

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности


Д.А. Гаюровский
«15» *сентября* 2017г.


**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

для поступающих на программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

*Направленность (профиль): 13.00.08 - Теория и методика
профессионального образования*

Казань 2017

1. Вопросы программы вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

1. Профессиональная педагогика. Место профессиональной педагогики в системе наук.
2. Объект и предмет профессиональной педагогики.
3. Основные категории и понятия профессиональной педагогики.
4. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
5. Ступени профессионального образования: начальное, среднее и высшее профессиональное образование.
6. Непрерывное профессиональное образование.
7. Опережающее профессиональное образование в контексте в контексте современного социокультурного и экономического развития государства.
8. Методологические основы профессиональной педагогики. Методологические принципы (системный, исследовательский, проектный, личностно-деятельностный, культурологический, аксиологический, синергетический) профессионально-педагогического познания, моделирования и реализации педагогических систем профессионального образования, воспитания, развития и саморазвития личности.
9. Методология, теория и практика профессионально-педагогических исследований. Методологические принципы профессионально-педагогических исследований.
10. Теоретические и эмпирические, качественные и количественные методы профессионально-педагогического исследования.
11. Исторические этапы развития научных представлений о профессиональном образовании в России.
12. Классические и инновационные концепции и системы зарубежного профессионального образования.
13. Инновационные и интеграционные процессы в современном профессиональном образовании. Гуманизация, демократизация профессионального образования.
14. Личность обучающегося как субъект образования, воспитания, развития и профессионального становления.
15. Профессиональное обучение, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, развитие профессионального самосознания будущих специалистов в системе профессионального образования.

16. Педагогические стратегии и особенности подготовки конкурентоспособного специалиста в современной системе профессионального образования.
17. Профессиональная компетентность современного педагога.
18. Профессионально-педагогическое мастерство.
19. Профессионально-педагогическая культура: традиционные и инновационные компоненты. Профессиональное самосознание педагога. Стили профессионально-педагогического взаимодействия. Условия эффективности взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.
20. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных образовательных стандартов.
21. Дидактика профессионального образования. Общее и особенное в дидактике общего и профессионального образования.
22. Педагогические системы в профессиональном образовании. Общее понятие о педагогических системах профессионального образования. Основные структурные компоненты педагогической системы (цели, содержание, субъекты, методы, формы, средства обучения и контроля)..
23. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
24. Педагогический процесс как целостная, открытая, динамически развивающаяся педагогическая система.
25. Обучение как способ организации педагогического процесса. Цикличность процесса обучения.
26. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
27. Традиционные и современные теории и концепции обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, концепция личностно-ориентированного обучения, и др.), составляющие основу полипарадигмального подхода в профессиональном образовании.
28. Учебно-познавательная деятельность обучающихся, Психолого-педагогическая характеристика учебно-познавательной деятельности (мотивы, ценности и смыслы, цели, содержание, методы самоорганизации, самореализация и саморазвитие, рефлексия, коррекция).
29. Этапы, законы, закономерности процесса обучения.

30. Диалектика педагогического процесса.
31. Психология педагогического процесса: чувственное познание, абстрактное мышление, применение знаний.
32. Технологии обучения. Сущностная характеристика понятия «технология обучения».
33. Традиционные и инновационные технологии профессионального обучения.
34. Содержание профессионального образования. Научные подходы к отбору содержания с учетом государственного образовательного стандарта.
35. Основные компоненты содержания профессионального образования.
36. Учебно-программная документация, включающая основные компоненты содержания образования.
37. Методы профессионального обучения. Классификации методов обучения, разработанные в отечественной педагогической науке.
38. Специфические методы профессионального обучения: методы теоретического обучения, методы практического (производственного) обучения, методы учебного проектирования и др.
39. Формы профессионального обучения с учетом специфики этапа профессионального образования (начального, среднего, высшего).
40. Эволюция организационных форм обучения в истории педагогики (индивидуальная, индивидуально-групповая, Белл-ланкастерская, мангеймская, Ддальтон план, Бригадно-лабораторная и др.).
41. Формы организации учебно-познавательной деятельности (индивидуальная, фронтальная, групповая). Эффективность интеграции индивидуальной, групповой, фронтальной форм.
42. Современные организационные формы обучения в современном профессиональном образовании.
43. Средства обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), их сочетание и функции: образовательная, воспитательная, развивающая.
44. Наглядные средства обучения, Педагогические требования к их применению.
45. Информатизация профессионального обучения. Глобальные информационные системы. Информационная культура обучающегося и педагога. Информационное пространство общенаучного и профессионального развития и саморазвития.

