МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
проф. Р.Г. Минзарипов
_____
"___"_____2014 г.

Программа дисциплины
Тренинг толерантности и межкультурной коммуникации

Направление подготовки: 44.03.02 -Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Практическая психология в образовании
Квалификация выпускника:
Форма обучения: очно-заочная
Язык обучения: русский
Автор: Лопухова О.Г.
Рецензент:

СОГЛАСОВАНО:
Заведующая кафедрой: Фролова А.В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 2014 г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 2014 г

Казань
2014

Программу дисциплины разработала доцент, к.пс.н. Лопухова О.Г. Кафедра общей и практической психологии, Институт психологии и образования, olopoukh@kpfu.ru

1. **Цели освоения дисциплины**

познакомить учащихся с основными теориями толерантности; сформировать у учащихся понимание специфики межличностного и межгруппового взаимодействия с позиций этнической толерантности и развития позитивного этнического самосознания как современной идеологии существования полиэтнических обществ и мультикультурализма.

2. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

«Тренинг толерантности и межкультурной коммуникации» является дисциплиной по выбору адаптивного модуля «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде» (Б.1. – вариабельная часть) и изучается на 3 курсе, 5 семестр (16 учебных недель). Предлагаемый курс предназначен для бакалавров, уже имеющих базовые знания в области педагогики, психологии и культурологии. Освоение учебного материала дисциплины тесно взаимосвязано с содержанием параллельно преподаваемых дисциплин «Проблемы детства в этнопедагогике» и «Образование в поликультурном и полиэтническом обществе». Содержание дисциплины углубляет базовые знания, полученные на дисциплине «Психология этнического самосознания и межкультурного общения» через развитие практических навыков профилактической и коррекционной работы со школьниками и педагогами.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Шифр компетенции	**Расшифровка приобретаемой компетенции**
ОПК - 6	Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-9	Способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития
ПКПП - 4	Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПКПП - 5	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
ПКПП -7	Способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать: принципы психологии толерантности и мультикультурализма; основные теории и концепции толерантности; разнообразие психологических проявлений этнических культур и культурно-обусловленного поведения

2. должен уметь: применять в психолого-педагогической деятельности принципы психологии толерантности и мультикультурализма; выявлять в прикладной психолого-педагогической деятельности культурно-специфические и универсальные психологические явления; организовывать межличностное и межгрупповое взаимодействие в целях развития толерантной социокультурной среды; применять современные этнопсихологические методики измерения уровня толерантности личности и группы, типа и содержания этнического самосознания, уровня межкультурной сензитивности и компетентности;

3. должен владеть навыками применения современных этнопсихологических методик измерения уровня толерантности личности и группы; методами, технологиями профилактики межэтнической напряженности, экстремизма и ксенофобии, развития

толерантности и межкультурной компетентности; навыками организации межличностного и межгруппового взаимодействия в целях развития толерантной социокультурной среды.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Форма промежуточного контроля – экзамен. Курс поддерживается электронным образовательным ресурсом

Содержание дисциплины

Тема 1. Этническая идентичность и толерантность – содержательные и функциональные особенности
Лекционное занятие
Этническая толерантность – понятие, проявления, функции, формирование. Основные представления об этнической идентичности и их развитие. Взаимосвязь этнической идентичности и толерантности.
Тема 2. Методические основы тренинга этнической толерантности
Лекционное занятие
Методы и условия работы с тренинговой группой. Структура и содержание программы тренинга. Особенности проведения тренинга в школе
Тема 3. Введение в тренинг этнической идентичности и толерантности (программа тренинга, упражнения)
Практическое занятие
Знакомство с упражнениями тренинга этнокультурной идентичности и тренинга толерантности
Тема 4. Реализация совместно разработанного тренинга этнической идентичности
Практическое занятие
Разработка и презентация своего упражнения разработанного тренинга этнической идентичности. Анализ и рефлексия проведенных упражнений.

Тема 5. Реализация совместно разработанного тренинга этнической толерантности
Практическое занятие
Разработка и презентация своего упражнения разработанного тренинга этнической толерантности. Анализ и рефлексия проведенных упражнений.

Тема 6. Освоение упражнений тренинга межкультурного общения
Практическое занятие
Проведение упражнений тренинга межкультурного общения. Анализ и выводы по диагностике уровня межкультурной компетентности в группе.
Тема 7. Упражнения по активизации этнических стереотипов и предубеждений, осознанию дискриминирующего поведения
Практическое занятие
Проведение упражнений тренинга по активизации этнических стереотипов и предубеждений, осознанию дискриминирующего поведения. Анализ поведения в тренингах людей с разным типом этнической идентичности и саморефлексия.

Тема 8. Тренинг межкультурной компетентности для педагогов. Технологии и подходы
Практическое занятие

Знакомство технологиями и подходами развития межкультурной компетенции. Разработка упражнений и заданий по развитию межкультурной компетенции педагога. Анализ и выводы по диагностике уровня межкультурной компетентности в группе.

