



**Министерство образования и науки
Российской Федерации**

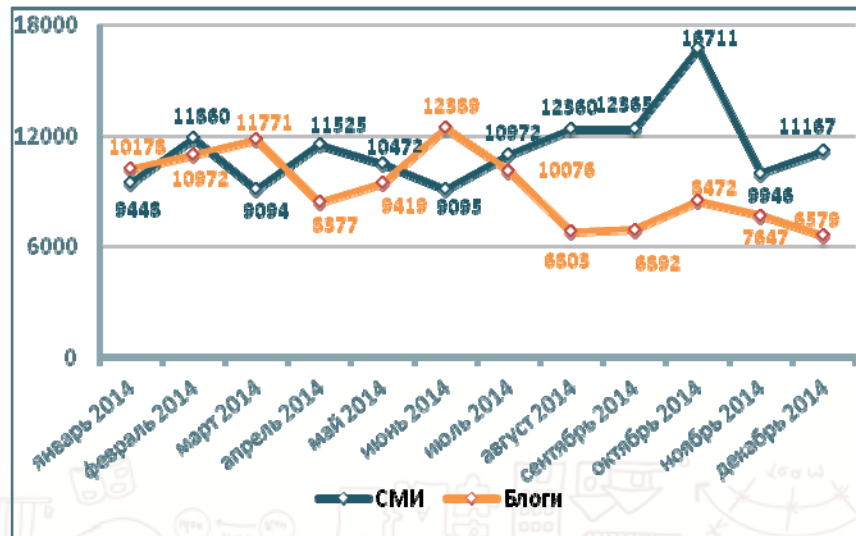
Информационная открытость государственной политики в сфере образования и науки





Освещение деятельности Минобрнауки России в СМИ

По итогам мониторинга в 2014 г. в СМИ было опубликовано **135 015 сообщений** о деятельности Минобрнауки России, в блогосфере - **109 575 сообщений**.



Пик информационной активности зафиксирован в октябре 2014 года – 16 711 сообщений.

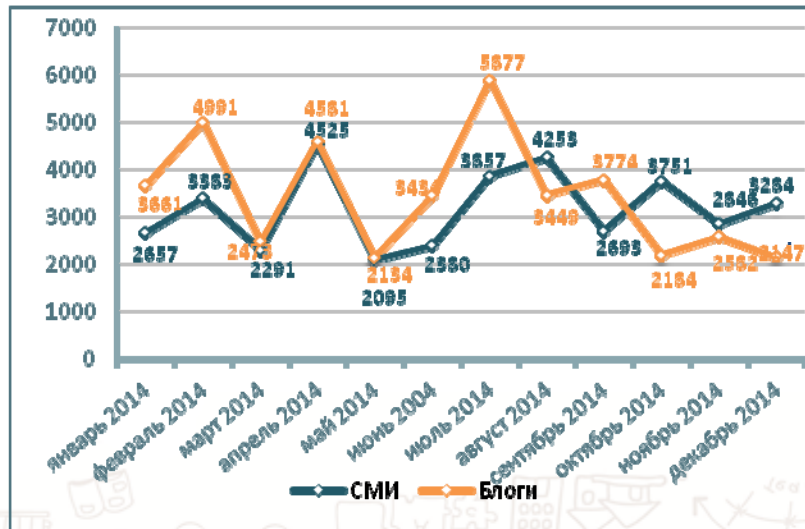
Основное количество публикаций было приурочено ко Дню учителя и обсуждению в СМИ оптимизации перечня профессий среднего профессионального образования.



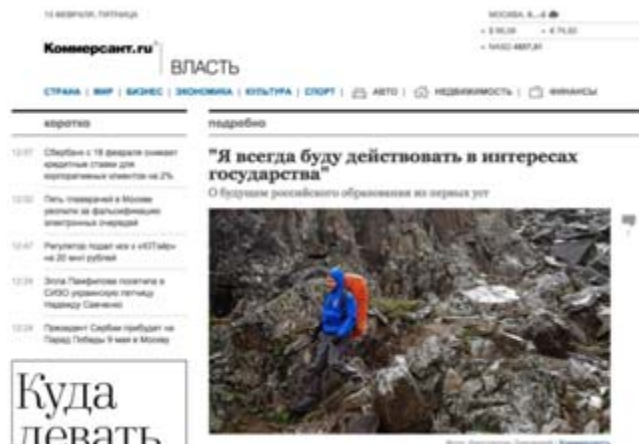


Освещение деятельности Минобрнауки России в СМИ

В 2014 г. в СМИ существенно возросла цитируемость Министра образования и науки Российской Федерации: Дмитрий Ливанов упоминался в 38 015 сообщениях СМИ и в 41 287 сообщениях в блогах.



