

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности КФУ
проф. Д.К. Нургалиев

" 29 "  2015 г.

Б1.Б1
Программа дисциплины
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) подготовки: Археология
Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Казань
2015

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной для аспирантов всех направлений подготовки. Она оканчивается кандидатским экзаменом. Дисциплина нацелена на приобретение аспирантом знаний о свойствах науки как вида познания и как социально-культурного феномена в её историческом развитии.

В ходе освоения курса аспирант изучает как проблемы философского осмысления науки в целом, так и специфику проблем отдельных отраслей научного познания. Важность курса обусловлена тем обстоятельством, что подготовка в рамках аспирантуры кадров, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требует глубокого и многогранного понимания аспирантами сущности феномена науки.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

- ознакомить с общей проблематикой философии науки;
- ознакомить с особенностями функционирования науки как особого вида познания мира, культурно-исторического феномена, социального института;
- сформировать представление об основных исторических этапах развития науки;
- дать представление об основных концепциях философии науки;
- научить использованию научной методологии;
- научить анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие на современном этапе развития науки;
- способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, пользования справочной литературой;
- способствовать пониманию особенностей социального познания, а также специфики социально-гуманитарных наук, их отличия от «наук о природе», но в то же время и осознанию единства научного знания или способствовать закреплению знания об этом, если оно было усвоено в студенчестве;
- показать, в чём заключается философский и общемировоззренческий подходы к конкретике (собственной проблематике) социально-гуманитарных наук;
- дать самое общее представление о методах и методологии социально-гуманитарных наук;
- раскрыть наиболее фундаментальные категории и проблемы, значимые для понимания специфики социально-гуманитарных наук;
- содействовать формированию и развитию стремления к самостоятельной исследовательской работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «История и философия науки» относится к блоку Б1 и изучается на первом курсе аспирантуры и делится на две части – **«Общие проблемы философских наук»** и **«Философские проблемы социально-гуманитарных дисциплин»**

Изучению первой части дисциплины «История и философия науки» - **«Общие проблемы философских наук»** должно предшествовать освоение дисциплин «Философия» в рамках бакалавриата, «Философия и методология научного знания» в рамках магистратуры. В свою очередь освоение данной дисциплины важно для усвоения дисциплин профессионального блока и научно-исследовательской работы аспиранта.

Вторая часть дисциплины «История и философия науки» - **«Философские проблемы социально-гуманитарных дисциплин»** следует за первой частью дисциплины («Общие проблемы философии науки») и предшествует третьей части

(История конкретных научных дисциплин). Курс, в целом, предшествует дисциплинам специальной подготовки аспиранта.

Эта часть курса преподаётся во втором семестре первого года обучения в аспирантуре. Этот блок, посвящённый философским проблемам социально-гуманитарных наук, включает в себя только несколько ключевых тем, дающих возможность получить представление (общую картину) о своеобразии этих наук в структуре систематизированного научного знания, о методологии социального исследования, о сути философско-мировоззренческого взгляда на конкретику собственного материала этих наук. Тем самым курс позволяет быть вооружённым «органом» социально-научного исследования, то есть получить знание об основах своеобразной металогии обществознания. Учитывая специфику философского познания (истина, схваченная в её всеобщности), курс (программа блока) позволяет, следовательно, даже в конкретном материале социально-гуманитарных наук видеть «смысловые линии» развития.

Изучение дисциплины «Истории и философии науки» предполагает у обучающихся:

- знания в области основ теории познания, основ естественных и математических наук, логики, истории общества, истории культуры;
- умения логически корректно мыслить, использовать общеполитические методы анализа, интегрировать имеющиеся знания в области частных наук;
- готовность пользоваться приемами логического анализа, работать с научными текстами, пользоваться научной и справочной литературой.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аспирант, завершивший изучение данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института;
- основные исторические этапы развития науки;
- разновидности научного метода;
- особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах;
- классические и современные концепции философии науки;
- о специфике социального познания, о своеобразии субъекта и объекта его, об особенностях социально-гуманитарных наук (в отличие от естественных), о единстве научного знания;
- о характере (критериях) философского подхода к проблематике социально-гуманитарных наук;
- о фундаментальных, «сквозных» темах (общество, человек и т. д.), пронизывающих проблематику социально-гуманитарных наук и разнолико (сообразно их специфике) проявляющихся в них.

