

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной деятельности КФУ  
проф. Д.К. Нургалиев



20/14 г.

### Программа дисциплины

#### Б1.Б1. История и философия науки Часть 1. Общие проблемы философии науки

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки:

Общая психология, психология личности, история психологии;

Социальная психология

Психология развития, акмеология

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Язык обучения: русский

Казань, 2014

## **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной для аспирантов всех направлений подготовки. Она оканчивается кандидатским экзаменом. Дисциплина нацелена на приобретение аспирантом знаний о свойствах науки как вида познания и как социально-культурного феномена в её историческом развитии. В ходе освоения курса аспирант изучает как проблемы философского осмыслиения науки в целом, так и специфику проблем отдельных отраслей научного познания. Важность курса обусловлена тем обстоятельством, что подготовка в рамках аспирантуры кадров, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требует глубокого и многогранного понимания аспирантами сущности феномена науки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Часть 1 – «Общие проблемы философии науки» – 2 з.е., 72 часа.

Из них: для очной формы обучения: 36 часов лекции, 28 часов самостоятельной работы.

Для заочной формы обучения: 8 часов лекций, 56 часа самостоятельной работы.

Форма отчёtnости – кандидатский экзамен.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части

Осваивается на 1 курсе (1,2 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «Философия», «История».

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института;
- основные исторические этапы развития науки;
- разновидности научного метода;
- особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах;
- классические и современные концепции философии науки;

уметь:

- ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки;
- работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.
- использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем методологии науки;

- в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- пользоваться научной и справочной литературой;

владеть:

- терминологическим аппаратом философии науки;
- методами и приемами логического анализа;
- культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией;
- основными традиционными и современными методами научного познания.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Часть 1 – «Общие проблемы философии науки» – 2 з.е., 72 часа.

Из них: для очной формы обучения: 36 часов лекций, 28 часов самостоятельной работы. Для заочной формы обучения: 8 часов лекций, 56 часов самостоятельной работы.

Форма отчёtnости – кандидатский экзамен.

##### **Очная форма обучения:**

<b>№</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную</b>	<b>Форма промежуточной</b>

				<b>работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>аттестации (по семестрам)</b>
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	1	5–6	Лекции 6 Практич. занятия 0 СРА 4	-
2.	Наука в культуре современной цивилизации	1	7	Лекции 4 Практич. занятия 0 СРА 4	-
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	8–9	Лекции 6 Практич. занятия 0 СРА 4	-
4.	Структура научного знания	1	10	Лекции 4 Практич. занятия 0 СРА 3	-
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	11-12	Лекции 4 Практич. занятия 0 СРА 4	-
6.	Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности	1	13–14	Лекции 4 Практич. занятия 0 СРА 3	-
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса	1	15-16	Лекции 4 Практич. занятия 0 СРА 3	-
8.	Наука как социальный институт	1	17–18	Лекции 4 Практич. занятия 0 СРА 3	-
	Итого			Лекции 36 Практ. занятия 0 СРА 28	Кандидатский экзамен

**Заочная форма обучения:**

<b>№</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)</b>
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	Лекции 2 Практич. занятия 0 СРА 4	-

2.	Наука в культуре современной цивилизации	Лекции 2 Практич. занятия 0 СРА 4	-
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Лекции 2 Практич. занятия 0 СРА 6	-
4.	Структура научного знания	Лекции 2 Практич. занятия 0 СРА 6	-
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Лекции 0 Практич. занятия 0 СРА 6	-
6.	Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности	Лекции 0 Практич. занятия 0 СРА 10	-
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса	Лекции 0 Практич. занятия 0 СРА 10	-
8.	Наука как социальный институт	Лекции 0 Практич. занятия 0 СРА 10	-
	Итого	Лекции 8 Практич. занятия 0 СРА 56	Кандидатский экзамен

## 4.2 Содержание дисциплины

### 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивизм в понимании науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Интернализм и экстернализм.

### 2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука в сравнении с философией, религией, искусством, обыденным знанием. Роль науки в современном образовании и развитии личности. Наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.

