

Министерство образования и науки Российской Федерации

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
Дальневосточный федеральный университет
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
Северо-Кавказский федеральный университет
Сибирский федеральный университет
Уральский федеральный университет имени Первого Президента России
Б.Н. Ельцина
Южный федеральный университет

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ

1. Основные понятия, используемые в настоящем положении

В настоящем положении применяются следующие основные понятия:

Академическая мобильность – предоставление возможности студентам, аспирантам и молодым ученым пройти обучение или приобрести научный опыт в другой образовательной организации путем участия в краткосрочной образовательной или научно-исследовательской программе.

Единая критериальная система – согласованная образовательными организациями сети унифицированная система оценивания качества образовательного процесса и его результатов.

Единый сетевой учебный план – часть сетевой образовательной программы высшего образования, разрабатываемая базовым университетом сети и согласованный с вузами-участниками сети.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося – программа овладения обучающимся основной образовательной программы, создаваемая с учетом его образовательных потребностей и личностного потенциала.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение конкретным обучающимся образовательной программы с учетом его личностных академических особенностей.

Модель реализации сетевой образовательной программы – вариант взаимодействия университетов – участников сети по реализации сетевой образовательной программы.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Сеть – взаимодействие нескольких (двух и более) организаций по реализации образовательной программы.

Сетевая карта – план-график для академической группы на учебный год с учетом индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

Сетевая образовательная программа – образовательная программа, создаваемая и реализуемая с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, в том числе иностранных (при необходимости иных организаций, например, научных), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующим образовательным стандартом.

Сетевая карта – план-график для академической группы на учебный год с учетом индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Сетевое расписание – организационный документ, регулирующий учебный процесс в организациях-участниках сети по дням недели в разрезе сменных групп по сетевой образовательной программе.

Сменная группа - академическая группа, сформированная на один учебный семестр на основе сетевой карты.

2. Общие положения

2.1. Настоящее Положение регламентирует реализацию образовательных программ подготовки федеральными университетами в сетевой форме.

2.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы» Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р

– Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71.

2.3. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая образовательная программа) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, например, научных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и других видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2.4. Необходимыми условиями организации сетевой образовательной программы федеральных университетов являются:

наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;

– договорные формы правоотношений между участниками сети;

– наличие в сети различных организаций, предоставляющих обучающимся действительную возможность выбора в построении образовательной траектории;

– возможность осуществления всех видов академической мобильности;

– возможность организации зачета результатов по учебным дисциплинам, курсам и образовательным программам.

– иные локальные акты.

2.5. Реализация сетевой образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями, участвующими в образовательном процессе.

2.6. Обучение по сетевым образовательным программам ведется, как правило, на русском языке. В случае необходимости обучение может вестись на иностранном языке.

2.7. Выбор вариантов образовательной траектории при реализации сетевой программы осуществляют обучающиеся при согласовании с координатором в зависимости от их индивидуальной образовательной траектории.

3. Цели и задачи сетевой образовательной программы

3.1. Цель – обеспечение качественного высшего образования путем формирования сетевого взаимодействия за счет использования новых информационно-коммуникационных, педагогических технологий и объединения ресурсов федеральных университетов – участников сети.

3.2. Основные задачи сетевой образовательной программы

методические задачи:

- создание и освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания достижений обучающихся с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных организациях сети;
- освоение педагогами методов комплексного оценивания обучающихся, учитывающего результаты учебной деятельности в очном и дистанционном режимах обучения;

организационные задачи:

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках выбранной ООП;
- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие;
- освоение механизма создания и эффективного использования ресурсных центров дистанционного обучения;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в образовательных организациях сети;
- формирование системы мониторинга работы образовательных сетей;
- разработка комплекса показателей педагогической эффективности работы образовательных сетей;
- создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе в условиях реализации сетевых образовательных программ;

– расширение условий и возможностей для получения обучающимися профессионально значимых, в том числе уникальных компетенций;

финансово-экономические задачи:

– определение экономических индикаторов эффективности работы образовательных организаций в сети;

– проведение сравнительного экономического анализа эффективности использования ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования образовательных сетей;

– привлечение внебюджетных средств.

