

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История и философия науки»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль), направленная на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Осваивается на первом курсе (1 семестр).

Для изучения данной дисциплины аспирант (соискатель) должен обладать входными знаниями, умениями и способностями, которые приобретаются при изучении обязательной дисциплины «Философия» учебного плана специалитета или магистратуры.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель дисциплины – дать аспирантам (соискателям) сведения о специфике философского знания в области науки и языкознания, историческом, концептуальном и структурном изменении науки и философии языка как части духовной культуры.

### **3. Структура дисциплины**

Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Предпосылки возникновения науки о языке. Развитие науки о языке в классической древности. Лингвистические учения древнего и средневекового Востока. Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы. Языкознание эпохи Возрождения и Нового времени (XVII – XVIII вв.). Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX вв. и философия языка В. фон Гумбольдта. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Младogramматики и их роль в историческом языкознании. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра и школы структурной лингвистики. Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в. и языкознание в России и СССР 1900-60-х гг. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях и в западноевропейской философии XX в. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в. Семантические концепции в грамматике на современном этапе и современная психо- и нейролингвистика. Современные синтаксические теории и функциональные школы в современном языкознании. Современные концепции диахронической лингвистики.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Знать о современных концепциях эпистемологии. Уметь уметь ориентироваться в историческом, концептуальном и структурном изменении науки, в огромном множестве мнений и концепций, верований и ценностей и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности. Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, философского видения мира как особого способа духовного освоения действительности.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа: 42 часа лекций, 30 часов практических занятий; 36 часов самостоятельной работы; 36 часов на экзаменах.

### **6. Формы контроля**

Текущий контроль – тест, реферат.

Промежуточный контроль – экзамен.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина (модуль), направленная на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Осваивается на первом курсе (1 семестр).

Для изучения данной дисциплины аспирант (соискатель) должен обладать входными знаниями, умениями и способностями, которые приобретаются при изучении обязательной дисциплины «Иностранный язык» учебного плана специалитета или магистратуры.

### 2. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать англоязычную профессиональную коммуникативную компетенцию, позволяющую аспирантам и соискателям продолжить обучение и реализовать профессиональную научную деятельность в иноязычной академической среде; сформировать представление о профессионально-приемлемом научно-академическом речевом поведении и расширить коммуникативный диапазон общения аспирантов с представителями других научных сообществ в процессе освоения зарубежного информационного пространства в научной области; развивать личностно значимые качества научного общения ученого-исследователя: устанавливать и поддерживать научные академические контакты в избранной профессиональной сфере в соответствии с этическими нормами и образцами цивилизованного поведения..

### 3. Структура дисциплины

Does It Pay to Do Science? (Стоит ли заниматься наукой?). Identifying Oneself as a Researcher (Определяя себя в качестве учёного). Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование аспиранта). Writing and Defending a Ph. Degree Thesis (Написание и защита кандидатской диссертации). Research Supervisor (Научный руководитель). Conference (Конференция). Making Your Presentation (Составление презентации)

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

#### **Знать:**

- *Передача фактуальной информации* (средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д);
- *Передача эмоциональной оценки сообщения:* средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;
- *Передача интеллектуальных отношений:* средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;
- *Структурирование дискурса:* оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;
- *Фонетика:* интонационное оформление предложения - словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка;
- *Лексика:* к концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности;
- *Грамматика:* порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом);

вом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание.

**Уметь:**

- делать резюме, сообщения, доклад, презентацию на иностранном языке в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью (говорение);
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;
- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);
- составлять план (конспект) прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме описательного и критического обзора, резюме, аннотации; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования; делать устные и письменные презентации по теме исследования и научной тематике в рамках изученного тематического материала, выражать свою точку зрения по теме научного исследования и по морально этическим проблемам науки.

**Владеть:**

- подготовленной и неподготовленной монологической речью; всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое);
- навыками ситуативно-целесообразного продуцирования письменных научных текстов (обзор научной литературы, статья, аннотация, реферат, научные заявки, деловая переписка);
- основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов) – 72 час. практические занятия, 72 час. самостоятельная работа, 36 час. экзамен.

