

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов

Кафедра экономической теории

Фонд оценочных средств дисциплины
Макроэкономика Б1.Б.11

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы): Гоцуляк И.Ф.

Рецензент(ы): Рудалева И.А.

Казань
2016

Фонд оценочных средств дисциплины разработала доцент, к.н. (доцент) Гоцуляк И.Ф. (кафедра экономической теории, Институт управления, экономики и финансов).

Одобрено на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 2 от 07.09.2016

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины, для проверки освоения которых предназначено оценочное средство
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		
3	письменное домашнее задание	ПК-7 , ПК-1 , ОПК-2 , ОК-7 , ОК-3 , ПК-11	1. Введение в макроэкономику. 2. Система национального счетоводства (СНС) как отражение кругооборота продуктов и дохода
Семестр 2			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	устный опрос	ОПК-2 , ОК-7 , ОК-3	5. Равновесие на денежном рынке 6. Цикличность экономического развития 7. Инфляция. Антиинфляционная политика 8. Государственный бюджет в системе макроэкономических отношений 9. Макроэкономические модели экономического роста
2	письменное домашнее задание	ПК-11 , ПК-7 , ПК-1	3. Макроэкономическое равновесие на рынке благ: модель AD-AS 4. Рынок труда, занятость и безработица
	<i>Экзамен</i>	ОК-3, ОК-7, О ПК-2, ПК-1, П К-7, ПК-11	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Семестр 1					
Текущий контроль					
3	письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Семестр 2					
Текущий контроль					
1	устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоён понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоён понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
2	письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к вы	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низк	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применяют

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
		полнению конкретных заданий.	способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	ие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	ь знания и умения к выполнению конкретных заданий.
	Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

3. Письменное домашнее задание

Тема 1 , 2

Письменно ответить на вопросы

Тема 1. Введение в макроэкономику

1. Определение предмета макроэкономики.
2. Макроэкономические проблемы и система макроэкономических целей.
3. Методы макроэкономического анализа.
4. Макроэкономическое агрегирование - специфический метод исследования.
5. Основные субъекты процесса воспроизводства в макроэкономике.
6. Макроэкономические рынки и взаимосвязи.
7. Макроэкономические пропорции.

Тема 2. Система национального счетоводства (СНС) как отражение кругооборота продуктов и дохода

1. Модели экономического кругооборота в закрытой экономике.
2. Резидентные и нерезидентные участники экономического кругооборота.
3. Особенности модели кругооборота в открытой экономике.
4. Построение СНС как системы функциональных счетов и взаимосвязанных показателей.
5. Основные счета в СНС.
6. Основные сектора в СНС.
7. Интеграция счетов в СНС.
8. Анализ неформальной экономики в СНС-2008.
9. Взаимосвязь СНС с платежным балансом.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 5 , 6 , 7 , 8 , 9

Вопросы для обсуждения:

Тема 5. Равновесие на денежном рынке

1. Понятие денежного обращения и денежной системы.
2. Спрос на деньги в неоклассической теории.
3. Кейнсианская теория спроса на деньги.
4. Предложение денег. Создание денег кредитной системой.
5. Назначение норматива обязательных резервов коммерческих банков. Депозитный (банковский) мультипликатор.
6. Мультипликационное расширение депозитов с учетом наличности.
7. Равновесие на рынке денег в классической и кейнсианской модели.
8. Модель LM.

Тема 6. Цикличность экономического развития

1. Основные характеристики экономического цикла
2. Основные формы и экономические функции кризисов.
3. Теории экономического цикла.
4. Связь цикличности движения рыночной экономики с ее ростом и развитием.
5. Вклад Н.Д. Кондратьева в теорию цикличности развития экономики.
6. Современные особенности экономических колебаний.

