

УДК 378.046:796.011

Калина И.Г., кандидат педагогических наук, доцент, Набережночелнинский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».
Айдаров Р.А., старший преподаватель, Набережночелнинский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В статье анализируются различные подходы к формированию интеллектуального компонента физической культуры личности, как необходимого условия, обеспечивающего эффективное телесное воспитание; рассматриваются факторы, влияющие на уровень физической активности студентов; приводятся результаты оценки физкультурной образованности первокурсников в отношении уровня их общетеоретических, методических и практических знаний и умений.

Ключевые слова: физкультурная образованность, теоретико-методическая подготовка студентов, интеллектуальное воспитание.

Физическая культура личности – это социально-детерминированная область общей культуры человека, представляющая собой качественное, системное, динамичное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате физкультурно-спортивной деятельности [2].

Физическое воспитание в вузе, ставя основополагающей целью формирование у студентов физической культуры личности, предусматривает сбалансированное педагогическое воздействие на все её компоненты – интеллектуальный, мотивационно-ценностный, двигательный; и направлено на развитие устойчивой потребности студентов к самоорганизации здорового стиля жизни и способности познавать и творчески использовать широкий круг теоретических и методических знаний в физкультурно-спортивной практике. Интеллектуальное воспитание в данном процессе выступает не как самоцель, а в качестве важнейшего условия, обеспечивающего эффективное телесное (физическое) развитие [6].

Освоение системы теоретических знаний, совершенствование двигательных навыков и овладение методическими умениями в планировании и осуществлении физкультурно-спортивной деятельности составляют в комплексе процесс общего физкультурного образования студентов [1].

В условиях ограниченного объёма аудиторного времени и доминирующе низкого исходного уровня личной физической культуры у большинства поступающих в вузы, качественная реализация физкультурного образования требует внедрения в учебный процесс эффективных программ и инновационных технологий обучения [3, 4].

В Набережночелнинском филиале Казанского (Приволжского) федерального университета, начиная с 2014 г, в рабочую программу по предмету «Физическая культура» внесены изменения, связанные с проведением теоретических занятий. На кафедре «Физическое воспитание и спорт» разработан учебно-методический комплекс по данной дисциплине, включающий необходимый материал лекционных и методико-практических занятий. Оценить насколько они будут эффективными в аспекте их предназначения – т. е. повышения уровня теоретико-методической образованности студентов, а также формирования у обучающихся устойчивой осознанной мотивации к физкультурно-спортивной деятельности – является целью нашего исследования.

На начальном его этапе была поставлена задача – определение общей физкультурной образованности студентов-первокурсников, недавно поступивших в вуз, т. е. вчерашних школьников, у которых на протяжении 11 лет в рамках среднего образования закладывался базовый уровень грамотности в области физической культуры. Для этого на трёх факультетах института было проведено тестирование 130 студентов первого курса. Вопросы тестов были составлены с учетом требований образовательного стандарта к уровню физкультурной образованности выпускников общеобразовательных школ.

Анализ результатов, полученных в ходе письменных и устных опросов, а также методом педагогических наблюдений, позволил установить следующее.

Студенты первого курса неплохо осведомлены о правилах безопасного

поведения на занятиях по физической культуре и о том, какие меры должны реализовываться в образовательном учреждении для предупреждения спортивного травматизма (организационные условия, погодные и санитарные нормы, методическое и техническое обеспечение, своевременность врачебного контроля и т. п.). Видимо на данные вопросы школьные педагоги обращали особое внимание.

Однако остальная область теоретических и методико-практических знаний оставляет желать лучшего. На вопросы, связанные с основными функциями физической культуры; историей спорта; показателями, характеризующими физическое совершенство человека; методами физического воспитания; биологическими основами двигательной активности, в целом ответили плохо. Высокий уровень знаний (правильные ответы на 26 из 29 поставленных вопросов анкеты) по разработанной нами шкале не проявил никто; выше среднего – 7% респондентов; средний – 17%; ниже среднего – 23%; низкий и посредственный – 40%; полное отсутствие системных знаний выявлено у 13%.

38% опрошенных даже не смогли обозначить свои антропометрические показатели (рост, вес, обхват грудной клетки), а функциональные (пульс, артериальное давление и др.) – 77%. Знакомы с оценкой физической работоспособности по методике К. Купера (1987) 3% респондентов, а о существовании методик оценки уровня физического здоровья по Г.Л. Апанасенко (1988), Р.М. Баевского (1997) и др. слышали лишь 2 человека. 17% затруднились даже пояснить значение слова «методика».