**6. Формы контроля**

Текущий контроль – тест.

Промежуточный контроль – экзамен.

Составитель Мустафина Д.Н., доктор филологических наук, профессор

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) входит в вариативную часть Блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)». Осваивается на втором курсе.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью дисциплины является выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств самосовершенствования и влияния на подчиненных

### **3. Структура дисциплины**

Общее представление о психологии как науке. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли современной психологии. История развития психологии как науки. Внимание, память, мышление и интеллект виды и свойства. Мнемические процессы. Психология личности. Понятие индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура личности. Психология общения. Виды, средства, стороны общения. Межличностные отношения в коллективе. Основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания. Управление образовательными процессами.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

#### **Знать:**

- основные научные школы, концепции психологии и педагогики;
- предмет, методы и основные категории психологии и педагогики;
- основные психологические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- основные понятия деятельностной концепции психики и сознания;
- основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции.

#### **Уметь:**

- давать психологическую характеристику личности; интерпретацию собственного психического состояния;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы.

#### **Владеть:**

- приемами оценивания уровня своих профессиональных способностей;
- методиками саморегуляции протекания основных психических функций в различных условиях деятельности;
- навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к их профессиональной деятельности;
- навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности;
- навыками разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) – 16 час. лекции, 20 час. практические занятия, 72 час. самостоятельная работа.

### **6. Формы контроля**

Текущий контроль – контрольная работа.

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

Составитель Закирова Л.М., к.псих.наук, доцент

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение инновационной деятельности»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) входит в вариативную часть Блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)». Осваивается на втором курсе.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель преподавания дисциплины: сформировать представления о сущности и особенностях интеллектуальной собственности, механизме правового регулирования и защиты прав владельцев интеллектуальной собственности; формирование знаний, умений и навыков, позволяющих аспиранту успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными компетенциями.

### **3. Структура дисциплины**

Общие понятия об интеллектуальной собственности. Защита авторских и смежных прав. Защита прав авторов и патентообладателей. Товарные знаки. Фирменные наименования. Наименования мест происхождения товаров. Авторское право и смежные права. Ответственность за нарушение прав на объекты интеллектуальной собственности. Основные формы реализации объектов интеллектуальной собственности. Продажа и покупка лицензий.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа: 12 часов лекций, 6 часов практических занятий; 54 часов самостоятельной работы.

### **6. Формы контроля**

Текущий контроль – тест.

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

Составители: М.М. Гильманов, к.п.н., доцент, И.М. Гильманов, к.ю.н., доцент.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в науке»**

### ***1. Место дисциплины в структуре ОПОП.***

Дисциплина (модуль) входит в вариативную часть Блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)». Осваивается на первом курсе.

### ***2. Цель изучения дисциплины***

Курс «Информационные технологии в науке» направлен на формирование и систематизацию знаний, позволяющих расширить представление обучающихся о существующих информационных технологиях в лингводидактике; применении информационных технологий на занятиях по иностранному языку. Задачей дисциплины является формирование умений применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

### ***3. Структура дисциплины***

Новые информационные технологии в лингводидактике. Основные аспекты. Педагогические технологии обучения иностранным языкам: разработка и использование мультимедийных обучающих и тестирующих программ. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в формате смешанного (интегрированного) обучения. Дистанционное обучение иностранным языкам. Теория и практика использования мобильных технологий в обучении языкам. Смарт-технологии в обучении иностранным языкам. Новые информационные технологии в лингводидактике. Классификация. Вопросы интегрирования информационных технологий в программы повышения квалификации. Использование ресурсов Интернет и электронных словарей в учебном процессе. Межкультурная коммуникация в век информационных технологий: возможности, перспективы и проблемы. Информационно-коммуникационные технологии в лингвистических исследованиях. Дистанционное обучение.

### ***4. Требования к результатам освоения дисциплины.***

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

Знать: основные направления школ в области информационных технологий; содержание теоретических понятий (базовый терминологический минимум). Уметь: применять новые информационные технологии;

### ***5. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

### ***6. Формы контроля***

Текущий контроль – контрольная работа.