В 2014 г. было опубликовано более 10 развернутых интервью Министра образования и науки Российской Федерации Дмитрия Ливанова в ведущих информационных СМИ.





Минобрнауки избавится от плагиата с помощью научного архива

Павел Панов

Министерство образования и науки создаст архив научного архива, где будут собираться все работы, статьи, монографии, исследования, диссертации и др. научная литература. По мнению представителей ведомства, подавление статьи или диссертации в этот архив будет априори означать, что в данной работе отсутствуют плагиат — это не только даст возможность исключить неправомерное цитирование оригиналов научных работ, но и расши-

рит базу первоисточников для системы контроля заимствований. Со временем наличие архива позволит Минобрнауки, ВАК и потребителям точно определять автора работ и издание по любому фрагменту, что позволит снять проблему плагиата в научных работах.

Директор департамента информационной и региональной политики Анна Усачева отметила, что такой ресурс необходим, но есть несколько трудностей в его исполнении.

— Принято новое положение о защите работ, предусматривающее их открытую публика-

цию до защиты. Однако пилотное исследование 15 тысяч диссертаций показало, что от 10 до 20–30% работ содержат большие блоки заимствования и не являются оригинальными, — говорит Усачева. — Создание архива научных работ — всего лишь одно из предложений, которые Минобрнауки считает перспективными, однако его реализация осложняется многими проблемами, в том числе в сфере авторского права, закрытых работ и тематик двойного назначения.

На сегодня в России существует 5,2 тысячи диссертаци-

онных советов по различным направлениям научной деятельности, к которым применяется применение различных санкций. Так, например, Высшая аттестационная комиссия в данный момент проводит проверки диссертаций с последующим их сокращением, в основном по гуманитарным специальностям. Также диссертационные советы и вузы, на базе которых они располагаются, обязаны публиковать научные работы соискателей на ученую степень в общественном доступе, но только у себя на сайте, но и информационном ре-

сурсе ВАК. С этого года также наметилась тенденция, по которой составы диссертационных советов будут менять полностью раз в четыре года, а ежегодно — на 25%.

Президент Российской академии наук Владимир Фортов положительно отреагировал на предложение Минобрнауки. — Появление такого научного архива это конечно же хорошо. Но при этом проблема кроется в другом месте. Нужно проанализировать и наладить работу самих диссертационных советов и ВАКа, чтобы в будущем не возникало ситу-

уаций, которые мы сейчас с вами наблюдаем, — пояснил Фортов.

Напомним, что инициативы ВАК и Минобрнауки — это реакция на череду скандалов, связанных с обвинениями в плагиате. В нем был задержан депутат от «Единой России» Владимир Бурматов. В плагиате подозревали и замминистра науки и образования Александра Климова. Последним стал инцидент с детским омбудсменом Павлом Астаховым, чья докторская работа якобы содержала 31% плагиата.

ИЗВЕСТИЯ



Министерство образования уважает букву закона

Общественный совет вступил за двоичников и отвергнутых издателей

Министерство образования и науки РФ, само на то не рассчитывая, устроило себе серьезную ловушку. По сути, за собой риторический вопрос, доклады и отчеты оно чуть подзабыло, что вырвали «открытость работы», «академичность» и «индивидуальное обучение» — это не просто сумасброды, а очень даже ожидаемые обществом от них принципы ведения образовательной политики в России.

За те годы, когда министр культуры член Общественного совета при Минобрнауки на последнем заседании, которое мало того что транслировалось в Интернет, но и было открытым, около четырех часов. Напомнить-то запомнили, а вот выслушать свою роль — защита общественных интересов — еще равно не смогли.

Несколько часов обсуждения вынуждали главное: Общественный совет, видимо, воспринимали Министерство образования и науки востановили репутацию, но не мешая при этом неправомерно именоваться генеральным руководством. На на прошлой неделе — в это стало заметно всем — Общественный совет стал сильно меньше.

