



Министерство
образования и науки
Республики Татарстан



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ
Елабужский ИНСТИТУТ

UNI вести
Специальный выпуск

ФЕСТИВАЛЬ

г. Елабуга, 8-10 августа 2016 года

fest.kpfu.ru



От имени Государственного Совета Республики Татарстан сердечно приветствую вас и поздравляю с открытием VII Международного фестиваля школьных учителей!

В эти замечательные августовские дни накануне нового учебного года Елабуга стала педагогической столицей, куда съехались лучшие педагоги нашей республики, представители педагогической общественности ряда субъектов Российской Федерации, ученые и методисты, представляющие зарубежные и отечественные научные школы.

Приветствие Председателя Государственного Совета Республики Татарстан Ф.Х. Мухаметшина участникам VII Международного фестиваля школьных учителей

Нынешнее время предъявляет к образовательной сфере высокие требования, и работать с детьми сегодня непросто, как никогда. Необходимо постоянно совершенствоваться, осваивать новые информационные технологии, программы обучения, реализовывать инновационные проекты. Несомненно, учительский фестиваль будет способствовать рождению новых педагогических идей, подарит возможность неформального общения и профессионального обогащения.

На вас, дорогие учителя, лежит огромная ответственность за воспитание достойного поколения. Это нелегкий труд, заслуживающий безусловного уважения. Ведь качество работы педагога измеряется не только и не столько количеством хороших оценок в дневниках учеников, а в большей степени конкурентоспособностью и востребованностью наших детей в жизни.

Совершенствование системы образования

в соответствии с потребностями опережающего развития – один из краеугольных принципов Стратегии социально-экономического развития Татарстана до 2030 года, принятой Государственным Советом РТ в статусе Закона. Комплексной задаче инвестирования в «человеческий капитал» подчинены все программы и проекты Правительства, направленные на повышение качества школьного обучения, внедрение передового мирового опыта в образовательный и воспитательный процессы, обеспечение их достойной технической и материальной базой.

В Татарстане стартовали крупные проекты по поддержке и формированию позитивного образа учителя. Осуществлен переход на новую систему оплаты труда, позволивший значительно поднять заработную плату и увязать ее с эффективностью работы педагога, внедрены в практику грантовые проекты для учителей, существенными стали соци-

альные гарантии для привлечения талантливой молодежи на работу в школе, реализуется программа ремонта и модернизации общеобразовательных школ. Это только часть татарстанской стратегии развития образования, реализуемой при поддержке и участии партии «Единая Россия».

Педагогический фестиваль – уникальная форма педагогической коммуникации, предложенная учеными и руководителями ведущего вуза республики Казанского федерального университета. Она дает возможность совместить пытливую работу мысли, познавательную и созидающую деятельность с активным отдыхом и дружеским общением.

Дорогие учителя, примите в преддверии нового учебного года слова самой искренней благодарности за вашу любовь к молодому поколению, за мудрость и терпение, за удивительную способность вселять в сердца людей самые добрые помыслы и светлые надежды!

Приветствие ректора Казанского федерального университета, Председателя Совета ректоров вузов Республики Татарстан И.Р. Гафурова в адрес участников VII Международного фестиваля школьных учителей

Дорогие коллеги, друзья!

Для меня большая честь сегодня приветствовать Вас – участников VII Международного фестиваля школьных учителей в Елабуге. Профессия учителя, всегда являвшаяся одной из самых почетных и судьбоносных, настолько глубоко определяет и нашу современную действительность, что её роль в жизни любого человека сопоставима со значением влияния родителей и семейных отношений. Поэтому ключевые вопросы, традиционно обсуждаемые на различных площадках Фестиваля (как подготовить педагога, каким должен быть его профессиональный рост, каких он достигает успехов, с какими сталкивается трудностями), – это те проблемы, от решения которых зависит благополучие нашего общества.

Для меня особенно приятно, что этот Фестиваль проходит в Елабуге, поскольку мой профессиональный путь в педагогику начался более 30-ти лет назад в Елабужском государственном педагогическом институте, который навсегда остался в моем сердце, как и для нескольких десятков тысяч учителей, связанных с историей этого учебного заведения. С момента основания в Елабуге в 1898 году женского епархиального училища традиции подготовки педагогов не прерывались здесь никогда. Благодаря этому Елабуга снискала славу образовательного и просветительского центра Прикамья, став одним из признанных культурных очагов провинциальной России.

Особая наша гордость состоит в том, что, приняв в 2011 году Елабужский государственный педагогический университет в большую семью Казанского (Приволжского) федерального университета, мы не только смогли сохранить эти традиции, но и, объединив потенциал классического и педагогического университетов, вывели процесс подготовки учителей на качественно новый уровень. Сегодня наш университет входит в тройку крупнейших центров Российской Федерации по подготовке учителейских кадров. Доля педагогического образования в КФУ составляет сегодня 16 % от общей численности студентов. Мы являемся одними из лидеров в стране по качеству приема абитуриентов – будущих пе-

дагогов. В нашем университете сформирована самая полная инфраструктура педагогического образования, от собственных лицей для одаренных детей до Центра повышения квалификации учителей. У нас реализуются программы педагогического образования всех уровней и сосредоточено наибольшее число магистерских программ в Приволжском федеральном округе. По публикационной активности в международных базах цитирования в области образования мы занимаем позиции в диапазоне 50-60-х мест в Европе. Показательно, что один из шести региональных научных центров Российской академии образования был создан именно на базе Казанского федерального университета.

Однако, на мой взгляд, это далеко не главные наши достижения. Более важно, что за эти годы мы смогли кардинально изменить содержание подготовки педагогических кадров, реализуя различные подходы в образовательном процессе. Например, в Елабуге мы сохранили традиционную форму подготовки учителей, усилив её значительными финансовыми вливаниями, направленными на повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, привлечение перспективных исследователей, оснащение лабораторной базы, обустройство современных учебных корпусов, а также созданием системы внутриуниверситетской мобильности преподавателей. В Казани мы создали новую для России модель распределенной подготовки педагогов. Суть её – в создании педагогических отделений в структуре большинства профильных институтов, которые стали узловыми звенями работы с учителями по соответствующим дисциплинам. Погружение в предметную среду, когда будущие учителя по физике (химии, математике и др.) изучают значительное число учебных дисциплин вместе со студентами классических направлений подготовки, будет способствовать получению более высоких предметных компетенций. При этом, что особенно важно для естественно-научного цикла, мы предоставляем возможность использовать в учебном процессе новейшие научные и учебно-практические лаборатории, в том числе моделирующие образовательный процесс

в школе. В наступающем учебном году мы приступаем к реализации интегрированной модели освоения профессии учителя. Многопрофильные ресурсы Казанского федерального университета позволят нам реализовать широкий спектр программ профессиональной переподготовки в области педагогического образования, ориентированных на студентов, планирующих получить дополнительную профессию. Добавлю, что такая модель особенно перспективна в современных условиях подготовки кадров для национальных школ, причем не только в Республике Татарстан, но и в других многонациональных регионах Российской Федерации.

Существенно важно, что Проект «Учитель XXI века» вошел в 2016 году в число четырех приоритетных стратегических академических единиц КФУ. Его цель – разработка концепции рефлексивного и исследовательско-ориентированного педагогического образования, проектирование и реализация новой структурно-функциональной модели подготовки педагога в классическом университете. Не буду скрывать, что это был весьма ответственный выбор для нас. Так как, с одной стороны, педагогическое образование ранее не входило в сферу приоритетов развития нашего вуза. С другой стороны, мы, по существу, первыми в современной России попытались создать новую модель подготовки учителей в классическом университете, дополняя тем самым не менявшуюся в течение нескольких десятилетий систему подготовки в педагогических вузах. Всё это пробудило реальный интерес к нашему опыту со стороны зарубежных коллег. Так, в прошедшем у нас в мае 2016 года Форуме по педагогическому образованию приняли участие учёные из 22 стран мира, включая ведущие университеты Великобритании, США, Германии, Австрии, Ирландии и других государств.

Эстафету авторитетных международных мероприятий в области педагогического образования, проводимых в Казанском университете, принимает 8-10 августа 2016 года VII Международный фестиваль школьных учителей, организуемый Елабужским институтом КФУ. Уверен, что проводимые в рамках Фестиваля мастер-классы,

дискуссионные площадки, публичные лекции политиков и руководителей в области образования, профсоюзных лидеров, отечественных и зарубежных ученых, выставки педагогических достижений, встречи с выдающимися деятелями культуры и творческими коллективами и многое другое, вне сомнений, будут содействовать творческому росту педагогов, совершенствованию их профессионального мастерства.

За эти годы Фестиваль школьных учителей в Елабуге стал одним из важнейших образовательных мероприятий, максимально приближенных к реальной педагогической практике. Его принципиальные достоинства заключены в неформальном стиле общения, апробации самых свежих идей и технологий, активных дискуссиях и спорах, непосредственном обмене передовым опытом между педагогами – учеными и практиками – из разных регионов России и зарубежья. Неслучайно, побывав на Фестивале однажды, многие участники стараются приехать в Елабугу вновь и вновь! Это говорит о том, что нынешний педагогический форум весьма полезен и крайне необходим для учителей, а задача организаторов – поднимать его планку всё выше и выше!

Разрешите, дорогие коллеги, от имени многочисленного коллектива Казанского университета пожелать Вам дальнейших успехов во всех ваших начинаниях, здоровья и благополучия, стойкого жизненного оптимизма!





Приветствие заместителя Премьер-министра Республики Татарстан - министра образования и науки Э.Н. Фаттахова участникам VII Международного фестиваля школьных учителей

тани, Финляндии, и я могу с уверенностью сказать, что наши школы по своей оснащенности и развитию внешней инфраструктуры ни в чем не уступают школам стран-лидеров, в которых, согласно международным стандартам качества, сегодня дается лучшее среднее образование.

Основным приоритетом Министерство определяет рост качества образовательного процесса в школах Республики Татарстан, применение самых современных и передовых методик преподавания, проектное и проблемное обучение, формирование у школьников метапредметных компетенций. Задача повышения качества образования не может быть решена без уверенности в том, что в каждой классной комнате каждой школы республики работает высококвалифицированный учитель, который мотивирован на непрерывный профессиональный рост. Сегодня наши учителя повышают свою квалификацию по персонифицированным программам, адаптированным под их уровень компетенций.

Также мы выстраиваем работу муниципальных методических служб, основная задача которых – обеспечить применение учителями современных методик и технологий преподавания в ежедневной педагогической практике, оказывать им необходимую поддержку. В целях привлечения к этой работе талантливых специалистов в 2015 году впервые был реализован грант «Лучший методист». Грант получили 300 методистов, для чего было выделено более 50 миллионов рублей.

В 2015 году был завершен крупный трехлетний проект, реализованный совместно с сингапурской компанией «ЭДЮКЕЙР»,

позволивший нашим учителям приобрести навык применения наиболее современных методик обучения. В достаточно короткое время мы смогли начать маленькую революцию в классной комнате. В 2016 году практика применения передовых технологий продолжена с привлечением в нее новых педагогов.

В 2015 году впервые за долгое время доля молодых педагогов в системе общего образования в среднем по республике достигла 25 %. Это очень важный показатель, который фиксирует рост привлекательности отрасли для молодых работников.