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

Составитель Шафигуллин Л.Н., доцент кафедры МТК.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Сравнительно-историческое, типологическое сопоставительное языкознание»**

### ***1. Место дисциплины в структуре ОПОП.***

Дисциплина (модуль) входит в вариативную часть Блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)». Осваивается на третьем курсе.

### ***2. Цель изучения дисциплины***

Курс «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» предназначен для ознакомления студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языков и закономерности их развития, сегменты, составляющие собственно язык - фонетика, морфология, грамматика, синтаксис, принципы классификации языков и т.п. А также цель курса состоит в проверке приобретенных аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук знаний, касающихся важнейших проблем сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания

### ***3. Структура дисциплины***

Предмет сравнительно-исторического языкознания. Фонетическая реконструкция. Проблемы морфологической, синтаксической и лексических реконструкций. Принципы генетической классификации языков. Этимологические словари. Языковые семьи и макросемьи. Генетическая классификация языков мира. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании.

### ***4. Требования к результатам освоения дисциплины.***

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (УК-1); способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

### ***5. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### ***6. Формы контроля***

Текущий контроль – контрольная работа.

Промежуточный контроль – экзамен.

Составитель Ханова А.Ф., к.филол.н., зав. каф. Филологии.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория сравнительно-исторического языкознания»**

### ***1. Место дисциплины в структуре ОПОП.***

Дисциплина (модуль) входит в вариативную часть Блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)». Осваивается на третьем курсе.

### ***2. Цель изучения дисциплины***

Курс «Теория сравнительно-исторического языкознания» является основным предметом дисциплины сравнительно-исторического языкознания, и представляет собой систематическое описание основных вопросов и проблем, существующих в современной индоевропейской компаративистике. Задачей данного курса является ознакомление с основными теориями сравнительно-исторического языкознания, фонетическими законами и проблемами сравнительно-исторической морфологии индоевропейского праязыка

### ***3. Структура дисциплины***

Индоевропейский «праязык». Применение лингвистических методов в современной компаративистике. Диалектное членение индоевропейской языковой общности и классификация индоевропейских языков. Индоевропейские ареалы. Структура индоевропейского языка. Сравнительно-историческая фонетика. Сравнительно-историческая морфонология. Сравнительно-историческая морфология. Попытки Реконструкции индоевропейского синтаксиса. Современная индоевропейская лексикология. Праиндоевропейский мир. Реконструкция на основе семантического словаря. Лингвистическая палеонтология.

### ***4. Требования к результатам освоения дисциплины.***

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (УК-1); способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

### ***5. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

### ***6. Формы контроля***

Текущий контроль – контрольная работа.

Промежуточный контроль – зачет.

Составитель Базарова Л.В., к.филол.н., доцент каф. Филологии.



## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Современная концепция типологического и сопоставительного языкознания»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) входит в вариативную часть Блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)». Осваивается на третьем курсе.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель курса «Современная концепция типологического и сопоставительного языкознания» состоит в проверке приобретенных аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук знаний, касающихся важнейших проблем сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания. Освоение курса преследует достижение педагогических и социальных целей: привлечение студентов к участию в философском осмыслении проблем современной цивилизации, политики, экономики, науки, научно-технического развития, права; определение ориентиров собственной социальной позиции и самоопределение в социокультурной реальности

### **3. Структура дисциплины**

Краткий обзор истории типологических исследований. Методика типологических исследований. Типология фонологических систем. Типология морфологических систем. Типология синтаксических систем. Типология лексических систем. Номинативные средства языка. Сравнительная типология и методика преподавания английского языка. Сравнительная типология и методика преподавания английского языка

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (УК-1); способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

### **6. Формы контроля**

Текущий контроль – контрольная работа.

Промежуточный контроль – зачет.

