

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

УТВЕРЖДАЮ



Директор Института филологии  
и межкультурной коммуникации

Замалетдинов Р.Р.

« 23 » октября 2014 г.

### ОТЧЕТ

**о самообследовании программ высшего образования – программы магистратуры**

050100.68 Педагогическое образование

Шифр и наименование образовательной программы  
магистр

Квалификация (степень) выпускника

реализуемая в ФГАОУ ВПО КФУ на основании  
№35 от 14.01.2010

наименование и реквизиты ФГОС ВПО

Основание для проведения самообследования:  
Приказ ректора КФУ от 12.03.2014 г. № 01-06/224


Казань 2014 г.


Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отчет о самообследовании подписывается председателем и членами комиссии по самообследованию образовательной программы


Председатель комиссии:  Р.Х. Мирзагитов


Члены комиссии:


  
\_\_\_\_\_ Р.Р. Миннахметов  
(Ф.И.О.)


  
\_\_\_\_\_ Р.Ф. Мухаметшина  
(Ф.И.О.)

  
\_\_\_\_\_ А.Г. Садыкова  
(Ф.И.О.)


  
\_\_\_\_\_ И.Э. Ярмакеев  
(Ф.И.О.)

  
\_\_\_\_\_ А.Э. Скворцов  
(Ф.И.О.)

  
\_\_\_\_\_ Э.Ф. Нагуманова  
(Ф.И.О.)


  
\_\_\_\_\_ О.В. Шемшуренко  
(Ф.И.О.)


Представитель от работодателей:

  
\_\_\_\_\_ Т.В. Ахматова  
(Ф.И.О.)

Отчет рассмотрен на заседании Ученого совета Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ "22" октября 2014 г., протокол заседания №2

Исполнители:

  
\_\_\_\_\_ Э.Ф. Нагуманова  
(Ф.И.О.)

  
\_\_\_\_\_ О.В. Шемшуренко  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Стр.

Часть I Сведения о реализации образовательных программ высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, заявленных для государственной аккредитации (согласно Приказу Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

### **РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1.1. Общая информация

1.1.1. Контактные данные

1.1.2. Сведения об учредителях образовательной организации

### **РАЗДЕЛ 2 СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. Общие сведения об образовательной программе

2.2. Сведения о контингенте обучающихся

2.2.1. Распределение численности обучающихся 1-6 курсов по образовательной программе

2.2.2. Общие сведения о приеме абитуриентов

2.2.3. Распределение численности студентов вуза, обучающихся по образовательной программе по очной форме обучения, прошедших обучение в других вузах

2.3. Содержание образовательной программы

2.3.1. Календарный учебный график

2.3.2 Учебный план

2.3.3. Сведения о местах проведения практик

### **РАЗДЕЛ 3. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. Сведения о педагогических работниках, привлеченных к реализации образовательной программы

3.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта (включая открытые спортивные сооружения), специализированными площадками, базами практик по образовательной программе

3.3. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной программы

3.3.1. Сведения об электронной библиотеке

3.3.2. Сведения о печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах по образовательной программе

3.3.3. Обеспечение дисциплин (модулей) в образовательной программе, изучаемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

### **РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

4.1. Сведения о результатах промежуточной аттестации знаний студентов по дисциплинам образовательной программы

4.2. Сведения о результатах научно-исследовательской работы обучающихся по образовательной программе

4.3. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательной программе

## ЧАСТЬ II

### **РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Наличие и достаточность нормативной и организационно-распорядительной

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

документации по организации и ведению учебно-методической и научной работы

1.2. Перечень документации подразделений по организации учебно-воспитательного процесса, методической, научно-методической, научно-исследовательской работы при реализации ООП ВПО

## **РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ**

3.1. Обязательный минимум содержания ООП

3.2. Сроки освоения ООП

3.3. Результаты освоения основной образовательной программы

3.3.1. Содержание и уровень курсовых работ

3.3.2. Организация практик

3.4. Требования к учебно-методическому обеспечению

### **РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ**

4.1. Балльно-рейтинговая система

4.2. Системы контроля

4.2.1. Диагностическое Интернет-тестирование студентов 1 курса

4.2.2. Текущий и промежуточный контроль

4.2.3. Федеральный Интернет-экзамен (ФЭПО)

4.3. Государственная (итоговая) аттестация выпускников

4.4. Связь с работодателями и оценка качества подготовки выпускников

### **РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

5.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной литературой

5.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

### **РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ**

### **РАЗДЕЛ 7. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**

7.1. Сведения об академической мобильности студентов

7.2. Академическая мобильность ППС

### **РАЗДЕЛ 8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

8.1. Участие преподавателей и студентов в НИР

### **РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **РАЗДЕЛ 10. РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

### **РАЗДЕЛ 11. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

### **РАЗДЕЛ 12. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

## ЧАСТЬ I

### РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 1.1 Общая информация

##### 1.1.1 Контактные данные

№	Наименование сведения	Значение сведений
1	2	3
1	Полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет
2	Дата создания образовательной организации/филиала	1804 год
3	Предыдущие наименования образовательной организации/филиала (за период реализации образовательной программы)	ГОУ ВПО «Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина»
4	Местонахождение образовательной организации/филиала (Регион)	Республика Татарстан
5	Местонахождение образовательной организации/филиала (Город)	Казань
6	Местонахождение образовательной организации/филиала (Улица, номер дома)	Кремлевская, д.18
7	Контактная информация организации/филиала (Регион)	Республика Татарстан
8	Контактная информация организации/филиала (Город)	Казань
9	Контактная информация организации/филиала (Улица, номер дома)	Кремлевская, д.18
10	Контактная информация организации/филиала (контактные телефоны)	(843) 233-71-09
11	Контактная информация организации/филиала (факс)	(843) 292-44-48
12	Контактная информация организации/филиала (адрес электронной почты)	<a href="mailto:public.mail.@kpfu.ru">public.mail.@kpfu.ru</a>
13	Контактная информация организации/филиала (адрес сайта)	<a href="http://www.kpfu.ru">www.kpfu.ru</a>
14	Уровни образования, образовательные программы, которые реализуются образовательной организацией	Основное общее, среднее общее, среднее профессиональное образование, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации), дополнительное профессиональное образование
15	Реквизиты лицензии	От 23 апреля 2013 года, серия 90Л01 №0000747, рег. №0699
16	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (при наличии)	От 16 августа 2013 года серия 90А01 №0000870, рег.№0811

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

### 1.1.2 Сведения об учредителях образовательной организации



<b>№</b>	<b>Наименование учредителей образовательной организации</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
	Учредителем Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия Учредителя Университета в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 02 апреля 2010 г. №500-р осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

## РАЗДЕЛ 2 СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Общие сведения об образовательной программе

№	Наименование сведения	Значение сведений
1	2	
	Уровень образования (бакалавриат/специалитет/магистратура)	магистр
	Код образовательной программы (направления)	050100.68
	Наименование образовательной программы (направления)	Педагогическое образование
	Дата утверждения образовательного стандарта в соответствии с которым реализуется образовательная программа	14.01.2010
	Наличие сетевой формы обучения (да/нет)	нет
	Наименования организаций, с которыми заключены договора по сетевой форме обучения (при наличии)	нет
	Реквизиты договоров с организациями, с которыми заключены договора по сетевой форме обучения (при наличии)	нет
	Наличие кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (для профессиональной образовательной организацией или образовательной организацией высшего образования) (да/нет)	кафедра теории и технологий гуманитарно- художественного образования, кафедра контрастивной лингвистики и лингводидактики, кафедра математической лингвистики и лингводидактики, кафедра русской литературы и методики преподавания
	Наименования организаций, на базе которых созданы кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся (если таковые имеются)	КФУ
	Реквизиты договора о создании кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (для профессиональной образовательной организацией или образовательной организацией высшего образования)	нет
	Обучение на иностранном языке (указать на каком иностранном языке) (при наличии)	нет
	Применение дистанционных технологий (да/нет)	да
	Применение электронного обучения (да/нет)	да

Данные верны,  
 Директор ИФМК  (Замалетдинов Р.Р.)  
 Зав. отделением русской и  
 зарубежной филологии им.Л.Н.Толстого  (Мухаметшина Р.Ф.)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

## 2.2 Сведения о контингенте обучающихся

### 2.2.1 Распределение численности обучающихся 1-6 курсов по образовательной программе (сумма всех профилей)

№ строки	050100.68 Педагогическое образование	Численность студентов по курсам						Итого
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
01	всего	37	12	-	-	-	-	49
02	В том числе по ускоренным программам	-	-	-	-	-	-	-

Данные верны,  
Директор ИФМК \_\_\_\_\_ (Замалетдинов Р.Р.)  
Зав. отделением русской и  
зарубежной филологии им.Л.Н.Толстого \_\_\_\_\_ (Мухаметшина Р.Ф.)  
Начальник Управления кадров \_\_\_\_\_ (Шубинкина Л.А.)



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

### 2.2.2 Общие сведения о приеме абитуриентов по образовательной программе

№	Учебный год	Подано заявлений	Принято*	в том числе за счет средств		В рамках целевого приема	Средний минимальный балл ЕГЭ*	
				За счет бюджетных ассигнований	С полным возмещением стоимости обучения		Студентов, принятых на обучение за счет бюджетных ассигнований	Студентов, принятых на места с полным возмещением стоимости обучения
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	2008/2009	-	-	-	-	-	-	-
2	2009/2010	-	-	-	-	-	-	-
3	2010/2011	-	-	-	-	-	-	-
4	2011/2012	-	-	-	-	-	-	-
5	2012/2013	13	-	5	-	-	89	-
6	2013/2014	29	-	5	8	-	91	89
7	2014/2015	55	-	21	19	-	98	86

\*- для программ бакалавриата и программ специалитета

Ответственный секретарь Приемной комиссии КФУ





Данные верны,  
(С.И.Ионенко)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

### 2.2.3 Распределение численности обучающихся по образовательной программе по очной форме обучения, прошедших обучение в других вузах

№ строки	Учебный год	Численность обучающихся, прошедших обучение в других вузах в учебном году, заканчивающемся в отчетном, длительностью					
		не менее семестра (триместра)			менее семестра (триместра)		
		в российских вузах	в зарубежных вузах		в российских вузах	в зарубежных вузах	
			стран СНГ	других стран (кроме стран СНГ)		стран СНГ	других стран (кроме стран СНГ)
1	2	3	4	5	6	7	8
01	2008/2009	-	-	-	-	-	-
02	2009/2010	-	-	-	-	-	-
03	2010/2011	-	-	-	-	-	-
04	2011/2012	-	-	-	-	-	-
05	2012/2013	-	-	-	-	-	-
06	2013/2014	-	-	-	-	-	-

Данные верны,  
 Директор ИФМК  (Замалетдинов Р.Р.)  
 Зав. отделением русской и  
 зарубежной филологии им.Л.Н.Толстого  (Мухаметшина Р.Ф.)





Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

### 2.3.2 Учебный план

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

ДЕЙСТВИЯ: СПИСОК ГРУПП [v] [OK]  
СПРАВОЧНИКИ: ЭКЗАМЕНЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОС [v] [OK]  
ОТЧЕТЫ: КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТОВ [v] [OK]  
УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС: УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ [v] [OK]  
СТИПЕНДИЯ: ПРИКАЗЫ НА НАЗНАЧЕНИЕ СТИ [v] [OK]









Пользователь: Шемшуренко О.В.  
начало сессии: 20.12.2014 15:5  
Перейти в ЗУ /

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ?

Подразделение: Отделение русской и зарубежной филологии [v] Специальность: 050100.68 Педагогическое образование [v]

[Добавить]

**Форма обучения: ОЧНОЕ**



магистр (Литература в контексте религиозной и светской культуры) 2013 г. шахты	 график /  недели в семестрах / дисциплины / дисциплины (scrolling) / практики / ООП / спецификация / 2 рабочих планов / копировать учебный план / общая печатная форма:
магистр (Преподавание гуманитарных дисциплин в высшей школе) 2012 г. шахты	 график /  недели в семестрах / дисциплины / дисциплины (scrolling) / практики / ООП / спецификация / 2 рабочих планов / копировать учебный план / общая печатная форма:
магистр (Преподавание гуманитарных дисциплин в высшей школе) 2013 г. шахты	график / недели в семестрах / дисциплины / дисциплины (scrolling) / практики / ООП / спецификация / удалить / копировать учебный план / общая печатная форма:  
магистр (Преподавание иностранных языков в высшей школе) 2013 г. шахты	 график /  недели в семестрах / дисциплины / дисциплины (scrolling) / практики / ООП / спецификация / 2 рабочих планов / копировать учебный план / общая печатная форма:

Файл [ ] Обзор... [обычная] [v] [Загрузить] [Очистить]

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

### 2.3.3. Сведения о местах проведения практик

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; дата документа; организация, с которой заключен договор; дата окончания срока действия)
1	2	3	4
1	Научно-исследовательская практика	КФУ	-
2	Научно-педагогическая практика	КФУ	-

Данные верны,  
Директор ИФМК  (Замалетдинов Р.Р.)  
Зав. отделением русской и  
зарубежной филологии им.Л.Н.Толстого  (Мухаметшина Р.Ф.)

### РАЗДЕЛ 3. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Сведения о педагогических работниках, привлеченных к реализации образовательной программы

№	Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Обеспеченность педагогическими работниками										
		Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Учебная нагрузка преподавателя по дисциплине (модулю), ак. час.		Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень (код и наименование научной специальности), в т.ч. степень присваиваемая за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности, ученое звание, почетное звание Российской Федерации	Основное место работы (наименование и основной ОКВЭД организации), должность, (заполняется для работников профильных организаций)	Стаж работы общий/научно-педагогический	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (наименование программы, продолжительность, образовательная организация, год, выданный документ о квалификации)	Основные результаты научной, творческой и/или научно-методической деятельности (монографии, учебники, учебные пособия, публикации в рецензируемых научных изданиях со ссылкой на РИНЦ, Web of Science, Scopus или аналогичную базу научных публикаций)*	Наименование НИР, участие/руководство НИР, годы выполнения, объемы выполненных работ (в руб.), реквизиты договоров, актов выполненных работ, суммы начисленной заработной платы, реквизиты документов, подтверждающих начисленную заработную плату
4	5	6	7	8								
1	Аухадеев а Людмила Александровна, профессор	М1.Б1 Современные проблемы науки и образования	22	50	ГОУ ВПО «Казанский государственный педагогический университет» «химия и биология»	Доктор педагогических наук, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования доцент	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», профессор кафедры	36 / 36	штатный	с 13.10.11 по 12.01.12 прошла обучение в центре подготовки и повышения квалификации преподавателей ФГБОУ ВПО КНИТУ по программе проблемы	1. Аухаева Л.А. Коммуникативный аспект профессиональной подготовки учителя: монография - Москва, ВИНТИ, 2012. - 162 с.	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

							теории и технологий гуманитарно-художественного образования			научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников в объеме 72 ч		
2	Фахрутдинова Резида Ахатовна, профессор	М1.Б2 Методология и методы научного исследования	22	68	ГОУ ВПО «Казанский государственный педагогический институт», «Английский и немецкий язык»	Доктор педагогических наук, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования профессор	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», профессор кафедры теории и технологий гуманитарно-художественного образования	32 / 32	штатный	с 13.10.11 по 12.01.12 прошла обучение в центре подготовки и повышения квалификации преподавателей ФГБОУ ВПО КНИТУ по программе проблемы научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников в объеме 72 ч	1. Фахрутдинова Р.А. Нигматзянова Г.Х. Экспериментальное исследование процесса формирования общекультурных компетенций студентов – будущих филологов // Современная педагогика. – Март 2014. - № 3 [Электронный ресурс] 2. Фахрутдинова Р.А. Ахметова Г.П. Изобразительное искусство как эффективное средство в работе с детьми с ограниченными возможностями // Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: материалы Второй международной научно-практической конференции, Казань, 20-21 марта 2014 г. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и	-



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											права, 2014. – 628 с.	
3	Комар Наталья Геннадьевна, старший преподаватель	M1.B1 Русская литература и религиозная культура	30	78	ГОУ ВПО «Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова - Ленина», филология	Кандидат филологических наук, 10.01.01 – Русская литература	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», старший преподаватель кафедры русской литературы и методики преподавания	6 / 6	штатный	-	1. Комар Н.Г. Из истории литературоведения в Казани: наследие В.Г. Варенцова. // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. Т. 149. № 2. С. 279-285. 2. Комар Н.Г. Некоторые аспекты сравнительного изучения древнерусской литературы в Казанском университете в XIX в. // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. Т. 150. № 6. С. 19-26. 3. Комар Н.Г. Проблема семьи в романе И.А. Гончарова «Обломов» в контексте традиции древнерусской литературы (Обломов и Ольга). // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. Т. 154. № 5. С. 195-204.	-
4	Насрутдинова Лилия Харисовна, доцент	M1.B2 Культура XX века и литература	30	78	ГОУ ВПО «Казанский государственный университет	Кандидат филологических наук (10.01.01 – русская литература), доцент	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный	19 / 19	штатный	1.09.2010-30.12.2010 «Гуманитарные проблемы современности (Человек, общество,	1. Литература: Пособие по подготовке к ЕГЭ / Л.Е. Бушканец, Н.Г. Махнина, Л.Х. Насрутдинова. – Казань: Казан. Гос. Ун-т, 2010. – 444 с.	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					тет им. В.И. Ульянова - Ленина», филологи я		ый университе т», доцент кафедры русской литератур ы и методики преподаван ия			культура)» (72 ч.) ФГАОУВПО КФУ	2. Насрутдинова Л.Х. Своеобразие художественного времени в прозе постреализма // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. Т. 151. № 3. С. 99-110.	
5	Бреева Татьяна Николаев на, доцент	М1.ДВ1 Массовая литерату ра	30	78	ГОУ ВПО «Казанск ий государст венный педагоги ческий институт », учитель русского языка и литерату ры	Доктор филологических наук, доцент 10.01.01 – Русская литература	ФГАОУ ВПО «Казански й (Приволжс кий) федеральн ый университе т», доцент кафедры русской литератур ы и методики преподаван ия	19 /19	штатны й	-	1. Бреева Т.Н. Сюжет «Взятие Казани» в структуре национального мифа России (на материале русской литературы конца XVIII – начала XIX веков) (статья) // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер.: Гуманит. науки. – 2013. – Т. 155, кн. 2. С. 69 – 79 2. Бреева Т.Н., Зиятдинова Д.Р. Концепт <i>Германия</i> в творчестве Д. Рубиной // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер.: Гуманит. науки. – 2013. – Т. 155, кн. 2. С. 80 – 88 3. Бреева Т.Н., Хабибуллина Л.Ф. Национальное и конфессиональное в русской и английской литературе // Филология и культура. Philology and Culture. 2013. №2(32). С. 340 – 343.	-
6	Бреева Татьяна	М1.ДВ1 Литерату	30	78	ГОУ ВПО	Доктор филологических	ФГАОУ ВПО	19 /19	штатны й	-	1. Бреева Т.Н. Сюжет «Взятие Казани» в	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	Николаев на, доцент	ра и субкульт ура: характер взаимоде йствия			«Казанск ий государст венный педагогич еский институт », учитель русского языка и литерату ры	наук, доцент 10.01.01 – Русская литература	«Казански й (Приволжс кий) федеральн ый университе т», доцент кафедры русской литератур ы и методики преподаван ия				структуре национального мифа России (на материале русской литературы конца XVIII – начала XIX веков) (статья) // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер.: Гуманит. науки. – 2013. – Т. 155, кн. 2. С. 69 – 79 2.Бреева Т.Н., Зиятдинова Д.Р. Концепт <i>Германия</i> в творчестве Д. Рубиной // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер.: Гуманит. науки. – 2013. – Т. 155, кн. 2. С. 80 – 88 3.Бреева Т.Н., Хабибуллина Л.Ф. Национальное и конфессиональное в русской и английской литературе // Филология и культура. Philology and Culture. 2013. №2(32). С. 340 – 343.	
7	Ахмадул лина Римма Маратов на, доцент	М2.Б1 Инновац ионные процессы в образова нии	22	68	ГОУ ВПО «Казанск ий государст венный универси тет им. В.И. Ульянова -Ленина» «биологи я»	Кандидат педагогических наук, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования доцент	ФГАОУ ВПО «Казански й (Приволжс кий) федеральн ый университе т», доцент кафедры теории и технологий гуманитар	31/ 31	штатны й	Сингапурский проект EDUCARE 72 часа март- апрель 2013г	1. Ахмадуллина Р.М. Конструирование компетентностно- ориентированных заданий в процессе профессиональной педагогической подготовки студентов Образование и саморазвитие. Научный журнал. № 4 (32) 2012г. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 212с.	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

							но-художественного образования				2. Ахмадуллина Р.М. К проблеме диагностики педагогической компетентности на этапе вузовского обучения Казанская наука. № 3 2012г. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2012. – 383с.	
8	Мартъянов Денис Андреевич, ассистент	М2.Б2 Информационные технологии в профессиональной деятельности	52	92	ГОУ ВПО «Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова - Ленина» Филология Русский язык и литература	Кандидат филологических наук (10.02.01 – Русский язык)	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ассистент кафедры прикладной лингвистики	5 / 5	штатный	-	Мартъянов Д. А. Сборники русских пословиц и поговорок первой половины XVIII века: лингвистическая информативность / Д. А. Мартъянов // Ученые записки Казанского университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2011. – Т. 153. – Кн. 6. – С. 67 – 73.	-
9	Абдрафикова Альбина Ринатовна, доцент	М2.Б3 Деловой иностранный язык	72	108	ГОУ ВПО «Казанский государственный педагогический университет», «Иностранная педагогика, история педагогики и образования» доцент	Кандидат педагогических наук, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования доцент	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доцент кафедры	11 / 11	штатный	ТКТ, 72 часа, КФУ, 2012г., сертификат	1. Абдрафикова А.Р. Обучение языку как фактор развития толерантности. Материалы III Международной научно-практической конференции «Образование: история, современность, перспективы». – Научно-	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					нный язык»		теории и технологий гуманитарно-художественного образования				исследовательская лаборатория истории педагогики и современных технологий образования. Казань: Отечество, 2013 2. Абдрафикова А.Р. The portfolio technology as an assessment tool of personal achievements. Материалы V Международной научно-практической конференции «Наука, образование и спорт: история, современность, перспективы», посвященной XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.	
10	Махинина Наталья Георгиевна, доцент	M2.B1 Русская литература в контексте религиозно-философских исканий	30	78	ГОУ ВПО «Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова - Ленина», филология	Кандидат филологических наук, доцент  10.01.01 – Русская литература	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доцент кафедры русской литературы и методики преподавания	27 /27	штатный	Дистанционное обучение по компьютерной программе «Эксперт единого государственного экзамена» (РЦМКО, Казань), сертификат № ЭЕ-18/08; 30.06.2010 - 2.07.2010 – обучение по образовательным программам «Интерактивная доска: теория и практика	1. Махинина Н.Г. Литература: Пособие по подготовке к ЕГЭ / Л.Е.Бушканец, Н.Г.Махинина, Л.Х.Насрутдинова. - Казань: Казан. гос. ун-т, 2010. - 444 с. 2. Махинина Н.Г. Методика преподавания литературы: Учебно-методическое пособие / В.Р.Аmineва, Р.И.Галеева, Н.Г.Махинина. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2010. – 128 с. 3. Махинина Н.Г. История русской литературы (1917-1920-е	грант Фрибургского университета Швейцарии в рамках проекта «Научное и технологическое сотрудничество с Россией» для проведения семинара и осуществления научной стажировки во Фрибургском университете с 1 октября 2011 года по 18 декабря 2011

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										применения в обучении», сертификат № 33/10 и «Дистанционные технологии обучения на платформе MOODLE», сертификат № 52/10 (Институт непрерывного образования КФУ);	годы): Учебное пособие. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2010. – 92 с. (совм. с Ивлевым Г. А., Насрутдиновой Л. Х., Прохоровой Т. Г., Скворцовым А. Э.)	года
11	Галимуллина Альфия Фоатовна, доцент	М2.В2 Агиографическая и апокрифическая традиции в русской литературе	30	78	ГОУ ВПО «Казанский государственный педагогический университет» «Учитель русского языка и литературы»	Доктор педагогических наук 13.00.02 Методика обучения и воспитания (литература), МПГУ (г.Москва), доцент	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доцент кафедры русской литературы и методики преподавания	24 / 24	штатный	1. МПГУ (Москва) 19 – 31 января 2009 г. «Активные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин (на материале преподавания детской литературы)», 72 часа 2. НОУ ВПО «Российский новый университет», Москва (5-10 декабря 2011 г.) «Организация работ по переподготовк	1. Mukhametshina R.F., Galimullina A.F. Inculcation of Bimetal personality in context of cultural dialogue (as exemplified by Tatarstan Schools) // Middle-East Journal of Scientific Research, 2014, Volume 20. 2. Галимуллина А.Ф. Формирование понятия о сентиментализме у старшеклассников / А. Ф. Галимуллина // Русская словесность. – 2007. – № 1. – С. 11 – 20 (0,6 п.л.). 3. Галимуллина, А. Ф. «Звучи, о арфа! Ты все о Казани мне! (Казанская тропа к памятнику Г.Р. Державина) /	1. Грант РГНФ 2014 – 2015 № 14-14-16014 (а) Перевод русских и татарских сказок как межкультурный диалог. Научный рук. - Мухаметшина (600000 рублей - исполнитель) 2. Грант РГНФ «Волжские земли» 2008-2009 № 08-06-29601 а/В – 30 000 рублей и Грант АН РТ № 08-06-29601 а/В (2008 -2009) -

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										<p>е и повышению квалификации для преподавателе й русского языка как неродного в регионах РФ» (72 час.).</p>	<p>А. Ф. Галимуллина // Русская словесность. – 2006. – № 3. – С. 14 – 20 (0,6 п.л.).</p>	<p>30 000 рублей. Научный руководитель проекта – профессор, д.ф.н. Галимуллин Ф.Г. 3.Научно- методические основы современного литературного образования на национальных (татарских отделениях вузов Республики Татарстан в условиях модернизации высшего гуманитарного образования)- исполнитель.3. Грант РГНФ «Волжские земли» 2010- 2011 № 10-06- 29603 а/В – 60 000 рублей и Грант АН РТ № 10-06-29603 а/ В 2010-2011 (РГНФ) - Грант РГНФ «Волжские земли» 2010-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---





Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

												студентов национальных отделений вузов в контексте диалога русской и татарской культур (На примере Республики Татарстан) - исполнитель
12	Насрутдинова Лилия Харисовна, доцент	М2.В3 "Религиозный экфрасис" в русской литературе	30	78	ГОУ ВПО «Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова - Ленина», филология	Кандидат филологических наук (10.01.01 – русская литература), доцент	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доцент кафедры русской литературы и методики преподавания	19 / 19	штатный	1.09.2010-30.12.2010 «Гуманитарные проблемы современности (Человек, общество, культура)» (72 ч.) ФГАОУ ВПО КФУ	1. Литература: Пособие по подготовке к ЕГЭ / Л.Е. Бушканец, Н.Г. Махина, Л.Х. Насрутдинова. – Казань: Казан. Гос. Ун-т, 2010. – 444 с. 2. Насрутдинова Л.Х. Своеобразие художественного времени в прозе постреализма // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. Т. 151. № 3. С. 99-110.	-
13	Васильева-Шальнева Татьяна Борисовна, доцент	М2.В4 Музыкальный экфрасис в русской литературе	30	78	ГОУ ВПО «Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова -	Кандидат филологических наук, доцент 10.01.01 – Русская литература	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доцент	21 / 21	штатный	01.02.2012-30.05.2012 «Гуманитарные проблемы современности» (72 ч.) Факультет повышения квалификации КФУ.	1. Васильева-Шальнева Т.Б. Специфика реализации сказочного компонента в произведениях Ф.Искандера «Кролики и удавы» и А. Кима «Белка»//Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки 2013.	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					Ленина», филологи я		кафедры русской литерату ры и методики преподаван ия				Том155,Книга 2.– С.89-99. 2. Васильева-Шальнева Т.Б. «Апокалипсическая диалогия» Ч.Айтматова («Плаха», «Тавро Кассандры»)//Филология и культура.№2(32),2013– С.89-93.	
14	Скворцов Артем Эдуардов ич, доцент	М2.В5 Кинемато графичес кий код в русской литерату ре	30	78	ГОУ ВПО «Казанск ий государст венный универси тет им. В.И. Ульянова - Ленина», филологи я	Доктор филологических наук, доцент 10.01.01 – Русская литература	ФГАОУ ВПО «Казански й (Приволжс кий) федеральн ый университе т», доцент кафедры русской литератур ы и методики преподаван ия	18 / 18	штатны й	-	1. Скворцов А.Э. Об источниках некоторых стихов Владислава Ходасевича / А.Э.Скворцов // Ученые записки Казанского федерального университета. Гуманитарные науки. – Том 155. Книга 2. – 2013. – С.143-153. 2. Скворцов А.Э. «В грозу» Олега Чухонцева: проблема семантического ореола стихового размера / А.Э.Скворцов // Филология и культура. – 2013. – № 34 (4). – С.221-225.	-
15	Галимул лина Альфия Фоатовна , доцент	М2.В6 Роль детской литерату ры в формиро вании этически х норм	30	78	ГОУ ВПО «Казанск ий государст венный педагогич еский универси тет» «Учитель	Доктор педагогических наук 13.00.02 Методика обучения и воспитания (литература), МПГУ (г.Москва), доцент	ФГАОУ ВПО «Казански й (Приволжс кий) федеральн ый университе т», доцент кафедры	24 / 24	штатны й	1.МПГУ (Москва) 19 – 31 января 2009 г. «Активные технологии в преподавании гуманитарны х дисциплин (на материале преподавания	1. Mukhametshina R.F., Galimullina A.F. Inculcation of Bimetal personality in context of cultural dialogue (as exemplified by Tatarstan Schools) // Middle-East Journal of Scientific Research, 2014, Volume 20.	1. Грант РГНФ 2014 – 2015 № 14-14- 16014 (a) Перевод русских и татарских сказок как межкультурны й диалог.Научны

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

				русского языка и литературы»		русской литературы и методики преподавания		детской литературы)», 72 часа 2.НОУ ВПО «Российский новый университет», Москва (5-10 декабря 2011 г.) «Организация работ по переподготовке и повышению квалификации для преподавателей русского языка как неродного в регионах РФ» (72 час.).	2.Галимуллина А.Ф. Формирование понятия о сентиментализме у старшеклассников / А. Ф. Галимуллина // Русская словесность. – 2007. – № 1. – С. 11 – 20 (0,6 п.л.). 3. Галимуллина, А. Ф. «Звучи, о арфа! Ты все о Казани мне! (Казанская тропа к памятнику Г.Р. Державина) / А. Ф. Галимуллина // Русская словесность. – 2006. – № 3. – С. 14 – 20 (0,6 п.л.).	й рук. - Мухаметшина (600000 рублей - исполнитель) 2. Грант РГНФ «Волжские земли» 2008-2009 № 08-06-29601 а/В – 30 000 рублей и Грант АН РТ № 08-06-29601 а/В (2008 -2009) - 30 000 рублей. Научный руководитель проекта – профессор, д.ф.н. Галимуллин Ф.Г. 3.Научно-методические основы современного литературного образования на национальных (татарских отделениях вузов Республики Татарстан в условиях модернизации высшего гуманитарного образования)-исполнитель.3.
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	---	---	--



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

												2014 №13-16-16006/10  Научный руководитель проекта – профессор, д.ф.н. Галимуллин Ф. Формирование представлений о литературных традициях у студентов национальных отделений вузов в контексте диалога русской и татарской культур (На примере Республики Татарстан) - исполнитель
16	Бреева Татьяна Николаевна, доцент	М2.ДВ1 Русское сектантство и литература	30	78	ГОУ ВПО «Казанский государственный педагогический институт», учитель русского языка и литературы	Доктор филологических наук, доцент 10.01.01 – Русская литература	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доцент кафедры русской литературы и	19/19	штатный	-	1. Бреева Т.Н. Сюжет «Взятие Казани» в структуре национального мифа России (на материале русской литературы конца XVIII – начала XIX веков) (статья) // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер.: Гуманит. науки. – 2013. – Т. 155, кн. 2. С. 69 – 79 2. Бреева Т.Н., Зиятдинова Д.Р. Концепт <i>Германия</i> в творчестве Д. Рубиной // Учен. зап. Казан. ун-та.	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

							методики преподавания				Сер.: Гуманит. науки. – 2013. – Т. 155, кн. 2. С. 80 – 88 З.Бреева Т.Н., Хабибуллина Л.Ф. Национальное и конфессиональное в русской и английской литературе // Филология и культура. Philology and Culture. 2013. №2(32). С. 340 – 343.	
17	Прохорова Татьяна Геннадьевна, профессор	М2.ДВ1 Религиозное сознание в контексте тоталитарной культуры	30	78	ГОУ ВПО «Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова - Ленина», филология	Доктор филологических наук, профессор, 10.01.01 – Русская литература	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», профессор кафедры русской литературы и методики преподавания	36 / 36	штатный	1.09.-30.12.2009 «Гуманитарные проблемы современности: человек и общество», КГУ.	1.Прохорова Т.Г. Образ Свяжска в контексте мифа о детстве в повести В. Аксёнова «Свяжск». Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. Т. 154. № 2. С. 76-83. 2.Прохорова Т.Г. Самая большая книга о главном. рецензия на книгу: Щедрина Н.М. "Красное колесо" А. Солженицына И Русская историческая проза второй половины XX века // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. Т. 154. № 2. С. 219-222. 3.Прохорова Т.Г. Неожиданные схождения: о типологической	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											близости поэтики Л. Петрушевской И А. Ахматовой / Т.Г. Прохорова // Знание. Понимание. Умение. 2008. № 1. С. 157-161.	
18	Мухаметшина Резеда Фаилевна, профессор	М2.ДВ2 Коранический текст русской литературы	30	78	ГОУ ВПО «Казанский государственный педагогический институт», учитель русского языка и литературы	Доктор педагогических наук, профессор 13.00.02 Методика обучения и воспитания (литература), МПГУ (г. Москва)	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», профессор кафедры русской литературы и методики преподавания	27 / 27	штатный	1) НОУ ВПО «Российский новый университет» 13.10.2011 – 12.01.2012 «Проблема научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников» (72 ч.) ФГБОУ ВПО «КНИТУ»	1. Mukhametshina R.F., Galimullina A.F. Inculcation of Bimetal personality in context of cultural dialogue (as exemplified by Tatarstan Schools) // Middle-East Journal of Scientific Research, 2014, Volume 20, Issue 12, pp. 2135-2138. 2. Мухаметшина Р.Ф. Филология в содружестве с философией // Филология и культура (Philology and Culture). – №1/31 – 2013. – С.314-318.	-
19	Скворцов Артем Эдуардович, доцент	М2.ДВ2 Буддийский текст русской литературы	30	78	ГОУ ВПО «Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова - Ленина», филологи	Доктор филологических наук, доцент 10.01.01 – Русская литература	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доцент кафедры русской литературы	18 / 18	штатный	-	1. Скворцов А.Э. Об источниках некоторых стихов Владислава Ходасевича / А.Э.Скворцов // Ученые записки Казанского федерального университета. Гуманитарные науки. – Том 155. Книга 2. – 2013. – С.143-153. 2. Скворцов А.Э. «В грозу» Олега Чухонцева:	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					я		ы и методики преподавания				проблема семантического ореола стихового размера / А.Э.Скворцов // Филология и культура. – 2013. – № 34 (4). – С.221-225.	
20	Галимуллина Альфия Фоатовна, доцент	М2.ДВ3 Русская метафизическая поэзия XVIII-XX веков: темы, жанры, стили	24	84	ГОУ ВПО «Казанский государственный педагогический университет» «Учитель русского языка и литературы»	Доктор педагогических наук 13.00.02 Методика обучения и воспитания (литература), МПГУ (г.Москва), доцент	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доцент кафедры русской литературы и методики преподавания	24 / 24	штатный	1.МПГУ (Москва) 19 – 31 января 2009 г. «Активные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин (на материале преподавания детской литературы)», 72 часа 2.НОУ ВПО «Российский новый университет», Москва (5-10 декабря 2011 г.) «Организация работ по переподготовке и повышению квалификации для преподавателей русского языка как неродного в регионах РФ»	1. Mukhametshina R.F., Galimullina A.F. Inculcation of Bimetal personality in context of cultural dialogue (as exemplified by Tatarstan Schools) // Middle-East Journal of Scientific Research, 2014, Volume 20. 2.Галимуллина А.Ф. Формирование понятия о сентиментализме у старшекласников / А. Ф. Галимуллина // Русская словесность. – 2007. – № 1. – С. 11 – 20 (0,6 п.л.). 3. Галимуллина, А. Ф. «Звучи, о арфа! Ты все о Казани мне! (Казанская тропа к памятнику Г.Р. Державина) / А. Ф. Галимуллина // Русская словесность. – 2006. – № 3. – С. 14 – 20 (0,6 п.л.).	1. Грант РГНФ 2014 – 2015 № 14-14-16014 (а) Перевод русских и татарских сказок как межкультурный диалог. Научный рук. - Мухаметшина (600000 рублей - исполнитель) 2. Грант РГНФ «Волжские земли» 2008-2009 № 08-06-29601 а/В – 30 000 рублей и Грант АН РТ № 08-06-29601 а/В (2008 -2009) - 30 000 рублей. Научный руководитель проекта – профессор, д.ф.н. Галимуллин Ф.Г. 3. Научно-



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										(72 час.).		методические основы современного литературного образования на национальных (татарских) отделениях вузов Республики Татарстан в условиях модернизации высшего гуманитарного образования)-исполнитель.3. Грант РГНФ «Волжские земли» 2010-2011 № 10-06-29603 а/В – 60 000 рублей и Грант АН РТ № 10-06-29603 а/В 2010-2011 (РГНФ) - Грант РГНФ «Волжские земли» 2010-2011 № 10-06-29603 а/В – 60 000 рублей Научно-методические основы преподавания татарской литературы в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

												<p>контексте диалога русской и татарской культур на национальных (татарских) отделениях педагогических вузов Республики Татарстан - исполнитель</p> <p>4. Грант РГНФ«Волжские земли» 2013-2014 №13-16-16006/10</p> <p>Научный руководитель проекта – профессор, д.ф.н. Галимуллин Ф. Формирование представлений о литературных традициях у студентов национальных отделений вузов в контексте диалога русской и татарской культур (На примере Республики</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

												Татарстан) - исполнитель
21	Галимуллина Альфия Фоатовна, доцент	М2.ДВ3 Русская литература и оккультизм	24	84	ГОУ ВПО «Казанский государственный педагогический университет» «Учитель русского языка и литературы»	Доктор педагогических наук 13.00.02 Методика обучения и воспитания (литература), МПГУ (г.Москва), доцент	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доцент кафедры русской литературы и методики преподавания	24 / 24	штатный	1.МПГУ (Москва) 19 – 31 января 2009 г. «Активные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин (на материале преподавания детской литературы)», 72 часа 2.НОУ ВПО «Российский новый университет», Москва (5-10 декабря 2011 г.) «Организация работ по переподготовке и повышению квалификации для преподавателей русского языка как неродного в регионах РФ» (72 час.).	1. Mukhametshina R.F., Galimullina A.F. Inculcation of Bimetal personality in context of cultural dialogue (as exemplified by Tatarstan Schools) // Middle-East Journal of Scientific Research, 2014, Volume 20. 2.Галимуллина А.Ф. Формирование понятия о сентиментализме у старшекласников / А. Ф. Галимуллина // Русская словесность. – 2007. – № 1. – С. 11 – 20 (0,6 п.л.). 3. Галимуллина, А. Ф. «Звучи, о арфа! Ты все о Казани мне! (Казанская тропа к памятнику Г.Р. Державина) / А. Ф. Галимуллина // Русская словесность. – 2006. – № 3. – С. 14 – 20 (0,6 п.л.).	1. Грант РГНФ 2014 – 2015 № 14-14-16014 (а) Перевод русских и татарских сказок как межкультурный диалог. Научный рук. - Мухаметшина (600000 рублей - исполнитель) 2. Грант РГНФ «Волжские земли» 2008-2009 № 08-06-29601 а/В – 30 000 рублей и Грант АН РТ № 08-06-29601 а/В (2008 -2009) - 30 000 рублей. Научный руководитель проекта – профессор, д.ф.н. Галимуллин Ф.Г. 3. Научно-методические основы современного литературного образования на

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

												национальных (татарских отделениях вузов Республики Татарстан в условиях модернизации высшего гуманитарного образования)-исполнитель.3. Грант РГНФ «Волжские земли» 2010-2011 № 10-06-29603 а/В – 60 000 рублей и Грант АН РТ № 10-06-29603 а/ В 2010-2011 (РГНФ) - Грант РГНФ «Волжские земли» 2010-2011 № 10-06-29603 а/В – 60 000 рублей Научно-методические основы преподавания татарской литературы в контексте диалога русской и татарской культур на
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

												<p>национальных (татарских) отделениях педагогических вузов Республики Татарстан - исполнитель</p> <p>4. Грант РГНФ «Волжские земли» 2013-2014 №13-16-16006/10</p> <p>Научный руководитель проекта – профессор, д.ф.н. Галимуллин Ф. Формирование представлений о литературных традициях у студентов национальных отделений вузов в контексте диалога русской и татарской культур (На примере Республики Татарстан) - исполнитель</p>
22	Бреева Татьяна Николаев	М2.ДВ4 Христианские	24	84	ГОУ ВПО «Казанск	Доктор филологических наук, доцент	ФГАОУ ВПО «Казански	19 /19	штатны й	-	1. Бреева Т.Н. Сюжет «Взятие Казани» в структуре национального	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	на, доцент	мотивы в современ ной русской прозе			ий государст венный педагоги ческий институт », учитель русского языка и литерату ры	10.01.01 – Русская литература	й (Приволжс кий) федеральн ый университе т», доцент кафедры русской литератур ы и методики преподаван ия				мифа России (на материале русской литературы конца XVIII – начала XIX веков) (статья) // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер.: Гуманит. науки. – 2013. – Т. 155, кн. 2. С. 69 – 79 2.Бреева Т.Н., Зиятдинова Д.Р. Концепт <i>Германия</i> в творчестве Д. Рубиной // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер.: Гуманит. науки. – 2013. – Т. 155, кн. 2. С. 80 – 88 3.Бреева Т.Н., Хабибуллина Л.Ф. Национальное и конфессиональное в русской и английской литературе // Филология и культура. Philology and Culture. 2013. №2(32). С. 340 – 343.	
23	Афанасьев в Антон Сергеевич, ассистент	М2.ДВ4 Христиан ские мотивы в русской рок- поэзии	24	84	ГОУ ВПО «Татарский государст венный гуманитарно- педагогический университет», учитель русского языка и	Кандидат филологических наук, 10.01.01 – Русская литература	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ассистент кафедры русской литературы и	5 / 5	штатный	1) 13.10.2011- 12.01.2012 Краткосрочное повышение квалификации ФГБОУ ВПО "КНИТУ", г. Казань. 2) 21-st Skills Pedagogical Professional Development Programme of the Republic of Tatarstan,	1) Афанасьев А.С. Художественная концепция личности в творчестве Андрея Белого. - Saarbrücken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. - 166 p. 2) Афанасьев, А.С. Концепция личности в творческом сознании Андрея Белого [Текст] / А.С. Афанасьев // Вестник Татарского государственного	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					литературы		методики преподавания			Russian Federation in Kazan City from 25 March to 12 April 2013	гуманитарно-педагогического университета - 2011. - 1(23). - С. 216 - 222. 3) Афанасьев А.С. Биографический миф В.С.Высоцкого в современном масскульте [Текст] / А.С. Афанасьев // Филология и культура, 2012. - №4 (30). - С. 69 - 72.	
24	Прохорова Татьяна Геннадьевна, профессор	М2.ДВ5 Театральность в русской литературе	24	84	ГОУ ВПО «Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова - Ленина», филология	Доктор филологических наук, профессор, 10.01.01 – Русская литература	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», профессор кафедры русской литературы и методики преподавания	36 / 36	штатный	1.09.-30.12.2009 «Гуманитарные проблемы современности: человек и общество», КГУ.	1. Прохорова Т.Г. Образ Свяжска в контексте мифа о детстве в повести В. Аксёнова «Свяжск». Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. Т. 154. № 2. С. 76-83. 2. Прохорова Т.Г. Самая большая книга о главном. рецензия на книгу: Щедрин Н.М. "Красное колесо" А. Солженицына И Русская историческая проза второй половины XX века. Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. Т. 154. № 2. С. 219-222. 3. Неожиданные схождения: о типологической близости поэтики Л.	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											Петрушевской И. А. Ахматовой. Знание. Понимание. Умение. 2008. № 1. С. 157-161.	
25	Бреева Татьяна Николаевна, доцент	М2.ДВ5 Тема Второго пришествия в русской литературе	24	84	ГОУ ВПО «Казанский государственный педагогический институт», учитель русского языка и литературы	Доктор филологических наук, доцент 10.01.01 – Русская литература	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доцент кафедры русской литературы и методики преподавания	19 /19	штатный	-	1. Бреева Т.Н. Сюжет «Взятие Казани» в структуре национального мифа России (на материале русской литературы конца XVIII – начала XIX веков) (статья) // Учен. Зап. Казан. Ун-та. Сер.: Гуманит. Науки. – 2013. – Т. 155, кн. 2. С. 69 – 79 2. Бреева Т.Н., Зиятдинова Д.Р. Концепт <i>Германия</i> в творчестве Д. Рубиной // Учен. Зап. Казан. Ун-та. Сер.: Гуманит. Науки. – 2013. – Т. 155, кн. 2. С. 80 – 88 3. Бреева Т.Н., Хабибуллина Л.Ф. Национальное и конфессиональное в русской и английской литературе // Филология и культура. Philology and Culture. 2013. №2(32). С. 340 – 343.	-
26	Мухаметшина Резеда Фаилевна, профессор	НИР.Б1 Научно-исследовательская работа		568	ГОУ ВПО «Казанский государственный педагогический институт», учитель русского языка и литературы	Доктор педагогических наук, профессор 13.00.02 Методика обучения и	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доцент кафедры русской литературы и методики преподавания	27 / 27	штатный	1) НОУ ВПО «Российский новый университет» 13.10.2011 – 12.01.2012 «Проблема	1. Mukhametshina R.F., Galimullina A.F. Inculcation of Bimetal personality in context of cultural dialogue (as exemplified by Tatarstan Schools) // Middle-East	-



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					ческий институт», учитель русского языка и литературы	воспитания (литература), МПГУ (г. Москва)	ый университет», профессор кафедры русской литературы и методики преподавания			научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников» (72 ч.) ФГБОУ ВПО «КНИТУ»	Journal of Scientific Research, 2014, Volume 20, Issue 12, pp. 2135-2138. 2. Мухаметшина Р.Ф. Филология в содружестве с философией // Филология и культура (Philology and Culture). – №1/31 – 2013. – С.314-318.	
27	Мухаметшина Резеда Фаилевна, профессор	НИР.Б2 Научно-исследовательский семинар "Литература в контексте религиозной и светской культуры"	32	112	ГОУ ВПО «Казанский государственный педагогический институт», учитель русского языка и литературы	Доктор педагогических наук, профессор 13.00.02 Методика обучения и воспитания (литература), МПГУ (г. Москва)	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», профессор кафедры русской литературы и методики преподавания	27 / 27	штатный	1) НОУ ВПО «Российский новый университет» 13.10.2011 – 12.01.2012 «Проблема научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников» (72 ч.) ФГБОУ ВПО «КНИТУ»	1. Mukhametshina R.F., Galimullina A.F. Inculcation of Bimetal personality in context of cultural dialogue (as exemplified by Tatarstan Schools) // Middle-East Journal of Scientific Research, 2014, Volume 20, Issue 12, pp. 2135-2138. 2. Мухаметшина Р.Ф. Филология в содружестве с философией // Филология и культура (Philology and Culture). – №1/31 – 2013. – С.314-318.	-
28	Мухаметшина Резеда Фаилевна, профессор	НИР.Б3 Научно-исследовательская (проектная) практика		238	ГОУ ВПО «Казанский государственный педагогический	Доктор педагогических наук, профессор 13.00.02 Методика обучения и воспитания	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный	27 / 27	штатный	1) НОУ ВПО «Российский новый университет» 13.10.2011 – 12.01.2012 «Проблема научно-	1. Mukhametshina R.F., Galimullina A.F. Inculcation of Bimetal personality in context of cultural dialogue (as exemplified by Tatarstan Schools) // Middle-East Journal of Scientific	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					институт », учитель русского языка и литерату ры	(литература), МПГУ (г. Москва)	университе т», профессор кафедры русской литератур ы и методики преподаван ия			исследователь ской деятельности научно- педагогически х работников» (72 ч.) ФГБОУ ВПО «КНИТУ»	Research, 2014, Volume 20, Issue 12, pp. 2135- 2138. 2. Мухаметшина Р.Ф. Филология в содружестве с философией // Филология и культура( Philology and Culture). – №1/31 – 2013. – С.314- 318.	
29	Салехова Ляйля Леонардо вна, доцент	М1.В1 Основы билингва льного обучения и двуязычи я	20	52	ГОУ ВПО «Казанск ий государст венный универси тет им. В.И. Ульянова - Ленина», механико - математи ческий факульте т	Доктор педагогических наук (17.07.2009) по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, доцент	ФГАОУ ВПО «Казански й (Приволжс кий) федеральн ый университе т», доцент кафедры математич еской лингвистик и и информаци онных систем в филологии	24 / 24	штатны й	7.04.2014- 14.04.2014 Good Content and Language Integrated Learning Practice Университет Барселона, Институт изучения языков Совета Европы (Испания, Барселона)	1. Салехова Л.Л. Билингвизм и мышление: о взаимосвязи мышления и речи в контексте билингвального изучения математики / Л.Л. Салехова. - Saarbrucken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. - 166 p. 2.Salekhova,L., Tuktamyshov, N. "Formation of Higher Mathematical Education in the Tatar Language in a Bilingual Environment"// TeSSH I 2012 Chapters on Humanities and Social Sciences, vol.1, pp.495-501	Гранты  13.01.2010- 31.01.2011, N грант РГНФ № 0906- 29607a/B/2010 Билингвальное образование в высшей школе  01.01.2011- 31.12.2012, N грант РГНФ № 11-06-00296a Математическо е образование в контексте лингвистическо го многообразия вуза
30	Ахмадул лина Римма Маратов на, доцент	М1.В2 Федераль ный государст венный стандарт	22	50	ГОУ ВПО «Казанск ий государст венный	Кандидат педагогических наук, 13.00.01 – общая педагогика, история	ФГАОУ ВПО «Казански й (Приволжс кий)	31/ 31	штатны й	Сингапурский проект EDUCARE 72 часа март- апрель 2013г	1. Ахмадуллина Р.М. Конструирование компетентностно- ориентированных заданий в процессе профессиональной	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		высшего профессионального образования как нормативная основа образовательного процесса в высшей школе			университет им. В.И. Ульянова-Ленина» «биология»	педагогика и образования доцент	федеральный университет», доцент кафедры теории и технологий гуманитарно-художественного образования				педагогической подготовки студентов Образование и саморазвитие. Научный журнал. № 4 (32) 2012г. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 212с. 2. Ахмадуллина Р.М. К проблеме диагностики педагогической компетентности на этапе вузовского обучения Казанская наука. № 3 2012г. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2012. – 383с.	
31	Ярмакеев Искандер Энгелевич, профессор	М1.В3Работка учебно-методической литературы для высшей школы	20	52	ГОУ ВПО «Казанский государственный педагогический институт», учитель истории и английского языка	Доктор педагогических наук, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессор	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», профессор, заведующий кафедрой теории и технологий гуманитарно-художественного образования	32 / 32	штатный	-	1.Замалетдинов Р.Р., Ярмакеев И.Э. Концептуальные основы создания региональной сети общеобразовательных учреждений для одаренных детей // Филология и культура. Philology and Culture. – 2013. – №2. – С. 299-304. 2.Абдулхамедова Н.Т. Формирование проективной компетенции будущего учителя иностранных языков / Н.Т.Абдулхамедова, И.Э.Ярмакеев // Сборник научных статей Казанского федерального университета 2013 года:	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											Сборник статей. – Казань: Казан.ун-т, 2013. – С.165-167. 3.Ярмакеев И.Э. Интеграция педагогического и классического университетского образования как средство повышения качества подготовки педагогических кадров // Филология и культура. Philology and Culture. – 2012. – № 2. – С. 278-282	
32	Яшина Марианна Евгеньевна, доцент	М1.ДВ1 Новое в грамматике современного английского языка	30	42	ГОУ ВПО «Казанский государственный педагогический университет», учитель английского и немецкого языков	Кандидат педагогических наук 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования, доцент	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доцент кафедры контрастной лингвистики и лингводидактики	17 / 17	штатный	2012г. - ПК «Проблемы Научно-Исследовательской Деятельности научно-Педагогических Работников»- 72 часа, Удостоверение.	1. Яшина М.Е. Теория и технологии экологического воспитания в процессе обучения ИЯ на билингвальной основе. - Казань: «Отечество», 2012. 2. Яшина М.Е. Использование современных информационных технологий в преподавании ИЯ как специальности // Электронный научно-методический журнал Kazanobr.ru <a href="http://smi.kazanobr.ru/1/12.php">http://smi.kazanobr.ru/1/12.php</a> . 3. Яшина М.Е. Современные тенденции формирования эколого-	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											лингвистической компетенции в процессе обучения ИЯ // Перспективы науки,- Тамбов,2013,№2(41)- С.30-34.	
33	Солнышкина Марина Ивановна, профессор	М1.ДВ1 Фразеология современного английского языка	30	42	ГОУ ВПО «Казанский государственный педагогический университет», «Иностранный язык»	Доктор филологических наук, 10.02.20-сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, профессор	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», профессор кафедры контрастной лингвистики и лингводидактики	30 / 30	штатный	Проблемы научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников, 13.10.2011-12.01.2012, Центр подготовки и повышения квалификации преподавателей ФГБОУ ВПО КНИТУ, № 664 от 12.01.2012	1. Солнышкина М.И., Исмагилова А.Р. Лингвистический ландшафт Республики Татарстан / М.И. Солнышкина, А.Р. Исмагилова // Филология в полиэтнической и межконфессиональной среде: состояние и перспективы. Сборник научных статей. – Выпуск 3. – Казань: РИИ, 2011. – С. 25-30. 2. Солнышкина М.И. Lexicography of Professional Subcode in Russia: State of Affairs and Problems (Chapter Sixteen) // Multi-disciplinary Lexicography: Traditions and Challenges of the XXIst Century / Ed. by O. Karpova, F. Kar-tashkova. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing, 2013. P. 178-195.	-
34	Пименова Татьяна Сергеевна, старший преподаватель	М1.ДВ2 Педагогическая риторика	38	70	ГОУ ВПО «Казанский государственный	-	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)	38 / 38	штатный	Проблемы научно-исследовательской деятельности научно-	1. Pimenova T.S., Yarmakeev I.E. The Formation of Students' National Self-Awareness in EFL Class. - 2014. - Vol. 7, No. 12, Special Issue. - P.	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	атель				педагогический университет», «Иностранный язык»		федеральный университет», старший преподаватель кафедры теории и технологий гуманитарно-художественного образования			педагогических работников, 13.10.2011-12.01.2012, Центр подготовки и повышения квалификации преподавателей ФГБОУ ВПО КНИТУ, № 653 от 12.01.2012	26-35. e-Version First TM.  2. Пименова Т.С. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка: модель взаимосвязанного обучения языку и культуре - Казань: Казань: Изд-во Казанский университет, 2014. - 347 с.  3. Пименова Т.С. Стратегии обучения одарённых учащихся иностранным языкам (из опыта работы Малого ИФМК) / Т.С. Пименова // Современные стратегии и подходы сетевого полилингвального обучения одаренных детей. Сб. статей / Под ред. И.Э. Ярмакеева. – Казань: Отечество, 2014. – 132 с., Отечество, Казань, 2014, 94-99.	
35	Ахмадулина Римма Маратовна, доцент	М1.ДВ2 Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в высшей	38	70	ГОУ ВПО «Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина»	Кандидат педагогических наук, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования доцент	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доцент	31/31	штатный	Сингапурский проект EDUCARE 72 часа март-апрель 2013г	1. Ахмадуллина Р.М. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий в процессе профессиональной педагогической подготовки студентов Образование и саморазвитие. Научный журнал. № 4	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		школе			«биологи я»		кафедры теории и технологий гуманитар но- художеств енного образовани я				(32) 2012г. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 212с. 2. Ахмадуллина Р.М. К проблеме диагностики педагогической компетентности на этапе вузовского обучения Казанская наука. № 3 2012г. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2012. – 383с.	
36	Абдрафи кова Альбина Ринатовна, доцент	М1. ДВЗ Техничес кое использо вание лингфон ных кабинето в в преподав ании иностран ных языков в высшей школе	18	54	ГОУ ВПО «Казанск ий государст венный педагогич еский универси тет», «Иностран ный язык»	Кандидат педагогических наук, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования доцент	ФГАОУ ВПО «Казански й (Приволжс кий) федеральн ый университе т», доцент кафедры теории и технологий гуманитар но- художеств енного образовани я	11 / 11	штатны й	ТКТ, 72 часа, КФУ, 2012г., сертификат	1. Абдрафикова А.Р. Обучение языку как фактор развития толерантности. Материалы III Международной научно- практической конференции «Образование: история, современность, перспективы». – Научно- исследовательская лаборатория истории педагогики и современных технологий образования. Казань: Отечество, 2013 2. Абдрафикова А.Р. The portfolio technology as an assessment tool of personal achievements. Материалы V Международной научно-практической конференции «Наука, образование и спорт: история, современность, перспективы»,	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											посвященной XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.	
37	Валиахметова Нелли Раисовна, доцент	М1.ДВ3 Развитие высшего гуманитарного образования в России и за рубежом	18	54	ГОУ ВПО «Казанский государственный педагогический университет», «Иностранный язык»	Кандидат педагогических наук, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования доцент	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доцент кафедры теории и технологий гуманитарно-художественного образования	11 / 11	штатный	-	1. Валиахметова Н.Р., Ахмадуллина Р.М. К проблеме диагностики педагогической компетентности на этапе вузовского обучения /Казанская наука. Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2012. №3. - С.261-263. 2. Валиахметова Н.Р., Ахмадуллина Р.М. Детство как психолого-педагогический феномен /Социально-педагогические технологии сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: традиции и инновации: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 135-летию со дня рождения Януша Корчака (26-28 сентября 2013 года, Казань-Елабуга) /Под ред. Р.А.Валеевой. - Казань: Издательство "Отечество", 2013. - С.89-93.	-
38	Салехова Ляйля	М2.Б2 Информа	52	92	ГОУ ВПО	Доктор педагогических	ФГАОУ ВПО	24 / 24	штатный	7.04.2014-14.04.2014	1. Салехова Л.Л. Билингвизм и мышление:	Гранты