Уметь:

- ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах;
- возникающих на современном этапе развития науки;
- работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциям;
- использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем методологии науки;
- в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- работать с философскими текстами: анализировать, выявлять смыслы;

- логично и со знанием дела формулировать, излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- видеть за конкретикой проблематики частных социально-гуманитарных дисциплин философский аспект, общемировоззренческий смысл.

Владеть:

- терминологическим аппаратом философии науки;
- методами и приемами логического анализа;
- культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией;
- основными традиционными и современными методами научного познания;
- «словарём» основных характерных понятий и терминов философии науки.

Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них – 50 часов лекции, 12 – часов практических занятий, 54 часов самостоятельная работа.

Форма отчётности – кандидатский экзамен.

№ п/п	Раздел Дисциплины \ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	1	5–6	6	0	6

2.	Наука в культуре современной цивилизации	1	7	4	0	4
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	8–9	6	0	6
4.	Структура научного знания	1	10	4	0	4
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	11-12	4	0	4
6.	Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности	1	13–14	4	0	4
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса	1	15-16	4	0	4
8.	Наука как социальный институт	1	17–18	4	0	4
9	Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.	2	4	2	2	2
10	Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук.	2	5	2	2	0
11	Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация. Герменевтика.	2	6	2	2	0
12	Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.	2	7	2	0	2
13	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Коммуникативность в социально-гуманитарных науках.	2	8	2	0	2
14	Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	2	9	2	0	2
15	Введение. Теоретические проблемы историографического исследования	2	10	2	2	0
16	Историческая мысль античного и средневекового обществ	2	11	2	2	2
17	Историческая мысль эпохи Возрождения и раннего нового времени	2	12	2	0	2
18	Историческая наука Западной Европы XIX в.	2	13	2	0	2
19	Проблема кризиса исторической науки конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития исторической науки в первой половине XX в.	2	14	2	0	2
20	Историческая наука во второй половине XX – начала XIX вв.	2	15	2	2	2
	Итого			50	12	54

4.2 Содержание дисциплины

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Логико-

эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивизм в понимании науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Интернализм и экстернализм.

2. Наука в культуре современной цивилизации.

Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука в сравнении с философией, религией, искусством, обыденным знанием. Роль науки в современном образовании и развитии личности. Наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.

3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской культуре. Мировоззренческая роль науки в культуре нового времени. Формирование науки как профессиональной деятельности, возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологическое применение науки и формирование технических наук. Становление социально-гуманитарных наук.

4. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, их особенности и различия. Методы и формы эмпирического уровня. Методы и формы теоретического уровня. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность. Научная картина мира (НКМ), ее функции и исторические формы. Философские основания науки.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Включение новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная революция, ее типология. Внутренние и внешние механизмы научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов универсалий культуры. Нелинейность роста знаний. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Глобальные революции и процесс исторической смены типов научной рациональности.

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса.

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез системного и эволюционного подходов. Расширение этоса науки и новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного

контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Глобальный кризис и поиск новых типов цивилизационного развития.

8. Наука как социальный институт.

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы и подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки. Наука и экономика, наука и власть.

9. Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.

Различия между социально-гуманитарными и естественными науками. Специфика субъекта социально-гуманитарных наук. Специфика методологии социально-гуманитарных наук. Взаимодействие естественных и социально-гуманитарных наук.

10. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук.

Деление на социальные и гуманитарные науки. Методы социальных и гуманитарных наук. Специфика конкретных социальных и гуманитарных наук.

11. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация. Герменевтика.

Значение объяснения и понимания в связи с противопоставлением естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания. Понимание и специфика объекта социально-гуманитарных наук. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста. История герменевтики. Дильтей, Шлейермахер, Гадамер. Проблема дистанции.

12. Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа.

Различные подходы к времени в связи со спецификой объекта социально-гуманитарных наук. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Бахтин о хронотопе.

13. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.

Оценочные суждения в науке. Баденское неокантианство о роли ценностей в науках о духе. Проблема ценностных установок исследователя и ценностей в культуре как объекте исследования. **Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.** Вера и сомнение. Вера и знание. Проблема обоснования веры и знания. Различные аспекты веры и верований и их значение для социально-гуманитарных наук. Витгенштейн о вере. К. Ясперс о философской вере.

14 Коммуникативность в социально-гуманитарных науках.

Коммуникация и её значение в социально-гуманитарных науках. Коммуникация в научной среде. Понятия научной конвенции и индоктринизации. **Жизнь как категория наук об обществе и культуре.** Социокультурное и философское содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Философия жизни. Категория жизни в исследованиях общества, искусства. Категория жизни в исследованиях истории (О. Шпенглер, Г. Зиммель).

15. Введение. Теоретические проблемы историографического исследования.

Предмет и задачи историографического исследования. Основные категории историографического анализа (историческая концепция, историографический факт, историографический источник, парадигма, научная школа). Типы, структура и функции исторического знания.

16. Историческая мысль античного и средневекового обществ.

Ранние формы фиксации исторической информации в Древней Греции. Логографы. Жизнь и творчество Геродота. Исторические взгляды Фукидида. Историческая мысль эпохи эллинизма. Полибий. Римская историография. Особенности исторического мышления античности. «История Рима от основания города» Тита Ливия. Жизнь и творчество Тацита. Светоний. Ранняя церковная христианская историография. Евсевий Кесарийский. Философия истории Августина Аврелия. Теория четырех монархий как основа средневекового историописания. Истории раннего средневековья. Иордан. Исидор Севильский. Григорий Турский. Беда Достопочтенный. Прокопий Кесарийский. Западноевропейские средневековые хроники. Оттон Фрейзингенский.

17. Историческая мысль эпохи Возрождения и раннего нового времени.

Историческая мысль итальянского Возрождения. Риторическая и эрудитские школы. Политическая школа гуманистической историографии. Н. Макиавелли. Гвиччардини. Научная революция и западноевропейская историческая мысль XVII в. Френсис Бэкон. Эрудиты. "Социальная физика". Основные черты исторической мысли французского Просвещения. Вольтер как историк. Полемика между «германистами» и «романистами». Просвещение в Германии и историческая мысль. Исторические взгляды И.Г. Гердера. Историческая мысль английского Просвещения. Э. Гиббон. Болингброк.

18. Историческая наука Западной Европы XIX в.

Романтизм и историческая мысль. Направления романтической историографии. Философия истории Г.В. Ф. Гегеля. Французская либеральная школа историков первой половины XIX в. Ф. Гизо, О. Тьерри. Исторические взгляды Ж. Мишле. Историческая концепция А. Токвиля. Историческая школа права. Исторические взгляды Л. фон Ранке. Историческая наука в Англии первой половины XIX в. Т. Карлейл. Позитивизм и историческая наука XIX в. О. Конт. Г. Спенсер. И. Тэн. Историческая концепция Г.Т. Бокля. Открытие материалистического понимания истории. Марксизм о фундаментальном значении истории в системе общественных наук. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса по проблемам всеобщей истории. Основная проблематика историографии всеобщей истории второй половины XIX в. Развитие историко-экономического направления. Его достижения в изучении истории древнего мира, средних веков и нового времени. Развитие историко-культурных исследований. Исторические взгляды Я. Буркхардта. Изучение проблем всеобщей истории в России. Т.Г. Грановский. Русская буржуазная историография античной истории. М.С. Куторга. Социально-экономическое направление в русской либеральной историографии. Труды М.М. Ковалевского, П.Г. Виноградова, И.В. Луцицкого, Н.И. Кареева, Д.М. Петрушевского, А.Н. Савина. Их значение в изучении истории средних веков и нового времени. Русское византиноведение.