Составитель Мустафина Д.Н., д.филол.н., зав. каф. Иностранных языков.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Языки мира и языковые ареалы»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору». Осваивается на третьем курсе.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Данный курс призван сообщить сведения об историко-типологическом описании различных языков мира, включая неизвестные аспирантам языки, а также показать контакты языков, формирование языковых ландшафтов на основе изоглосс и связь между отдельными языковыми ареалами. Курс является междисциплинарным, привлекает данные из нескольких дисциплин, изучающих языковое разнообразие (компаративистика, типология, ареальная лингвистика). Цель дисциплины - представить основные аспекты и круг проблем, которые охватывает ареальная лингвистика, продолжить общелингвистическую подготовку по специальности.

### **3. Структура дисциплины**

Лингвистическая карта мира. Язык и народ. Основные социолингвистические понятия. Виды современных классификаций языков и методы, лежащие в их основе. Сравнительно-исторический метод и основанная на нем генеалогическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Основные языковые семьи. Типологические классификации языков. Языковой союз. Социальные классификации языков. Геополитическая типология языковых ситуаций

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### **6. Формы контроля**

Текущий контроль – контрольная работа.

Промежуточный контроль – зачет.

Составитель Мустафина Д.Н., д.филол.н., зав. каф. Иностранных языков.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Языковые типологии»**

### ***1. Место дисциплины в структуре ОПОП.***

Дисциплина (модуль) входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору». Осваивается на третьем курсе.

### ***2. Цель изучения дисциплины***

Данный курс изучает степень структурной близости языков, структурные сходства и различия между языками мира, независимо от их родства. Акцентируется наличие сходства у языков, которые не являются родственными, с одной стороны, и значительные расхождения в структуре родственных языков, с другой. Курс также призван сообщить сведения об историко-типологическом описании различных языков мира, включая неизвестные аспирантам языки, а также показать контакты языков, формирование языковых ландшафтов на основе изоглосс и связь между отдельными языковыми ареалами. Цель курса – ознакомить аспирантов с наукой о структурных и функциональных сходствах и различиях между языками мира, методологией и методикой историко-типологического описания различных языков мира.

### ***3. Структура дисциплины***

Лингвистическая карта мира. Язык и народ. Основные социолингвистические понятия. Виды современных классификаций языков и методы, лежащие в их основе. Сравнительно-исторический метод и основанная на нем генеалогическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Основные языковые семьи. Типологические классификации языков. Языковой союз. Социальные классификации языков. Геополитическая типология языковых ситуаций

### ***4. Требования к результатам освоения дисциплины.***

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

### ***5. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

### ***6. Формы контроля***

Текущий контроль – контрольная работа.

Промежуточный контроль – зачет.

Составитель Мустафина Д.Н., д.филол.н., зав. каф. Иностранных языков.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Сопоставительная лингвистика»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору». Осваивается на третьем курсе.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Данный курс доказать значимость сопоставительной лингвистики для общетеоретической подготовки аспирантов, проследив связи теоретических концепций контрастивной лингвистики с практикой межкультурных контактов. Наряду с этим, курс нацелен также на демонстрацию возможностей сопоставительных методов исследования языков, что является особенно важным для аспиранта в их самостоятельной научной работе. В результате изучения курса «Сопоставительная лингвистика» аспирант должен получить знание основных теорий в сопоставительном языкознании, позволяющее формировать умения сознательно применять некоторые методы и приемы контрастивных исследований языков.

### **3. Структура дисциплины**

Основные факторы, стимулирующие развитие компаративной лингвистики. Сравнение и сопоставление языков. Изучение и преподавание иностранных языков. Сущность трансференции. Сущность интерференции и ее виды. Параметры компаративного исследования языков. Лакунарный параметр. Дивергентно-конвергентный параметр. деривационный параметр. Типологические категории в сопоставительной лингвистике. Виды категорий. Грамматическая категории. Понятийная категория. Типологическая категория. Типологическое значение. Типологическая форма. Лингвистические универсалии. Синхронические и диахроническая универсалии. Метод поля. Синтагматические поля. Парадигматические поля. Комплексные поля. Функционально-семантические поля

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

### **6. Формы контроля**

Текущий контроль – контрольная работа.

Промежуточный контроль – зачет.