Тема 7. Инфляция. Антиинфляционная политика

1. Понятие, причины возникновения и факторы развития инфляции.
2. Количественные характеристики инфляции.
3. Социально-экономические последствия инфляции.
4. Взгляды классиков и кейнсианцев на антиинфляционную политику.
5. Динамическая модель AD-AS как инструмент анализа инфляционных процессов

Тема 8. Государственный бюджет в системе макроэкономических отношений

Вопросы для обсуждения

1. Государственная собственность и государственные финансы.
2. Доходы и расходы госбюджета.
3. Государственный долг и его экономические последствия.
4. Финансирование и производство услуг в общественном секторе.
5. Эффективность общественных расходов.
6. Цели и ограничения налоговой политики.
7. Неоклассическая версия фискальной политики.
8. Кейнсианская версия фискальной политики.
9. Механизмы реализации фискальной политики.

Тема 9. Макроэкономические модели экономического роста

Примерная тематика проблемных ситуаций:

1. Объясните, в чем различия между понятиями экономическое развитие и экономический рост?.
2. Опишите, какие существуют различия между кейнсианской и неоклассической теориями экономического роста.
3. Объясните, в чем заключаются преимущества и недостатки экстенсивного и интенсивного экономического роста.
4. За счет каких факторов, по вашему мнению, можно добиться экономического роста в условиях экономического кризиса? Какие меры необходимо принять государству по ускорению экономического роста в условиях

экономического кризиса?

5. Объясните, в чем состоит суть инновационного типа экономического роста.

6. Какие существуют проблемы реализации интеллектуального потенциала общества в условиях перехода на инновационный путь развития?

7. Каковы, на ваш взгляд, проблемы реализации интеллектуального потенциала общества в условиях перехода на инновационный путь развития?

8. Как вы оцениваете перспективы экономического роста в современных условиях?

9. Какие меры необходимо принять для ускорения экономического роста в России на современном этапе?

2. Письменное домашнее задание

Тема 3 , 4

Письменно ответить на вопросы

Тема 3. Макроэкономическое равновесие рынках благ: модель AD-AS

1. Совокупный спрос (AD) и его составляющие.

2. Совокупное предложение (AS): классическая и кейнсианская модели.

3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD-AS.

4. Неравновесие в модели AD-AS. Шоки спроса. Шоки предложения.

5. Взаимосвязь потребления и сбережения.

6. Проблема равновесия сбережений и инвестиций в классической и кейнсианской теориях.

7. Предельная склонность к потреблению и сбережению в кейнсианской концепции.

8. Спрос на инвестиционные блага. Автономные и производные инвестиции.

9. Сущность механизма превращения сбережений домохозяйств в инвестиции фирм.

10. Понятие акселератора и мультипликатора в макроэкономике.

11. Эффект мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов.

12. Принцип акселератора. Простейшие формулы акселератора.

13. Взаимосвязь акселератора и мультипликатора.

14. Модель совокупных доходов и расходов (кейнсианский крест).

15. Эффективный совокупный спрос.

16. Модель IS.

17. Парадокс бережливости.

Тема 4. Рынок труда, занятость и безработица

1. Социально-экономические факторы воспроизводства трудовых ресурсов

и рабочей силы. Экономическая активность населения.

2. Теоретические подходы к анализу безработицы и рынка труда.

3. Виды и последствия безработицы.

4. Теория естественного уровня безработицы. Гистерезис.

5. Государственное воздействие на уровень занятости.

Экзамен

Вопросы к экзамену

1. Возникновение и сущность понятия макроэкономика. Определение предмета макроэкономики.

2. Методы макроэкономики. Агрегирование - специфический метод макроэкономического анализа.

3. Модели народнохозяйственного кругооборота в закрытой и открытой экономике.

4. Основные формы макроэкономических пропорций.

5. Понятие системы национальных счетов (СНС).

6. Принципы построения СНС.

7. Основные показатели системы национальных счетов (СНС). Понятие ВВП и ВВП. Дефлятор ВВП.

8. ВВП и методы его расчета.

9. Модель "затраты - выпуск" В. Леонтьева. Межотраслевой баланс.

