

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

« 26 »

20 14 г.



Программа дисциплины

Б1.В.ОД.7 Общая педагогика, история педагогики и образования

Шифр по учебному плану, название

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Шифр название

Профиль подготовки:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Шифр название

Квалификация выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Казань 2014

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена на основании Паспорта научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования и учебного плана ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по основной образовательной программе аспирантской подготовки. Дисциплина направлена на формирование теоретико-методологических знаний в области общей педагогики, истории педагогики и образования, а также способности аспиранта к научно-исследовательской деятельности в этой области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.7 вариативной части базового цикла дисциплин образовательной программы аспирантуры Б1.В. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

Изучение дисциплины основывается на дисциплине базовой части «История и философия образования».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- научную терминологию, понимать её смысл; сущность и функции методологических знаний в исследовательской деятельности в разных областях педагогики и образования; сущностные черты научных парадигм, подходов и их методологическое значение в исследовании;
- сущность историко-педагогических явлений, определяя их значение для науки вообще и для педагогической – в частности, используя научную терминологию; содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи в педагогической идеологии и практике), давая им существенную характеристику, выявляя противоречия и тенденции развития;
- фундаментальные работы по ведущим проблемам теоретической педагогики; воспринимать их в целостности и системности, во взаимосвязи с другими теориями и концепциями; последние научные публикации в журналах, сборниках, тезисных докладах – особенно в тех, что ближе к теме своего исследования.

уметь:

- представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности; грамотно оперировать научной терминологией; анализировать и оценивать педагогическое исследование с точки зрения методологии науки; использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы; грамотно использовать исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели при интерпретации научных данных;
- определять сущность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизованный, культурологический, аксиологический) и обосновать их концептуальную ценность; выявлять в историко-педагогических процессах и явлениях традиции и зарождение новых идей;
- объяснять различные позиции авторов; составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты по педагогическим проблемам.

владеть:

- методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования;
- историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию – в частности;
- педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| УК- | <ul style="list-style-type: none"> • способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); • способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-2). |
| ОПК- | <ul style="list-style-type: none"> • владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); • способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); • способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); • способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); • готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8). |
| ПК- | <ul style="list-style-type: none"> • готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-1); • готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-2); • готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3). |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 4 семестре.

| | Раздел дисциплины | Семестр | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельна |
|--|-------------------|---------|--------|--------------|--------------|----------------|
|--|-------------------|---------|--------|--------------|--------------|----------------|

| | | | | занятия | работы | я работа |
|----|---|---|----|---------|--------|----------|
| 1. | Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики. | 1 | 8 | | | 16 |
| 2. | Тема 2. История педагогики и образования. | 1 | 14 | | | 28 |
| 3. | Тема 3. Современные теории и технологии педагогики. | 1 | 14 | | | 28 |
| | | | 36 | | | 72 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики.

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Современная система образования. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика: основные компоненты, функции.

Тема 2. История педагогики и образования.

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Аналитическая характеристика образовательного идеала и целей образования в историко-педагогическом контексте. Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе. Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве (X – XX вв.) как предмет историко-педагогического исследования. Эвристический потенциал реформаторской педагогика в Западной Европе, России и Америке на рубеже XIX и XX в.в. Развитие школы и педагогики в СССР (1917 – 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований.

Тема 3. Современные теории и технологии педагогики.

Воспитание как общественное и педагогическое явление. Сущность и типология воспитательных систем. Понятие о методах, средствах и формах воспитания. Технологии воспитания. Научные основы процесса обучения. Концепции содержания образования в истории педагогики. Основные компоненты и принципы конструирования содержания образования.

Современные дидактические концепции. Многообразие форм и методов обучения и специфика их использования в учебном процессе различных типов учебных заведений (понятие и классификация). Технологии обучения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные лекции с мультимедийной презентацией. Эвристическая беседа. Проблемная лекция. Бинарная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-диалог. Лекция-дискуссия. Лекция-конференция. Лекция-консультация. Рефлексия профессионально-личностного опыта. Контент-анализ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа аспиранта по данному курсу предполагает применение полученных знаний для осмысления методологических основ собственного исследования. Выполнение всех заданий по каждому модулю является обязательным условием программы прохождения дисциплины.

Тема1.

Задание 1.1

Составить тезаурус основных понятий исследователя проблем педагогики. Используя несколько словарей, дать определения понятий (список прилагается); сгруппировать понятия, выбрав несколько оснований (обосновать выбор).

- Автореферат
- Актуальность
- Анализ
- Апробация
- Аспирант
- Библиография
- Валидность
- Генетический метод
- Герменевтика
- Гипертекст
- Гипотеза
- Глоссарий
- Дедукция
- Диагностика
- Замысел
- Знание методологическое
- Идеализация
- Идея
- Иерархия
- Индукция
- Инновация
- Интеграция
- Интерпретация
- Информация
- Исследование
- Истина
- Категория
- Качество исследования
- Квалиметрия
- Классификация
- Конструирование
- Концепт
- Критерий
- Концепция
- Логика исследования
- Методика исследования

- Методологическое обеспечение исследования
- Методология
- Моделирование
- Модель
- Наука
- Новизна
- Обоснование
- Объект исследования
- Оппонент
- Парадигма
- Подход
- Предмет исследования
- Проблема
- Программа исследования
- Проект
- Ранжирование
- Реалии
- Регистрация
- Результативность
- Семиотика
- Синергия
- Синергетика
- Синтез
- Системный подход
- Структура
- Схема
- Тезаурус
- Текст
- Теория
- Термин
- Факт
- Фактор
- Феномен
- Формализация
- Функция
- Цель исследования
- Эксперимент
- Экспертиза
- Эффективность
- Явление

Задание 1. 2

Провести экспертизу трёх авторефератов по темам, близким к своему исследованию.