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	Леонардо вна, доцент	ционные технолог ии в професси ональной деятельн ости			«Казанск ий государст венный универси тет им. В.И. Ульянова - Ленина», механико - математи ческий факульте т	наук (17.07.2009) по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогика и образования, доцент	«Казански й (Приволжс кий) федеральн ый университе т», доцент кафедры математич еской лингвистик и и информаци онных систем в филологии			Good Content and Language Integrated Learning Practice Университет Барселона, Институт изучения языков Совета Европы (Испания, Барселона)	о взаимосвязи мышления и речи в контексте билингвального изучения математики / Л.Л. Салехова. - Saarbrucken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. - 166 p. 2.Salekhova,L., Tuktamyshov, N. "Formation of Higher Mathematical Education in the Tatar Language in a Bilingual Environment"// TeSSHI 2012 Chapters on Humanities and Social Sciences, vol.1, pp.495-501	13.01.2010- 31.01.2011, N грант РГНФ № 0906- 29607a/B/2010 Билингвальное образование в высшей школе  01.01.2011- 31.12.2012, N грант РГНФ № 11-06-00296a Математическо е образование в контексте лингвистическо го многообразия вуза
39	Ярмакеев Искандер Энгелеви ч, профессо р	M2.B1 Професс иональна я направле нность преподав ания иностран ного языка в высшей школе	56	133	ГОУ ВПО «Казанск ий государст венный педагогич еский институт », учитель истории и английск ого языка	Доктор педагогических наук, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогика и образования, профессор	ФГАОУ ВПО «Казански й (Приволжс кий) федеральн ый университе т», профессор, заведующи й кафедрой теории и технологий гуманитар но- художеств	32 / 32	штатны й	-	1.Замалетдинов Р.Р., Ярмакеев И.Э. Концептуальные основы создания региональной сети общеобразовательных учреждений для одаренных детей // Филология и культура. Philology and Culture. – 2013. – №2. – С. 299-304. 2.Абдулхамедова Н.Т. Формирование проектировочной компетенции будущего учителя иностранных языков / Н.Т.Абдулхамедова, И.Э.Ярмакеев // Сборник	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

							енного образовани я				<p>научных статей Казанского федерального университета 2013 года: Сборник статей. – Казань: Казан.ун-т, 2013. – С.165- 167.</p> <p>З.Ярмакеев И.Э. Интеграция педагогического и классического университетского образования как средство повышения качества подготовки педагогических кадров // Филология и культура. Philology and Culture. – 2012. – № 2. – С. 278-282</p>	
40	Абдрафи кова Альбина Ринатовна, доцент	М2.В2 Теория и технологии преподавания иностранного языка в высшей школе	68	193	ГОУ ВПО «Казанский государственный педагогический университет», «Иностранный язык»	Кандидат педагогических наук, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования доцент	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доцент кафедры теории и технологий гуманитарно- художественного образования	11 / 11	штатный	ТКТ, 72 часа, КФУ, 2012г., сертификат	<p>1. Абдрафикова А.Р. Обучение языку как фактор развития толерантности. Материалы III Международной научно- практической конференции «Образование: история, современность, перспективы». – Научно- исследовательская лаборатория истории педагогики и современных технологий образования. Казань: Отечество, 2013</p> <p>2. Абдрафикова А.Р. The portfolio technology as an assessment tool of personal achievements. Материалы</p>	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											V Международной научно-практической конференции «Наука, образование и спорт: история, современность, перспективы», посвященной XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.	
41	Солнышкина Марина Ивановна, профессор	M2.B3 Технологии подготовки к международному экзамену (Teaching Knowledge Test)	68	193	ГОУ ВПО «Казанский государственный педагогический университет», «Иностранный язык»	Доктор филологических наук, 10.02.20-сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, профессор	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», профессор кафедры контрастной лингвистики и лингводидактики	30 / 30	штатный	Проблемы научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников, 13.10.2011-12.01.2012, Центр подготовки и повышения квалификации преподавателей ФГБОУ ВПО КНИТУ, № 664 от 12.01.2012	1. Солнышкина М.И., Исмагилова А.Р. Лингвистический ландшафт Республики Татарстан / М.И. Солнышкина, А.Р. Исмагилова // Филология в полиэтнической и межконфессиональной среде: состояние и перспективы. Сборник научных статей. – Выпуск 3. – Казань: РИИ, 2011. – С. 25-30. 2. Солнышкина М.И. Lexicography of Professional Subcode in Russia: State of Affairs and Problems (Chapter Sixteen) // Multi-disciplinary Lexicography: Traditions and Challenges of the XXIst Century / Ed. by O. Karpova, F. Kar-tashkova. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing, 2013. P. 178-195.	-
42	Абдрафикова Альбина	M2.B4 Альтернативные	52	101	ГОУ ВПО «Казанский	Кандидат педагогических наук, 13.00.01 –	ФГАОУ ВПО «Казанский	11 / 11	штатный	ТКТ, 72 часа, КФУ, 2012г., сертификат	1. Абдрафикова А.Р. Обучение языку как фактор развития	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	Ринатовна, доцент	методы преподавания иностранных языков			ий государственный педагогический университет», «Иностранный язык»	общая педагогика, история педагогики и образования доцент	й (Приволжский) федеральный университет», доцент кафедры теории и технологий гуманитарно-художественного образования				толерантности. Материалы III Международной научно-практической конференции «Образование: история, современность, перспективы». – Научно-исследовательская лаборатория истории педагогики и современных технологий образования. Казань: Отечество, 2013 2. Абдрафикова А.Р. The portfolio technology as an assessment tool of personal achievements. Материалы V Международной научно-практической конференции «Наука, образование и спорт: история, современность, перспективы», посвященной XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.	
43	Закирова Луиза Рифгатовна, доцент	M2.ДВ1 Современные подходы в работе с английскими лексическими блоками	20	124	ГОУ ВПО «Казанский государственный педагогический университет», Специальность	Кандидат филологических наук, 10.02.20-сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, доцент	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доцент кафедры контрастив	12 / 12	штатный	Международный экзамен Certificate in Advanced English (апрель 2012, получен сертификат – 11.06.12).	1. Закирова Л.Р. Концепт confidence/ уверенность как фактор вербализации действительности (монография) / Л.Р. Закирова. – Казань: Изд-во МОиНРТ, 2010. – 156 с. 2. Закирова Л.Р. Роль модальных лексических единиц, выражающих уверенность на коммуникативном уровне	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

					«Иностран- ный язык»		ной лингвистик и лингводи- актики				(статья в изд. пер. ВАК) / Л.Р. Закирова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – №3(2), раздел Филологические науки. – Киров: ВятГУ, 2008. Т 2. Филология и искусствоведение. – 183 с. – С. 43-47. 3. Закирова Л.Р. Средства репрезентации ментальной модели языкового концепта «уверенность» и ее реализации в речевой деятельности (статья в изд. пер. ВАК) / Л.Р. Закирова // Вестник Поморского государственного университета им. М.В.Ломоносова: Сер. «Гуманитарные и социальные науки». – Вып. 12. – Архангельск: Поморский государственный иверситет им. М.В. Ломоносова, 2008. – 312 с. – С. 155-159.	
44	Шангара ева Лия Фаридов на, доцент	М2.ДВ1 Особенно сти информа- ционно- аналитич- еской	20	124	ГОУ ВПО «Казанск ий государст венный педагоги	Кандидат филологических наук, 10.02.20- сравнительно- историческое, типологическое и	ФГАОУ ВПО «Казански й (Приволжс кий) федеральн	13 / 13	штатны й	Проблемы научно- исследовате- льской деятельности научно- педагогически	1. N. Mingazova, V. Subich, L. Shangaraeva. The verb-noun agreement in English and Arabic. Journal of Language and Literature 2014; 5(2), 43- 50. DOI:	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		работы с различными источниками информации на английском языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература)			ческий университет», специальность: Иностранный язык с дополнительной специальностью второй иностранный язык	сопоставительно е языкознание, доцент	ый университет», доцент кафедры контрастной лингвистики и лингводидактики			х работников, 13.10.2011-12.01.2012, Центр подготовки и повышения квалификации преподавателей ФГБОУ ВПО КНИТУ, № 659 от 12.01.2012	10.7813/jll.2014/5-3/8 2. Subich V.G., Mingazova N.G., Shangaraeva L.F. Gradability and intensification of the language quantity (on the materials of English, Russian and Japanese). Life Sci J 2014;11(6):574-578] (ISSN:1097-8135).	
45	Яшина Марианна Евгеньевна, доцент	М2.ДВ2 Особенности деятельности преподавателя иностранного языка в контексте взаимодействия культур России и запада	34	110	ГОУ ВПО «Казанский государственный педагогический университет», учитель английского и немецкого языков	Кандидат педагогических наук 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования, доцент	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доцент кафедры контрастной лингвистики и лингводидактики	17 / 17	штатный	2012г. - ПК «Проблемы Научно-Исследовательской Деятельности научно-Педагогических Работников»- 72 часа, Удостоверение.	1.Яшина М.Е. Теория и технологии экологического воспитания в процессе обучения ИЯ на билингвальной основе. - Казань: «Отечество», 2012. 2.Яшина М.Е. Использование современных информационных технологий в преподавании ИЯ как специальности // Электронный научно-методический журнал	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

											<p>Kazanobr.ru  <a href="http://smi.kazanobr.ru/1/12.php">http://smi.kazanobr.ru/1/12.php</a>.          3. Яшина М.Е.          Современные тенденции формирования эколого-лингвистической компетенции в процессе обучения ИЯ // Перспективы науки, - Тамбов, 2013, №2(41)- С.30-34.</p>	
46	Смирнова Елена Александровна, доцент	М2.ДВ2 Социокультурная карта страны изучаемого языка	34	110	ГОУ ВПО «Казанский государственный педагогический университет», учитель английского и турецкого языков	Кандидат филологических наук, 10.02.20 - сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, доцент	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доцент кафедры контрастной лингвистики и лингводидактики	8 / 8	штатный	«Проблемы научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников» в объеме 72 часов (регистрационный номер удостоверения – 654), КНИТУ, 2012 г.; English Language Fellow Professional Development в объеме 72 часов (сертификат), КФУ, 2012 г.	<p>1. Смирнова Е.А. Коллоквиальное композитообразование в английском и турецком языках: прагматика слова (монография). Казань: ТГГПУ, 2009. – 144 с.          2. Смирнова Е.А. The aspects of Modern Phraseology Modeling (БД Scopus) // World Applied Sciences Journal (Education, Law, Economics, Language and Communication) IDOSI, 2013. – 27. – 58-62.          3. Смирнова Е.А. The Evolution of the 'Comment' Genre: Theoretical Aspect (БД Scopus) // World Applied Sciences Journal. IDOSI, 2014. – 29(3). – 354-358. ISSN 1818-4952. DOI 10.5829/idosi.wasj.2014.29.03.13857</p>	-
47	Фахрутдин	НИР.Б1		532	ГОУ	Доктор	ФГАОУ	32 /	штатный	с 13.10.11 по	1. Фахрутдинова Р.А.	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	инова Резида Ахатовна, профессор	Научно-исследовательская работа			ВПО «Казанский государственный педагогический институт», «Английский и немецкий язык»	педагогических наук, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования профессор	ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», профессор кафедры теории и технологий гуманитарно-художественного образования	32	й	12.01.12 прошла обучение в центре подготовки и повышения квалификации преподавателей ФГБОУ ВПО КНИТУ по программе проблемы научно-исследовательской деятельности научных педагогических работников в объеме 72 ч	Нигматзянова Г.Х. Экспериментальное исследование процесса формирования общекультурных компетенций студентов – будущих филологов // Современная педагогика. – Март 2014. - № 3 [Электронный ресурс 2.Фахрутдинова Р.А. Ахметова Г.П. Изобразительное искусство как эффективное средство в работе с детьми с ограниченными возможностями // Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: материалы Второй международной научно-практической конференции, Казань, 20-21 марта 2014 г. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 628 с.	
48	Абдрафикова Альбина Ринатовна, доцент	НИР.Б2 Научно-исследовательский семинар: Teaching English as	24	120	ГОУ ВПО «Казанский государственный педагогический институт»	Кандидат педагогических наук, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	11 / 11	штатный	ТКТ, 72 часа, КФУ, 2012г., сертификат	1. Абдрафикова А.Р. Обучение языку как фактор развития толерантности. Материалы III Международной научно-практической конференции	-



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		an International language			университет», «Иностранный язык»	доцент	университет», доцент кафедры теории и технологий гуманитарно-художественного образования				«Образование: история, современность, перспективы». – Научно-исследовательская лаборатория истории педагогики и современных технологий образования. Казань: Отечество, 2013 2. Абдрафикова А.Р. The portfolio technology as an assessment tool of personal achievements. Материалы V Международной научно-практической конференции «Наука, образование и спорт: история, современность, перспективы», посвященной XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.	
49	Пименова Татьяна Сергеевна, старший преподаватель	НИР.БЗ Научно-исследовательский семинар: New approaches	22	122	ГОУ ВПО «Казанский государственный педагогический университет», «Иностранный язык»	-	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», старший преподаватель кафедры теории и технологий	38 / 38	штатный	Проблемы научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников, 13.10.2011-12.01.2012, Центр подготовки и повышения квалификации преподавателей ФГБОУ	1. Pimenova T.S., Yarmakeev I.E. The Formation of Students' National Self-Awareness in EFL Class. - 2014. - Vol. 7, No. 12, Special Issue. - P. 26-35. e-Version First TM.  2. Пименова Т.С. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка: модель взаимосвязанного обучения языку и культуре - Казань: Казань: Изд-во Казанский университет, 2014. - 347	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

							гуманитарно-художественного образования			ВПО КНИТУ, № 653 от 12.01.2012	с. 3. Пименова Т.С. Стратегии обучения одарённых учащихся иностранным языкам (из опыта работы Малого ИФМК) / Т.С. Пименова // Современные стратегии и подходы сетевого полилингвального обучения одаренных детей. Сб. статей / Под ред. И.Э. Ярмакеева. – Казань: Отечество, 2014. – 132 с., Отечество, Казань, 2014, 94-99.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--------------------------------	---	--

\* - указывается не более трех основных работ за период реализации ООП

Данные верны,  
 Зав. отделением русской и зарубежной филологии им.Л.Н.Толстого \_\_\_\_\_ (Замалетдинов Р.Р.)  
 Директор ИФМК \_\_\_\_\_ (Мухаметшина Р.Ф.)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

### 3.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта (включая открытые спортивные сооружения), специализированными площадками, базами практик по образовательной программе

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта** (с указанием адреса и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Перечень основного оборудования и программного обеспечения	Договора о проведении практик (договора с клиническими базами – для соответствующих программ) (реквизиты, сроки действия, наименование организации-практической (клинической) базы)*
1	2	3	4	6
1.	М1.Б1 Современные проблемы науки и образования	Ауд. 503, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор - 1	-
2.	М1.Б2 Методология и методы научного исследования	Ауд. 504, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор - 1	-
3.	М1.В1 Русская литература и религиозная культура	Ауд. 406, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор - 1	-
4.	М1.В2 Культура XX века и литература	Ауд. 407, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор - 1	-
5.	М1.ДВ1 Массовая литература	Ауд. 408, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор - 1	-
6.	М1.ДВ1 Литература и субкультура: характер взаимодействия	Ауд. 405, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор - 1	-
7.	М2.Б1 Инновационные процессы в образовании	Ауд. 505, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор - 1	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

8.	М2.Б2 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Компьютерная аудитория: Ауд. 409, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Компьютеры с выходом в интернет - 16 Клавиатура - 16 Компьютерная мышь - 16 Экран - 1 Проектор – 1	
		Компьютерная аудитория: Ауд. 106, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Компьютеры с выходом в интернет - 16 Клавиатура - 16 Компьютерная мышь - 16 Экран - 1 Проектор – 1 Интерактивная доска – 1	-
9.	М2.Б3 Деловой иностранный язык	Лингафонный кабинет: Ауд. 442, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Компьютеры с выходом в интернет - 16 Клавиатура - 16 Компьютерная мышь – 16 Наушники – 16 Экран - 1 Проектор – 1	-
10.	М2.В1 Русская литература в контексте религиозно-философских исканий	Ауд. 405, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор – 1	-
11.	М2.В2 Агиографическая и апокрифическая традиции в русской литературе	Ауд. 406, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор – 1	-
12.	М2.В3 "Религиозный экфрасис" в русской литературе	Ауд. 407, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор – 1	-
13.	М2.В4 Музыкальный экфрасис в русской литературе	Ауд. 408, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор - 1	-
14.	М2.В5 Кинематографический код в русской литературе	Ауд. 405, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор - 1	-
15.	М2.В6 Роль детской литературы в формировании этических норм	Ауд. 406, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор - 1	-
16.	М2.ДВ1 Русское сектанство и литература	Ауд. 407, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор - 1	-
17.	М2.ДВ1 Религиозное	Ауд. 408, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	сознание в контексте тоталитарной культуры		Проектор - 1	
18.	М2.ДВ2 Коранический текст русской литературы	Ауд. 403, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор – 1	-
19.	М2.ДВ2 Буддийский текст русской литературы	Ауд. 405, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор – 1	-
20.	М2.ДВ3 Русская метафизическая поэзия XVIII-XX веков: темы, жанры, стили	Ауд. 406, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор – 1	-
21.	М2.ДВ3 Русская литература и оккультизм	Ауд. 407, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор – 1	-
22.	М2.ДВ4 Христианские мотивы в современной русской прозе	Ауд. 408, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор – 1	-
23.	М2.ДВ4 Христианские мотивы в русской рок-поэзии	Ауд. 401, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор – 1	-
24.	М2.ДВ5 Театральность в русской литературе	Ауд. 403, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор – 1	-
25.	М2.ДВ5 Тема Второго пришествия в русской литературе	Ауд. 405, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор – 1	-
26.	НИР.Б1 Научно-исследовательская работа	Ауд. 406, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор – 1	-
27.	НИР.Б2 Научно-исследовательский семинар "Литература в контексте религиозной и светской культуры"	Ауд. 407, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор – 1	-
28.	НИР.Б3 Научно-исследовательская (проектная) практика	Ауд. 408, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор – 1	-
29.	М1.В1 Основы билингвального обучения и двуязычия	Компьютерная аудитория: Ауд. 106, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Компьютеры с выходом в интернет - 16 Клавиатура - 16 Компьютерная мышь - 16 Экран - 1 Проектор – 1 Интерактивная доска – 1	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

30.	М1.В2 Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования как нормативная основа образовательного процесса в высшей школе	Ауд. 503, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор - 1	-
31.	М1.В3 Разработка учебно-методической литературы для высшей школы	Ауд. 504, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор - 1	-
32.	М1.ДВ1 Новое в грамматике современного английского языка	Лингафонный кабинет: Ауд. 442, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Компьютеры с выходом в интернет - 16 Клавиатура - 16 Компьютерная мышь – 16 Наушники – 16 Экран - 1 Проектор – 1	-
33.	М1.ДВ1 Фразеологизмы современного английского языка	Лингафонный кабинет: Ауд. 304, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Компьютеры с выходом в интернет - 16 Клавиатура - 16 Компьютерная мышь – 16 Наушники – 16	-
34.	М1.ДВ2 Педагогическая риторика	Ауд. 505, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор - 1	-
35.	М1.ДВ2 Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в высшей школе	Лингафонный кабинет: Ауд. 442, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Компьютеры с выходом в интернет - 16 Клавиатура - 16 Компьютерная мышь – 16 Наушники – 16 Экран - 1 Проектор – 1	-
36.	М1.ДВ3 Техническое использование лингафонных кабинетов в преподавании иностранных языков в высшей школе	Лингафонный кабинет: Ауд. 442, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Компьютеры с выходом в интернет - 16 Клавиатура - 16 Компьютерная мышь – 16 Наушники – 16 Экран - 1 Проектор – 1	-
37.	М1.ДВ3 Развитие высшего гуманитарного образования в России и за рубежом	Ауд. 503, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор - 1	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

38.	М2.В1 Профессиональная направленность преподавания иностранного языка в высшей школе	Ауд. 504, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор - 1	-
39.	М2.В2 Теория и технологии преподавания иностранного языка в высшей школе	Ауд. 505, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор - 1	-
40.	М2.В3 Технологии подготовки к международному экзамену (Teaching Knowledge Test)	Ауд. 213, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор – 1 Интерактивная доска - 1	-
41.	М2.В4 Альтернативные методы преподавания иностранных языков	Ауд. 503, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор - 1	-
42.	М2.ДВ1 Современные подходы в работе с английскими лексическими блоками	Лингафонный кабинет: Ауд. 442, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Компьютеры с выходом в интернет - 16 Клавиатура - 16 Компьютерная мышь – 16 Наушники – 16 Экран - 1 Проектор – 1	-
43.	М2.ДВ1 Особенности информационно-аналитической работы с различными источниками информации на английском языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература)	Лингафонный кабинет: Ауд. 304, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Компьютеры с выходом в интернет - 16 Клавиатура - 16 Компьютерная мышь – 16 Наушники – 16	-
44.	М2.ДВ2 Особенности деятельности преподавателя иностранного языка в контексте взаимодействия культур России и запада	Ауд. 503, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Ноутбук – 1 Проектор - 1	-
45.	М2.ДВ2 Социокультурная карта страны изучаемого	Лингафонный кабинет: Ауд. 442, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Компьютеры с выходом в интернет - 16 Клавиатура - 16	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	языка		Компьютерная мышь – 16 Наушники – 16 Экран - 1 Проектор – 1	
46.	НИР.Б2 Научно-исследовательский семинар: Teaching English as an International language	Лингафонный кабинет: Ауд. 442, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Компьютеры с выходом в интернет - 16 Клавиатура - 16 Компьютерная мышь – 16 Наушники – 16 Экран - 1 Проектор – 1	-
47	НИР.Б3 Научно-исследовательский семинар: pagement: New approaches	Лингафонный кабинет: Ауд. 442, ул. Татарстана, 2, уч. зд. 33	Компьютеры с выходом в интернет - 16 Клавиатура - 16 Компьютерная мышь – 16 Наушники – 16 Экран - 1 Проектор – 1	-

\* - столбец б заполняется только для медицинских вузов

\*\* - данные по физкультурным площадкам предоставлены структурным подразделениям для внесения в таблицу дополнительно, централизованно

Данные верны,  
 Зав. отделением русской и зарубежной филологии им.Л.Н.Толстого \_\_\_\_\_ (Замалетдинов Р.Р.)  
 Директор ИФМК \_\_\_\_\_ (Мухаметшина Р.Ф.)



