

Семыкин В.А., доктор сельскохозяйственных наук, профессор, ректор  
Курской государственной сельскохозяйственной академии им. И.И.  
Иванова, г. Курск, (Россия), [academy@kqsha.ru](mailto:academy@kqsha.ru);

Лебедчук П.В., кандидат психологических наук, доцент, Курская  
государственная сельскохозяйственная академия, г. Курск, (Россия)  
[lebedchuk@mail.ru](mailto:lebedchuk@mail.ru)

## ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОЙ СФЕРЫ КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Аннотация. В статье рассматривается актуальность, содержание и перспективы деятельности по формированию основ экологической культуры у студентов – будущих специалистов аграрной сферы. Представлен региональный опыт решения проблем экологического воспитания студенческой молодежи.*

*Ключевые слова: экологическая культура, экологическое образование, экологическое сознание.*

Общеизвестно, что выпускником вуза должен стать не просто специалист, много знающий и умеющий. Это должен быть «человек культуры», усвоивший «жизненную систему идей своей эпохи». Такая постановка вопроса требует самого серьезного внимания к одной из центральных категорий психологии и педагогики высшей школы – личности, развитие которой является главной задачей высшего образования и гарантом будущей успешности и конкурентоспособности сегодняшнего студента.

Обучающийся должен перенимать не только определенные алгоритмы выполнения заданий, но и систему этических норм, академических традиций, духовных идеалов и принципов профессиональной деятельности. Очевидно, что все воздействия со стороны преподавателя студент пропускает через собственную систему ценностей, потребностей и интересов, в зависимости от них молодой человек принимает свое решение - какую модель взять за основу и в каком направлении следовать. При этом главная задача - раскрыть перед студентом - будущим специалистом широкое поле выборов,

которое часто не замечается юношей из-за его ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и неосвоенности всего богатства культуры.

Проблема духовно-нравственного становления современной молодежи в настоящее время приобретает особую актуальность. Активно ведется поиск новых резервов личностного становления и определения воспитательных влияний различных социальных институтов на формирование ценностной базы растущих людей, их нравственных установок и достойных человека ориентаций. Отдельное место занимает экологическая культура - широкий комплекс постоянно обновляемых теоретических и практических знаний с их непременным преломлением в устойчивые нравственные ценности и соответствующие нормы общественного, коллективного и индивидуального поведения.

Экологические знания, умения и навыки должны выступать не в качестве объекта усвоения, а в качестве психолого-педагогического средства развития личностных ценностей и способностей к равноправному взаимодействию с другими людьми, другими представителями биосферы, природой в целом.

Формирование и развитие экологической культуры у студентов сельскохозяйственных вузов должно сопутствовать всему процессу обучения, так как узкому специалисту в большей степени подвластна разработка новых технологичных приёмов уменьшения нагрузки на окружающую среду, нежели специалисту по защите окружающей среды, не владеющему данными знаниями [1].

В Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова сложилась определенная система работы по формированию и развитию экологической культуры у студентов - будущих специалистов аграрной сферы. Созданы исследовательские лаборатории, научные кружки экологической направленности, проводятся конференции, круглые столы, олимпиады и конкурсы. Наряду с учебно- и научно-исследовательской работой студенты включены в социально значимую, проектную

деятельность по сохранению природных богатств, биоресурсного потенциала региона. В экологическом воспитании студенческой молодежи широко используются возможности социально партнерства с Курским областным краеведческим музеем, Центрально-Черноземным биосферным заповедником имени профессора В.В. Алехина, ОБУ «Экологический центр», предприятиями и организациями г. Курска и Курской области.

Следует отметить, что постоянно функционирующий студенческий экологический отряд «Эко-сити» регулярно проводит занятия в детских садах, школах, профессиональных образовательных организациях. Ежегодно на базе академии проводится олимпиада школьников Курской области по экологии. Конкурс «За страницами школьного учебника» стимулирует не только старшеклассников, но и студентов сельскохозяйственной академии заниматься прикладными экологическими вопросами. Для этого на кафедре создан банк экологических игр, которые пользуются большим спросом.

Решение задач формирования экологической культуры тогда будет действенным, когда преподаватель овладеет психолого-педагогическими знаниями и методическими умениями работы с разными категориями учащихся в различных условиях деятельности – на уроках в школе, пришкольном участке, в молодежном лагере, во внешкольных учреждениях, при организации конференций, дискуссий, семинаров, ролевых игр, общественно полезного труда. В связи с этим профессорско-преподавательский коллектив кафедры экологии привлекает педагогические кадры кафедры педагогики и психологии профессионального обучения [2].

Перспективы в решении проблемы формирования экологической культуры студентов - будущих специалистов аграрной сферы связываются с развитием «деятельного экологического образования», которое представляет собой комплексный целенаправленный процесс гармоничного развития личности на основе компонентов экологического воспитания, естественнонаучной подготовки, образования для устойчивого развития и оздоровления, с применением методов практико-ориентированного

обучения, расширения жизненного опыта. Происходит усиление психологических аспектов формирования экологической культуры, связанного с использованием возможностей саморазвития личности во взаимодействии с окружающей природой. По мнению В.И.Панова, встает проблема изучения экологического сознания как психологического явления, а также разработки методов психологической диагностики и формирования экологического сознания [3]. Это предполагает дальнейшую экологизацию содержания учебных программ разного уровня и психологизацию преподавания эколого-ориентированных учебных программ.

#### Литература

1. Семькин В.А., Стифеев А.И., Лебедчук П.В. Экологическое образование и его социально-психологические аспекты в решении экологических проблем современности // Ecological education and ecological culture of the population: materials of the III international scientific conference on February 25-26, 2015. – Prague: Vedecko vydavatelske centrum “Sociosfera-CZ”. – С.51-56.

2. Семькин В.А., Стифеев А.И., Лебедчук П.В. Развитие экологической культуры будущего специалиста как одна из задач высшего образования //Актуальные проблемы общества, науки и образования: современное состояние и перспективы развития: материалы III-международной научно-практической конференции (Курск, 12-13 фев. 2016 г.). / под ред. Ю.В. Фурмана, Т.Б. Белозеровой, Е.П. Непочатых. – М.: Издательство «Перо», 2016. – 491 с.

3. Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии. – М.: Наука, 2004. – 197 с.

---

*Semykin V.A., Doctor of Agricultural Sciences, Professor; Rector of the Kursk State Agricultural Academy. II Ivanova, Kursk, (Russia);  
Lebedchuk P.V., candidate of psychological sciences, Kursk State Agricultural Academy, Kursk (Russia).*

ENVIRONMENTAL EDUCATION CULTURE OF STUDENTS –  
FUTURE SPECIALISTS OF AGRICULTURAL SPHERE  
AS ONE OF THE MAJOR CHALLENGES OF HIGH SCHOOL

*Annotation. The article discusses the relevance of the content and prospects of activity on formation of bases of ecological culture of students - future specialists of agrarian sphere. It presents regional experience in solving problems of ecological education of students.*

*Keywords: ecological culture, ecological education, ecological consciousness.*