

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности


Д.А. Таторский
« 15 » октября 2017 г.


**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

для поступающих на программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Направление 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): 19.00.13 - Психология развития, акмеология

Казань 2017

1. Вопросы программы вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 19.00.13 - Психология развития. Акмеология

1. Психология как наука. Место психологии в системе других наук.
2. Исторические этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Понятие психики. Психика и теория отражения.
4. Структура психических явлений, изучаемых психологией.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
6. Условия возникновения, структура и характеристики сознания.
7. Осознаваемые и неосознаваемые явления психики. Понятие психологической защиты.
8. Психофизиологическая проблема в психологии.
9. Деятельностный подход в психологии. Деятельность, её структура, механизмы регуляции.
10. Проблема типологии в психологии. Номотетический и идеографический подходы к описанию личности.
11. Ощущение и восприятие как психические процессы (феноменология, классификация, свойства).
12. Закономерности ощущений (пороги ощущений, адаптация, последовательные образы и др.).
13. Отечественные и зарубежные концепции восприятия. Сложные формы восприятия (восприятие времени, пространства, движения и др.).
14. Представления. Основные характеристики, свойства, функции.
15. Основные характеристики внимания (виды, свойства, функции). Физиологические основы внимания.
16. Теории внимания. Когнитивные модели внимания.
17. Память: феноменология, функции, виды. Мнемические процессы.
18. Когнитивные модели памяти. Лексический, семантический и образный коды переработки информации.
19. Механизмы долговременной и кратковременной памяти. Структура долговременной памяти.
20. Мышление и его характеристика. Виды, формы и способы мышления. Теории мышления.

21. Мышление как деятельность. Структура мыслительной деятельности.
22. Мышление и воображение. Творческое воображение. Креативность и её развитие.
23. Язык и речевая деятельность. Виды речи. Порождение и понимание речи. Развитие речи в онтогенезе.
24. Воля и волевые процессы. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества и их развитие.
25. Эмоциональные явления: классификация, функции, формы проявления. Теории эмоций.
26. Теории мотивации в зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, школа К. Левина, когнитивная психология и др.).
27. Сущность и структура мотива, стадии его формирования. Потребности и мотивы.
28. Мотивация и личность. Направленность личности.
29. Мотивация и деятельность.
30. Психическое состояние: категориальные признаки и механизмы детерминации. Состав, структура, функции психических состояний.
31. Динамика психических состояний, методы измерения и диагностики. Классификация.
32. Функциональные структуры психических состояний. Взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и свойствами.
33. Характеристика неравновесных психических состояний, их функции и динамика. Роль ситуации в возникновении неравновесного состояния.
34. Семантические пространства психических состояний. Динамика, феноменология и возрастные особенности семантических пространств психических состояний.
35. Смысловая детерминация и регуляция психических состояний.
36. Концепции саморегуляции психических состояний. Управление состоянием.
37. Психология стресса, посттравматические состояния, тревога и страх. Профилактика и регуляция.
38. Психология утомления. Эмоциональное выгорание. Диагностика, способы и приёмы профилактики и психокоррекции утомления и эмоционального выгорания.
39. Темперамент. Теории темперамента. Свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Влияние темперамента на деятельность.
40. Характер. Биологические и социальные основы характера. Структура характера. Свойства характера.

41. Способности. Исторический обзор проблемы. Общие способности, интеллект, обучаемость, креативность. Евгеника и её критика.
42. Общепсихологический и дифференцированный подходы к способностям. Общая и специальная одаренность. Гениальность.
43. Личностно-деятельностная и функционально-генетическая концепции способностей.
44. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Высшие психические функции: строение, свойства, генезис. Понятие интериоризации.
45. Объяснительные принципы психологии: принцип детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, поведения и др.
46. Методология и методы научного исследования в психологии. Абстрактно-аналитическая и целостная стратегии в работе психолога.
47. Системно-структурный подход в психологии личности.
48. Основные теоретические подходы к генезису личности в психологии.
49. Понимание структуры личности в зарубежной и отечественной психологии.
50. Субъектный подход к личности в психологии.
51. Проблема самосознания личности в зарубежной и отечественной психологии.
52. Теоретические представления о процессах саморегуляции, самодетерминации, самоуправления и саморазвития личности.
53. Исследование проблем психологии личности и субъекта в Казанской психологической школе.
54. Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в зарубежных концепциях психологии.
55. Представление о механизмах, движущих силах и периодизации психического развития в культурно-исторической парадигме (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
56. Общая характеристика психического развития в детстве. Психологические новообразования основных периодов детства (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст). Нормативные кризисы детского возраста, их значение для психического развития.
57. Общая характеристика психического развития в периоды перехода от детства к взрослости. Проблема становления и самоопределения личности в подростковом возрасте и юности.

58. Общая характеристика психического развития в периоды взрослости. Проблема периодизации развития и нормативных кризисов взрослого возраста. Основные акмеологические модели развития личности взрослого человека.
59. Представление о нормативных кризисах психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Специфика нормативных кризисов детства и взрослости.

2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы вступительного экзамена в аспирантуру по специальности

19.00.13 - Психология развития. Акмеология

Основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988.
2. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. М: Межд.пед.акад., 1994. 152 с.
3. Введение в психологию: материалы к школьному учебнику // Вопросы психологии, 1993, № 3. С. 70-76.
4. Хрестоматия по истории психологии. М., Изд-во МГУ, 1980.
5. История зарубежной психологии. Тексты. М., Изд-во МГУ, 1986.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., Изд-во МГУ, 1973.
7. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. завед.. В 2-х кн. Кн.1. Общие основы психологии. М.: Просвещение: Владос.
8. Нуркова В.В., Березанская Н.А. Психология. Учебник для студентов высш. учеб. завед – М.: Просвещение, 2003.
9. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского и др. М.: Просвещение, 1986. 464 с.
10. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х томах. М., Мир, 1992. Т.1. С. 348—485.
11. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1969.
12. Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко/ Под ред. Петровского, А.В. и др. М., Просвещение, 1987, 447 с.
13. Общая психология / Под общ.ред. А.В. Петровского, М.: Просвещение, 1986. 464 с.
14. Андреева Г.А. Социальная психология. М., 1986.

Дополнительная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х томах. М., Мир, 1992. Т.2. С. 8-45.

2. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х томах. М., Мир, 1992. Т.1. С. 215-276.
3. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности. Казань: КГУ. 1969.
4. Популярная психология: Хрестоматия/ сост. В.В. Мироненко. М.: Просвещение, 1990. 399 с.
5. Психология: Словарь / под. общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 494 с.

Программа вступительного экзамена в аспирантуру составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по 19.00.13 - Психология развития. Акмеология