

УДК 378.095

Гильмеева Р.Х., ведущий научный сотрудник, доктор педагогических наук, профессор Института педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНО-ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье проектно-целевой подход определяется как приоритетная ориентация на цели-координаты образования: самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают социально-ориентированные проекты: Цели, содержание, технологии образования выступают в качестве проекта инновационной образовательной деятельности, которая означает взаимодополнение педагогических традиций и новаций; конструирование содержания образования на межпредметной интегративной основе. В статье описаны особенности поликультурной компетенции, под которыми понимается совокупность гуманитарных знаний, умений, навыков и опыта деятельности студентов, необходимых для осуществления их личностно и социально значимой продуктивной деятельности в поликультурном пространстве на основе межнационального и межконфессионального согласия

Ключевые слова: проектно-целевой подход, проектирование, социально-ориентированные проекты, поликультурная компетенция.

Сущность проектно-целевого подхода реализации ФГОС нового поколения в преподавании гуманитарных дисциплин выражается в целях, содержании, технологиях гуманитарной подготовки как проекте инновационной деятельности на интегративной основе.

Проектирование содержания образования (отбор и структурирование учебного материала) имеет место как на государственном уровне (федеральные государственные стандарты образования), так и на уровне деятельности преподавателя. Основной компонент в процессе такого проектирования — постановка целей. При их определении необходимо исходить из потребностей личности, учреждений образования и рынка труда. Эта тенденция определяет

дуальность целей. Они подразделяются на тактические, ориентированные на качество профессионального образования, обусловленное современными требованиями рынка труда, и потребностями личности, и стратегические, связанные со становлением системной целостности образования, науки и производства. Таким образом, в процессе проектирования цели выполняют системообразующую, моделирующую и критериальную функции, обеспечивающие соответствие между развивающимися потребностями личности, рынком образовательных услуг и рынком труда. О достижении тактических целей можно судить по тому, насколько успешно протекает процесс профессионального становления личности выпускников, обусловленный высоким уровнем профессионализма преподавателей, инновационными технологиями обучения и воспитания, научно—исследовательской активностью, и направленный на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также поликультурной компетенции, способности к самоорганизации и конкурентоспособности в поликультурном образовательном и социальном пространстве..

О достижении стратегических целей проектирования содержания гуманитарной подготовки говорит уровень сформированности единого образовательного пространства учебного заведения, науки и производства на основе интеграции информационных пространств; трансфера и продуктивного использования представлений, идей, принципов, знаний, методов и технологий из одних областей в другие; формирование новых форм партнерского взаимодействия преподавателя и студента.

Тактические и стратегические цели определяют сущность проектно-целевого подхода к реализации требований ФГОС нового поколения в преподавании гуманитарных дисциплин, выражающуюся в совокупности системных и функциональных закономерностей (3,

– процесс последовательного накопления качественных и количественных показателей в системе культурных ценностей человека. С социальной точки зрения поликультурная целенаправленная подготовка молодого поколения к

жизни осуществляется через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемые обществом.

В настоящее время, много говорится о формировании у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной культурной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными поликультурными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности(1,2,3,4).

На поликультурное становление и развитие личности оказывают существенное влияние четыре группы факторов: природные (или биологические), социально-культурные, педагогические, духовные. Во взаимодействии со средой, целенаправленными влияниями (педагогическими факторами) выстраивая правильное общение с реальным и духовным миром, молодежь приобретает необходимый духовный опыт и опыт культурного поведения.

Также большое значение для поликультурного развития личности имеют социальные условия, биологические факторы, неорганизованное общение, однако решающую роль играет здесь педагогическое, личностно-ориентированное взаимодействие, поскольку оно в наибольшей степени осмыслено и управляемо. Вместе с тем, необходимо иметь в виду, что внешние воздействия, как правило, не вызывают у молодых людей личностной реакции, существеннее для них влияние внутреннее – влияние личности педагога, богатство его культурного мира.

