

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор



Программа дисциплины

Б1.В.ДВ.2 Высшее образование за рубежом

Шифр по учебному плану, название

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Шифр название

Профиль подготовки:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Шифр название

Квалификация выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Казань 2015

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Основное внимание в изучение дисциплины «Высшее образование за рубежом» уделяется изучению состояния, закономерностей и тенденциям развития систем высшего образования в сопоставлении в различных странах Западной Европы и регионах мира. Компаративистика (сравнительная педагогика, сравнительное образование) аккумулируя знания о тенденциях развития зарубежных образовательных систем, позволяет лучше осознавать приоритеты отечественного образования и обеспечивает целостное видение современных проблем высшего образования и пути их решения. В свете современных представлений о педагогической компетентности, преподаватель – исследователь должен быть осведомлен о тенденциях развития образовательного процесса в мире.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Высшее образование за рубежом» входит в состав дисциплин Б.1. В.ДВ по выбору ГОС ВПО по направлению подготовки 44.06.01. - Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Направленность (профиль) – научной специальности - 13.00.01- *Общая педагогика, история педагогики и образования*.

Изучение дисциплины основывается на дисциплинах базовой части «История и философия образования», «Педагогика высшей школы».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

Знать:

- системы высшего образования ведущих странах за рубежом;
- основные направления интернационализации высшего образования в России и за рубежом; системы и программы педагогического образования в ведущих странах за рубежом.

Уметь:

- анализировать модернизационные процессы в системе высшего образования за рубежом;
- сравнивать системы подготовки профессиональных работников в разных странах;
- разрабатывать материал для лекционного, практического занятия, используя современные сравнительно – педагогические методы.

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы высшего образования за рубежом;
- способами анализа и критической оценки различных сравнительно – педагогических теорий, концепций;

способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных.

Демонстрировать способность и готовность использования знаний и умений в области компаративистских (сравнительно - педагогических) исследований в своей профессиональной педагогической деятельности и применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

УК-3	-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
ОПК-3	- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК - 3);
ОПК-8	- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).
ПК- 4	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК - 4)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы -108 часов.

	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. История развития высшего образования за рубежом. Система высшего образования в Западной Европе, Японии, Китае и США.	4	2	2		8
2.	Тема 2. Становление ведущих университетов мира. Появление высших зарубежных учебных заведений. Система подготовки научно – педагогических кадров. Специфика образовательной деятельности различных учреждений высшей школы. Научные школы в зарубежных университетах.	4	2	2		8
3.	Тема 3. Мониторинг качества высшего образования. Международные мониторинги качества вузов. Механизмы государственного контроля.	4	2	2		8
4.	Тема 4. Интернационализация высшего образования (ИВО). ИВО и сравнительная педагогика.	4	2	2		8
5.	Тема 5. Болонский процесс. Сущность и цели Болонского процесса. Образовательная система России в контексте Болонского соглашения Мобильность преподавателей, студентов и аспирантов. Европейская система зачетных единиц. Двухуровневая система высшего образования (бакалавриат,	4	2	2		8

	магистратура).					
6.	Тема 6. Профессиональная подготовка учителей в странах Западной Европы и США. Основные тенденции модернизации высшего педагогического образования. Многоступенчатость в подготовке работников образования как ведущая мировая тенденция. Проблемы совершенствования отбора молодежи для учительской профессии. Обновление и расширение содержания профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. Условия труда современного учителя. Единые требования к качеству высшего образования.	4	2	2		8
7.	Тема 7. Мультикультурный преподаватель.	4	2	2		8
8.	Тема 8. Альтернативное высшее образование в Западной Европе и США	4	2	2		8
9.	Тема 9. Тенденции развития высшего образования в Российской Федерации и значение зарубежного опыта для его реформирования	4	2	2		8
Итого			18	18		72

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История развития высшего образования за рубежом. Система высшего образования в Западной Европе, Японии, Китае и США.

Тема 2. Становление ведущих университетов мира. Появление высших зарубежных учебных заведений. Система подготовки научно – педагогических кадров. Специфика образовательной деятельности различных учреждений высшей школы. Научные школы в зарубежных университетах.

Тема 3. Мониторинг качества высшего образования. Международные мониторинги качества вузов. Механизмы государственного контроля.

