

УДК 378

*Ахметзянова Г.Н., доктор педагогических наук, доцент,
Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»*

*Багатеева А.О., преподаватель, Набережночелнинский институт
(филиал) ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет»*

ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В АСПЕКТЕ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация: В статье рассмотрены предпосылки для формирования и развития коммуникативной компетенции, дано теоретическое обоснование формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов в техническом вузе. Разграничены понятия «коммуникативная компетентность» и «коммуникативная компетенция». Рассмотрены разнообразные толкования компонентного состава исследуемого явления. Определена методологическая основа формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в техническом вузе.

Ключевые слова: иноязычная подготовка; коммуникативная компетенция; технический вуз.

Глобализация науки и техники, международные проекты являются причиной изменений в требованиях, предъявляемых рынком труда к выпускникам вузов. Необходимой компетентностью выпускника технического вуза выступает иноязычная коммуникативная компетентность (ИКК), уровень которой должен позволить будущим выпускникам знать иностранный язык (ИЯ) в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, а также владеть навыками общего и профессионального общения на ИЯ [1, с.58].

Проблемам формирования и развития ИКК посвящены многочисленные работы отечественных и зарубежных ученых (М.Н.

Вятютнев, И.А. Зимняя, Н.И. Гез, Е.И. Пассов, И.Л. Бим, В.В. Сафонова, Дж. Савиньон, Г. Пифо, Д. Хаймз, Д. Равен и др.). Однако, вплоть до настоящего времени в определении иноязычной коммуникативной компетентности нет единства, и она понимается различными авторами по-разному. Во многом это объясняется тем, что ученые различных направлений анализируют понятие «компетентность» с позиций своих исследований и, следовательно, выделяют в определении и структуре то, что является важным для разрабатываемого ими научного направления [2, с.252].

Сопоставительный анализ толкования терминов «компетентность» и «компетенция» показывает, что в традиционном понимании понятие компетенция характеризует явления, внешние по отношению к субъекту и выступающие для него объектом овладения – это комплекс (совокупность) знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения, который составляет содержательный компонент обучения. Компетентность в свою очередь определяется как характеристика, внутренне качество субъекта, свойства личности, её способность к выполнению какой-либо деятельности на основе сформированной компетенции (компетенциях), то есть компетентность – это результат обучения.

На основании проведенного анализа можно дать следующее определение понятию ИКК – это способность и готовность будущих специалистов решать коммуникативные задачи в сфере профессиональной деятельности: осуществлять иноязычное общение с носителями ИЯ, выполнять поиск и анализ информации, необходимой для изучения зарубежного опыта, а также работать с научно-технической литературой и документацией на ИЯ в выбранной профессиональной области.

На настоящий момент существует достаточно большое количество технологий обучения ИЯ на неязыковых факультетах вузов [3, с.282]. Однако обучение ИЯ с учетом профессиональной направленности студентов, а соответственно и уровень развития ИКК до сих пор остается

недостаточно высоким. Об этом свидетельствует острый дефицит специалистов, владеющих определенным набором иноязычных знаний, необходимых для профессионального общения. Чтобы достичь необходимого уровня развития ИКК выпускника технического вуза для его будущей профессиональной деятельности, следует в дополнение к традиционному подходу использовать различные современные подходы к обучению ИЯ в техническом вузе.

Одним из перспективных направлений обучения ИЯ является модульное обучение, сущность которого заключается в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающую в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных целей [4].

В настоящее время модульное обучение реализуется в ряде отечественных и зарубежных вузов. Модульное обучение рассматривается большинством ученых как достаточно эффективная педагогическая технология, основной акцент которой поставлен на самостоятельности обучаемых в достижении ими дидактических целей и задач.

