

**Андреев В.И., Голованова И.И., Телегина Н.В.**

**Тесты оценки  
знаний и компетенций  
по курсу «Педагогика»**

**Казань**

**Центр инновационных технологий**

**2010**

**УДК 378.1**  
**ББК 74.58**  
**А65**

Печатается по рекомендации кафедры педагогики  
и ученого Совета психологического факультета  
Казанского (Приволжского) федерального университета

**Рецензенты:**

*В.Г. Каташев* – профессор, доктор педагогических наук

*В.П. Зелеева* – доцент, кандидат педагогических наук

**Андреев В.И., Голованова И.И., Телегина Н.В.**

**А65** Тесты оценки знаний и компетенций по курсу «Педагогика»: Учебное пособие. –  
Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 36с.

Данное учебное пособие содержит тестовые задания по курсу «Педагогика» и соответствует основным положениям Госстандарта РФ по высшему профессиональному образованию. Задания содержат вопросы трех уровней сложности, что обеспечивает индивидуализацию обучения, способствует повышению интереса к курсу. Данный тестовый контроль может быть использован для дневной, заочной, дистанционной формы обучения, а также может использоваться в рамках непрерывного образования на курсах повышения квалификации учителей.

Учебное пособие предназначено для преподавателей и студентов высших учебных заведений, изучающих курс «Педагогика», «Педагогика и психология», а также для педагогов, изучающих курс «Педагогика» в рамках повышения квалификации.

©В.И. Андреев, И.И. Голованова,  
Н.В. Телегина, 2010

©Центр инновационных технологий  
(оформление), 2010

## Введение

Наиболее простым и быстрым способом оценки эффективности проведенной работы, как преподавателя, так и обучаемого, является тестовый контроль.

Тестовый контроль позволяет наиболее быстро и достаточно эффективно продиагностировать уровень динамики мыслительных навыков, с другой стороны, контроль – есть одна из функций управления процессом обучения. Контроль не только обучает, но и развивает, т.к. сущность контроля – установление степени и причин отклонения системы от запланированных целей. Также контроль является мотивирующим фактором для студентов, при помощи контроля активизируется их познавательная деятельность. Тестовый контроль по своей сути прост в исполнении, доступен и при всем этом дает точную диагностику определенного уровня владения предметом тестирования.

Среди способов проверки знаний, умений и навыков тестовый контроль занимает особое место. Его отличает, прежде всего, объективность результатов проверки: благодаря наличию эталона каждый проверяющий приходит к одному и тому же результату по проверяемой работе студентов. Возможность автоматизации проверки и уменьшения времени выполнения обучающимися самих операций контроля приводит к снижению времени контрольной деятельности студентов и преподавателя, что дает возможность увеличить частоту и регулярность контроля. За малый период времени позволяет осуществить всеобщий контроль, который не требует сложной индивидуальной проверки. Тестовый контроль имеет и существенный недостаток: он не способствует развитию устной и письменной речи студентов. Некоторые учебные элементы предметов, отнесенных к гуманитарным, тестировать неудобно.

Существенно отличается тестовый контроль и по сложности подготовки к его проведению по сравнению со всеми остальными способами.

Тесты, предназначенные для проверки результатов обучения – тесты усвоения знаний, умений и навыков наиболее удобно классифицировать по уровню усвоения. В зависимости от того, какой уровень усвоения мы хотим проверить, мы наполняем тест заданиями определенного типа.

Тесты первого уровня усвоения: подразделяют на тесты опознания, различения и соотнесения.

- тест-опознание содержит вопрос, требующий альтернативного ответа: да или нет, является или не является, относится или не относится или т.п. (в заданиях фигурирует объект, о свойствах которого должен иметь представление обучаемый);
- тест-различение вместе с заданием содержит ответы, из которых обучаемый выбирает один или несколько ответов;
- выборочный тест предлагает найти общность или различие в изученных объектах, причем сравниваемые свойства или параметры обязательно фигурируют в задании.

Проверка на втором уровне усвоения требует значительно более сложной, чем на первом уровне, деятельности по воспроизведению необходимой для ответа информации. Ответ на вопрос в задании не содержится.

Тесты второго уровня усвоения: подразделяют на тесты-подстановки и конструктивные тесты.

- тест-подстановка может иметь в задании разнообразные виды информации, в которых пропущены словесный текст или условное обозначение, или элемент схемы. Получив задание, обучаемый должен заполнить пропущенные места. При этом группа слов с заполненными пропусками в задании дает цельное понятие после прочтения.
- конструктивный тест не содержит ни намека, ни подсказки к ответу. От обучаемого требуется самостоятельное выстраивание ответа: воспроизведение понятия, соотнесение определенной информации и т.п.

Тесты третьего уровня усвоения требуют применения умений и навыков в новых условиях, в неизученной ситуации, в практической деятельности.