Задание 1. 3

Работа с научной литературой по методологии педагогического исследования.

Подготовить проспект (в частности методологическое обоснование) собственного исследования.

Задание 1.4

Работая в парах 1) подготовить схему экспертизы методологических основ исследования; 2) представить методологию собственного исследования, 3) провести экспертизу методологических основ исследования коллеги; 4) подготовить письменный отчет о результатах экспертизы (по схеме).

Тема 2.

Задание 2.1

Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в истории ведущих цивилизаций Древнего Востока (текст 3-5 стр. или аналитическая таблица).

Задание 2.2

Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в Античном мире и в европейском Средневековье (текст 5-7 стр. или аналитическая таблица).

Задание 2.3

Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в период Возрождения и Нового времени в Европе (текст 5-7 стр. или аналитическая таблица).

Задание 2.4

Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в Русском государстве (X – XVIII) (текст 3-5 стр. или аналитическая таблица).

Задание 2.5

Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в Реформаторская педагогика в Западной Европе, России и Америке на рубеже XIX и XX в.в. и XX в. (текст 7-10 стр. или аналитическая таблица).

Задание 2.6

Работая в парах 1) подготовить *схему* экспертизы *истории развития ведущих идей* собственного *исследования*; 2) представить исторический раздел собственного исследования, 3) провести экспертизу *истории развития ведущих идей исследования* коллеги; 4) подготовить письменный отчет о результатах экспертизы (по схеме).

Тема3.

Задание 3.1

Проанализировать тематику 50 авторефератов за последние 3-5 лет по проблемам обучения, сгруппировать по нескольким направлениям (указать основание для классификации); сделать вывод об актуальных направлениях исследования в области дидактики.

Задание 3.2

Проанализировать тематику 50 авторефератов за последние 3-5 лет по проблемам воспитания, сгруппировать по нескольким направлениям (указать основание для классификации); сделать вывод об актуальных направлениях исследования в области воспитания.

Задание 3.3

Подобрать и проанализировать 15 - 20 авторефератов, близких теме собственного диссертационного исследования. Результаты представить в виде аналитической таблицы.

Задание 3.4

Подготовиться к публичной защите актуальности собственного диссертационного исследования, показав его место в контексте развития научной дисциплины «педагогика» (с учетом её структуры на современном этапе развития и связей с другими научными дисциплинами).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Регламент дисциплины

Основная итоговая форма контроля – экзамен

7.2. Оценочные средства текущего контроля

Тест 1.

1. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный.
А) педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания;
Б) педагогика - наука о воспитании человека;
В) педагогика - это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
2. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук.
А) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория обучения, школьная гигиена, сравнительная педагогика;
Б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики;
В) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
3. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?
А) дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой;
Б) педагог ведёт наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ;
В) классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников;
Г) на экскурсии учитель биологии вместе учениками наблюдает за поведением муравьёв.
4. От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?
А) от организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса;
Б) от числа прочитанных книг;
В) от объёма приобретённых знаний и умений;
Г) от общения со сверстниками.
5. Что такое педагогические инновации?
А) это все изменения, направленные на изменение педагогической системы (ПС);
Б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;
В) это замена некоторых элементов ПС новыми, дающими большой эффект;
Г) все ответы правильные.
6. Объектом педагогики является:
А) изучение педагогического опыта;
Б) воспитание как сознательно и целенаправленно изучаемый процесс;
В) диагностика состояния педагогических процессов;
Г) изучение личности;
7. Когда возникла педагогика как наука?
А) в 16 веке;
Б) в начале 17 века;
В) в 17 веке;
Г) в начале 18 века.

8. Гуманистическая педагогика

- А) стремиться изменить воспитание;
- Б) исходит из приоритетности знаний педагога;
- В) не стремится к изменению ныне существующей целевой установки школы;
- Г) принимает воспитанника таким, какой он есть.

9. В инновационных учебных заведениях повышенная эффективность достигается за счёт:

- А) селекции учителей и учащихся;
- Б) повышения нагрузки на учителей и учащихся;
- В) увеличения длительности обучения;
- Г) внедрение более совершенных технологий.

10. Какое образование является обязательным в РФ?

- А) основное общее (полное) образование;
- Б) начальное образование;
- В) высшее образование;
- Г) основное общее образование.

2 группа - задания с выбором искомых правильных ответов:

1. Какие качества передаются от родителей к детям?

- А) способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности;
- Б) способности к различным видам деятельности;
- В) задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека; Г) цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус фактор.

2. Установите, в каких позициях сформулированы составные части воспитания:

- А) гуманизация воспитания;
- Б) эстетическое воспитание;
- В) всестороннее и гармоническое развитие личности;
- Г) умственное воспитание.

