

Зайцева М. А. кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль, (Россия), mzaiceva@inbox.ru

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация. В статье раскрыты основные исторические этапы развития и практической реализации духовно-нравственного воспитания молодежи. Рассмотрены педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания в России в различные исторические периоды.

Ключевые слова: воспитание, молодежь, духовно-нравственное воспитание, история, педагогика.

В условиях нестабильности социально-экономической сферы российского общества принципиальным является вопрос о духовно-нравственном развитии молодежи. Именно на это направлена современная государственная молодежная политика, которая концентрированно отражает роль молодежи как стратегического ресурса. В Послании Президента Федеральному собранию на 2013 г. В.В. Путин отметил необходимость укреплять духовно-нравственную основу общества [7].

На наш взгляд разработка современных подходов к духовно-нравственному воспитанию молодежи невозможна без изучения исторического опыта, т.к. проблема социального воспитания детей и молодежи являлась актуальной во все времена и для любого общества. Как пишет А.Т. Каюмов «самоорганизующийся по своей природе человеческий дух, организуется и упорядочивается многообразно. Истина, добро и красота – субъективны и объективноцентричны одновременно. Поэтому нужно говорить об их сочетании и диалектической взаимосвязи в конкретной культуре относительно конкретного объекта, об их взаимодействии, взаимовлиянии, взаимодополняемости в едином духовном целом» [4, с. 57]. В России вопросы организации духовно-нравственного воспитания детей имеют глубокие исторические корни. Например, в таких древних памятниках

русской литературы как «Поучение» Владимира Мономаха и «Домострой» уделялось большое внимание различным аспектам воспитания детей, в том числе и духовно-нравственным.

В средневековой Руси воспитательный идеал был основан на религии и представлен для православных христиан, прежде всего, в образе Христа. Православная вера была одним из важных факторов, обеспечивающих духовное единство народа.

В дореволюционный период становление теории и практики духовно-нравственного воспитания молодежи можно разделить на несколько этапов [1].

Первый этап характеризуется преобладанием церкви и ее мировоззрения в духовно-нравственном воспитании. Цель нравственного воспитания - добродетель или страх Божий, что может быть достигнуто аскетизмом, суровостью, монашеством. На этом этапе происходит становление народной педагогики. Большая роль отводилась в духовно-нравственном воспитании укладу семейной жизни и общественного опыта; развитию личности ребенка в трудовой деятельности; влиянию традиционных праздников на процесс социализации ребенка; семейным обрядам. Игра и игрушка; устное народное творчество, являлись основными средствами народной педагогики. Представителями данного этапа являются И. Златоуст, М. Грек и др.

Второй этап - с XVIII в. до второй половины XIX в. - характеризуется отделением церкви от образования. В начале XVIII в. Россия стала империей, сила которой заключалась в централизации и концентрации государственной власти в руках правящего монарха. Деятельность таких педагогов как И.И. Бецкой, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, В.Н. Татищев и др. говорит о том, что нравственные нормы, которые усваивались в процессе воспитания, были заключены в следующих положениях: не делай другим того, чего себе не желаешь; поступай с другими так, как хочешь, чтобы с тобой поступали. Государство возвышается над церковью, формулируется новый

воспитательный идеал – «человек государственный, слуга царю и отечеству». «Всяческое беззаветное служение на благо и на силу Отечества, - утверждал М.В. Ломоносов, - должно быть мерилom жизненного смысла» [5]. Главным в воспитании он считал формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России. Идеал воспитания ученый видел в разносторонне развитом, высокообразованном и культурном человеке.

Третий этап: со второй половины XIX века до 1917 года характеризуется преобладанием общественного над государственным в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи. Вопросы духовно-нравственного воспитания в отечественной философии рассматривали такие философы как Н.А. Бердяев, Ф.М. Достоевский, Н.О. Лосский, Л.Н. Толстой и др.

К.Д. Ушинский наиболее полно дает характеристику преобразующей роли нравственного воспитания в развитии личности. В статье «О нравственном элементе воспитания» он пишет следующее: «убежденные в том, что нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, мы еще убеждены и в том, что...влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его личных интересов» [8, с. 327-332]. По теории К.Д. Ушинского необходимо воспитывать уважение к другим народам и странам, формировать гуманистические качества, такие как: честность, справедливость, искренность и правдивость. Разработанная К.Д. Ушинским педагогическая система основана на побуждении ребенка к деятельности, к овладению знаниями, на уважении его достоинства, на раскрытии его лучших сторон и индивидуальных свойств, которые в совокупности и являются источниками и стимулами его нравственного развития.

