

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности КФУ

Проф. Д.К. Нургалиев



Программа практики аспирантов

Б2.1 Педагогическая практика аспирантов

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки:

Общая психология, психология личности, история психологии;

Социальная психология;

Психология развития, акмеология;

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Казань, 2014

Аннотация

Программа педагогической практики аспирантов регламентирует порядок прохождения, форму отчетности и критерии оценивания педагогической практики аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки».

Целью педагогической практики является получение профессиональных компетенций и первичных профессиональных умений в процессе знакомства со спецификой работы преподавателей на кафедрах учебных заведений. Педагогическая практика призвана способствовать формированию серьезной смыслообразующей мотивации профессионального развития аспирантов.

Организация педагогической практики направлена на освоение аспирантом соответствующих профессиональных компетенций; обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися педагогически важными умениями и навыками; создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли педагога в современном обществе, о социально-ответственном предназначении профессии. Выполнение задач педагогической практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами, входящими в базовую часть ООП.

Общий объем педагогической практики составляет 108 часов – 3 зачетные единицы.

Содержание

1. Цели освоения практики
2. Задачи освоения практики
3. Виды практики, способы и формы ее проведения
4. Место и время проведения учебной практики
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
6. Место практики в структуре ОПОП
7. Объем и продолжительность практики
8. Структура и содержание практики
9. Формы отчетности по практике
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
12. Материально-техническое обеспечение практики

Программу педагогической практики разработал доцент, к.пс.н. Юсупов М.Г. Кафедра общей психологии Института психологии и образования КФУ , Mark.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели практики

Целью педагогической практики является получение профессиональных компетенций и первичных профессиональных умений в процессе знакомства со спецификой работы преподавателей на кафедрах учебных заведений. Педагогическая практика призвана способствовать формированию серьезной смыслообразующей мотивации профессионального развития аспирантов.

2. Задачи учебной практики

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения профессиональных дисциплин;
- формирование первичных педагогических умений;
- осознание себя как представителей профессионального сообщества;
- социально-психологическая адаптация обучающихся;
- расширение кругозора (представлений об актуальных социальных, педагогических проблемах общества);
- изучение специфики организации творческой деятельности коллектива - особенностей организации педагогической деятельности в вузе, обязанностей творческих работников, этических норм, действующих в данном коллективе;

3. Виды практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: педагогическая

Практика проводится, преимущественно, в индивидуальной форме.

Проведение практики осуществляется следующими способами:

- Участие аспиранта в подготовке лекций по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- Подготовка и проведение семинарских занятий по психологическим наукам;
- Подготовка материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию руководителя практики;
- Участие в проведении научно-педагогических мероприятий для студентов;
- Участие в проверке контрольных работ, рефератов и иных работ студентов;
- Участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов;
- Другие формы работ, определяемые руководителем практики.

Конкретное содержание всех видов педагогической деятельности отражается в индивидуальном плане педагогической практики, составленном аспирантом в соответствии с заданием руководителя практики.

При подготовке индивидуального плана прохождения практики целесообразно ознакомиться со структурой индивидуального плана работы преподавателя.

В соответствии со своим индивидуальным планом аспирант должен участвовать во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедр психологии и (или) подразделений вуза.

4. Место и время проведения педагогической практики

Аспиранты проходят практику в Институте психологии и образования на кафедрах по психологическим специальностям.

Время проведения практики обусловлено логикой учебного процесса и фактической возможностью осуществления педагогической практики аспирантами. Период прохождения педагогической практики устанавливается соответствующим учебным планом и не может быть назначено ранее изучения аспирантом обязательных дисциплин, направленных на формирование компетентности аспирантов по осуществлению педагогической деятельности.

В соответствии с учебным планом педагогическая практика аспирантов проходит в четвертом семестре на втором году обучения.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-5	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-6	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

5. Место педагогической практики в структуре ОПОП

В соответствии с учебными планами подготовки аспирантов и на основании Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ОПОП ППО) для обучающихся в аспирантуре педагогическая практика входит в образовательную составляющую. Педагогическая практика предназначена для аспирантов, которые, как будущие преподаватели высшей школы, должны ориентироваться в проблемах организации учебно-воспитательной работы, поиске новых инновационных подходов к обучению и воспитанию студентов в условиях учреждения высшего профессионального образования в русле тенденций и направлений развития современного образования. Данная практика базируется на освоении аспирантами следующих дисциплин: «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Педагогическая психология».

Для освоения педагогической практики аспиранты должны:
знать:

- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и

научной области и ее взаимосвязи с другими науками;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.

уметь:

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;
- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;
- применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов;
- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.

владеть:

- методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;

- -методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

демонстрировать готовность и способность:

- применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики составляет 108 академических часов.

6. Структура и содержание практики

Педагогическая практика состоит из четырех этапов.

№ п/п	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Трудоемко сть, час
1	Ознакомительн ый	Составление индивидуального плана практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.).	10
2	Учебно-методи ческий	Посещение занятий ведущих преподавателей, подготовка к занятиям, участие в кафедральных семинарах, учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта	40
3	Преподавательс кий	Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки	50
4	Заключительны й	Оформление отчета по практике	8
	Итого		108

7. Формы отчетности по практике

Педагогическая практика считается завершенной при условии полного выполнения индивидуального плана и всех требований программы практики.