3. Основными документами, составляющими законодательную базу образования являются:

- А) «Национальная доктрина образования»;
- Б) учебный план;
- В) Закон РФ «Об образовании»;
- Г) «Стратегия модернизации содержания образования».

4. На развитие системы образования влияют следующие факторы:

- А) политика общества и интересы различных сословий;
- Б) педагогические факторы;
- В) расширение сети государственных средних общеобразовательных и профессиональных школ;
- Г) исторический опыт и национальные особенности в области народного образования.

5. Отметьте основные тенденции развития систем образования в различных странах

- А) всё большая заинтересованность общества в приобщении населения к более высокому уровню образования как предпосылки социального и морального прогресса;
- Б) расширение сети государственных общеобразовательных и профессиональных школ, а также высших учебных заведений, которые обеспечивают бесплатное образование;

- В) уровень развития общественного производства и совершенствование его научно-технических основ;
Г) привлечение на нужды образования и школы средств из различных источников.

6. Отметьте, в каких позициях установлены принципы выбора методов научно-педагогического исследования

- А) принцип совокупности методов исследования;
Б) принцип адекватности методов существу изучаемого явления;
В) принцип сознательности и активности;
Г) принцип запрета экспериментов, использования исследовательских методов, противоречащих нравственным нормам.

7. К традиционным методам исследования (по И.П.Подласому) относятся:

- А) наблюдение;
Б) социометрический метод;
В) беседа;
Г) шкалирование.

8. Какие из представленных наук являются разделами возрастной педагогики?

- А) преддошкольная педагогика;
Б) сравнительная педагогика;
В) андрогогика;
Г) геронгика.

9. Отметьте, в каких позициях установлены основные факторы развития личности:

- А) способности;
Б) наследственность;
В) среда;
Г) воспитание.

10. Отметьте, в каких позициях установлены науки, с которыми связана педагогика:

- А) философия;
Б) психология;
В) анатомия и физиология;
Г) все ответы верны.

3 группа - задания на добавление слова в готовый ответ:

Заполните пропуск.

1. Пути, способы познания объективной реальности называются
2. Методологической основой педагогического исследования является теория.
3. Противоречия делятся на _____ и _____
4. Выделяются общие и _____ цели воспитания
5. Движущими силами развития личности являются _____
6. Определяющим фактором при постановке общей цели всегда является идеология, государства
7. Образование - это процесс и _____ развития личности, в ходе её обучения и воспитания
8. Предмет исследования - это _____ объекта, т.е. то, что находится в границах объекта
9. Целью любого исследования является решение определённой

10. Методологической основой педагогики является (философия, философия воспитания)

Тест №2

1. Что изучает история педагогики? Из предложенных ответов выберите правильный ответ
 1. Закономерности развития ребёнка и пути его воспитания.
 2. Развитие теории и практики образования, воспитания и обучения в различные исторические эпохи, включая и современность в контексте ее исторического развития.
 3. Педагогические идеи выдающихся педагогов прошлого
2. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания
 1. в Афинах;
 2. в Риме;
 3. в Спарте;
 4. в Египте.
3. Что такое «Семь свободных искусств»? Науки, которые изучались в церковных школах Западной Европы в средние века: грамматика, риторика, диалектика, арифметика. Геометрия, астрономия и музыка
4. Кто призывал воспитывать джентльмена?
 1. Руссо Ж.Ж.
 2. Рабле Ф.
 3. Локк Дж.
 4. Дьюи Дж.
5. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж. Руссо
 1. Школа, родители, сверстники;
 2. Природа, люди, вещи;
 3. Воспитание, книги, учителя;
 4. Культура, люди, вещи.
6. Я.А. Коменский предлагал создать школу:
 1. гармонического развития;
 2. космического сознания;
 3. всеобщей мудрости;
 4. развития добродетелей.
7. Теория, созданная И.Г. Песталоцци, имела название
 1. научный метод;
 2. элементарное образование;
 3. дидактическая система;
 4. развивающее обучение.
8. Процесс воспитания И.Ф. Гербарт делит на:
 1. управление, обучение и нравственное воспитание;
 2. нравственное, эстетическое и умственное воспитание;
 3. обучение, трудовая деятельность, игра;
 4. умственное, физическое и нравственное воспитание.
9. Сколько правил и законов обучения обосновал Ф.В.А. Дистервег в своей книге «Руководство к образованию немецких учителей» - 33 правила и закона

10. Заполните пропуск.

Традиции семейного православного воспитания в России 16 в. были закреплены в произведении «.....». Домострой

11. Кто является автором первой напечатанной «Азбуки» в России? Иван Федоров

12. Петр Первый открыл в 1701 г. Москве

1. Гимназию;
2. Школу математических и навигационных наук;
3. Институт благородных девиц;
4. Кадетский корпус.

13. М.В. Ломоносов является автором учебника

1. по философии
2. по российской грамматике
3. по математике
4. по географии

14. В каком веке были созданы в России закрытые сословно-дворянские учебные заведения?