Также классифицировать можно по сложности формы ответов. Выделяют два вида тестов:

- тесты скорости
- тесты мощности

По тестам скорости у испытуемого обычно не хватает времени ответить на все вопросы, но все вопросы относятся к 1 категории трудности. А по тестам мощности эта возможность есть, но они содержат вопросы всех категорий трудности.

Предлагаемая методическая разработка тестовых вопросов ориентирована на итоговый контроль знаний по курсу «Педагогика» и относится к первому уровню усвоения, содержит вопросы различных категорий трудностей (КТ).

При разработке тестовых вопросов авторы исходили из того, что при итоговом контроле необходимо отследить качество усвоения базовых понятий основных педагогических теорий, принципов обучения и воспитания, а также знания обучающихся об ученых – педагогах, которые внесли наибольший вклад в теорию обучения и воспитания педагогики.

Данные тестовые вопросы в условиях выбора направлены также на синтез имеющихся знаний и компетенций, что позволяет использовать их в рамках непрерывного образования при повышении квалификации учителей, т.к развитие компетенций напрямую связано с усвоением и осознанием теоретической основы.

Предлагаемые вопросы представлены в двух формах:

1. **Закрытые тестовые вопросы** – с выбором одного или нескольких правильных ответов. Задание закрытой формы состоит из неполного утверждения и множества ответов, один или несколько из которых являются правильными. Испытуемый определяет правильный ответ из данного множества. Такие задания чаще всего требуют наиболее правильного и полного, альтернативного выбора из перечня предлагаемых суждений. (1 КТ и 2 КТ (КТ – категории трудности))

2. **Задание на установление соответствия.** Задания этого типа имеют вид двух групп элементов. Испытуемый должен связать каждый элемент первой группы с элементом второй группы (элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). (3 КТ)

**Рекомендации для преподавателей:**

Тестовые задания представлены по следующим разделам общей педагогики: «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Теория и практика воспитания» и «Педагогическая инноватика, педагогический мониторинг и педагогическая прогностика» и включают в себя 100 вопросов. При составлении итогового теста можно конструировать из предложенных вариантов один. Желательно включать в него не менее 25 заданий различных КТ.

При этом оценивание происходит по следующей схеме:

<b>Количество верных ответов %</b>	<b>Оценка</b>
100 –81	Оценка «5»
80 –61	Оценка «4»
60 – 41	Оценка «3»
40 – 20	Оценка «2»

**Рекомендации для обучающихся:**

При подготовке к тестовому контролю знаний по курсу «Педагогика» обучающийся должен знать:

1. Сущность базовых понятий и категорий: воспитание, обучение, образование, социализация, развитие и формирование личности.
2. Сущность и классификацию современных педагогических законов, закономерностей, принципов, методов, форм обучения и воспитания.
3. Сущностные характеристики педагогических концепций Ж.Ж.Руссо, И.Ф.Гербарта, А.Дистервега, И.Г.Песталоцци, Я.А.Коменского, Л.Н.Толстого, М.Монтессори, К.Д.Ушинского, Н.К. Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Вальдорфской школы, В.А.Каракоевского, А.Н. Тубельского.

4. Особенности принципов обучения: научности, наглядности, доступности, системности, связи теории с практикой.
5. Сравнительный анализ и авторов современных дидактических теорий: развивающего, проблемного и эвристического, модульного, дифференцированного, личностно-ориентированного, компьютерного, контекстного обучения.
6. Структуру и сущность методов приемов и средств воспитания.
7. Основы целеполагания в педагогике.
8. Понятия и их сущность: педагогическая прогностика, педагогическая концепция, педагогический мониторинг, педагогический анализ, педагогическая инноватика, педагогические компетенции.

При ответе на тестовые задания студенты должны уметь проводить сравнительный анализ, систематизировать структурировать содержание учебного материала.

**Список литературы, рекомендованной для подготовки к тестовому контролю по дисциплинам «Педагогика», «Психология и педагогика»:**

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития / В.И.Андреев. – Казань, ЦИТ. 2006. –608 с.
2. Крысько, В.Г. Психология и педагогика /В.Г.Крысько. – М.: Омега –Л, 2004. – 336 с.
3. Педагогика /Под ред. П.И.Пидкасистого. –М., 1998. – 640 с.
4. Педагогика/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко,Ю Е.Н.Шиянов. –М.: Школа-пресс, 1998. – 512 с.
5. Психология и педагогика: Учебное пособие/Под ред. А.А.Бодалева, В.И.Жукова, Л.Г.Лаптева, В.А.Сластенина. –М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 585 с.
6. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/Под ред. А.А.Радугина. – М., 1996.- 336 с.
7. Григорович, Л.А. Педагогика и психология/ Л.А.Григорович, Т.Д.Марцинковская. – М.: Гардарики, 2003. – 408 с.
8. Бордовская, Н.В.Психология и педагогика / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб, 2001.