Проблема организации обучения в поликультурном пространстве является очень важной и особенно сложной она становится в связи с большим притоком переселенцев, беженцев. В данной связи, современная образовательная гуманитарная парадигма нацеливает учебные заведения на развитие личностного,

ценностного, культурологического потенциала студентов, особое значение приобретает учебно-исследовательская и творческая деятельность [1].

Педагогическая система формирования поликультурной компетенции в процессе гуманитарной подготовки направлена на:

- создание и реализацию программ поликультурной адаптации личности, способствующих полноценному личностному интеллектуальному развитию студентов, а также формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению и самореализации;

- содействие педагогическим работникам в формировании у студентов принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности; адекватной жизненной перспективы и активной жизненной позиции студентов;

- создание условий для поликультурного самовыражения студентов на основе всестороннего учета личностных особенностей и проявлений активности профессиональной деятельности;

- раскрытие универсальных развивающих, познавательных и информационных возможностей искусства; способов их применения для обеспечения поликультурной направленности учебного и воспитательного процессов с учетом разных профессиональных интересов и специализаций студентов [3];

- обучение позитивным стратегиям приспособления личности к культуре и социуму и создание условий для поликультурной идентификации студентов, обеспечивающей их позитивным социокоммуникативным опытом и приобщением к культурным ценностям, а также включающей студентов в функционирование системы современной культуры в целом.

В настоящее время научные сотрудники нашего института под руководством директора, члена-корреспондента Российской академии образования Ф.Ш.Мухаметзяновой проводят исследования по разработке системы научно-методического обеспечения проблемы патриотического воспитания,

противодействия идеологии экстремизма и высшего его проявления терроризма. Разработаны программы методики, тесты по данной проблеме, в том числе учебная программа для студентов, учителей, руководителей общественных организаций «Поликультурное образование и формирование гражданской идентичности студента», комплексная программа повышения квалификации государственных и муниципальных служащих по направлению «Комплексная профилактика и противодействие идеологии экстремизма и терроризма» для федерального и регионального уровней. Надеемся, что они внесут свою лепту в процесс формирования гражданской идентичности нашей молодежи. В рамках международного консорциума по проекту программы TEMPUS VI создан Центр обучения в течение всей жизни, ориентированный на поликультурное образование и воспитание толерантности в России «ALLMEET» на базе экспериментальной площадки ЧОУ ВО «Академия социального образования».

В рамках решения поставленных задач Центр осуществляет следующие основные направления деятельности:

- Научно-методическое сопровождение разработки и реализации концепций, образовательных программ в рамках реализации социально-ориентированных проектов;
 - Научно-экспериментальная, исследовательская и инновационная деятельность с учетом этнических и религиозных факторов формирования культуры межнационального и межконфессионального согласия;
 - Научно-методическое сопровождение разработки и реализации социально-ориентированных проектов;
 - Организация методической работы: образовательная; экспертная; и консалтинговая; аналитическая и маркетинговая;
 - Организация деятельности в системе дополнительного профессионального образования;
 - Формирование, обобщение и распространение инновационного опыта.
- В рамках функционирования Центра согласно плана проводятся курсы.

Цель всех проводимых курсов была обусловлена необходимостью овладения как знаниями и информацией о культуре межнациональных отношений, толерантности, поликультурной компетентности так и о культуре межконфессионального согласия. Также была острая необходимость овладения навыками межкультурного взаимодействия. Слушателей на всех курсах знакомили с культурой, традициями, обычаями народов, проживающих в России, Татарстане. Поэтому особое внимание обращалось на активные формы общения: тренинги, деловые и ролевые игры, кейс-ситуации, встречи, дискуссии, диалоги, знаниями.