В декабре 2015 года мы провели I Форум молодых учителей, на котором была учреждена соответствующая ассоциация.

При поддержке Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова в этом году Министерство образования и науки Республики Татарстан реализует уникальный проект стипендиальной поддержки 200 студентов, обучающихся в вузах по целевым направлениям муниципальных районов на педагогических специальностях по наиболее «дефицитным предметам»: математике, физике, химии. Продолжается реализация проекта «Наш новый учитель».

В текущем году впервые вместе с нашими педагогическими вузами мы провели добровольную сертификацию молодых учителей на предмет соответствия их профессиональному стандарту учителя.

При этом создаются стимулы дальнейшего профессионального развития и для наших опытных педагогов. С этой целью в соответствии с инициативой, озвученной Президентом России Владимиром Путиным на прошедшем Госсовете РФ, были введе-

ны дополнительные гранты для педагогов первой и высшей квалификационных категорий: учитель-мастер, учитель-наставник и учитель-эксперт.

В Республике Татарстан эта работа станет частью общего проекта по повышению статуса учителя и обеспечению его непрерывного профессионального роста. Это будет масштабный проект профессионального развития, который охватит как начинающих, так и опытных учителей республики.

Обозначенные инициативы имеют одну цель – создать в каждом муниципальном районе высококвалифицированные управленческие и педагогические команды, которые могут гарантировать реализацию качественного образовательного процесса на одинаково высоком уровне.

Уверен, что Елабужский фестиваль учителей – это отличная площадка для обсуждения и развития этих инициатив.

Уважаемые друзья, в течение следующих трех дней вас ждут замечательные мастер-классы от ведущих представителей отечественной и зарубежной педагогической практики. Я надеюсь, что они станут для вас полезными и, вернувшись в свои школы, вы постараетесь что-то применить сразу, а что-то переосмыслить, адаптировать и сделать по-своему и лучше.

В заключение я хочу поздравить вас с наступающим учебным годом, желаю, чтобы он был для вас успешным и вы смогли реализовать свои самые амбициозные профессиональные планы. Знайте, что Министерство всегда поддержит ваши самые смелые проекты, направленные на развитие системы образования Республики Татарстан!

Всего вам наилучшего!

Уважаемые педагоги, дорогие коллеги!
Поздравляю вас с началом работы Международного фестиваля школьных учителей, традиционно объединяющего лучших педагогов и работников высшей школы Татарстана, России и зарубежья!

Неслучайно он проводится накануне ежегодного августовского совещания работников образования и науки Республики Татарстан, на котором мы всегда определяем базовые векторы развития образования республики на предстоящий учебный год. Основной темой «августовки» в этом году станет повышение эффективности муниципальных систем образования.

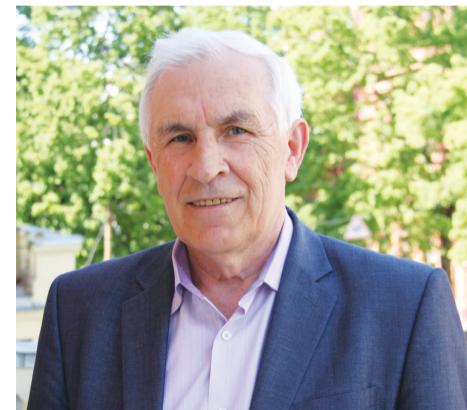
В последние годы мы многое сделали для улучшения материально-технической базы школ, осуществили масштабную программу информатизации, проводим капитальный ремонт зданий, поставляем в школы оборудование и предметные кабинеты. Мы изучили самые передовые системы образования мира, побывали в школах Сингапура, Южной Кореи, Гонконга, Великобри-

Приветствие главы Елабужского муниципального района Г.Е. Емельянова участникам VII Международного фестиваля школьных учителей

Уважаемые педагоги и гости нашего города!

Приветствую вас в нашей гостеприимной Елабуге на VII Международном фестивале школьных учителей! Для нас большая часть приветствовать лучших из лучших работников образования страны, а также видных ученых и методистов из разных уголков России и стран Зарубежья.

Эти встречи на нашей древней елабужской земле стали уже доброй традицией, они позволяют всем ее участникам приобрести новый и интересный опыт, пообщаться в неформальной обстановке, познакомиться с современными тенденциями в образовательной сфере на международном уровне. И все это объединено единой целью: помочь нашим детям учиться и получать новые знания.



Приветствие председателя Татарского республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки Ю.П. Прохорова в адрес участников Фестиваля школьных учителей

университетом, Фестиваль призван объединить тех, кто все свои силы и творческую энергию вкладывает в воспитание подрастающего поколения, в наше будущее. Именно от вас, учителей, во многом зависит то, какими станут наши дети, какие знания они приобретут и какой жизненный путь выберут.

Педагогический Форум в Елабуге стал своеобразной дискуссионной площадкой, предназначеннной для обмена опытом, взаимообогащения, повышения уровня профессионального мастерства. Отрадно, что он обрел статус Международного. В его работе принимают участие ведущие отечественные и зарубежные педагоги, ученые и специалисты ряда субъектов Российской Федерации.

Сегодня российским школам, как никогда, нужны яркие новаторские

педагогические идеи. Нужны учителя, остро чувствующие потребности времени и способные вывести наше образование на качественно новый уровень, обеспечивающий ему мировую конкурентоспособность.

Одним из ключевых механизмов модернизации образовательной системы России стал приоритетный национальный проект «Образование». В рамках этой масштабной программы в нашей республике реализуется комплекс мер, направленных на развитие учительского потенциала, поддержку талантливых детей, обновление школьной инфраструктуры.

Инновационный характер образованияложен в основу «Стратегии развития образования в Республике Татарстан «Килечек-Будущее». Активно идет оснащение учебных заведений и самих учителей компью-

терной техникой и программным обеспечением, оказывается значительная социальная поддержка прежде всего тем, кому предстоит впервые переступить школьный порог. Многое делается и еще предстоит сделать для того, чтобы наша школа стала более открытой для гражданского общества, восприимчивой к инновациям и современным технологиям.

Уверен, ваш профессионализм, опыт, подвижничество и беззаветный труд будут в полной мере востребованы в реализации Стратегии развития отечественного образования, помогут сохранить и преумножить славу отечественного учительства.

Хочу искренне пожелать всем участникам и гостям фестиваля школьных учителей плодотворной работы, творческих успехов, мира, добра и благополучия!

Модераторы фестиваля

АНДРЕЕВА ЭНДЖЕ ФАСХЕТДИНОВНА

учитель начальных классов МАОУ ЛИИТ №36
г. Набережные Челны

Мастер-класс «Реализация деятельностного метода на уроках литературы в начальной школе»

Деятельностный метод представляет собой дидактический метод, который позволяет организовать урок в соответствии с требованиями современной педагогики. Учащиеся овладевают знаниями, используя те универсальные учебные действия, которые формируются на уроках литературы. Для этого необходимо осознавать связь между формированием теоретического мышления у школьников и практических навыков.

АНИСИМОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой математического анализа, алгебры и геометрии, Елабужский институт КФУ

Мастер-класс «Практико-ориентированная математическая подготовка учителей»

В современных условиях специалисту, работающему в сфере образования, приходится иметь дело с большим объемом информации. Грамотная обработка этой информации и принятие на ее основе правильных решений во многом определяют успех дела. Без использования математических методов трудно представить сейчас любую работу с информацией: ее получение, обработка, анализ, прогнозирование. Знание этих методов и понимание их сути позволяет свободнее ориентироваться в выборе средств для решения как учебных задач, так и задач в будущей профессиональной деятельности.

БЕЛЯНИН ВАЛЕРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры физики и методики обучения физике Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

Мастер-класс «Решение физических задач методом исследования физической ситуации»

Подход к определению понятия «физическая ситуация» будем рассматривать в виде последовательности звеньев: система – физическая система – состояние физической системы – физическая ситуация. В основу физической ситуации будем ставить физический объект, характеризующийся некоторыми физическими величинами, участвующий в физических явлениях, подчиняющийся физическим законам и рассматриваемый субъектом на основе физических теорий.

Мастер-класс «Проектирование физических учебных задач и их систем»

Обобщенную физическую ситуацию будем рассматривать, как совокупность близких по содержанию физических ситуаций, она может быть выделена субъектом на основе физической ситуации за счет какого-либо реального или воображаемого воздействия субъекта на объект физической ситуации. Под системой физических задач будем понимать несколько самостоятельных и взаимосвязанных друг с другом расчетных физических задач, задачная ситуация которых соответствует содержанию определенной обобщенной физической ситуации.

БУРЛАКОВА ИРИНА ИВАНОВНА

доцент кафедры филологии ГБОУ ВО МО Академия социального управления, г. Москва

Мастер-класс «Урок в контексте нового стандарта»

Особенностью ФГОС является деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие личности учащика в деятельности. Выполнение этой задачи требует перехода к новой образовательной парадигме, связанной с

принципиальными изменениями деятельности учителя. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения учителя с учеником. Из урокодателя учитель становится консультантом и организатором учебного сотрудничества. Новизна современного урока заключается в достижении личностных и метапредметных результатов образования средствами преподаваемого предмета. Современный урок – это сотрудничество в процессе решения проблем; минимум репродукции и максимум творчества и соз创ствования; в центре внимания – дети. Идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель лишь направляет детей, управляет процессом освоения новых знаний, давая рекомендации учащимся в течение урока, а у детей появляется ощущение, что ведут урок они сами.

ВАЛЕЕВА РОЗА АЛЕКСЕЕВНА

доктор педагогических наук, профессор Института психологии и образования КФУ, президент Российского общества Януша Корчака, г. Казань

Мастер-класс «Потенциал педагогического наследия Януша Корчака в достижении современных целей образования»

В ряду образовательных результатов, достигаемых школой XXI века, огромная роль отводится личностному развитию школьников, формированию их гуманистической позиции, абсолютного уважения к жизни и личностной позиции другого человека. Участникам мастер-класса предлагается использовать в этих целях педагогическое наследие уникального педагога и человека Януша Корчака.

БАССЕРМАН ФЕДОР ЯКОВЛЕВИЧ

кандидат педагогических наук, профессор, директор ТОО «Научно-внедренческий центр «Образовательный технопарк», научный консультант Фонда образования Нурсултана Назарбаева, эксперт по качеству в образовании при правительстве Республики Казахстан, г. Алма-Ата, Республика Казахстан

БАССЕРМАН АРСЕНИЙ ФЕДОРОВИЧ

помощник директора ТОО «Научно-внедренческий центр «Образовательный технопарк», студент СПБГУП, факультет психологии

Мастер-класс «Технология управления качеством обучения в общеобразовательной школе «Биоинформатика, синергетика» («БиС»)

Мастер-класс по организации центров качества различного масштаба (школа, город, район, область). Раскрывается система независимых измерителей, контроля, анализа, мониторинга и принятия решений для достижения требуемых результатов. Показываются четыре базовых процесса управления качеством: обучение – управление качеством посредством технологического картирования; развитие – когнитивные методы развития мышления учащихся; воспитание – современная система воспитания с активным привлечением учащихся к управлению школой; управление – система реализации качества на основе преемственности начальной-средней и старшей школы.

