

Утверждено на заседании кафедры
всеобщей и отечественной истории
«21» ноября 2014 г., протокол № 5
Крапоткина И.Е.

**Конкурсные задания
Межрегиональной научной универсиады школьников
по истории России**

1. Дайте определение понятиям, ответьте на вопросы:

- 1) В каком историческом источнике они представлены?
- 2) Какое понятие Вы считаете лишним, объясните почему?
 - А) Гридин.
 - Б) Мечник.
 - В) Огнищанин.
 - Г) Гридница.
 - Д) Ябетник.

2. Соотнесите историческое и современное название территорий и морей:

Историческое название	Современное название
1) Варяжское море	А) Забайкалье
2) Даурия	Б) Причерноморье
3) Дышущее море	В) Ледовитый океан
4) Понтида	Г) Балтийское море
5) Хвалынское море	Д) Черное море
	Е) Каспийское море

3. Как в Древней Руси называли человека, отвечавшего за оборону города?

- А) Тысяцкий.
- Б) Мечник.
- В) Осадная голова.
- Г) Городничий.
- Д) Наместник.

4. Что читали на Руси в XVI веке? Ответ представьте в виде таблицы.

Литература Руси	Литература зарубежных стран (переводная)

5. Укажите, какие меры длины существовали в России, что ими измеряли?

- А) Вершок.
- Б) Сажень.
- В) Миля.
- Г) Перст.
- Д) Аршин.

6. Прочтите цитату, ответьте на вопросы:

«Если бы мои планы знала подушка, я бы на ней не спал».

- 1) Кто является автором высказывания?
- 2) Что подразумевает данное высказывание?

7. Прочтите источник, ответьте на вопросы:

«В усердной любви к гражданскому образованию он превзошел всех правителей России... Он имел намерение завести в стране школы и даже университеты. В Священную Римскую империю был послан Иоанн Крамер, который должен был подобрать там и

привезти в Москву профессоров и докторов. Он направил 18 молодых боярских детей в Лондон, Любек и Париж учиться у иностранцев. В то же время царь принял в страну многих иностранцев из числа художников, ремесленников, чиновников...».

1) Какой период из истории России описан?

2) О каком царе идет речь?

8. Поясните, что объединяет этих исторических деятелей?

Герцог Голштейн-Готторпский, А.Д. Меншиков, Ф.М. Апраксин, П.А. Толстой, Г.И. Головкин, А.И. Остерман, Д.М. Голицын.

9. Ответьте на вопрос:

Во второй половине XVIII в. из Парижа в Россию привозили необычные, нарядные куклы, которые назывались «Пандорами» (по имени героини греческого мифа). Почему эти куклы носили столь странное имя?

10. Объясните исторические понятия, ответьте на вопросы:

«Крестьянское восстание», «крестьянская война».

1) Чем отличаются данные понятия?

2) Восстанием или войной Вы считаете народные движения, во главе которых стояли К. Булавин, Е. Пугачев?

11. Отметьте цифрой 1 прогрессивные явления в сельском хозяйстве России первой половины XIX в., 2 – то, что сдерживало развитие:

А) существование крестьянской общины;

Б) рост оброка;

В) применение помещиками наемного труда;

Г) аренда земли крестьянами;

Д) возникновение товарных крестьянских хозяйств.

12. Какие органы центрального управления в 1802 г. пришли на смену коллегиям:

А) дворянские собрания;

Б) земства;

В) приказы;

Г) министерства.

13. Соотнесите события во внешней политике первой четверти XIX в. с датами:

Событие	Дата
1) заграничные походы русской армии	а) 1806-1812 гг.
2) Русско-Иранская война	б) 1807 г.
3) создание Священного союза	в) 1813-1814 гг.
4) Русско-Шведская война	г) 1804-1813 гг.
5) Русско-Турецкая война	д) 1815 г.
6) Тильзитский мир	е) 1808-1809 гг.

14. Проведите аналогию и сравните «Указ об обязательных крестьянах» 1842 г. и «Указ о вольных хлебопашцах» 1803 г. Какой из них больше соответствует интересам крестьян и почему помещики проигнорировали эти мероприятия?

