

Миниахметов Р.Р., преподаватель, Набережночелнинское медресе «Ак мечеть» Централизованной духовной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРИМЕЧЕТСКИХ КУРСОВ И МЕДРЕСЕ)

Аннотация. Статья посвящена толерантности в системе исламского образования (примечетских курсов и медресе). Для мусульманина Коран является абсолютной истиной. И в нем заложены принципы защиты общечеловеческих ценностей - жизни, имущества, потомства, вероубеждения, разума, чести и достоинства человека – вне зависимости от разнообразия людей. Эти принципы проявляются в процессе изучения всех шариатских дисциплин. В образовательном стандарте среднего профессионального мусульманского образования, принятом в конце 2014 года Духовным управлением мусульман Республики Татарстан указывается, что в результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать компетенциями, включающими религиозную толерантность. Опрос в примечетских курсах и медресе выявил фактическое присутствие признаков религиозной толерантности у обучающихся.

Ключевые слова: толерантность, исламское образование, медресе, Татарстан.

Если XX век прошел под лозунгами межклассовой и расовой нетерпимости, то XXI век начался с проблем религиозной и цивилизационной нетерпимости, ожидания столкновения цивилизаций.

Средства массовой информации и интернет-пространство формируют у людей и у мусульманской молодежи, не имеющей представления о фундаментальном исламском образовании, в частности, искаженный образ ислама и мусульманина, фактически пропагандируя этот образ. Ведь основным источником получения информации об исламе, его основных принципах становятся СМИ и интернет-ресурсы. Все это усиливает необходимость и важность возрождения, восстановления, развития и поддержки традиционной системы мусульманского образования, примечетских курсов и медресе

(которые сложились у татар). Только фундаментальное религиозное образование может уберечь человека от сектантства и экстремизма.

Для мусульманина Коран является абсолютной истиной, источником веры. И в нем заложены принципы защиты общечеловеческих ценностей - жизни, имущества, потомства, вероубеждения, разума, чести и достоинства человека – вне зависимости от разнообразия людей, и их равноправие. В тринадцатом аяте (стихе) суры «Комнаты» говорится: «О люди! Мы создали вас из мужчины (Адама) и женщины (Евы) и сделали вас народами и племенами, чтобы вы узнавали друг-друга. Ведь самый благородный из вас перед Аллахом – самый благочестивый. Поистине, Аллах – знающий, сведущий!» [4, с.411]. Ислам на уровне вероубеждения декларирует равенство людей. Основой равенства является общность происхождения всех людей – все они произошли от Адама. Критерием превосходства является благочестивость. Благочестивость не определяется субъективным мнением человека. Определение истинности благочестивости оставлено Всевышнему. Имеет значение благочестие, определяемое перед Аллахом, что освобождает от субъективного человеческого суда в этом, самом главном для верующего, вопросе. Абу Дауд приводит изречение № 5116 от Абу Хурайры, что пророк Мухаммад сказал: «...Все вы дети Адама, а Адам был создан из земли (глины)...» [5, с.827], т.е. по происхождению все люди равны. В Коране внеправовое убийство одного человека приравнивается к убийству всех людей на земле. В 32 стихе суры «Трапеза» говорится: «По этой причине предписали мы сынам Исраила: кто убил душу не за душу или не за порчу на земле, тот как будто бы убил всех людей. А кто оживил ее, тот как будто бы оживил всех людей», в 33 аяте суры «Перенес ночью»: «И не убивайте душу, которую запретил Аллах, иначе как по праву...» На защиту потомства, право на жизнь находящегося в утробе матери ребенка указывает 31 стих суры «Перенос ночью»: «И не убивайте ваших детей из боязни обеднения: Мы пропитаем их и вас; поистине, убивать их – великий грех!» На право свободы вероубеждения указывает 256 стих суры «Корова»: «Нет принуждения в религии. Уже ясно