### 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых

форм теоретической науки. Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опыта знания в новоевропейской культуре. Мировоззренческая роль науки в культуре нового времени. Формирование науки как профессиональной деятельности, возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологическое применение науки и формирование технических наук. Становление социально-гуманитарных наук.

#### **4. Структура научного знания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, их особенности и различия. Методы и формы эмпирического уровня. Методы и формы теоретического уровня. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность. Научная картина мира (НКМ), ее функции и исторические формы. Философские основания науки.

#### **5. Динамика науки как процесс порождения новогознания**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Включение новых теоретических представлений в культуру.

### **6. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная революция, ее типология. Внутренние и внешние механизмы научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов универсалий культуры. Нелинейность роста знаний. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Глобальные революции и процесс исторической смены типов научной рациональности.

#### **7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса**

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез системного и эволюционного подходов. Расширение этоса науки и новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Глобальный кризис и поиск новых типов цивилизационного развития.

#### **8. Наука как социальный институт**

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы и подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки. Наука и экономика, наука и власть.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Академическая лекция:* монологическое, аргументированное и обоснованное изложение материала.

*Проблемная лекция:* начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не

однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

*Лекция-консультация*: при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

*Методы группового решения творческих задач*: развивающейся кооперации; мозгового штурма.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ (СРА) включает следующие виды работ:

По текущему контролю успеваемости

- 1) составление аннотаций на программные произведения классиков философии науки;
- 2) составление библиографических списков по основным разделам дисциплины;
- 4) составление комментариев к отдельным фрагментам произведений ученых и философов науки;
- 5) составление глоссария по материалам пройденных тем;
- 6) написание реферата по одной из тем дисциплины;
- 8) подготовка к контрольной работе(тестированию);
- 9) подготовка к экзамену.

### **Контрольные вопросы**

#### **Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки**

Что представляет из себя логико-эпистемологический подход к исследованию науки?

В чем особенности социокультурного анализа науки?

Сравните основные исторические формы позитивизма

В чем специфика философии науки К.Поппера?

Кратко охарактеризуйте основные учения представителей постпозитивизма.

#### **Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации**

Каковы особенности научного познания?

Перечислите критерии научности.

Дайте сравнительную характеристику науки и философии, науки и религии, науки и искусства.

Охарактеризуйте гносеологические функции науки.

#### **Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции**

Приведите определения понятие рациональности. Чем они разнятся?

Что такое научная рациональность и каковы ее особенности?

Какова специфика теоретической науки античности?

Дайте сравнительный анализ западной и восточной средневековой науки («учености»).

Что общего и различного у классической и неклассическая наук?

#### **Тема 4. Структура научного знания**

Каковы предметные циклы науки.

Чем различаются фундаментальные и прикладные исследования?

Выделите особенности и различия эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Перечислите методы и формы эмпирического уровня.

Перечислите методы и формы теоретического уровня.

#### **Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

Каковы формы социокультурной обусловленности развития научного знания?

Каковы философско-мировоззренческие основания научного познания?

В чем заключаются внутренние и внешние механизмы порождения знания? Какова роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития?

**Тема 6. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности**

Что такое научная революция?

Охарактеризуйте основные свойства научной революции на примерах из истории науки.

Опишите известные вам типы научной рациональности.

**Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса**

Главные характеристики постнеклассической науки.

Сциентизм и антисциентизм.

Наука и паранаука.

Этические проблемы науки на рубеже XX-XXI веков.

**Тема 8. Наука как социальный институт**

Охарактеризуйте историческую эволюцию институциональных форм научной деятельности.

Что такое научное сообщество?

Дайте определение понятию научной школы, перечислите их исторические типы.

Каковы особенности этоса науки?

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Регламент дисциплины**

Текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Оценочные средства текущего контроля**

*Тематика контрольных работ.*

Наука как особый вид знания.

Структура научного знания.

Наука и паранаука.

Наука в контексте культуры.

Научная рациональность и ее исторические типы.

Наука и общество.

Методы и формы научного познания.

Философия науки: основные направления и школы.

*Темы рефератов*

Предмет и основные концепции современной философии науки.