Планируются практические занятия со слушателями по всем базовым процессам. Слушателям будут показаны методические пособия по различным предметам, три в одном: обучающие, измеряющие, тренирующие.

ВИКУЛИНА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА

кандидат культурологии, доцент кафедры истории и теории культуры Российской государственной гуманитарной университета (г. Москва), эксперт в области анализа массовой культуры и медиа НКО центра научной и культурной коммуникации, г. Рига, Латвия

Мастер-класс «Культурологические подходы к анализу массового кинематографа»

Мастер-класс посвящен анализу популярных

фильмов с позиции культурных исследований, позволяющих выйти за рамки традиционного киноведения. Гендерные и постколониальные теории, неомарксизм и психоанализ задают иную перспективу для осмыслиения мейстризма. Попытаемся рассмотреть картины в их социокультурном контексте, уделяя внимание идеологическим и политическим аспектам кино.

Мастер-класс «Мечта о Хогвартсе: вымысел и реальность»

В Школу магии и волшебства, встречающуюся в книгах и фильмах о Гарри Поттере, мечтает попасть каждый ребенок. Как объяснить столь огромную популярность этого образа среди детей и подростков? В рамках мастер-класса рассмотрим этот феномен, обратив внимание не только на перипетии сказочного сюжета, но и на знаки, отсылающие к современным реалиям, обсудим те идеи, которые делают Хогвартс столь привлекательным.

ВИНОГРАДОВ ВЛАДИСЛАВ ЛЬВОВИЧ

кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, заместитель директора по научной работе, Елабужский институт КФУ

ПАНФИЛОВ АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, декан факультета психологии и педагогики, Елабужский институт КФУ

Мастер-класс «Проектирование образовательной деятельности от проверяемого результата»

Для обсуждения и совместной проработки в режиме мозгового штурма предлагается алгоритм проектирования образовательной деятельности, основанный на системно-деятельностном и компетентностном подходах к достижению проверяемых образовательных результатов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога и образовательных стандартов.

ГАБДУЛХАКОВ ВАЛЕРЬЯН ФАРИТОВИЧ

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного образования Института психологии и образования КФУ

Мастер-класс «Коммуникация как основа обучения и творческого саморазвития личности»

Одной из тенденций развития современного образования является неуклонный (а иногда и тотальный) переход от монолога учителя к диалогу, к полигону. Это выдвигает новые требования к организации коммуникации в образовании, целью которой является активное творческое саморазвитие личности в течение всей жизни.

ГАЗИЗУЛЛИНА ГУЛЬНАР ИЛЬФАТОВНА

декан факультета повышения квалификации и переподготовки ФГБОУ ВО НГПУ

Мастер-класс «Экспресс-диагностика профессиональных компетенций педагога»

Иногда люди говорят: «Когда-нибудь вы оглянетесь назад на эту ситуацию и рассмеетесь». – Я их спрашиваю: «Зачем ждать?». Это замечательное высказывание Ричарда Бэндлера можно применить и к нашим компетенциям: когда-нибудь мы обернемся назад и удивимся, сколько всего мы не умели, а может быть, пожалеем, что именно тогда у нас не хватило опыта по-другому решить профессиональную ситуацию. Зачем ждать?

Можно «оглянуться» уже сейчас на свои профессиональные компетенции (умения, возможности), оценить то, что мы уже умеем делать в профессии, а чему еще стоит поучиться. Было бы хорошо, чтобы «под рукой» был инструмент, позволяющий делать такую оценку точно и быстро.

На семинаре-практикуме будут проанализи-

рованы самые актуальные и трудные ситуации профессиональной деятельности, обсуждены возможные способы экспресс-диагностики профессиональных компетенций.

ГИН ЕВГЕНИЯ АНАТОЛЬЕВНА

ведущий сотрудник Международной лаборатории образовательных технологий «Образование для Новой Эры», специалист по ТРИЗ, г. Москва

Мастер-класс «Чему и как учить современных детей»

Мир стремительно меняется. Переход от индустриальной эпохи к информационной привел к ряду острых противоречий в сфере системы образования. Наиболее сильно проявляется этот кризис в системе школьного образования. На лекции мы рассмотрим возникшие противоречия, пути их решения и обсудим инструменты и технологии, соответствующие требованиям развития общества и интересам современных детей.

Мастер-класс «Развитие креативных навыков детей»

Креативные навыки – важнейшая метапредметная компетенция в современном мире. На лекции будут представлены конкретные инструменты и технологии развития этой компетенции и курс «Учись мыслить смело!».

ГОЛОВАНОВА ИННА ИГОРЕВНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Института психологии и образования КФУ

Мастер-класс «Развиваем творческое мышление»

Основная идея мастер-класса – показать, что под творческой способностью понимается мастерство, которое способно проявиться, которое можно развивать и которое является началом творческого процесса.

В первой части основное внимание сосредоточивается на ментальных блокировках и разблокировках, которые имеют отношение к творческому процессу: беглости, гибкости и оригинальности. Мы проверим наши новые навыки, обращаясь к тесту Torrance Unusual Uses (нестандартное использование Торренса), и предложим варианты использования модуля. Во второй части рассматривается процесс творческого решения проблемы, который включает в себя выявление недостатков, изучение ситуации, выявление проблемы, генерирование идей и планирование действий.

ДОНЕЦКАЯ ОЛЬГА ИГОРЕВНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры зарубежной лингвистики Института международных отношений, истории и востоковедения КФУ, сотрудник Центра развития компетенций UNIVERSUM, руководитель Немецкого центра образования, науки и культуры, директор Высшей школы иностранных языков и перевода

Мастер-класс «Три кита дидактики, или Что такое хороший урок»

Учитель – это философ, психолог, профессионал, знаток не только своего предмета, но и человеческих душ. Он входит в класс – и все его педагогические знания и компетенции, все жизненные и профессиональные взгляды и принципы, все методологические установки и ценностные ориентации проявляются в концентрированном виде в том, как он проводит урок. Так что же такое хороший урок в дигитальном мире? Что изменилось? Что является непреходящими истинами? Этому вопросу посвящена первая часть мастер-класса. Основное же внимание будет уделено трем составляющим организационного процесса работы над уроком с позиций деятельностно-ориентированной дидактики: планированию, проведению и оценке.

ЗВЕЗДИНА ГАЛИНА ПАВЛОВНА

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологического развития Южного федерального университета, Ростов-на-Дону

Мастер-класс «Технологии повышения информационно-психологической безопасности детей и молодежи»

Участники мастер-класса познакомятся с понятием «информационно-психологическая безопасность», определят риски интернет-среды и факторы защиты от негативного информационного влияния, определят возможности технологии формирования медиаграмотности «Концепция 5 вопросов».

ЗУБРИЛИНА ИНЕССА ВЛАДИМИРОВНА

старший преподаватель кафедры последипломного языкового образования ИПКиПК Минского государственного лингвистического университета, учитель английского языка высшей квалификационной категории ГОУ Гимназия №24, г. Минск, Беларусь

Мастер-класс «Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. Сервисы Web 2.0. в организации практики управления учебной деятельностью учащихся»

Практико-ориентированный анализ аутентичных интернет-ресурсов и интерактивных комплексов по обучению английскому языку, обсуждение интернет-сообществ учителей английского языка, методика работы с образовательными сервисами Web 2.0 (блог; фотосервисы; глюстеры; on-line кроссворды и т.д.)

Мастер-класс «Профессиональное развитие учителя»

Профессиональное становление преподавателя иностранного языка. Роль и место повышения квалификации в профессиональной деятельности. Формы и способы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования учителя. Педагогические сообщества.

ИБРАГИМОВ ГАСАНГУСЕЙН ИБРАГИМОВИЧ

доктор педагогических наук, профессор Института психологии и образования КФУ, член-корреспондент Российской академии образования, г. Казань

Мастер-класс «Проблемно-ориентированное образование в современной школе»

Технология проблемно-ориентированного образования, основанная на трудах академика М.И. Махмутова, обладает огромным образовательным потенциалом в условиях качественного обновления системы образования, в полной мере отвечая всем современным трендам ее развития. Основные возможности ее использования в школьном образовании рассматриваются в ходе предлагаемого мастер-класса.

КАМАЕВА РИММА БИЗЯНОВНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры татарской филологии, Елабужский институт КФУ

Мастер-класс «Веб-квест как средство повышения эффективности обучения татарскому языку и литературе»

Веб-квест (webquest) – это определенная форма подачи материала посредством постановки задач, причем решения поставленных задач или ответы на вопросы обучаемые получают с разных сайтов Интернета.

Подобная форма работы нацелена на отработку не только видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), но и на отработку коммуникативно-речевых умений (осуществление поиска информации, краткое изложение прочитанного, умение делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения). Думается, что подобная форма работы будет интересной на продвинутом этапе изучения иностранного языка и по окончании темы, блока, т.е. тогда, когда обучаемые уже в достаточной степени обладают знаниями и словарным запасом по теме.

КАРИМОВ АРТУР РАВИЛЕВИЧ

кандидат философских наук, доцент кафедры социальной философии ИСФНиМК КФУ

Мастер-класс «Обучение интеллектуальным добродетелям»

Главный вопрос современного образования: «чому учить?» В современной западной философии образования набирает популярность теория обучения интеллектуальным добродетелям. Понятие интеллектуальных добродетелей восходит к Аристотелю и Дж. Локку и обозначает превосходные качества интеллектуального характера. Если моральные добродетели обозначают моральные совершенства, то интеллектуальные добродетели – познавательные совершенства. К интеллектуальным добродетелям относят любовь к знанию, интеллектуальную открытость и непредубежденность, интеллектуальное мужество, интеллектуальную честность и др. Существует опыт школ в США, где приоритетным считается обучение интеллектуальным добродетелям. Данная концепция особенно актуальна в контексте идеи «образования в течение всей жизни».

КОЗИНЕЦ ЛИДИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

кандидат педагогических наук, заведующая филиалом кафедры педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Беларусь

Мастер-класс «Технологии изучения и обобщения инновационного педагогического опыта»

Содержание семинара-практикума направлено на обучение учителей применению методик изучения и обобщения опыта, трансформированию опыта на различных уровнях, представлению опыта в различных формах аттестационным службам, использованию результатов изучения и обобщения опыта в практике работы школы.

Мастер-класс «Инновационный педагогический опыт как объект научного познания»

Ознакомление с видами педагогического опыта, сущностью инновационного педагогического опыта, этапами и уровнями его изучения и обобщения.

ЮЛИЯ КОЙНОВА-ЦЕЛЬНЕР

доктор философских наук, научный сотрудник кафедры общей дидактики и эмпирического исследования урока факультета педагогики Дрезденского университета, г. Дрезден, Германия

Мастер-класс «Учебное ралли: урок групповой работы или кооперативный урок?»