Тема 4. Интернационализация высшего образования (ИВО). ИВО и сравнительная педагогика.

Тема 5. Болонский процесс. Сущность и цели Болонского процесса. Образовательная система России в контексте Болонского соглашения Мобильность преподавателей, студентов и аспирантов. Европейская система зачетных единиц. Двухуровневая система высшего образования (бакалавриат, магистратура).

Тема 6. Профессиональная подготовка учителей в странах Западной Европы и США.

Основные тенденции модернизации высшего педагогического образования.

Многоступенчатость в подготовке работников образования как ведущая мировая тенденция. Проблемы совершенствования отбора молодежи для учительской профессии. Обновление и расширение содержания профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. Условия труда современного учителя. Единые требования к качеству высшего образования.

Тема 7. Мультикультурный преподаватель.

Тема 9. Тенденции развития высшего образования в Российской Федерации и значение зарубежного опыта для его реформирования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На лекциях: предполагается усвоение лекционного материала и материала, взятого из литературных источников, а также проработку практических навыков на практических занятиях и самостоятельно при выполнении домашних заданий на основе использования современных источников знаний.

На семинарах: предполагается анализ учебных и справочных пособий, проработка и систематизация информации, получаемой из лекций, на практических занятиях и из литературных источников; систематическая подготовка к практическим занятиям.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы к практическим занятиям:

Тема 1. Тенденции высшего образования в современном мире.

Вопросы и задания:

1. Тенденции развития высшего образования в современном мире.
2. Проблемы современной компаративистики.
3. Методы сравнительно - педагогических исследований.

Статья В. Коннов

Развитие системы высшего образования в России и за рубежом: теоретические ориентиры//Право и управление, № 1, 2013

Реферирование, рецензия

4. Какие две исторические системы управления высшим образованием вы знаете. Охарактеризуйте их на примере какой-либо страны.

Тема 2. Высшая школа и проблемы качества образования.

Вопросы и задания:

1. В чем, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в конце 90-х гг. ХХ века?
2. Каковы особенности становления национальных систем обеспечения и оценки качества обучения в высшей школе? Опишите их на примере конкретной страны.

Тема 3. Болонский процесс.

Вопросы и задания:

1. Реформы высшего образования за рубежом.
2. Характеристика реформ высшего образования за рубежом.

Подготовьте сообщение на тему: «Болонский процесс: цели и принципы реорганизации высшего образования в Европе».

Тема 4. Система высшего образования в Великобритании.

Вопросы и задания:

1. Как вы думаете, какие традиции внесли старейшие вузы Великобритании – Оксфорд и Кембридж - в практику работы британской высшей школы?
2. Какие меры по реорганизации высшей школы Великобритании предложил комитет Роббинса?

Подготовьте обзор – «Интересные факты: система высшего образования Великобритании» Проект - Система высшего образования в Великобритании.

Тема 5. Система высшего образования во Франции, Германии.

Вопросы и задания:

1. Основные факторы, повлиявшие на развитие высшего образования ФРГ после 1945 г.?

2. Как вы думаете, почему в Германии в отличие от других стран никогда не было элитарных вузов?

3. Охарактеризуйте содержание и направленность французских реформ высшей школы 60-90 гг. XX века. Можно ли использовать опыт проведения реформ высшей школы в отечественной практике образования.

Тема 6. Система высшего образования в США.

Вопросы и задания:

1. Характерные черты американской высшей школы.
2. В чем вы видите ее достоинства и недостатки?

Тема 7. Система высшего образования в Китае, Японии.

Вопросы и задания:

1. Характерные черты Китайской, Японской высшей школы.
2. В чем вы видите ее достоинства и недостатки?

Тема 8. Лучшие университеты мира.

Вопросы и задания:

Шанхайский и Лондонский рейтинг лучших университетов мира.

Работа в группах – фильм или презентация «Лучшие университеты мира» (Гарвард, Кембридж, Оксфорд, Гейдельбергский, Болоньи, Сорбонна, Мюнхенский, Токийский).

Тема 9. Подготовка педагогических кадров за рубежом.