На заседании рассматривали два неправомерных вопроса: отстранение ряда законодательных инициатив от госзаказа (включением их учебным в перечень реинновационных) и аттестация по усмотрению учащихся 9-х классов в форме ГИА (государственная итоговая аттестация). И тот и другой вопрос — не правдивы. И тот и другой даже лирифицировал как проявление открытости поли-



Наталья Третьякова, заместитель главы Общественного совета при Минобрнауки

Наталья Третьякова, заместитель главы Общественного совета при Минобрнауки, заявила, что она не будет участвовать в заседании, так как не имеет возможности присутствовать на заседании. Она заявила, что она не будет участвовать в заседании, так как не имеет возможности присутствовать на заседании.

Наталья Третьякова, заместитель главы Общественного совета при Минобрнауки, заявила, что она не будет участвовать в заседании, так как не имеет возможности присутствовать на заседании. Она заявила, что она не будет участвовать в заседании, так как не имеет возможности присутствовать на заседании.

вышло. «Нет», — говорит член Общественного совета, — нельзя так делать, потому что этому законодательному акту нет, это даже на второй раз не берут. А министерство отвечает: «А расследовать документы противу нельзя, потому что мы должны быть честными и правдивыми». Вот такая приворотная заклятия.

Впрочем, вопрос о двоичниках стоял по второй части заседания, в которой члены Общественного совета и чиновники с трюмом протестов после многочасового спора о школьных учебниках. Указание в первой части заседания вышло из наболевших со стороны этой странной и упрямой комиссии министерства чиновников убрать некоторые издателей по весьма банальной причине — освобождение сроков подачи документов. Когда-то показавшись это не столь серьезной причиной, а теперь — это стало серьезной причиной.

И еще один момент из диалога общественного и чиновников упирает снова практически на издательские проблемы. Когда представители одного из издателей пришли подавать документы на лицензирование, кто-то из министерской комиссии предложил им оставить книгу. А потом издательство оказалось в разгаре, потому что сделка была подписана.

А издательство «Ювента» Минобрнауки обвинило в том, что они продали общественному вниманию при организации выпуска педагогической и научной литературы. Издательство Ювента писало в редакцию «НТ», отговорила, что отговорила.

НЕЗАВИСИМАЯ

Этот инцидент у них на учебник Леонида Петрова по физике и химии в 2010 году. Член Общественного совета Алексей Рензин заявил, что он не будет участвовать в заседании, так как не имеет возможности присутствовать на заседании. Он заявил, что он не будет участвовать в заседании, так как не имеет возможности присутствовать на заседании.

В общем, члены Общественного совета никак не могут исполнить свой долг, но чиновники стараются избежать этого. Они стараются избежать этого, но чиновники стараются избежать этого.

В общем, члены Общественного совета никак не могут исполнить свой долг, но чиновники стараются избежать этого. Они стараются избежать этого, но чиновники стараются избежать этого.



Проект. Минобрнауки озалоотилось подготовкой педагогических кадров

Минобрнауки разработало проект концепции поддержки развития педагогического образования. Как сообщает РИА «Новости», предлагается увеличить практическую составляющую обучения в педагогах и дать возможность изучать педагогику тем, кто получает профессию в непрофильных образовательных учреждениях, но хочет работать в школе.

Основной упор будет сделан на повышение качества подготовки студентов. По мнению ведомства, это должно произойти за счет насыщения учебных планов разветвленной системой стажировок, замены значительного объема теоретических курсов на практический компонент. При этом нужно про- работать смену оплаты труда студентов во время практики и стажировки.

Кроме того, необходимо разработать и ввести квалификационные требования к минимальному уровню педагогического образования учителей. Предполагается, что система приема на педагогический факультет будет изменена.

В 2016–2017 гг. предполагается разработка новых систем приема на педагогический факультет, имеющих степень не ниже бакалавра. При этом психологи, коррекционные педагоги и подобные им специалисты должны окончить как минимум магистратуру.

Повышение квалификации, считают авторы концепции, должно поощряться материально. Так, зарплата учителя с дипломом магистра должна быть выше, чем у коллег-бакалавра. А если педагог уйдет в магистратуру или аспирантуру, ему должны снизить нагрузку, но с сохранением оплаты.

Реализацию концепции предполагается осуществить в несколько этапов. Так, в 2014–2015 гг. в ряде десятков вузов должны быть запущены пилотные проекты, которые подразумевают подготовку и отработку новых моделей и технологий педагогического образования. В это же время необходимо разработать предложения по изменению системы приема на педагогический факультет.