19. Проблема кризиса исторической науки конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития исторической науки в первой половине XX в.

Проблема кризиса исторической науки конца XIX – начала XX вв. в современной литературе. Неокантианская теория исторического познания. Философия жизни В. Дильтея. Философия истории немецкого неокантианства. В. Виндельбанд. Г. Риккерт. Теория «идеальных типов» М. Вебера. Проблема специфики исторического познания в русской либеральной историографии начала XX в. Р.Ю. Виппер, А.С. Лаппо-Данилевский. Философия истории А. Тойнби. Французская историческая наука первой половины XX в. Формирование исторической школы "Анналов". М. Блок и, Л. Февр. Историческая наука Великобритании первой половины XX в. Историческая наука Германии 1920-1940-х гг. Историческая наука и нацизм.

20. Историческая наука во второй половине XX – начала XIX вв.

Основные тенденции развития английской исторической мысли во второй половине XX в. "Социальная история". Историческая концепция Ф. Броделя. Теоретические взгляды ведущих представителей школы "Анналов" в 1970–1980-е гг. Историческая антропология и история ментальности. Основные закономерности становления и развития советской историографии. Утверждение в советской историографии марксистской концепции всеобщей истории. Труды В.В. Струве, А.И. Неусыхина, Е.А. Косминского, Е.В. Тарле. Изучение истории народной культуры. М.М. Бахтин, А.Я. Гуревич. Востоковедные исследования. Историческая концепция Л.Н. Гумилева. Кризис отечественной историографии и пути его преодоления.

Постмодернистский вызов историческому познанию. Эпистемологические дискуссии 70-80-х годов. «Лингвистический поворот». Постмодернизм и историческая наука. Гуманизация исторического знания. Основные направления современной исторической мысли. От социальной истории к истории социокультурной.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Академическая лекция: монологическое, аргументированное и обоснованное изложение материала.

Проблемная лекция: начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Лекция – консультация: при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Методы группового решения творческих задач: развивающейся кооперации; мозгового штурма.

Практические занятия в форме обсуждения проблем, предложенных преподавателем (в рамках тем семинаров); изложения аспирантами содержания рефератов (см. список их тем ниже) и их последующего обсуждения, разъяснения главных тезисов по теме и (по возможности) также в форме «вопрос-ответ»; в форме обсуждения дополнительных вопросов, если в этом будет необходимость; в форме обсуждения (в случае предварительной договорённости с аспирантами) какой-либо работы (статьи и т. д.) по теме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ (СРА) включает следующие виды работ:

По текущему контролю успеваемости

1. составление аннотаций на программные произведения классиков философии науки;
2. составление библиографических списков по основным разделам дисциплины;
3. составление комментариев к отдельным фрагментам произведений ученых и философов науки;
4. составление глоссария по материалам пройденных тем;
5. написание реферата по одной из тем дисциплины;
6. подготовка к контрольной работе (тестированию);
7. подготовка к экзамену.

Контрольные работы

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Что представляет из себя логико-эпистемологический подход к исследованию науки?
В чем особенности социокультурного анализа науки?
Сравните основные исторические формы позитивизма.
В чем специфика философии науки К.Поппера?
Кратко охарактеризуйте основные учения представителей постпозитивизма.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации

Каковы особенности научного познания?
Перечислите критерии научности.
Дайте сравнительную характеристику науки и философии, науки и религии, науки и искусства.
Охарактеризуйте гносеологические функции науки.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Приведите определения понятие рациональности. Чем они разнятся?
Что такое научная рациональность и каковы ее особенности?
Какова специфика теоретической науки античности?
Дайте сравнительный анализ западной и восточной средневековой науки («учености»)
Что общего и различного у классической и неклассической наук?

Тема 4. Структура научного знания

Каковы предметные циклы науки.
Чем различаются фундаментальные и прикладные исследования?
Выделите особенности и различия эмпирического и теоретического уровней научного познания.
Перечислите методы и формы эмпирического уровня.
Перечислите методы и формы теоретического уровня.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Каковы формы социокультурной обусловленности развития научного знания?
Каковы философско-мировоззренческие основания научного познания?
В чем заключаются внутренние и внешние механизмы порождения знания? Какова роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития?