отличился прямой путь от заблуждения...», и 6 стих суры «Неверные»: «У вас - ваша вера, и у меня – моя вера!». В 108 стихе суры «Скот» также указывается запрет на поношение предметов поклонения немусульман: «Не поносите тех, кого они призывают помимо Аллаха, а то они станут поносить Аллаха из вражды без всякого знания...» На защиту разума человека указывает 90 стих суры «Трапеза»: «О вы, которые уверовали! Вино, майсир (азартные игры), жертвенники, стрелы – мерзость из деяния сатаны. Сторонитесь же этого, - может быть, вы окажетесь счастливыми!» Любое внеправовое проявление вражды по отношению к людям является грехом и запрещено Кораном. В 33 стихе суры «Преграды» указывается: «Скажи: «Господь мой запретил только мерзости, явные из них и скрытые, грех и злодеяние без права, и чтобы вы придавали Аллаху в сотоварищи то, о чем Он не низвел власти, и чтобы говорили против Аллаха то, чего не знаете» [4, с.124]. На защиту чести и достоинства человека указывает 23 стих суры «Свет»: «Те, которые бросят обвинение в целомудренных, небрежущих, верующих, - прокляты они в ближайшей жизни и в последней! Для них – великое наказание», и 11 стих суры «Комнаты»: «О вы, которые уверовали! Пусть одни люди не издеваются над другими: может быть, они – лучше их! И женщины – над женщинами: может быть, они – лучше их! Не позорьте самих себя и не перекидывайтесь прозвищами. Мерзко имя «распутство» после веры ...!»

Аллах запрещает принуждение в религии, и не желает, чтобы все люди уверовали (разнообразие религий считается проявлением мудрости Всевышнего). В Коране (99 стих суры «Юнус») сказано: «Если бы твой Господь пожелал, то уверовали бы все обитатели земли. Так неужели ты станешь принуждать людей обратиться в верующих!?» [1, с.264]. Коран в 46 аяте суры «Паук» указывает на толерантный метод спора с христианами и иудеями в религиозных, богословских вопросах: «Если вступаете в спор с людьми Писания, то ведите его наилучшим образом. Это не относится к тем из них, которые поступают несправедливо. Скажите: «Мы уверовали в то, что ниспослано нам, и то, что ниспослано вам. Наш Бог и ваш Бог – один и мы

покоряемся только Ему» [1, с.276]. Таким образом, в исламе религиозная толерантность, терпимость является осознанной, основанной на вероубеждении и исходит из Корана.

Целью исламской религии согласно Корану является призыв к единобожию и поклонению Аллаху, а не возбуждение вражды между людьми [2, с.191].

Можем констатировать, что в исламе и в традиционной мусульманской системе образования присутствует расовая и национальная толерантность, гендерная толерантность, религиозная толерантность, политическая толерантность, образовательная толерантность, межклассовая толерантность. Ислам, как и другие авраамические религии не приемлет так называемую сексуально-ориентационную толерантность, потому что она противоречит человеческой природе, ведет к вырождению человечества.

Традиционное мусульманское образование татар, система примечетских курсов и медресе, формирует у обучающихся толерантное восприятие религиозных различий между людьми. Не надо забывать, что обучающиеся приходят в мечети и медресе с взглядами, сформированными в светской системе образования. В ходе опроса обучающимся примечетских курсов был задан вопрос: «Сталкивались ли вы с проявлениями вражды по отношению к вам из-за того что вы придерживаетесь ислама?» 81,4% респондентов ответили «нет», 16,4% - «да», 2,2% оставили вопрос без ответа. После опроса была проведена беседа с русскоязычной группой первого года обучения, в которой обучалась молодежь. Выяснилось, что под враждой они понимают убийство или физическое насилие. Оскорбления или предвзятое отношение на работе из-за соблюдения религиозных предписаний они не считают враждой! Если светское общество сформировало у молодежи такие взгляды, вот поле для работы для критиков системы религиозного образования. Не только мусульманская система образования, но и светская система образования должна формировать у обучающихся религиозную толерантность. И каждый человек должен знать основы своей религии.

Принципы защиты общечеловеческих ценностей проявляются в процессе изучения практически всех дисциплин, преподаваемых в медресе. Например, принцип равноправия людей и то, что критерием превосходства является богобоязненность, праведность указан в одном из основных источников дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)» - «Гакыйда Тахавия» [3, с.401-402]. В дисциплинах, связанных с исламским правом (фикх) например, указывается о запрете убийства женщин, детей, стариков, инвалидов, священнослужителей, монахов вражеской страны даже во время войны. Также запрещено вероломное нарушение мирных договоров с немусульманами. А немусульманам (зимми), которые являются гражданами мусульманского государства, гарантированы все права, которыми обладают мусульмане. Им разрешается торговля вином и свининой, и их употребление ввиду разрешенности такового в христианстве, в отличие от мусульман [2, с.190-191]. В дисциплине «Толкование Корана (тафсир)» изучается толкование суры «Кафирун», где проявляется религиозная толерантность в словах: «У вас - ваша вера, и у меня – моя вера!» [4, с.497], и т.д.