На начальном этапе (в данном конкретном случае на курсах, где обучались студенты) была проведена диагностика уровня затруднений и проблем, с которыми они сталкиваются в профессиональной и повседневной жизни. После проведения входной диагностики была скорректирована программа модуля «Особенности формирования толерантности у обучающейся молодежи в поликультурном образовательном пространстве», где было обращено внимание организаторов и преподавателей курсов на следующие аспекты:

- включение активных форм обучения (тренинги, разбор конкретных ситуаций, обмен опытом);
- четкое определение терминов и понятий, используемых при общении людей разных национальностей;
- включение в программу курсов экскурсий, просмотр видеороликов в целях глубокого изучения культуры отдельных народов.

Анализ уровня толерантности слушателей курсов проводился на основе разработанного в результате проекта «ALLMEET» инструментария для оценки толерантности и изменения культурных, этнических и религиозных различий сообществами стран Европы.

В опросе приняли участие 25 человек-студентов из них 60% женщин, 40% мужчин; среди них в возрасте от 18 до 24 лет. Необходимо было ответить на 14 вопросов, которые являются индикаторами, соответствующими тематическим областям: образование, религия и культура, политика и экономика, семья.

С помощью данных индикаторов предполагалось изучение индивидуального уровня толерантности, отвечающего общей тематике проекта «ALLMEET». Максимально возможной была сумма в 7- баллов. Мы распределили уровни подготовленности следующим образом: низкий уровень-до 60%; средний уровень- 60-75%; высокий уровень-75-100%. До проведения курсов повышения квалификации **высокий** уровень толерантности имели **34%** слушателей, **средний- 20%** слушателей, **низкий-46%** слушателей.

Анализ уровня толерантности слушателей курсов показал, что у слушателей курсов сформирована мотивация, интерес к изучению культуры, истории, религии, экологии, института семьи различных этнокультурных меньшинств. В то же время оказалось, что многие студенты не владеют элементарными знаниями об этих феноменах и в недостаточной степени владеют навыками межкультурного и межконфессионального общения.

Организаторы курсов, тьюторы, преподаватели обратили внимание на эти затруднения, пожелания слушателей и на формирующем этапе исследования провели большую работу по отбору содержания учебного курса, разработке тестов, заданий для самостоятельной работы, поиску инновационного опыта,. Также преподаватели курсов занимались отработкой технологий, форм, методов, приемов, формирования толерантности, которые были бы понятны и доступны каждому слушателю.

Слушателям были предложены материалы (периодическая печать, книги, монографии, статьи, материалы конференций по данной тематике.)

Курсы повышения квалификации, мероприятия, в которых участвовали слушатели курсов, позволили провести второе анкетирование, цель которого заключалась в оценке качества проведенной работы, проверке изменений в знаниях, умениях, навыках каждого участника.

Динамика развитие тех или иных показателей (индикаторов) осуществлялись на основе тех уровней толерантности, включенных в инструментарий по оценке уровня толерантности в рамках проекта «ALLMEET»: нетерпимость/неприятие или отрицание; пассивная толерантность; активная

толерантность. Учитывая, что данная категория слушателей имела высокий уровень мотивации к обучению на курсах, проведенный анализ показал позитивную динамику роста по всем 14 показателям (индикаторам) толерантности личности. Результаты показали, что **высокого уровня толерантности достигли 49%** слушателей, среди них студенты старших курсов; **средний-40%**; **низкий-11%**.

Слушателей курсов, проведенных на базе Академии социального образования в рамках Международных образовательных платформ на основе проекта «ALLMEET» при поддержке программы Tempus, отличает в основном высокий и средний уровень толерантности (89% респондентов), который явно свидетельствует о позитивном принятии каждым слушателем культурных, этнических и религиозных различий, этнокультурных народностей. Каждый из них признает необходимость обеспечения их равенства и готов активно сотрудничать и участвовать в этом процессе.

Средний уровень признает необходимость признания социально-экономических потребностей этнокультурных народностей и мигрантов, но не готов к активным действиям по защите их интересов и прав.