Мастер-класс «Урок/дидактическая спираль на примере урока литературы»

Мастер-класс «Чай или кофе: рефлексивность в учебном процессе»

Концепция кооперативного обучения нацелена на развитие активности учащихся, их социальных компетенций, а также развития у обучаемых, т.е. учителей, партнераического стиля мышления. Для достижения этого необходимо понимание драматургии как построения учебного процесса в классе. Одним из таких драматургических композиций является метод «пазлы», который при правильном чередовании социальных форм учебной деятельности на уроке (я думаю – мы обмениваемся – презентация) позволяет учителям достичь педагогические цели.

КОЛОСКОВ АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ

кандидат педагогических наук, магистр экологии и природопользования, почетный работник общего образования РФ, учитель биологии и экологии лицейских профильных биолого-химических классов ГБПОУ «Воробьевы горы», г. Москва

Мастер-класс «Космическая биология для школьников: традиции и инновации»

План проведения мастер-класса: оргомент; лекция, иллюстрированная презентацией «Космическая биология для школьников: традиции и инновации»; ответы на вопросы; интерактивный семинар «Организмы, пригодные для орбитальных исследований»; интерактивный семинар «Биологические процессы, которые

возможно изучать в условиях космического полёта»; биологический тур версий (биотурверат) «Проект космобиологического эксперимента»; заключение.

КОЧЕРЕЖКО СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

учитель истории и обществознания Самарской гимназии №1, победитель всероссийского конкурса «Учитель года» 2015г. Абсолютный победитель Всероссийского конкурса Учитель года России – 2016г.

Мастер-класс «ФГОС, ИКС и современный урок истории»

Мастер-класс о новшествах в преподавании истории в школе в связи с реализацией ФГОС второго поколения и внедрении «Историко-культурного стандарта». Вторую часть занятия составляет анализ современного урока (открытого, в первую очередь) в условиях реализации ФГОС.

Мастер-класс «Развитие критического мышления на уроках истории и обществознания как способ преодоления мифологизированности сознания»

Среди видов мировоззрения в массовом сознании преобладает мифологическое, которое возможно использовать в коммерческих и политических целях, навязывая обществу ту или иную точку зрения, т.е. манипулируя общественным сознанием. Сложившаяся ситуация свидетельствует о недостаточной сформированности критического мышления. В современной педагогической практике критическое мышление обычно понимается как конкретная технология, разработанная в последней четверти века западными психологами и педагогами и основанная на использовании таких экзотических методических приёмов, как синквейн, фишбоун, РАФТ и т.д. В мастер-классе даётся более широкое понимание методов развития критического мышления и на конкретных примерах разбираются возможности их реализации.

Мастер-класс «Формы организации досуговой деятельности учащихся в школе»

Мастер-класс посвящён некоторым формам организации досуговой деятельности учащихся в школе. Отдельное внимание уделяется современному популярному интеллектуальным играм («Своя игра», «Что? Где? Когда?») и их «переложению» для школы. Приводятся примеры школьных, городских и областных интеллектуальных марафонов, проводимых кафедрой истории и обществознания гимназии № 1 (г. Самара) и Самарской ассоциации молодых учителей. Представлены формы и методы реализации интегрированного проекта «Честь имею», посвящённого Великой Победе (в том числе организация школьного музея).

КРАЙНОВА ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

учитель английского языка 1 категории, руководитель кафедры иностранного языка, член ассоциации АУАЯМО, Лицей №6 «Парус» г.о. Дзержинский Московской области

Мастер-класс «Применение технологий веб 2.0 на уроках английского языка»

Посвящен вопросам практического применения технологий веб 2.0 на уроках английского языка. Автор рассматривает современные технологии с позиции формирования информационной культуры обучающихся, переходя от теоретического рассмотрения возможностей использования новых сервисов к демонстрации собственного опыта и результатам использования их на своих уроках в школе. Автор делится интересными приемами повышения мотивации учащихся, развития их творческих способностей, внедрения технологии в процесс формирования ключевых иноязычных компетенций.

МЕРЛИНА НАДЕЖДА ИВАНОВНА

кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук, профессор Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова, председатель Чувашского отделения Межрегиональной общественной организации «Женщины в науке и образовании», г. Чебоксары, Республика Чувашия

Мастер-класс «Организация и проведение конкурса «Чувашская Республика в математических задачах»

Будут рассмотрены программы конкурсов «Чувашская Республика в математических задачах» для учащихся 1-11 классов на основе краеведческих задач (2015-2016 годы), теоретические и

практические основы организации конкурсов, а также содержание научной и учебно-исследовательской деятельности учащихся по математике, приведены авторские разработки задач победителей и призеров финального тура конкурса.

Мастер-класс «ЭтноМатематика народов России»

В настоящее время в программу изучения математики в школах широко внедряется национально-региональный компонент. «ЭтноМатематика» – это раздел математики, исследующий культуру, в которой возникает математика (термин «этноМатематика» введен на пятом конгрессе ISME (International Congress on Mathematical Education). Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что образование, имеющее ценность для конкретного социума, где живет и трудится человек, нацелено на формирование культурной личности, способной адаптироваться в поликультурной среде.

НЕМЕЦ ЭЛИЗАБЕТ

Венский государственный университет, руководитель проекта-онлайн-платформы Министерства образования Австрии и научного фонда библиотеки Венского государственного университета для учителей «Bildungsmedien.tv», г. Вена, Австрия

РЕЧНИГ БАРБАРЕ

Венский государственный университет, Институт восточно-европейской истории и славистики, директор научной библиотеки, литературовед, специализация русская и итальянская литература, г. Вена, Австрия

Мастер-класс «Специфика активности и сотрудничества учителей Австрии с научной библиотекой Венского государственного университета в проекте «Bildungsmedien.tv»

Диалог о возможности сотрудничества учителей, учеников и научных университетских библиотек. Такое взаимодействие реализовано в медиа-проекте «Bildungsmedien.tv» Венским государственным университетом UW и Министерством образования Австрии. Онлайн-библиотека «Bildungsmedien.tv» содержит более 1600 фильмов из 20 различных областей школьных дисциплин.

Не менее важным является проект по развитию у учеников выпускных классов основной школы «преднаучного» труда. Чтобы позитивно окончить школу и сдать экзамен на аттестат зрелости, ученикам нужно представить классу и специальной комиссии свой преднаучный труд: письменный труд на любую научную тему. Тему ученики выбирают самостоятельно. Реализация проекта позволяет ученикам освоить механизмы поиска научной информации, отличать качественную информацию от некачественной, самостоятельно производить оценку информации по предмету и использовать ее в своих первых преднаучных исследованиях.

ПАТЕЕВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА

руководитель отделения социально-правовой защиты несовершеннолетних МБУ МП «КЦСО «Доверие», президент регионального отделения всероссийской ассоциации восстановительной медитации, г. Казань

ЖЕЛЕЗКОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА

ответственный секретарь Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского, Московского районов г. Казани

ОВЧИННИКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

директор МБУ молодежной политики «Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие», г.Казань

Мастер-класс «Использование медиативных и восстановительных технологий в образовательной среде»

Ознакомление слушателей в интерактивной форме со спецификой восстановительного подхода в образовательной среде и школьных медиативных технологиях, возможностями применения восстановительных технологий в работе с подростками, вступившими в конфликт с законом, и их встраиванием в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

В результате мастер-класса слушатели сформируют компетенции по применению восстановительных технологий в работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, научатся использовать некоторые элементы проведения медиативной процедуры применительно к школьным конфликтам и конфликтам детско-родительских отношений.

ПОВАРОВА АСИЯ АНИЛЕВНА

начальник патентно-лицензионного отдела Общества изобретателей и рационализаторов Республики Татарстан

Мастер-класс «Рационализаторские предложения в школе»

В 2009 году совместно с нашим отделом в Министерстве образования и науки было утверждено Положение о рационализаторских предложениях для учащихся общеобразовательных школ Республики Татарстан и формы бланков учета и отчетности. Как правильно организовать данную работу в отдельно взятой школе – тема первой части мастер-класса. Войти в таинственный и увлекательный мир изобретательства, постигнуть его тайны, правильно сделать поиск и сопоставительный анализ, правильно оформить описание и формулу изобретения – вторая часть мастер-класса.

ПОПОВ ЛЕОНИД МИХАЙЛОВИЧ

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии личности Института психологии и образования КФУ

Мастер-класс «Самопрезентация и саморазвитие в психологии личности»

Успешность человека во всех областях жизнедеятельности во многом зависит сегодня от двух основных его способностей – способности к саморазвитию и эффективной самопрезентации. Что означают эти способности, как они влияют друг на друга и как их сформировать – основные вопросы, которые будут подняты в ходе предлагаемого занятия.

РЫЧКОВА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА

учитель математики, победитель всероссийского конкурса «Учитель года» 2015г., МКОУ СОШ п. Кобра Нагорского района Кировской области

Мастер-класс «Использование открытых задач на уроках и внеурочных занятиях по математике как средства достижения метапредметных результатов обучения»

В Мастер-классе описывается один из подходов к построению урока математики с целью усиления его развивающего эффекта. Предлагается использовать видоизмененный вариант структуры креативного урока, внедренного в системе НФТМ-ТРИЗ (система непрерывного формирования творческого мышления с использованием методов ТРИЗ). Средством формирования универсальных учебных действий избраны открытые задачи на различных этапах урока математики и во внеурочной деятельности.

САВИНА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА

кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Елабужский институт КФУ

Мастер-класс «Технология проектирования проблемного урока»

Участники мастер-класса будут задействованы в пошаговом вариативном проектировании схемы проблемного урока. Построение схемы является основой для отбора содержания обучения и целенаправленной конкретизации заданий для учащихся по любой учебной дисциплине. Эта работа актуализирует теоретические практико-ориентированные знания о проблемном обучении и будет способствовать формированию умений построения проблемно-развивающего урока.

САФАРГАЛИЕВ ЭРНСТ РАИСОВИЧ

доцент, кандидат педагогических наук Набережночелнинского института (филиала) КФУ

Мастер-класс «Использование функций менеджмента в организации деятельности учителя»

В современном мире человеку приходится планировать и распределять своё время. Это основа успеха для любого человека, в том числе и для учителей, и для школы в целом. Другими словами, каждый человек в определённой степени является менеджером, а область управления

тесно связана с понятием менеджмента. Таким образом, цель мастер-класса – усвоение навыков управления применительно к деятельности учителя. Задачи мастер-класса - раскрыть понятие «управление», усвоить функции управления, отработать навыки функций управления. Для учителя искусство управления может предложить освоить четыре основные функции менеджмента: планирование, организацию, мотивацию и контроль, а также две дополнительные – принятие решений и коммуникацию.

СВИРИНА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики, научный руководитель Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга. Институт специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга

Мастер-класс «Общекультурные представления выпускников современной школы: тенденции, вопросы, пути формирования»

Работающий учитель не может не сравнивать выпускников. Это один из признаков профессионализма педагога: уметь видеть новое в каждом следующем поколении, его отличительные черты для того, чтобы понимать, как с этим поколением учеников работать, изучая те же правила и те же основы науки.

В основу сравнения имеет смысл поставить общекультурные представления школьников, т.к. именно они могут помочь учителю найти общий язык с новым поколением молодежи, не растеряться, не уповать на прежних хороших учеников, не печалиться напрасно о падении уровня знаний. Констатация общекультурных представлений школьников полезна учителю, т.к. он, сформировавшийся образованный человек, увидит бреши, проблемы, и именно это поможет педагогу выстроить свою линию работы с этими учениками. Для полноты картины будет предложен сравнительный анализ общекультурных представлений нескольких поколений выпускников за последние 20 лет.

