

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной деятельности КФУ  
проф. Д.К. Нургалиев

" 23 / 2014 г.



Программа дисциплины

Б1.Б1. История и философия науки

Часть 2. Философские проблемы социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки:

Общая психология, психология личности, история психологии;

Социальная психология

Психология развития, акмеология

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Язык обучения: русский

Казань, 2014

## **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной для аспирантов всех направлений подготовки. Она оканчивается кандидатским экзаменом. Дисциплина нацелена на приобретение аспирантом знаний о свойствах науки как вида познания и как социально-культурного феномена в её историческом развитии. В ходе освоения курса аспирант изучает как проблемы философского осмысления науки в целом, так и специфику проблем отдельных отраслей научного познания. Важность курса обусловлена тем обстоятельством, что подготовка в рамках аспирантуры кадров, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требует глубокого и многогранного понимания аспирантами сущности феномена науки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы 144 часа.

Часть 2 - «Философские проблемы социально-гуманитарных дисциплин» – 36 часов.

Из них: Для очной формы обучения: лекций – 12 часов, семинаров – 6 часов, самостоятельная работа аспиранта – 13 часов. Для заочной формы обучения: лекций – 4 часа, самостоятельная работа аспирантов – 27 часов.

Форма отчётности – кандидатский экзамен.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части

Осваивается на 1 курсе (1,2 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «Философия», «История».

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- о специфике социального познания, о своеобразии субъекта и объекта его, об особенностях социально-гуманитарных наук (в отличие от естественных), о единстве научного знания;
- о характере (критериях) философского подхода к проблематике социально-гуманитарных наук
- о фундаментальных, «сквозных» темах (общество, человек и т. д.), пронизывающих проблематику социально-гуманитарных наук и разнолико (сообразно их специфике) проявляющихся в них

уметь:

- работать с философскими текстами: анализировать, выявлять смыслы;

- логично и со знанием дела формулировать, излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- видеть за конкретикой проблематики частных социально-гуманитарных дисциплин философский аспект, общемировоззренческий смысл.

владеть:

- «словарём» основных характерных понятий и терминов философии науки.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>   |
|-------------------------|--|
| УК-1                    | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    |
| УК-2                    | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3                    | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   |
| УК-5                    | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы 144 часа.

Часть 2 - «Философские проблемы социально-гуманитарных дисциплин» – 36 часов.

Из них: Для очной формы обучения: лекций – 12 часов, семинаров – 6 часов, самостоятельная работа аспиранта – 13 часов. Для заочной формы обучения: лекций – 4 часа, самостоятельная работа аспирантов – 27 часов.

Форма отчётности – кандидатский экзамен.

##### **Очная форма обучения:**

| <b>№</b> | <b>Раздел Дисциплины</b> | <b>Семестр</b> | <b>Неделя семестра</b> | <b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и</b> | <b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b> |
|----------|--------------------------|----------------|------------------------|--|--|
|          |                          |                |                        |  |  |

|   |   |   |     | <b>трудоемкость (в часах)</b>  |                                       |
|---|---|---|-----|--|---------------------------------------|
| 1 | Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.                            | 2 | 1-2 | Лекции 2<br>Практич. занятия 2 СРА 2   | -                                     |
| 2 | Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук.                                   | 2 | 3   | Лекции 2<br>Практич. Занятия 0<br>СРА 2  | -                                     |
| 3 | Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация. Герменевтика. | 2 | 4-5 | Лекции 2<br>Практич. занятия 2<br>СРА 2  | -                                     |
| 4 | Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.                                       | 2 | 6-7 | Лекции 2<br>Практич. занятия 2<br>СРА 2  | -                                     |
| 5 | Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.                                 | 2 | 8   | Лекции 1<br>Практич. занятия 0<br>СРА 2  | -                                     |
| 6 | Коммуникативность в социально-гуманитарных науках.                                      | 2 | 8   | Лекции 1<br>Практич. занятия 0<br>СРА 1  | -                                     |
| 7 | Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа.                           | 2 | 9   | Лекции 1<br>Практич. занятия 0<br>СРА 1  | -                                     |
| 8 | Жизнь как категория наук об обществе и культуре.  | 2 | 9   | Лекции 1<br>Практич. занятия 0<br>СРА 1  | -                                     |
|   | Итого   |   |     | Лекции – 12<br>Практические занятия – 6<br>Самостоятельная работа аспиранта – 13 | Форма контроля – кандидатский экзамен |

