

Ребенок в поликультурной среде – путь к образованию

Жанна Ганина

*"Дружба — это все. Дружба превыше таланта.
Сильнее любого правительства.
Дружба значит лишь немногим меньше, чем семья"*

(главный герой романа Марио Пьюзо «Крестный отец»

Дон Вито Корлеоне)

Я решила начать свою статью с этой цитаты. На мой взгляд, именно поликультурная среда воспитывает в ребенке умение дружить. Мы боимся того, чего не знаем. Нам чуждо то, что не похоже на нас. Мы никогда не сможем понять и принять другой народ, если не познакомимся с его культурой, традициями и особенностями. И хорошо, если это знакомство произойдет в детстве. В этот период ребенок учится видеть в каждом человеке, вне зависимости от этнического происхождения, носителя общечеловеческих ценностей. В ребенке воспитывается любовь к ближнему человеку, его духовные стороны и мораль. Развивая ребенка в этнокультурной среде, педагоги и воспитатели делают акцент на приобщении его к красоте и добру, прививают желание видеть неповторимость культуры разных народов, стремясь вызывать чувство гордости, уважения и любви к своему народу и своей многонациональной Родине. Ребенок тем самым приобщается к мировому культурному процессу[2].

Как известно, «поликультурное воспитание направлено на установление благоприятных взаимоотношений между представителями различных культур. Поэтому важно с самого раннего детства приобщить детей к культурному наследию социума, чтобы они осознавали свою ценность, понимали и принимали ценности других людей»[3]. Воспитательная суть поликультурной среды заключается в том, чтобы научить детей управлять национальной сферой своего поведения, сохранять стабильность в эмоционально неустойчивых ситуациях, особенно в ситуациях с участием представителей разных национальностей. Ведь когда дети знакомятся с культурами народов, они обогащают представления об окружающей действительности. Из этого следует, что целенаправленное использование полизначительной среды поможет обеспечить ребенку адекватное восприятие своей национальности и сформировать у него позитивное отношение к представителям других национальностей[6].

На сегодняшний день особенно востребованной стала народная педагогика. Это связано с мощной миграцией населения, с процессом сближения стран и народов. В данном случае особое значение в воспитании ребенка имеет поликультурное образование, которое построено на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды. Целью такого образования является «формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, воспитание понимания своеобразия других культур, искоренение негативного отношения к ним»[1]. Современный человек должен быть толерантным, терпимым, с развитым чувством уважения к людям иной культуры, умеющим жить с ними в мире и согласии, с готовностью к активному взаимодействию.

Поликультурное образование в России призвано отвечать различным потребностям всех членов поликультурного общества независимо от их этнической, культурной, социальной и религиозной принадлежности. Следует отметить, что, например, «американские исследователи единогласно формулируют главную цель поликультурного образования как получение качественного образования на всех его уровнях каждым членом американского общества, несмотря на имеющиеся различия между ними в расовом, этническом, социальном, гендерном, культурном и религиозном отношении. Как мы видим, формулировка задач поликультурного образования в разных странах тоже может быть различной»[5]. Но главная идея остается единой: сформировать и развить умения, которые позволяют ученикам активно и продуктивно взаимодействовать с представителями различных культур. Иными словами, первостепенная задача поликультурного образования в России заключается в воспитании уважительного отношения к культурным различиям и в подготовке молодежи к жизни в поликультурной среде.

На самом деле, вопрос о поликультурном воспитании в России занимает особое место. «Россия, как поликультурное государство, стремится к поиску продуктивных «путей» мирного взаимодействия различных этнических и других социокультурных групп, что позволит прийти в обществе к атмосфере согласия, дружбы и взаимопонимания, равенства и справедливости, ненасильственного разрешения противоречий и конфликтов»[4]. Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что поликультурная среда - это специфическое состояние современной жизни в цивилизованном мире. Для России основная специфика заключается в том, что в отсутствии жесткой регламентирующей интернациональную политику и идеологию жизни, люди, представляющие различные культуры, имеют практически равные права в самостоятельном выборе поведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова И.В., Ермаков П.Н. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании // Вопросы психологии, 2003. №3, С. 78-82.
2. Андреева Г. М. Социальная психология - М., 2001. – 426 с.
3. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа. // Толерантность в общественном сознании России. -М : Смысл, 1998. -246 с.
4. Апресян Р:Г. Толерантность и ценность гражданского общества. //Ценности гражданского общества и личность. М.: Гардарики, 2001.
5. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М.: МГУ, 1982. - 199с.
6. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. Ч. 1- М., 1995. – 227 с.