Позитивистская традиция в философии науки.

Роль науки в современном образовании и развитии личности.

Идеалы и нормы научного исследования,

Научная картина мира, ее исторические формы.

Философские основания науки.

Логика научного открытия.

Проблемные ситуации в науке.

Научная революция, ее типология.

Экологическая этика и ее философские основания.

Наука и паранаука.

Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.

Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.

Проблема истинности социально-гуманитарных наук.

Объяснение и понимание в гуманитарных науках.

Интерпретация как общенациональный метод социально-гуманитарного познания.  
Механизмы порождения научного знания.  
Основные школы философии науки начала XXI века

## Структура кандидатского экзамена по истории и философии науки

Кандидатский экзамен по истории и философии науки проходит в форме подготовки и устного ответа аспиранта по экзаменационному билету. По ходу ответа аспиранта, ему могут быть заданы дополнительные вопросы по темам дисциплины с целью выявления его компетентности.

### Вопросы к кандидатскому экзамену:

- 1.Наука как предмет философского анализа
- 2.Интернализм и экстернализм как подходы к исследованию науки.
- 3.Позитивистская традиция в философии науки. (О.Конт – Дж. Милль – Г.Спенсер)
- 4.Позитивистская традиция в философии науки (Э.Мах и А.Планкаре)
- 5.Логический эмпиризм (Венский кружок) как направление в философии науки.
- 6.Современные концепции философии науки (К.Поппер)
7. Современные концепции философии науки ( Т.Кун)
- 8.Современные концепции философии науки (И.Лакатос)
9. Современные концепции философии науки ( П.Фейерабенд, М.Полани)
- 10.Особенности научного познания (science)
- 11.Особенности социально-гуманитарных наук.
12. Исторические типы науки ( античный, средневековый)
13. Исторические типы науки (новоевропейский, современный )
- 14.Методы и формы эмпирического познания.
- 15.Методы теоретического познания.
- 16.Формы теоретического знания.
- 17.Научная теория: сущность, структура, способы построения и интерпретации
- 18.Философско-мировоззренческие основания науки.
- 19.Механизмы порождения научного знания . .
- 20.Научная революция, ее типология.
- 21.Этические проблемы науки в конце XX столетия.
- 22.Сциентизм и антисциентизм.
- 23.Наука и паранаука.
- 24.Наука как социальный институт

### 1. Критерии оценки усвоения компетенций<sup>1</sup>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Знать	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Уметь	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений

<sup>1</sup> Приводимая в макете таблица критериев оценивания в случае необходимости может быть изменена и/или дополнена разработчиками программы государственного экзамена либо оставлена в неизменном виде.

Владеть	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
---------	--	--	---------------------------	--

**7.4. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Показатель формирования компетенции для данной дисциплины</b>	<b>Оценочное средство</b>
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Аспирант знает основные формы, уровни и методы научного познания. Владеет методологическими принципами научного исследования. Умеет выделять элементы, аспекты, формы, стадии научных феноменов	Контрольные работы: темы № 2, 7. Темы рефератов № 3, 4, 6, 7, 8, 13-17. Вопросы к экзамену №1, 10-19, 21-24.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Аспирант знает основные концепции современной философии науки. Умеет анализировать современные научные достижения с помощью теоретического аппарата различных концепций философии науки.	Контрольные работы: темы № 1, 3, 5, 8. Темы рефератов № 1, 2, 5, 9-12, 18. Вопросы к экзамену № 2-9, 20.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Аспирант понимает механизмы функционирования науки как социального института. Владеет методологическими и этическими нормами организации научной деятельности.	Контрольные работы: темы № 4, 6. Темы рефератов № 3-5, 8, 16-17. Вопросы к экзамену №2, 10, 11, 13, 18, 19, 21, 24.

УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	С учетом полученных знаний, аспирант способен наметить пути собственного профессионального и личностного развития	Выполнение самостоятельной работы аспирантов, выступления на семинарских занятиях. Вопросы к экзамену: 18, 21
------	---	---	---

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

Контрольные работы предполагают знакомство с произведениями классиков философии науки, монографий и статей зарубежных и отечественных авторов, рассматривающих отдельные проблемы философии науки, истории науки, социологии науки, психологии науки, этики науки, методологии науки и т. п.