18 век

15. Московский университет при открытии в 1755 г. имел в своем составе следующие факультеты

1. Богословский, юридический, медицинский
2. Философский, юридический, медицинский
3. Биологический, математический, юридический
4. Математический, юридический, медицинский

16. Серб, последователь Я.А. Коменского, один из организаторов народных училищ в России

1. Янкович
2. Новиков
3. Корф
4. Лесгафт

17. Как называется первый в России детский журнал? Детское чтение для сердца и разума

18. Какие типы учебных заведений включала в себя первая в России государственная система образования (19 век) приходские школы, уездные училища, гимназии, университеты

19. Имя первого организатора татарской школы с преподаванием в ней русского языка
Каюм Насыри

20. Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности

1. Герцен
2. Ушинский
3. Толстой
4. Вентцель

21. М.В. Ломоносов был ректором

1. Московского университета
2. Университета при Академии наук
3. Славяно-греко-латинской академии

22. Основоположителем российского женского образования в эпоху Просвещения являлся:

1. Янкович
2. Новиков
3. И.И.Бецкой
4. Лесгафт

23. Как называется главное психолого-педагогическое сочинение К.Д.Ушинского
Человек как предмет воспитания

24. Движение за преобразование мусульманских школ в конце {XIX- начале XX века называлось....

25. Кто был первым народным комиссаром по просвещению в Советской России?
А.В.Луначарский

26. Выберите правильный ответ. Кто был теоретиком и практиком клубной работы и эстетического воспитания в Советском Союзе?

1. П.П.Блонский
2. С.Т.Шацкий
3. Н.К.Крупская
- А.П.Пинкевич

27. Что такое параллельное педагогическое действие по А.С.Макаренку? Воздействие на личность ребенка через коллектив

28. Педагог, автор книги, посвященной опыту учебно-воспитательного процесса в своей школе, в ряде книг, уделивший внимание вопросам формирования у школьников гражданской зрелости:

1. Макаренко А.С.
2. Сухомлинский В.А.
3. Шацкий С.Т.
4. Блонский П.П.

29. Назовите основные признаки коллектива по А.С.Макаренку?

Общая цель. Общие действия по достижению этой цели, самоуправление, отношения ответственной зависимости и взаимного подчинения

30. Педагог, автор книги, посвященной опыту учебно-воспитательного процесса в своей школе, одним из первых внедривший идею обучения детей-шестилеток:

1. Макаренко А.С.
2. Сухомлинский В.А.
3. Шацкий С.Т.
4. Блонский П.П.

Тест №3

Вариант 1.

1. Выберите единственно правильный ответ:

1. Педагогика обрела статус науки, благодаря:

- А) Я. А. Коменскому;
- Б) Аристотелю;
- В) М.Монтеню;
- Г) И. П. Павлову.

2. Что такое педагогика:

- А) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- Б) Педагогика — это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- В) Педагогика — это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
- Г) Педагогика — наука о воспитании человека.

3. Назовите виды лекций:

- А) Вводная, информационная, обзорная;
- Б) Функциональная, инструментальная, стимулирующая;
- В) Обучающая, воспитывающая, развивающая;
- Г) Мотивирующая, формирующая, образовательная

4. Что является предметом педагогики:

- А) ребенок с проблемами в обучении;
- Б) это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;
- В) это обучение и воспитание в своей совокупности;
- Г) это процесс развития, формирования, воспитания и социализации человека.

5. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

- А) проблемное обучение;
- Б) программированное обучение;
- В) развивающее обучение;
- Г) традиционное обучение

6. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук.

- А) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория обучения, школьная гигиена, сравнительная педагогика;
- Б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики;
- В) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.

7. От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?

- А) от организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса;
- Б) от числа прочитанных книг;
- В) от объема приобретённых знаний и умений;
- Г) от общения со сверстниками;

8. Отметьте, в каких позициях установлены основные факторы развития личности:

- А) способности;
- Б) наследственность;
- В) среда;
- Г) воспитание.

9. Выберите правильный ответ. Под знанием понимают:

- А) владение способом деятельности;
- Б) готовность применять знания на практике;
- В) автоматизированный навык;
- Г) регламентацию деятельности;
- Д) гибкость ума;
- Е) отражение объективной действительности в форме фактов.

10. Что такое коллектив? Отметьте правильный ответ:

- а) высокоорганизованная группа;
- б) среда, в которой формируется демократическая культура личности;
- в) группа детей, объединенная единой социально значимой целью, совместной деятельностью, имеющая структурную организацию с отношениями ответственной зависимости и взаимной подчиненности;
- г) совокупность людей в обществе.

11. Содержанием деятельности классного руководителя является:

- а) обучение наукам;
- б) надзор за детьми;
- в) помощь в решении жизненных проблем ребенка;
- г) проверка домашнего задания.

12. Что изучает история педагогики? Из предложенных ответов выберите правильный:

- 1. Закономерности развития ребёнка и пути его воспитания.
- 2. Развитие теории и практики образования, воспитания и обучения в различные исторические эпохи, включая и современность в контексте ее исторического развития.
- 3. Педагогические идеи выдающихся педагогов прошлого

13. Я.А.Коменский предлагал создать школу:

- 1. гармонического развития
- 2. космического сознания
- 3. всеобщей мудрости
- 4. развития добродетелей

II. Выберите нескольких правильных ответов

14. Основными категориями педагогики являются:

- А) воспитание;
- Б) управление;
- В) воображение;
- Г) обучение;
- Д) образование.