В результате кропотливого труда заинтересованных сторон был разработан и принят образовательный стандарт среднего профессионального религиозного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» по профилю подготовки - «Исламские науки и воспитание, арабский язык» (утвержден приказом председателя Централизованной религиозной организации – духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74). По требованиям к результатам освоения основных образовательных программ по данному стандарту выпускник должен обладать общегражданскими компетенциями, которые отражают сформированность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью

интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Общегражданские компетенции состоят из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними [6, с.40]. Включает в себя такие знания, умения, навыки, убеждения, как толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

- Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе [6, с.40]. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения: знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде; умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов; способность планировать, подготавливать и проводить коммуникационные кампании и мероприятия в соответствии с целями и задачами мусульманской религиозной организации с учетом специфики ее восприятия представителями различных культур, религиозных конфессий; способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей; способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

В требованиях к структуре и содержанию Основной образовательной программы среднего профессионального религиозного мусульманского образования указано, что «Базовая часть цикла – «Общие гуманитарные и социальные дисциплины» - должна предусматривать изучение такой обязательной дисциплины, как «История религий» в объеме 34 аудиторных часа. В содержательной части стандарта указаны основные разделы данной дисциплины, которые предусматривают изучение таких разделов, как: Основные подходы к решению проблемы происхождения религии – светская и исламская точки зрения; Ранние формы религии; Религия Древнего Египта; Религии народов Древней Месопотамии; Религия древних греков и римлян; Религии Индии; Религии народов Восточной Азии – Китай и Япония; Зороастризм; Тенгрианство; Иудаизм; Буддизм; Православие; Римско-католическая церковь; Протестантизм; Новые и нетрадиционные религии [6, с.51-52]. Само изучение таких разделов ведет к формированию среди обучающихся основ религиозной толерантности.

Эксклюзивный опрос обучающихся в примечетских курсах и медресе показал, что толерантность присутствует и в практическом пространстве системы мусульманского образования.

Данный опрос проводился анонимно. Вопросы были составлены на татарском и русском языках. Проводился методом очного группового анкетирования. Вопросы были закрытыми дихотомическими («да-нет»), способ формулирования вопросов – прямой. По предметному содержанию вопросы были о фактах, знаниях и мнениях.

Мы часто сталкиваемся с выступлениями светских ученых и чиновников, в которых они критикуют систему обучения примечетских курсов и медресе, что она не соответствует требованиям времени, схоластична. Также требуют увеличения объема светских и смежных дисциплин в ущерб фундаментальных религиозных дисциплин. Думается, что они не знакомы с современной системой образования мусульман, а судят по произведениям столетней давности. Например, в медресе «Ак мечеть» из 13 штатных преподавателей 11

имеют высшее светское образование. Большинство наставников и наставниц воскресных курсов также имеют высшее светское образование. Медресе обвиняют даже в том, что мусульманская система образования не уделяет должного внимания татарскому языку, обычаям и традициям народа, в снижении национального самосознания татар, незнании татарами родного языка и т.д. Рассмотрим фактическое состояние мусульманской системы образования (примечетских курсов и медресе). Опрос обучающихся примечетских курсов и медресе показал, что на вопрос «Умеете ли вы разговаривать на татарском языке?» 97% респондентов ответили «да», 3% - «нет». На вопрос «Знакомы ли вы в общем с традициями, обычаями татар (например: каз өмәсе, сугым ашы, Коръән мәжлесә, никах туе, женаза, төп йортта төпчек малайның калуы? и т.д.)» 97% респондентов ответили «да», 3% «нет». Несомненно, что по сравнению со светскими учебными заведениями эти показатели намного выше в мусульманских учебных заведениях Поволжья (Татарстана). Вместе с этим 57,6% респондентов указали что они, в общем, знакомы с традициями, обычаями русских и других соседних народов, 39% - не знакомы, 3% оставили вопрос без ответа.

Рассмотрим результаты ответов на вопросы, касающиеся конкретно религиозной толерантности. На вопрос «Хотите ли вы, чтобы дети христиан тоже изучали в школе основы своей религии?» 79,7% респондентов ответили «да», 11,3% ответили «нет», 9% оставили вопрос без ответа. И это несмотря на то, что 58,8% респондентов считают, что отношение к христианам и мусульманам в обществе не равное, 36,2% считают равным, а 5% оставили вопрос без ответа. На вопрос «Хотите ли вы запретить совершать религиозные обряды (поминки, крещение и т.д.) христианам?» 83,6% ответили «нет», 6,8% оставили вопрос без ответа. Это несомненно указывает на религиозную толерантность обучающихся примечетских курсов и медресе. Интересно было бы узнать мнение обучающихся православных приходских, воскресных школ относительно толерантности к мусульманам и религии ислам.