Большинство опрошенных студентов (67%) хотя и очень поверхностно, но всё же знакомы с правилами и приёмами проведения массажа и методикой мышечного расслабления для психической релаксации. А вот назвать какими конкретно упражнениями оценивается сила человека, гибкость и координация движений смогли лишь 28%, хотя в школе наверняка все неоднократно сдавали нормативы по общей физической подготовленности.

По мнению студентов, практически каждый из них (72%) может составить для себя программу самостоятельных занятий физическими упражнениями

на 1 неделю, однако 78% опрошенных не смогли подобрать упражнения для коррекции осанки, а 23% – даже для элементарной утренней гимнастики.

Что касается практических навыков: кататься на коньках не умеет каждый пятый студент; на лыжах стояли практически все (90%), но с техникой конькового хода знаком лишь каждый четвёртый – 26% (однако практические занятия по лыжной подготовке опровергают даже этот невысокий процент); правильно сформированные технические навыки игры в волейбол и баскетбол отмечены у единиц – не более 12% студентов учебных групп; возможности бадминтона в школе вообще не использовались в физической подготовке; а прыжки в высоту и метания снарядов изучали лишь половина респондентов.

Как уже отмечалось выше, оценка входных знаний и умений первокурсников в области физической культуры не является самоцелью нашего исследования, но может послужить в качестве исходного уровня в анализе эффективности образовательных программ и технологий, разработанных на кафедре «Физическое воспитание и спорт» и реализуемых в учебном процессе.

Для повышения эффективности формирования интеллектуального компонента физической культуры личности, как способности к методически обоснованному самостоятельному использованию средств физического воспитания в целях личностного самосовершенствования и обеспечения психофизической и профессиональной надёжности, рекомендовано [7] сочетание следующих подходов.

Во-первых, учитывая то, что значительная часть учебного времени отводится на практические занятия, а их основной задачей является физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование двигательного опыта, которым студенты смогут воспользоваться в последующей жизнедеятельности, необходимо проводимые учебно-тренировочные занятия сопровождать теоретико-методической информацией в форме комментариев, пояснений и стимуляторов того, что происходит на занятии в данный момент.

Однако следует помнить, что информация в таком виде (сопроводительный компонент общего физкультурного образования), как правило, бессистем-

на и фрагментарна, и в силу этого не несёт личностно значимого смысла и осваивается на феноменологическом уровне.

Второй (базовый) компонент общего физкультурного образования – формирование комплекса общетеоретических и общеметодических знаний, умений и навыков на лекционных и методических занятиях, которые нацелены на создание осознанных действий на базе всего комплекса возможных видов двигательной активности. И хотя здесь используются важные сами по себе сведения и конкретные примеры из различных видов спорта и практики спортсменов высоко уровня, но как правило, они носят обобщённый, абстрактный и оторванный от реального учебно-тренировочного процесса характер. Студент, даже получая теоретико-методическую информацию, остаётся объектом, а не субъектом процесса личностного самосовершенствования. А написание рефератов и выполнение тестов и заданий по составлению комплексов упражнений или программ занятий зачастую бывают оторванными от потребностей конкретной личности. Поэтому важным здесь является сочетание предполагаемой теории с реальным тренировочным процессом, спроектированным на основе учёта потребностей и возможностей самого студента, что в действительности остаётся трудно достижимым.

Третий (вариативный, субъективно деятельностный, целевой) компонент общего физкультурного образования, и самый перспективный, предполагает осознанный выбор студентом вида двигательной активности, предусмотренного для организации физкультурных занятий в конкретном вузе, и составление самим студентом под руководством педагога программы тренировок с описанием всех её характеристик – цели и содержания, системы контроля и управления, параметров нагрузок, отвечающих уровню подготовленности студента. Интеллектуальный компонент здесь выступает методологической основой тренировочного процесса.

Деятельностный подход к формированию физической культуры личности строится на том, что, только включая человека в разнообразные виды деятельности по овладению общественно-историческим опытом физического совер-

шенствования, и стимулируя его активность в этом виде деятельности, можно осуществлять действенное физкультурное воспитание. Такой подход создаёт условия для индивидуализации учебно-тренировочного процесса и обеспечивает естественный и логичный перевод личностно значимых теоретических и методических сведений на практический уровень их освоения [5].

