

Ермолаева Т.Н., кандидат медицинских наук, доцент, Астраханский государственный университет, г. Астрахань, (Россия).

ermolaevatn@mail.ru

СИСТЕМНО-УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНОСТИ

Аннотация. С точки зрения системно - уровневого подхода духовность это совокупность системно интегрированных особенностей когнитивно - интеллектуальной, чувственно - эмоциональной и волевой сфер, имеющих уровневую специфику организации. На уровень духовности личности влияют такие критерии как сознание, мышление, интеллект, а также чувства, воображение, интуиция, совесть, воля, способность к творчеству. Названные критерии на каждом возрастном этапе развития имеют характерные особенности, которые необходимо учитывать при формировании духовности.

Ключевые слова: системный подход, духовность, критерии духовности, формирование духовности, развитие личности, самореализация, самосовершенствование.

Кризис духовности современного человека, о чем свидетельствуют многие явления современной жизни: наркомания, криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания и др., давно обсуждается в СМИ и научном сообществе.

Анализ современных научных публикаций отечественных философов, социологов, культурологов, психологов и педагогов, посвященных пониманию процессов развития и формирования личности, убеждает в том, что духовность считается основным критерием, определяющим прогресс общества и всестороннее развитие личности. От того насколько члены общества духовно развиты в целом зависит национальная безопасность страны. Исходя из этого, формирование духовности становится приоритетным направлением образования и воспитания в современном обществе.

Рассмотрим понятие духовности с точки зрения системно - уровневого подхода. С точки зрения *системного подхода* - духовность - это *совокупность системно интегрированных особенностей* когнитивно - интеллектуальной, чувственно - эмоциональной и волевой сфер, которая обеспечивает человеку способность к психически личностного *совершенствования и самосовершенствования*. Таким образом, духовность, с одной стороны, является системно интегрированной составляющей психики, с другой - синергетическим фактором взаимодействия различных психических сфер человека. Духовность как психологический феномен является творческой способностью человека к психической *самореализации и самосовершенствованию* и имеет сложную структуру [7].

С точки зрения *уровневого подхода*, являющегося неперенным составляющим системного, сложность проблемы понимания духовности также связана, с одной стороны, с многообразным и всесторонним влиянием духовности как системы качеств личности на все сферы самой личности, ее деятельность, способ бытия и образ жизни, поступки, на всю психику; с другой стороны, отдельные признаки, характеризующие человека духовного, проявляются на всех уровнях духовно нравственного развития личности. Следовательно, выбор критериев духовности обусловлен *уровневым подходом к проблеме духовности*.

По мнению Ширшова В.Д. на уровень духовности личности влияют такие критерии как сознание, мышление, интеллект, а также чувства, воображение, интуиция, совесть, воля, способность к творчеству. Названные критерии на каждом возрастном этапе развития имеют характерные особенности, которые необходимо учитывать при формировании духовности [6].

Щёткин Ю.Ю. и др. выделяют следующие 12 критериев духовности личности: разумное следование естеству; стремление к познанию истины, точным знаниям; непрерывное самосовершенствование и самообразование; особая ответственность (за себя, других, природу и др.); непрерывная

просветительская деятельность, направленная на формирование духовности в других; поиск смысла жизни; следование духу всеобъемлющей любви, служение другим; понимание своей связи со всем сущим (человечеством, Землей, Вселенной); ненависть злу, совокупность обычных личностных качеств; чувство меры; непорочность [8].

Столяренко А.М. рисует портрет духовной личности. Это человек, у которого сформирована потребность в познании мира и самопознании; благородство души, бескорыстность, мировоззренческий поиск и понимание смысла жизни; стремление к добру и справедливости; потребность в красоте, понимание прекрасного; целостность внутреннего мира, позитивное и оптимистическое отношение к жизни; постоянная готовность к работе над самосовершенствованием. Духовность в его понимании - *высший уровень культурного развития*, характеризующий собственно человеческое в данном человеке, способность руководствоваться в своем поведении высшими ценностями социальной общественной жизни. Духовность открывает человеку путь к любви, совести и чувству долга; к праву, правосознанию и государственности; к искусству и художественной красоте, к молитве и религии [4].

Таким образом, интенциональность, т.е. направленность вовне, на что-то или кого-то; рефлексия над основными жизненными ценностями; свобода, понимаемая как самоопределение; творчество; развитая совесть; ответственность - таковы основные критерии духовности личности в осмыслении отечественных психологов.