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности

Что такое научная революция?
Охарактеризуйте основные свойства научной революции на примерах из истории науки.
Опишите известные вам типы научной рациональности.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса

Главные характеристики постнеклассической науки.
Сциентизм и антисциентизм.
Наука и паранаука.
Этические проблемы науки на рубеже XX-XXI веков.

Тема 8. Наука как социальный институт

Охарактеризуйте историческую эволюцию институциональных форм научной деятельности.

Что такое научное сообщество?

Дайте определение понятию научной школы, перечислите их исторические типы.

Каковы особенности этоса науки?

План семинарских занятий

Занятие 1. Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.

Вопросы.

1. Полемика о соотношении методологических принципов естественных и социально-гуманитарных наук.
2. М.М. Бахтин о специфике социально-гуманитарных наук.
3. Специфика субъекта и объекта социально-гуманитарного научного познания.

Занятие 2. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.

Интерпретация. Герменевтика.

Вопросы.

1. Соотношение объяснения и понимания.
2. Принцип диалогизма в социально-гуманитарном познании.
3. Герменевтика. История герменевтики. Основные проблемы герменевтики.

Занятие 3. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.

Вопросы.

1. Ценностная природа социально-культурных феноменов как специфика объекта социально-гуманитарного научного познания.
2. Проблема ценностных установок исследователя и допустимости оценочных суждений в социально-гуманитарном научном тексте.

Занятие 4. Теоретические проблемы историографического исследования.

1. Понятие историографии и ее значение для исторической науки. Эволюция понимания предмета историографического исследования в XIX—XX вв.
2. Понятие историографический факт. Соотношение историографического и исторического факта.
3. Понятие историографический источник. Источниковедение историографии. Классификация историографических источников.
4. Понятие парадигма в историко-научных исследованиях. Структура парадигмы. Причина и основные этапы научной революции в понимании Т. Куна.
5. Основные объекты историографического изучения. Понятия «направление» и «школа» в профессиональной историографии. Научная школа, основные подходы к изучению.

Занятие 5. Школа «Анналов» и «новая историческая наука»: основные принципы и методы.

1. Периодизация историографии в «долгом XX историографическом веке» (К. Рохес).
2. Кризис исторического сознания на рубеже XIX—XX вв. Социокультурные условия и научные предпосылки возникновения школы «Анналов». Кризис позитивизма (Ш. Сеньобос). Концепция «географии человека» Поля Видаля де ля Блаша. «Исторический синтез» Анри Берра.
3. Основание журнала «Анналы экономической и социальной истории». Теория исторического познания первого поколения школы. Новое понимание исторического факта и исторического источника. Исследовательская деятельность Марка Блока.

Творчество Люсьена Февра, «Бои за историю». Второе поколение школы «Анналов». «Тотальная» история Фернана Броделя. Идея множественности социального времени. Структурализм.

Занятие 6. Историографическая революция последней трети XX – начала XXI вв.

1. Третье поколение школы «Анналов». Изменение социального контекста и методологические основы появления «Новой исторической науки». «Антропологический поворот» в изучении истории. Жак Ле Гофф и его исследования. «Цивилизация Средневекового Запада». «Людовик IX Святой» как пример «новой исторической биографии». Эммануэль Ле Руа Ладюри: опыт тотального микроисторического исследования.
2. Четвертое поколение школы «Анналов». Эволюция теоретико-методологических взглядов. Поворот к субъективности. «Социологический поворот» истории. «Новая политическая история». Теория «мест исторической памяти» Пьера Нора.
3. Тенденции и перспективы исторической науки на современном этапе. «Культурный поворот» и возникновение новых форм изучения социального.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение «антропологического поворота» для становления микроанализа в историографии.
2. Методологическая природа микроанализа.
3. История повседневности в тематическом ракурсе.
4. Глобальная и компаративная история.
5. Биография как средство исторического познания.
6. Объективная необходимость в написании «истории женщин».
7. Устная история: теоретические основания, подходы и методы.