# Тестовые вопросы по теоретическому курсу «Педагогика»

## РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

**1. (КТ1) Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно?**

1.1. Обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся.

1.2. Обучение – это организация познавательной деятельности учащихся.

1.3. Обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества.

**2. (КТ1) Какая наука изучает закономерности воспитания человека?**

2.1. Физиология

2.2. Психология

2.3. Генетика

2.4. Педагогика

**3. (КТ1) Ведущий фактор, влияющий на развитие личности – это**

3.1. Среда

3.2. Происхождение

3.3. Возраст

3.4. Материальное положение

3.5. Воспитание

**4. (КТ2) Какое из утверждений наиболее правильно характеризует понятие «развитие»? Развитие – это**

4.1. Целенаправленное формирование личностных качеств воспитанника

4.2. Позитивные количественные и качественные изменения в личности воспитанника

4.3. Накопление опыта творческой деятельности воспитанника



**5. (КТ1) Социализация личности учащегося – это**

- 5.1. Оптимизация условий воспитания
- 5.2. Процесс и результат овладения индивидуумом социального опыта
- 5.3. Процесс взаимодействия учащегося с социальной средой
- 5.4.4. Выявление социально значимых качеств личности учащегося

**6. (КТ2) Личность в большей степени проявляет себя через...**

- 6.1. Особенность темперамента
- 6.2. Правила и нормы поведения
- 6.3. Особенности поведения в типичных ситуациях
- 6.4. Психические состояния личности

**7. (КТ2) Какое понятие по отношению к понятию «образование» является родовым?**

- 7.1. Система знаний, основ наук.
- 7.2. Результат воспитания и обучения.
- 7.3. Процесс и результат усвоения систематизированных знаний и способов познавательной деятельности.
- 7.4. Индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека.

**8. (КТ2) Какие из ниже приведенных бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?**

- 8.1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей
- 8.2. Беседа с опоздавшими на урок учениками
- 8.3. Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах
- 8.4.4. Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу
- 8.5. Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.

**9. (КТ2) Выберите из ниже перечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования?**

- 9.1. Тестирование
- 9.2. Интервьюирование
- 9.3. Эмпатия

9.4. Анкетирование

9.5. Наблюдение

**10.(КТ1) К основным методам педагогического исследования относятся...**

10.1. Эксперимент

10.2. Контрольная работа

10.3. Наблюдение

10.4. Беседа

**11. (КТ3) Установите соответствие понятий и их определений.**

11.1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека

11.2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта

11.3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности.

11.4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы

a. развитие

b. воспитание

c. социализация

d. образование

**12.(КТ3) Установите соответствие понятий и их определений.**

12.1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества

12.2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда

12.3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности

12.4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость

- a. личность
- b. человек
- c. индивидуальность
- d. индивид

**13.(КТЗ) Установите соответствие понятий и их определений.**

13.1. Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности

13.2. Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний

13.3. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области

13.4. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей

- a. обучение
- b. преподавание
- c. самообразование
- d. учение

**14.(КТЗ) Установите соответствие понятий и их определений.**

14.1. Освоенный человеком способ выполнения действий

14.2. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности

14.3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным

14.4. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий

- a. умение
- b. навык
- c. знание
- d. способности

**15.(КТЗ) Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.**

15.1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания

15.2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии

15.3. Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления

15.4. Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения

- a. этнопедагогика
- b. теория воспитания
- c. дефектология
- d. теория обучения

**16.(КТЗ) Установите соответствие между категориями и их компонентами.**

16.1. Воспитание

16.2. Образование

16.3. Обучение

16.4. Социализация

- a. социальные нормы
- b. отношения
- c. культура и мировоззрение
- d. навыки

**17.(КТЗ) Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.**

17.1. Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией

17.2. Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта

17.3. Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления

17.4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели

- a. педагогическая проблема
- b. педагогическая технология
- c. педагогический процесс

d. педагогический фактор

**18.(КТЗ) Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.**

18.1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека

18.2. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека

18.3. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств

18.4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.

a. формирование

b. развитие

c. обучение

d. самовоспитание

**19.(КТЗ) Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину, в рамках которой она изучается.**

19.1. Обучение

19.2. Воспитание

19.3. Социализация

19.4. Педагогическая система

a. школоведение

b. дидактика

c. теория воспитания

d. социальная педагогика

**20.(КТЗ) Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.**

20.1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений, формирующих индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения.

20.2. Процесс специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения.

20.3. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков

20.4. Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта

a. самообразование

b. воспитание

c. образование

d. социализация

**21.(КТ1) Основными категориями педагогики являются...**

21.1. Образование, воспитание, обучение, развитие

21.2. Образование, социализация, воспитание, формирование

21.3. Задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

21.4. Образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

**22.(КТ1) Выдающимися отечественными педагогами XX века являются...**

22.1. А. И. Солженицын

22.2. А. С. Макаренко

22.3. К. Д. Ушинский

22.4. В. А. Сухомлинский

**23.(КТ3) Выберите правильный ответ.**

23.1. Объект педагогики

a. воспитательная деятельность

b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

c. воспитание человека человеком.

