мотивации с ценностными ориентациями постоянных гостей ночных клубов.
139. Стратегия совладания со стрессом и мотивационные источники у медицинских работников.
140. Ценностно-мотивационная сфера жителей г.Наб.Челны.
141. Q-сортировка Стефенсона как метод исследования личностного, духовного развития студенческой молодежи в аспекте автономности-зависимости.
142. Восприятие рекламы детьми школьного возраста и обучение противодействию ей.
143. Особенности отношения к болезни лиц больных с невротами, имеющих разные типы субъектной регуляции
144. Психологический анализ работы копирайтера и эффективности рекламных текстов..
145. Индивидуально-психологические предпосылки выбора профессии в подростковом и юношеском возрасте (на примере профильных классов).
146. Взаимосвязь эмоционального выгорания и мотивации преподавателей ВУЗа.
147. Представления о «личностном и духовном развитии» у студентов младших и старших курсов, имеющих разные типы субъектной регуляции.
148. Анализ влияния рекламной кампании «Сбербанка» на интенциональность реципиентов.
149. Индивидуально-психологические особенности ветеранов боевых действий с различным ПТСР.
150. Взаимосвязь уровня тревожности и механизмов адаптации личности в период юношеском возрасте.
151. Эмоциональное выгорание и копинг-стратегии медицинских работников.
152. Взаимосвязь мотивационной направленности личности с типами межличностных отношений у работающей и неработающей молодежи.
153. Взаимосвязь мотивационной направленности и ценностных ориентаций у предпринимателей.
154. Особенности психических процессов у старших школьников с «автономным» и «зависимым» типом субъективной регуляции.
155. Особенности мотивационной ценностной сферы у продавцов-консультантов.
156. Зависимость проявления агрессивного поведения у старших подростков от стиля воспитания в семье.
157. Взаимосвязь уровня ответственности к конфликтности у продавцов консультантов.
158. Особенности смысложизненного кризиса (СЖК) у студентов младших и старших курсов в связи с их типом СР (субъектной регуляции) (гендерный аспект).
159. Особенности самоактуализации «автономных» и «зависимых» студентов с «направленности на себя» и «на социум» (гендерный аспект).
160. Исследование восприятия счастья и удовлетворенности жизнью у педагогов.
161. Особенности выбора стиля поведения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
162. Стилевые характеристики управленческой деятельности.
163. Психологическая экспертиза рекламы предприятия «Генеральские колбасы» (г. Саратов).
164. Взаимосвязь уровня ответственности и конфликтности у продавцов-консультантов.
165. Взаимосвязь стратегии совладания со стрессом с мотивацией сотрудников охраны.
166. Дифференциальные различия восприятия рекламы респондентами женского и мужского пола.
167. Мотивационные доминанты труда сотрудников постпенсионного периода ОАО «ГАИФ-НК».
168. Взаимосвязь тревожности и копинг-стратегии работников суда.
169. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях учителей с разной мотивационной направленностью.
170. Динамика личностных характеристик учащихся подросткового возраста (12-15 лет), в условиях социально-реабилитационного центра несовершеннолетних «Асылташ».
- 171.

172. Система ценностей лиц без определенного места жительства.
173. Аффективный шок и причины его возникновения при восприятии рекламы туристических агентств.
174. Взаимосвязь мотивации и удовлетворенности трудом сотрудников группы компаний «Магнолия».
175. Мотивация профессиональной деятельности работников фармакологических служб (на примере ОАО «Моя аптека»).
176. Изучение культурно-ценностных ориентаций и приспособленности женщин с различной жизненной позицией.
177. Феномен «авторитарной личности» и особенности его проявления у российской студенческой молодежи.
178. Особенности взаимосвязи социальных установок и представлений о продуктивности жизни у старшеклассников.
179. Оценка личностных качеств офицеров полиции.
180. Динамика акцентуации характера и агрессивности подростков на последних этапах обучения в школе.
181. Динамика образа психического состояния у пациентов наркологического диспансера в ходе реабилитации.
182. Сравнительный анализ особенностей мотивационной сферы учащихся 9-11 классов, имеющих разные типы субъектной регуляции.
183. Взаимосвязь индивидуалистических и коллективистических установок личности с ее представлениями об ответственности.
184. Сравнительный анализ психологических особенностей школьников в процессе обучения.
185. Социально-психологические характеристики работающей и неработающей женщины.
186. Личностная обусловленность концепции любви.
187. Личностные детерминанты интернет-зависимости.
188. Коммуникативная компетентность финансового консультанта
189. Сравнительный анализ автономной зависимости и имеющихся типов субъектной регуляции студентов КФУ в отношении к своей профессии (на примере гуманитарных и технических специализаций).
190. Особенности образа психического состояния в биографическом масштабе.
191. Психологические основы успешности семейных отношений.
192. Личностные особенности подростков, занимающихся в творческих коллективах.
193. Толерантность к неопределенности и её связь с личностными характеристиками студентов.
194. Смысложизненные и ценностные ориентации молодежи в браке и вне брака.
195. Взаимосвязь организационной культуры с профессиональным выгоранием и мотивацией.
196. Взаимосвязь образа желаемого психического состояния и саморегуляции.
197. Восприятие молодыми людьми норм справедливости в ситуациях наказания.
198. Возрастные психологические особенности сотрудников УВД.
199. Психологические особенности социально успешных людей.
200. Мотивационные и характерологические характеристики в структуре профессиональной пригодности (на примере конкретной профессии).
201. Формирование устойчивости к стрессу у сотрудников ОВД.
202. Особенности связи компонентов самоотношения с агрессивностью сотрудников правоохранительных органов.
203. Особенности динамики психических состояний в учебной деятельности студентов.
204. Влияние смысловых структур сознания на образ психического состояния студентов.
205. Самоотношение и самоактуализация личности как факторы эмоционального выгорания.
206. Особенности саморегуляции психических состояний беременных женщин.
207. Влияние субъективного опыта на восприятие психического состояния другого.
208. Выраженность авторитарного стереотипа в разных возрастных группах.
209. Психологические факторы успешности деятельности учителя.
210. Личностные корреляты креативности студентов.