По итогам практики аспирант должен предоставить заведующему кафедрой следующие документы:

- отчет о прохождении практики, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы аспиранта;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики, в котором характеризуется выполнение аспирантом учебной нагрузки и методической части программы практики, педагогические умения и способности к педагогической деятельности, уровень подготовки аспиранта.

Результаты прохождения практики рассматриваются на заседании кафедры и оцениваются дифференцированным зачетом, который фиксируется в приложении к индивидуальному плану аспиранта.

После заседания кафедры отчетная документация, вместе с выпиской из протокола заседания кафедры по итогам прохождения педагогической практики, передается аспирантом в отдел аспирантуры.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции	Этап формирования	Показатели и критерии формирования компетенций	Оценочное средство
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Учебно-методический	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отчет об использовании современных информационных систем, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе университетские при выполнении поставленных руководителем задач
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального	Учебно-методический	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно	Отчет об использовании научных данных при подготовке и проведении

	ного и личностного развития		обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	занятий, а также подготовка рекомендаций для студентов по проведению аудиторных занятий
ОПК-2	готовностью к преподавательс кой деятельности по основным образовательн ым программам высшего образования	В течение всей педагогичес кой практики	Аспирант демонстрирует готовность к преподавательской деятельности по психологическим наукам	Беседа с научным руководителем по проблемам, связанным с осуществлением преподавательско й деятельности, например, этического поведения преподавателя и т.д.
ПК-5	способность и готовность к проектировани ю, реализации и оценке учебно-воспита тельного процесса, образовательн ой среды при подготовке психологическ их кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационны х технологий	Преподавате льский	Аспирант показывает способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров. Активно использует современные образовательные и информационные технологии в ходе проведения очных и дистанционных занятий.	Практические рекомендации по совершенствован ию учебно-воспите льного процесса на основе его анализа с учетом опыта, полученного аспирантом в ходе педагогической практики, Подготовка и демонстрация презентационных материалов к занятиям, отчет по взаимодействию со студентами в

				электронной среде
ПК-6	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Преподавательский	Демонстрирует способность формулировать проблемы, видит возможности их решения на основе современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований, применяет на практике теоретические знания в области образования	Отчет по работе в качестве ассистента преподавателя в виде рефлексивного самоанализа проведенных занятий.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

- 1 Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=304087>
2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=426849>
4. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>
5. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=406102>
6. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. С. Макарова. - 2-е и зд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455365>
7. Леньков Р.В. Теория социального управления в высшей школе: Монография / Р.В. Леньков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 91 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=496281>

Дополнительная литература:

1. Усынина Н.И. Высшая школа, как важный агент в социализации молодежи / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012 <http://znanium.com/bookread2.php?book=504569>

2. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Р.С. Пионова. - Минск: Выш. шк., 2005. - 303 с. - ISBN 985-06-1044-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=509729>
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>
4. Татур, Ю. Г. Высшее образование : методология и опыт проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Татур. - М. : Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469152>
5. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с <http://znanium.com/bookread.php?book=405878>
6. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
7. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков.— СПб.: "Питер", 2008.—583 с.

Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:

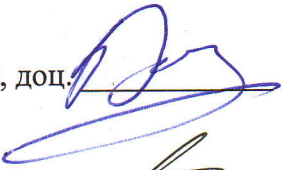
Название сайта, информационного портала	Интернет-ссылка
Институт психологии Российской Академии наук	http://www.ipran.ru
Психологический институт Российской академии образования	http://www.pirao.ru
Институт специальной педагогики и психологии	http://walle.nberg.ru/
Группа компаний «ИМАТОН»	http://www.imaton.ru
Институт групповой и семейной психологии и психотерапии	http://www.igisp.ru
Европейская федерация ассоциаций студентов-психологов	http://www.efpsa.org/
Российское Психологическое Общество	http://rpo.sfedu.ru/
Санкт-Петербургское психологическое общество	http://www.spbpo.ru
Американская Психологическая Ассоциация (АРА)	http://www.apa.org/
Флогистон	http://flogiston.ru/
Психология — Вся Россия	http://www.psycho.all.ru/
Новости психотерапии и психологии	http://marks.on.ufanet.ru
Сайт для учителей и родителей	http://inter-pedagogika.ru
Психологические страницы и тесты	http://psy.agava.ru
Психология: описание тестов и пр.	http://azps.ru/
Библиотека Гумер-психология	http://www.gumer.info/bibliote
Психологическая библиотека	http://psylib.org.ua/books/index
Пси-диагноз	http://www.psy-diagnoz.com/
Профессиональные психологические тесты	http://vsetesti.ru/

10. Материально-техническое обеспечение практики

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры.
Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 897 (Зарегистрировано в Минюсте России
28.08.2014 № 33694)

Автор:

доцент кафедры общей психологии, доц.  Юсупов М.Г.

Рецензенты:

зав.кафедрой общей психологии, проф.  Прохоров А.О.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии
и образования КФУ от 11.09.2014 года, протокол № 1.