23.2. Предмет педагогики

a. воспитание человека как функция общества.

b. собрание правил воспитательной деятельности.

с. определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

**24.(КТ3) Установите соответствие задач педагогической науки.**

24.1. Постоянные

24.2. Временные

- a. Разработка государственных стандартов образования.
- b. Вскрытие, изучение закономерностей.
- c. Изучение и обобщение практического опыта.
- d. Выявление типичных стрессов у учителей.
- e. Разработка новых методов, форм, средств, систем обучения.
- f. Прогнозирование образования.
- g. Конфликт «учитель-ученик».
- h. Внедрение результатов исследования.

**25.(КТ2) Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук:**

25.1. Педагогика раннего возраста.

25.2. История педагогики.

25.3. Биология.

25.4. Дошкольная педагогика.

25.5. Педагогика школы.

25.6. Педагогика профессионального образования

25.7. Анатомия.

25.8. Производственная практика.

25.9. Военная педагогика.

25.10. Социальная педагогика

25.11. Специальная педагогика.

25.12. Сравнительная педагогика.

25.13. Лечебная педагогика.

25.14. Педагогика третьего возраста.

25.15. Исправительно-трудовая педагогика.

## **РАЗДЕЛ II. ДИДАКТИКА**

### **26.(КТ2) Современная дидактика – это**

26.1. Наука о теориях образования и технологиях обучения

26.2. Наука о процессе обучения, обобщение и систематизация знаний, умений и их применении в решении задач

26.3. Наука о процессе и результатах обучения.

### **27.(КТ2) Выберите наиболее правильное толкование понятия «метод обучения».**

27.1. Это способ преподавания и учения

27.2. Это система приемов и правил преподавания и учения

27.3. Это система повышения эффективности обучения

### **28.(КТ1) Какой наиболее значимый принцип был сформулирован и обоснован Я.А.Коменским в «Великой дидактике»?**

28.1. Принцип научности

28.2. Принцип оптимальности

28.3. Принцип доступности

28.4. Принцип природосообразности

28.5. Принцип проблемности

### **29.(КТ2) Какой один из перечисленных ниже признаков не положен в основу классификации современных методов обучения и воспитания?**

29.1. Субъект-субъектные отношения

29.2. Доминирующие цели обучения и воспитания

29.3. Доминирующие функции управления и самоуправления

29.4. Уровни проблемности задачи

29.5. Приемы и правила педагогического стимулирования

29.6. Основные процедуры учебно-познавательной деятельности

29.7. Гарантированность качества обучения и воспитания

### **30.(КТ2) Какой один из ниже перечисленных признаков не является характерным для современной технологии обучения?**



- 30.1. Целенаправленность
- 30.2. Системность
- 30.3. Педагогическая импровизация
- 30.4. Диагностичность
- 30.5. Новизна
- 30.6. Воспроизводимость
- 30.7. Гарантированность качества обучения

**31.(КТ2) Какой один из ниже приведенных принципов развивающего обучения не характерен для дидактической системы Л.В.Занкова?**

- 31.1. Обучение в быстром темпе
- 31.2. Обучение на высоком уровне трудности
- 31.3. Ведущая роль теоретических знаний
- 31.4. Принцип проблемности
- 31.5. Осознанность усваиваемых знаний

**32.(КТ2) Какой признак не характерен для модульного обучения?**

- 32.1. Учащимся предоставляется относительно самостоятельный блок учебной информации
- 32.2. Четкая структуризация учебной информации
- 32.3. Поэтапный контроль знаний и умений учащихся
- 32.4. Широко используются диалоговые формы обучения
- 32.5. Используется вспомогательный дидактический и справочный материал

**33.(КТ2) Какой из ниже перечисленных методов не относится к эвристическим методам?**

- 33.1. Метод мозгового штурма
- 33.2. Метод случайных ассоциаций
- 33.3. Метод инверсии
- 33.4. Метод объяснения
- 33.5. Метод многомерных матриц
- 33.6. Метод синектики.

**34.(КТ1) Выберите в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты обучения?**

- 34.1. Активность, трудолюбие, социализация
- 34.2. Личность, изменения в системе отношения личности
- 34.3. Знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности

**35.(КТ2) Что характеризует процессуальную сторону учебного процесса?**

- 35.1. Форма организации обучения
- 35.2. Технические средства обучения
- 35.3. Принцип обучения
- 35.4. Конкретный метод обучения

**36.(КТ2) К методам стимулирования мотивации не относится**

- 36.1. Выполнение творческих заданий
- 36.2. Создание ситуации успеха
- 36.3. Прогнозирование результатов обучения
- 36.4. Учет индивидуальных особенностей учащихся

**37.(КТ1) Каков результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений?**

- 37.1. Знания
- 37.2. Умения
- 37.3. Навыки
- 37.4. Способность.