**Заочная форма обучения:**

| № | Раздел Дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|--|---|
| 1 | Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.                            | Лекции 2<br>Практич. занятия 0 СРА<br>4  | -   |
| 2 | Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук.                                   | Лекции 2<br>Практич. Занятия 0<br>СРА 4  | -   |
| 3 | Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация. Герменевтика. | Лекции 0<br>Практич. занятия 0<br>СРА 4  | -   |
| 4 | Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.                                       | Лекции 0<br>Практич. занятия 0<br>СРА 3  | -   |
| 5 | Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.                                 | Лекции 0<br>Практич. занятия 0<br>СРА 3  | -   |
| 6 | Коммуникативность в социально-гуманитарных науках.                                      | Лекции 0<br>Практич. занятия 0<br>СРА 3  | -   |
| 7 | Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа.                           | Лекции 0<br>Практич. занятия 0<br>СРА 3  | -   |
| 8 | Жизнь как категория наук об обществе и культуре.  | Лекции 0<br>Практич. занятия 0<br>СРА 3  | -   |
|   | Итого   | Лекции – 4<br>Практические занятия – 0<br>Самостоятельная работа аспиранта – 27        | Форма контроля – кандидатский экзамен         |

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.** Различия между социально-гуманитарными и естественными науками. Специфика субъекта социально-гуманитарных наук. Специфика методологии социально-гуманитарных наук. Взаимодействие естественных и социально-гуманитарных наук.

**Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук.** Деление на социальные и гуманитарные науки. Методы социальных и гуманитарных наук. Специфика конкретных социальных и гуманитарных наук.

**Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация. Герменевтика.** Значение объяснения и понимания в связи с противопоставлением естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания. Понимание и специфика

объекта социально-гуманитарных наук. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста. История герменевтики. Дильтей, Шлейермахер, Гадамер. Проблема дистанции.

**Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа.** Различные подходы к времени в связи со спецификой объекта социально-гуманитарных наук. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Бахтин о хронотопе.

**ценностей в социально-гуманитарном познании.** Оценочные суждения в науке. Баденское неокантианство о роли ценностей в науках о духе. Проблема ценностных установок исследователя и ценностей в культуре как объекте исследования.

**Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.** Вера и сомнение. Вера и знание. Проблема обоснования веры и знания. Различные аспекты веры и верований и их значение для социально-гуманитарных наук. Витгенштейн о вере. К. Ясперс о философской вере.

**Коммуникативность в социально-гуманитарных науках.** Коммуникация и её значение в социально-гуманитарных науках. Коммуникация в научной среде. Понятия научной конвенции и индоктринизации.

**Жизнь как категория наук об обществе и культуре.** Социокультурное и философское содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Философия жизни. Категория жизни в исследованиях общества, искусства. Категория жизни в исследованиях истории (О. Шпенглер, Г. Зиммель).

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

На лекциях:

*Академическая лекция:* монологическое, аргументированное и обоснованное изложение материала.

*Проблемная лекция:* начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

*Лекция-консультация:* при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

*Методы группового решения творческих задач:* развивающейся кооперации; мозгового штурма.

На семинарах:

Практические занятия в форме обсуждения проблем, предложенных преподавателем (в рамках тем семинаров); изложения аспирантами содержания рефератов (см. список их тем ниже) и их последующего обсуждения, разъяснения главных тезисов по теме и (по возможности) также в форме «вопрос-ответ»; в форме обсуждения иных, не включённых в п.5 вопросов, если в этом будет необходимость; в форме обсуждения (в случае предварительной договорённости с аспирантами) какой-либо работы (статьи и т. д.) по теме

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Вопросы к практическим занятиям**

#### **Занятие 1. Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.**

Вопросы:

1. Полемика о соотношении методологических принципов естественных и социально-гуманитарных наук.
2. М.М. Бахтин о специфике социально-гуманитарных наук.