В ходе опроса было выявлено, что к нетерпимости может привести запрет верующему выполнять обязательные религиозные предписания своей религии. На вопрос «Будете ли вы терпеть, если вам запрещают совершать религиозные обряды (намаз, женаза, ураза)?» 88,7% респондентов ответили «нет», 7,3% ответили «да», 4% оставили вопрос без ответа. Данные результаты указывают, что свобода совести и вероисповеданий укрепляет толерантность, а ущемление этих прав приводит к недовольству и противодействию.

Интересно было бы провести опрос интернет-аудитории по этим же критериям. Мы уверены, что его результаты будут кардинально отличаться от результатов опроса обучающихся примечетских курсов и медресе не в пользу религиозной толерантности.

Советское, атеистическое мышление все еще господствует в системе светского образования, особенно в школьном. Опрос обучающихся в примечетских курсах и медресе показал, что 100% респондентов хотят обучения в школах своих детей и внуков основам исламской религии. Преподаванию основ исламской или православной религии в школе мешает отсутствие образовательной и религиозной толерантности. Голословные заявления о том, что это приведет к вражде между детьми на религиозной почве ничем не обоснованы, кроме как отсутствием религиозной толерантности и атеистическим прошлым авторов таких высказываний. Школьные образовательные услуги не полностью удовлетворяют потребностям верующей части населения. Необходимо ввести в школе обучение основам своей религии, чтобы религиозное мировоззрение не формировалось на основе материалов СМИ и интернет-ресурсов, которым далеко не присущи толерантность и терпимость.

Все заинтересованные стороны в данном вопросе должны понять, что в условиях фактической реализации идеи столкновения цивилизаций необходимо не только сохранить имеющуюся систему традиционного мусульманского образования (примечетских курсов и медресе), но и распространять, и развивать ее.

Литература

1. Аль-Хашими М.А. Мусульманское общество в свете Корана и Сунны / Сост., пер. с араб., перераб., прим. Е. Сорокоумовой. – М.: Умма, 2012. – 560 с.
2. Минаихметов Р.Р. Возможности и проблемы применения традиционного фикха в немусульманском обществе // Роль ислама в стабилизации социальных процессов: сборник статей и тезисов I Международной научно-практической конференции (Набережные Челны: Ак мечеть, 14 марта 2015 г.) / под ред. Р.И. Хазиева. – С.187-192.
3. Ибн Абуль-Гизз ад-Димашкый. Шарх аль-гакыйда ат-Тахавия. - 3-е изд., Т.2. - Дамаск: Мактаба Дар аль-баян, 1992. – 704 с.
4. Коран / Пер. с араб. И.Ю. Крачковского. Предисл. к изд. 1963 г. В.Беляева, П.Грязневича. – М.: Раритет, 1990. – 528 с.
5. Сунан Абу Дауда. Сборник хадисов / Пер. с араб. Д.Шаймурзина, И.Попова. – Казань: Иман, 2009. – 888 с.
6. Образовательные стандарты среднего профессионального мусульманского образования. – Казань: ЦРО – ДУМ РТ, 2014. - 108 с.

Miniakhmetov R.R. teacher of madrasah «Ak Mechet», Naberezhnye Chelny, Spiritual Board of Muslims of the Republic of Tatarstan

TOLERANCE IN ISLAMIC SYSTEM OF EDUCATION

Abstract. The article dedicated to tolerance in islamic education (courses in mosques and madrasas). For a muslim Qoran-the Holy Book is absolute truth. In it laid all the principles of protecting the universal values- lives, property, posterity, faith, wisdom, consciousness and dignity of a human kind-regardless of differences of humans. All these principles appear in studying the shariah disciplines. In educational standard form of middle islamic professional education which was approved at the end of 2014 by Centralized Religious Organization of Republic of Tatarstan indicated that the result of development of educational program the graduate should acquire competences including the religious tolerance. The survey in mosques and madrasas courses revealed actual presences of tolerance in students that study in these organizations.

Keywords: tolerance, islamic education, madrasa, Tatarstan.