**38.(КТ2) Тип урока, на котором особое внимание уделяется практической деятельности учащихся?**

- 38.1. Урок формирования новых знаний
- 38.2. Урок развития умений и навыков
- 38.3. Комбинированный урок
- 38.4. Контрольный урок.

**39. (КТ1) Что из ниже перечисленного относится к форме организации обучения?**

- 39.1. Упражнение в решении задач
- 39.2. Урок
- 39.3. Создание проблемной ситуации
- 39.4. Поисковая деятельность учащихся

**40.(КТ2) Какая группа отечественных ученых внесла наибольший вклад в теорию и практику развивающего обучения младших школьников?**

40.1. Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов

40.2. Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Б.Д. Эльконин

40.3. М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Т.В. Кудрявцев

**41.(КТ2) Кто из отечественных ученых внес наибольший вклад в теорию и практику проблемного обучения?**

41.1. Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский

41.2. В.В. Давыдов, Л.В. Занков

41.3. М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер

**42.(КТ2) Какой метод не относится к эвристическим методам?**

42.1. Метод мозгового штурма

42.2. Метод сравнения

42.3. Метод эмпатии

42.4. Метод случайных ассоциаций

**43.(КТ2) Что называется дидактикой? Из приведенных ниже ответов выберите один правильный.**

43.1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности

43.2. Дидактика – это наука о закономерностях развития личности ребенка

43.3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения

43.4. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования

**44.(КТ2) Почему в школе классно-урочная форма организации обучения является главной (основной)?**

44.1. Потому что есть и вспомогательные формы обучения, все главными быть не могут

44.2. Потому что она возникла раньше всех

44.3. Потому что именно на уроке, а не на кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленных целей

44.4. Потому что на уроках изучается большой объем учебного материала

44.5. Потому что урок проводится учителем.

**45.(КТ1) К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?**

45.1. Наглядности

45.2. Научности

45.3. Доступности

45.4. Прочности

45.5. Связи теории с практикой

**46.(КТ1) Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, подготовка учащихся к изучению нового материала, усвоение нового материала, домашнее задание?**

46.1. Урок усвоения нового материала

46.2. Урок повторения

46.3. Комбинированный урок

46.4. Урок обобщения знаний

**47.(КТ1) Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...**

47.1. Управлением образовательными системами

47.2. Педагогической технологией

47.3. Теорией воспитания

47.4. Дидактикой

**48.(КТ1) Классно-урочная система обучения была научно обоснована...**

48.1. В. Ратке

48.2. К.Д. Ушинским

48.3. Я.А. Коменским

48.4. И.Ф. Гербартом

**49.(КТ3) Установите соответствие педагогической (дидактической) теории с ее авторами**

49.1. Дифференцированное обучение

49.2. Личностно-ориентированное обучение

49.3. Модульное обучение

49.4. Контекстное обучение

a. И.Прокопенко, П.А.Юцявичене, П.Я. Гальперин

b. И.С.Якиманская, В.В.Сериков, Е.В.Бондаревская

c. А.А.Вербицкий, О.Б.Ермакова

d. Б.Блум, Н.А.Менчинская, З.И.Калмыкова

**50.(КТЗ) Установите соответствие принципа обучения и его характеристики.**

50.1. Принцип научности

50.2. Принцип наглядности

50.3. Принцип систематичности и последовательности

50.4. Принцип связи обучения с практикой

a. требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность

b. требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе

c. требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законы, отражало бы современное состояние наук

d. означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала

## **РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ**

**51.(КТ2) Выберите в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты воспитания?**

51.1. Новообразования в системе отношений личности к себе, к другим людям, обществу и миру.

51.2. Опыт разнообразной, в том числе и творческой деятельности

51.3. Компетентность и творческий потенциал личности

**52.(КТ2) Какой из ниже перечисленных признаков не характерен для эффективного воспитания?**

52.1. Целенаправленность

52.2. Бинарность

52.3. Системность

52.4. Экономичность

52.5. Преемственность

52.6. Многофакторность

**53.(КТ1) Какое качество не характеризует воспитание гражданственности?**

53.1. Правовая культура

53.2. Политическая культура

53.3. Самостоятельность

53.4. Креативность

53.5. Патриотизм

53.6. Интернационализм

**54.(КТ2) Какой из ниже перечисленных факторов в наименьшей степени характеризует эффективную деятельность ученического коллектива?**

54.1. Взаимная ответственность

54.2. Социально-значимая цель

54.3. Взаимопомощь

54.4. Сотрудничество

54.5. Самоуправление

54.6. Психологическая совместимость

54.7. Индивидуализация

**55.(КТ3) Соотнесите авторов и воспитательные системы.**

55.1. Практико-ориентированный подход

55.2. Трудовое обучение и воспитание

55.3. Эстетическое воспитание

55.4. Духовно-нравственное развитие, «воспитание души»

55.5. Коллективное творчество

55.6. Ориентация на самоопределение личности

a – А.С. Макаренко

b – В.А. Сухомлинский

c – М. Монтессори

d – В.А. Караковский

e – А.Н. Тубельский

f – Вальдорфская школа.