Исходя из сложной системно-уровневой организации духовности, её формирование должно проходить *ряд уровней*, постепенно усложняющихся в содержательном и практическом отношении и не имеющих конечной стадии развития. Отсюда следует такая цель воспитания, как *постоянное и поступательное самосовершенствование личности*, способной быть субъектом своей жизнедеятельности [1].

Федотова В.Г., обуславливая актуальные задачи формирования духовности, которые понимаются ей как *формирование ценностного сознания личности*, отмечает, что оно является необходимым условием нормального самочувствия, продуктивного развития и самореализации. Духовно-нравственное воспитание понимается как процесс и результат формирования у детей, подростков, молодежи духовного идеала и духовных ценностей. Основа нравственного поведения личности состоит в следовании общественным и общечеловеческим требованиям, совпадающим с внутренними убеждениями [9].

Рассматривая духовность как цель, принцип и результат воспитания личности, мы тем самым создаем *предпосылки разрешения проблемы духовного кризиса*. Понимание духовности как способа человеческого существования создает возможность его педагогического инструментирования посредством *поэтапного «овладения»* ребенком собственной духовной сущностью, обретения ценностей, смыслов жизни [2].

Так, на уровне дошкольного и младшего школьного возраста первоочередными задачами педагогов и психологов являются обеспечение здоровья ребёнка, потребности в деятельности, развитие его природных способностей, нравственных и эстетических чувств, овладение первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. Эти задачи возможно реализовывать путём научения, воздействия словом и примером, общением, чувственным познанием жизни, узнаванием ценностей культуры, эстетическим и нравственным переживанием.

На уровне младшего и среднего школьного возраста - необходимо обеспечение ребёнка в интенсивном физическом и социальном созревании личности, культурной самоидентификации, обретении позиции человека культуры. Эти задачи возможно решать путём включения детей в ситуации выбора ценностей, их осмысление, нравственно-мотивированное отношение, помощь в оценке и самооценке своих действий, культурное творчество.

На уровне среднего и старшего школьного возраста – необходимо обеспечение в духовно-нравственной автономизации, физическом и нравственном совершенствовании, социально-психологической адаптации личности. Эти задачи возможно решать с помощью диалога с культурой, интеграции знаний в целостную картину мира, культурной рефлексии, саморегуляции, принятия решений в ситуациях выбора, жизнестворчества, саморазвития.

В настоящее время гуманистическая тенденция в области духовно-нравственного воспитания набирает все большую силу. При этом система образования и воспитания играет важную роль в вопросах становления духовности и нравственности у подрастающих поколений [3]. Именно поэтому личностноориентированное образование должно сочетать в себе обучение и воспитание с приоритетом воспитания перед обучением. Из этого вытекает необходимость выделения *духовного воспитания* в особую воспитательную область, обладающую *своими методологическими доминантами, структурой, целями и способами реализации* [2; 5; 7].

Литература

1. Вальченко С.А. Духовность личности: сущность, структура и уровни развития / Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. – 2014. – №5 (86). – С.5-9.
2. Власова Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников. – Ростов н/Д.: изд-во РГПУ, 1999. – 366 с.
3. Маркович Д.Ж. Образование как фактор национальной безопасности // Мир образования – образование в мире. – 2001. – № 1. – С.24-29.
4. Столяренко А.М. Социальная психология. Учебное пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 543 с.
5. Токарева С.Б. Проблема духовного опыта и методологические основания анализа духовности. – Волгоград: Изд. ВолГУ, 2003. – 256 с.

6. Ширшов В.Д. Духовно-нравственное воспитание. – Екатеринбург: УГПУ, 2011. – 224 с.

7. Шитякова Н.П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования. – Челябинск: ЧГПУ, 2004. – 172 с.

8. Щеткин Ю.Ю., Щеткина О.В. Проблема духовности и пути её решения // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. Спец. Выпуск. – 2012. – №1. – С.166-171.

9. Федотова В.Г. Практическое и духовное освоение действительности. – М.: Наука, 1991. – 132 с.

Ermolaeva T. N., candidate of medical sciences Associate Professor, Astrakhan State University, Astrakhan, (Russia)

A SYSTEM-LEVEL APPROACH TO UNDERSTANDING AND THE FORMATION OF SPIRITUALITY

Abstract. From the point of view of a system - level approach to spirituality is a set of systematically integrated features of cognitive, intellectual, emotional and volitional spheres, with level-specific organizations. On the level of spirituality of a personality is influenced by criteria such as consciousness, thinking, intelligence, and feelings, imagination, intuition, conscience, will, creativity. Named criteria at each age stage of development have the characteristic features that must be considered in the formation of spirituality.

Keywords: system approach, spirituality, spiritual criteria, the formation of spirituality, personal development, self-fulfillment, self-improvement.