46. Компьютеризация педагогического процесса. Психолого-педагогическая характеристика современных информационных и коммуникационных технологий.
47. Дистанционное обучение, его значение в современном профессиональном образовании. Психолого-педагогическая характеристика дистанционного обучения. Достоинства и недостатки современной системы дистанционного обучения.
48. Контроль и оценка результатов обучения. Методы и формы контроля результатов обучения.
49. Сущностная характеристика системы оценивания результатов обучения в контексте Болонской системы.
50. Особенности воспитательного процесса в образовательных системах начального, среднего, высшего профессионального образования.
51. Методы воспитания в системе профессионального образования и их сущностная характеристика.
52. Формы воспитательной работы в системе профессионального образования.
53. Роль куратора в организации и осуществлении современного воспитательного процесса (с учетом принципов гуманизации, поликультурности, толерантности, личностной свободы и др.).
54. Мониторинг качества обучения и воспитания в системах профессионального образования.
55. Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления системой профессионального образования.
56. Целеполагание, прогнозирование и моделирование в управлении педагогическими системами.
57. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.
58. Основные функции в управлении педагогическими системами.
59. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
2. *Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы вступительного экзамена в аспирантуру по специальности*

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань, 2006.

2. Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. – СПб, 1995
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения /В.П.Беспалько. – М., 1995.
4. Вербицкий А.А. Компетентный подход и теория контекстного обучения /А.А.Вербицкий. – М., 2004.
5. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентный подход в образовании. – М., 2010.
6. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М., 1999.
7. Воспитание студента как конкурентоспособной личности /Под ред В.И.Андреева. – Казань 2005.
8. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности /М.Т.Громкова. – М, 2003.
9. Джуринский А.Н. Воспитание в России и за рубежом. – М., 2006
10. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. –М.-Воронеж, 2004.
11. Журавлев В.И.Педагогика в системе наук о человеке /В.И.Журавлев. – М, 1998.
12. Загвязинский В.И. Теория обучения, современная интерпретация /В.И.Загвязинский. – М., 2001.
13. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2005
14. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. –М., 2007.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология /И.А.Зимняя. – М., 2002.
16. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., 2002.
17. Кальней В.А., Шишов С.Е.Мониторинг качества образования. – М.-Вологда, 1998.
18. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., 2007.
19. Коротков Э.М. Управление качеством образования /Э.М.Коротков .-М., 2006.
20. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
21. Кыверялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. – Таллин, 1980.
22. Левина М.М. Технологии профессионально-педагогического образования. – М., 2005.
23. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М., 1991.
24. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога. – М., 2005.

25. Мухаметзянова Г.В. Стратегии реформирования системы среднего профессионального образования. – М., 1995.
26. Новиков А.М. Профессиональное образование России: Перспективы развития. – М., 1997
27. Новиков А.М. Методология образования. – М., 2002.
28. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. – М., 1997.
29. Общая и профессиональная педагогика /Под ред В.Д. Симоненко. – М., 2006
30. Огарев Е.И. Непрерывное образование: основные понятия и термины (Тезаурус). – СПб, 2005.
31. Педагогика профессионального образования /Под ред. В.А.Сластенина. –М.,2006.
32. Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования. – Н.Новгород, 1994.
33. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2002.
34. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М., 2004.
35. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. – М., 1999.
36. Прянишников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.-Воронеж, 1995.
37. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. – М., 1995.
38. Смирнов И.П. Человек. Образование. Личность. – М., 2002
39. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. – М., 2002.
40. Ткаченко Е.В., Глазунов А.Т. Базовое профессиональное образование, проблемы регионализации и развития. – Чебоксары, 2001.
41. Третьяков П.И., Мартынов Е.Г. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М., 2001.
42. Учреждения высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации. Аккредитация, самообследование, рейтинг. – М., 1995.
43. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учебное пособие. – Екатеринбург, 1996.

44. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х томах /Под ред. Батышева С.Я..
-М., 1999.

При подготовке к экзамену необходимо использовать научные журналы «Высшее образование в России», «Инновации в образовании», «Высшее образование в Европе», «Среднее специальное образование», «Педагогика». «Известия Российской Академии образования», «Профессиональное образование», «Профессионал», «Магистр».

Программа вступительного экзамена в аспирантуру составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.