После октябрьской революции 1917 года в советский период важнейшей педагогической задачей становится формирование советского

человека, строителя коммунизма В советский период понятие «духовно-нравственное воспитание» практически не употреблялось. Часто употреблялись никак не соотносимые с какими-либо религиозными представлениями такие слова как «сила духа», «сильные духом» и т.п. Связи государственного светского и духовного образования не было, в то же время была несомненной приоритетность воспитания в широком смысле слова. В педагогических вузах теории воспитания отводилось достойное место, во время педагогической практики этой стороне дела уделялось большое внимание, во всех учебных заведениях были и осуществлялись планы воспитательной работы, значительную воспитательную роль играли детские и молодежные организации. Большую роль в воспитании духовно-нравственных и социальных ценностей у молодежи советского периода играли детские и молодежные объединения [3].

Положение стало серьезно меняться к концу 80-х годов XX века и особенно после развала Советского Союза. Критически оценив истинные недостатки образования и воспитания в советское время, более того, сделав на них акцент, некоторые руководители страны и образования сделали вывод о том, что лучше не иметь никакого воспитания, чем продолжать идеи и практику советского коммунистического воспитания [2].

При этом появлялись теоретические работы З.И. Васильева, И.П. Иванов, В.А. Караковский, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, Г.И. Щукина и многих других, которые частично опирались на более ранние советские исследования и практический опыт, частично осмысляли новые реалии, в том числе под углом зрения общечеловеческих ценностей. Им удавалось проводить свои идеи и в практику, но с определенными трудностями.

С начала 90-х годов XX века постепенно появлялись работы, в которых утверждался ценностный подход к воспитанию, предлагались различные иерархии ценностей, разрабатывались проблемы воспитательных систем, ставилась в как задача современной теоретическом плане и решалась на практике проблема связи светского и религиозного подходов к воспитанию.

Постепенно в различных регионах страны в школах стали вводиться курсы основ религиозных культур (христианской, особенно православной, исламской, иудейской, буддийской, реже - других). Определенным поворотным моментом можно считать принятие Закона «Об образовании» 1996 года, в котором понятие «воспитание» было поставлено на первое место, «обучение» - на второе.

В настоящее время духовно-нравственное воспитание, как базовая основа современного образования детей и молодежи, ориентирует на усвоение и принятие обучающимся базовых национальных ценностей. Цели, ценности, подходы и содержание к духовно-нравственному воспитанию молодежи нашли прямое отражение в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

По мнению А.Г. Мухаметшина особое внимание должно уделяться народной педагогике. В частности, он пишет, что «Народная педагогика основана на веками разрабатываемых и богатых разнообразием критериальных подходов и приоритетов в нравственных поступках человека, утверждающих жизнь и личность главной ценностью, а смысл жизни человека в ее развитии. Народная педагогика, национально-духовные традиции связаны с воспитанием личности, на которую возлагается надежда за сохранность своего рода, нации, ответственность за сохранение и развитие исторических и культурных традиций своего народа» [6, с. 68].

Таким образом, анализ исторической ретроспективы духовно-нравственного воспитания в России позволяет рассматривать его как процесс формирования нравственных качеств, обладающих сложной психологической структурой и способствует системному обоснованию и рациональному проектированию этого процесса, позволяя прогнозировать его стратегические направления и определять технологию социально-педагогической деятельности.

Литература

1. Васильева Т.В. Основные исторические вехи становления духовно-нравственных ценностей в отечественной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusnauka.com> (Дата обращения 21.08.2016).

2. Гуськова А.Б. Духовно-нравственное развитие обучающихся в воспитательном пространстве образовательной организации // Студенческий научный форум: материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции (31 марта 2015 г.). – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/1231/15649> (Дата обращения: 21.08.2016).

3. Зайцева М.А. Опыт деятельности детских и юношеских объединений на базе учреждений внешкольной работы в 50-80 годы XX века // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2006. – Т. 12. – № 4. – С.129-131.

4. Каюмов А.Т. Разнообразие современной культуры как философская проблема // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. – 2015. – Т. 1. – № 1(64). – С. 55-70.

5. Ломоносов М.В. Для пользы общества // вступ. ст. А.С. Елеонской. – М.: Сов. Россия, 1990. – 384 с.

6. Мухаметшин А.Г. Народная педагогика как средство сохранения духовно-нравственных ценностей и формирования гражданской позиции подрастающего поколения // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №1 (108). – С. 67-71.

7. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2012 «Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ» // Российская газета. – № 287. – 13.12.2012.

8. Ушинский К.Д. Избранные педагогические соч.: В 2т. Т. 1. – М.: Учпедгиз, 1953. – 638 с.

Zaytseva M.A. candidate of psychological sciences, Senior Lecturer, Yaroslavl State Pedagogical University KD Ushinskogo, Yaroslavl, (Russia).

**SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUTH IN RUSSIA:
HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS**

Abstract. In article the main historical stages of development and practical realization of spiritual and moral education of youth are opened. Pedagogical aspects of spiritual and moral education in Russia during various historical periods are considered.

Keywords: education, youth, spiritual and moral education, history, pedagogics.