3. Специфика субъекта и объекта социально-гуманитарного научного познания

## **Занятие 2. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.**

### **Интерпретация. Герменевтика.**

Вопросы:

1. Соотношение объяснения и понимания.
2. Принцип диалогизма в социально-гуманитарном познании.
3. Герменевтика. История герменевтики. Основные проблемы герменевтики

## **Занятие 3. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.**

Вопросы:

1. Ценностная природа социально-культурных феноменов как специфика объекта социально-гуманитарного научного познания
2. Проблема ценностных установок исследователя и допустимости оценочных суждений в социально-гуманитарном научном тексте
3. Соотношение ценностей науки и экстра научных ценностей в социально-гуманитарном научном познании.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Регламент дисциплины**

Текущий, промежуточный и итоговый контроль.

### **7.2. Оценочные средства текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, реферативных самостоятельных работ по монографиям и статьям. Промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме, содержанием её являются контрольные работы по разделам данного курса. Итоговый контроль осуществляется в ходе кандидатского экзамена.

**Самостоятельная работа студентов** включает следующие виды работ:

- а) подготовку к практическим занятиям. Темы практических занятий приведены в п. 5, литература к ним – в п. 5 и 8.
- б) чтение и анализ фрагментов философских текстов.
- в) написание рефератов.

### **Темы рефератов:**

Социальное время и социальное пространство.

История герменевтики.

Философия «наук о духе» в баденском неокантианстве.

М. Вебер о методологии социально-гуманитарных наук.

М. Бахтин о методологии социально-гуманитарных наук.

Понятие «хронотоп» в социально-гуманитарных науках.

Принцип диалогизма и его значение для социально-гуманитарных наук.

Сотрудничество естественных и социально-гуманитарных наук в современных междисциплинарных проектах.

Вненаучные и донаучные формы социально-гуманитарного познания.

Проблема выявления пара- и лженаучных концепций в социально-гуманитарном познании.

Специфика эмпирического уровня научного исследования в социально-гуманитарных науках.

Специфика доказательности в социально-гуманитарных науках.

Проблема нравственной ответственности учёного в социально-гуманитарных науках.

**Кандидатский экзамен** по истории и философии науки проходит в форме подготовки и устного ответа аспиранта по экзаменационному билету. По ходу ответа аспиранта, ему могут быть заданы дополнительные вопросы по темам дисциплины с целью выявления его компетентности.

### Вопросы к кандидатскому экзамену:

1. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре и человеке.
2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
3. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
4. Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика.
5. Предмет социально-гуманитарного познания и его особенности.
6. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании
7. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
8. Социальное и культурно-историческое время.
9. Понятие хронотопа в социогуманитарном познании.
10. Вера и истина.
11. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
12. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарном познании
13. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках
14. Интерпретация в социально-гуманитарных науках
15. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
16. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
17. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные, их сходство и различие. Методы социальных и гуманитарных наук.
18. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук и ее историческая динамика.
19. Значение социогуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков
20. Научные конвенции и моральная ответственность ученого.
21. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.
22. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
23. Языковая картина мира.

### Критерии оценки усвоения компетенций<sup>1</sup>

| Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения                           |  |                                   |  |
|---------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|
|                                 | «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»                                | «Хорошо»                          | «Отлично»                                |
| Знать                           | Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает     | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок   | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний     |
| Уметь                           | Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает     | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок   | Демонстрирует базовые умения      | Демонстрирует высокий уровень умений     |
| Владеть                         | Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами         | Демонстрирует владения на высоком уровне |

<sup>1</sup> Приводимая в макете таблица критериев оценивания в случае необходимости может быть изменена и/или дополнена разработчиками программы государственного экзамена либо оставлена в неизменном виде.