211. Влияние взаимоотношений между супругами на психическое состояние детей.
212. Личностная обусловленность в концепции любви.
213. Личностные корреляты эмоционального выгорания и профессиональной деформаций сотрудников ОВД.
214. Профессиональный аспект идентичности личности (на примере работников ОВД).
215. Личностные корреляты состояния юмора в учебной и трудовой деятельности.
216. Тренинг с элементами арт-терапии как средство преодоления страхов и тревог.
217. Специфика семейных отношений у сотрудников МВД.
218. Взаимосвязь ценностных ориентаций и удовлетворенности работой сотрудников ОВД.
219. Личностные и профессиональные ценности медицинских работников среднего звена.
220. Динамика типологических свойств, профессиональной деформации и напряжения сотрудников ОВД.
221. Ценностные ориентации замужних и незамужних женщин.
222. Особенности профессиональной направленности студентов юридического факультета на разных этапах обучения.
223. Особенности профессиональной идентичности у лиц с индивидуалистическими и коллективистическими установками.
224. Типологические корреляты нервно-психического напряжения и профессиональной деформации сотрудников ГИБДД.
225. Оценка и коррекция тревожности сотрудников ОВД.
226. Повышение личностного адаптационного потенциала в высшей школе посредством тренинга.
227. Развитие личности школьника в условиях сельских и городских образовательных учреждениях.
228. Динамика нервно-психического напряжения связанная с адаптационным процессом в вузе.
229. Особенности нервно-психического напряжения сотрудников УВД и способы его саморегуляции.
230. Особенности саморегуляции психических состояний дошкольников.
231. Взаимосвязь отношений в семье с формированием особенностей личности и успешностью обучения в ВУЗе.
232. Динамика личностных особенностей студентов психологического отделения.
233. Влияние рефлексии на образ психического состояния.
234. Развитие креативности в период обучения в средней школе.
235. Исследование взаимосвязи между стилями руководства и индивидуально-типологическими особенностями подчиненных в структуре управления внутренних дел.
236. Специфика ценностных ориентаций различных социальных групп студентов.
237. Возможности применения психологического тренинга в организации: динамика тревожности.
238. Эмоциональное выгорание у педагогов с разным уровнем самооценки.
239. Психологический анализ женского образа в русских и татарских сказках.
240. Личностные детерминанты эмоционального выгорания работников органов внутренних дел.
241. Изучение личностных особенностей и мотивации в профессиональном самоопределении абитуриентов.
242. Мотивация и удовлетворенность трудом сотрудников внутренних дел с разной организацией деятельности.
243. Профессионально-важные качества сотрудников ОВД с разным стажем работы.
244. Динамика креативности в процессе обучения в ВУЗе.
245. Изучение взаимосвязи между личностными особенностями и психологической зависимостью к компьютерным играм.
246. Особенности пространственно-временной организации психических состояний: возрастной аспект.
247. Психологические исследования тревожности у женщин в разные периоды беременности.
248. Взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей и эмоционального выгорания сотрудников органов внутренних дел.