Мастер-класс «Проблема чтения подростков и старшеклассников и способы ее решения»

Школе стоит помнить, что сегодня она не сможет выжить, не сможет быть всерьез авторитетной для учеников, если не предъявят им нечто необходимое, чем не владеют они сами. Педагоги в массе своей хуже, чем их ученики, владеют ПК, меньше разбираются в интернет-новинках и прочих важных и удобных, разумеется, изысках современной электроники. Поэтому мы все менее интересны своим ученикам, и этот процесс развенчания роли школы, учителя, к сожалению, только усиливается. Но наша сильная сторона в том, что мы вышли из другой, письменной культуры, жизнь которой не зависит от зарядных устройств. Эту сторону нашей личности нам надо мудро, тактично, но настойчиво предъявлять ребятам, передать им умение жить своей внутренней насыщенной жизнью и щедро делиться тем, что есть в твоей душе.

СЕЛЕВЕРСТОВА ВИОЛЕТТА МИХАЙЛОВНА

учитель истории и обществознания высшей категории, член предметной комиссии по ЕГЭ (обществознание), лауреат конкурса «Духовные скрепы Отечества», организатор программы «Музеи, парки, усадьбы», ГБОУ школа № 904, г. Москва

Мастер-класс «Проектирование современного урока истории»

Школьные годы – это тысячи уроков, веселых, занимательных, напряженных, познавательных. Этот ряд каждый из нас может дополнить своими эпитетами. Что же такое современный урок? Современный – стоящий на уровне своего времени и отвечающий духу и требованиям своего времени.

Новые социальные запросы, отраженные во ФГОС НОО и ОО, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться» для того, чтобы быть вос требованным в высокотехнологичном мире, уметь интегрироваться в быстро меняющееся общество.

Современный урок – это лично-ориентированный урок, деятельностный урок, компетентностный урок, то есть в центре внимания будут уже не знания ученика, а его способность применять эти знания на практике (его компетентность). Как же построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС ОО?

СИБГАТУЛЛИНА ИРИНА ФАГИМОВНА

доктор психологических наук, почетный работник общего образования РФ, профессор кафедры общей и коррекционной (специальной) психологии и педагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ, директор международных программ образования и науки Института содействия интеллектуальным интеграциям RBS-IFI, г. Вена, Австрия

Мастер-класс «Педагогика без границ или что такое интеллектуальные интеграции в образовании»

В мастер-классе будет представлено обновленное видение интеграционного образования в Европейском пространстве в соответствии с Лимерикской декларацией (2008), ЮНЕСКО и Ереванским Коммюнике (2015). Акцент делается на систему непрерывного образования, но разговор не обходит вопросы мультикультурного /поликультурного интеграционного образования дошкольников и учащихся всех ступеней школьного образования.

Особое внимание будет обращено на вызовы сегодняшнего времени, с которыми сталкиваются система международного образования, европейское пространство образования и противостоят продолжающемуся экономическому и социальному кризису, новым направлениям миграции, проблемам «вынужденных» и «экономических» беженцев, дети которых должны учиться и развиваться.

Вводятся понятия «обучающийся регион - обучающее сообщество», комплексный образовательный сервис «интегратор», технологии содействия интеллектуальным интеграциям, эффективные шаги к трансграничным совместным международным программам учителей «Педагогика без границ».

УЛЯШЕВ КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ

начальник сектора практикоориентированных исследований и разработок ФГБОУ ВО НГПУ

Мастер-класс «Конкурс «Я реализую ФГОС» как инструмент формирования профессиональных компетенций учителя»

Всероссийский конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС» проводится три года. В нем принимают участие работники образовательных организаций РФ, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также специалисты учреждений профессионального педагогического образования, работающие в образовательных учреждениях в качестве учителей, воспитателей, методистов, психологов.

За время проведения конкурса накоплен большой банк методических разработок уроков и внеурочных мероприятий, лучшие из которых ежегодно публикуются в виде сборника. В ходе семинара участники обсудят типичные трудности учителей в реализации ФГОС, примут участие в проектировании содержания и форм эффективного методического конкурса.

ХАМАТНУРОВ ФЕРДИНАНД ТАЙФУКОВИЧ

доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретической и экспериментальной психологии, почетный работник высшего профессионального образования РФ, Российской государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), г. Екатеринбург

Мастер-класс «Одаренность учащихся: сущность, особенности проявления, методы развития»

На мастер-классе будут представлены результаты исследований, опыт работы и методические рекомендации по диагностике и развитию одаренности учащихся общеобразовательных школ, рассмотрены и обсуждены следующие проблемы: социально-педагогические проблемы развития одаренности у школьников; анализ зарубежного опыта по работе с одаренными детьми; актуальные теоретико-методологические проблемы одаренности у школьников и др.

ЧОШАНОВ МУРАТ АШИРОВИЧ

профессор, доктор педагогических наук Университета Техаса в Эль-Пасо, США

Мастер-класс «Вызовы в подготовке учителя XXI века»

В рамках моста-диалога, выстроенного в рус-

ле темы «Вызовы в подготовке учителя XXI века», будут рассмотрены актуальные проблемы российского и зарубежного подходов к образованию, особенности профессиональных компетенций учителя в условиях развития информационных технологий. Так же будут затронуты ключевые аспекты исследования деятельности учителя и прикладных научных исследований в образовании.

ШАТУНОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой общей инженерной подготовки, Елабужский институт КФУ

Мастер-класс «Портрет учителя инновационной школы»

Мастер-класс предназначен для учителей, активно занимающихся инновационной деятельностью, и направлен на формирование и совершенствование у них профессиональных и личностных качеств, необходимых в современной школе. В программу мастер-класса включены следующие вопросы: проблемы: внедрения профессионального стандарта педагога; инновационная деятельность школьного учителя: факторы развития и барьеры; личностные и профессиональные качества современного учителя; профессиональные компетенции учителя инновационной школы; технологии профессионального саморазвития педагога.

СВЕТЛАНА ШЕРШУН

руководитель Международного центра по профессиональному развитию/ ITC Professional Developament, Эстония

Мастер-класс «Перевернутый класс (зеркальный класс)»

Мастер-класс «Ментальные карты (интеллект карты)»

СВЕТЛАНА СУХОМЯТНИКОВА

образовательный технолог, учитель биологии, Эстония

Мастер-класс «Перевернутый класс»

Мастер-класс «Мобильный урок»

На сегодняшний день все большее число педагогов обращаются к смешанному обучению, обеспечивающему активное и осмысленное участие ученика в учебном процессе. Один из современных трендов в образовании - перевернутый класс - погружает учащихся в среду деятельности обучения, нацеливает его на решение проблем в совместной деятельности.

Постоянное появление новых, более функциональных планшетов, различных мобильных устройств и приложений лишь способствует максимально быстрому переходу к эпохе мобильного образования. Мобильным учебным устройством может быть любой мобильный аппарат, способный принимать, хранить и передавать информацию. В широком смысле мобильное обучение – это возможность учиться независимо от места и времени. Цель m-learning – сделать процесс обучения гибким, доступным и персонализированным. Все эти факторы (мобильность, социальное взаимодействие, индивидуализация учебной траектории, темпа, интенсивности обучения) в совокупности позволяют создать среду, допускающую многообразие образовательных сценариев для обучения учащегося самостоятельно, вместе с другим учащимся, в малой группе или в большом сообществе.

ШОГАН ВЛАДИМИР ВАСИЛЬЕВИЧ

доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания истории и обществознания, Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

Мастер-класс «Глубинная модульная технология обучения истории в школе»

Интерактивное событие-погружение: мы приглашаем всех в виртуальное кафе «Бродячая собака», где когда-то собирались поэты серебряного века. Все зрители участвуют в чтении стихов, а завершается это событие мини-спектаклем «Черный человек. Зеркало» по поэме С. Есенина.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПАРТНЕРЫ

учительская
независимое педагогическое издание газета



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ

fest.kpfu.ru





ВАССЕРМАН ФЕДОР ЯКОВЛЕВИЧ - кандидат педагогических наук, профессор, директор ТОО «Научно-внедренческий центр «Образовательный технопарк», научный консультант Фонда образования Нурсултана Назарбаева, эксперт по качеству в образовании при правительстве Республики Казахстан, г. Алма-Ата, Республика Казахстан

- Расскажите, пожалуйста, немного о себе: откуда Вы родом, как пришли в педагогику?

- Я родом из Ташкента. В педагогику пришел случайно, хотя являюсь педагогом-психологом по образованию. Долгое время работал в медицине. Потом у меня родился младший сын, и я понял, что хочу учить его по-другому. Так оказался в школе. Начал работать с одаренными детьми, потом понял, что все дети одарены и нужно перестраивать школу. Дар должен не теряться, а развиваться в учебном процессе на основе изучения базовых предметов. Мы не знаем, кем будет ребенок, но хорошее развитие мозга и мышления увеличивают возможности для достижения успеха в жизни. Это мечта каждого родителя и заказ нашей школе по теории качества.

- Замечательно, благодаря младшему сыну школа получила еще одну новую технологию! А в чем заключается ее суть? Где и как она используется?

- Разработка технологии «Биоэнергетика и синергетика» (БиС) началась около 20 лет назад. В 2010 году были окончены эксперименты, и я защитил диссертацию. Технология зарегистрирована как интеллектуальная собственность, имеет рекомендацию нашего министерства и авторитет в общеобразовательном пространстве Казахстана.

Федор Вассерман: «Каждый ребенок - это жизнь и судьба»

Нашим центром является столица Казахстана, город Астана, где по этой технологии работает большинство школ. Сейчас мы работаем над большим проектом внедрения системы качества в Северо-Казахстанской области (центр г. Петропавловск). Малые и средние города представлены очень широко. У нас в проекте более 500 школ, и это пока только в рамках набора опыта по отработке управления качеством в образовательном пространстве разного масштаба школы, района, города, области с прицелом на страну.

Суть технологии БиС - это создание работающей системы для общеобразовательных школ, в которой учебно-воспитательный процесс должен быть максимально настроен на ученика на каждом уроке, по каждому предмету, в каждой школе. Это все делается по методологии ИСО 9001, где каждый шаг прописан, но все постоянно улучшается по требованиям потребителя.

Наш потребитель - дети. Если им нравится и это подтверждается нашими измерителями, то все идет правильно. При этом отрицательные факторы и случайности в УВП должны быть снижены до предела. Поэтому процесс прописан до мелочей, как на производстве. У нас нет слабых и отстающих. У нас есть растущие и способные. Нужно понимать, что каждый ребенок - это жизнь и судьба, мы так же, как и врачи, не имеем права на ошибку.

- Есть много очень разных откликов на эту технологию - хороших и разных. С чем это связано?