В 2016–2017 гг. предполагается разработка новых систем приема на педагогический факультет, имеющих степень не ниже бакалавра. При этом психологи, коррекционные педагоги и подобные им специалисты должны окончить как минимум магистратуру.

Повышение квалификации, считают авторы концепции, должно поощряться материально. Так, зарплата учителя с дипломом магистра должна быть выше, чем у коллег-бакалавра. А если педагог уйдет в магистратуру или аспирантуру, ему должны снизить нагрузку, но с сохранением оплаты.

Цифра
71,43%

государственных педагогических вузов имеет признаки неэффективности по результатам мониторинга, проведенного в 2012 году Министерством образования и науки РФ. Среди факторов педагогов этот показатель еще выше.



Представительство в социальных сетях



Суммарно: свыше 97 000 подписчиков
Блог Министра: более 50 000 подписчиков



Целевые ориентиры Минобрнауки России в рамках реализации Концепции открытости





Публичная декларация целей и задач Минобрнауки России на 2014 год



Приоритетные цели и задачи Министерства образования и науки РФ в 2014 году:

1. Совершенствование профессионального уровня педагогических работников, повышение их конкурентоспособности в условиях рынка труда.
2. Повышение заработной платы педагогических работников и научных сотрудников.
3. Повышение доступности дошкольного образования.
4. Развитие системы дополнительного образования, выявления и развития талантов молодежи.
5. Обеспечение соответствия качества подготовки профессиональных образовательных программ потребностям российской экономики и населения.
6. Развитие высшего образования.
7. Расширение доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Развитие мероприятий по поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Повышение качества подготовки и применения кадров высшей и средней школы.
10. Повышение уровня информатизации отрасли.



Развитие высшего образования

Задачи:

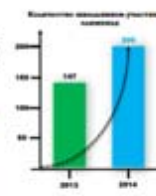
- В ТОП-200 ведущих мировых университетов согласно одному из глобальных рейтингов должны войти для российских вузов.
- При ведущих российских вузах создать 15 инновационных центров для развития и коммерциализации научных разработок.



Обеспечение соответствия качества подготовки профессиональных образовательных программ потребностям рыночного общества и экономики

Задачи:

- Трудоустройство **более 30%** выпускников профессиональных образовательных организаций по специальности в течение 1 года после выпуска.
- Довести число многофункциональных центров прикладных квалификаций **до 200**.
- Привлечь на обучение по программам прикладного бакалавриата **7,3%** от общего количества студентов на обучение по программам бакалавриата (из счет федерального бюджета).



Повышение заработной платы педагогических работников и научных сотрудников

Задачи: Повышение **средней** заработной платы педагогических работников и научных сотрудников.

Категория и размер заработной платы в тыс. рублей	2012 (факт)	2013 (факт)	2014 (план)
Педагогические работники дошкольного образования	16	23	27
Педагогические работники общего образования	17	24	33
Педагогические работники дошкольного образования детей	19	32	26
Преподаватели и мастера прикладного бакалавриата прикладного профессионального образования	16	25	26
Профессоры-преподаватели высшей школы	15	40	42



«План деятельности Минобрнауки России на 2013 – 2018 годы»





Презентации государственных программ
«Развитие образования»
и
«Развитие науки и технологий»
на 2013 – 2020 годы





РИА «Новости» при содействии Минобрнауки России опубликовали инфографику «Новые требования к иностранцам, планирующим жить и работать в России»





Сайт Общественных консультаций по примерной образовательной программе основного общего образования

В ходе консультаций обсуждались конкретные программы по учебным предметам, программа воспитания и социализации обучающихся, особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, различные аспекты информатизации школьной жизни, условия получения образования и ряд других важных сторон жизни школы.

<http://edu.crowdexpert.ru>





Взаимодействие с референтными группами

В **2014** году взаимодействие Минобрнауки России с представителями референтных групп вышло на новый качественный уровень.

В рамках организации прямого диалога с родителями и педагогами Министром образования и науки Российской Федерации Дмитрием Ливановым было проведено **Общероссийское родительское собрание**.

В формате интернет-конференции Министр ответил на наиболее острые вопросы родителей из Москвы и регионов.





В 2014 году проведено 4 заседания
Общественного совета при
Министерстве образования и науки
Российской Федерации.