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

### 3.3 Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной программы

#### 3.3.1. Сведения об электронной библиотеке

Наименование показателя	№ строки	Значение сведений
1	2	3
Адрес электронной библиотечной системы (ЭБС)* в сети Интернет	1	1. ЭБС «ZnaniUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a> 2. ЭБС Изд-во «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> 3. ЭБС «Консультант студента» <a href="http://studmedlib.ru">http://studmedlib.ru</a> 4. ЭБС «Библиороссика» <a href="http://www.bibliorossica.com">http://www.bibliorossica.com</a>
Реквизиты документов о приобретении (создании собственной) электронной библиотечной системы (ЭБС)* (при наличии)	2	1. Договор №0.1.1.59-12/385/13 от 23.09.2013 2. Договор №0.1.1.59-12/375/13 от 17.09.2013 3. Договор №4033011013 от 01.10.2013 4. Договор №0.1.1.59-12/166/13 от 14.05.2013
Количество пользователей (ключей доступа)	3	1. Для 40 000 пользователей 2. Неограниченный индивидуальный доступ 3. Неограниченный индивидуальный доступ 4. Неограниченный индивидуальный доступ

\* - для стандартов ФГОС - за период реализации ООП

Директор Научной библиотеки им.Н.И. Лобачевского



Данные верны,  
(Струков Е.Н.)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

### 3.3.2 Сведения о печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах по образовательной программе

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Количество обучающихся, изучающих дисциплину (модуль)	Список основной и дополнительной литературы, указанный в рабочих программах дисциплин (модулей), в том числе из ЭБС (оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на составление библиографического описания печатного издания и электронного ресурса)	Количество экземпляров (для печатных ресурсов)
1	2	3	4	5
1	Современные проблемы науки и образования	12	<p>Основная литература</p> <p>1. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография / А.Н. Джурицкий. – М.: МПГУ, 2011. – 153 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4336&amp;ln">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4336&amp;ln</a></p> <p>2. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 205 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=409593">http://znanium.com/bookread.php?book=409593</a></p> <p>3. Меднис Н.Е. Поэтика и семиотика русской литературы [Электронный ресурс]. М.: Изд-во Славянской культуры, 2011. – 231 с. - Режим доступа: // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3855">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3855</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Кожемякин Е. А. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.А. Кожемякин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=398446">http://znanium.com/bookread.php?book=398446</a></p> <p>2. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=408974">http://znanium.com/bookread.php?book=408974</a></p> <p>3. Гойхман О. Я. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.Я. Гойхман, Т.А. Апарина, Л.М. Гончарова, В.И. Дубинский; Отв. ред. О.Я. Гойхмана. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=253871">http://znanium.com/bookread.php?book=253871</a></p>	<p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
2	Методология и методы научного исследования	12	<p>Основная литература</p> <p>1. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 205 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=409593">http://znanium.com/bookread.php?book=409593</a></p> <p>2. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и</p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. – 345 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=241695">http://znanium.com/bookread.php?book=241695</a></p> <p>3. Пospelова О.В., Янковская Е.А.Философия и методология науки : учебное пособие для аспирантов / О.В. Пospelова, Е.А. Янковская. – Архангельск: Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова, 2012. – 116 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8342">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8342</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2011. – 289 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3251">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3251</a></p> <p>2. . Силичев Д.А. Философия. Язык. Культура: Монография. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА.-Москва, 2014. - 311 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=424190">http://znanium.com/bookread.php?book=424190</a></p> <p>3. Блох М.Я., Сергеева Ю.М. Внутренняя речь в структуре художественного текста: Монография. – М.: МПГУ, 2011. – 188 с. - Режим доступа: // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4314">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4314</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p>
3	Основы билингвального обучения и двуязычия	5	<p>Основная литература</p> <p>1.Губанова Л.В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков (в условиях работы в неязыковых...): Монография / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=399109">http://znanium.com/bookread.php?book=399109</a></p> <p>2.Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 142 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=406102">http://znanium.com/bookread.php?book=406102</a></p> <p>3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=251309">http://znanium.com/bookread.php?book=251309</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1.Современные проблемы лингвистики и лингводидактики. – М.: Прометей. 2011. – 216 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4428">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4428</a></p> <p>2. Оценка качества обучения при аттестации (компетентностный подход). – М.: Логос, 2012. -280с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6331">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6331</a> <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=468732">http://znanium.com/bookread.php?book=468732</a></p> <p>3. Ермолаева М.Г.Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие. – С.-Пб.:КАРО, 2011. – 161 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

4	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования как нормативная основа образовательного процесса в высшей школе	5	<p>Основная литература</p> <p>1. Роденкова Т.Н. Эффективность финансирования образовательных новаций и ее экспертная оценка в высшей школе / Т.Н. Роденкова, В.А. Слепов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 448 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=170718">http://znanium.com/bookread.php?book=170718</a></p> <p>2. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=371396">http://znanium.com/bookread.php?book=371396</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Градусова Л.В. Гендерная педагогика: учеб.пособие. – Москва: Флинта: Наука, 2011. – 176 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=406029">http://znanium.com/bookread.php?book=406029</a></p> <p>2. Джурицкий А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учеб.пособие. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 240. - <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2885">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2885</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p>
5	Разработка учебно-методической литературы для высшей школы	5	<p>Основная литература</p> <p>1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 389 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=171199">http://www.znanium.com/bookread.php?book=171199</a></p> <p>2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=251309">http://www.znanium.com/bookread.php?book=251309</a></p> <p>3. Управление высшим учебным заведением: Учебник / Под ред. С.Д. Резника, В.М. Филиппова. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 768 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=172805">http://www.znanium.com/bookread.php?book=172805</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Информационная поддержка принятия решений при управлении филиалом вуза: Науч.-практ. пос./ А.В. Затонский и др. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 333 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=404678">http://www.znanium.com/bookread.php?book=404678</a></p> <p>2. Менеджмент. В 3-х кн. Кн. 2. Управление высшей школой и научной деятельностью: Избранные статьи / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 359 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=368410">http://www.znanium.com/bookread.php?book=368410</a></p> <p>3. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=469363">http://www.znanium.com/bookread.php?book=469363</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
6	Новое в грамматике современного английского языка	5	<p>Основная литература</p> <p>1. Кожаева М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах: Учебное пособие / М.Г. Кожаева, О.С. Кожаева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 120 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=240046">http://znanium.com/bookread.php?book=240046</a></p> <p>2. Комаров А.С. Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб.пособие / А.С. Комаров. – М.:</p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>Фланта, 2012. – 244 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=455224">http://znanium.com/bookread.php?book=455224</a></p> <p>3. Багана Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=444834">http://znanium.com/bookread.php?book=444834</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Ivanova T. V., Kozlov A. A., Zhuravleva E. A. Methodology of Scientific Research (Metodologiya nauchnogo issledovaniya). Moskva: Peoples' Friendship University of Russia, 2012. – 76 p. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10310">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10310</a></p> <p>2. Marvin Lazerson. Higher education and the American dream: success and its discontents. Budapest: Central European University Press, 2010. – 222 p. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8486">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8486</a></p> <p>3. Edited by James Kapalo, Eva Pocs and William Ryan. The power of words, Budapest–New York: Central European University Press, 2013. – 325 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10093">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10093</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p>
7	Фразеологизмы современного английского языка	5	<p>Основная литература</p> <p>1. Маньковская З.В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 184 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=205580">http://znanium.com/bookread.php?book=205580</a></p> <p>2. Багана Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=444834">http://znanium.com/bookread.php?book=444834</a></p> <p>3. Лаврова Н.А. Контаминация в современном английском языке: a fait accompli / Н.А. Лаврова. - М.: Прометей, 2012. – 209 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4369">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4369</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=252490">http://znanium.com/bookread.php?book=252490</a></p> <p>2. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентный подход): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 140 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=342084">http://znanium.com/bookread.php?book=342084</a></p> <p>3. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=3689">http://znanium.com/bookread.php?book=3689</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
8	Педагогическая риторика	5	<p>Основная литература</p> <p>1. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. В. Иванчикова. - М.: Фланта: Наука, 2010. - 224 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=454167">http://znanium.com/bookread.php?book=454167</a></p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p>



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

10	Техническое использование лингафонных кабинетов в преподавании иностранных языков в высшей школе	5	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горенков Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система. / Е.М. Горенков. – М.: Прометей, 2012. – 124 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4347">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4347</a></li> <li>2. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=371396">http://znanium.com/bookread.php?book=371396</a></li> </ol> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ivanova T. V., Kozlov A. A., Zhuravleva E. A. Methodology of Scientific Research (Metodologiya nauchnogo issledovaniya). Moskva: Peoples' Friendship University of Russia, 2012. – 76 p. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10310">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10310</a></li> <li>2. Marvin Lazerson. Higher education and the American dream: success and its discontents. Budapest: Central European University Press, 2010. – 222 p. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8486">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8486</a></li> <li>3. Edited by James Kapalo, Eva Pocs and William Ryan. The power of words, Budapest–New York: Central European University Press, 2013. – 325 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10093">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10093</a></li> </ol>	<p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p>
11	Развитие высшего гуманитарного образования в России и за рубежом	5	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=469411">http://www.znanium.com/bookread.php?book=469411</a></li> <li>2. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=164706">http://www.znanium.com/bookread.php?book=164706</a></li> <li>3. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В. Рубцов, А.М. Столяренко и др.; Под ред. В.В. Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=398409">http://www.znanium.com/bookread.php?book=398409</a></li> </ol> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эвалюация в образовании: Монография / М.В. Гуськова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 153 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=356856">http://www.znanium.com/bookread.php?book=356856</a></li> <li>2. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=403199">http://www.znanium.com/bookread.php?book=403199</a></li> <li>3. Общество и образование / В.И. Добреньков, В.Я. Нечаев. - М.: ИНФРА-М, 2003. - 381 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=63119">http://www.znanium.com/bookread.php?book=63119</a></li> </ol>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
12	Инновационные процессы в образовании	12	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горенков Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система. / Е.М. Горенков. – М.: Прометей, 2012. – 124 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4347">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4347</a></li> <li>2. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.:</li> </ol>	<p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=371396">http://znanium.com/bookread.php?book=371396</a></p> <p>3.Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К<sup>о</sup>”, 2013. - 320 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=430429">http://znanium.com/bookread.php?book=430429</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1.Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=180612">http://znanium.com/bookread.php?book=180612</a></p> <p>2.Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=322029">http://znanium.com/bookread.php?book=322029</a></p> <p>3.Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=398912">http://znanium.com/bookread.php?book=398912</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
13	Информационные технологии в профессиональной деятельности	12	<p>Основная литература</p> <p>1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=180612">http://www.znanium.com/bookread.php?book=180612</a></p> <p>2. Информатика: Курс лекций. Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 480 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=204273">http://www.znanium.com/bookread.php?book=204273</a></p> <p>3. Дадаян А. А. Математика[Электронный ресурс]. Учебник / А.А. Дадаян. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 544 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=242366">http://znanium.com/bookread.php?book=242366</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Бикмухаметов И.Х., Колганов Е.А., Сагманова Н.Р. Информатика. Компьютерные презентации: учебное пособие. – Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2010. – 65 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7919">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7919</a></p> <p>2. Информатика и математика: методическое пособие для студентов филологического факультета / сост. Т.И.Ибрагимов.- Казань, 2010.- 20 с.</p> <p>3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=322029">http://www.znanium.com/bookread.php?book=322029</a></p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>130 экз.</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
14	Деловой иностранный язык	12	Основная литература	



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>1. Маньковская З.В. Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=437373">http://znanium.com/bookread.php?book=437373</a></p> <p>2. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=397686">http://znanium.com/bookread.php?book=397686</a></p> <p>3. Маньковская З.В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 140 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=342084">http://znanium.com/bookread.php?book=342084</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=252490">http://znanium.com/bookread.php?book=252490</a></p> <p>2. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 140 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=342084">http://znanium.com/bookread.php?book=342084</a></p> <p>3. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=368907">http://znanium.com/bookread.php?book=368907</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
15	Профессиональная направленность преподавания иностранного языка в высшей школе	5	<p>Основная литература</p> <p>1. Деловые коммуникации: Учебное пособие / Е.И. Кривокоца. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 190 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=201036">http://www.znanium.com/bookread.php?book=201036</a></p> <p>2. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошева, А.А. Канке. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 304 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=144220">http://www.znanium.com/bookread.php?book=144220</a></p> <p>3. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=408974">http://www.znanium.com/bookread.php?book=408974</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Деловые коммуникации: Учебник / О.В. Папкина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=397223">http://www.znanium.com/bookread.php?book=397223</a></p> <p>2. Менеджмент: основы теории и деловой практики: Учебное пособие / Н.А. Добрина, Ю.В. Щербакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=184015">http://www.znanium.com/bookread.php?book=184015</a></p> <p>3. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=392282">http://www.znanium.com/bookread.php?book=392282</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
16	Теория и технологии преподавания иностранного языка в высшей школе	5	<p>Основная литература</p> <p>1. Губанова Л.В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей</p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>иностранных языков (в условиях работы в неязыковых...): Монография / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=399109">http://znanium.com/bookread.php?book=399109</a></p> <p>2.Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=406102">http://znanium.com/bookread.php?book=406102</a></p> <p>3.Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=251309">http://znanium.com/bookread.php?book=251309</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1.Современные проблемы лингвистики и лингводидактики. – М.: Прометей. 2011. – 216 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4428">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4428</a></p> <p>2.Оценка качества обучения при аттестации (компетентностный подход). – М.: Логос, 2012. -280с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6331">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6331</a></p> <p>3. Ермолаева М.Г.Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие. – С.-Пб.:КАРО, 2011. – 161 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p>
17	Технологии подготовки к международному экзамену (Teaching Knowledge Test)	5	<p>Основная литература</p> <p>1. Лебедева М.Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ.ред. М. Б. Лебедевой. — СПб.:БХВ-Петербург, 2010. — 336 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=350822">http://znanium.com/bookread.php?book=350822</a></p> <p>2. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 376 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=409896">http://znanium.com/bookread.php?book=409896</a></p> <p>3. Ерчак Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов.знание, 2013. - 336 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=397227">http://znanium.com/bookread.php?book=397227</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1.Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037820-7 (Наука) - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=454058">http://znanium.com/bookread.php?book=454058</a></p> <p>2. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд.,</p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с. - ISBN 978-5-9765-1199-6- Режим доступа: .  <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=406099">http://znanium.com/bookread.php?book=406099</a></p> <p>3. Поленова А.Ю. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке [Электронный ресурс]: Учебник / А.Ю. Поленова, А.С. Числова. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 160 с.- Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=235606">http://znanium.com/bookread.php?book=235606</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
18	Альтернативные методы преподавания иностранных языков	5	<p>Основная литература</p> <p>1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 74 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371</a></p> <p>2. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 201 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719</a></p> <p>3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 292 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=430429">http://znanium.com/bookread.php?book=430429</a></p> <p>2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=180612">http://www.znanium.com/bookread.php?book=180612</a></p> <p>3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=322029">http://www.znanium.com/bookread.php?book=322029</a></p>	<p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
19	Современные подходы в работе с английскими лексическими блоками	5	<p>Основная литература</p> <p>1. Богачева, Г. Ф. Лексическое значение как объект словарного толкования [Электронный ресурс]: монография / Г. Ф. Богачева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 208 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=465894">http://www.znanium.com/bookread.php?book=465894</a></p> <p>2. Прохорова, О. Н. Ментальные структуры и их репрезентация лексическими средствами в германских и романских языках [Электронный ресурс] : монография / О. Н. Прохорова, И. В. Чекулай, Ж. К. Багана и др. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 332 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=465889">http://www.znanium.com/bookread.php?book=465889</a></p> <p>3. Бондарчук, Г. Г. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Г. Г. Бондарчук, Е. А. Буряя. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 135 с. //</p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p><a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=457835">http://www.znaniium.com/bookread.php?book=457835</a> Дополнительная литература 1. Хайдарова, В. Ф. Краткий словарь интернет-языка [Электронный ресурс]: ок. 350 ед. / Под ред. С. Г. Шулежковой; Научно-исследовательская словарная лаборатория МаГУ. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 326 с. // <a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=458094">http://www.znaniium.com/bookread.php?book=458094</a> 2. Матюшенков, В. С. Dictionary of Americanisms, Canadianisms, Britishisms and Australianisms. Англо-русский словарь особенностей английского языка в Северной Америке, Великобритании и Австралии [Электронный ресурс] / В. С. Матюшенков. – 2-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2012. – 517 с. // <a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=456078">http://www.znaniium.com/bookread.php?book=456078</a> 3. Англо-русский словарь идиом и устойчивых словосочетаний в языке совр. прессы (по соц.-эконом. и междунар. проблемам) / К.А.Солoduшкина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 243 с. // <a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=363604">http://www.znaniium.com/bookread.php?book=363604</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
20	Особенности информационно-аналитической работы с различными источниками информации на английском языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература)	5	<p>Основная литература 1. Имплицитная информация в рекламных слоганах авиакомпаний: Монография / П.В. Качалкин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 202 с. // <a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=444111">http://www.znaniium.com/bookread.php?book=444111</a> 2. Принцип оценочной актуализации в современном английском языке: Монография / И.В. Чекулай, О.Н. Прохорова, Ж. Багана, И.А. Куприева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с. // <a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=429046">http://www.znaniium.com/bookread.php?book=429046</a> 3. Кайда, Л. Г. Интермедиаальное пространство композиции [Электронный ресурс] : монография / Л. Г. Кайда. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 184 с. // <a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=458177">http://www.znaniium.com/bookread.php?book=458177</a> Дополнительная литература 1. Нелюбин, Л. Л. Лингвостилистика современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Нелюбин. – 6-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 128 с. // <a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=462896">http://www.znaniium.com/bookread.php?book=462896</a> 2. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 140 с. // <a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=342084">http://www.znaniium.com/bookread.php?book=342084</a> 3. Англо-русский словарь идиом и устойчивых словосочетаний в языке совр. прессы (по соц.-эконом. и междунар. проблемам) / К.А.Солoduшкина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 243 с. // <a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=363604">http://www.znaniium.com/bookread.php?book=363604</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
21	Особенности деятельности преподавателя иностранного языка в контексте взаимодействия культур России и запада	5	<p>Основная литература: 1. Малых, Л. М. Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Малых; науч. ред. Т. И. Зеленина. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 112 с. // <a href="http://znaniium.com/bookread.php?book=455853">http://znaniium.com/bookread.php?book=455853</a></p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Библиороссия»</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>2.КолковаМ.К.Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 201 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719</a></p> <p>3.Красильникова В.А.Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. – 292 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1.Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.:Российский университет дружбы народов, 2010. – 74 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371</a></p> <p>2. Утехина, А. Н. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании [Электронный ресурс] : колл. моногр. / А. Н. Утехина, Н. Е. Брим, О. Н. Голубкова, О. К. Козлитина, Н.Ю. Милютинская, Е. В. Тройникова, Л. И. Хасанова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 222 с. // <a href="http://znaniium.com/bookread.php?book=457136">http://znaniium.com/bookread.php?book=457136</a></p> <p>3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. <a href="http://znaniium.com/bookread.php?book=430429">http://znaniium.com/bookread.php?book=430429</a></p>	<p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
22	Социокультурная карта страны изучаемого языка	5	<p>Основная литература</p> <p>1.Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 192 с. // <a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=454058">http://www.znaniium.com/bookread.php?book=454058</a></p> <p>2.Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. // <a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=444834">http://www.znaniium.com/bookread.php?book=444834</a></p> <p>3. Шаклеин, В. М. Лингвокультурология: традиции и инновации [Электронный ресурс] : монография / В. М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2012. - 301 с. // <a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=462846">http://www.znaniium.com/bookread.php?book=462846</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1.Матюшенков, В. С. Dictionary of Americanisms, Canadianisms, Briticisms and Australianisms. Англо-русский словарь особенностей английского языка в Северной Америке, Великобритании и Австралии [Электронный ресурс] / В. С. Матюшенков. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 517 с. // <a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=456078">http://www.znaniium.com/bookread.php?book=456078</a></p> <p>2. Матюшенков, В. С. Dictionary of Slang in North America, Great Britain and</p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>Australia. Словарь английского сленга. Особенности употребления сленга в Северной.Америке, Великобритании и Австралии [Электронный ресурс] / В. С. Матюшенков. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 176 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=456089">http://www.znanium.com/bookread.php?book=456089</a></p> <p>3. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. // <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=408974">http://www.znanium.com/bookread.php?book=408974</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
23	Научно-исследовательский семинар: Teaching English as an International language	5	<p>Основная литература</p> <p>1.English for Business Communication. Английский язык для делового общения: Учебное пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 112 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=212214">http://znanium.com/bookread.php?book=212214</a></p> <p>2.Английский язык в ситуациях повседневного делового общения / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=252490">http://znanium.com/bookread.php?book=252490</a></p> <p>3.Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 184с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=205580">http://znanium.com/bookread.php?book=205580</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1.Маньковская З.В. Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=437373">http://znanium.com/bookread.php?book=437373</a></p> <p>2.Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с.// <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=397686">http://znanium.com/bookread.php?book=397686</a></p> <p>3.Маньковская З.В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 140 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=342084">http://znanium.com/bookread.php?book=342084</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
24	Научно-исследовательский семинар: nagement: New approaches	5	<p>Основная литература</p> <p>1. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 201 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719</a></p> <p>2. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 292 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901</a></p> <p>3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 74 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371</a></p> <p>Дополнительная литература</p>	<p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>1. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 376 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=409896">http://znanium.com/bookread.php?book=409896</a></p> <p>2. Зенина Л.В. Get ready for the postgraduate entrance English exam. Учебное пособие по английскому языку для подготовки к сдаче вступительного экзамена в аспирантуру. - М.: ЕАОИ, 2009 - 216 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6069">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6069</a></p> <p>3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=430429">http://znanium.com/bookread.php?book=430429</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
25	Русская литература и религиозная культура	7	<p>Основная литература</p> <p>1. Пивоев В. М. Культурология: введение в историю и теорию культуры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Культурология" / В.М. Пивоев.—Изд. 3-е, перераб. и доп.— Москва: Кнорус, 2011.—526 с.</p> <p>2. Венкова А., Конва А.В. Теория и практика мультикультурализма и проблемы диалога культур. - СПб, 2013. - 319 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11926&amp;ln=ru&amp;search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11926&amp;ln=ru&amp;search_query</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Горелов, А. А. История русской культуры: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / А. А. Горелов.—2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Юрайт, 2013.—386 с.</p> <p>2. История культуры родного края: русские писатели в Казани и Казанском крае: учебно-методическое пособие / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т филологии и искусств; [сост. Б. И. Колмаков].—Казань: [Казанский университет], 2012.—43, [1] с.</p> <p>3. История русской культуры IX - начала XXI века [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=360222">http://znanium.com/bookread.php?book=360222</a></p>	<p>31 экз.</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>28 экз.</p> <p>80 экз.</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
26	Культура XX века и литература	7	<p>Основная литература</p> <p>1. КолядичТ.М. Русская проза XXI века в критике: рефлексия, оценки, методика описания : учеб. пособие. М.: Флинта, 2010. - 361 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320761">http://znanium.com/bookread.php?book=320761</a></p> <p>2. Глузман С.А. Ментальное пространство России. - СПб, 2010. -295 с.- Режим доступа: // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1332">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1332</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>3. Зинченко В.Г. Литература и методы ее изучения. Системно-синергетический подход: учеб.пособие. М.: Флинта. 2011. – 279 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=455178">http://znanium.com/bookread.php?book=455178</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Меднис Н.Е. Поэтика и семиотика русской литературы. М.: Изд-во Славянской культуры, 2011. – 231 с. - Режим доступа: // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3855">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3855</a></p> <p>2.Якобсон Р.О.Формальная школа и современное русское литературоведение[Электронный ресурс]. М.: Языки Славянской культуры, 2011. – 276 с. - Режим доступа: // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3798">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3798</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p>
27	Массовая литература	7	<p>Основная литература</p> <p>1. Русская литература: теоретический и исторический аспекты[Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.М. Кириллина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 120 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320763">http://znanium.com/bookread.php?book=320763</a></p> <p>2. Кириллина О. М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты[Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.М. Кириллина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 120 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320763">http://znanium.com/bookread.php?book=320763</a></p> <p>3.МеднисН.Е.Поэтика и семиотика русской литературы [Электронный ресурс]. М.: Изд-во Славянской культуры, 2011. – 231 с. - Режим доступа: // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3855">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3855</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Васильев, В. К. Сюжетная типология русской литературы XI–XX веков (Архетипы русской культуры). От Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс] : Монография / В. К. Васильев. - Красноярск : ИПК СФУ, 2009. - 260 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=441489">http://znanium.com/bookread.php?book=441489</a></p> <p>2.Венкова А., Конва А.В. Теория и практика мультикультурализма и проблемы диалога культур. - СПб, 2013. – 319 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11926&amp;ln=ru&amp;search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11926&amp;ln=ru&amp;search_query</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p>
28	Литература и субкультура: характер взаимодействия	7	<p>Основная литература</p> <p>1. Межкультурная коммуникация: филологический аспект. Словарь-справочник. / Науч. ред. проф. Р.Р.Замалетдинов, сост. Я.Г.Сафиуллин, М.И.Ибрагимов, А.З.Хабидуллина, А.М.Галиева А.М., Р.Ф.Бекметов., Э.Ф.Нагуманова и др. – Казань: Изд-во «Отечество», 2012. – 172 с.</p> <p>2. Венкова А., Конва А.В. Теория и практика мультикультурализма и проблемы диалога культур. - СПб, 2013. – 319 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11926&amp;ln=ru&amp;search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11926&amp;ln=ru&amp;search_query</a></p> <p>3. Теория литературы: словарь для студентов, специализирующихся по</p>	<p>10 экз.</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p>