Подходы к обучению ИЯ, используемые сегодня на неязыковых факультетах вузов, как правило, ориентированы на личность студента, на его активное участие в саморазвитии, получении качественных знаний, профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем [5, с.60]. В настоящее время широкое распространение получили креативные технологии активного обучения (А.В. Алферов, С. Брумфит, Г.А. Китайгородская, Е.А. Маслыко, Е.И. Пассов, В.В. Петрусинский, Г.В. Рогова и др.). Применение креативных технологий обеспечивает развитие творческих способностей будущих специалистов, что особенно важно в связи с ростом доли умственного труда и творческих решений во всех сферах профессиональной деятельности. Ведущими становятся активные методы

работы с учебным материалом и в учебной группе. В соответствии с этим меняется тип деятельности и роль преподавателя и студентов, которые выступают полноценными субъектами деятельности в решении профессиональных задач, получая нужную помощь и поддержку от преподавателя.

Исследователи утверждают, что современный выпускник должен систематически совершенствовать не только профессиональную, но и языковую культуру, вырабатывать навыки и умения адаптироваться к быстроменяющимся условиям новых отношений, чтобы проявить готовность к диалогу и ассимиляции в межкультурном пространстве (А.А. Миролюбов, Ж.В. Перепелкина, Л.Ф. Зуева) [5, с.61]. Следовательно, помимо того, что ИЯ служит проводником культуры, помогает в воспитании всесторонне развитой личности, он еще необходим с точки зрения профессиональной осведомленности специалиста. Наличие лингвистических знаний дает возможность выпускнику высшей школы быть в курсе всего нового, что издается в его профессиональной области, вооружает его достижениями мировой науки, способствует использованию их в своей практике.

Таким образом, обучение ИЯ на неязыковых факультетах вузов необходимо рассматривать как средство передачи студентам социально и профессионально значимой информации, отработки навыков использования иноязычных источников в своей профессиональной деятельности, подготовки будущего специалиста к непрерывному образованию. Эту задачу можно решить при условии развития ИКК у студентов и магистров, начиная с первого года обучения.

Литература

1. Ахметзянова Г.Н. К проблеме формирования иноязычной коммуникативной компетентности бакалавров в техническом вузе/ Багатева А.О., Валеева Н.Ш., Ахметзянова Г.Н. // Вестник Казанского

технологического университета; М-во образ. и науки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2014. – Т.17. - №11. – С.251-253.

2. Ахметзянова Г.Н. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции бакалавров в техническом вузе // Вестник Казанского технологического университета; М-во образ. и науки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2013. – Т.16. - №13. – С.280-283.

3. Багатеева А.О. Анализ сущности, содержания и структуры иноязычной коммуникативной компетенции выпускника высшего профессионального технического вуза // Журнал «Альманах современной науки и образования». – Тамбов: Грамота, 2012. – № 12 (67): в 2-х ч. - Ч.1. – С.22-25.

4. Юцявичене П. Теория и практика модульно обучения/ Юцявичене П.// Каунас: Швиеса, 1989.

5. Багатеева А.О. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности бакалавров для автомобильной отрасли средствами модульного обучения. // Новые педагогические технологии: Материалы XIX международной научно-практической конференции. – М., Издательство «Спутник+», 2014. – С.59-62.

*Akhmetzyanova G.N., doctor of Pedagogical Sciences, assistant professor, Naberezhnye Chelny Institute of Kazan (Volga region) Federal University
Bagateeva A.O., teacher of Foreign Languages Department, Naberezhnye Chelny Institute of Kazan (Volga region) Federal University*

FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS IN THE ASPECT OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT

Abstract: The prerequisites of the formation and development of communicative competence are considered, the theoretical basis of the formation of future specialists' communicative competence of foreign language studying in the technical college is given. The concept of "communicative competence" and "communicative competence" are differentiated. Various interpretations of the

composition of the phenomenon of communicative competence are discussed. The methodological basis for the formation of foreign language communicative competence of students in a technical university is defined.

Keywords: foreign language training; communicative competence; technical university.