На занятиях заслушиваются доклады по избранным для изучения студентами проблемам истории исторической науки и разворачивается по ним дискуссия.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Регламент дисциплины

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (эссе, сочинений, решения практико-ориентированных задач, рефератов);
- тестирования;
- упражнений;
- оценки результатов предметной деятельности студента (портфолио, проекта).

Итоговый контроль осуществляется в форме **кандидатского экзамена**.

Экзамен включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Билеты к экзамену прилагаются.

Критерии оценки по результатам экзамена

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему знаний
5	Отлично	Освоен превосходный уровень всех составляющих компетенций по дисциплине если аспирант демонстрирует отличные знания в ходе занятий, проявляет активность на семинарских занятиях, реферат в полной мере соответствует выданной теме, доклад имеет логичную и последовательную структуру, необходимые выводы, посещены все лекционные занятия, аспирант проявляет активность и инициативность в изучении материала
4	Хорошо	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций по дисциплине если аспирант демонстрирует хорошие знания в ходе занятий, реферат в целом соответствует выданной теме, доклад содержит необходимые выводы, посещены все лекционные занятия
3	Удовлетворительно	Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций по дисциплине, если аспирант демонстрирует средние знания в ходе занятий, не проявляет активности на семинарских занятиях, посещены все лекционные занятия

7.2. Оценочные средства текущего контроля

Тематика контрольных работ.

1. Наука как особый вид знания.
2. Структура научного знания.
3. Наука и паранаука.
4. Наука в контексте культуры.
5. Научная рациональность и ее исторические типы.
6. Наука и общество.
7. Методы и формы научного познания.
8. Философия науки: основные направления и школы.

Примерная тематика рефератов и сообщений

I. Общие проблемы философских наук

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
4. Идеалы и нормы научного исследования,
5. Научная картина мира, ее исторические формы.
6. Философские основания науки.
7. Логика научного открытия.

8. Проблемные ситуации в науке.
9. Научная революция, ее типология.
10. Экологическая этика и ее философские основания.
11. Наука и паранаука.
12. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
13. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
14. Проблема истинности социально-гуманитарных наук.
15. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
16. Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.
17. Механизмы порождения научного знания.
18. Основные школы философии науки начала XXI века.

II. Философские проблемы социально-гуманитарных дисциплин

1. Социальное время и социальное пространство.
2. История герменевтики.
3. Философия «наук о духе» в баденском неокантианстве.
4. М. Вебер о методологии социально-гуманитарных наук.
5. М. Бахтин о методологии социально-гуманитарных наук.
6. Понятие «хронотоп» в социально-гуманитарных науках.
7. Принцип диалогизма и его значение для социально-гуманитарных наук.
8. Сотрудничество естественных и социально-гуманитарных наук в современных междисциплинарных проектах.
9. Вненаучные и донаучные формы социально-гуманитарного познания.
10. Проблема выявления пара- и лженаучных концепций в социально-гуманитарном познании.
11. Специфика эмпирического уровня научного исследования в социально-гуманитарных науках.
12. Специфика доказательности в социально-гуманитарных науках.
13. Проблема нравственной ответственности учёного в социально-гуманитарных науках.
14. Исторический метод Геродота и «прагматическая история» Фукидида.
15. История, риторика, мораль в Греко-римской традиции.
16. Лукиан из Самосаты: первая попытка создания теории историописания.
17. Основы христианской хронологии истории.
18. Византийская традиция историописания.
19. Характерные черты средневекового историзма и жанры средневековой историографии.
20. Историки итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы.
21. Историография эпохи Реформации и Контрреформации.
22. Западноевропейская историография в XVII – первой половине XVIII века.
23. «Философская история» XVIII века.
24. Западноевропейская историография в первой половине XIX века.
25. Леопольд фон Ранке и его критический метод.
26. Концепция всеобщей истории Т.Н. Грановского.
27. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
28. Исторические взгляды С.М. Соловьева.
29. Карл Маркс и материалистическое понимание истории.
30. Й. Дройзен и его «Историка».
31. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О.Ключевского.
32. Учение о культурно–исторических типах Н.Я. Данилевского.

