МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение развития территорий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Поведенческая экономика Б3+.В.3

Направление подготовки: 080100.62 - Экономика

Профиль подготовки: Фундаментальная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ларионова Н.И.

Рецензент(ы):

Сингатуллина Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сафиуллин Л. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7. Литература

8. Интернет-ресурсы

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ларионова Н.И. кафедра экономической методологии и истории Общеэкономическое отделение , Nataliya.Larionova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: усвоение знаний в области теории и практики экономического поведения, а именно, понимание универсальных методов исследования экономических агентов, инструментов и механизмов, которые влияют на поведение и формируют его.

В соответствии с целью задачами курса являются:

- рассмотрение механизмов принятия решений или отказе от них;
- изучение психологических аспектов мотивации поведения;
- исследование реакций экономических агентов на те или иные воздействия;
- изучение индивидуальных различий;
- исследование влияния на индивида факторов окружающей среды;
- обобщение фактов реальной деловой практики;
- рассмотрение проблем формирования успешных стратегий маркетинга.

В курсе обсуждаются проблемы связанные с применением традиционных "рациональных" моделей к описанию поведения людей. С другой стороны, рассматриваются модели, в которых минимальное отступление от традиционного, полностью рационального подхода позволяют получить более точное и адекватное описание поведения. Рассматриваются приложения моделей "нового поколения" к изучению различных экономических вопросов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 080100.62 Экономика и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Преподавание базируется на теоретических и практических знаниях, полученных в процессе изучения таких дисциплин, как "социология", "менеджмент", "институциональная экономика".

Данный курс является продолжением курса Институциональная экономика, однако отличается от него своей практической направленностью, конкретностью.

Полученные знания окажут помощь в будущей профессиональной деятельности, будут способствовать более качественной разработке эффективных стратегий воздействия на поведение, наиболее лучшего удовлетворения потребностей потенциальных покупателей продукции фирмы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-13 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем
ОК-5 (общекультурные компетенции)	умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия и инструментарий поведенческой экономической теории

возможности различных направлений современной поведенческой экономики и решаемые ими задачи;

2. должен уметь:

применять междисциплинарный подход поведенческой экономики;

использовать инструментарий и методы статистического анализа и уметь применять на практике полученные знания при исследовании современной экономики;

3. должен владеть:

навыками работы с оригинальными научными публикациями по поведенческой экономике;

навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления поведенческого анализа современной экономики;

навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей поведенческой экономической теории

4. должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать и интерпретировать весь объем научной информации в рамках изучаемой дисциплины и в междисциплинарной связи с другими дисциплинами

готовить информационные обзоры, аналитические отчеты о социально-экономических процессах и явлениях, подвергающихся анализу.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Тема 1. Введение в веденческую ономику	6	1-2	4	4	0	
Тема 2. циональность	6	3-4	2	2	0	эсс
Тема 3. Методы инятия решений	6	5-6	2	2	0	
Тема 4. льтернативные теории инятия решений	6	7	4	2	0	уст
Тема 5. оведенческая теория	6	8	4	4	0	зад

Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
р						
Тема 6. Текущий нтроль	6	9	2	2	0	точ
Тема 7. адиционные и веденческие финансы	6	10-11	2	2	0	кол
Тема 8. Эвристики и эмпирические авила	6	12-13	2	2	0	зад
Тема 9. спериментальная ономика	6	14	2	3	0	зад
Тема 10. эффективность нков	6	15-16	2	1	0	
Тема 11. Модели, нованные на едпочтениях и еждениях инвесторов	6	17	2	2	0	зад
Тема . Итоговая рма контроля	6		0	0	0	
Итого			28	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в поведенческую экономику

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сущность и методология поведенческой экономической теории. Исторический аспект формирования поведенческой экономики

практическое занятие (4 часа(ов)):

повторение материала лекции, устный опрос (отличие поведенческой экономики от экономической теории неоклассиков, институционалистов)

Тема 2. Рациональность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Истоки концепции рациональности: нормативный, дескриптивный и предписывающий аспекты. Нормативная теория рациональности. Субстанциональная и ограниченная рациональность. Методология экономического анализа: позитивистская и поведенческая экономика