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>сравнительной и сопоставительной филологии[Электронный ресурс] / сост. Я.Г.Сафиуллин, В.Р.Аmineва, А.З.Хабибуллина. – Казань, 2010. – 146 с.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Русская литература: теоретический и исторический аспекты[Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.М. Кириллина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 120 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320763">http://znanium.com/bookread.php?book=320763</a></p> <p>2. Серафимова В. Д. История русской литературы XX века[Электронный ресурс]: Учебник / В.Д. Серафимова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 540 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=346858">http://znanium.com/bookread.php?book=346858</a></p> <p>3. Русская проза рубежа XX - XXI веков[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. Т.М. Колядич. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 520 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320791">http://znanium.com/bookread.php?book=320791</a></p>	<p>52 экз.</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
29	Русская литература в контексте религиозно-философских исканий	7	<p>Основная литература</p> <p>1. Биккулова И.А. Феномен русской культуры Серебряного века: учеб. пособие. М.: Флинта, 2010. – 117 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=247730">http://znanium.com/bookread.php?book=247730</a></p> <p>2. Теория литературы: словарь для студентов, специализирующихся по сравнительной и сопоставительной филологии [Электронный ресурс] / сост. Я.Г.Сафиуллин, В.Р.Аmineва, А.З.Хабибуллина. – Казань, 2010. – 146 с.</p> <p>3. Аmineва В.Р. Теоретические основы сравнительного и сопоставительного литературоведения. Учебное пособие. - 2014- Режим доступа: <a href="http://libweb.ksu.ru/ebooks/10-IFMK/10_153_A5-000526.pdf">http://libweb.ksu.ru/ebooks/10-IFMK/10_153_A5-000526.pdf</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения[Электронный ресурс]: Хрестоматия / Сост. Н.П. Хрящева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 456 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=331810">http://znanium.com/bookread.php?book=331810</a></p> <p>2. Погребная Я. В. Плоть поэзии и призрак прозрачной прозы. Лирика В. В. Набокова [Электронный ресурс] : монография / Я. В. Погребная. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 247 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=409811">http://znanium.com/bookread.php?book=409811</a></p> <p>3. Иванюк, Б. П. Поэтическая речь. Сборник упражнений [Электронный ресурс] / Б. П. Иванюк. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 520 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=409995">http://znanium.com/bookread.php?book=409995</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>52 экз.</p> <p>ЭБ НБ КФУ</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
30	Агиографическая и апокрифическая традиции в русской литературе	7	<p>Основная литература</p> <p>1. Галимуллина А.Ф. Традиции русской литературы XVIII в. в литературном процессе XIX – XX вв. » (<a href="http://bars.kpfu.ru/course/view.php?id=701">http://bars.kpfu.ru/course/view.php?id=701</a>)</p> <p>2. Плешкова О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности: учеб. пособие. М.: флинта, 2012. – 157 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=456331">http://znanium.com/bookread.php?book=456331</a></p>	<p>ЭР КФУ</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>3. Успенская Н.А. Восток – Запад- Россия: процесс культурного взаимодействия: монография, 2011. – М.: МГМО-Университет, 2011. – 62 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7275&amp;ln=ru&amp;search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7275&amp;ln=ru&amp;search_query</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Русская литература: теоретический и исторический аспекты: Учебное пособие / О.М. Кириллина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 120 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320763">http://znanium.com/bookread.php?book=320763</a></p> <p>2. Серафимова В. Д. История русской литературы XX века: Учебник / В.Д. Серафимова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 540 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=346858">http://znanium.com/bookread.php?book=346858</a></p> <p>3. Русская проза рубежа XX - XXI веков: Учебное пособие / Под ред. Т.М. Колядич. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 520 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320791">http://znanium.com/bookread.php?book=320791</a></p>	<p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
31	"Религиозный экфрасис" в русской литературе	7	<p>Основная литература</p> <p>1. Межкультурная коммуникация: филологический аспект. Словарь-справочник. / Науч. ред. проф. Р.Р.Замалетдинов, сост. Я.Г.Сафиуллин, М.И.Ибрагимов, А.З.Хабибуллина, А.М.Галиева А.М., Р.Ф.Бекметов., Э.Ф.Нагуманова и др. – Казань: Изд-во «Отечество», 2012. – 172 с.</p> <p>2. Козловская Н.В. История религии. Хрестоматия: учебное пособие. Минск, 2012. – 289 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9120">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9120</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Русская литература: теоретический и исторический аспекты: Учебное пособие / О.М. Кириллина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 120 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320763">http://znanium.com/bookread.php?book=320763</a></p> <p>2. Васильев, В. К. Сюжетная типология русской литературы XI–XX веков (Архетипы русской культуры). От Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс] : Монография / В. К. Васильев. - Красноярск : ИПК СФУ, 2009. - 260 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=441489">http://znanium.com/bookread.php?book=441489</a></p> <p>3. Колядич Т.М. От Аксенова до Глуховского. Русский эксперимент. Экстремальный путеводитель по современной русской литературе/ Татьяна Колядич. - М.: Олимп, 2010. - 352 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=347521">http://znanium.com/bookread.php?book=347521</a></p>	<p>10 экз.</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
32	Музыкальный экфрасис в русской литературе	7	<p>Основная литература</p> <p>1. Зинченко В.Г. Литература и методы ее изучения. Системно-синергетический подход: учеб. пособие. - М.: Флинта, 2011. – 280 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=455178">http://znanium.com/bookread.php?book=455178</a></p> <p>2. Меднис Н.Е. Поэтика и семиотика русской литературы [Электронный ресурс]. М.: Изд-во Славянской культуры, 2011. – 231 с. - Режим доступа: // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3855">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3855</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>3. Говорухина, Ю. А. Русская литературная критика на рубеже XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. А. Говорухина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 359 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=443170">http://znanium.com/bookread.php?book=443170</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Русская литература: теоретический и исторический аспекты [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.М. Кириллина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 120 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320763">http://znanium.com/bookread.php?book=320763</a></p> <p>2. Серафимова В. Д. История русской литературы XX века [Электронный ресурс]: Учебник / В.Д. Серафимова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 540 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=346858">http://znanium.com/bookread.php?book=346858</a></p> <p>3. Русская проза рубежа XX - XXI веков [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. Т.М. Колядич. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 520 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320791">http://znanium.com/bookread.php?book=320791</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
33	Кинематографический код в русской литературе	7	<p>Основная литература</p> <p>1. История русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия: учебное пособие для для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301 - русский язык и литература / сост. Н. П. Хрящева.—Москва: Флинта: Наука, 2011.—454, [1] с.</p> <p>2. Биккулова И.А. Феномен русской культуры Серебряного века: учеб. пособие. М.: Флинта, 2010. – 117 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=247730">http://znanium.com/bookread.php?book=247730</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Русская литература: теоретический и исторический аспекты [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.М. Кириллина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 120 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320763">http://znanium.com/bookread.php?book=320763</a></p> <p>2. Русская литература XX века [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.С. Роговер. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Форум; СПб.: САГА, 2008. - 496 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=151754">http://znanium.com/bookread.php?book=151754</a></p>	<p>12 экз.</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
34	Роль детской литературы в формировании этических норм	7	<p>Основная литература</p> <p>1. Теория литературы: словарь для студентов / Науч. ред. Я.Г. Сафиуллин; сост. Я.Г. Сафиуллин, В.Р. Аминова, А.З. Хабибуллина и др. – Казань: Казан. ун-т, 2010. – 147 с.</p> <p>2. Детская литература: учебная хрестоматия: учебное пособие для студентов педагогических вузов по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" профиля "Начальное образование" (бакалавр), по специальности 050708.65 - "Педагогика и методика начального образования" / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т педагогики и психологии, Каф. педагогики и методики нач. образования; [авт.-сост. Л. А. Камалова].—Казань: [КФУ], 2013.—369, [1] с.</p>	<p>52 экз.</p> <p>18 экз.</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>Дополнительная литература</p> <p>1. Серафимова В. Д. История русской литературы XX века: Учебник / В.Д. Серафимова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 540 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=346858">http://znanium.com/bookread.php?book=346858</a></p> <p>2. Русская литература: теоретический и исторический аспекты: Учебное пособие / О.М. Кириллина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 120 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320763">http://znanium.com/bookread.php?book=320763</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
35	Русское сектантство и литература	7	<p>Основная литература</p> <p>1. Биккулова И.А. Феномен русской культуры Серебряного века : учеб. пособие. М.: Флинта, 2010. – 117 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=247730">http://znanium.com/bookread.php?book=247730</a></p> <p>2. Погребная Я. В. Плоть поэзии и призрак прозрачной прозы. Лирика В. В. Набокова [Электронный ресурс] : монография / Я. В. Погребная. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 247 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=409811">http://znanium.com/bookread.php?book=409811</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Русская литература: теоретический и исторический аспекты: Учебное пособие / О.М. Кириллина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 120 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320763">http://znanium.com/bookread.php?book=320763</a></p> <p>2. Васильев, В. К. Сюжетная типология русской литературы XI–XX веков (Архетипы русской культуры). От Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс] : Монография / В. К. Васильев. - Красноярск : ИПК СФУ, 2009. - 260 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=441489">http://znanium.com/bookread.php?book=441489</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
36	Религиозное сознание в контексте тоталитарной культуры	7	<p>Основная литература</p> <p>1. Меняева М.П. Теория культуры. Философия культуры : учеб. пособие. Челябинск: Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2011. – 187 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8607">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8607</a></p> <p>2. Силичев Д.А. Философия. Язык. Культура: Монография. - Москва: Вузковский учебник: НИЦ ИНФРА.-Москва, 2014. - 311 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=424190">http://znanium.com/bookread.php?book=424190</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Русская литература: теоретический и исторический аспекты: Учебное пособие / О.М. Кириллина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 120 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320763">http://znanium.com/bookread.php?book=320763</a></p> <p>2. Васильев, В. К. Сюжетная типология русской литературы XI–XX веков (Архетипы русской культуры). От Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс] : Монография / В. К. Васильев. - Красноярск : ИПК СФУ, 2009. - 260 с. -</p>	<p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=441489">http://znanium.com/bookread.php?book=441489</a> 3. Колядич Т.М. От Аксенова до Глуховского. Русский эксперимент. Экстремальный путеводитель по современной русской литературе/ Татьяна Колядич. - М.: Олимп, 2010. - 352 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=347521">http://znanium.com/bookread.php?book=347521</a>	ЭБС «Знаниум»
37	Коранический текст русской литературы	7	Основная литература 1. Степанянц, М. Т. Исламский мистицизм [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц. - М. : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-88373-149-X. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=443955">http://znanium.com/bookread.php?book=443955</a> 2. Бурханов А. А. Основы исламской цивилизации: курс лекций: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 031400 Культурология, 031600 Искусства и гуманитарные науки, 032301 Регионоведение, 040201 Социология (с углубленным изучением исламского мира) / А. А. Бурханов, А. Х. Тухватулин; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т".—Казань: [ТГГПУ], 2009.—120 с  Дополнительная литература 1. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста. Практикум [Электронный ресурс] / Н. А. Купина, Н. А. Николина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 408 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=406111">http://znanium.com/bookread.php?book=406111</a> 2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 520 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=405905">http://znanium.com/bookread.php?book=405905</a> 3. Зинченко В.Г. Литература и методы ее изучения. Системно-синергетический подход[Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Флинта. 2011. – 279 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=455178">http://znanium.com/bookread.php?book=455178</a>	ЭБС "Знаниум"  4 экз.  ЭБС "Знаниум"  ЭБС "Знаниум"  ЭБС «Знаниум»
38	Буддийский текст русской литературы	7	Основная литература 1. Успенская Н.А. Восток - Запад- Россия: процесс культурного взаимодействия: монография, 2011. – М.: МГМО-Университет, 2011. – 62 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7275&amp;ln=ru&amp;search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7275&amp;ln=ru&amp;search_query</a> 2.Межкультурная коммуникация: филологический аспект. Словарь-справочник. / Науч. ред. проф. Р.Р.Замалетдинов, сост. Я.Г.Сафиуллин, М.И.Ибрагимов, А.З.Хабибуллина, А.М.Галиева А.М., Р.Ф.Бекметов., Э.Ф.Нагуманова и др. – Казань: Изд-во «Отечество», 2012. – 172 с.  Дополнительная литература 1. Русская литература: теоретический и исторический аспекты[Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.М. Кириллина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 120 с. -	ЭБС "Библиороссика"  10 экз.  ЭБС "Знаниум"

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320763">http://znanium.com/bookread.php?book=320763</a></p> <p>2. Русская проза XXI века в критике: рефлексия, оценки, методика описания[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т.М. Колядич, Ф.С. Капица. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 360 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320761">http://znanium.com/bookread.php?book=320761</a></p>	ЭБС «Знаниум»
39	Русская метафизическая поэзия XVIII-XX веков: темы, жанры, стили	7	<p>1. Есин А.Б. Литературоведение. Культурология : избранные труды : учеб. пособие. М.: Флинта, 2011. – 348 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=465628">http://znanium.com/bookread.php?book=465628</a></p> <p>2. История русской литературы XX века (1917-1920-е годы): учебное пособие для студентов дневного и заочного отделений филологического факультета / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Филол. фак.; [авт.-сост. Н. Г. Махихина и др.].—Казань: [Изд-во Казанского университета], 2010.—91 с.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Русская литература: теоретический и исторический аспекты[Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.М. Кириллина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 120 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320763">http://znanium.com/bookread.php?book=320763</a></p> <p>2. Кириллина О. М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты[Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.М. Кириллина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 120 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320763">http://znanium.com/bookread.php?book=320763</a></p> <p>3. Васильев, В. К. Сюжетная типология русской литературы XI–XX веков (Архетипы русской культуры). От Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс] : Монография / В. К. Васильев. - Красноярск : ИПК СФУ, 2009. - 260 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=441489">http://znanium.com/bookread.php?book=441489</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>125 экз.</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
40	Русская литература и оккультизм	7	<p>Основная литература</p> <p>1. Пашкуров, А. Н. История русской литературы XVIII века: [учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 ч.] / А. Н. Пашкуров, А. И. Разживин.—Елабуга: [ЕГПУ], Ч. 1.—2010.—335 с.</p> <p>2. Венкова А.В., Конева А.В., Спивак Д.Л. Историческое исследование творческого потенциала культур. – СПб: Эйдос, 2012 – 319 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11930&amp;ln=ru&amp;search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11930&amp;ln=ru&amp;search_query</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Русская литература: теоретический и исторический аспекты[Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.М. Кириллина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 120 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320763">http://znanium.com/bookread.php?book=320763</a></p> <p>2. Головкин В. М. Историческая поэтика русской классической повести: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.М. Головкин. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 280 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=247732">http://znanium.com/bookread.php?book=247732</a></p>	<p>21 экз.</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

41	Христианские мотивы в современной русской прозе	7	<p>Основная литература</p> <p>1. Философия в диалоге культур /Отв. ред. Гусейнов А.А. – М., 2010. – 1304 с. // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2240&amp;search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2240&amp;search_query</a></p> <p>2. Межкультурная коммуникация: филологический аспект. Словарь-справочник. / Науч. ред. проф. Р.Р.Замалетдинов, сост. Я.Г.Сафиуллин, М.И.Ибрагимов, А.З.Хабибуллина, А.М.Галиева А.М., Р.Ф.Бекметов., Э.Ф.Нагуманова и др. – Казань: Изд-во «Отечество», 2012. – 172 с.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Серафимова В. Д. История русской литературы XX века[Электронный ресурс]: Учебник / В.Д. Серафимова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 540 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=346858">http://znanium.com/bookread.php?book=346858</a></p> <p>2. Тузков С. А. Неореализм: Жанрово-стилевые поиски в русской литературе конца XIX - начала XX века[Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.А. Тузков. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 336 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320799">http://znanium.com/bookread.php?book=320799</a></p> <p>3. Гиленсон Б. А. Русская классика в мировом литературном процессе: XIX - начало XX веков[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.А. Гиленсон. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 395 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=424710">http://znanium.com/bookread.php?book=424710</a></p>	<p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>10 экз.</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
42	Христианские мотивы в русской рок-поэзии	7	<p>Основная литература</p> <p>1.Погребная Я. В. Плоть поэзии и призрак прозрачной прозы. Лирика В. В. Набокова [Электронный ресурс] : монография / Я. В. Погребная. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 247 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=409811">http://znanium.com/bookread.php?book=409811</a></p> <p>2. Иванюк, Б. П. Поэтическая речь. Сборник упражнений [Электронный ресурс] / Б. П. Иванюк. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 520 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=409995">http://znanium.com/bookread.php?book=409995</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1.Погребная Я. В. Плоть поэзии и призрак прозрачной прозы. Лирика В. В. Набокова [Электронный ресурс] : монография / Я. В. Погребная. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 247 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=409811">http://znanium.com/bookread.php?book=409811</a></p> <p>2. Иванюк, Б. П. Поэтическая речь. Сборник упражнений [Электронный ресурс] / Б. П. Иванюк. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 520 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=409995">http://znanium.com/bookread.php?book=409995</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
43	Театральность в русской литературе	7	<p>Основная литература</p> <p>1. История русской литературы XX века (1917-1920-е годы): учебное пособие для</p>	125 экз.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>студентов дневного и заочного отделений филологического факультета / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Филол. фак.; [авт.-сост. Н. Г. Махихина и др.].—Казань: [Изд-во Казанского университета], 2010.—91 с.</p> <p>2. Межкультурная коммуникация: филологический аспект. Словарь-справочник. / Науч. ред. проф. Р.Р.Замалетдинов, сост. Я.Г.Сафиуллин, М.И.Ибрагимов, А.З.Хабибуллина, А.М.Галиева А.М., Р.Ф.Бекметов., Э.Ф.Нагуманова и др. – Казань: Изд-во «Отечество», 2012. – 172 с.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Русская литература: теоретический и исторический аспекты[Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.М. Кириллина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 120 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320763">http://znanium.com/bookread.php?book=320763</a></p> <p>2. Серафимова В. Д. История русской литературы XX века[Электронный ресурс]: Учебник / В.Д. Серафимова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 540 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=346858">http://znanium.com/bookread.php?book=346858</a></p> <p>3. Русская проза рубежа XX - XXI веков[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. Т.М. Колядич. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 520 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=3207">http://znanium.com/bookread.php?book=3207</a></p>	<p>10 экз.</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
44	Тема Второго пришествия в русской литературе	7	<p>Основная литература</p> <p>1.Кайда, Л. Г. Композиционный анализ художественного текста: Теория. Методология. Алгоритмы обратной связи [Электронный ресурс] / Л. Г. Кайда. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 150 с. - ISBN 978-5-9765-1741-7. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=458181">http://znanium.com/bookread.php?book=458181</a></p> <p>2.МеднисН.Е.Поэтика и семиотика русской литературы [Электронный ресурс]. М.: Изд-во Славянской культуры, 2011. – 231 с. - Режим доступа: // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3855">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3855</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Русская литература: теоретический и исторический аспекты: Учебное пособие / О.М. Кириллина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 120 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320763">http://znanium.com/bookread.php?book=320763</a></p> <p>2. Серафимова В. Д. История русской литературы XX века: Учебник / В.Д. Серафимова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 540 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=346858">http://znanium.com/bookread.php?book=346858</a></p> <p>3. Русская проза рубежа XX - XXI веков: Учебное пособие / Под ред. Т.М. Колядич. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 520 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=320791">http://znanium.com/bookread.php?book=320791</a></p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС "Библиороссика"</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС "Знаниум"</p>
45	Научно-исследовательская работа	12	<p>Основная литература</p> <p>1.Усманова Л. А. Научно-исследовательская работа студентов: методические</p>	55 экз.



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			<p>рекомендации по написанию, оформлению и защите курсовых и выпускных квалификационных работ / Л. А. Усманова, М. Р. Саттарова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т".—Казань: [ТГГПУ], 2009.—64 с.</p> <p>2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=415062">http://znanium.com/bookread.php?book=415062</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=415019">http://znanium.com/bookread.php?book=415019</a></p> <p>2. Научно-исследовательская работа студентов-филологов: учебное пособие / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т филологии и искусств; [сост.: доц., к.филол.н. Э. Ф. Нагуманова, к.филол.н. И. Ж. Едиханов].—Казань: [Казанский университет], 2012.—63 с.</p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>4 экз.</p>
46	<p>Научно-исследовательский семинар "Литература в контексте религиозной и светской культуры"</p>	7	<p>Основная литература</p> <p>1. Методика преподавания литературы в школе: учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений филологического факультета / Казан. гос. ун-т, Филол. фак.; [авт.-сост. В.Р. Аминова, Р.И. Галеева, Н.Г. Махихина].—Казань: [Казанский государственный университет], 2010.—127 с.</p> <p>2. Аминова В.Р. Типы диалогических отношений между национальными литературами (на материале произведений русских писателей второй половины XIX в. и татарских прозаиков первой трети XX в.) / В.Р. Аминова. – Казань: Казан.гос. ун-т, 2010. – 476 с.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=415062">http://znanium.com/bookread.php?book=415062</a></p> <p>2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=415019">http://znanium.com/bookread.php?book=415019</a></p>	<p>130 экз.</p> <p>3 экз.</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
47	<p>Научно-исследовательская (проектная) практика</p>	7	<p>Основная литература</p> <p>1. Федотова Е. Л. Прикладные информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л.</p>	<p>ЭБС "Знаниум"</p>

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

		<p>Федотова, Е.М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=392462">http://znanium.com/bookread.php?book=392462</a></p> <p>2. Смирнова Е. В. Издательская деятельность в современном вузе: Организ. основы и особен. редакц. процесса: Учеб.-метод. пос. / Е.В.Смирнова, З.Н. Федотова и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2012. - 240 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=307443">http://znanium.com/bookread.php?book=307443</a></p> <p>3. Мусина-Мазнова, Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. - М.: Дашков и К, 2014. - 320 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=450843">http://znanium.com/bookread.php?book=450843</a></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Анисимов, Ю. П. Теория и практика инновационной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб.пособие / Ю. П. Анисимов, Ю. В. Журавлёв, С. В. Шапошникова. - Воронеж: Воронеж. гос. технол. акад., 2010. - 535 с. // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=465508">http://znanium.com/bookread.php?book=465508</a></p> <p>2. Межкультурная коммуникация: филологический аспект. Словарь-справочник. / Науч. ред. проф. Р.Р.Замалетдинов, сост. Я.Г.Сафиуллин, М.И.Ибрагимов, А.З.Хабидуллина, А.М.Галиева А.М., Р.Ф.Бекметов., Э.Ф.Нагуманова и др. – Казань: Изд-во «Отечество», 2012. – 172 с.</p> <p>3. Аминова В.Р. Теоретические основы сравнительного и сопоставительного литературоведения. Учебное пособие. // <a href="http://libweb.ksu.ru/ebooks/10-IFMK/10_153_A5-000526.pdf">http://libweb.ksu.ru/ebooks/10-IFMK/10_153_A5-000526.pdf</a></p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>10 экз.</p> <p>ЭБ НБ КФУ</p>
--	--	---	--

Данные верны,

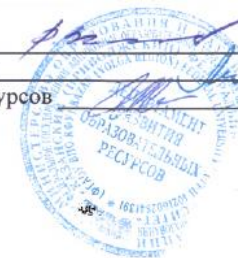
Директор ИФМК \_\_\_\_\_ (Замалетдинов Р.Р.)  
 Зав. отделением русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого \_\_\_\_\_ (Мухаметшина Р.Ф.)  
 Директор Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского \_\_\_\_\_ (Струков Е.Н.)



**3.3.3. Обеспечение дисциплин (модулей) в образовательной программе, изучаемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Вид используемых электронных образовательных ресурсов (СЭО, электронный курс, тренажер, симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы, др.) и электронных информационных ресурсов (электронно-библиотечные ресурсы и системы; информационно-справочные системы; др.)	Собственность или иное вещное право (аренда, безвозмездное пользование, др.), подтверждающие право пользования указанными в графе 3 видами ЭОР и ЭИР, документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде	Наличие доступных для сотрудников инструментов для создания, сохранения, доставки и использования ЭОР
1	2	3	4	5	6	7
1	Социолингвистический аспект фразеологии современного английского языка	ЭОР	-	-	<a href="http://tulpar.kfu.ru/course/index.php?id=773">http://tulpar.kfu.ru/course/index.php?id=773</a>	Студентов – 7

Данные верны,  
 \_\_\_\_\_ (Замалетдинов Р.Р.)  
 Директор ИФМК  
 Зав. отделением русской и зарубежной филологии им.Л.Н.Голстого \_\_\_\_\_ (Мухаметшина Р.Ф.)  
 Директор Департамента развития образовательных ресурсов \_\_\_\_\_ (Ившина Г.В.)



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

#### РАЗДЕЛ 4 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

##### 4.1 Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) образовательной программы

Цикл дисциплин	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	2008/2009 учебный год		2009/2010 учебный год		2010/2011 учебный год		2011/2012 учебный год		2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год	
		Успеваемость*, %	Качество успеваемости**, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
M1.Б.1	Современные проблемы науки и образования									99	99	99	99
M1.Б.2	Методология и методы научного исследования									99	99	99	99
M1.В1	Основы билингвального обучения и двуязычия											99	99
M1.В2	Федеральный государственный образовательный стандарт									99	99	99	99

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	высшего профессионального образования как нормативная основа образовательного процесса в высшей школе												
М1.В3	Разработка учебно-методической литературы для высшей школы											99	99
М1.ДВ1	Фразеологизмы современного английского языка								99	99		99	99
М1.ДВ2	Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в высшей школе								99	99		99	99
М1.ДВ3	Техническое								99	99		99	99











Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	литературы												
НИР.Б 1	Научно-исследовательская работа											99	99

\* Успеваемость – удельный вес обучающихся, получивших по результатам промежуточной аттестации оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

\*\* Качество успеваемости – удельный вес обучающихся, получивших по результатам промежуточной аттестации оценки «отлично», «хорошо».

Анализ успеваемости студентов направления 050100.68 Педагогическое образование показывает, что результаты прохождения ими итоговых контрольных мероприятий являются удовлетворительными. В среднем, 99% студентов обучаются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Количество студентов, имеющих академические задолженности по учебному плану, не превышает 1%.

Данные верны,  
 Зав. отделением русской и зарубежной филологии им.Л.Н.Толстого \_\_\_\_\_  
 Директор ИФМК \_\_\_\_\_ (Замалетдинов Р.Р.)  
 \_\_\_\_\_ (Мухаметшина Р.Ф.)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

#### 4.2.Сведения о результатах научно-исследовательской работы обучающихся по образовательной программе

год	Количество обучающихся, ставших победителями или призерами олимпиады или иного конкурсного мероприятия, по итогам которого присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи		Количество обучающихся, получивших гранты		Количество проектов, реализованных с участием обучающихся	
	количество	Реквизиты документа, подтверждающего статус победителя или призера олимпиады или иного конкурсного мероприятия, по итогам которого присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (при отсутствии дать название)	количество	Реквизиты документа, подтверждающего получение гранта	количество	Реквизиты документов, подтверждающих участие обучающихся в проекте, например, номер гранта
2008						
2009						
2010						
2011						
2012						
2013		-				-

Данные верны,  
 Зав. отделением русской и зарубежной филологии им.Л.Н.Толстого \_\_\_\_\_ (Замалетдинов Р.Р.)  
 \_\_\_\_\_ (Мухаметшина Р.Ф.)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

#### 4.3 Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательной программе



Учебный год	№ строки	Вид государственных аттестационных испытаний					
		Государственный экзамен по направлению подготовки			Защита магистерской диссертации по направлению подготовки		
		количество выпускников, всего	из них:		количество выпускников, всего	из них:	
			получивших удовлетворительные оценки	получивших оценки «отлично» и «хорошо»		получивших удовлетворительные оценки	получивших оценки «отлично» и «хорошо»
2008/2009 (ОЗО)	01	-	-	-	-	-	-
2008/2009 (ДО)	02	-	-	-	-	-	-
2009/2010 (ОЗО)	03	-	-	-	-	-	-
2009/2010 (ДО)	04	-	-	-	-	-	-
2010/2011 (ОЗО)	05	-	-	-	-	-	-
2010/2011 (ДО)	06	-	-	-	-	-	-
2011/2012(ОЗО)	07	-	-	-	-	-	-
2011/2012(ДО)	08	-	-	-	-	-	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

2012/2013 (ОЗО)	09	-	-	-	-	-	-
2012/2013 (ДО)	10	-	-	-	-	-	-
2013/2014(ОЗО)	11	-	-	-	-	-	-
2013/2014(ДО)	12	5	-	5	5	-	5

В целом, в ходе защит выпускных квалификационных работ по направлению 050100.62 Педагогическое образование, реализуемой в соответствии ФГОС, показывали за рассматриваемый период высокие результаты.

На «отлично» и «хорошо» работы защищают в среднем от 100% выпускников. Средняя оценка, полученная студентами за защиты ВКР, 5 баллов.

Данные верны,  
Директор ИФМК  (Замалетдинов Р.Р.)  
Зав. отделением русской и зарубежной филологии им.Л.Н.Толстого  (Мухаметшина Р.Ф.)