4. Нормативно-правовые акты, регулирующие реализацию сетевых образовательных программ

4.1. Средствами правового регулирования реализации сетевых образовательных программ в федеральных университетах выступают:

– устав образовательного учреждения;

– локальные акты, регулирующие отношения участников образовательного процесса в рамках реализации сетевых образовательных программ;

– договоры со сторонними организациями, обеспечивающими совместную реализацию сетевых образовательных программ;

4.2. В комплекте локальных актов закрепляются положения, связанные с особенностями обучения с использованием сетевых форм организации учебного процесса:

– порядок оформления договоров с обучающимися, осваивающими учебные предметы в сторонних образовательных организациях;

– порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана, годовых учебных графиков, учебных расписаний;

– порядок осуществления зачетов учебных дисциплин, курсов, освоенных учащимися в сторонних образовательных учреждениях или организациях;

– единая критериальная система оценивания достижений обучающихся в федеральных университетах – участниках сети;

– порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации по сетевым образовательным программам.

– иные локальные акты, регламентирующие реализацию сетевых образовательных программ.

5. Модели реализации сетевых образовательных программ

5.1. Модель реализации сетевой образовательной программы устанавливается договором, заключенным между федеральными университетами.

5.2. Реализация сетевой образовательной программы может осуществляться в следующих моделях.

5.2.1. Модель «горизонтальное взаимодействие» направлена на удовлетворение потребностей вузов-участников сети посредством ресурсного обмена с целью повышения качества реализации образовательной программы.

5.2.2. Модель «партнерская сеть» основана на использовании федеральным университетом образовательных ресурсов вузов – участников сети. Обучение по базовым модулям осуществляется вузом самостоятельно. Реализация модели возможна в двух вариациях:

- модель «партнерская сеть 1» предусматривает формирование индивидуальной траектории обучения студентом самостоятельно путем выбора вариативных модулей, предложенных вузами – участниками сети, и осуществляется посредством академической мобильности преподавателей и/или студентов. Для реализации модели необходимо согласование сетевых учебных планов в рамках базовой части, трудоемкости и компетенций сетевых вариативных модулей;

- модель «партнерская сеть 2» предусматривает формирование индивидуальной траектории обучения студентом, при этом последовательность изучения модулей определяется вузами – участниками сети. Определены сетевые вариативные модули, их трудоемкость и последовательность изучения в вузах-партнерах. В рамках академической мобильности студент должен пройти обучение в одном или нескольких вузах-партнерах в определенном договором семестре/триместре. Для реализации модели необходима 100% согласованность учебных планов, возможно, потребуется разработка сетевых образовательных стандартов федеральных университетов.

5.2.3. Модель «ресурсный центр» предполагает интеграцию вузов-участников сети на базе одного, обладающего наибольшим материальным и кадровым потенциалом. Обучение по базовым модулям, как правило, осуществляется вузом самостоятельно. Обучение по вариативным модулям осуществляет вуз, являющийся ресурсным центром для данной сетевой образовательной программы. Для реализации модели необходима 100% согласованность сетевых учебных планов.

6. Требования и условия реализации сетевых образовательных программ

6.1. Сетевая образовательная программа может реализовываться при следующих условиях:

- наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующему направлению подготовки (специальности) у федеральных университетов, входящих в сеть;

- соответствие профиля и научных исследований выпускающих кафедр в университетах-участниках сети;

- кадровая, учебно-методическая, материально-техническая обеспеченность ООП в соответствии с требованиями образовательного

стандарта, лицензионными и аккредитационными требованиями в университетах – участниках сети.

6.2. Прием в вуз граждан на обучение по сетевой образовательной программе осуществляется в один из вузов сети на общих основаниях в соответствии с Правилами приема этого вуза.

6.3. На основании анализа ресурсов партнеров сети в зависимости от моделей разрабатывается единый сетевой учебный план.

Единый сетевой учебный план является частью основной образовательной программы высшего образования.

Единый сетевой учебный план разрабатывается в строгом соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующему направлению (далее – ФГОС ВПО) либо в соответствии с образовательным стандартом вуза.

Разработку единого сетевого учебного плана осуществляют ответственные за реализацию сетевой образовательной программы в университетах – участниках сети.