33. Проблемы всеобщей истории, философии истории и теории исторического познания в трудах Н.И. Кареева.
34. Б. Кроче и его «Теория и история историографии».
35. А.С. Лаппо–Данилевский и методология источниковедения.
36. Культурно–историческое направление в российской историографии.
37. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер и А.Дж. Тойнби).
38. Р.Дж. Коллингвуд и его «Идея истории».
39. «Методологическая революция» школы «Анналов».
40. «Новая социальная история» и историческая антропология.
41. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980 и 1990-х годов.

7.3 Вопросы к экзамену

I. Общие проблемы философских наук.

1. Наука как предмет философского анализа
2. Интернализм и экстернализм как подходы к исследованию науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки. (О.Конт – Дж. Милль – Г.Спенсер)
4. Позитивистская традиция в философии науки (Э.Мах и А.Пуанкаре)
5. Логический эмпиризм (Венский кружок) как направление в философии науки.
6. Современные концепции философии науки (К.Поппер)
7. Современные концепции философии науки (Т.Кун)
8. Современные концепции философии науки (И.Лакатос)
9. Современные концепции философии науки (П.Фейерабенд, М.Полани)
10. Особенности научного познания (science)
11. Особенности социально-гуманитарных наук.
12. Исторические типы науки (античный, средневековый)
13. Исторические типы науки (новоевропейский, современный)
14. Методы и формы эмпирического познания.
15. Методы теоретического познания.
16. Формы теоретического знания.
17. Научная теория: сущность, структура, способы построения и интерпретации
18. Философско-мировоззренческие основания науки.
19. Механизмы порождения научного знания.
20. Научная революция, ее типология.
21. Этические проблемы науки в конце XX столетия.
22. Сциентизм и антисциентизм.
23. Наука и паранаука.
24. Наука как социальный институт/

II. Философские проблемы социально-гуманитарных дисциплин.

1. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре и человеке.
2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
3. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
4. Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика.
5. Предмет социально-гуманитарного познания и его особенности.
6. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании
7. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
8. Социальное и культурно-историческое время.
9. Понятие хронотопа в социогуманитарном познании.
10. Вера и истина.

11. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
12. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарном познании
13. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках
14. Интерпретация в социально-гуманитарных науках
15. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
16. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
17. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные, их сходство и различие. Методы социальных и гуманитарных наук.
18. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук и ее историческая динамика.
19. Значение социогуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков
20. Научные конвенции и моральная ответственность ученого.
21. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
22. Языковая картина мира.

7.4. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать основные формы, уровни и методы научного познания. Владеть методологическими принципами научного исследования. Уметь выделять элементы, аспекты, формы, стадии научных феноменов.	Контрольные работы: темы № 2, 7. I. Темы рефератов № 3, 4, 6, 7, 8, 13-17. Вопросы к экзамену №1, 10-19, 21-24. II. Темы рефератов № 3, 4, 6, 7, 8, 13-17. Вопросы к экзамену №1, 10-19, 21-22
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать основные концепции современной философии науки. Уметь анализировать современные научные достижения с помощью теоретического аппарата различных концепций философии науки.	Контрольные работы: темы № 1, 3, 5, 8. I. Темы рефератов № 1, 2, 5, 9-12, 18. Вопросы к экзамену № 2-9, 20. II. Темы рефератов № 1, 2, 5, 9-12, 18. Вопросы к экзамену № 2-9, 20.
ОПК-1	способность самостоятельно	Уметь выделять элементы, аспекты,	Контрольные работы: темы № 4, 5, 8.

	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	формы, стадии научных феноменов Иметь представления о науке как познавательной деятельности, социальном институте и сфере культуры.	I. Реферат: темы 1-18. Вопросы к экзамену 16-24. II. Семинарское занятие 2. Реферат: темы 1-41. Вопросы к экзамену 1-6, 16-22.
--	---	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте <http://dic.academic.ru>.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

Контрольные работы предполагают знакомство с произведениями классиков философии науки, монографий и статей зарубежных и отечественных авторов, рассматривающих отдельные проблемы философии науки, истории науки, социологии науки, психологии науки, этики науки, методологии науки и т. п.