В билете кандидатского экзамена по истории и философии науки содержится два вопроса: по общей части (философия науки) и по философским проблемам конкретной отрасли наук в соответствии с направлением подготовки аспиранта.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Крянев Ю. В. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=425677> (Проверено 07.09.2015). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.
2. Лешкевич Т. Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=427381> (Проверено 07.09.2015). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

3. Никифоров А. Л. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=429039> (Проверено 07.09.2015). Доступно в электронно-библиотечной системе Znarium.com.

#### **Дополнительная литература**

1. Бельская Е. Ю. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=254523> (Проверено 07.09.2015). Доступно в электронно-библиотечной системе Znarium.com.
2. Вальяно М. В. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=244728> (Проверено 07.09.2015). Доступно в электронно-библиотечной системе Znarium.com.
3. Гусева Е. А. Философия и история науки [Электронный ресурс]: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 128 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=459826> (Проверено 07.09.2015). Доступно в электронно-библиотечной системе Znarium.com.
4. Островский Э. В. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=369300> (Проверено 07.09.2015). Доступно в электронно-библиотечной системе Znarium.com.

Философия науки (журнал). URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9354>. Доступно из научной электронной библиотеки elibrary.ru

#### **Интернет-ресурсы:**

<b>Наименование ресурса</b>	<b>URL</b>
Цифровая библиотека по философии	<a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a>
Литература к курсу «Философия техники»	<a href="http://philosophy.pu.ru/index.php?id=349">http://philosophy.pu.ru/index.php?id=349</a>
Философский портал	<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>
Библиотека учебной и научной литературы	<a href="http://sbiblio.com/biblio">http://sbiblio.com/biblio</a>
Библиотека Максима Мошкова	<a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a>
Философия и атеизм	<a href="http://books.atheism.ru">http://books.atheism.ru</a>
Архив журнала ``Логос``	<a href="http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm">http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Электронно-библиотечная система «Znarium.com».  
 Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика».  
 Электронно-библиотечная система Издательства «Лань».  
 Научная электронная библиотека elibrary.ru.

Принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры  
Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 897 (Зарегистрировано в Минюсте России  
28.08.2014 №33694)

**Автор:**

доц. филос. н.

проф. филос. н.

доц. филос. н.

проф. филос. н.

проф. филос. н.

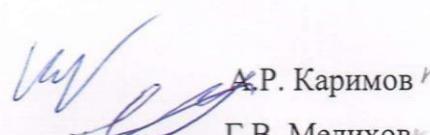
доц. филос. н.

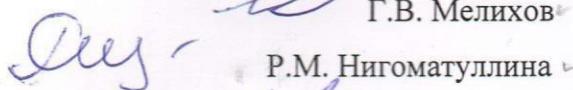
проф. филос. н.

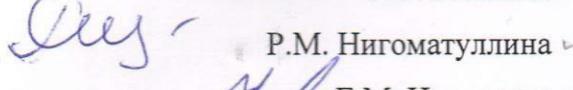
доц. филос. н.

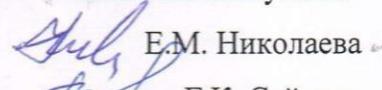
**Рецензент:**

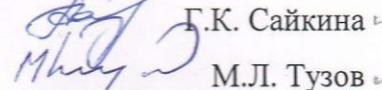
проф. филос. н.

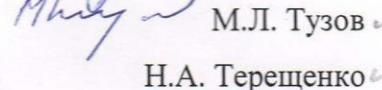
  
R. Каримов

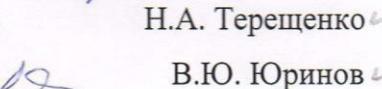
  
Г.В. Мелихов

  
R.M. Нигоматуллина

  
E.M. Nikolaeva

  
Г.К. Сайкина

  
М.Л. Тузов

  
Н.А. Терещенко

  
B.YU. Юринов

  
T.M. Шатунова

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от 11 сентября 2014 года, протокол № 1.