- Нас ругают и хвалят - это нормально. Все, кто понял, что их спросят за результаты их работы, сопротивляются и ругают нас, но мы поставили себе цель не бороться с критикой, а работать так, чтобы и они становились нашими сторонниками. Чаще всего получается, и тогда - это настоящая победа. На самом деле, за все время внедрения технологии с 1998 года не было ни одного директора школы, нашего партнера, который отзывался бы о нас негативно. Все прекрасно понимают, что технология не может работать за учителя. Добиться качественной работы

большинства учителей школы может далеко не каждый директор. Отсюда и критика, как самозащита. Для справки: если повысить учителям оплату кратно, то результатов все равно может не быть. Старыми методами этого не сделать. Будущее за технологиями. Одна из них наша - технология БиС.

- Сопровождением которой, в частности, занимается «Научно-внедренческий центр «Образовательный технопарк»?

- Да, мы сопровождаем школы при внедрении системы. Это международная практика, а наша организация является независимым научным центром по разработке систем качества в образовании. Ни одно предприятие не может работать качественно без сопровождения независимой организации по качеству. Нет этого только в образовании. Независимый контроль и обеспечение качества образования - это его завтрашний день. Другая наша цель - создать мощное образовательное пространство, привлекая в него всех, кто готов улучшать образование. Это идея технопарка. Все объединены одной идеей, идет обмен опытом. Наши школы, к сожалению, замкнутые на себе системы, а это, по теореме Геделя, путь к вымиранию. Мы координируем и объединяем школы, это дает огромный эффект сообщающихся сосудов, гарантию выживания системы и, конечно, качество.

- Что сегодня Вас больше всего беспокоит в образовании?

- Самое главное и плохое сейчас в образовании - это его ликбезный характер. Мы до сих пор боремся с неграмотностью. Школа и ВУЗ должны сопровождать ребенка и студента в его индивидуальном развитии, так как все равно способности, талант и одаренность являются ценностью как для ребенка, так и для общества. Знания важны, но они должны быть вторичными, первичным должен быть опыт применения знаний на практике по склонности учащихся в той или иной области. Это трудно сделать в обычной массовой школе, но именно это мы и делаем.

- Удачи Вам и Вашей команде первооткрывателей!

Ольга Рычкова: «Жизнь ставит открытые задачи»

- Вы работаете в сельской школе около 20 лет. Что и почему изменилось за эти годы в Вашей школе?

- Большую роль в изменении ситуации сыграла государственная итоговая аттестация в новых формах, усиление конкуренции в системе образования, обострившееся восприятие прав и свобод (конфликты, разбирательства, привлечение к ответственности за любое «неправильное» учительское слово; часто ситуация провоцируется или надумывается, искусственно выставляется как оскорбляющая, унижающая), ярко выраженный индивидуальный подход к ученикам с учетом особенностей развития и образовательных потребностей.

А в целом, все, как всегда: учителя решают поставленные перед ними задачи, ученики стараются справиться с огромной нагрузкой основной программы и дополнительной подготовки (по крайней мере, мотивированные), родители обеспечивают комфорт своим детям... Ждем оборудование для кабинета математики с надеждой, что это будет самый современный кабинет в школе! Посёлок, к всеобщему счастью, продолжает жить. Инфраструктура приостановилась в своем разрушении (наверно, дальше уже некуда). Лишь для меня конкурс и его последствия оказались серьезной встряской и во многом поменяли мои взгляды на некоторые вещи, заставив сделать их переоценку. Изменилась иерархия ценностей, поменялись приоритеты.

- Чем запомнились ребята, для которых Вы провели «золотой», по мнению жюри, урок?

Это они оказались «золотыми»: активными, энергичными, любопытными. О чем еще можно мечтать учителю?

- И все же: «Математика - это трудно. / Это - дар. С первых лет. От Бога». Позт прав?

- Математика - это, прежде всего, честно и бескомпромиссно. Привлекательность предмета должна быть не только в удивляющих фактах, вызывающих непроизвольный интерес. Привлекательность предмета должна быть в интеллектуальном затруднении, преодоление которого дает возможность испытать великое удовлет-

ворение от проделанной работы. Легкий путь никогда не принесет такого чувства.

Конечно, математика - один из самых трудных предметов в школе, многим ученикам его освоение даётся нелегко. Два года назад была утверждена Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Одной из задач развития математического образования, прописанных в документе, является «формирование установки «нет неспособных к математике детей». Давайте посмотрим, что есть в реальности. В учебном процессе участвуют ученик, родитель, учитель. Нередко возникают ситуации, когда желания и готовности только одного учителя достичь положительного результата в образовательных отношениях на всех троих не хватает. Я про себя не скажу, что могу научить каждого ребенка (особенно в условиях своей сельской школы, где нет дифференциации детей на классы с углубленным изучением предметов и классы коррекции).

- А мы не сомневаемся в Вас и желаем удачи! Как начиналась Ваша дорога в математику?

- С понимания предмета в школе. Потом было незапланированное поступление в педагогический вуз. А без особой подготовки я могла поступить только на математический факультет. Вот так и получилось. И дорога эта привела меня обратно в школу.

- Коллеги по школе высоко оценивают Ваше владение различными технологиями...

- Особо оригинального ничего нет. Просто никак не могу один и тот же урок провести одинаково. Не получается. Вот, например, как проходят уроки контроля знаний. Во время урока каждому ученику разрешено подойти ко мне с работой один раз на предварительную проверку. Не проверяя решений, смотрю на конечные ответы и отмечаю ошибочные. Если ученик до конца урока успел исправить все ошибки, то за работу получает максимальный балл (т. е. те ошибки не учитываются). Это правило очень хорошо работает в старших классах. Цель таких уроков - кроме контролирующей функции, на-грузить еще и обучением. Также формируются универсальные учебные действия: надо принять

решение, в какой момент урока пройти предварительную проверку. Если ошибок нет, это так воодушевляет ученика, что на эмоциональном подъеме он заканчивает контрольную работу и с радостью уходит с урока. Если оказываются ошибки, то ребенок мобилизует все свои силы, чтобы ее отыскать и переделать задание.

- Ряд Ваших последних публикаций посвящен монолекции математики в системе НФТМ-ТРИЗ...

- При построении урока в качестве его основы я использую эту систему М.М. Зиновкиной. Особенностью уроков является наполнение его содержания задачами открытого типа.

В школе мы учим ребенка решать задачи, условие которых сформулировано четко и однозначно. Способ решения изучен заранее, получаем один верный ответ. То есть мы с учениками решаем закрытые задачи (таких больше всего в школьных учебниках). А что вокруг? Условия большинства задач (проблем) в нашей жизни недостаточны, вариативны, противоречивы и неконкретны. Очень часто для их решения нет определенного алгоритма. Существует много решений и ответов (выбор остается за человеком). То есть жизнь перед нами ставит задачи открытые.

Например, при изучении темы «Объем» можно рассмотреть такую задачу: «У вас есть обычная стеклянная бутылка, которая частично заполнена водой. Как определить объем бутылки лишь с помощью линейки?».

С помощью линейки находим радиус круга основания бутылки, следовательно, и площадь ее дна. Далее находим высоту уровня воды и, соответственно, объем воды. Осталось найти объем пустого пространства. А как это сделать? Если бутылку закрыть и перевернуть, то объем пустого пространства будет полностью внутри цилиндрической части бутылки и его объем легко рассчитывается по формуле объема цилиндра. Если на этом месте закончить решение, то ответ окажется неполным. Он не учитывает случай, когда в перевернутой бутылке столб жидкости не превышает криволинейную часть поверхности. А дальше возникает желание учесть толщину стекла, неровности внутренней



РЫЧКОВА
ОЛЬГА
ВАЛЕРЬЕВНА
- учитель
математики,
победитель
Всероссийского
конкурса
«Учитель года»
2015 года;
МКОУ СОШ п.
Кобра Нагорского
района Кировской
области

поверхности и пр. (задача и рассуждение не моего авторства).

- Журналистка Вера Кострова, практически бессменный участник нашего фестиваля школьных учителей, сослалась в одной из своих статей на слова Дмитрия Скурихина (модератора фестиваля 2015 года) о Вас: «Оля смогла открыть себя за очень короткий срок конкурсных испытаний. Она невыразимо харизматична! У нее огромная способность к самореализации». Что здесь имелось в виду?

- Возможно, сквозит некий внутренний потенциал, который накапливается и периодически просится наружу... Толчком может быть мысль, видеосюжет, книга, мультфильм - что угодно. В одну секунду появляется «песчинка». Потом эта песчинка обрастает жемчугом. Это уже процесс долгий, но творческий.

- За любой большой победой учителя изначально стоит его семья?

После прохождения медных труб всех конкурсных испытаний сложилось убеждение (и я часто об этом говорю), что конкурс - это не только состязание в методической грамотности (все конкурсантки демонстрируют высокий уровень профессионализма), это, прежде всего, борьба человеческих темпераментов и энергетик. Поэтому в победу вложена общая концентрация и мощный энергетический посыл родных людей, без чего она, наверное, и не состоялась бы...



ПАРТНЕРЫ
ФЕСТИВАЛЯ



ЗАО ЕЛАБУЖСКИЙ
ПИЩЕКОМБИНАТ

Ирина Сибгатуллина: «Психология научила меня лучше понимать людей»

- Насколько знание психологии помогает найти себя, стать человеком счастливым, прожить «умную жизнь»?

- Наверное, я Вас удивлю, если скажу, что психология не помогла мне стать счастливее, чем я есть. Найти себя и строить жизнь мне помогали люди, прежде всего мои Учителя. Это отец и мама, моя артековская вожатая и большой друг, ныне доктор философии Н.В. Иванова (Латвия), позднее - академик М.И. Махмутов и профессор Л.М. Аболин, академик И.В. Дубровина, мой первый ректор, профессор Р.А. Исламшин. А психологии я благодарна за то, что она научила меня лучше понимать людей.

- С чего началась дорога в эту науку?

- В Казанском университете я получила специальность «математика». На нашем курсе было несколько человек, посещающих курс инженерной психологии и кибернетики доцента М.И. Кренина. Я тоже увлеклась этим направлением и по окончании университета подала заявление в аспирантуру. Позднее окончила докторантуру по специальности «Общая психология, психология личности и история психологии», параллельно училась практической психологии и прикладной психотерапии.

- Сложно ли сегодня совмещать две такие большие ипостаси: должности профессора кафедры психологии и педагогики ИРО РТ и директора международных программ образования и науки Института содействия интеллектуальным интеграциям в Вене?

- Пока получается. 15 лет в ИРО РТ я заведовала кафедрой, профессором работала два года. Институт всегда поддерживал наши творческие идеи и первые международные проекты. Например, в 2011-2012 годах ИРО первым в России провел международные курсы повышения квалификации для преподавателей гуманитарных дисциплин. Тогда у нас собирались педагоги из всех уголков РФ, Италии, Австрии, Германии, США, Словакии. В 2013 году мы внедрили региональное сотрудничество учителей в формате «Обучающийся регион - обучающее сообщество». Я привозила в ИРО ректора международного университета им. З. Фрейда Альфреда Притца, ученика Виктора Франкла Мори Харальда и других известных ученых, интересных людей.