Лишь 11% слушателей считают, что отдельные группы мигрантов и этнокультурных меньшинства не заслуживают уважения и признания их культуры, традиций, т.к. они проявляют агрессивность и нетерпимость по отношению к другим народам. Была установлена зависимость низкого уровня толерантности с уровнем полученного образования, в основном лишь среднего и средне специального, и малым сроком проживания на территории РТ (1-2 года).

Полученные результаты доказывают, что именно среда обитания, уровень образованности, сложившиеся традиции межкультурного и межконфессионального взаимодействия целенаправленное воздействие на человека (курсы, семинары, встречи) способны повлиять на повышение уровня толерантности всех граждан, проживающих компактно, независимо от национальности и вероисповедания.

Проведенные тестирование, анкетирование позволили на этапе входной, промежуточной и итоговой диагностики получить обратную связь от слушателей:

- необходимо расширить учебные модули в программе по проблеме формирования поликультурной компетентности;
- включить больше тренингов по межкультурному взаимодействию;
- добавить лекции по истории всех религий;
- включить раздел по противодействию идеологии экстремизма;
- разработать модуль по формированию гражданской идентичности каждого человека, проживающего в любой стране независимо от вероисповедания и национальной принадлежности.

Как было установлено в процессе проведения курсов и межличностном общении, проведения совместных мероприятий и организации курсов необходимо создавать социальные, психолого-педагогические, организационные условия формирования толерантности, культуры межнациональных и межконфессиональных отношений:

- создание социального и психологического климата;
- включение граждан в активное межкультурное взаимодействие с целью формирования качеств толерантности;
- этнопедагогическое просвещение молодежи для расширения и углубления этнонациональных знаний о способах межкультурного взаимодействия.
- Поликультурная компетенция включает совокупность усвоенных социокультурных знаний, общечеловеческих интерсоциальных ценностей, норм, идеалов, традиций, способов познания окружающего мира, социальных практик; связана с мировоззрением, нравственностью, социальными стандартами поведения человека в социуме. Самоопределение человека в культуре возможно только на основе ценностных отношений.

Литература.

1. Гильмеева Р.Х., Мухаметзянова Ф.Ш., Мухаметзянова Л.Ю., Шайхутдинова Г.А. Формирование общей культуры и гуманитарной

образованности студентов профессиональной школы: аспект научно-методического обеспечения. // Middle East Journal of Scientific Research. – 2013. - [Электронный ресурс].

2. Гильмеева Р.Х., Тихонова Л.П., Мухаметзянова Л.Ю., Шайхутдинова Г.А. Технологическое обеспечение проектирования и реализации идей и ценностей духовно-нравственной безопасности студентов профессиональной школы в преподавании гуманитарных дисциплин. // Казанский педагогический журнал. – 2011. – № 2. – С. 21-32

3. Гильмеева Р.Х. Формирование профессионально-значимых личностных качеств будущего специалиста в процессе гуманитарной подготовки. // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2011. – № 1(3). – С. 29-34

Gillmeeva R., Doctor of Pedagogical Sciences, professor of KIPPE-RAE

FORMATION OF MULTI-CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF HUMANITARIAN TRAINING ON THE BASIS OF PROJECT-GOAL APPROACH

Abstract. In the article of project-goal approach the prior orientation is determined as orientation on goal-coordinate education, such as determination, self-actualization, socialization and the development of individuality. As the instrumental powers of achieving this goals there stay socially-oriented projects: goals, content, educational technologies that play the roal of innovative project in the educational sphere, which means the process of complementation of pedagogical traditions and innovations; the process of constructing the content of education in the intersubject integrative environment.

This article describes the peculiarities of formation multi-cultural competence, which can be understood as a set of humanitarian knowledge, skills, experience of the activities of students, necessary for the realization of their personal and socially important productive activity in the multi-cultural space on the basis of interethnic and interconfessional agreement.

Keywords: project-goal approach, project-making, social-oriented projects, multi-cultural competence.