## **ЧАСТЬ II**

### **1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На основании приказа ректора КФУ от 12.03.2014 №01-06/224 «**Об организации подготовки университета к государственной аккредитации**» комиссия под председательством зам.директора по образовательной деятельности ИФМК Мирзагитова Р.Х., в составе:

1. зав.отделением русской и зарубежной филологии им.Л.Н.Толстого Мухаметшиной Р.Ф.
2. начальника ОСОНД ИФМК Миннахметова Р.Р.
3. зав.кафедрой русской литературы и методики преподавания Скворцова А.Э.
4. зав.кафедрой контрастивной лингвистики и лингводидактики Садыковой А.Г.
5. зав.кафедрой теории и технологий гуманитарно-художественного образования Ярмакеева И.Э.
6. зам.зав.отделением русской и зарубежной филологии им.Л.Н.Толстого Нагумановой Э.Ф.
7. зам.зав.отделением русской и зарубежной филологии им.Л.Н.Толстого Шемшуренко О.В.

рассмотрела материалы по самообследованию образовательной программы по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование и определила следующее.

Подготовка дипломированных магистров по основной образовательной программе (ООП) по направлению **050100.68 Педагогическое образование** ведется в ФГАОУ ВПО КФУ с 2012 года. Право КФУ на подготовку магистров подтверждено следующими документами:

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности серия 90Л01 №0000747, рег. №0699 от 23 апреля 2013 года, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 90А01 №0000870, рег.№0811 от 16 августа 2013 года, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, действующее до 26.04.2014 г.

#### **1.1. Наличие и достаточность нормативной и организационно-распорядительной документации по организации и ведению учебно-методической и научной работы**

Подготовка магистров ведется в Институте филологии и межкультурной коммуникации. Выпускающими кафедрами являются кафедры русской литературы и методики преподавания, кафедра теории и технологии гуманитарно-художественного образования. Институт филологии и межкультурной коммуникации является структурным подразделением КФУ и свою деятельность осуществляет на основании следующих нормативных документов:

#### **Федеральные законы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

#### **Постановления Правительства Российской Федерации**

- Постановление №1039 от 18.11.2013 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Постановление №1035 от 18.11.2013 «О федеральной информационной системе государственной научной аттестации»;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Постановление №1026 от 18.11.2013 «Об утверждении Правил предоставления государственной поддержки образовательного кредитования»;
- Постановление №966 от 28.10.2013 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление №959 от 25.10.2013 «О Федеральном агентстве научных организаций»;
- Постановление №899 от 10.10.2013 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
- Постановление №891 от 08.10.2013 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»;
- Постановление №842 от 24.09.2013 «Об утверждении Положения о порядке присуждения учёных степеней»;
- Постановление №836 от 23.09.2013 «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России»;
- Постановление №797 от 10 сентября 2013 «О создании федеральной информационной системы «Федеральный реестр апостилей, проставленных на документах об образовании и (или) о квалификации»;
- Постановление №755 от 31.08.2013 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление №729 от 26.08.2013 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- Постановление №719 от 20.08.2013 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;
- Постановление №707 от 15.08.2013 «Об установлении размера стипендии, выплачиваемой слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
- Постановление №706 от 15.08.2013 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление №697 от 14.08.2013 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Постановление №678 от 08.08.2013 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Постановление №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление №661 от 05.08.2013 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Постановление №660 от 05.08.2013 «О порядке включения иностранных образовательных организаций в перечень иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) квалификации, признаваемых в РФ»;
- Постановление №627 от 25.06.2013 «Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну»;
- Постановление №611 от 20.06.2013 «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»;
- Постановление №582 от 10.06.2013 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление №438 от 24.05.2013 «О государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»;
- Постановление №437 от 24.05.2013 «Об утверждении перечня специальностей, по которым федеральными государственными профессиональными образовательными организациями реализуются образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства»;
- Постановление №370 от 24.04.2013 «Об утверждении Правил оплаты услуг экспертов и экспертных организаций и возмещения расходов, понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы»;
- Постановление №350 от 17.04.2013 «Об утверждении Правил установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».

#### **Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации**

- Приказ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ №1236 от 13.11.2013 «О назначении персональных стипендий имени А.А. Собчака студентам юридических факультетов образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- Приказ №1189 от 25.10.2013 «О назначении стипендий Президента Российской Федерации и стипендий Правительства Российской Федерации студентам образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству образования и науки



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Российской Федерации, и частных образовательных организаций высшего образования, имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;

- Приказ №1177 от 23.10.2013 «Об определении общих объемов контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2014 году»;

- Приказ №1122 от 07.10.2013 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки»;

- Приказ №1076 от 19.09.2013 «Об утверждении перечня дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»;

- Приказ №1061 от 12.09.2013 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ № 1059 от 12.09.2013 «Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки»;

- Приказ № 1050 от 06.09.2013 «Об организации сбора и обработки отчетов по формам федерального статистического наблюдения СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» и ВПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» на начало 2013/14 учебного года»;

- Приказ №1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ №989 от 27.08.2013 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним»;

- Приказ №975 от 22.08.2013 «Об утверждении формы свидетельства о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации и технических требований к нему»;

- Приказ №968 от 16.08.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ №958 от 14.08.2013 «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы»;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Приказ №611 от 23.07.2013 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказ №531 от 04.07.2013 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;
- Приказ №513 от 02.07.2013 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ №499 от 01.07.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ №491 от 28.06.2013 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников»;
- Приказ №464 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ №462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ №455 от 13.06.2013 «Порядок и основания предоставления академического отпуска обучающимся»;
- Приказ №443 от 06.06.2013 «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное»;
- Приказ №338 от 17.06.2013 «Об утверждении порядка и условий аккредитации образовательных организаций высшего образования, осуществляющих проведение единого квалификационного экзамена»;
- Приказ №292 от 18.04.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ №291 от 18.04.2013 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ №203 от 22.03.2013 «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»;
- Приказ №185 от 15.03.2013 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Приказ №159 от 06.03.2013 «Об утверждении Порядка создания образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность».

## **1.2. Перечень документации подразделений по организации учебно-воспитательного процесса, методической, научно-методической, научно-исследовательской работы при реализации ООП ВПО в КФУ**

- Устав КФУ (Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ №1664 от 19 мая 2011 г.);
- Регламент Ученого совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Протокол №6 от 29 июня 2011 г.);
- Положение об Ученом совете Института филологии и межкультурной коммуникации
- Положение об Институте филологии и межкультурной коммуникации;
- Решения Ученого совета КФУ;
- Решения Ученого совета Института филологии и межкультурной коммуникации;
- Правила внутреннего распорядка КФУ (№ 0.1.1.67-06/87/12 от 12 июля 2012 г.);
- Положение о порядке проведения практики студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (0.1.1.56-06/43/11 от 12 ноября 2011 г.);
- Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в КФУ (№ 0.1.1.67-06/43/12 от 19 апреля 2012 г.);
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов КФУ (0.1.1.67-06/108/12 от 20 августа 2012 г.);
- Положение о выборах заведующего кафедрой в КФУ (№ 0.1.1.67-06/93/12 от 12 июля 2012 г.);
- Положение об академических консультантах (тьюторах) в КФУ (№ 0.1.1.67-06/97/12 от 19 июля 2012 г.);
- Положение об Учебно-методическом Совете федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/9/13 от 30 января 2013 г.)
- Положение о выборах декана факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Протокол №7 от 3 июля 2012 г.)
- Положение о платных образовательных услугах по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/124/13 от 19 августа 2013г.);
- Регламент движения контингента обучающихся (перевод, восстановление и отчисление студентов) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/124/13 от 19.08.2013 г.);
- Регламент расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/109/12 от 24.08.2012 г.);
- Регламент учебно-методического комплекса КФУ (№ 0.1.1.56-06/49/11 от 20 ноября 2011 г.);

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Регламент о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в КФУ (протокол №2 от 27 апреля 2012 г.);
- Регламент проведения планового внутреннего аудита факультетов (институтов) в Казанском государственном университете (от 28 февраля 2008 г.);
- Регламент об итоговой государственной аттестации выпускников (№ 0.1.1.56-06/76/11 от 26 декабря 2011 г.);
- Регламент о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в КФУ (0.1.1.67-06/200/12 от 29.12.2012 г.);
- Программа развития Казанского федерального университета на 2010 - 2019 годы одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. № 1543-р;
- Программа повышения конкурентоспособности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013–2020 гг.;
- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на 2013-2014 учебный год (Приняты решением Ученого совета ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 27 декабря 2012 г., протокол № 10);
- Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.56-06/51/11).

В структуру Института филологии и межкультурной коммуникации входят:

➤ Кафедры русского языка и методики преподавания, русской литературы и методики преподавания, германской филологии, романской филологии, контрастивной лингвистики и лингводидактики, русского языка как иностранного, прикладной лингвистики, теории и технологии гуманитарно-художественного образования, зарубежной литературы, татарского языка и методики преподавания, общей лингвистики, лингвокультурологии и переводоведения, иностранных языков и межкультурной коммуникации, татарской литературы и методики преподавания, математической лингвистики и информационных систем в филологии, теории искусств и мировой художественной культуры, музыкального искусства и хореографии, изобразительного искусства и дизайна

➤

**Выводы:** Подготовка магистров по направлению **050100.68 Педагогическое образование** осуществляется в КФУ в Институте филологии и межкультурной коммуникации в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Права и обязанности участников образовательного процесса в КФУ в Институте филологии и межкультурной коммуникации регулируются Уставом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", Правилами внутреннего распорядка, Положением об Институте филологии и межкультурной коммуникации, а также иными нормативными актами.

Документационная поддержка образовательного процесса в Институте филологии и межкультурной коммуникации организована в строгом соответствии со сводной номенклатурой

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

дел, утвержденной Приказом ректора (№0.1.1.56-27 от 18.01.2010). В целях систематизации и контроля в Институте филологии и межкультурной коммуникации организована работа по ежегодному представлению отчета о деятельности, а также годовых и перспективных планов работы в области учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы со студентами.

Таким образом, анализ нормативной и организационно-распорядительной документации КФУ позволяет сделать вывод о ее соответствии предъявленным требованиям и действующему законодательству, Уставу КФУ, Положением об Институте филологии и межкультурной коммуникации и другим локальным нормативно-правовым актам.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

## 2. СВЕДЕНИЯ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

С целью профориентационной работы и набора студентов, ежегодно Институт филологии и межкультурной коммуникации организует ряд мероприятий для абитуриентов направления **050100.68 Педагогическое образование**:

- дни открытых дверей;
- тематические лекции;
- выездные дни открытых дверей;
- подготовительные курсы.

Помимо этого, в рамках подготовки и проведения приемной кампании 2013 г. Институтом филологии и межкультурной коммуникации были организованы следующие мероприятия:

- дни открытых дверей;
- тематические лекции;
- выездные дни открытых дверей;
- подготовительные курсы.

В соответствии с Правилами приема в КФУ (утверждены Ученым советом, протокол от 27.12.2012 №10) прием и зачисление на направление **050100.68 Педагогическое образование** осуществляется по результатам собеседования и устных вступительных испытаний по педагогике, русской литературе и английскому языку.

Стоимость обучения на местах с оплатой стоимости обучения утверждается Приказом ректора на основании решения Ученого совета КФУ: 37000 тыс. руб.

Контингент очной формы обучения по направлению подготовки **050100.68 Педагогическое образование** на 01.10.2014 г. составляет 49 человек.

**Выводы:** Показатели приема студентов, динамики приема по годам показывают востребованность направления **050100.68 Педагогическое образование** среди выпускников бакалавриата и специалитета Казанского федерального университета, а также выпускников из близлежащих регионов, что позволяют говорить о стабильном спросе на соответствующее направление подготовки.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

#### 3.1. Обязательный минимум содержания ООП

Подготовка магистров в Институте филологии и межкультурной коммуникации по направлению **050100.68 Педагогическое образование** ведется в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), утвержденного Министерством образования и науки РФ №35 от 14.01.2010.

По направлениям подготовки, реализуемым на основе ФГОС ВПО в КФУ разработаны и утверждены основные образовательные программы (ООП), которые представляют собой совокупность учебно-методической документации и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ООП ВПО состоит из следующего комплекта документов:

- общей характеристики ООП ВПО, в которой указывается её миссия, цели, задачи, нормативный срок освоения, общая трудоёмкость в зачётных единицах, профили или специализации подготовки, а также требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения данной ООП ВПО;

- характеристики профессиональной деятельности выпускника обосновывающей требования к результатам освоения студентом ООП ВПО (компетенциям) и включает в себя область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника, которые перечислены в соответствующем ФГОС ВПО;

- документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО (структурную матрицу формирования компетенций; учебный план и календарный учебный график (прилагаются в виде утверждённого учебного плана по принятой в КФУ форме); рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин; программы практик и научно-исследовательской работы студента);

- описания учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса (перечня основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем элементам учебного плана ООП или ссылки на соответствующие разделы ООП; перечня методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности для профессорско-преподавательского состава, реализующего ООП или ссылки на соответствующие разделы ООП; правил библиотечно-информационного обслуживания в КФУ; правил пользования информационно-компьютерными ресурсами в рамках образовательного процесса; кадровое обеспечение образовательного процесса);

- сведений о профессорско-преподавательском, учебно-вспомогательном, административном и ином персонале, участвующем в реализации ООП, материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

- характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников (описание условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственно-духовных, гражданственных, общекультурных качеств студентов, а так же ряд документов, регламентирующих воспитательную деятельность и характеризующих организацию внеучебной работы);

- нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО, а именно: материалы для проведения текущего контроля

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций (экзаменационные билеты, тестовые задания и т.п.);

- других нормативно-методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, представляющих из себя различные документы и материалы, направленные на обеспечение качества подготовки студентов, не нашедших отражения в предыдущих разделах ООП.

Ежегодный процесс разработки и согласования учебных планов включает в себя обсуждение на заседаниях кафедр, утверждение на Ученом совете Института, согласование с Учебно-методическим управлением КФУ и утверждение проректором по образовательной деятельности. Многоступенчатая система контроля позволяет учесть не только изменившиеся тенденции академической среды, но и учесть требования работодателей. Не менее важным является предоставление студенту возможности выбора траектории обучения, максимально согласованной с его будущей трудовой деятельностью. Формирование траектории обеспечивается гибкостью (вариабельностью) учебных планов, основанной на широком перечне факультативов и дисциплин по выбору. Совершенствование профессиональных образовательных программ и учебно-методической документации в КФУ ориентировано на поддержание не только высокого качественного уровня подготовки специалистов, но и на обеспечение конкурентоспособности Университета.

В соответствии с ФГОС ВПО учебный план подготовки магистра по направлению **050100.68 Педагогическое образование** предусматривает изучение следующих учебных циклов: общенаучный цикл (М1); профессиональный цикл (М2), а также раздела «Научно-исследовательская работа» (НИР), который включает в себя научно-исследовательскую работу, научно-исследовательский семинар и научно-исследовательскую практику.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную). Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и(или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Базовая (обязательная) часть цикла «Общенаучный цикл» предусматривает изучение обязательных дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», базовая (обязательная) часть профессионального цикла – изучение дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Деловой иностранный язык».

### **3.2. Сроки освоения ООП**

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки магистра по направлению **050100.68 Педагогическое образование** при очной форме обучения составляет 2 года, что полностью соответствует нормативному сроку, установленному ФГОС.

Анализ учебных планов, расписаний занятий по направлению **050100.68 Педагогическое образование** очной формы обучения показал, что максимальный объем учебных занятий в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы (очная форма обучения) не превышает 54 академических часа.

Учебным планом предусмотрено в учебном году 9 недель каникулярного времени, в том числе 2 недели в зимний период, что соответствует ФГОС ВПО.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы магистратуры – 120 зачетных единиц. Распределение зачетных единиц по годам обучения соответствует норме



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

и составляет 60 зачетных единиц в год. Общая трудоемкость дисциплины – не менее 2 зачетных единиц. Часовой эквивалент зачетной единицы в среднем по ООП составляет 36 ч.

Все учебные циклы отражены в учебном плане. В учебном плане и расписании занятий присутствуют обязательные дисциплины базовой части на протяжении всей двухлетней подготовки магистра. Так, общенаучный цикл включает 2 дисциплины базовой части.

Расписание занятий полностью соответствует рабочему учебному плану как по количеству недель, так и по совпадению сроков начала и окончания семестров, модулей, сессий, практик, каникул. Соблюдены все установленные формы аттестации.

Расхождений в последовательности и логичности изучения учебных дисциплин с РУП нет. Применяются промежуточные аттестации: их виды и формы указаны в программах дисциплин, доступных на сайте факультета. Самостоятельная работа студентов организована разнообразными способами: чтение первоисточников, перевод иностранной специальной литературы на русский язык, выполнение домашних заданий, написание эссе, рефератов.

**Выводы:** В целом, структура основной образовательной программы по направлению **050100.68 Педагогическое образование** соответствует стандарту, в учебном плане присутствует надлежащее количество дисциплин базовой (обязательной) и вариативной части.

Обязательный минимум содержания и сроки освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра

Таблица 1.

№	Наименование показателя	ФГОС ВПО (шифр ООП)	По плану	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	Отклонение по плану
1	Соответствие срока освоения ООП, лет	<b>050100.68</b>	2	Раздел III ФГОС ВПО	-
2	Общая трудоемкость ООП (в ЗЕТ)	<b>050100.68</b>	120	Раздел III ФГОС ВПО	-
3	Трудоемкость ООП за учебный год (в ЗЕТ)	<b>050100.68</b>	60	Раздел III ФГОС ВПО	-
2	Общий объем трудоемкости по общенаучному циклу <b>М.1</b> (в ЗЕТ)	<b>050100.68</b>	12	Раздел VI ФГОС ВПО	-
В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла <b>М.1</b> :					
2.1	Базовая часть	<b>050100.68</b>	6	Раздел VI ФГОС ВПО	-
2.2	Вариативная часть	<b>050100.68</b>	6	Раздел VI ФГОС ВПО	-
3	Общий объем трудоемкости по профессиональному циклу <b>М.2</b> (в ЗЕТ)	<b>050100.68</b>	47	Раздел VI ФГОС ВПО	-
В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла <b>М.2</b> :					
3.1	Базовая часть	<b>050100.68</b>	12	Раздел VI ФГОС ВПО	-
3.2	Вариативная часть	<b>050100.68</b>	35	Раздел VI ФГОС ВПО	-
4	Общий объем учебной нагрузки по практике и научно-исследовательской работе <b>НИР</b> (в ЗЕТ)	<b>050100.68</b>	27	Раздел VI ФГОС ВПО	-
5	Общий объем учебной нагрузки по ИГА (в ЗЕТ)	<b>050100.68</b>	3-5	Раздел VI ФГОС ВПО	-
6	Общий объем учебной нагрузки по циклу факультативных				

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

№	Наименование показателя	ФГОС ВПО (шифр ООП)	По плану	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	Отклонение по плану
	дисциплин (ЗЕТ)				
7	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	3	-	-
	2 курс	<b>050100.68</b>	3	-	-
	Максимальное количество зачетов в учебном году:				
	1 курс	<b>050100.68</b>	11	-	-
	2 курс	<b>050100.68</b>	12	-	-
8	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	<b>050100.68</b>	9	Раздел VII ФГОС ВПО	-
	2 курс	<b>050100.68</b>	9	Раздел VII ФГОС ВПО	-
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	<b>050100.68</b>	2	Раздел VII ФГОС ВПО	-
	2 курс	<b>050100.68</b>	2	Раздел VII ФГОС ВПО	-
9	Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, %	<b>050100.68</b>	40%	Раздел VII ФГОС ВПО	-
10	Удельный вес занятий лекционного типа, %	<b>050100.68</b>	17,6%	Раздел VII ФГОС ВПО	-
11	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения, %	<b>050100.68</b>	32%	Раздел VII ФГОС ВПО	-
12	Максимальная аудиторная нагрузка, час	<b>050100.68</b>	14ч	Раздел VII ФГОС ВПО	-
13	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	<b>050100.68</b>	10,5ч	Раздел VII ФГОС ВПО, не более 54 час.	-

**Выводы:** Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям ФГОС ВПО (табл. 1, 2).

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** требованиям ФГОС.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям ФГОС.

В рамках подготовки магистров по направлению **050100.68 Педагогическое образование** выполняются основные требования к условиям реализации ООП. Соотношение лекционных занятий к объему аудиторных занятий отвечают нормативам. Выполняются требования по числу дисциплин по выбору, каникулярному времени и т.п. В целом нарушений, связанных условиями реализации основной образовательной программы, не выявлено.

### 3.3. Результаты освоения основной образовательной программы

Студенты Института филологии и межкультурной коммуникации ориентированы преподавателями на использование в процессе обучения Интернет-ресурсов, в т.ч. электронных баз данных: ScienceDirect, JSTOR, Oxford Journals, Cambridge Journals, НЭБ, East View, Springer Link, SAGE Journals Online, Интегрум, Ebrary, Springer Books, Научная библиотека им.И.Н.Лобачевского

Используются также и активные методы обучения: дискуссии, диспуты, а также методы, основанные на изучении практики — case studies. Все это является, в том числе, формами и методами активизации познавательной деятельности студентов и организации их самостоятельной, научно-исследовательской работы. Эффективность данных методов для направления **050100.62 Педагогическое образование** не вызывает сомнений.

Институт филологии и межкультурной коммуникации разрабатывает и утверждает основную образовательную программу для подготовки специалиста на основе ФГОС ВПО. Освоение ООП по ФГОС ВПО предполагает выполнение курсовых работ по дисциплинам. По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план, в случае их успешного прохождения выставляется итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено».

#### 3.3.1. Содержание и уровень курсовых работ

В КФУ разработан и принят единый документ, регламентирующий подготовку и защиту курсовых работ, Регламент подготовки и защиты курсовой работы. Также на каждой кафедре имеются разработанные учебно-методические пособия для подготовки и защиты курсовой работы.

Курсовая работа является одним из видов учебной работы по дисциплине, и выполняются в пределах часов, отводимых на её изучение. Выделяются два вида курсовой работы:

- курсовая работа по направлению;
- курсовая работа по дисциплине учебного плана.

Темы курсовых работ и оценки вносятся в приложение к диплому, выдаваемому лицам, завершившим обучение по образовательным программам высшего профессионального образования. Курсовые работы подлежат хранению в течение двух лет на кафедрах.

**Курсовая работа по направлению** – является самостоятельным научным исследованием по направлению (профилю), выполняемым студентом в соответствии с учебным планом под научным руководством преподавателя кафедры, имеющим ученую степень, и служащим углубленному познанию избранной основной образовательной программы.

Курсовая работа по направлению отражает решение какой-либо познавательной проблемы, соотнесение теоретических положений с фактами, систематичности изложения, оперировании современной специальной терминологией и т.д. Является одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий курс (семестр), свидетельствующей о выполнении учебного плана. Темы курсовых работ по направлению ежегодно разрабатываются и утверждаются кафедрами отдельно для каждого курса с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме.

**Курсовая работа по дисциплине.** Это самостоятельная учебно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по общепрофессиональным и специальным дисциплинам учебного плана.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Курсовая работа по дисциплине учебного плана имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Курсовые работы по дисциплинам выполняются, если это предусмотрено учебным планом. Руководителем курсовой работы по дисциплине является, как правило, преподаватель, ведущий данную дисциплину. Руководителем также может быть назначен преподаватель, ведущий практические занятия, или иной преподаватель кафедры.

Темы курсовых работ по дисциплине и научные руководители (по усмотрению кафедр) утверждаются на заседании кафедры, ведущей дисциплину, в течение 1 месяца с начала семестра. Курсовая работа по дисциплине учебного плана выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

При оценке курсовой работы преподаватели руководствуются следующими критериями:

- новизна и оригинальность исследования;
- актуальность темы исследования;
- степень проработанности существующих научных подходов, литературных и статистических источников;
- оформление понятийного аппарата;
- логика работы и ее соответствие постановке задачи исследования;
- полнота, завершенность и обоснованность выводов и предложений;
- соответствие требованиям по оформлению.

Провести анализ курсовых работ по направлению подготовки не представляется возможным так как на данный момент выполненных курсовых работ нет.

### 3.3.2. Организация практик

Согласно ФГОС ВПО подготовка магистров по направлению **050100.68 Педагогическое образование** предполагает прохождение практик: научно-педагогическая. Все документы необходимые для прохождения практики (программа практики, бланки отзывов руководителя практики от предприятия и от кафедры), а также методические рекомендации по написанию отчета о практике находятся на кафедрах Института филологии и межкультурной коммуникации. На практику обучающийся направляется с заданием, отраженным в дневнике по практике. Дневники и отчеты по практике хранятся на кафедрах. Проведение практик регламентировано «Положением о порядке проведения практик студентов».

Практическая подготовка по программе осуществляется в ходе реализации научно-педагогической практики:

Общая продолжительность научно-педагогической практики 10 недель (по 6 недель на 1-м курсе и 4 недели на 2-м курсе). Итогом практики становится готовая для включения в состав выпускной квалификационной работы практическая часть, представляющая собой проведенное эмпирическое исследование.

На кафедрах имеются программы практик, которые разработаны в соответствии с видом, объектом и областью профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВПО.

Регламентирующая документация по видам практик и документация по формам отчетности есть в наличии (программы практик, договоры с организациями/ предприятиями на проведение практик, отзывы руководителей практик, дневники прохождения практик, отчеты студентов).

**Выводы:** Уровень организации практик соответствует требованиям ФГОС ВПО, программы научно-педагогической практики разработаны в полном объеме и обеспечены документами на 100%.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Программы практик (научно-педагогическая практика) **соответствуют** требованиям ФГОС ВПО и нормативной документации.

### **3.4. Требования к учебно-методическому обеспечению**

Для каждой ООП соответствует 100% обеспечение учебно-методической документацией. Структура и содержание ООП утверждена «Положением об основной образовательной программе ФГАОУ ВПО КФУ» (№0.1.1.56-06/2/12 от 23.01.2012 г.):

Реализация образовательной программы подготовки магистров по направлению **050100.68 Педагогическое образование** базируется на утвержденном учебном плане. Учебный план включает в себя график учебного процесса и план учебного процесса, содержащий перечень учебных дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и учебных практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации.

Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения учебных планов и программ и базируется на следующих исходных данных:

- графике учебного процесса, который определяет сроки теоретического обучения, экзаменационных сессий и каникул, учебной практики и т.д.;
- тематических планах учебных дисциплин, разрабатываемых на весь период обучения и актуализируемых с учетом требований академической и профессиональной среды;
- календарном плане учебной дисциплины, определяющим последовательность проведения конкретных видов учебных занятий по каждой теме, отводимое на них время, который разрабатывается преподавателями и утверждается кафедрой;
- годовым индивидуальным планом преподавателя, включающим учебную нагрузку;
- распорядком дня, определяющим время начала и окончания занятий;
- аудиторным фондом, имеющимся в распоряжении факультета.

Учебный план подготовки магистра по направлению **050100.68 Педагогическое образование** включает в себя следующие элементы:

- учебные дисциплины;
- научно-исследовательский семинар;
- научно-исследовательскую практику (педагогическую);
- курсовую и выпускную квалификационную работу;
- итоговый государственный экзамен

Учебные дисциплины подразделяются на следующие виды:

- базовые (обязательные) дисциплины
- дисциплины по выбору
- практики.

