

Ильина М.С., кандидат педагогических наук, доцент, Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны (Россия)

К ВОПРОСУ О НРАВСТВЕННО-ДУХОВНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы нравственно-духовного становления личности в процессе обучения и новых подходах к разработке методологии, теории воспитания и развитию личности в современном обществе.

Ключевые слова: нравственность, духовность, культура, личность.

Личность человека состоит из единого комплекса устойчивых признаков, таких как: темперамент, чувствительность, мотивации, способности, установки, нравственность и духовные принципы. Все эти признаки определяют свойственный данному субъекту ход мысли и поведения, направленный на адаптацию к различным жизненным ситуациям.

Духовность играет едва ли не основную роль, когда речь идет о потребностях, о познании мира. Опираясь на духовные принципы, человек пытается ответить на самые важные жизненные вопросы: зачем он живет, что есть добро и зло, почему мы отличаем красивое от безобразного и т.д.

Жизнь человека отличается от жизни животного тем, что она предполагает постоянное жизненное усилие, подчинение общечеловеческим нравственным запретам. Поэтому вполне естественно говорить об этической составляющей в структуре личности.

Отсюда возникает основная задача для психологии, социологии, философии, педагогики и других научных направлений, изучающих человека: дать субъекту умение и понимание истинных категорий добра и зла, и стимулировать его самоизменение в сторону добра.

Можно предположить, что для более глубокого понимания нравственно-этического компонента в числе других следует использовать

генетический подход, который позволит объективно судить об особенностях общественно-исторической сущности личности.

Проблемы общей культуры нашего общества, бездуховность, криминализация, тяжелое экономическое положение являются самыми важными и насущными. Сегодня необходимо четко осознавать простую истину – каким станет подрастающее поколение, таким и будет наше завтра. Многочисленная критика и призывы к упразднению годами сложившейся системы воспитания привели к негативному отношению властей к проводимой в стране воспитательной работе.

В настоящее время идёт интенсивный поиск новой стратегии воспитания. Сегодня требуются новые подходы к разработке методологии и теории воспитания, определению концептуально ориентированной перспективы. Следует отметить, что в законодательстве произошло обновление многих правовых норм образования. В этих условиях большую роль играет правильность выбора новой стратегии образования: будет человек будущего гуманистически ориентированной личностью или бездушным винтиком государственной машины.

На современном этапе одним из основных принципов воспитания становится принцип культуросообразности, который предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Компонентами развития личности называют культуру, образованность (мировоззренческую, научно-техническую, художественно-эстетическую), творческие способности, нравственные качества, социальную активность.

Богатство духовного мира человека зависит не только от уровня его образованности, но и от его мировоззренческой позиции, идеалов, уровня нравственного и культурного развития.

Внедрение социокультурного содержания в процессе обучения связано с переориентацией в системе профессионального образования и предполагает создание необходимых условий для формирования основ духовной личности, стремление к ее саморазвитию и самореализации в условиях системно-комплексного подхода к воспитанию, целостного контакта с окружающим социумом с целью познания.

Б. Т. Лихачев в работе «Воспитание и космизм» пишет: «Воспитание требует формирования личности, исходя из ее самостоятельности, развития именно ей принадлежащих уникальных сущностных сил и способностей, а также становления ее личностного свободного нравственного духа. Образование же не сосредотачивает свое внимание и усилия на личности, индивидуальности и любви-долге. В его поле зрения находится человеческий индивид как объект, который следует обогатить знаниями, профессионализировать и в дальнейшем использовать как средство для исполнения различных социальных функций...»[1, с.59]

Педагоги связывают цель воспитания с формированием идеального человека. Но каждый под идеальным понимал свои качества = одни этот идеал рассматривали в христианской этике, другие идеал трактовали абстрактно и внеисторично, воспитание детей в духе «самодержавия, православия и народности».

Подлинная ценность личности, как и его счастье, не привносится в человека извне, а достигается умением организовывать свой внутренний мир. Это значит иметь цель жизни, мечту, уметь строить планы и мобилизоваться на их выполнение.

Но как отмечал К.Д. Ушинский, - «влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями».

При воспитании обогащение взаимоотношения личности и государства будет эффективнее, если оно основывается на особенностях истории, характера и культуры народа, его традициях.

Необходимость воспитания на принципах народности объясняется еще и тем, что перед глазами молодого поколения широко разворачивается картина все более непримиримого и агрессивного столкновения иностранных национальных ценностей, ведущего к дискредитации и угрозе культурного раскола общества. К этому надо добавить, что распространение в российском обществе западных ценностей не опирается в достаточной степени на фундамент российской культурной идентичности, традиции национального самосознания российской духовности и общественной мысли. [3].

В.А. Сухомлинский писал: «Есть в нашей жизни... ценности... неизмеримые, которые ни с чем невозможно ни сопоставить, ни сравнить. Это Родина, отечество, сыновья, верность, преданность той земле, где ты родился и осмыслил сам себя». [2]

Российский народ на протяжении веков сохранил представления о достоинствах человека, его гражданских качествах и пронес через века в своей памяти самое ценное, самое сокровенное. На первом месте среди таких качеств стоят: трудолюбие, доброта и честность. Представления русского народа о человеческих ценностях идут из глубины веков, они интернациональны, потому что начали складываться в такие далекие времена, когда еще не сформировались отчетливо этносы, и людей не разделяли ни границы, ни религии.

Суть воспитания заключается в том, чтобы сформировать у человека идейно-нравственную гражданскую позицию, которая выражается в стремлении личности к достижению высоких нравственных идеалов, патриотической, интернациональной, правовой сознательности, обеспечивает наиболее полную реализацию ее творческих возможностей и определяется не канонами, не предписаниями (тем более извне), а самой жизнью.

Таким образом, изучение культуры в процессе обучения отдельным учебным дисциплинам вносит существенный вклад в воспитание подрастающего поколения. Овладение иностранным языком без ознакомления с культурой страны, с менталитетом людей, говорящих на этом

языке, и т.д. не может быть полноценным. Необходимо уметь поставить себя на место иноязычного собеседника, понять логику его поведения, знать и понимать, хотя бы минимум того, что окружает его в повседневной, социальной и профессиональной жизни.

Обращение к проблеме изучения языка и культуры одновременно не случайно, так как это позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью.

Владение иностранными языками со всей определенностью можно квалифицировать как компонент общей культуры личности, с помощью которого она (личность) приобщается к мировой культуре.

Литература

1. Лихачев Б.Т. Воспитание и космизм. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 1999. – 139 с.
2. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М.: Молодая гвардия, 1979 – 335 с.
3. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. Пед. соч.: В 6 т. Т.1. – М.: Педагогика, 1990. – 416 с.

Ilina M.S., candidate of pedagogical sciences, assistant professor, Naberezhnye Chelny Institute Kazan (Volga region) Federal University, Naberezhnye Chelny, (Russia).

TO THE ISSUE OF MORAL - SPIRITUAL PERSONALITY'S TRAITS

Abstract. In the article the following issues are touched: the issues of moral-spiritual personality's traits in the educational process, new approaches to the methodology, to the theory of upbringing and to the personality development in modern society.

Key words: morality, spirituality, culture, personality.