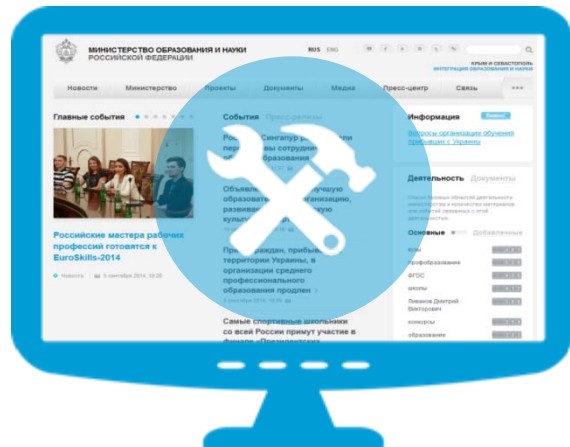
Рассмотрены вопросы:

- качества и доступности дошкольного образования;
- развития студенческого самоуправления в высших учебных заведениях;
- совершенствования системы государственной аттестации научных кадров высшей квалификации;
- правила приема в вузы в 2015–2016 годах.



В рамках повышения уровня информационной открытости проведена **полная модернизация сайта Минобрнауки России.**

Содержание сайта приведено в соответствие с законодательством и методическими рекомендациями по вопросам реализации принципов открытости ФОИВ.



По итогам проведенных мероприятий достигнуто:

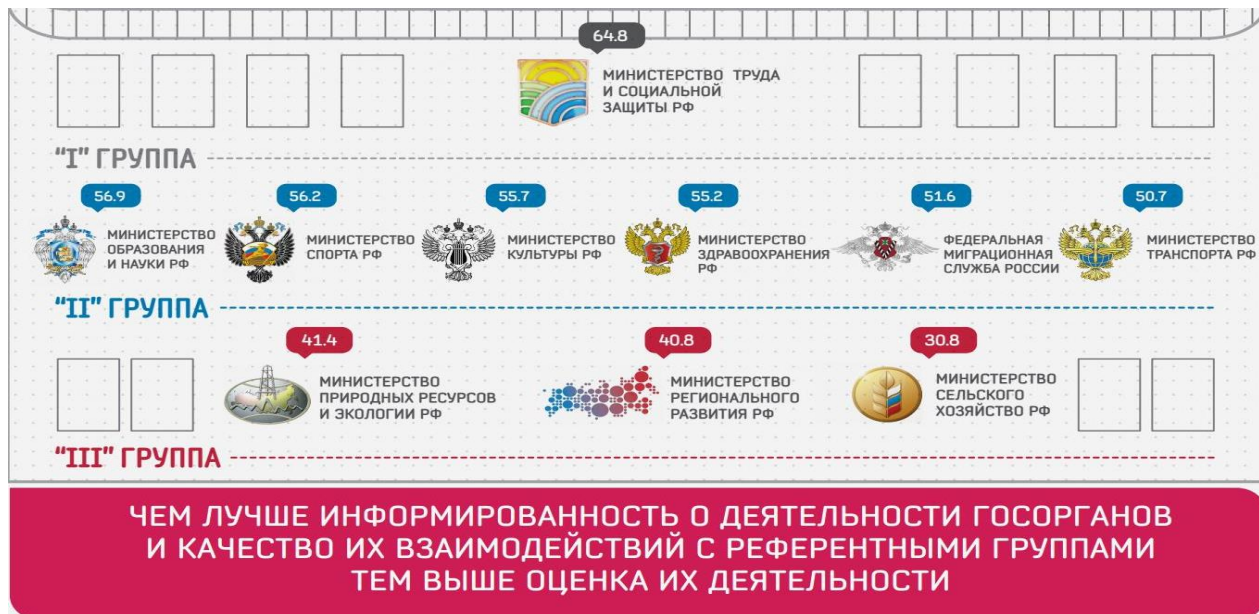
- повышение уровня информационной открытости Минобрнауки России за счет предоставления всего перечня необходимой информации;
- повышение функциональности и навигационной доступности и увеличение числа посетителей сайта Минобрнауки России до **3 442 377** в год.



Министерство
образования и науки
Российской Федерации
стало **вторым** в
комплексном рейтинге
открытости*.

Позиции
министерства
устойчивы во всех
группах, но прежде всего
– среди населения и
«исполнителей».

Рейтинг открытости ФОИВ



*Исследование выполнялось в соответствии с Методикой мониторинга и оценки открытости ФОИВ, согласно которой необходим учет мнения представителей различных референтных групп. Для целей исследования были выделены такие группы как «население», «исполнители» и «эксперты».