15. Какие компоненты входят в структуру педагогического процесса

- А) деятельностный;

- Б) образовательный;
- В) целевой;
- Г) содержательный;
- Д) результативный.

16. Назовите источники развития педагогики:

- А) многовековой практический опыт воспитания;
- Б) специально организованные педагогические исследования;
- В) сформированное мировоззрение;
- Г) философские, педагогические и психологические труды

17. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

- А) двухсторонний характер;
- Б) целенаправленность;
- В) массовость;
- Г) отдаленность результатов

18. Назовите звенья системы непрерывного образования:

- А) дошкольное;
- Б) общее;
- В) повышение квалификации и переподготовка;
- Г) профессиональное;
- Д) общее среднее

19. Какие из перечисленных признаков являются основными для обучения?

- А) целостный;
- Б) управляемый;
- В) специально организованный;
- Г) динамичный;
- Д) целенаправленный;
- Е) двусторонний.

20. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на второй стадии, согласно А.С.Макаренко:

- а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга;
- б) выделяется актив;
- в) актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе;
- г) меньшинство подчиняет своему влиянию большинство;
- д) все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании.
- е) актив выдвигает требования и руководит жизнедеятельностью коллектива.

III. Добавьте слово либо словосочетания в готовый ответ:

21. Законы и закономерности педагогики имеют _____ характер

22. Методы воспитания - это пути достижения заданной _____ воспитания

23. Семья определяется как основанная на браке и (или) кровном родстве малая _____, члены которой объединены совместным проживанием, ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению к друг к другу.

24. Первыми воспитателями своих детей являются _____.

25. Эффективность воспитательного процесса сильно зависит от применяемой _____.

26. Образование - это процесс и _____ развития личности, в ходе её обучения и воспитания

4. Задания на упорядочивание ответов:

27. Укажите соответствие общих закономерностей педагогического процесса их значениям:

1. Закономерность динамики педагогического процесса А) Продуктивность педагогического процесса зависит от действия внутренних мотивов учебно-воспитательной деятельности и интенсивности, характера и своевременности внешних стимулов

2. Закономерность внешней и внутренней познавательной деятельности Б) Педагогический процесс как развивающее взаимодействие между воспитанниками и педагогом имеет постепенный, ступенчатый характер

3. Закономерность стимулирования в педагогическом процессе В) Эффективность педагогического процесса зависит от качества педагогической деятельности качества собственной учебно-воспитательной деятельности воспитуемых

28. Укажите соответствие в методах воспитания:

1. Метод формирования сознания личности А) поручение

2. Метод стимулирования деятельности и поведения Б) поощрение

3. Метод организации жизнедеятельности коллектива и поведения воспитанников В) диспут

29. Укажите, что включает в себя каждый из компонентов управленческой культуры руководителя школы:

1. Аксиологический А) преобразование, интерпретация личностное осмысление управленческого процесса

2. Технологический Б) совокупность управленческо-педагогических ценностей

3. Личностно-творческий В) способы и приемы управления педагогическим процессом

30. Укажите соответствие в методах обучения:

1. Метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности А) самостоятельная работа с книгой

2. Метод стимулирования и мотивации учения Б) создание ситуации успеха в обучении

3. Метод контроля и самоконтроля в обучении В) сочинение

Вариант 2.

1. Выберите единственно правильный ответ:

1. В Законе РФ «Об образовании» определено:

- А) право на образование является одним из решающих конституционных прав граждан РФ;
- Б) право на образование является необходимым конституционным правом граждан РФ;
- В) право на образование является одним из обязательных прав граждан РФ;
- Г) право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан РФ

2. Наказание - это:

- А) метод воспитания, проявляющийся в форме требования;
- Б) решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников;
- В) способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия;

3. К методам воспитания относятся:

- А) методы стимулирования и мотивации учения;
- Б) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- В) методы формирования сознания личности.

4. Какая из представленных ниже функций является функцией семьи:

- А) обучающая;
- Б) воспитательная;
- В) гуманистическая;
- Г) развивающая.

5. Принцип гуманистического воспитания, основанный на двух взаимосвязанных правилах, без сочетания которых, может возникнуть недовольство воспитанников, нарушение дисциплины и порядка.

- А- согласованность требований школы, семьи, общественности.
- Б- сочетание прямых и параллельных педагогических действий.
- В- уважение личности в сочетании с разумной требовательностью.
- Г - связь с жизнью и с практикой.
- Д- сочетание обучения и воспитания.

6. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

- А) дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой;
- Б) педагог ведёт наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ;
- В) классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников;
- Г) на экскурсии учитель биологии вместе учениками наблюдает за поведением муравьев,

7. Объектом педагогики является:

- А) изучение педагогического опыта;
- Б) воспитание как сознательно и целенаправленно изучаемый процесс;
- В) диагностика состояния педагогических процессов;
- Г) изучение личности;

8. Отметьте, в каких позициях установлены принципы выбора методов научно-педагогического исследования

- А) принцип совокупности методов исследования;
- Б) принцип адекватности методов существу изучаемого явления;
- В) принцип сознательности и активности;
- Г) принцип запрета экспериментов, использования исследовательских методов, противоречащих нравственным нормам.