В требованиях стандарта высшего образования акцентировано внимание на использование активных занятий в учебном процессе, на увеличение времени на самостоятельную работу с использованием современных информационных технологий. В Институте филологии и межкультурной коммуникации большое внимание уделяется созданию индивидуальной образовательной траектории студента. Часть занятий проводится с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм (компьютерные игры, психологические тренинги) с использованием современных мультимедийных технологий. Например, образовательный процесс по дисциплине «Техническое использование лингвонных

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

кабинетов в преподавании иностранных языков в высшей школе» построен с применением лингафонного оборудования

Преподаватели Института филологии и межкультурной коммуникации активно используют в своей работе электронные образовательные технологии и ресурсы (далее – ЭОР). Так, при реализации направления подготовки **050100.68 Педагогическое образование** используют, в частности, ЭОР: Социолингвистический аспект фразеологии современного английского языка.

Ряд преподавателей Института также используют инновационные методы преподавания. Так, например, доцент Абдрафикова А.Р. применяет лингафонное оборудование. Большинство преподавателей применяют на своих занятиях современные информационные технологии: использование проектора, показ презентаций, видео и др.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных ученых, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. В соответствии со стандартом, треть дисциплин в вариативной части учебного плана направления **050100.68 Педагогическое образование** является дисциплинами по выбору. Это дает возможность студентам выбирать курсы в соответствии с их индивидуальными и профессиональными предпочтениями. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент может получить консультацию по выбору дисциплин и их влиянию на будущую профессию. Такие консультации проводятся как для группы, так и индивидуально. Для более глубокого освоения ряда дисциплин, а также приобретения отдельных профессиональных навыков и умений, в учебном плане предусмотрены факультативные дисциплины, не являющиеся обязательными для изучения.

**Выводы:** Уровень учебно-методического обеспечения соответствует современным требованиям к организации учебного процесса в Высшем учебном заведении

## **4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ**

### **4.1. Балльно-рейтинговая система**

С целью активизации учебной работы студентов и стимулирования её ритмичности в учебный процесс в Казанском федеральном университете внедрена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов (далее – БРС). Применение БРС способствует активизации систематической работы студентов при освоении учебных дисциплин, повышению эффективности и объективности общей и предметной аттестации студентов на разных этапах и уровнях образования на всех факультетах/институтах. Важным моментом в рамках вхождения Российских ВУЗов в Болонский процесс является внедрение системы зачетных единиц (кредитов).

Внедрение кредитно-зачетной системы организации учебного процесса позволило оценить общую трудоемкость изучения дисциплины и максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю. При этом в учебных планах отражалась, как правило, только аудиторная нагрузка. Часы, отведенные на самостоятельную работу, оставались вне поля зрения. Кредитно-зачетная система предполагает более эффективное использование имеющихся в системе высшего образования ресурсов, обеспечивает более четкую и прозрачную организацию учебного процесса, в большей степени позволяет учитывать и удовлетворять индивидуальные предпочтения обучающихся и, в конечном счете, создает условия для получения студентами не только большего багажа знаний, но и определенных навыков и умений.

Данная система позволяет и предполагает широкое использование в учебном процессе информационных материалов, дистанционных технологий обучения, раздаточного учебно-методического материала. Таким образом, при организации учебного процесса в системе зачетных единиц происходит перенос акцента в процессе обучения на самостоятельную работу.

Согласно Регламенту о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (в редакции принятой Учебно-методическим советом от 27 апреля 2012 года, протокол №2) рейтинг студента по каждой дисциплине составляет 100 баллов. Рейтинговые показатели по каждой дисциплине формируются на основе результатов текущего контроля знаний обучающихся в течение семестра (Блок 1) и по итогам зачетно-экзаменационной сессии (Блок 2). Оба блока оценки при расчете рейтинговых показателей учитываются в зависимости от значимости каждого из блоков:

- результаты текущего контроля знаний (Блок 1) – коэффициент значимости – 0,5;
- результаты зачетно-экзаменационной сессии (Блок 2) – коэффициент значимости – 0,5.

Максимальный результат (без учета поощрения обучающегося за участие в научной деятельности или особые успехи в изучении дисциплины), который может быть достигнут студентом по Блоку 1, составляет 50 баллов, по Блоку 2 – 50. Если обучающийся получает рейтинговую оценку ниже 100 баллов, то это означает, что какая-то доля от общего необходимого объема знаний обучающимся не усвоена.

В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются оценки по пятибалльной шкале вместе с рейтинговым баллом по дисциплине согласно шкале расчета за экзамен и «зачет», «незачет» вместе с рейтинговым баллом по дисциплине за зачет. При разработке регламента по дисциплине преподаватель в обязательном порядке указывает минимальный уровень освоения дисциплины при сдаче зачета/экзамена, который он обязан довести до сведения студентов в начале семестра. Данный показатель не может быть менее 27,5 баллов.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

В случае неудовлетворительной оценки на экзамене обучающийся в установленном порядке имеет возможность пересдать экзамен в течение дополнительной сессии.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

86 баллов и более – «отлично» (отл.);

71-85 баллов – «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов – «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее – «неудовлетворительно» (неуд.).

Семестровый рейтинг обучающегося рассчитывается автоматически в информационно-аналитической системе «Электронный университет» модуль «Студент» путем введения соответствующего коэффициента, зависящего от общего объема курса, который определяется делением общего числа часов курса на 36 часов (36 часов эквивалентны одной зачетной единице) с точностью до 0,1. Итоговый рейтинг обучающегося за время его обучения рассчитывается как сумма его семестровых рейтингов.

Результаты текущего контроля знаний обучающегося являются показателем того, как он работал в течение семестра. До сведения обучающихся по каждой дисциплине в первую неделю семестра должна доводиться информация о максимальном количестве баллов, которое можно получить по ней и о минимальном, ниже которого обучающийся не может претендовать на допуск к зачету или экзамену. Число набранных по дисциплине баллов выставляется в рейтинговую/ экзаменационную/ зачетную ведомость.

В процессе овладения компетенциями, новыми знаниями и навыками очень важна самостоятельная работа студентов, причем её объем к старшим курсам увеличивается. Основными видами самостоятельной работы являются:

- отработка текущего материала по рекомендуемой литературе;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- выполнение контрольных домашних заданий;
- написание рефератов, эссе и других письменных работ;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- подготовка к научно-исследовательскому семинару;
- групповые и индивидуальные консультации;
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа составляет существенную часть времени, отведенного студенту на образовательный процесс, о чем свидетельствует и доля аудиторной нагрузки, не превышающая 26,5%, от общего объема часов изучения дисциплины в целом по образовательной программе. Проверка качества самостоятельной подготовки осуществляется преподавателем как в ходе контроля на семинарских и лекционных занятиях, так и в результате оценки письменных работ студента. Качественная самостоятельная подготовка не только позволяет эффективнее организовать работу, но и сосредоточиться во время аудиторных занятий на изучении наиболее проблемных и сложных тем.

**Выводы:** Учебный процесс по программе обучения магистров по направлению **050100.68 Педагогическое образование** организован в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качественному высшему образованию.



## **4.2. Системы контроля**

### **4.2.2. Текущий и промежуточный контроль**

Контроль знаний студентов до окончания теоретического обучения разделяется на:

- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Формами текущего контроля знаний являются домашние задания, контрольные и самостоятельные работы, рефераты, коллоквиумы, лабораторные работы, курсовые проекты, и др.

Промежуточный контроль знаний предназначен для определения результатов изучения студентом части дисциплины и организуется по окончании периода обучения (семестра или модуля), если учебная дисциплина преподается более одного периода.

В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются оценки по пятибалльной шкале вместе с рейтинговым баллом по дисциплине согласно шкале расчета за экзамен и «зачет», «незачет» вместе с рейтинговым баллом по дисциплине за зачет. В случае неудовлетворительной оценки на экзамене обучающийся в установленном порядке (см. Устав КФУ... «студент имеет право на две пересдачи») имеет возможность пересдать экзамен в течение дополнительной сессии.

### **4.2.3. Федеральный Интернет-экзамен (ФЭПО)**

*Федеральный Интернет-экзамен (ФЭПО) по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование не проводился*

## **4.3. Государственная (итоговая) аттестация выпускников**

Итоговая государственная аттестация магистра предусматривает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (далее – ВКР) и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки для установления уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к решению профессиональных задач.

Магистерская диссертация представляет собой законченную разработку, в которой на основе профессионально ориентированной теоретической подготовкой решаются конкретные практические задачи, предусмотренные квалификацией и профессиональным предназначением магистра в соответствии с ФГОС ВПО.

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВПО.

Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников:

- Регламент об итоговой государственной аттестации выпускников;
- Список председателей ГАК/ИАК, утвержденный Министерством образования и науки РФ;
- Состав ГАК/ИАК, утвержденный ректором;
- Программы итоговой государственной аттестации;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ
- Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий;
- Расписание итоговой государственной аттестации и др.

Экзамен начинается в указанное расписанием время. Зачётные книжки, списки студентов, журналы протоколов ответов студентов и журналы протоколов заседаний ИГА, экзаменационные

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

билеты и приложения подготовлены заранее, оформлены должным образом. Расписание экзаменов сообщается студентам и членам ИГА за месяц до начала экзаменов. Время ответа одного студента составляет 30 минут. Для каждого члена экзаменационной комиссии подготовлены листы со списком студентов для замечаний и оценок по отдельным вопросам, из которых суммарно выводилась общая итоговая оценка.

В экзаменационный билет входят вопросы по педагогике и методике преподавания иностранных языков в высшей школе и охватывают наиболее важные разделы методики. Все разделы представлены в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

Вопросы по методике преподавания иностранного языка ориентированы на проверку как теоретических, так и практических знаний студентов.

В ходе самообследования проанализирована программа государственного экзамена, вопросы к государственному экзамену. Программа и вопросы соответствуют целям и задачам образовательной программы, видам деятельности, к которым готовится выпускник.

Магистерская диссертация Абдулхамедовой Н.Т. на тему «Формирование проектировочной компетенции у будущих учителей иностранных языков в процессе профессиональной подготовки» актуальна, так как в настоящее время в России на волне социального обновления, стремления к открытому обществу и интеграции в мировое и европейское культурно-образовательное пространство происходит обобщение опыта билингвального и полилингвального обучения, в том числе иностранным языкам, создаются научные и методические центры по данной проблеме. Автором проведено опытное обучение, на основании анализа выполнены методические рекомендации

Государственную аттестационную комиссию/итоговую аттестационную комиссию (далее – ГАК/ИАК) возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, входящих в ее состав, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГАК/ИАК утверждается Министерством образования РФ. Кандидатуры председателей ГАК/ИАК из числа лиц, не работающих в университете (доктора наук, профессора соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидаты наук или крупные специалисты предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля) вносятся на рассмотрение Ученого совета КФУ. Учеными советами структурных подразделений в ноябре–декабре текущего учебного года. Состав ГАК/ИАК по каждой основной образовательной программе высшего образования формируется после утверждения председателя государственной аттестационной комиссии. Комиссии формируются из научно-педагогического персонала университета, а также лиц приглашаемых из сторонних организаций: авторитетных специалистов предприятий, учреждений и организаций – потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных сотрудников других образовательных организаций или научных учреждений. Состав комиссий утверждается приказом ректором университета. Предложения по составу комиссий представляет директор института/декан факультета. ГАК/ИАК действуют в течение одного календарного года. Для ведения документации приказом ректора назначается технический секретарь комиссии, который обеспечивает исполнение графика работы комиссии, явку членов комиссии, представляет председателям ГАК/ИАК комплект документов по проведению итогового аттестационного испытания, подготавливает необходимые материалы для работы комиссии и ведет протоколы заседания.

Защита ВКР по направлениям проводятся в устной форме. Это завершающий этап профессионального образования данной ступени образования. Приказом по Институту филологии и межкультурной коммуникации за студентом-выпускником закрепляется тема выпускной квалификационной работы, научный руководитель и рецензент. Тематика выпускных квалификационных работ каждый год утверждается на заседаниях кафедр, темы ВКР уникальны и из года в год не повторяются.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Каждая квалификационная работа на этапе защиты сопровождается отзывом научного руководителя и рецензента. Выпускающая кафедра организует предзащиту работ и дает заключение о допуске работы к защите. Рецензентами ВКР являются сторонние сотрудники/преподаватели других институтов/учреждений. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются с учетом действующего Регламента «Об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений» и Методическими рекомендациями «О выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров и специалистов», разработанными на выпускающей кафедре.

Решение ГАК/ИАК об итоговой оценке выпускной квалификационной работы основывается на оценках: научного руководителя за работу, учитывающего её теоретическую и практическую значимость; рецензента за работу в целом; членов ГАК/ИАК за содержание работы, её защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента и научного руководителя.

По итогам защит аттестационная комиссия составляет протокол защиты выпускных квалификационных работ, в котором описывается процедура защит, оценивается актуальность тематик ВКР, сложность представленных работ, отражаются основные итоги.

**Выводы:** Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме (100%) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Количество и перечень государственных экзаменов по образовательной программе **соответствует** требованиям ФГОС ВПО. Не менее 99% студентов по ООП **050100.68 Педагогическое образование** имеют положительные оценки по государственному экзамену.

Анализ результатов защит показал, что в целом выпускники имеют достаточно высокий уровень теоретической подготовки. Тематика выпускных квалификационных работ актуальна и соответствует профилям подготовки. Работы имеют исследовательскую и практическую ценность. Часть работ рекомендуется к публикации и продолжению исследования над тематикой.

#### **4.4. Связь с работодателями и оценка качества подготовки выпускников**

Связь с работодателями и качество подготовки выпускников можно охарактеризовать по следующим позициям: востребованность выпускников, наличие отзывов, рекламаций, договоров на целевую подготовку.

Как правило, выпускники трудоустраиваются будучи студентами (например, в ходе прохождения практики) или в первые месяцы после окончания обучения. Большинство студентов трудоустраивается по специальности.

Студенты очно-заочной и заочной формы обучения, в большинстве своем, при поступлении в университет уже имеют постоянное место работы. Дополнительное образование ими расценивается как необходимое условие для профессионального и карьерного роста.

При выборе места работы студенты и выпускники ориентируются как на собственные силы и возможности, так и прибегают к помощи преподавателей. Благодаря организации разнообразных мероприятий (дней карьеры, презентаций, курсов лекций, ярмарок вакансий, форумов работодателей, мастер-классов и пр.) с участием представителей бизнеса студенты получают широкие возможности по поиску наилучшего варианта трудоустройства.

В основном выпускники трудоустраиваются в ВУЗы.

Программа подготовки по направлению **050100.68 Педагогическое образование** нацелена на удовлетворение потребности регионального и российского рынка, подготовку специалистов, имеющих фундаментальные знания в области педагогики, свободно владеющих иностранными языками, имеющих широкий набор профессиональных умений и навыков,

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

приближенных к их будущей деятельности. Магистр по направлению **050100.68 Педагогическое образование** готовится к следующим видам профессиональной деятельности: преподавание английского языка в высшем учебном заведении. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяется образовательной организацией совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и работодателями.

Выпускник по данному направлению должен обладать следующими компетенциями: универсальными (общенаучными и инструментальными) и профессиональными (быть способным осуществлять научно-исследовательскую, управленческую и педагогическую деятельность в сфере иностранного языка и литературы). Выпускник Института филологии и межкультурной коммуникации (магистр) по направлению **050100.68 Педагогическое образование** будет востребован в области педагогики. Вовлеченность студента Института филологии и межкультурной коммуникации в научную деятельность, а также позволят выпускнику в полной мере реализовать себя и в академической карьере.

## 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 5.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной литературой

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданных за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) из расчет не менее 25 экз. таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы имеет справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экз. на каждые 100 обучающихся.

Все обучающие имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам функционирующие в КФУ, обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося доступ к сети Интернет.

Для самостоятельной работы, выполнения рефератов, курсовых работ, практической подготовки, а также качественного прохождения итоговой аттестации обучающиеся пользуются как Научной библиотекой им.Н.И.Лобачевского

Поскольку библиотека КФУ является подписчиком большого числа как российских, так и зарубежных баз электронных библиотечных ресурсов, преподаватели и студенты имеют возможность пользоваться этими обширными базами для обогащения знаний по читаемым курсам. В первую очередь через такие базы доступны периодические издания, которые эффективно используются в рамках курсов, читаемых в Институте филологии и межкультурной коммуникации.

Информация по обеспеченности библиотечными и иными информационными ресурсами образовательного процесса:

- доступ к электронным ресурсам (полнотекстовым либо библиографическим) осуществляется на основании договоров с создателями информационных баз данных:
  - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
  - Scopus - реферативная и наукометрическая электронная база данных и др.

**Выводы:** Студенты обеспечены доступом к электронным образовательным ресурсам в достаточном объеме. Также они имеют возможность пользоваться изданиями периодической печати, учебно-методическими разработками преподавателей кафедр Института филологии и межкультурной коммуникации, электронными ресурсами в подписке библиотеки, программно-информационным продуктами, установленными в компьютерных классах и рекомендованными по ряду дисциплин учебного плана

### 5.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

Таблица 2.

Сведения о монографиях (по профилю ООП)

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1	2	3	4	5	6	7
	2012	Аухадеева Л. А.	Коммуникативный аспект профессиональной подготовки учителя	500 экз.	10,1	ВИНИТИ

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 3.

Сведения об учебниках, учебных и учебно-методических пособиях (по профилю ООП)

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1.	2011	Фахрутдинова Р.А., Фхрутдинов Р.Р., Конопацкая Е.А.	Формирование общекультурных компетенций студентов в поликультурном пространстве вуза в процессе общепрофессиональной подготовки (на примере педагогических дисциплин).	Учебно-методическое пособие.	-	200		ООО «Астория и К»
2.	2012	Фахрутдинова Р.А., Конопацкая Е.А. <a href="http://kpfu.ru/publication?p_id=72131">http://kpfu.ru/publication?p_id=72131</a>	Формирование общекультурных компетенций студентов в поликультурном пространстве вуза в процессе профессиональной подготовки (на примере курса "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков").	Учебно-методическое пособие.	-	200	4,75 п.л.	ООО «Астория и К»
3.	2013	Р.М.Ахмадулина, Н.Р.Валиахметова.	Педагогические умения (компетентностный подход)	Учебное пособие	-	200 .	10,5	Изд каз ун-та

**Выводы:** Студенты обеспечены базовой, основной и дополнительной учебной литературой в достаточном объеме. Также они имеют возможность пользоваться изданиями периодической печати, учебно-методическими разработками преподавателей кафедр Института филологии и межкультурной коммуникации, электронными ресурсами в подписке библиотеки, программно-информационными продуктами, установленными в компьютерных классах и рекомендованными по ряду дисциплин учебного плана.

## 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или научно-методической) деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по специальности не менее 80 %. Процент штатных ППС составляет 100 %, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 16%, что соответствует требованиям ФГОС ВПО.

Избрание на вакантные должности осуществляется через решения (пошагово) согласно «Регламент» о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в КФУ»:

- заседания кафедр,
- Ученого совета Института филологии и межкультурной коммуникации,
- Ученого совета КФУ.

Преподаватели, осуществляющие подготовку специалистов, регулярно один раз в три года обязан проходить повышение квалификации (как на курсах, предлагаемых самим вузом, так и на курсах других вузов, прохождение которых преподавателю оплачивается из бюджета КФУ), проходят повышение квалификации (около 25% штатных преподавателей кафедры ежегодно осуществляют повышение квалификации, 20% - один раз в три года, и совершенствуют свои навыки, как в научно-исследовательской, так и преподавательской сфере). Такой порядок демонстрирует не просто наличие системы в планировании повышения квалификации, но включает в себя и стимулирующий аспект, что чрезвычайно важно для образовательного процесса в целом.

К основным формам повышения квалификации в Институте филологии и межкультурной коммуникации относятся: обучение в докторантуре, соискательство, повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов и руководящих работников с высшим образованием по новым перспективным направлениям науки; творческие отпуска научно-педагогических работников для завершения кандидатских и докторских диссертаций, учебников и учебных пособий; научная и педагогическая стажировка в ведущих университетах и научно-исследовательских организациях, в том числе за рубежом; получение второго высшего образования и т.д.

Требования к преподавателям включают постоянное совершенствование и повышение квалификации, что возможно только при активном участии в методических и научных конференциях, кооперации с ведущими российскими и зарубежными коллегами.

Таблица 4.

Штатные преподаватели выпускающей кафедры, прошедшие в 2013 г. курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О.	Вид квалификации	Название программы	Место
1.	Мухаметшина Р. Ф.	Длительная	Теория и практика взаимодействия языков и как неродным (108 часов)	Казань
2.	Афанасьев А. С.	Длительная	21-st Century Skills культур в процессе овладения русским языком Pedagogical Professional Development Programme of the Respublic of Tatarstan, Russian Federation	Казань

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

3.	Аминева В. Р.	Длительная	Теория и практика использования LMS Moodle в обучении	Казань
----	---------------	------------	---	--------

**Выводы:** Таким образом, реализуемая основная образовательная программа полностью обеспечена научно-педагогическими кадрами необходимого качества.

Квалификация преподавательских кадров соответствует нормативам, установленным лицензией.

Реализуемая основная образовательная программа полностью обеспечена научно-педагогическими кадрами. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО все они проходят повышение квалификации для развития профессиональных навыков и компетенций. Соотношение преподавателей с учеными степенями и званиями к общему числу преподавателей в пределах установленных нормативов.

Организация учебного процесса соответствует учебному плану подготовки магистров по направлению **050100.68 Педагогическое образование**. В подготовке магистров принимают участие высококвалифицированные преподаватели, учебный процесс основывается на достаточной материально-технической и финансовой базе.

В подготовке используются новейшие информационные технологии, все дисциплины обеспечены тестами, учебными пособиями и другим вспомогательным материалом, активно используются информационные технологии.



## **7. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**

### **7.1. Сведения об академической мобильности студентов**

Под международной академической мобильностью студентов понимается возможность получения студентами образования вне КФУ, при условии зачета в КФУ зачетных единиц, полученных в зарубежном университете. В зависимости от продолжительности обучения международная академическая мобильность студентов подразделяется на краткосрочную и долгосрочную.

Целями международной академической мобильности студентов являются повышение квалификации в области специализации, развитие международных связей и партнерских отношений, создание положительного имиджа учебного заведения.

КФУ на протяжении многих лет выстраивает тесные контакты с ведущими европейскими и мировыми учебными заведениями. Кроме долгосрочного обучения возможно участие в летних школах и др.

### **7.2. Академическая мобильность ППС**

Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий подготовку магистров по направлению **050100.62 Педагогическое образование**, также имеет широкие возможности по участию в международной академической мобильности.

**Выводы:** Для научно-педагогических работников КФУ, а также для студентов созданы возможности участия в международной академической мобильности. Преподаватели и научные сотрудники все активнее вливаются в этот процесс.

Тем не менее, необходимо констатировать, что международные контакты факультета развиты не в полном объеме, но работа в данном направлении ведется. Рекомендуются еще более активно участвовать в международных стажировках, особенно долгосрочных, развивать программы двойных дипломов. Необходимо интенсифицировать международную научную активность ППС Института филологии и межкультурной коммуникации, шире использовать имеющиеся международные связи.

## 8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Таблица 5.

Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры по реализации ООП

№	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области	Количество защищенных диссертаций по данному научному направлению штатными преподавателями за последний год		Количество изданных штатными преподавателями монографий т по данному научному направлению	Количество изданных и принятых к публикации статей штатных преподавателей в журналах, рекомендованных ВАК	Количество патентов, выданных на разработки
				докторских	кандидатских			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Формирование будущего специалиста гуманитарно-художественного профиля		Ярмакеев И.Э. Аухадеева Л.А. Фахрутдинова Р.А. Ахмадуллина Р.М. Абдрафикова А.Р. Сафиуллина И.А. Валияхметова Н.Р.	-	-	2	29	-
2	Проектирование и реализация технологий современного образования в поликультурной среде		Ярмакеев И.Э. Аухадеева Л.А. Фахрутдинова Р.А. Ахмадуллина Р.М. Абдрафикова А.Р. Сафиуллина И.А. Валияхметова Н.Р.	-	-	2	29	-
3	Русское академическое литературоведение и критика в Казани		Воронова Л.Я. Сидорова М.М., Пашкуров А.Н., Колмаков Б.И., Комар Н.Г.	-	-	7	30	Подана заявка на регистрацию базы данных

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

4	Взаимодействие классических и неклассических систем в современной русской литературе		Прохорова Т.Г., Махинина Н.Г., Насрутдинова Л.Х., Скворцов А.Э.	1	-	7	25	-
5	Русская и татарская литература: сопоставительный анализ	17.00.00, 17.07.00, 17.07.61	Аминев В.Р., Сафиуллин Я.Г., Ибрагимов М.И., Нагуманов Э.Ф., Хабибуллина А.З.	-	-	4	33	-
6	Информационные и инновационные технологии в школьной и вузовской методике преподавания русской литературы в контексте диалога культур		Мухаметшина Р.Ф., Галимуллина А.Ф.	1	-	4	22	2
7	Литературная компаративистика		Саяпова А.М., Бекметов Р.Ф., Хабутдинова М.М., Афанасьев А.С.	-	10	5	30	-

Таблица 6.

Сведения по научно-исследовательским работам

№	Год	Руководитель	Название темы	Вид исследований	Источник финансирования	Объем финансирования (тыс.р.)	Научно-исслед. программа, в рамках которой выполняется тема
1	2	3	4	5	6	7	8
23.	2012	Воронова Л.Я.	Региональная модель формирования и развития русского академического литературоведения: Казанская	Фундаментальные	средства Министерства образования и науки РФ	900	Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационн

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			научная школа				ой России на 2009 – 2013 гг.» Соглашение № 14.А18.21.053 б;
24.	2012-2013	Пашкуров А.Н.	«Исследовательский комплекс «А.С.Пушкин в Казани (1833-2011)»»	Фундаментальные и прикладные	средства различных российских научных фондов (РГНФ)	300	РГНФ, Всеросс. Раздел; выигранное). Номер проекта: 12-04-00211; вид проекта: а, область знания: 04; код классификатора РГНФ 04-110; код ГРНТИ: 17.01.00
27.	2013	Воронова Л.Я.	Региональная модель формирования и развития русского академического литературоведения: Казанская научная школа	Фундаментальные	Средства Министерства образования и науки РФ	424	Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 – 2013 гг.»
28.	2013	Аmineва В.Р.	Современные национальные литературы республик Поволжья как межлитературная общность	Фундаментальный	средства различных российских научных фондов (РГНФ, АН)	500	"Волжские земли в истории культуры России"
30.	2013	Ярмакеев И.Э. Фахрутдинова Р.А.	Современные подходы к работе с одарёнными учащимися в условиях поликультурного образовательного пространства	прикладные	средства из других источников	104700	Курсы повышения квалификации

### 8.1. Участие преподавателей и студентов в НИР

Преподаватели и студенты Института филологии и межкультурной коммуникации активно занимаются научно-исследовательской работой, представляют результаты своей работы в монографиях, научных статьях, на конференциях, симпозиумах краевого, всероссийского и международного масштаба.

