МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал)
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»

«04» сентября 2014 г.
№ 1.3.1.32.1.01 – 19/37

Набережные Челны

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ М.М. Ганиев
«04» сентября 2014 г.

МП

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Набережночелнинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок обучения обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах основной образовательной программы высшего профессионального образования в Набережночелнинском институте (филиале) федерального государственного автономного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее – НЧИ КФУ).
1.2 Требования и правила настоящего Положения распространяются на организацию учебного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО).
1.3 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО); Уставом федерального государственного автономного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»; Положением об Набережночелнинском институте (филиале) федерального государственного автономного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».
1.4 Структурным подразделением, ответственным за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является Учебно-методическое управление. Основная цель деятельности структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего и среднего профессионального образования. В задачи данного структурного подразделения входит довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды.
1.5 Учебно-методическим управлением проводится специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.
1.6 Управлением по молодежной политике, социальным вопросам и развитию физкультурно-спортивного воспитания в целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организации с письменного согласия этих лиц проводится сбор сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.
1.7 Пресс центром проводится размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте образовательной организации в специальном разделе, отражающим наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащим адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, информацию о безбарьерной среде и прочее.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

2.1 В НЧИ КФУ с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвали-

дов и студентов с ограниченными возможностями здоровья штатная структура предусматривает должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов.

2.2 Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

2.3 Педагог-психолог несет ответственность за создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья.

2.4 Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

2.5 Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов отвечает за использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения, содействующих в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, развитие специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения, использование этих средств педагогами и обучающимися.

2.6 Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

2.7 По мере необходимости в штат образовательной организации могут быть введены должности сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

2.8 Сурдопедагог в образовательной организации - это специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в образовательной организации.

2.9 Главная задача сурдопереводчика - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих студентов в учебной и внеучебной жизни образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует студентам равный доступ к информации во время занятий.

2.10 Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия студентов с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

3 Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Учебно-методическим управлением организована система довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов, основанная на реализации специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов-инвалидов, включающих две группы дисциплин: дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний, и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение, реализуемых на базе НЧИ КФУ с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.2 Учебно-методическим управлением организуется профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами. Основными формами профориентационной работы являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

3.3 При поступлении в вуз абитуриенты-инвалиды, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки. При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, имеется возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использования технических средств, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

4 Организация условий доступности зданий и безопасного в них нахождения

Создание безбарьерной среды учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

4.1 Территория НЧИ КФУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов. Организована доступность путей движения посредством оборудования лестниц и пандусов поручнями, лестничных клеток распашными дверями, выделения мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

4.2 В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

4.3 На каждом этаже обустроены туалетные кабины, доступные для маломобильных студентов.

4.4 Здания НЧИ КФУ оснащены визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях. Пути движении к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

4.5 В общежитиях НЧИ КФУ выделены специальные зоны для проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий.

5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1 Для студентов с нарушениями слуха закуплена переносная индукционная система, позволяющая обеспечить прием-передачу учебной информации в доступных формах. Наличие переносной индукционной системы позволяет организовать образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями в любой аудитории. Информационная индукционная система переносная для беспроводной передачи аудиосигнала в слуховой аппарат.

5.2 Наличие в НЧИ КФУ брайлевской клавиатуры, видеоувеличителей, электронных курсов, созданных с использованием программ-синтезаторов речи, и других технических средств приема-передачи учебной информации позволяет организовать

обучение в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

5.3 В ряде аудиторий для слабовидящих студентов предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

6 Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1.В НЧИ КФУ обеспечена возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин определяется при формировании индивидуального учебного плана, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.2.Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

6.3.Инвалиды и лица с ограниченными возможностями обучаются в институте по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода). При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

6.4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.5. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов институт осуществляет во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

7 Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7.1 В НЧИ КФУ осуществляется применение технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий студентов.

7.2 Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

7.3 Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

8 Организация комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережению

8.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НЧИ КФУ организуется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

8.2 Организационно-педагогическое сопровождение в НЧИ КФУ направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений и т.д.

8.3 В НЧИ КФУ создана толерантная социокультурная среда, организованна волонтерская помощь студентам-инвалидам, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов внедряется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества.

9 Внесение изменений в положение

9.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее положение осуществляется путем подготовки проекта положения в новой редакции учебно-методическим управлением и утверждением его директором НЧИ КФУ в установленном порядке.

10 Рассылка Положения

10.1. Настоящее Положение подлежит обязательной рассылке, которую осуществляет отдел делопроизводства в порядке, определенном Инструкцией по делопроизводству.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Юридического отдела

_____ Р.Р. Магизов
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по образовательной деятельности

_____ Р.А. Бикулов
(подпись)