**7.4. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств**

| <b>Индекс компетенции</b> | <b>Расшифровка компетенции</b>   | <b>Показатель формирования компетенции для данной дисциплины</b>  | <b>Оценочное средство</b>   |
|---------------------------|--|---|---|
| УК-1                      | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | Аспирант умеет выявлять и применять методы и методологические принципы социально-гуманитарных наук. Умеет анализировать социально-гуманитарные исследования и их результаты в свете философии социально-гуманитарных наук.        | Вопросы к кандидатскому экзамену № 2-6, 13-19. Темы рефератов №4, 5, 8, 10-12.                              |
| УК-2                      | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Аспирант знает основные философские проблемы социально-гуманитарных наук и уметь объяснять сильные и слабые стороны различных вариантов решений этих проблем. Владеет понятийным аппаратом философии социально-гуманитарных наук. | Вопросы к кандидатскому экзамену № 1, 7-12, 20-23. Темы рефератов № 1-13.                                   |
| УК-3                      | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   | Аспирант знает особенности проведения социально-гуманитарных исследований, в том числе их организационного и этического аспектов. Понимает роль социально-гуманитарных наук в жизни современного общества.                        | Вопросы к кандидатскому экзамену № 2, 6, 16, 20. Темы рефератов № 7, 8, 13.                                 |
| УК-5                      | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  | С учетом полученных знаний, аспирант способен наметить пути собственного профессионального и личностного развития   | Выполнение самостоятельной работы аспирантов, выступления на семинарских занятиях<br>Вопросы: 10,11, 20, 22 |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

Контрольные работы предполагают знакомство с произведениями классиков философии науки, монографий и статей зарубежных и отечественных авторов, рассматривающих отдельные проблемы философии науки, истории науки, социологии науки, психологии науки, этики науки, методологии науки и т. п.

В билете кандидатского экзамена по истории и философии науки содержится два вопроса: по общей части (философия науки) и по философским проблемам конкретной отрасли наук в соответствии с направлением подготовки аспиранта.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **9.1. Основная литература**

1. Крянев Ю. В. История и философия науки (Философия науки): Учеб.пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=425677> (Проверено 07.09.2015). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.
2. Лешкевич Т. Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=427381> (Проверено 07.09.2015). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.
3. Никифоров А. Л. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=429039> (Проверено 07.09.2015). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Бельская Е. Ю. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=254523> (Проверено 07.09.2015). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.
2. Вальяно М. В. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М:

- ИНФРА-М, 2012. - 208 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=244728> (Проверено 07.09.2015). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.
3. Гусева Е. А. Философия и история науки [Электронный ресурс]: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 128 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=459826> (Проверено 07.09.2015). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.
  4. Островский Э. В. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=369300> (Проверено 07.09.2015). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.
  5. Философия науки (журнал). URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9354> Доступно из научной электронной библиотеки elibrary.ru

### 9.3. Интернет-ресурсы:

| Наименование ресурса                           | URL   |
|--|---|
| Цифровая библиотека по философии               | <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a>                                   |
| Литература к курсу «Философия техники»         | <a href="http://philosophy.pu.ru/index.php?id=349">http://philosophy.pu.ru/index.php?id=349</a>       |
| Философский портал                             | <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>                                       |
| Библиотека учебной и научной литературы        | <a href="http://sbiblio.com/biblio">http://sbiblio.com/biblio</a>                                     |
| Библиотека Максима Мошкова                     | <a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a>   |
| Философия и атеизм                             | <a href="http://books.atheism.ru">http://books.atheism.ru</a>   |
| Архив журнала ``Логос``                        | <a href="http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm">http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm</a> |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>   |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система «Znanium.com».  
 Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика».  
 Электронно-библиотечная система Издательства «Лань».  
 Научная электронная библиотека elibrary.ru.

Принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры. Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 897 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2014 №33694)

**Автор:**

проф. филос. н.

проф. филос. н.

проф. филос. н.

доц. филос. н.

проф. филос. н.

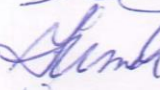
канд. филос. н.


**Рецензент:**


к. филос. н., доц.


 А.Б. Лебедев

 Г.В. Мелихов

 Е.М. Николаева

 Р.А. Нуруллин

 Т.М. Шатунова

 К.В. Кондратьев

 Е.С. Маслов

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от 11 сентября 2014 года, протокол № 1.