В 2013 г. ППС и студенты выступил с докладами на:

Международных конференциях:

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Название конференции	Место проведения	Дата проведения (с_по_)	Непосредственный докладчик
1	2	3	4
IV Международная научная конференция "Сопоставительная филология и полилингвизм"	Казань, Россия, КФУ	28.11.2013 - 29.11.2013	Аmineва В.Р.
			Афанасьев А.С.
			Байрамова Л.К.
			Бекметов Р.Ф.
			Богаткина М.С.
			Бреева Т.Н.
			Махинина Н.Г.
			Мухаметшина Р.Ф.
			Нагуманова Э.Ф.
			Прохорова Т.Г.
			Сафиуллин Я.Г.
			Саяпова А.М.
			Скворцов А.Э.
Ярмакеев И.Э.			
Международная конференция "Национальное и конфессиональное в английской и русской литературе"	Казань, Россия, КФУ	23.09.2013-26.09.2013	Бреева Т.Н.
			Афанасьев А.С.
			Бекметов Р.Ф.
			Васильева-Шальнева Т.Б.
Международная научная конференция "Современная российская и европейская драма и театр"	Казань, Россия, КФУ	10.10.2013-12.10.2013	Бреева Т.Н.
			Карпеева Т.А.
			Махинина Н.Г.
			Прохорова Т.Г.
			Салахова А.Р.
Социально-педагогические технологии сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: традиции и инновации	Казань, Россия	26.09.2013-28.09.2013	Ахмадуллина Р.М.
			Валиахметова Н.Р.
			Аухадеева Л.А.
Россия и Европа: связь культуры и экономики	Прага, Чешская Республика	21.06.2013	Аухадеева Л.А.
Наука и образование: история, тенденции, перспективы	Донецк, Украина	15.11.2013 - 17.11.2013	Фахрутдинова Р.А.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании	Пенза, Россия	01.11.2013	Фахрутдинов а Р.А.
Образование: традиции и инновации	Прага, Чешская Республика	16.05.2013	Фахрутдинов а Р.А.
			Конопацкая Е.А.
3rd International Scientific Conference "European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches"	Штутгарт, Германия	20.05.2013 - 21.05.2013	Конопацкая Е.А.
Психология и педагогика в системе современного научного знания	Донецк, Украина	5.10.2013 - 7.10.2013	Фахрутдинов а Р.А.
Актуальные вопросы модернизации российского образования	Таганрог, Россия	30.10.2013	Фахрутдинов Р.Р.
Тенденции, проблемы и перспективы развития научных исследований	Донецк, Украина	21.09.2013 - 23.09.2013	Фахрутдинов а Р.А.
Поликультурное образовательное пространство Поволжья: пути и формы интеграции	Казань, Россия	01.11.13 02.11.13	Ахмадуллина Р.М.
			Аухадеева Л.А.
			Валиахметов а Н.Р.
			Фахрутдинов а Р.А.
Международная научно-практическая конференция: «Художественный мир Чингиза Айтматова в контексте взаимодействия культур»	Казань, Россия	25.10- 26.10.2013	Аmineва В.Р.
			Ибрагимов М.И.
			Васильева-Шальнева Т.Б.
Международная конференция «Историческое наследие татар»	Эскишэхи р, Турция	8.10- 12.10.2013	Аmineва В.Р.
Тематический сетевой проект: Зоны культурных контактов и конфликтов в Восточной Европе. «Многоязычие в контексте политических преобразований».	Казань, Россия	19.10- 20.10.2013	Аmineва В.Р.
Международная научная конференция «Духовно-нравственный и эстетический потенциал русской литературной классики»	Москва, Россия	05.03.2013	Комар Н.Г.
XIII Международная научная конференция «Духовные начала русского искусства и просвещения (Никитские чтения)»	Великий Новгород, Россия	10.05- 13.05.2013	Комар Н.Г.
Международный семинар-дискуссия «Народная культура и православие: словесность, история, искусство»	Калининград, Россия	5.07- 6.07.2013	Комар Н.Г.

**Выводы:** В научной и научно-методической работе принимают участие все преподаватели выпускающей кафедры. Научная деятельность и публикация результатов в виде статей, монографий, учебников, учебных пособий является одним из критериев заключения с преподавателем трудового договора.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Наблюдается положительная тенденция увеличения качества научных статей, публикуемых преподавателями, статей в международных рецензируемых журналах, числа научных мероприятий всероссийского и международного уровня, в которых преподаватели принимают участие, количества студентов участвующих в научно-исследовательской работе, участвующих в конференциях различного уровня и публикующих результаты своей работы.

Наблюдается положительная тенденция увеличения качества научных статей, публикуемых преподавателями, статей в международных рецензируемых журналах, числа научных мероприятий всероссийского и международного уровня, в которых преподаватели принимают участие, количества студентов участвующих в научно-исследовательской работе, участвующих в конференциях различного уровня и публикующих результаты своей работы.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВПО. В частности, в КФУ имеются все необходимые специализированные аудитории, лаборатории, обеспечивающие проведение лабораторных практикумов и практических занятий по всем дисциплинам.

Институт филологии и межкультурной коммуникации располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторно-практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным образовательной программой, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

В ходе реализации образовательной программы используются:

- общеуниверситетские аудитории для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, оснащенные мультимедийной техникой (проектор или телевизор, персональный компьютер, экран или интерактивная доска);
- специализированные лаборатории, кабинеты, аудитории;
- Для обеспечения учебного процесса оборудован и функционирует компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами на базе процессора Pentium IV, объединенными во внутривузовскую единую локальную сеть с выходом в Интернет и установленным необходимым и специальным программным обеспечением.
- В учебном процессе используются:
  - операционные системы: Windows 2000/XP/;
  - стандартные пакеты прикладных программ офисного назначения (Microsoft Office 2000/XP и пр.), в том числе:
  - информационные системы подготовки текстов (Microsoft Word);
  - системы электронных таблиц (Microsoft Excel);
  - системы управления базами данных (Microsoft Access, Dbase);
  - системы подготовки презентаций (Microsoft PowerPoint).

Преподаватели, осуществляющие подготовку магистров по направлению **050100.68 Педагогическое образование**, в процессе осуществления своей профессиональной деятельности часто и эффективно используют возможности мультимедийного оборудования: демонстрируют фильмы, сопровождают выступления презентациями.

**Вывод:** В целом, материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ВПО. Единственным недостатком является нехватка аудиторных и кафедральных площадей. В остальном состоянии материально-технической базы не вызывает нареканий.



## **10. РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Казанский университет, являясь одним из старейших и крупнейших региональных учебных заведений России, вот уже более двухсот лет оказывает заметное влияние на формирование культурных и социальных традиций, систему жизненных ценностей населения Волжско-Уральского региона. Научная и просветительская деятельность казанских университетариев позволила не только сохранить и приумножить культурное наследие народов, населяющих Восток страны, но и способствовала формированию интерэтнической и межконфессиональной толерантности, составляющей отличительную особенность социокультурной атмосферы Приволжского федерального округа. Научно-педагогическое сообщество Казанского университета внесло решающий вклад в развитие системы высшего образования в Приволжско-Уральском регионе, стояло у истоков большинства вузов Казани, Татарстана, других субъектов ПФО. Университет включён в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации. Архитектурный ансамбль Казанского университета является историко-культурным, градостроительным и архитектурным памятником России, туристическая достопримечательность Казани.

Располагая развитыми традициями воспитательной работы КФУ ныне, являющийся одним из наиболее динамично развивающихся вузов России, формирует инновационную социокультурную среду, ключевыми элементами которой являются:

Деревня Универсиады, переданная под студенческий кампус КФУ общая площадь которой составляет 187 624 кв.м., рассчитанная на 7 454 мест из них:

- Одноместных комнат – 1 500
- Двухместных комнат – 700
- Трехместных комнат – 1 518

Группа спортивно-оздоровительных комплексов, включающая в себя 11 объектов, крупнейшие из которых :

- СК «Москва» - 5 123 кв. м.
- СК «Бустан» - 6 106 кв. м.
- ПБ «Бустан» - 3 240 кв. м.
- КСК «УНИКС» - 15 090 кв. м

23 июня 2013 г. на территории Обсерватории Казанского федерального университета был открыт Планетарий. Введение в эксплуатацию Астропарка КФУ, включающего в себя оборудованные в соответствии с мировыми стандартами Обсерваторию и Планетарий существенно расширило зону социокультурного влияния КФУ, способствует вовлечению подрастающего поколения в исследовательскую работу.

Важным элементом социокультурной среды университета, обеспечивающим единство и преемственность его исследовательской и педагогической традиций остаётся университетская библиотека. Основание её фондов было заложено в конце XVIII в., когда в Казань прибыла библиотека князя Г.А.Потемкина, переданная Казанской гимназии. Ныне Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского – одно из крупнейших книгохранилищ страны, фонды которого насчитывают порядка пяти миллионов экземпляров, в настоящее время оборудовано системой доступа в Интернет, электронным каталогом, что позволяет в полной мере использовать её потенциал в реализации учебных программ КФУ.

Научная библиотеки им. Н. И. Лобачевского, обладает почти 6-миллионным фондом, входит в число крупнейших библиотек России. Информация обо всех изданиях отражена в традиционных каталогах, более 1 млн. 200 тыс. записей содержит электронный каталог. Казанский федеральный университет регулярно приобретает доступ к электронным ресурсам ведущих зарубежных и отечественных издательств и агрегаторов (электронная библиотека

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

диссертаций РГБ, электронные коллекции Elsevier, реферативная база данных Scopus, Электронно-библиотечные системы и др.).

Музейная система Казанского университета, объединяющая более десяти различных собраний, выступая существенным элементом организации учебного процесса и формирования корпоративной культуры Казанского университета, задействована также в работе по патриотическому воспитанию студентов. Уникальные коллекции Геологического музея им.А.А.Штуkenберга – включающие более 150 000 музейных предметов из 60 стран мира – доступны для широкого круга посетителей. Это собрания метеоритов, горных пород, минералов, руд, ископаемых останков древних растений и животных.

Большое внимание в КФУ уделяется развитию воспитательной и социальной работы, которая рассматривается как важный вид деятельности университета, одно из обязательных условий и предпосылок повышения качества подготовки высококвалифицированного специалиста, максимального соответствия требованиям современного рынка труда.

Планирование и организация воспитательной деятельности в Казанском федеральном университете осуществляет Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания.

Важным элементом воспитательной работы в университете является институт кураторства, функционирование которого обеспечивает решение целого ряда индивидуальных образовательных проблем и способствует скорейшей адаптации студентов младших курсов в университете. Факультет повышения квалификации совместно с Департаментом по молодежной политике КФУ реализуют программу повышения квалификации преподавателей-кураторов академических групп, издаются методические рекомендации для работы кураторов. Важным структурным элементом социально-культурной среды Казанского федерального университета выступает развитая система студенческого самоуправления.

С целью консолидации и интеграции научных, общественных, творческих и спортивных объединений КФУ, развития системы студенческого самоуправления и повышения роли студенчества в реализации Программы развития КФУ в 2010 году был создан Координационный Совет общественных студенческих организаций и объединений, курирующий деятельность всех Объединений.

Деятельность общественных организаций КФУ направлена на: объединение широкого круга студентов, на основе их интересов; формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебному процессу и общественно-полезному труду; развитие лидерства; содействие в овладении студентами навыками продуктивной самостоятельной работы и научной организации труда; формирование у студентов активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами.

В университете эффективно осуществляют свою деятельность более 130 общественных студенческих организаций и объединений, 90 творческих коллективов художественной самодеятельности, 49 спортивных секций по 33 видам спорта, 22 студенческие газеты институтов/факультетов, филиалов, 1 on-line TV.

**Основные общественные студенческие организации и объединения:** Первичная профсоюзная организация студентов, Союз студентов и аспирантов, Спортивный клуб, Студенческий клуб, Штаб студенческих трудовых отрядов, Ассоциация иностранных студентов (КИДИС), Ассоциация студентов Деревни Универсиады, Добровольческий центр студентов «КФУ – планета добрых людей», Антикоррупционное студенческое движение, Дискуссионный клуб, Брэйн-клуб, Юридический центр студентов Туристский клуб, Спелео-клуб, Школа КВН.

**Основные мероприятия, проводимые общественными студенческими объединениями:** конкурс «Студенческий лидер КФУ»; Профильные школы актива; Республиканский конкурс «Знатоки трудового права»; Межфакультетский фестиваль «Интеллектуальная весна»; Открытый конкурс на знание иностранных языков «Полиглот»; Деловая игра «Карьера: Старт!»; Ярмарка вакансий, Курс молодого карьериста,

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Международный турнир по дебатам «Позвольте?!»; Международная научно-практическая студенческая конференция «Точка зрения»; Республиканский студенческий конкурс «Война пером»; Международная конференция студентов и аспирантов: «Актуальные проблемы правовой политики: национальный и международный правовые аспекты».

**Основные творческие коллективы:**

Вокальные коллективы: Хоровая капелла, Татарский народный хор, вокальная студия «Айрин», Хор «Рапсодия», Хор «Созвучие», «Салям», «Ал Зейнэбем», «Мелоди», «Эмиралд», «Зарница», Ансамбль скрипачей;

Хореографические коллективы: шоу-балет «Калликория», т/к "Шторм", народный ансамбль "Казаным", народный ансамбль "Каз канаты", театр-танца «Дан», т/к «Speak out», т/к «Latina Jam».

Творческие объединения: Школа КВН КФУ, Театр студии костюма «Tatar style», Творческий коллектив «Раушан» (литературный кружок, Театральная студия «Театрон», Литературно-творческое объединение «Илхам», Изо-студия «Штрих», Театр абсурда.

**Основные мероприятия, проводимые Студенческим клубом:** Торжественное мероприятие, приуроченное ко Дню знаний; Концертная программа «Экскурсия по студенческой жизни»; Фестиваль «День первокурсника»; Студенческий праздник «Татьянин день»; Фестиваль «Студенческая весна»; Праздничные мероприятия, приуроченные к годовщине со дня основания Казанского университета, Ежегодный конкурс «Студент года КФУ», Игры Лиги КВК КФУ; Творческие школы актива для студентов университета; «Новый год по-студенчески!», Встреча администрации вуза с выпускниками-отличниками.

**Основные спортивные секции:** волейбол, легкая атлетика, лыжные гонки, футбол, мини-футбол, вольная борьба, шахматы, плавание, настольный теннис, теннис большой, бокс, дзюдо, самбо, кикбоксинг, кекусинкай-каратэ, греко-римская борьба, бильярд, татарско-башкирская борьба, гиревой спорт, армспорт, бадминтон, гандбол, тяжелая атлетика, баскетбол, спортивное ориентирование оздоровительная аэробика, хоккей, флорбол, туризм, спелеология, скалолазание, спортивный туризм.

**Основные мероприятия, проводимые Спортивным клубом:** Спартакиада студентов первого курса, Спартакиада студентов КФУ, спортивный праздник «День здоровья», первенства КФУ по гиревому спорту, Спортивно-оздоровительный выезд студентов «Поезд Здоровья», Легкоатлетические эстафеты.

В организации воспитательной работы КФУ можно выделить следующие основные принципы:

1. Принцип самоорганизации – обеспечивает развитие форм самоорганизации обучающихся на базе действующих и вновь создаваемых в КФУ студенческих объединений, основу деятельности которых составляет общность ценностей и интересов; предполагает максимальное содействие любой студенческой инициативе, не противоречащей нравственным и юридическим нормам, при минимальном контроле процессов.

2. Принцип коллегиальности и взаимодополнения – позволяет интенсивно вовлекать студенчество в процесс управления образовательной, научной и инновационной деятельностью вуза, взаимобмена результатами деятельности.

3. Принцип системности и непрерывности обеспечивает преемственность повышения – профессиональных компетенций на различных этапах образования, развития способности к самоуправлению, формированию индивидуальных карьерных траекторий и профориентации на трудовых рынках.

4. Принцип опосредованности личностных изменений внешним воздействием – обозначает роль социокультурной среды в профессиональном и личностном развитии студентов. Наличие в структуре КФУ подразделений, охватывающих практически все области знаний и профессиональной деятельности, создает возможность организации многообразной, полифункциональной среды, способствующей разностороннему творческому самовыражению и

самореализации личности обучающихся, сохранению и возрождению нравственных, культурных, научных ценностей и традиций поликультурного общества, воспитанию патриотизма и организации развивающего досуга студенчества.

**Культурно-массовая работа.** Воспитательная деятельность в данной сфере, способствует формированию у студентов способности к творческой самореализации, сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей, созданию условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности студентов. Организация и проведение фестивалей, концертов, праздничных мероприятий, литературных и художественных вечеров – основные направления деятельности этих организаций.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Воспитательная деятельность в этой сфере способствует формированию у студентов позитивного отношения к спорту и здоровому образу жизни, привлечению к занятиям с молодежью высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта, дополнительному образованию учащейся молодежи в области спортивного туризма и спортивного ориентирования. Организация и проведение спортивных фестивалей, соревнований, профильных выездов и экспедиций, мастер-классов и лекций, пропагандирующих здоровый образ жизни – основные направления воспитательной деятельности в этой сфере. Для обеспечения эффективной реализации этого направления в КФУ имеется вся необходимая инфраструктура.

**Развитие органов студенческого самоуправления.** Деятельность органов студенческого самоуправления способствует формированию у студентов активного образа жизни, проявлению гражданской позиции, умению работы в команде, адаптации студентов-первокурсников. Организация и проведение школ актива, круглых столов, встреч по интересам, социально-направленных мероприятий, мастер-классов и лекций, представительство прав и интересов студентов перед администрацией вуза; участие в разработке и реализации программных документов, напрямую касающихся обучающихся вуза, в том числе в сфере молодежной политики; оказание информационной, консультативной, правовой и материальной помощи студентам; содействие в организации научно-образовательных, культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий для обучающихся; взаимодействие с другими общественными организациями и объединениями, государственными структурами для реализации совместных проектов – основные направления деятельности этих организаций. Эффективная реализация воспитательной деятельности в этом направлении возможна лишь при взаимодействии и поддержке администрацией вуза деятельности органов студенческого самоуправления.

**Гражданско-патриотическая деятельность.** Одним из приоритетных направлений в работе со студентами во внеучебное время является гражданско-правовая и патриотическая деятельность, в том числе социальная защита студентов - привлечение обучающихся в проведение социальных и благотворительных акций, праздников для детей из детских домов и интернатов, мероприятий, направленных на воспитание патриотических чувств у студентов и любви к своему вузу, городу, стране.

**Профилактика правонарушений в студенческой среде.** Основными целями работы в данном направлении воспитательной деятельности являются формирование системы профилактики правонарушений, укрепление общественного порядка и общественной безопасности, вовлечение в эту деятельность государственных органов, студенческих общественных организаций в профилактике правонарушений и борьбе с преступностью.

Задачи: снижение уровня преступности на территории Республики Татарстан; активизация работы по профилактике правонарушений, направленной, прежде всего, на борьбу с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступностью, безнадзорностью несовершеннолетних; активизация и совершенствование нравственного воспитания населения, прежде всего - молодежи и детей школьного возраста.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Воспитательная деятельность в общежитиях.** Воспитательная работа в студенческих общежитиях направлена на формирование нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, гражданственности и ответственности. Эта работа должна проводиться с учётом психолого-возрастных особенностей студенческой молодежи и, прежде всего, с учётом того, что у молодёжи активно формируются гражданские качества, развивается чувство коллективизма.

Внеучебная деятельность в общежитии направлена на создание педагогически воспитывающей среды, включающей наилучшие условия для самостоятельных занятий, пропаганду опыта лучших студентов, проживающих в общежитии, вовлечение их в процесс активной студенческой жизни.

Как показывает практика, создание в общежитиях соответствующих условий не только для организованного содержательного досуга, а также условий проживания и, естественно, развитие в студенческой среде общественного начала, связанного с той или иной формой творческой деятельности в свободное время, - конкретный путь эффективного влияния на духовный рост студента, на повышение его гражданской зрелости и самосознания.

Традиционно в Казанском университете воспитательная работа с иногородними студентами представляет собой широкий диапазон мероприятий. Это и культурно-массовая, и спортивно-оздоровительная и организационно-массовая работа. Отдельно необходимо отметить усиление внимания к патриотическому и гражданскому воспитанию современной молодежи.

Проблемы учащейся молодежи, а также достижения в учебе, спорте, творчестве освещаются на web-портале университета и в еженедельной газете «Казанский университет». Традиционные полосы газеты рассказывают о событиях в социально-воспитательной сфере университета. Публикации нацелены на создание образа успешного студента, способного реализовать свой потенциал в общественной жизни, спорте, научно-исследовательской работе

## **11. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

Выпускающие кафедры, участвующие в подготовке магистров по направлению **050100.68 Педагогическое образование** активно участвуют в повышении научного статуса, внедрении новых технологий обучения, развитии международного сотрудничества.

Продолжая и развивая идеи Казанской лингвистической школы, выпускающие кафедры в 2013 году продолжают исследование концептуальных проблем в таких областях современной науки о языке, как: традиционная уровневая лингвистика (основные единицы и категории фонетики, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса); историческая лексикология и грамматика; когнитивная лингвистика: механизмы взаимодействия языка и мышления, языковая интерпретация действительности в аспектах логики и аксиологии, когнитивная сущность и функция семантики и грамматики языка как знаковой системы, универсальное и национальное в языковых картинах мира; коммуникативная лингвистика и психолингвистика: язык как инструмент коммуникативного воздействия и взаимодействия, речевые стратегии, тактики и жанры в различных типах дискурса; лингвистика текста: лингвостилистика, семантическая, синтаксическая и прагматическая организация текста, индивидуально-авторская концептуальная картина мира, механизмы порождения и восприятия текста; методика преподавания современная педагогическая парадигма, различные способы представления учебного материала, формы обучения). Исследования проводимые на выпускающих кафедрах получили широкий научный резонанс (договора с европейскими университетами Познани, Лейпцига, Гиссена, Гранады. Сотрудники кафедры преподавали в Польше, Чехословакии, Германии, Китае, Испании)

Традиции изучения русской литературы XX века и методики преподавания, заложенные видными учеными-литературоведами и методистами, а также ориентация на современные требования развития и преподавания гуманитарных дисциплин стали базой формирования приоритетных направлений научно-исследовательской деятельности кафедр: концептуализация национального в литературе и культуре; Взаимодействие классических и неклассических художественных систем в литературном процессе последней четверти XX – начала XXI вв.; диалог культур в системе литературного образования.

Кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования призвана интегрировать педагогическую и методическую составляющие профессиональной подготовки учителей филологических дисциплин и искусств, которая имеет свои неповторимые характерные особенности, связанные со спецификой данных предметных областей, реализуемых в контексте художественной культуры. Художественно-эстетический и гуманитарный профили предполагают междисциплинарность, кооперацию разных исследовательских и образовательных областей, непрерывность и длительность образования, уникальное дидактическое обеспечение и соответственно особую систему подготовки педагогических кадров. Основной задачей кафедры является разработка и реализация теоретико-технологических основ такой системы.

На кафедрах ведется работа с одаренными студентами и школьниками. Преподаватели кафедр принимают активное участие в подготовке и проведении олимпиад школьников по литературе, в организации и проведении Поволжской научно-практической конференции школьников, оказывают методическую помощь (участвуют в подготовке учебных пособий и учебников для школ РТ, выступают в качестве экспертов по новым учебным программам и учебникам, подготовленным учителями и преподавателями для школ РТ и РФ, читают лекции для учителей и школьников).

Большое внимание на уделяется повышению квалификации профессорско-преподавательского состава и участию в международных программах.

## 12. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Структура основной образовательной программы по направлению **050100.68 Педагогическое образование** соответствует стандарту, в учебном плане присутствует надлежащее количество дисциплин базовой (обязательной) и вариативной части. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин соответствует требованиям ФГОС ВПО. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах и соответствует требованиям ФГОС. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы также соответствуют требованиям ФГОС.

В рамках подготовки магистров по **050100.68 Педагогическое образование** выполняются основные требования к условиям реализации ООП. Соотношение лекционных занятий к объему аудиторных занятий отвечают нормативам. Выполняются требования по числу дисциплин по выбору, каникулярному времени и т.п. В целом нарушений, связанных условиями реализации основной образовательной программы, не выявлено.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных ученых, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. В соответствии со стандартом, треть дисциплин в вариативной части учебного плана направления **050100.68 Педагогическое образование** является дисциплинами по выбору. Это дает возможность студентам выбирать курсы в соответствии с их индивидуальными и профессиональными предпочтениями. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент может получить консультацию по выбору дисциплин и их влиянию на будущую профессию. Такие консультации проводятся как для группы, так и индивидуально. Для более глубокого освоения ряда дисциплин, а также приобретения отдельных профессиональных навыков и умений, в учебном плане предусмотрены факультативные дисциплины, не являющиеся обязательными для изучения. В целом, уровень учебно-методического обеспечения соответствует современным требованиям к организации учебного процесса в Высшем учебном заведении.

Уровень выполнения курсовых проектов (работ) и тематика соответствует современным требованиям, отличаются актуальностью, научной новизной и носят прикладной характер, что позволяет использовать результаты исследований на практике.

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме (100%) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Количество и перечень государственных экзаменов по образовательной программе соответствует требованиям ФГОС ВПО.

Выпускники по данному направлению должны обладать следующими компетенциями: универсальными (общенаучными и инструментальными) и профессиональными (быть способным осуществлять научно-исследовательскую, управленческую и педагогическую деятельность в сфере преподавания иностранного языка). Выпускник Института филологии и межкультурной коммуникации по направлению **050100.68 Педагогическое образование** будет востребован в области преподавания языка и литературы. Вовлеченность студента Института филологии и межкультурной коммуникации в научную деятельность, а также позволят выпускнику в полной мере реализовать себя и в академической карьере.

Студенты обеспечены базовой, основной и дополнительной учебной литературой в достаточном объеме. Также они имеют возможность пользоваться изданиями периодической печати, учебно-методическими разработками преподавателей кафедр, электронными ресурсами в подписке библиотеки, программно-информационным продуктом, установленными в компьютерных классах и рекомендованными по ряду дисциплин учебного плана

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 – Педагогическое образование, реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Реализуемая основная образовательная программа полностью обеспечена научно-педагогическими кадрами необходимого качества. Квалификация преподавательских кадров соответствует нормативам, установленным лицензией. Все преподаватели проходят повышение квалификации для развития профессиональных навыков и компетенций. В процессе преподавания преподаватели используют новейшие информационные технологии, все дисциплины обеспечены тестами, учебными пособиями и другим вспомогательным материалом, активно используются информационные технологии. Для научно-педагогических работников КФУ, а также для студентов созданы возможности участия в международной академической мобильности. Преподаватели и научные сотрудники все активнее вливаются в этот процесс.

В научной и научно-методической работе принимают участие все преподаватели выпускающей кафедры. Научная деятельность и публикация результатов в виде статей, монографий, учебников, учебных пособий является одним из критериев заключения с преподавателем трудового договора. Наблюдается положительная тенденция увеличения качества научных статей, публикуемых преподавателями, статей в международных рецензируемых журналах, числа научных мероприятий всероссийского и международного уровня, в которых преподаватели принимают участие, количества студентов участвующих в научно-исследовательской работе, участвующих в конференциях различного уровня и публикующих результаты своей работы.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ВПО. Единственным недостатком является нехватка аудиторных и кафедральных площадей. В остальном состояние материально-технической базы не вызывает нареканий.

Программа магистратуры 050100.68 "Педагогическое образование" готова к внешней экспертизе.