В билете экзамена по истории и философии науки содержится два вопроса: по общей части (философия науки) и по философским проблемам конкретной отрасли наук в соответствии с направлением подготовки аспиранта.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основная литература:

1. Крянев Ю. В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=425677>

2. Лешкевич Т. Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=427381>
3. Никифоров А. Л. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=429039>

9.2. Дополнительная литература:

1. Бельская Е. Ю. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=254523>
2. Вальяно М.В. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=244728>
3. Гусева Е. А. Философия и история науки [Электронный ресурс]: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=459826>
4. Островский Э. В. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=369300>
5. Философия науки (журнал). URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9354>

9.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
2. Литература к курсу «Философия техники» <http://philosophy.pu.ru/index.php?id=349>
3. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
4. Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio>
5. Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru>
6. Философия и атеизм <http://books.atheism.ru>
7. Архив журнала ``Логос`` <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации,

вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Приказ Минобрнауки РФ № 904 от 30.07.2014 г. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014 № 33720).

Автор: д. филос. н. Николаева Е.М.

к. филос. н., доцент Серебряков Ф.Ф.,

д.ист.н., профессор Мягков Г.П.

Рецензент: д. филос. н. Шатунова, Т.М.

к. филос. н., доц. Маслов Е.С.

Программа дисциплины одобрена на заседании Учебно-методической комиссии
Института международных отношений, истории и востоковедения КФУ.

Протокол № 1, от 29 сентября 2015 года.

Билеты к экзамену.

Билет № 1

1. Наука как предмет философского анализа.
2. Донаучные, ненаучные и внеаучные знания об обществе, культуре и человеке.

Билет № 2

1. Интернализм и экстернализм как подходы к исследованию науки.
2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

Билет № 3

1. Позитивистская традиция в философии науки. (О.Конт – Дж. Милль – Г.Спенсер).
2. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.

Билет № 4

1. Логический эмпиризм (Венский кружок) как направление в философии науки.
2. Предмет социально-гуманитарного познания и его особенности.

Билет № 5

1. Современные концепции философии науки (К.Поппер).
2. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.

Билет № 6

1. Современные концепции философии науки (Т.Кун).
2. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Билет № 7

1. Социальное и культурно-историческое время.
2. Современные концепции философии науки (И.Лакатос)

Билет № 8

1. Современные концепции философии науки (П.Фейерабенд, М.Полани)
2. Понятие хронотопа в социогуманитарном познании.

Билет № 9

1. Особенности научного познания (science).
2. Вера и истина.

Билет № 10

1. Особенности социально-гуманитарных наук.
2. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Билет № 11

1. Исторические типы науки (античный, средневековый).
2. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарном познании.

Билет № 12

1. Исторические типы науки (новоевропейский, современный).
2. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных.

Билет № 13

1. Методы и формы эмпирического познания.

2. Интерпретация в социально-гуманитарных науках.

Билет № 14

1. Методы теоретического познания.
2. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.

Билет № 15

1. Формы теоретического знания.
2. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.

Билет № 16

1. Научная теория: сущность, структура, способы построения и интерпретацию
2. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные, их сходство и различие. Методы социальных и гуманитарных наук.

Билет № 17

1. Философско-мировоззренческие основания науки.
2. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук и ее историческая динамика.

Билет № 18

1. Механизмы порождения научного знания.
2. Значение социогуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Билет № 19

1. Научная революция, ее типология.
2. Научные конвенции и моральная ответственность ученого.

Билет № 20

1. Этические проблемы науки в конце XX столетия.
2. Языковая картина мира.

Билет № 21

1. Сциентизм и антисциентизм.
2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

Билет № 22

1. Наука и паранаука.
2. Интерпретация в социально-гуманитарных науках.

Билет № 23

1. Наука как социальный институт.
2. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.