Вопросы и задания:

1. Чем, на ваш взгляд была вызвана необходимость реформ педагогического образования за рубежом в последней четверти XX века?
2. Каковы общие направления реорганизации педагогического образования в мире?
3. Какова роль учителя и престиж учительской профессии в современном обществе?
4. Какова обобщенная профессиограмма учителя с учетом идей педагогов разных стран?
5. Каковы основные проблемы подготовки учителей в разных странах?
6. Раскройте систему подготовки учителей в одной из развитых стран мира (США, Англия, Германия, Франция, Япония, Россия).
7. Каковы современные тенденции развития педагогического образования?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Регламент дисциплины

Основная итоговая форма контроля – зачет.

7.2. Оценочные средства текущего контроля

Задание 1. Тестирование .

1. Первый университет Англии, основанный в 12 веке (в 1117 году):

А) Кембриджский; Б) Ланкастерский; В) Оксфордский; Г) Манчестерский.

2. Тип университета, появившийся в Германии и Великобритании в 60-70 гг. XX века, ориентированный на потребности местной экономики:

А) коммерческий; Б) новый; В) потребительский; Г) экономический.

3. Обучение в вузах политехнического профиля, предполагающее сочетание аудиторных занятий с производственной практикой:

А) профилизация; Б) практика; В) профподготовка; Г) сэндич-курсы.

4. Кто заложил традицию преемственности между средним и высшим образованием, создан институт «абитуриент», обеспечивающий каждому выпускнику гимназии приступить к занятиям в университете?:

- А) В. Гумбольдт; Б) Д. Ньюмен; В) М. Вебер; Г) А. Флекнер.

5. Первым предприятием, создавшим при себе частный корпоративный университет, была компания:

- А) Эриксон; Б) Самсунг; В) Филипс; г) Люфтганза.

6. В какой стране мира существуют университеты «Лиги Плюща»:

- А) Великобритании; Б) Германии; В) Франции; Г) США.

7. Название системы, при которой одновременно с традиционным каналом получения высшего образования начинает функционировать альтернативный канал, представленный вузами, имеющими практическую направленность обучения:

- А) бинарная система;
Б) прикладная система;
В) полиобразовательная система;
Г) двухмерная система.

8. Политехники – это:

- А) лицеи; В) колледжи, получившие статус университета;
Б) университеты; Г) большие школы.

9. Самые престижные высшие учебные заведения Франции:

10. Правительство какой страны, первыми издали закон о получении массового высшего образования:

- А) Великобритания; Б) Германия; В) Франция; Г) США.

11. Какой университет «гордо носит имя – учен(ый)ая»:

- А) Кембридж; Б) Болоньи; В) Оксфорд; Г) Гарвард.

12. В какой стране нет ярко выраженных элитарных университетов, все они обладают одинаковым статусом:

- А) Великобритании; Б) Германии; В) Франции; Г) США.

13. Каким образом в университетах Великобритании относятся к досугу и активному отдыху студентов?

- А) отрицательно, т.к. это отвлекает от учебы и работы;
 - Б) не каждый себе это может позволить;
 - В) спорту и интересам студентов уделяется пристальное внимание;
 - Г) безразлично

14. Тьютор = это

- А) декан факультета теории педагогики;
Б) наставник из числа старшекурсников;
В) лектор.
Г) академический руководитель.

15. Университет в Великобритании возглавляет фигура, назначаемая королевой, именуемая:

- А) канцлер; Б) президент; В) декан; Г) ректор

16. Главное отличие университета Сорбонна

- А) основной упор на лекции и семинары;
 - Б) учебный процесс максимально приближен к средневековым образцам;
 - В) дорогостоящее образование;
 - Г) академизм.

18. «Терминалъ» во Франции: это:

- А) название университета; В) последний класс лицея;
Б) блюдо французской кухни; Г) комната отлыни студентов.

2. Задание. Прочитав информацию, определите, о каком зарубежном ученом - компартиативисте идет речь. Вместо прочерка, впишите его имя, фамилию.

А) _____ - основоположник сравнительной педагогики; впервые поставил вопрос об изучении международного опыта развития образования как особом направлении научных исследований. В 1817 году он опубликовал брошюру под названием "Наброски и предварительные заметки к работе по сравнительной педагогике", в которой был проведен анализ школьно-педагогического опыта Франции и Швейцарии.

Б) _____ - французский философ, политический деятель. С 1828 года - профессор Сорбонны. По поручению правительства Франции в 1830-х годах несколько раз выезжал в Пруссию для изучения ее системы образования. В 1840 году получил должность министра просвещения. Проведённые им реформы преследовали цель сближения университетов с церковью.