Составитель Мустафина Д.Н., д.филол.н., зав. каф. Иностранных языков.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Этнолингвистика»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору». Осваивается на третьем курсе.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью дисциплины является развить представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии; знакомство с основными положениями, задачами и понятийным аппаратом этнолингвистики; изложение истории развития этого направления в языкознании; введение в круг важных проблем современной этнолингвистики; формирование осознанного интереса к языковой и речевой культуре этносов, проживающих на территории Тюменской области. Язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи информации.

### **3. Структура дисциплины**

Введение в этнолингвистику. Общие вопросы этнолингвистики. Методы этнолингвистики. Язык и этническая культура: проблемы взаимодействия. Языковая семантика и мифолого-религиозное сознание. Мифология и фольклор как источник этнокультурной информации. Стереотип в этнолингвистике. Проблемы межэтнической коммуникации

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### **6. Формы контроля**

Текущий контроль – контрольная работа.

Промежуточный контроль – зачет.

Составитель Базарова Л.В., к.филол.н., доцент каф. Филологии.

## **Аннотация рабочей программы «Педагогическая практика»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) входит в вариативную часть Блока 2 «Практики». Осваивается на втором курсе.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности, овладением ими основами учебно-методической и воспитательной работы. Приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции, закрепление и практическое применение знаний, полученных аспирантами в курсе лекций в соответствии с учебным планом, а также знаний, полученных на занятиях по практике речи английского языка, формирование и совершенствование преподавательской компетенции у аспирантов являются обязательными составляющими педагогической практики.

### **3. Структура дисциплины**

Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта. Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей профильных кафедр. Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе. Подготовка и проведение лекций, практических занятий. Подготовка отчета, отчет о проделанной работе на заседании кафедры.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

способность эффективно строить учебный процесс, применять новые педагогические технологии воспитания и обучения целью формирования у обучающихся черт вторичный языковой личности, развитие первичной языковой личности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное образование (ПК-3)

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### **6. Формы контроля**

Промежуточный контроль – зачет с оценкой

Составитель Мустафина Д.Н., д.филол.н., зав. каф. Иностранных языков.

## **Аннотация рабочей программы «Научно-исследовательская практика»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) входит в вариативную часть Блока 2 «Практики». Осваивается на четвертом курсе.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью прохождения научно-исследовательской практики является овладение основными приемами научно-исследовательской работы и формирование у аспирантов профессионального мировоззрения в области в соответствии с профилем выбранной программы аспирантуры.

### **3. Структура дисциплины**

Ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией; планирование научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем; утверждение индивидуальных графиков прохождения практики; составление библиографии по теме научного исследования; составление синопсиса научно квалификационной работы (диссертации); выполнение научного исследования; подготовка доклада (сообщения) и выступление по теме научного исследования на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре, круглом столе; участие в научно-практических конференциях, семинарах, проектах составление отчета о прохождении аспирантом научно-исследовательской практики; подготовка доклада на заключительную конференцию по научно-исследовательской практике

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-1); способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования(ПК-2).

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы (324 часа).

### **6. Формы контроля**

Промежуточный контроль – зачет с оценкой

Составитель Мустафина Д.Н., д.филол.н., зав. каф. Иностранных языков.

## **Аннотация рабочей программы «Научные исследования»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) входит в вариативную часть Блока 3 «Научно-исследовательская работа». Осваивается на четвертом курсе.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель дисциплины проведение аспирантом самостоятельных научных исследований и написание научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. Структура дисциплины**

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-1); способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-2).

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 129 зачетные единицы (4644 часов).

### **6. Формы контроля**

Промежуточный контроль – зачет

Составитель Мустафина Д.Н., д.филол.н., зав. каф. Иностранных языков.



## **Аннотация рабочей программы «Государственная итоговая аттестация»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) входит в вариативную часть Блока 4 «Государственная итоговая аттестация(итоговая аттестация)». Осваивается на четвертом курсе.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### **3. Структура дисциплины**

Сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Аспирант по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы 324 часов

### **6. Формы контроля**

Государственный экзамен, научный доклад.

Составитель Мустафина Д.Н., д.филол.н., зав. каф. Иностранных языков.