9. Воспитательная система школы это:

- а) учебно-воспитательная, внеклассная и внеурочная деятельность школы;
- б) учителя и ученики школы, объединенные общими воспитательными целями;
- в) совокупность деятельности школы по осуществлению учебно-воспитательного процесса;
- г) целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (цель, системообразующая деятельность, субъекты этой деятельности, отношения среда, управление этой системой) и обладающая такими характеристиками как образ жизни коллектива, его психологический климат.

10. К какой группе методов обучения относятся следующие методы обучения : иллюстрация, демонстрация, показ?

- А) словесные;
- Б) наглядные;
- В) практические.

11. Разработчиком технологии организации коллективной творческой деятельности является:

- а) А.С. Макаренко;
- б) И.П. Иванов;
- в) Г.И. Щукина;
- г) В.А. Караковский.

12. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо

- 1. Школа, родители, сверстники
- 2. Природа, люди, вещи
- 3. Воспитание, книги, учителя
- 4. Культура, люди, вещи

13. Назовите основной принципы истории педагогики? Из предложенных ответов выберите правильный

- 1. Наглядности
- 2. Историзма
- 3. Систематичности
- 4. Последовательности

II. Выберите нескольких правильных ответов

14. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

- А) упражнение;
- Б) педагогическое требование;
- В) беседа;
- Г) общественное мнение

15. Коллективно-творческое дело включает в себя следующие этапы:

- А) анализ ситуации и формулировка цели;
- Б) планирование дела;

- В) организация дела;
- Г) осуществление дела;
- Д) подведение итогов.

16. К основным принципам педагогического процесса относятся:

- А) научности;
- Б) системности и последовательности;
- В) сознательности и творческой активности;
- Г) социальной обусловленности.

17. Этапы педагогического процесса включают в себя:

- А) этап подготовки;
- Б) этап взаимодействия;
- В) этап анализа достигнутых результатов;
- Г) этап осуществления

18. К формам организации обучения в ВУЗе относятся:

- А) коллоквиум;
- Б) семинарское занятие;
- В) урок;
- Г) факультативный курс

19. Из предложенного списка выберите нормативные документы, определяющие содержание образования:

- А) образовательный стандарт;
- Б) учебная программа;
- В) учебники, учебные пособия;
- Г) учебный план.

20. К основной документации классного руководителя относятся:

- а) программа воспитания школьника;
- б) диагностические материалы;
- в) школьные дневники;
- г) план воспитательной работы;
- д) календарно-тематический план по предмету.

3. Добавьте слово либо словосочетания в готовый ответ:

21. Преимущественно применяются _____ формы воспитания.

22. Средство воспитания это _____ приемов воспитания.

23. _____ стиль характеризуется строгостью, требовательностью, безапелляционностью; главными средствами являются угрозы, понукания и принуждение.

24. Структура урока определяется совокупностью элементов урока, обеспечивающих его _____ и сохранение его основных характеристик при различных вариантах сочетания.

25. Культура выступает предпосылкой и _____ образования человека

26. Движущими силами развития личности являются

4. Задания на упорядочивание ответов:

27. Соотнесите различные концепции воспитания и их авторов:

- | | |
|---|---|
| 1. Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка | А) О. С.Газман |
| 2. Концепция педагогической поддержки ребенка | Б) Н.Е. Щуркова |
| 3. Концепция системного построения процесса воспитания | В) В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова |
| 4. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека | Г) Н.М. Таланчук |

28. Соотнесите стадии (этапы) развития коллектива их основным признакам, согласно учению А.С.Макаренко:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Становление коллектива | А) стабилизация структуры коллектива, начало действий механизмов саморегуляции и самоорганизации; преодоление существующих противоречий между коллективом и отдельными учениками |
| 2. Расцвет коллектива | Б) организационное оформление группы в коллектив на основе общей цели и под руководством педагога |
| 3. Усиление влияния актива | В) более высокие требования к себе, чем к другим. Коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов |

29. Что определяет каждый из принципов?

- | | |
|------------------------|---|
| 1. принцип научности | А) полное признание прав воспитанника и уважения к нему; опора на положительные качества |
| 2. принцип доступности | Б) отбор содержания и образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники; вооружение воспитанников умениями и опытом научного поиска, способом организации познавательной деятельности |
| 3. принцип гуманизма | В) переход от близкого к дальнему; от легкого к сложному, с учетом уровня актуального развития каждого ученика |
| 4. принцип наглядности | Г) рациональное сочетание слова и иллюстрации; разумное применение разнообразных иллюстраций, ТСО и информационных технологий |

30. Соотнесите элементы процесса обучения:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. Классно-урочная система обучения | А) Разновидность лекции |
|-------------------------------------|-------------------------|

2. Проблемная лекция
3. Самостоятельная работа учащихся

- Б) Организационная форма обучения
- В) Вид учебной деятельности

7.3. Вопросы к экзамену

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов
3. Понятийно-терминологический аппарат современной педагогической науки.
4. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
5. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
6. Система антропологических наук и место в ней педагогики
7. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
8. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности.
9. Методология научного исследования. Системность и структурированность научно-педагогического знания.
10. Современная система образования. Основные характеристики современного образования.
11. Сущность и основные характеристики педагогического процесса.
12. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.
13. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
14. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
15. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
16. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.
17. Сущность, основные характеристики педагогического взаимодействия.
18. Понятие содержание воспитания, диалектика основных направлений содержания воспитания. Базовая культура личности и пути ее формирования
19. Проблема системы воспитания. Закономерности развития воспитательных систем.
20. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Педагогические условия оптимального отбора эффективного применения методов, средств и форм воспитания.
21. Сущность и структура воспитательного коллектива. Стили педагогического управления детским коллективом.
22. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.
23. Сущность, функции семьи, условия эффективности семейного воспитания. Вклад И.Г. Песталотти, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. в разработку теории семейного воспитания.
24. «Педагогическая технология» как категория педагогической науки. Виды педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.
25. Структура педагогического общения, понятие и виды стилей деятельности, отношений и общения.

26. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

27. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

28. Содержание образования. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Факторы отбора содержания образования.

29. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

30. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

31. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.

32. Характеристика современной системы образования РФ, ее структура.

33. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

34. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

35. Педагогическая система Дж. Локка.

36. Педагогическая система И.Гербарта. Его теория многостороннего интереса в учебном процессе. Структура и строение процесса обучения по И. Гербарту.

37. Роль А.Дистервега в развитии педагогики.

38. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

39. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах.

40. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталотти и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.

41. Педагогический гуманизм Я.Корчака.

42. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX – начале XX века (Г. Кершентейнер, В. Лай, Дж. Дьюи).

43. К.Д. Ушинский – основатель отечественной педагогики. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.

44. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.

45. Педагогические идеи Л.Н.Толстого.

46. Педагогические идеи и практика А.С.Макаренки.

47. Роль С.Т.Шацкого в развитии педагогики среды.

48. Теоретико-методическая деятельность Н.И.Пирогова.

49. Современные воспитательные системы.

50. Дифференциация и индивидуализация обучения.

7.4. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

| Индекс компетенции | Расшифровка компетенции | Показатель формирования компетенции для данной дисциплины | Оценочное средство |
|--------------------|---|---|--|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных | Аспирант способен к критическому анализу и оценке современных научных | Задание 2.6.Работая в парах 1) подготовить схему экспертизы истории развития ведущих |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <i>идей собственного исследования; 2)представить исторический раздел собственного исследования. 3)провести экспертизу истории развития ведущих идей исследования коллег; 4)подготовить письменный отчет о результатах экспертизы (по схеме).</i> |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Аспирант способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Задание 2.1. Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в истории ведущих цивилизаций Древнего Востока (текст 3-5 стр. или аналитическая таблица). Задание 2.2. Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в Античном мире и в европейском Средневековье (текст 5-7 стр. или аналитическая таблица). Задание 2.3. Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в период Возрождения и Нового времени в Европе (текст 5-7 стр. или аналитическая таблица). Задание 2.4. Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в Русском государстве (X – XVIII) (текст 3-5 стр. или аналитическая таблица). Задание 2.5. Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в Реформаторская педагогика в Западной Европе, России и Америке на рубеже XIX и XX в.в. и XX в. (текст 7-10 стр. или аналитическая таблица). |
| ОПК-1 | владение методологией и методами педагогического исследования | Аспирант владеет методологией и методами педагогического исследования | Задание 1. Составить тезаурус основных понятий исследователя проблем педагогики. Используя несколько словарей, дать определения понятий (список прилагается): сгруппировать понятия, выбрав несколько оснований (обосновать выбор). Автореферат Актуальность Анализ Апробация |

| | | |
|--|--|--|
| | | Аспирант Библиография Валидность Генетический метод Герменевтика Гипертекст Гипотеза Глоссарий Дедукция Диагностика Замысел Знание методологическое Идеализация Идея Иерархия Индукция Инновация Интеграция Интерпретация Информация Исследование Истина Категория Качество исследования Квалиметрия Классификация Конструирование Концепт Критерий Концепция Логика исследования Методика исследования Методологическое обеспечение исследования Методология Моделирование Модель Наука Новизна Обоснование Объект исследования Оппонент Парадигма Подход Предмет исследования Проблема Программа исследования Просект Ранжирование Реалии Регистрация Результативность Семиотика Синергия Синергетика Синтез Системный подход Структура Схема Тезаурус Текст Теория |
|--|--|--|

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | | Термин Факт Фактор Феномен Формализация Функция Цель исследования Эксперимент Экспертиза Эффективность Явление |
| ОПК-3 | способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | Аспирант способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | Задание 2. Провести экспертизу трёх авторефератов по темам, близким к своему исследованию. |
| ОПК-5 | способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | Аспирант способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | Задание 1. Проанализировать тематику 50 авторефератов за последние 3-5 лет по проблемам обучения, сгруппировать по нескольким направлениям (указать основание для классификации); сделать вывод об актуальных направлениях исследования в области дидактики. Задание 2. Проанализировать тематику 50 авторефератов за последние 3-5 лет по проблемам воспитания, сгруппировать по нескольким направлениям (указать основание для классификации); сделать вывод об актуальных направлениях исследования в области воспитания. |
| ОПК-6 | способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | Аспирант способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | Задание 3.4. Подготовиться к публичной защите актуальности собственного диссертационного исследования, показав его место в контексте развития научной дисциплины «педагогика» (с учетом её структуры на современном этапе развития и связей с другими научными дисциплинами). |
| ОПК-8 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Аспирант готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Задание 3.3. Подобрать и проанализировать 15 – 20 авторефератов, близких теме собственного диссертационного исследования. Результаты представить в виде аналитической таблицы. |