Особой гордостью Института содействия интеллектуальным интеграциям в Вене является доверие к нашим интеграционным образовательным и научным программам со стороны Министерства образования и науки РТ, фонда «Алгарыш», Академии наук. Так, например, в этом году мы стали партнерами двух масштабных мероприятий в Татарстане - «Международных VI Махмутовских педагогических чтений» и «VIII Мирового конгресса по синдрому Рett». Нам удалось внедрить программы последипломного образования для педагогов дошкольного образования, школьных психологов и кор-

рекционных педагогов, руководителей управлений международных связей европейских университетов и т.д.

- И несколько слов о Ваших связях с русским миром Австрии...

- Мой основной круг общения в Австрии составляют ученые и деятели культуры. Эти люди везде одинаковые: умные, интеллигентные, добронамеренные и открытые. Мы планируем приехать в Татарстан вместе с коллегами из Венского государственного университета на Международный фестиваль учителей. Надеемся, что при нашем содействии Елабужский институт КФУ найдет точки пересечения в научных партнерских отношениях с австрийскими учеными. В настоящее время мы готовим проект последипломного курса на 120 часов для заведующих университетскими научными библиотеками, сезонные лингвистические школы, летнюю школу по специальностям «психология», «дизайн окружающей среды» и др. Не будем скрывать, что мы заинтересованы в долгосрочных партнерских отношениях с КФУ.

- Каков основной круг Ваших сегодняшних научных интересов?

Он не меняется уже 27 лет. В науке я занимаюсь изучением феномена диссинхронии психического развития людей с высокими креативными способностями. Феномен диссинхронии - это явление рассогласования темпов развития. Если говорить житейским языком, то это означает, что при высоких темпах развития способностей порой происходит замедление в других сферах развития (речь идет только об асинхронном (диссинхронном) механизме развития в рамках нормы). К сожалению, при реализации стратегии работы с одаренными этот научный факт учитывается редко. Однако именно превентивные меры сопровождения одаренности требуют внимания и финансирования в подобных программах.

- А в «следующей жизни» Вы бы выбрали эту же сферу деятельности?

- Возможно, и нет. Стала бы, например, издателем. Но больше всего мечтаю о литературном творчестве. Я пишу детские интеллектуальные сказки, перевожу их на разные языки, люблю наблюдать, как дети их иллюстрируют. Сказок пока немного. «Небесные крендели» я писала на русском, перевела на немецкий и английский языки. Мои коллеги из Тувы перевели ее на тувинский. Сказка «Адель, Артур и бабушка Анири» есть пока только на русском. Кроме сказок пишу рассказы, чаще всего это психологические истории. Иногда мне кажется, что без литературного творчества уже не могу жить и дышать.

- Сказки и рассказы есть в Сети?

- Пока нет. По договору с издателем только он может разместить книгу сказок в Интернете. Сейчас идет процесс издания, вскоре книга должна появиться на amazon.com. Публикация рассказов планируется на 2018 год.



СИБГАТУЛЛИНА ИРИНА ФАГИМОВНА - доктор психологических наук, почетный работник общего образования РФ, профессор кафедры общей и коррекционной (специальной) психологии и педагогики ГАОУДПО ИРО РТ, директор международных программ образования и науки Института содействия интеллектуальным интеграциям RBS-IFIIE, г. Вена, Австрия

- Что предпочитает читать или смотреть человек пишущий?

- Мои читательские предпочтения связаны с историей русской эмиграции, дворянской культурой, историей городов. Сейчас читаю роман правнучки Е.А. Боратынского Ольги Ильиной «Белый путь». В нем описаны и события, связанные с историей Казани. Для меня это особенно ценно. Очень люблю фильм «Под солнцем Тосканы». В нем хорошо представлено значение понятия «дом».

- А в каком городе Вам хотелось бы иметь дом?

- Любой город хорош, если в нем живет моя семья.

- Расскажите, пожалуйста, немного о себе и своей семье.

- Я родилась в России, в маленьком подмосковном городке Шатура. Мама - потомок известной русской княжеской семьи Долгоруких, нашим предком является генерал-адъютант князь А.И. Долгорукий. Работа отца была связана с региональной системой энергетики, но, сколько себя помню, он всегда рисовал. Именно он открыл мне мир искусства, дал первые уроки немецкого языка, математики. Делал это со вселенским терпением, которым может обладать только отец.

- И снова о работе. Вы пишете, что «от перфекционизма пора избавляться». А разве это возможно? Существуют ли психологические «секреты», помогающие перфекционисту и его окружению немного облегчить жизнь, сбавить напряжение?

- Спасибо за вопрос. Он актуален для меня. Думаю, что мудрый руководитель-перфекционист может регулировать процесс. Есть ситуации, когда нельзя идти на профессиональный компромисс для достижения лучших результатов, но есть случаи, когда именно компромисс спасает положение дел и исход результата, как наиболее приемлемого. Главное для руководителя-перфекциониста - сохранить доверие к людям, их профессионализму, увлечь их идеей, четко определить направления и формы новых стратегий, публично озвучить механизмы стимулирования и перспектив их карьеры... Все остальное коллеги сделают сами, в этом я абсолютно уверена.

Сергей Кочережко: «Надо работать. И не бояться собственной смелости»

- Как прошел год после победы? И что - дальше?

- Работать пришлось еще больше, ездить по стране - намного больше. Появилось много новых знакомств с интересными и очень известными людьми. Например, познакомился с Е.А. Ямбургом, побывал в его школе, вошел в состав учредителей ассоциации «Педагог XXI века», созданной во многом по его инициативе. Теперь принимаю участие в различных комиссиях: например, вхожу в состав рабочей группы, разрабатывающей «Концепцию преподавания обществознания в РФ», являюсь сопредседателем оргкомитета Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2016». Выступал на Госсовете по образованию при Президенте РФ В.В. Путине, а также перед главой Совета Федерации В.И. Матвиенко. Всякий раз, выступая на таких серьезных собраниях, стараюсь передать мнение учительской общественности, которое знаю и по Самаре, и по поездкам в другие регионы.

Дальше - работа (как обычно). 1 сентября 2016 года у меня будет пять новых 5-х классов: стартуем с истории первобытного общества и древнего мира. Уже год под эгидой Министерства образования и науки реализуется проект «Российская электронная школа»: снимаются видеокурсы, которые затем будут выложены на

специальном портале. Я тамучаствую в съемках курса истории (буду руководить группой, отвечающей за обществознание). Есть много и других предложений, проектов.

- Насколько облегчает задачи жизнь практики в одном времени (цифровом, прежде всего) с Ваши учениками?

- Возраст для участия в конкурсе, наверное, был скорее отрицательным фактором. Собственно, из-за него я и не рвалась участвовать в конкурсе. До сих пор уверен, что вряд ли могу чему-то научить опытных учителей, у каждого из которых - собственная сложившаяся система преподавания. Но директор направила на конкурс - вынужден был подчиниться. Потом уже представлял интересы города, Самарской области.

Я работаю в школе после окончания Самарского университета с 2011 года. С одной стороны, интересы молодого педагога достаточно близки интересам детей (безусловно, за рядом исключений: как-то не могу я понять эмо-культуру или, скажем, повальное увлечение покемонами в нынешнем году). Это упрощает установление контакта с детьми, сближает с ними. С другой стороны, у молодого педагога возникают трудности, в том числе в общении с детьми и их родителями. С детьми есть опасность

потери дистанции и перехода к панибратству; с родителями - проблемы завоевания авторитета «зеленого юнца», который сам еще недавно сидел за партой. Опять же: нужно по сути с нуля разрабатывать некую собственную систему преподавания. Могу сказать одно: все зависит от личности молодого учителя. К работе отношусь старательно и требовательно, и на этом основании могу требовать того же и от моих учеников. Ведь в жизни мы постоянно преодолеваем новые и новые трудности. Правда, иногда очень хочется просто отдохнуть...

- Как?

- Спать. Или пересматривать старые любимые телепередачи (например, «Что? Где? Когда?», когда ведущим был В.Я. Ворошилов). Читать. Люблю русскую классику XIX-XX вв. Любимые писатели - М.А. Булгаков и М.А. Шолохов. Также люблю философов-экзистенциалистов (Камю, Сартр и др.). Сейчас читаю «Категории русской средневековой культуры» Андрея Юрьева (наконец-то хочу прочитать целиком).

- А профессию поменяли бы в «следующей жизни»?

- Думаю, нет. Возможно, сочтет бы учительские дела с профессией журналиста.

- С чем связан Ваш особый интерес к XVIII

КОЧЕРЕЖКО СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ - учитель истории и обществознания Самарской гимназии №1, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года» 2015г.

веку, дворянской социальной психологии?

- Во-первых, мне всегда было очень интересно понять, как думали люди прошлых эпох, что руководило их поступками. Отсюда интерес к исторической психологии - сфере, которой сейчас активно занимаются учёные. Во-вторых, меня всегда интересовала тема «русского бунта» - самых разных социальных движений. В-третьих, я почти никогда не пытал интересом к краеведению, но на втором курсе эти два интереса сошлись на теме XVIII века и «пугачёвщины». С того времени начал ей заниматься, много раз ездил в московские архивы (особенно информативен по моей теме РГАДА - Российский государственный архив древних актов), выступал на научных конференциях и в итоге защитил диплом. Сейчас нужно найти время на то, чтобы дописать диссертацию.

- ... которая посвящена, в частности, восстанию 1773-1775 годов? Кстати, побывал Емельян Пугачев и у «ворот» Елабуги, но, судя по легенде, не вошел, остановился с войском, а чуть позже прошел через город тихо, не беспокоя особо жителей. Почему?

- Насколько мне известно, в январе 1774 года Пугачев просто не смог овладеть Елабугой: она выдержала несколько штурмов пугачёвцев,

Окончание читайте на стр.8 >

ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ПАРТНЕРЫ

учительская
независимое педагогическое издание газета



ОФИЦИАЛЬНЫЙ
САЙТ

fest.kpfu.ru



Календарь мероприятий Елабужского института КФУ для школьников на 2016/17 учебный год