249. Психическое развитие детей дошкольного возраста с заболеванием детского церебрального паралича.
250. Ценностно-мотивационная сфера руководителя среднего звена коммерческого предприятия.
251. Личностные особенности юристов из разных сфер профессиональной деятельности.
252. Профессиональные девиации сотрудников УВД.
253. Исследование ценностно-личностных ориентаций и потребностей у студентов выбравших профессии психолога и экономиста.
254. Личностные детерминанты интернет зависимых.
255. Взаимосвязь стиля управления руководителя и психологического климата в коллективе.
256. Развитие теоретического и эмпирического мышления в процессе высшего профессионального обучения.
257. Взаимосвязь стиля управления руководителя с личностными особенностями подчинённых.
258. Взаимосвязь мотивации и личностных факторов в структуре профессиональной пригодности сотрудников ОВД.
259. Личностные корреляты эмоционального выгорания в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.
260. Взаимосвязь мотивационных и характерологических характеристик в структуре профессиональной пригодности медицинских работников.
261. Семантические пространства психических состояний, характеризующихся различной временной организацией в диапазоне от минуты до года.
262. Влияние взаимоотношений в производственном коллективе на психические состояния его сотрудников.
263. Влияние креативности на агрессивность подростков.
264. Особенности пространственно-временной организации психических состояний на разных этапах учебно-тренировочного процесса в различных видах спорта.
265. Исследование особенностей влияния музыки на психические состояния у подростков.
266. Мотивационно-потребностная сфера студентов-менеджеров на разных этапах профессиональной подготовки в вузе.
267. Личностные факторы психического здоровья студентов.
268. Особенности самоотношения у старшеклассников кадетской школы.
269. Влияние личностных характеристик на особенности пространственно-временной организации психических состояний студентов в диапазоне от минуты до года.
270. Особенности проявления агрессивности у подростков с ЗПР в период учебного и внеучебного процесса.
271. Выявление влияния рекламы агрессивного характера на психологические особенности подростков.
272. Возрастные и половые особенности пространственной организации психических состояний в различных временных форматах.
273. Особенности психологических свойств личности наркоманов разного возраста.
274. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей продолжительностью брачных отношений.

## 5. ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ИХ ОСВОЕНИЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции дисциплины	формирования для данной	Оценочные средства



ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности психического развития личности человека</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа своей деятельности, методами регуляции психического состояния</p>	
ОПК-1	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> принципы современных информационных технологий и Интернет в работе психолога</p> <p><b>Уметь:</b> управлять современными техническими средствами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий и Интернета</p>	
ПК-1	<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>		
ПК-2	<p>способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p><b>Знать:</b> основы психодиагностики, математические методы в психологии</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и применять адекватные методики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций</p> <p><b>Владеть:</b> критериями выбора диагностических и психокоррекционных методик</p>	
ПК-3	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и</p>	<p><b>Знать:</b> методы описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в науке подходов</p>	

	технологий	<p><b>Уметь:</b> описывать структуру деятельности профессионала</p> <p><b>Владеть:</b> приемами диагностики и коррекции</p> <p>психических функций в деятельности индивидов и групп</p>	
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>Знать:</b> стандартные процедуры оказания психологической помощи</p> <p>индивиду, группе, организации</p> <p><b>Уметь:</b> использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности</p>	
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><b>Знать:</b> основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнич. особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> применять положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы групп и индивидов</p>	
<b>ПК-6</b>	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p><b>Знать:</b> основы общей и прикладных отраслей психологии</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания по психологии в практической профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> приемами диагностики, профилактики и коррекции</p> <p>психических функций в группе и</p>	

		индивидуально	
<b>ПК-7</b>	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p><b>Знать:</b> особенности прогнозирования изменений личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять программы прогнозирования</p> <p><b>Владеть:</b> проектировочными навыками и умениями в практической деятельности</p>	
<b>ПК-8</b>	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<p><b>Знать:</b> способы оказания психологич помощи человеку</p> <p><b>Уметь:</b> ассистировать магистру или специалисту-психологу</p> <p><b>Владеть:</b> способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку</p>	
<b>ПК-9</b>	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p><b>Знать:</b> психологию работы с людьми с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать психологическую помощь людям с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с людьми с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями</p>	
<b>ПК-10</b>	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p><b>Знать:</b> психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</p> <p><b>Уметь:</b> ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научно-исследовательской деятельности</p>	
<b>ПК-11</b>	способностью к использованию дидактических приёмов при	<b>Знать:</b> основы проведения психологических исследований	

	реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	на основе применения общепрофессиональных знаний <b>Уметь:</b> проводить психологические исследования в различных научных и научно-практических областях психологии <b>Владеть:</b> навыками проведения психологических исследований	
<b>ПК-12</b>	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>Знать:</b> основы осуществления стандартного прикладного исследования <b>Уметь:</b> описывать проведенное прикладное исследование <b>Владеть:</b> навыками составления и оформления результатов полученного исследования	
<b>ПК-13</b>	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<b>Знать:</b> основы экспериментальной психологии, общего психологического практикума, психологии личности и др. <b>Уметь:</b> применять знания в научной деятельности <b>Владеть:</b> навыками изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	
<b>ПК-14</b>	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<b>Знать:</b> основы социальной психологии <b>Уметь:</b> применять в практической деятельности знания по социальной психологии <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с трудовыми коллективами	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Автор: к.псих.н., доцент Закирова Л.М.

Рецензент: к.псих.н., доцент кафедры труда и предпринимательства Казанского инновационного университета Вазиева А.Р.