**56.(КТ1) Какой из ниже перечисленных факторов в наименьшей степени влияет на эффективность учебной деятельности в малой группе?**

56.1. Социально-значимая цель

56.2. Общая цель

56.3. Взаимопомощь

56.4. Сотрудничество

56.5. Психологическая совместимость.

**57.(КТ1) Кто из ниже перечисленных педагогов впервые сформулировал принцип природосообразности?**

57.1. Жан-Жак Руссо

57.2. Я.А. Коменский

57.3. А. Дистервег

57.4. К.Д. Ушинский

57.5. Н.К. Крупская

**58.(КТ3) Соотнесите понятие «воспитание» и автора каждого из нижеприведенных определений?**

58.1. Воспитание в специальном педагогическом смысле – есть процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.

58.2. Воспитание есть двусторонний процесс «взаимодействия» воспитателя и воспитанника.

58.3. Воспитание есть целенаправленное управление процессом развития личности.

58.4. Воспитание – это один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении игровой, трудовой, и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию.

- a. Т.И. Ильина,
- b. В.И. Андреев,
- c. Ю.К. Бабанский,
- d. Л.И. Новиков, А.В. Мудрик.

**59.(КТЗ) Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.**

59.1. Нравственное воспитание

59.2. Физическое воспитание

59.3. Эстетическое воспитание

59.4. Трудовое воспитание

- a. экскурсия, художественная самодеятельность
- b. дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
- c. самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке
- d. соревнование, эстафета, зарядка

**60.(КТЗ) Сопоставьте вид наказания и его характеристику.**

60.1. Словесные осуждения

60.2. Ограничение в правах

60.3. Изменение отношения к детям

60.4. Форма естественных последствий



- a. лишение доверия, отстранение от важного дела
- b. лишение удовольствия, ограничение в пространстве
- c. замечание, порицание, выговор в приказе директора
- d. испортил – почини, плохо сделал – переделай

**61.(КТ1) К каким параметрам семьи относятся: условия проживания семьи, оборудованность жилища**

- 61.1. Социально-культурным
- 61.2. Техничко-гигеническим
- 61.3. Демографическим
- 61.4. Социально-экономическим

**62.(КТ2) К каким параметрам семьи относятся: образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества**

- 62.1. Демографическим
- 62.2. Социально-экономическим
- 62.3. Техничко-гигеническим
- 62.4. Социально-культурным

**63.(КТ2) К принципам воспитания относятся...**

- 63.1. Стимулирование активности личности
- 63.2. Опора на положительные качества личности
- 63.3. Материальное поощрение воспитанников
- 63.4. Признание личности ребенка как ценности

**64.(КТ2) Выберите требование соответствующее наивысшей стадии развития детского коллектива в педагогической системе А.С. Макаренко**

- 64.1. Актив предъявляет требования к воспитанникам
- 64.2. Воспитатель предъявляет требования к активу
- 64.3. Воспитанники предъявляют требования друг к другу
- 64.4. Воспитанники предъявляют новые требования к педагогу

**65.(КТ3) Установите соответствие понятий**

- 65.1. Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников на достижение заданной цели

65.2. Способы воздействия на осознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств

65.3. Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение

65.4. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должен овладеть учащийся в соответствии с поставленными целями и задачами

a. методы воспитания

b. прием воспитания

c. процесс воспитания

d. содержание воспитания

**66.(КТ1) Факторами социального воспитания являются...**

66.1. Детские общественные организации

66.2. Семья

66.3. Интернет

66.4. Образовательное учреждение

**67.(КТ3) Соотнесите авторов, разрабатывавших теорию коллективного воспитания, и их работы**

67.1. Макаренко А.С.

67.2. Коломенский Я.Л.

67.3. Сухомлинский В.А.