15. Соотнесите имена российских монархов, правивших в XIX в., и их деятельность:

Имя императора	Деятельность
Александр I	А) разработка фабричного законодательства, введение циркуляра о «кухаркиных детях»
Николай I	Б) учреждение министерств, создание Казанского университета
Александр II	В) создание бессловесного и гласного суда, введение всеобщей воинской повинности
Александр III	Г) разработка теории «официальной народности», начало промышленного переворота

16. Прочтите текст и впишите в строку ответа имя деятеля первой половины XIX в., о ком идет речь.

«Среди окружения Николая I этот граф был одним из тех, кто понимал необходимость скорейшего проведения реформ. Он был членом Государственного совета, секретных комитетов по крестьянскому делу, а спустя некоторое время был поставлен во главе Министерства государственных имуществ. На этом посту он подготовил и провел реформу управления государственными крестьянами, которую рассматривал, как первый шаг к широкомасштабной крестьянской реформе.

Ответ: _____

17. Дайте определения понятиям и терминам:

- А) теория официальной народности;
- Б) «Русская правда»;
- В) «Конституция»;
- Г) Уставная грамота Российской империи;
- Д) «Чугунный» устав;
- Е) полное собрание законов Российской империи.

18. Назовите имена русских императоров, носивших данные прозвища, кратко поясните причину появления подобных эпитетов:

- А) «Миротворец»
- Б) «Палкин»
- В) «Освободитель»
- Г) «Кровавый»

19. Определите авторство цитат:

- А) «В России велик тот, с кем я говорю, и только пока я с ним говорю».
- Б) «Лучше отменить крепостное право “сверху”, нежели ждать, пока сами крестьяне отменяют его “снизу”».
- В) «К топору зовите Русь... помните, что сотни лет уже губит Русь вера в добрые намерения царей».

Г) «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие».

Имена: 1) Н.Г. Чернышевский; 2) Николай I; 3) А.С. Пушкин; 4) Александр II.

20. Установите соответствие между направлениями в искусстве и их признаками:

Направление в искусстве	Характерный признак
А) Классицизм.	1) Признание за образец в искусстве принципов искусства прошлых веков. Строгое следование правилам и канонам старых мастеров. Отказ от поисков современных форм выражения.
Б) Романтизм.	2) Идеальная устремленность, мечтательность, идеализация действительности.
В) Академизм.	3) Отказ от «приукрашивания» действительности, отображение действительности такими, какие они есть.
Г) Реализм.	4) Принцип гармонии содержания и формы, идеальная соразмерность частей и целого, благородная простота.
Д) Импрессионизм.	

21. Кого объединяла фракция трудовиков в I-IV Государственных Думах?

- А) заводских рабочих;
- Б) представителей средних городских слоев;
- В) депутатов от либеральных партий;

- Г) депутатов-крестьян и представителей народнической интеллигенции;
- Д) представителей интеллигенции.

22. Какие из перечисленных событий имеют отношение к коллективизации?

- А) создание МТС;
- Б) движение ударников;
- В) «Шахтинское дело»;
- Г) введение продналога;
- Д) статья И.В.Сталина «Головокружение от успехов»;
- Е) массовый голод 1932-1933 гг.

Укажите верный ответ.

- 1) АВД; 2) АГД; 3) БВД; 4) АДЕ.

23. После каких событий появился Приказ Народного комиссара обороны № 227 от 28 июля 1942 г. («Ни шагу назад!»):

- А) неудачного наступления Волховского фронта по снятию блокады Ленинграда;
- Б) отступление войск Красной Армии из Ростова-на-Дону;
- В) эвакуации остатков войск Крымского фронта из Керчи;
- Г) выхода немецко-фашистских сил к окраинам Сталинграда.

24. Отметьте события и важнейшие черты внутривнутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.:

- А) начало пересмотра крупных политических дел периода правления И.В. Сталина;
- Б) арест и казнь Л.П. Берии;
- В) лишение власти Г.К. Жукова;
- Г) амнистия уголовных преступников;
- Д) приход Н.С. Хрущева к руководству КПСС;
- Е) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию.

25. Установите соответствие между деятелями культуры и сферой их деятельности:

Деятель культуры	Сфера деятельности
А) Д.А. Хворостовский	1) литература
Б) И.С. Глазунов	2) живопись
В) З.К. Церетели	3) скульптура
Г) М. Плисецкая	4) опера
	5) балет

Составители:

к.и.н., доцент И.Е. Крапоткина

ст. преподаватель Г.М. Бурдина