В) _____ - американский общественный деятель и педагог. В 1837-48 годах возглавлял созданное по его инициативе Бюро по делам образования штата Массачусетс. В 1858 году создал первый в США педагогический журнал ("Common School Journal").

Г) _____ - американский педагог, профессор педагогического колледжа Колумбийского университета, который прочитал первый курс по сравнительной педагогике (1898/99 учебный год).

Д) _____ - английский педагог, специалист в области сравнительной педагогики. С 1953 года работал в Институте сравнительной педагогики Лондонского университета, являлся президентом Европейского общества сравнительной педагогики. С 1982 года стал президентом Лондонской ассоциации компаративистов. Составитель справочников ЮНЕСКО по образованию.

3. Задание - прочитав информацию, дайте определение понятия (одно, два слова).

1. Экспериментальное учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого основана на ведущей психолого-педагогической концепции, разработанной автором или авторским коллективом. Термин употребляется с конца 80-х гг. XX века, тем не менее, корни этого педагогического явления уходят в традиции мировой педагогики.
2. (от лат. - другой) "свободные школы", в странах Западной Европы и США неполные средние и средние школы, действующие параллельно или взамен обычных школ и обеспечивающие образование, альтернативное по содержанию или формам и методам работы с учащимися.
3. Первая академическая степень, приобретаемая студентом после освоения программы базового высшего образования (3-5 лет обучения). Во Франции - выпускник полной средней школы.
4. Движение, цель которого заключается в "гармонизации" систем образования стран Европы, началось с подписания Всеобщей хартии университетов 18 сентября 1988 года в итальянском городе Болонья и изначально был ориентирован на сближение и унификацию систем высшего образования. Россия в нем участвует с 2002 года.
5. Ассоциация восьми старейших и богатейших частных американских университетов, получившая название от побегов плюща, которым, по традиции, выпускники обвивают университетские здания. Юридически была зарегистрирована в 1954 году.
6. Нормативный документ, ориентирующий европейские страны на реформирование образования, в основе которого - 2 цели: способствовать приобретению новых знаний и добиваться овладения тремя основными европейскими языками. Документ подготовлен Европейским Советом и принят в Страсбурге в 1995 году.
7. От лат. - двойной, состоящий из двух частей) тип сравнительно-педагогических исследований, строящийся на основе парных сопоставлений (например, сравнение образовательных систем России и Великобритании, Японии и США)
8. Дидактическая система, в которой сочетается изучение двух языков. Получила официальную поддержку в Австралии, США, Канаде и некоторых других странах.

9. (От фр. - grandes ecoles) неформальное название престижных частных вузов Франции, формирующих элиту нации, являющихся альтернативой университетскому образованию. Появились в конце XVIII века по инициативе государства.
10. Международная программа, принятая в 1987 году министрами образования Западной Европы, предусматривающая улучшение преподавания иностранных языков, начиная с младших классов (один иностранный язык стал изучаться в начальной школе и не менее двух - в средней).
11. В современной Великобритании и некоторых странах Британского содружества средняя общеобразовательная школа академического типа, готовящая к поступлению в университет и дифференцированная по гуманитарному и естественно-научному профилям.
12. Частное учебное заведение, где наряду с изучением предметов академического цикла значительное внимание уделяется изучению религии.
13. Профориентационный проект в Великобритании, стартовавший в 1987 году, цель которого - помочь учащимся при получении квалификации и работы.
14. Разновидность альтернативных школ в Западной Европе и США, учебные центры для углубленного изучения конкретной области знания.

4. Дайте краткий письменный ответ:

1. Университет заочного обучения, использующий дистанционные технологии. (открытый).
2. Тип университета, появившийся в Германии и Великобритании в 60-70 гг. XX века, ориентированный на потребности местной экономики (новый).
3. Как называется сообщество, которое объединяет престижные частные университеты США? (Лига плюща).
4. Назовите степени квалификации (по возрастающей), которые может получить выпускник университета за рубежом? (бакалавр, магистр, доктор).
5. Какова форма проведения выпускных экзаменов в университетах Великобритании (письменная).
6. Какой пост занимал бы вице-канцлер университета Великобритании в России? (ректор).