67.4. Лутошкин А.Н.

a. «Педагогическая поэма»

b. «Как вести за собой»

c. «Психология детского коллектива»

d. «Мудрая власть коллектива»

**68. (КТ1)Какой из методов не относится к методам стимулирования**

68.1. Соревнование

68.2. Наказание

68.3. Приучение

68.4. Поощрение

**69.(КТ3) Сопоставьте формы воспитания и их основные воспитательные возможности.**

69.1. Творческий праздник

69.2. Творческая игра

69.3. Творческое дело

69.4. Мероприятие

a. способствует овладению опытом деятельности, опытом достижения результатов, направленных на заботу о себе и других людях

b. способствует обогащению воспитанников ценной, но сложной для них информацией

c. способствует приобщению ребенка к социально-значимому опыту разных поколений людей

d. обогащает ребенка новыми социальными ролями в специально созданных реальных или воображаемых ситуациях

**70. (КТ1) Какая из форм не относится к формам воспитания?**

70.1. Индивидуальные

70.2. Микрогрупповые

70.3. Масштабные

70.4. Групповые

70.5. Массовые

**71.(КТ3) Установите соответствие возраста и метода воспитания.**

71.1. Дошкольный возраст

71.2. Младший школьный возраст

71.3. Подростковый возраст

71.4. Юношеский возраст

a. лекция, диспут, социальный проект

b. поручение, беседа, соревнование

c. дискуссия, моделирование жизненных ситуаций

d. игра, рассказ

**72.(КТ2) Содержание воспитания включает...**

72.1. Нравственное воспитание

72.2. Индивидуальное воспитание

72.3. Физическое воспитание

72.4. Эстетическое воспитание

**73.(КТ3) Установите соответствие между названием метода и характеристикой метода.**

73.1. Убеждение

73.2. Пример

73.3. Поощрение

73.4. Приучение

a. выражение одобрения поступка воспитанника, направленное на переживание положительных эмоций

b. воздействие на чувства и поведение воспитанников впечатляющим образом; дает конкретные образцы для подражания

c. интенсивное выполнение упражнения, применяемое для формирования нужного качества

d. словесное воздействие на воспитанников, направленное на формирование нравственных понятий личности

**74.(КТ1) Самым низкий уровень общения среди перечисленных (по А. Б. Добровичу)**

74.1. духовный

74.2. стандартный

74.3. манипулятивный

74.4. деловой

**75.(КТ1) Проявление эмпатии в процессе общения означает...**

75.1. одобрение

75.2. сопереживание

75.3. удивление

75.4. доверие

## **РАЗДЕЛ IV. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГНОСТИКА**

### **76.(КТ1) Педагогический анализ – это**

- 76.1. Функция управления, направленная на изучение состояния педагогической системы и выявления тенденций ее развития.
- 76.2. Разложение целостной педагогической системы или ее подсистемы на элементы и установление взаимосвязей между этими элементами с целью выявления резервных условий повышения эффективности функционирования и саморазвития педагогической системы или ее подсистемы.
- 76.3. Определение тенденций развития и саморазвития педагогической системы.

### **77.(КТ2) Педагогическая инноватика – это**

- 77.1. Результат изменения педагогической системы на основе внедрения новой теории и (или) технологии обучения, воспитания.
- 77.2. Педагогическая теория и технология нововведений.
- 77.3. Нововведение в педагогическую деятельность с целью повышения ее эффективности.

### **78.(КТ2) Педагогическая концепция – это**

- 78.1. Новая педагогическая идея, дающая возможность повысить качество обучения и воспитания.
- 78.2. Принцип обучения и воспитания, реализация которого существенно повышает эффективность педагогического процесса.
- 78.3. Комплекс педагогических идей, принципов и правил, основанных на познанных педагогических закономерностях, дающих возможность существенно повысить эффективность функционирования, развития и саморазвития педагогической системы.

### **79.(КТ2) Методология научного исследования определяется как...**

79.1. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах научной деятельности

79.2. Совокупность способов обработки эмпирических фактов

79.3. Система средств познания

79.4. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания

## **80. (КТ1) Педагогический мониторинг – это**

80.1. Контроль качества обучения и воспитания.

80.2. Системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива.

80.3. Комплексное наблюдение за педагогическими объектами, анализ их функционирования и саморазвития.

## **81.(КТ2) Целью педагогических инноваций в образовании является**

81.1. Выявление резервных возможностей качества обучения и воспитания

81.2. Внедрение более эффективных методик и технологий обучения и воспитания

81.3. Интенсификация учебно-воспитательного процесса

## **82.(КТ2) Педагогические компетенции – это**

82.1. Педагогическая эрудиция педагога

82.2. Базовые умения педагога

82.3. Знания, умения и способность педагога эффективно решать педагогические задачи

## **83.(КТ2) Педагогический мониторинг – это**

83.1. Система наблюдения и изучения деятельности учащихся по определенным критериям

83.2. Система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы

83.3. Системная пролонгированная диагностика эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной (воспитательной) системы

83.4. Система контроля качества обучения

**84.(КТ1) Рейтинг – это**

84.1. Метод педагогического тестирования

84.2. Метод педагогической оценки учебной деятельности учащихся

84.3. Место ученика среди учащихся класса по результатам оценки его учебных достижений

84.4. Контроль качества обучения

**85.(КТ2) Диагностическое задание педагогических целей называется ...**

85.1. Тестированием

85.2. Моделированием

85.3. Прогнозированием

85.4. Проектированием

**86. (КТ2) Педагог осуществляет инновационную деятельность, если:**

86.1. Гибко и результативно использует индивидуальные, фронтальные и групповые формы обучения

86.2. Оптимально использует методы обучения и воспитания

86.3. Ведет экспериментально-исследовательскую деятельность на основе предварительно разработанной концепции или сформулированной гипотезы.