практическое занятие (2 часа(ов)):

рассмотрение видов рациональности, анализирование статей

Тема 3. Методы принятия решений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Парадоксы и ограничения процесса индивидуального принятия решений: зависимость от контекста, самоуверенность. Адаптивный подход

практическое занятие (2 часа(ов)):

сопоставительных анализ результативности различных методик

Тема 4. Альтернативные теории принятия решений

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теория ожидаемой полезности и ее развитие: теория перспектив, ранговая теория полезности, косвенная теория полезности, теория сожаления. Достоинства и ограничения данных моделей. Процедурные теории принятия решений. Эмпирическое тестирование

практическое занятие (2 часа(ов)):

Расчет полезности

Тема 5. Поведенческая теория игр

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теория социальных предпочтений. Парадокс Алле. Категория справедливости в теории игр. Справедливое равновесие М. Рабина.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Решение задач.

Тема 6. Текущий контроль

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Традиционные и поведенческие финансы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Трехмерная модель исследований в финансах. Бихевиористские исследования финансовой отчетности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовка сообщений по поведенческих финансам (финансы, рцб, риски).

Тема 8. Эвристики или эмпирические правила

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины существования эвристик. Погрешности связанные с эвристиками. Репрезентативность. Корректировка. Память. Когнитивные эвристики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Решение кейсов.

Тема 9. Экспериментальная экономика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тестирование поведенческих допущений. Предположение о равновесии. Агрегированное поведение рынков.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Проведение учебных экспериментов.

Тема 10. Неэффективность рынков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гипотезы об эффективности рынков. Тестирование неэффективности рынков. Аспекты поведения инвесторов, влияющие на цены.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Разбор различных примеров неэффективности рынков.

Тема 11. Модели, основанные на предпочтениях и убеждениях инвесторов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Модель сентиментального инвестора. Модель DHS. Модель Хонга и Стейна. Модели сдвига отношения к риску. Модель ошибочного восприятия вероятности. Обобщенная поведенческая модель оценки стоимости активов. Ошибки обработки информации. Обобщение предсказаний GBM.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Оценка рисков в различных моделях.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Форм самостоя раб
Тема 1. Введение в поведенческую экономику	6	1-2	подготовка к устному опросу	5	устный
Тема 2. Рациональность	6	3-4	подготовка к устному опросу	3	устный
			подготовка к эссе	2	эссе
Тема 3. Методы принятия решений	6	5-6	подготовка к устному опросу	5	устный
Тема 4. Альтернативные теории принятия решений	6	7	подготовка к устному опросу	3	устный
			подготовка к эссе	3	эссе
Тема 5. Поведенческая теория игр	6	8	подготовка домашнего задания	3	домаш
Тема 6. Текущий контроль	6	9	подготовка к контрольной точке	3	контро
Тема 7. Традиционные и поведенческие финансы	6	10-11	подготовка к коллоквиуму	2	коллок
			подготовка к тестированию	2	тестиро
Тема 8. Эвристики или эмпирические правила	6	12-13	подготовка домашнего задания	2	домаш
Тема 9. Экспериментальная экономика	6	14	подготовка к творческому экзамену	3	творче
Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе:

1. информационно-коммуникативная;
2. исследовательская;
3. проектная;
4. групповая технология;
5. модельная;

Все выступления, как преподавателя, так и студентов, могут сопровождаться наглядным материалом в виде презентаций, выполненных на компьютере, отрывками из документальных или художественных фильмов, иллюстрациями, прочим раздаточным материалом, что способствует

более полному и глубокому освещению материала и легкости его усвоения слушателями. Развивается способность находить и выделять нужный информационный материал из разных видов источников, проводить его анализ и правильную подачу аудитории. Совершенствуются навыки работы с компьютером.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в поведенческую экономику
устный опрос , примерные вопросы:

Тема 2. Рациональность
устный опрос , примерные вопросы:

эссе , примерные темы:

Тема 3. Методы принятия решений
устный опрос , примерные вопросы:

Тема 4. Альтернативные теории принятия решений
устный опрос , примерные вопросы:

эссе , примерные темы:

Тема 5. Поведенческая теория игр
домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 6. Текущий контроль
контрольная точка , примерные вопросы:

Тема 7. Традиционные и поведенческие финансы
коллоквиум , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы:

Тема 8. Эвристики или эмпирические правила
домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 9. Экспериментальная экономика
творческое задание , примерные вопросы:

Тема 10. Неэффективность рынков
Тема 11. Модели, основанные на предпочтениях и убеждениях инвесторов
Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:
Вопросы для подготовки к контрольной работе №1:
1. Объект, предмет и метод поведенческой экономики
2. Этапы становления науки
3. Общая структура поведенческой экономической теории
4. Рациональность: определение и классификация
5. Теории принятия решений
6. Ранговая теория полезности
7. Косвенная теория полезности
8. Теория сожаления

9. Память, обучение, процесс познания и их влияние на экономику

10. Модели теории игр: эволюционные и психологические игры

Вопросы для подготовки к контрольной работе №2:

1. Трехмерная модель исследований в финансах.
2. Причины существования эвристик
3. Тестирование поведенческих допущений
4. Предположение о равновесии
5. Агрегированное поведение рынков
6. Гипотезы об эффективности рынков
7. Тестирование неэффективности рынков
8. Модель сентиментального инвестора
9. Модель DHS
10. Модель Хонга и Стейна
11. Модели сдвига отношения к риску
12. Модель ошибочного восприятия вероятности

Эссе:

Студентам предлагается написать эссе по тематике лекций по согласованию с лектором. Эссе основывается на анализе статьи, выбранной студентом

Предполагается, что кроме анализа выбранной статьи, студент предлагает новый, самостоятельный подход к изучению затронутых в статье тем или , и делает попытку продвинуться в предложенном направлении.

Требования к эссе: эссэ должно продемонстрировать понимание проблемы и методов ее анализа и решения.

Пример кейса:

Кейс 1:

В своей статье, посвященной террористической деятельности и общественной реакции на нее, Гари Беккер и Ариэль Рубинштейн отмечают, что, несмотря на статистически малую вероятность погибнуть в результате террористического акта, террористические атаки оказывают значительное воздействие на поведение граждан. Например, объем пассажирских перевозок на внутренних авиалиниях США между августом и октябрем 2001 года снизился на 32%, и не восстанавливался еще несколько лет. Беккер сравнивает такую реакцию с поведением людей во время вспышек редких, но опасных болезней: например, "коровьего бешенства" и "птичьего гриппа" - при очень небольшой объективной вероятности заболеть, соответствующие продукты питания игнорировались массово. На первый взгляд, такое поведение свидетельствует о банальной переоценке людьми малых вероятностей "ужасных" событий, однако подробный анализ реакции граждан на теракты дает более богатую и интересную картину.

29 ноября 2001 года террорист-смертник взорвал себя на автобусе, направлявшемся в Тель-Авив. На протяжении следующего года в Израиле каждый месяц происходила в среднем одна такая атака, в результате чего, по расчетам Беккера и Рубинштейна, пассажиропоток сократился на 30%. Интересно, что при резком падении продаж билетов на одну-две поездки, продажи недельных и месячных проездных билетов изменились довольно мало: "завсегдатаи" не обращали на террористов внимания.

Если предположить, что у каждого пассажира есть некий приемлемый уровень "ожидаемого ущерба" от теракта, то и те, кто ездит на автобусе дважды в месяц, и те, кто ездит на автобусе дважды в день, должны были бы сократить свое количество поездок в два раза - это отражало бы рост объективной вероятности пострадать от теракта. Вместо этого первые отказались от поездок вовсе, а вторые - почти не поменяли их число.

Первое предположение исследователей - что у регулярных пассажиров автобуса просто нет другой альтернативы - было отвергнуто, когда Беккер и Рубинштейн обнаружили похожую реакцию на теракты у посетителей кафе в центре города, где также часто гремели взрывы.

Вопрос:

1) Как можно было бы объяснить описанную реакцию граждан на террористические акты с точки зрения теории перспектив?