6.4. Сетевой учебный план согласовывается и утверждается всеми университетами – участниками сети в установленном порядке и размещается на едином образовательном портале сети, а также на сайтах университетов-участников сети.

В учебном плане сетевой образовательной программы должны быть выделены учебные модули (блоки дисциплин/модулей и/или практических разделов), которые могут осваиваться студентами в других федеральных университетах.

6.5. Индивидуальные образовательные траектории обучающихся для следующего учебного года формируются ежегодно в марте, уточняются в сентябре текущего года.

6.6. На основании анализа индивидуальных образовательных траекторий создаются сетевые карты реализации сетевой образовательной программы и утверждаются составы сменных групп (на один учебный семестр).

6.7. Студенты вуза-участника сети должны освоить все дисциплины сетевого учебного плана, предусмотренные к изучению в учебном семестре в соответствии с выбранной моделью.

6.8. Государственную итоговую аттестацию студент проходит в федеральном университете, в который был зачислен.

В состав государственной аттестационной комиссии могут быть включены представители вузов-партнеров по сети.

6.9. Учебные дисциплины (модули), курсы, по осваиваемой образовательной программе, изученные в других федеральных университетах-участниках сетевого взаимодействия зачитываются в установленном порядке. При этом записи о перезачтенных дисциплинах вносятся в приложение к диплому с указанием университета, в котором изучались учебные дисциплины (модули), курсы.

6.10. Студенту, освоившему образовательную программу в сетевой форме, выдается диплом о высшем образовании.

7. Механизм управления сетевым взаимодействием федеральных университетов

7.1. Управление сети осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и самоуправления. Отношения между федеральными университетами – участниками сети определяются договором, заключаемым между ними (Приложение 1).

7.2. Непосредственное управление сетевым взаимодействием образовательных учреждений осуществляет Совет сетевой образовательной программы (далее – ССОП), создаваемый в рамках Соглашения федеральных университетов о сетевом взаимодействии, в состав которого входят по одному представителю от каждого федерального университета.

7.3. Основные функции Совета сетевой образовательной программы:

- сбор, обобщение информации о кадровых, методических, материально-технических ресурсах образовательных организаций сети;
- согласование учебных планов образовательных организаций сети;
- формирование совместно с образовательными организациями сети информации о выборе спроса и предложения, подготовка и разработка сетевой карты;
- формирование сменных групп, составление сетевого расписания;
- разработка и согласование локальных актов сети (Положение о Совете сетевой образовательной программы; Договор о сетевой образовательной программе и т.д.)

7.4. К исключительной компетенции ССОП относится:

- определение моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- принятие решения о приеме в сеть новых образовательных организаций и о выходе из его состава образовательных организаций.

7.5. Заседание ССОП проводится не реже одного раза в два месяца или по мере необходимости и правомочно, если на заседании присутствует более половины его членов. Решение ССОП считается принятым, если за него проголосовали более 50% членов ССОП, присутствующих на заседании. Форма заседания – видеоконференцсвязь.

7.6. Председатель ССОП избирается ССОП и утверждается приказом ректора вуза по предложению ССОП.

7.7. Член ССОП имеет право:

- участвовать в работе Совета с правом одного голоса при принятии Советом решений;

– получать полную информацию о деятельности сети, знакомиться с любой документацией, регламентирующей его деятельность.

7.8. Член ССОП обязан:

– соблюдать нормы данного Положения, условия договоров (соглашений), заключаемых между образовательными организациями, входящими в сеть;

– выполнять решения Совета;

– не разглашать конфиденциальную информацию о деятельности Совета.

8. Источники финансирования сетевого взаимодействия

8.1. Финансирование деятельности сети осуществляется в объеме средств, выделяемых на цели функционирования образовательных организаций, входящих в состав сети, в соответствии с государственными нормативами.

8.2. Совет сети, образовательные организации, входящие в состав сети, вправе:

– привлекать иные финансовые средства за счет внебюджетных и благотворительных источников;

– установить подушевое финансирование с учетом договорных отношений;

– разработать систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки профессорско-преподавательского состава на основе Уставов образовательных организаций, входящих в состав сети;

– контролировать перераспределение бюджетных средств, выделенных каждому участнику сетевого договора, исходя из объемов финансирования услуг, оказанных в рамках сетевого договора.