7.3. Вопросы к зачету

1. История развития высшего образования за рубежом.
2. Становление ведущих университетов мира.
3. Появление высших зарубежных учебных заведений.
4. Система подготовки научно – педагогических кадров.
5. Специфика образовательной деятельности различных учреждений высшей школы.
6. Научные школы в зарубежных университетах.
7. Образовательная система высшей школы: опыт России, Западной Европы, США, Китая, Японии.
8. Вузовская наука и организация поисково-исследовательских работ с участием студентов. Ученые степени и звания.
9. Характерные черты зарубежной высшей школы развитых стран
10. Основные направления деятельности ЮНЕСКО
11. Содержание Нормативных документов ЮНЕСКО, определяющих задачи высшего образования в мировой образовательной практике.
12. Слагаемые мастерства преподавателя высшей школы США и Западной Европы.
13. Слагаемые мастерства преподавателя высшей школы Китая и Японии.
14. Основные подходы комплексного оценивания педагогической деятельности преподавателя высшей школы за рубежом.

15. Формы повышения квалификации преподавательских кадров в странах Западной Европы и США.
16. Стратегия обучения программы Service – Learning.
17. Проблемы поликультурного образования в современном мире.
18. Экспериментальные и альтернативные ВУЗы за рубежом.
19. Тенденции развития высшего образования в Российской Федерации и привлечение международного опыта зарубежной высшей школы.
20. Внедрение информационных технологий в учебный процесс в зарубежной высшей школе.
21. Международные программы: «Темпус», «Эразмус» и др. Мобильность преподавателей, студентов и аспирантов.

7.4. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-1	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Аспирант способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Анализ и рецензирование статей. Анализ и реферирование источников по проблемам исследования. - Какова история развития высшего образования за рубежом?
УК - 3	-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Аспирант готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Проведение сравнительных мини – исследований. Выполнение компаративистских исследований в области сравнения систем высшего образования в России и за рубежом. Чем, на ваш взгляд была вызвана необходимость реформ педагогического образования за рубежом в последней четверти XX века?

ОПК - 3	<p>- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Аспирант способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Применение различных методов при выполнении компаративистских исследований в области сравнения систем высшего образования в России и за рубежом.</p> <p>Моделирование и планирование различных проектов и решение педагогических задач.</p> <p>1. Каковы проблемы поликультурного образования в современном мире.</p> <p>2. Охарактеризуйте деятельность экспериментальных и альтернативных ВУЗов за рубежом.</p>
ОПК-8	<p>- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Аспирант готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Каковы общие направления реорганизации педагогического образования в мире?</p> <p>Какова роль учителя и престиж учительской профессии в современном обществе?</p> <p>Какова обобщенная профессиограмма учителя с учетом идей педагогов разных стран?</p>
ПК - 4	<p>- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.</p>	<p>Аспирант способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.</p>	<p>1. В чем, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в конце 90-х гг. XX века?</p> <p>2. Каковы особенности становления национальных систем обеспечения и оценки качества обучения в высшей школе? Опишите их на примере конкретной страны.</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Углублению знания в области дисциплины, формированию достаточно полного и четкого представления о высшем образовании за рубежом способствует изучение теоретических источников. Помимо изучения рекомендованной преподавателем научной и учебной литературы стоит ознакомиться с диссертациями по педагогическим наукам, анализу проблем образовательной практики.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Фокин В.А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом: Учебное пособие / Фокин В.А. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494527>

Дополнительная литература:

1. _ Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282>
2. _ Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>
3. _ Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Моногр./ Р.М. Нижегородцев; Под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461877>

9.3. Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu
<http://education.unesco.ru> (Деятельность ЮНЕСКО).
<http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
<http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
<http://www.itiprao.ru/index.htm> (Лаборатория изучения образования и педагогики в зарубежных странах Института теории и истории педагогики)
<http://comparative.edu.ru:9080/PortalWeb/Msg?id=6666>.
<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/03050068.asp>.
http://rescentr.ablaikhan.kz/ebooks/sravn_pedagog/R1.htm.

Высшее образование за рубежом

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины "Высшее образование за рубежом" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры
(Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 №909)

Автор(ы): к.п.н., доцент Костюнина Н.Ю. сттз

Рецензент(ы): д.п.н., профессор Каташев В.Г. Федоров

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от 28 мая 2015 года, протокол №4.