| | | | |
|------|---|---|---|
| ПК-1 | готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач | Аспирант готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач | Задание 3.4. Подготовиться к публичной защите актуальности собственного диссертационного исследования, показав его место в контексте развития научной дисциплины «педагогика» (с учетом её структуры на современном этапе развития и связей с другими научными дисциплинами). |
| ПК-2 | готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов | Аспирант готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов | Задание 1.4. Работа в парах 1) подготовить схему экспертизы методологических основ исследования; 2) представить методологию собственного исследования; 3) провести экспертизу методологических основ исследования коллеги; 4) подготовить письменный отчет о результатах экспертизы (по схеме). |
| ПК-3 | готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | Аспирант готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | Задание 3.3. Подобрать и проанализировать 15 - 20 авторефератов, близких теме собственного диссертационного исследования. Результаты представить в виде аналитической таблицы. Задание 1.3. Работа с научной литературой по методологии педагогического исследования. Подготовить проспект (в частности методологическое обоснование) собственного исследования. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания студентам очной формы обучения представлены в виде:

- методических рекомендаций при работе над конспектом лекций во время проведения лекции;
- методических рекомендаций по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям;
- групповая консультация;
- методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы;
- методические рекомендации по подготовке рефератов.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи информации: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:

1. вступление педагога;

2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
3. практическая часть как плановая;
4. заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.).

Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации.

Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач); КТД и др.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к *репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста)*, не допускается и *простое чтение конспекта*. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний. Групповая консультация проводится в следующих случаях: когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции; с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций); если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для

эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Важно помнить следующее

Дисциплина «Педагогические технологии обучения в высшей школе» читается в 4 семестре и состоит из 9 лекций и 9 практических занятий.

Знакомство с материалами лекционных занятий для студентов- обязательно!

Перед каждым практическим занятием внимательно прочитайте задание. При необходимости выполните те задания, которые будут обсуждаться на занятии.

Если обучающийся по этой дисциплине в течение семестра по Блоку 1 набрал менее 27,5 баллов, он по этой дисциплине к экзаменационной сессии не допускается.

Тем студентам, которым необходимо набрать баллы для допуска к зачету, в конце семестра разрешается один раз переписать контрольную работу по данной дисциплине с целью улучшения результата. При этом прежние баллы аннулируются, и работа оценивается заново (см. http://kpfu.ru/docs/F566867178/Tekuschaya.attestaciya_Gr.pdf).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основная литература

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>
2. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>

3. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>
4. Самойлов, В. Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. - ISBN 978-5-238-02431-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=490897>
5. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>

9.2. Дополнительная литература

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60х90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
2. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>
3. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

9.3. Интернет-ресурсы:

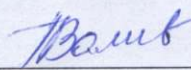
1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / С.И. Брызгалова. 2003 <http://window.edu.ru/resource/605/22605>
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп./ С.И. Брызгалова http://www.pedlib.ru/Books/1/0158/1_0158-1.shtml
3. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей / В.В. Краевский http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-1.shtml
4. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований: Учебное пособие / М.Р. Кудаев <http://window.edu.ru/resource/397/37397>
5. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования : Учебно-методическое пособие / Ю.З. Кушнер. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. - 66 с. http://www.pedlib.ru/Books/1/0473/1_0473-1.shtml
6. Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие для студентов, занимающихся НИР и аспирантов / З.К. Меретукова. 2003 <http://window.edu.ru/resource/405/37405>.
7. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя. 4-е изд. / А.М. Новиков. - М.: «Эгвес», 2003. - 104 с. <http://www.anovikov.ru/books/diss.pdf>
8. Новиков А.М.. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков М.: Либроком, 2009. - 280с. <http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>
9. Новиков А.М. Методология образования. Изд. второе. / А.М. Новиков М.: Эгвес, 2006. - 488с. http://www.anovikov.ru/books/metod_ob.pdf

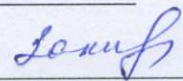
10. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций <http://window.edu.ru/resource/777/63777>
11. Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования: Методическое пособие/ В.Н.Ярская . 2002 <http://window.edu.ru/resource/285/50285>
12. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
13. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
15. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
16. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu
17. <http://education.unesco.ru> (Деятельность ЮНЕСКО).
18. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
19. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
20. <http://www.itiprao.ru/index.htm> (Лаборатория изучения образования и педагогики в зарубежных странах Института теории и истории педагогики)
21. <http://comparative.edu.ru:9080/PortalWeb/Msg?id=6666>.
22. <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/03050068.asp>.
23. http://rescentr.ablaikhan.kz/ebooks/sravn_pedagog/R1.htm.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийная трибуна, выдвижной экран, проектор, доска, видеосистема для просмотра видеофильмов, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры (Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 №909)

Автор(ы): проф. Валеева Р.А. 

Рецензент(ы): д.п.н., проф. Закирова В.Г. 

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от 19 сентября 2014 года, протокол №3.