Освоение сущностных основ физической культуры и осмысление ее аксиологического содержания позволит сформировать и новый менталитет студентов в отношении творческого освоения ее ценностей.

Необходимо также подчеркнуть, что наличие высокого уровня знаний в сфере физической культуры является лишь одним из факторов сознательного обращения студентов к регулярной физкультурно-спортивной деятельности. При этом должен учитываться широкий спектр социально-психологических (внешних и внутренних) факторов, которые наряду с образованностью существенно влияют на уровень физической активности студентов.

Наиболее значимым внешним препятствующим фактором является недостаток свободного времени (у 51,4% студентов). В то же время наибольшее влияние на формирование интереса к занятиям оказывает повышение качества их проведения (по мнению 48,6% студентов); для 40,1 % опрошенных не менее важным условием повышения интереса является возможность выбора вида спорта или вида физической активности, который наиболее личностно приемлем. Достаточно значимым для 26,5% опрошенных студентов стимулом к физкультурной активности является возможность заниматься на современно оборудованной материальной базе.

Сознательное отношение к освоению ценностей физической культуры формируется также под воздействием внутренних (субъективных) факторов и часто связывается с желанием студентов повысить свою физическую подготовленность (29,2% опрошенных), возможность скорректировать фигуру (53,6%), снять умственное напряжение и повысить работоспособность (12,4%).

Вышеизложенное позволяет заключить, что физкультурная образованность студентов, поступающих в вузы, находится на низком уровне. Наиболь-

шая эффективность образовательных программ по физической культуре и технологий, реализуемых в учебном процессе, будет достигнута при сбалансированном сочетании сопроводительного, базового и вариативного компонентов физкультурного образования, что обеспечит наиболее благоприятные условия для сознательного освоения объективных ценностей физической культуры как необходимой субъективной потребности личности.

Литература

1. Айдаров Р.А. Общее образование в области физической культуры: его место в системе физического воспитания и анализ взглядов на содержательную сущность данного понятия / Р.А. Айдаров // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2013. – Т. 29. – С. 7-17.

2. Виленский М.Я. Направленное использование физических нагрузок как фактор управления профессиональной работоспособности студентов / М.Я. Виленский, В.П. Русанов // Теория и практика физической культуры. – 1977. – № 6. – С. 44-46.

3. Выдрин В.М. Неспециальное (непрофессиональное) физкультурное образование // Теория и практика физической культуры, 1996. – № 5. – С. 15-19.

4. Давиденко Д.Н. Размышление о понятиях и сущности образования в области физической культуры / Д.Н. Давиденко, Г.Н. Понамарев // Теория и практика физической культуры, 2004. – № 5. – С. 52-55.

5. Калина И.Г. Организационные и методические условия индивидуализации физкультурно-оздоровительных занятий / Калина И.Г. // Сборник научных трудов Sworld. – 2014. – № 2. – Т. 34. – С. 82-85.

6. Лукьяненко В.П. Современное состояние и концепция реформирования системы общего образования в области физической культуры : монография / В.П. Лукьяненко. – М. : Советский спорт, 2005. – 256 с.

7. Михеев В.И. Современные подходы к реализации теоретико-методической подготовки студентов по предмету «Физическая культура» / В.И.

Михеев // Физическая культура студентов : материалы 60-й Санкт-Петербургской межвузовской научно-практической конференции. – СПб. : Изд-во «Олимп-СПб», 2011. – С. 65-67.

*Kalina I.G., Ph.D., Associate Professor, Naberezhnye Chelny Institute (branch) of Kazan (Volga region) Federal University,
Aidarov R.A., Senior Lecturer, Naberezhnye Chelny Institute (branch) of Kazan (Volga region) Federal University.*

THE APPROACHES TO THE FORMATION OF THE INTELLECTUAL COMPONENT OF A PERSON'S PHYSICAL EDUCATION

Abstract: This article analyzes the various approaches to the formation of the intellectual component of physical training of a person, as an essential condition for providing effective physical education. It examines the factors affecting the level of physical activity of students. The study shows the results of assessment of freshmen's sports education on the level of their general theoretical, methodological and practical knowledge and skills.

Key words: sports education, theoretical and methodological training of students, intellectual education.