Примеры вопросов для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Как учет таких эмоциональных факторов, как эвристика аффекта, помогает в определении вариантов выбора, лучших с точки зрения рациональных стандартов.

2. Какое значение имеет эффективность рынков. Почему важно иметь "правильные" котировки ценных бумаг.

3. Какие рыночные явления могут быть вызваны нестабильными предпочтениями инвесторов.

4. Объясните, как ошибки в обработке информации могут влиять на цены активов.

5. Сравните подходы поведенческих и неоклассических финансов к моделированию рынков капиталов.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины (итоговый контроль):

13. Сущность и методология поведенческой экономической теории.

14. Этапы формирования поведенческой экономики

15. Понятие и виды рациональности

16. Истоки концепции рациональности: нормативный, дескриптивный и предписывающий аспекты.

17. Нормативная теория рациональности.

18. Субстанциональная и ограниченная рациональность.

19. Методология экономического анализа: позитивистская и поведенческая экономика

20. Парадоксы и ограничения процесса индивидуального принятия решений

21. Теория ожидаемой полезности

22. Теория перспектив

23. Ранговая теория полезности

24. Косвенная теория полезности

25. Теория сожаления

26. Процедурные теории принятия решений

27. Теория социальных предпочтений.

28. "Справедливое равновесие" М. Рабина.

29. Трехмерная модель исследований в финансах.

30. Причины существования эвристик

31. Тестирование поведенческих допущений

32. Предположение о равновесии

33. Агрегированное поведение рынков

34. Гипотезы об эффективности рынков

35. Тестирование неэффективности рынков

36. Модель сентиментального инвестора

37. Модель DHS

38. Модель Хонга и Стейна

39. Модели сдвига отношения к риску

40. Модель ошибочного восприятия вероятности

41. Обобщенная поведенческая модель оценки стоимости активов

42. Ошибки обработки информации

43. Обобщение предсказаний GBM

7.1. Основная литература:

1. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие / Д.С.Петросян - М.:НИЦ Инфра-М, 2012 -300 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=314997

2.Психологические основы экономического поведения / Ю.Я. Ольсевич. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 413 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=165867

3.Шаститко А.Е. Коллективное доминирование на рынке: экономика и право. - М.: МАКС Пресс, 2011. - 77 с.//

http://znanium.com/bookread.php?book=345156

7.2. Дополнительная литература:

1. В.С. Автономов, А.В. Белянин. Поведенческие институты рыночной экономики: к постановке проблемы // Общественные науки и современность. 2011. №2. С.112-130

2. Д.Ариели. Поведенческая экономика. М.: "Манн, Иванов и Фербер", 2013. с.280

3. Д.Ариели. Позитивная иррациональность. М.: "Манн, Иванов и Фербер", 2010. с.294

4. А. Белянин. Д.Канеман и В.Смит: экономический анализ человеческого поведения // Вопросы экономики. 2003. №1. С.4-23

5. А.А. Раквиашвили. Эволюция концепции рациональности в экономической теории // Журнал экономической теории. 2010. №1. С.45-56

6. Д.В. Репин. Поведенческие финансы // Экономическая социология. 2008. №5. С.102-112

7. Kahneman D. and Tversky A., eds. (2000). Choices, values and frames. Cambridge: Cambridge University Press.

7.3. Интернет-ресурсы:

Институциональная экономика - http://institutional.narod.ru/lectures/lecture4.htm

Курс по поведенческой экономике - http://blog.votinoff.com/?p=4697

Лаборатория экспериментальной экономики ВШЭ - http://epee.hse.ru

Обучающее видео - http://uchu24.ru/video/suvorov-anton-povedencheskaja-yekonomika.html

Экономический портал - http://institutiones.com/general/632-povedencheskaya-teoriya.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Поведенческая экономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

оборудованные аудитории;

различные технические средства обучения;

учебники, учебные пособия и другие книги;

научные журналы;

доступ в интернет;

аудио-видео аппаратура.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080100.62 "Экономика" и профилю подготовки Фундаментальная экономика .

Автор(ы):

Ларионова Н.И. _____

"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Сингатуллина Г.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.