10. Национальный доход, его сущность, структура, способы исчисления. Производство национального дохода и факторы его роста.

11. Распределение, перераспределение и использование конечного продукта. Чистое экономическое благосостояние.

12. Национальное богатство и его структура.

13. Совокупный спрос и его структура. Ценовые факторы, влияющие на совокупный спрос.

14. Модели совокупного предложения в кейнсианской и в классической концепции.

15. Макроэкономическое равновесие в модели "AD-AS". Шоки спроса. Шоки предложения.

16. Доходы, потребление, сбережения: классический и кейнсианские подходы.

17. Взаимосвязь инвестиций и сбережений в классической и кейнсианской концепциях.

18. Автономные и производные (индуцированные) инвестиции. Понятие мультипликатора. Теория акселератора.

19. Модели равновесия инвестиций и сбережений. "Кейнсианский крест". Модель IS (инвестиции-сбережения).

20. Спрос на деньги в классической теории. Кейнсианские мотивы спроса на

деньги.

21. Предложение денег. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор.

22. Равновесие на рынке денег в классической и кейнсианской теориях.

23. Совместное равновесие на рынке денег и благ. Модель IS-LM.

24. Сущность, структура и функции рынка ценных бумаг.

25. Виды ценных бумаг. Спрос и предложение на рынке ценных бумаг.

26. Теоретические подходы к анализу рынка труда и безработицы.

27. Понятие занятости и безработицы. Виды и последствия безработицы.

Закон Оукена.

28. Понятие общего и частичного экономического равновесия (ОЭР). Модель Вальраса.

29. Неоклассическая модель общего равновесия.

30. Кейнсианская модель общего равновесия.

31. Понятие цикличности экономического развития. Фазы экономического цикла. Показатели цикличности.

32. Типы экономических циклов. Длинные волны и технологические уклады.

33. Понятие и виды инфляции. Измерение инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.

34. Последствия и издержки инфляции. Эффект Фишера. Антиинфляционные меры.

35. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

36. Доходы населения. Принципы и источники формирования доходов в рыночной экономике.

37. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.

38. Сущность и основные направления социальной политики в рыночной экономике. Социальная защита.

39. Необходимость и сущность государственного воздействия на экономику.

40. Экономические функции государства. Формы, методы, цели и инструменты государственного регулирования экономики.

41. Сущность и основные характеристики теории общественного выбора.

42. Общественные блага: сущность, критерии, классификация.

43. Кейнсианская модель регулирования экономики. Неокейнсианство.

44. Неоклассические концепции регулирования экономики: теория экономики предложения, монетаризм, теория рациональных ожиданий.

45. Государственный бюджет и его структура. Проблема сбалансированности государственного бюджета.

46. Государственный долг и его экономические последствия.

47. Понятие налогов и налоговой системы. Кривая Лаффера.

48. Роль налогово-бюджетной политики в макроэкономическом

регулировании. Виды налогово-бюджетной политики.

49. Теоретические подходы к денежно-кредитной политике. Цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики.

50. Виды денежно-кредитной политики в макроэкономическом регулировании.

51. Мировое хозяйство как экономическая категория. Основные черты и тенденции развития современного мирового хозяйства.

52. Понятие, структура, принципы составления платежного баланса. Влияние фискальной и денежной политики на состояние платёжного баланса.

53. Стратегические цели стабилизационной политики государства в условиях фиксированного и плавающего валютного курса.

54. Понятие экономического роста. Необходимость, типы, факторы и показатели экономического роста. Измерение экономического роста.

55. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста. Модель Харрода-Домара.

56. Модель Р.Солоу. Последствия увеличения темпа роста населения. Последствия роста нормы сбережения. "Золотое правило накопления".

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
Семестр 1			
Текущий контроль			
3	письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	10
Семестр 2			
Текущий контроль			
1	устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	25
2	письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	15
			Всего 50
	Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	50