**87.(КТ2) Выберите основные критерии и требования, которые предъявляются к научной гипотезе педагогического исследования.**

87.1. Новизна

87.2. Проверяемость

87.3. Информативность

87.4. Практическая значимость

87.5. Концептуальность.

**88. (КТ2) Что представляет собой учебная программа?**

88.1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов отводимых на них, начало и конец каждой четверти

88.2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса

88.3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены предметы, изучаемые в определенном классе, и указано количество часов, отведенных на их изучение.

**89. (КТ2) Что представляет собой учебный план?**

89.1. Учебный план – это сертификат, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в школе, представлен порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структура учебного года.

89.2. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету

89.3. В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем разделов, начало и конец учебного года, длительность каникул.

**90. (КТ2) Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...**

90.1. Задачи воспитания

90.2. Общественный идеал

90.3. Цель воспитания

90.4. Стандарт образования

**91.(КТ2) Идеальное представление о результате педагогической деятельности называется...**

91.1. Педагогической концепцией

91.2. Ценностью педагогической деятельности

91.3. Моделью педагогического взаимодействия

91.4. Целью воспитания

**92. (КТ2) Тип управления, соответствующий принципам педагогического менеджмента, является...**

92.1. Либеральным

92.2. Коллективным



92.3. Демократическим

92.4. Авторитарным

**93.(КТ1) К дополнительным образовательным учреждениям НЕ относится...**

93.1. Музыкальная школа

93.2. Спортивная школа

93.3. Станция юных туристов

93.4. Аспирантура

**94. (КТ3) Установите соответствие между содержанием гуманизации образовательного процесса и системой отношений.**

94.1. Администрация – учитель

94.2. Педагог – родители учащихся

94.3. Учитель – ученик

а. создание условий для педагогического творчества

б. оптимизация учебных нагрузок

в. переход к неформальной доверительной системе взаимоотношений

**95.(КТ1) Под содержанием образования понимают...**

95.1. Процесс и результат обучения, овладения систематическими знаниями

95.2. Совокупность систематизированных знаний, умений, опыта осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему

95.3. Целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социальных институтах

95.4. Систему научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-этических идей, которыми необходимо овладеть учащимся

**96.(КТ2) Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, называется...**

96.1. Стандартом образования

96.2. Качеством образования

96.3. Обученностью

96.4. Воспитанностью

**97. (КТ2) Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...**

97.1. Обучения

97.2. Авторитарного воспитания

97.3. Гуманистического воспитания

97.4. Социального воспитания

**98.(КТ1) Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют \_\_\_\_\_ воспитания и образования.**

98.1. Методы

98.2. Цели

98.3. Условия

98.4. Средства

**99.(КТ2) Оперативной является цель, которая ставится...**

99.1. На учебный год

99.2. При проведении воспитательной работы

99.3. На определенном этапе формирования личности

99.4. При проведении отдельного мероприятия

**100. (КТ3) Установите соответствие между названием принципа управления воспитательными системами и их содержанием.**

100.1. Демократизация

100.2. Законность

100.3. Транспонирование

а. обеспечение принятия и понимания нормативно-правовых документов субъектами образовательного пространства

б. регуляция отношений нормативно-правовыми актами, законами

с. делегирование прав, полномочий и соответствующей им ответственности на нижележащий уровень управления

### Список использованной литературы

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий.– М., 1991.
2. Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговые и контрольные занятия по дидактике. –М., 1998.
3. Гришанова Н.А. Тестовые методики и пути их использования. – М., 1995.
4. Сергеева В.П. Теоретическая педагогика в тестах и тренинговых заданиях. – М. 2002.
5. Андреев В.И.Телегина Н.В. Тестовый контроль знаний студентов по курсу «Педагогика». – Казань. 2006.
6. Технология тестовой оценки знаний студентов по педагогике с компьютерной поддержкой. /В.И.Андреев, А.Р.Дроздикова-Зарипова, Н.В.Телегина/ статья в сб. Методология и технология мониторинга воспитания в контексте педагогического образования. – Казань. 2007.

Подписано в печать 07.10.2010. Формат 60x84 1/16

Бумага офсетная. Печать ризографическая.

Гарнитура «Times». Усл. печ. л.2,09.

Тираж 300экз. Заказ 10-10/04-3.

Издательство «Центр инновационных технологий».



420108, г.Казань, ул Портовая, 25а

Тел./факс (843) 231-05-46, 231-05-61