Наименование мероприятия	Месяц	Организаторы
Межрегиональная научная универсиада школьников (по предметам)	02	Габдуллина Л.Б./ LBGabdullina@kpfu.ru
IV Региональная научная конференция «Проблемы современного государства и права глазами школьников»	10	Мухаметгалиева С.Х./ SHMuhametgalieva@kpfu.ru
Всероссийская научно-практическая конференция «Научные психологические исследования: от теории к практике»	11	Гайфуллина Н.Г./ NGGajfullina@kpfu.ru
Всероссийская научно-практическая конференция для учащихся и студентов «Формирование физической культуры и культуры здоровья учащихся»	11	Мартынова В.А./ VAMartynova@kpfu.ru
VII Всероссийская научно-практическая конференция школьников и студентов «Татар төле, әдәбияты тәм тарихы: уткәне, бүгнегесе, киләчәгә»	11	Габидуллина Ф.И./ Dautov G.Ф./ FIGabidullina@kpfu.ru GFDAutov@kpfu.ru
Конференция «Риск-менеджмент в экономике устойчивого развития»	11	Гапсаламов А.Р./ ARGapsalamov@kpfu.ru
Региональная конференция школьников «Биологические науки: настоящее, прошлое, будущее»	02	Захарченко Н.В./ NVZaharchenko@kpfu.ru
Научно-практическая конференция для школьников «Научный дебют»	04	Латипова Л.Н./ LNLatipova@kpfu.ru
Конференция «Математика и физика в информационном обществе»	04	Анисимова Т.И./ TIAnisimova@kpfu.ru
VI и VII Открытые соревнования по робототехнике в Елабужском институте КФУ	12, 03	Анисимова Т.И./ TIAnisimova@kpfu.ru
Межрегиональный конкурс по технологии «Созидательный труд школьников»	10	Файзрахманов И.М., Шатунова О.В./ IMFajrahmanov@kpfu.ru OVShatunova@kpfu.ru
Конкурс исследовательских и творческих работ среди школьников «История вокруг меня»	02-03	Крапоткина И.Е./ IEKrapotkina@kpfu.ru
VII Всероссийский творческий конкурс учащихся и студентов «Каурый каләм»	02	Габидуллина Ф.И./ Dautov G.Ф./ FIGabidullina@kpfu.ru GFDAutov@kpfu.ru
Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества среди учащихся общеобразовательных учреждений «Юная мастерица»	04	Сергеева А.Б./ ABSergeeva@kpfu.ru
День открытых дверей «Выбор ЕГЭ – первый шаг к поступлению в вуз»	12	Габдуллина Л.Б./ LBGabdullina@kpfu.ru
День открытых дверей «Правила приема и особенности приемной кампании»	04	Габдуллина Л.Б./ LBGabdullina@kpfu.ru
Региональная деловая игра «Менеджер – 2017»	02	Устюжина О.Н./ ONUstjuzhina@ksu.ru
Спортивное мероприятие «Марафон спорта»	02	Мартынова В.А./ VAMartynova@kpfu.ru
Летняя республиканская физико-математическая школа	08	Латипов З.А./ ZALatipov@kpfu.ru
Детский университет	01-12	Газизова Ф.С./ FSGazizova@kpfu.ru

Окончание. Начало читайте на стр.7 >

«Надо работать. И не бояться собственной смелости»

но заранее присланые из Казани войска сыграли свою роль в обороне.

Если обратиться к очень интересному очерку «Пугачевцы и Пугачев в Тресвяцком-Елабуге в 1773-1774 гг.», который составил в 1845 г. священник П.Н. Кульгинский, то получается, что, когда во второй раз пугачевцы подошли к Елабуге, жители встретили их с иконами, но не присянули Пугачёву. Он сам остановился лагерем рядом с городом, собирался его уничтожить, после чего неожиданно заболел (или ослеп) и выздоровел (или прозрел) только после молебна в церкви города и после отмены своего «приговора» городу. Тогда слово «город» к Елабуге можно было применять с натяжкой: скорее, это было ещё село Трёхсвятское.

- *Судя по статистике, среди участников финала и победителей конкурса «Учитель года» 2015 года России преобладали учителя истории...*

- Да, и я, и Министерство образования и науки Самарской области очень удивились, когда в списке из 87 участников этого года увидели 18 историков! Задача оказывалась труднее, чем казалось: слишком много собратьев «по цеху». И это в официально объявленный Год литературы! Насколько мне известно, такого «нашествия историков» ещё не было. Чем это объяснить? Наверное, тем, что история – гуманитарная наука, и на уроке вряд ли поразишь детей яр-

ким экспериментом с взрывающейся колбой. Историки любят копаться в смыслах, во всём сомневаться (в том, в чём «надо» и в чём «не надо»), задавать вопросы, выдвигать собственную точку зрения, чем в общем-то я и занимался и на уроке по истории Древней Руси, и на мастер-классе, да и на других конкурсных испытаниях.

- *Что посоветуете будущим участникам конкурса?*

- Во-первых, тщательно готовиться. Изучать материалы конкурса прошлых лет, искать интересный материал к уроку, читать книжки, давать свои открытые уроки и ходить на чужие, обмениваться опытом. Понимать, что «мое», что я буду использовать, а что «не мое», и я никогда не буду это использовать. Вообще – работать. Моя любимая фраза: «Вот ты всё ищешь секрет успеха, а никакого секрета искать не надо: надо работать».

Во-вторых, не бояться. «Не бояться собственной смелости», как любила говорить моя учительница русского языка и литературы в тольяттинской гимназии «Радиант» Галина Александровна Феоктистова. Не бояться, как это банально ни звучало бы, быть самим собой, но и рефлексировать, исправлять что-то в себе. Не бояться свободно мыслить и выражать свои мысли, даже если понимаешь, что думаешь не так, как большинство. Я убеждён, что только смелый человек может воспитать из детей личности.

Интервью с модераторами подготовила Мавлида Сираева

Евгения Гин

Попал в нестандартную ситуацию – решай её!



ЕВГЕНИЯ ГИН – ведущий сотрудник Международной ассоциации «Образование для Новой Эры», специалист по ТРИЗ

С самого детства слова «ТРИЗ», «педагогика», «образование» жили рядом со мной. Они смотрели с обложек книг и журналов, звучали в речи родителей. Но, тем не менее, моя первая специализация была далека от этой проблематики. Мне всегда нравилась и хорошо давалась математика. Позже к математике добавилась информатика, а в 2005 году я поступила на факультет кибернетики Московского инженерно-физического института. Начиная со второго курса, работала программистом в небольших компаниях, после окончания университета – на Московской бирже. Программировать нравилось, работа была успешной. Но, было одно «но!». Мои родители никогда не отрабатывали часы и, мне кажется, даже не работали в привычном понимании этого слова, они делали свое Дело, творили. И сейчас продолжают. Это их заслуга (или вина?), что во мне появился и закрепился комплекс: недостаточно хорошо жить, должна быть достойная цель.

Как-то летом 2013 года мы с папой гуляли по парку, он в очередной раз рассказывал, какая интересная и творческая у него работа... Делился успехами, новыми задумками, а еще жаловался, что не хватает толковых людей. И тогда я решилась предложить ему работать вместе над построением системы образования, нацеленной прежде всего, на развитие мышления, а не на заучивание фактов и чужих мыслей. Папа с радостью согласился. Правда, честно предупредил,

что платить будет мало, и не знает, как долго. Так я оказалась в ассоциации «Образование для Новой Эры» (ОНЭ).

Осваивать новое дело начала с изучения материалов, наработанных по теме «ТРИЗ-педагогика». К тому времени я была специалистом второго уровня ТРИЗ по системе аттестации и сертификации Международной ассоциации ТРИЗ, а вот в педагогику пришлось въезжать. Шло это довольно легко, тема была близка и интересна. Почти сразу мне было поручено разработать модуль «Я исследователь» курса «Учись мыслить смело!». Это была непростая задача - практически с нуля сделать модуль, который бы отвечал нашим основным принципам: активная работа детей на уроке; знания – через деятельность; разные форматы обучения; открытость и главное - ощущение «Ух ты!». Это боевое крещение удалось пройти за три месяца. Сейчас модуль прошел апробацию, получил позитивные отклики учителей и учеников, а несколько упражнений из него вошли в новый видеокурс «Чему и как учить современных детей». Этот курс появится на портале Creatime уже в сентябре. Рекомендую посмотреть всем творческим педагогам!

Потом пошли другие проекты. Конечно же, вся IT-часть тоже досталась мне. Благодаря инициативности и большой работе волонтера Сергея Черенкова в 2015 году мы обновили сайт ассоциации «Образование для Новой Эры». Отдельно от этого разработали альфа-версии приложений «Неужели это так?!» и «ПРИЗ». Идеи обеих программ принадлежат Анатолию Гину.

«Неужели это так?!» – это тест-энциклопедия. На первый взгляд, идея проста: вы, как в обычном тесте, выбираете ответ на какой-то вопрос. Главная ценность этой программы – ее содержание. Вопросы и ответы подобраны так, чтобы вы не удержались и восклинули: «Не может быть!». И в этот момент вовлеченности программа предлагает расширенную справку, в которой есть открытые вопросы, точки роста, дополнительные

знания. Таким образом, цель этого приложения – мотивировать людей на познание. Приведу для примера один из вопросов:

Число генов в геноме круглого червя около 20 000, число генов у кукурузы - около 50 000. А сколько генов у человека?

- a. Около 20 000
- b. Около 50 000
- c. Около 100 000
- d. Около 400 000

Правильный ответ – около 20 000. Да-да, именно столько, сколько и у круглого червя. До кукурузы в плане количества генов нам еще очень далеко! В чем причина столь «обидного» положения дел? Читайте мнения ученых в справке!

«ПРИЗ» – процедура решения изобретательских задач – это несложный учебный алгоритм, который помогает решать открытые (творческие) задачи. Программа ведет решателя по шагам алгоритма, напоминает, к каким ресурсам можно обратиться и прочее. Такая программа будет очень полезна учителям, которые работают по нашим методикам. Они смогут выгрузить отчет и отследить, как каждый ученик работал с задачей. Обе программы со временем появятся на портале Creatime.

С новой сферой деятельности появилось много командировок. Вместе с Анатолием я ездила на семинары в разные города СНГ, впервые побывала за Уралом. Летом 2014 года представляла «Education for a New Era» на одной из крупнейших международных конференций по ТРИЗ в Сеуле, где получила для нас одну из четырех наград в номинации «Лучшая работа». С 2016 года начала преподавать самостоятельно – проводить семинары, лекции и креатив-бои.

Конечно, постоянно идут разработки материалов для наших занятий. За время работы в ОНЭ я написала десятки открытых задач, помогала в их создании начинающим коллегам, продолжала разрабатывать занятия курса «Учись мыслить смело!», готовила различные презентации.

Главный проект последнего года – создание и запуск образовательного интернет-портала Creatime, аккумулирующего знания и опыт мастеров ТРИЗ. Миссия проекта – дать креативным людям новые инструменты и навыки для решения нестандартных задач в широком диапазоне тематики и сложности для людей разных специальностей, возраста и пристрастий. Есть много сайтов и книг о развитии мышления, но для того, чтобы действительно научиться решать задачи, нужно их решать, а не только читать о методах их решения.

На портале студенты изучают методы не отдельно, а столкнувшись с задачей в бою. Сейчас здесь есть четыре курса. Два из них – бесплатные для просмотра видеокурсы, снятые вместе с нашим партнером «Универсариум». Другие два – это абсолютно уникальные курсы, созданные специально для Creatime. Они состоят из набора нестандартных задач в формате кейс-стади. Каждая задача, помимо ответа, содержит в себе комментарии по решению, ключевые мысли и комментарии мастеров. И это только начало. Мы планируем добавлять на портал самые разные курсы для педагогов, родителей, детей, бизнесменов и управленцев. Ведь сильное мышление в современном динамичном мире нужно каждому сознательному человеку. На этом же портале мы будем проводить и поддержку тех, кто прошел у нас очное обучение на семинарах, планируем осенью запустить сертификацию ТРИЗ-педагогов.

Если подумать о глобальных планах «Образования для Новой Эры» – то это, конечно, внести свой вклад в изменение всей системы образования. Мы считаем продуктивным формат сотрудничества с целыми регионами и странами, потому как каждый ТРИЗовец знает, насколько важен системный подход к делу.

Закончить рассказ о деятельности Ассоциации и своем месте в ней хочу нашим девизом:

Весь мир – открытая задача, Решай – и ждёт тебя удача!