Тема 9. «Культурный ассимилятор» для школьников. Презентация проектов

Практическое занятие

Разработка и презентация ситуаций атрибутивного тренинга по типу «культурный ассимилятор».

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей для всей программы «Практическая психология в образовании» мультитехнологии реализации модулей, алгоритм которой рассчитан на каждый отдельный модуль изучаемой дисциплины.

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади). Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде защиты проектов, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и вопросами. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: сообщения (ответы на задания) в чате.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Этническая идентичность и толерантность – содержательные и функциональные особенности.

Домашнее задание, примерные вопросы

Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме, составьте конспект материала по вопросам: этническая толерантность – понятие, проявления, функции, формирование. Этническая идентичность - понятие, проявления, функции, формирование.

Тема 2. Методические основы тренинга этнической толерантности

Домашнее задание, примерные вопросы

Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме, составьте конспект по вопросам: Методы и условия работы с тренинговой группой;

Структура и содержание программы тренинга;

Особенности проведения тренинга в школе

Тема 3. Введение в тренинг этнической идентичности и толерантности (программа тренинга, упражнения)

Творческое задание, примерные вопросы

Разработайте в мини-группе или самостоятельно 1-2 упражнения тренинга этнокультурной идентичности и 1-2 упражнения тренинга толерантности. Оформите их, соблюдая требования к составлению тренингов (цель, условия, задание, время проведения, материалы, организация обратной связи)

Тема 4. Реализация совместно разработанного тренинга этнической идентичности

Эссе, примерные вопросы

Анализ поведения в тренингах этнической идентичности людей с разным типом этнической идентичности и саморефлексия.

Тема 5. Реализация совместно разработанного тренинга этнической толерантности

Эссе, примерные вопросы

Анализ поведения в тренингах этнической толерантности людей с разным типом этнической идентичности и саморефлексия.

Тема 6. Освоение упражнений тренинга межкультурного общения

Эссе, примерные вопросы

Анализ и выводы по диагностике уровня межкультурной компетентности в группе.

Тема 7. Упражнения по активизации этнических стереотипов и предубеждений, осознанию дискриминирующего поведения

Творческое задание, примерные вопросы

Разработайте в мини-группе или самостоятельно 1-2 упражнения по активизации этнических стереотипов и предубеждений, осознанию дискриминирующего поведения Презентация упражнения (3-5 мин)

Тема 8. Тренинг межкультурной компетентности для педагогов. Технологии и подходы

Творческое задание, примерные вопросы

Разработайте в мини-группе или самостоятельно 1-2 ситуации диагностики межкультурной компетентности педагога и их решение на разном уровне компетентности. Анализ разработанных кейсов. Презентация кейса в групповой работе

Тема 9. «Культурный ассимилятор» для школьников. Презентация проектов

Творческое задание, примерные вопросы

Разработайте в мини-группе или самостоятельно проект культурного ассимилятора для школьников-мигрантов (с примерами 1-3 ситуаций) и оформить его для представления в форме презентации.

6.1. Тесты для оценки текущей успеваемости (освоения теоретического материла по разделам)

Не предусмотрены

6.2. Форма итогового контроля – зачет

Примерные вопросы

1. "Этническое самосознание" и "этническая идентичность". Есть ли различие в этих понятиях?
2. Каковы социальные детерминанты этничности?
3. Что представляет собой этносоциальный статус группы?
4. Каковы функции этнического стереотипа как регулятивного элемента этнического сознания?
5. Что представляют собой этнический автостереотип и этнический гетеростереотип?
6. Каковы важнейшие индикаторы этнической границы?
7. Какие уровни межкультурной компетентности вы знаете?
8. Какие методы позволяют развивать этническую толерантность?
9. Какие методы позволяют развивать этническую идентичность?
10. Надо ли развивать этническую идентичность и толерантность в образовательной среде и зачем?
11. Какие методы развития межкультурной коммуникации наиболее эффективны по Вашему мнению?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы / Под ред. Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2008. – 408 с.
2. Лебедева Н.М., Стефаненко Т.Г., Лунева О.В. Межкультурный диалог в школе. Книга 1: Теория и методология. – М, 2004
3. Лебедева Н.М., Стефаненко Т.Г., Лунева О.В. Межкультурный диалог в школе. Книга 2: Программа тренинга. – М, 2004
4. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г. Тренинг этнической толерантности для школьников. Учебное пособие для студентов психологических специальностей. – М.: «Привет», 2004.
5. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г., Мартынова М.Ю. Межкультурный диалог: тренинг этнокультурной компетентности. М., 2003

7.2 Дополнительная литература

1. Васильева Н.И. Межкультурная компетенция, стратегии и техники ее достижения.
2. edu.ru/li/journal/vasilieva N. htm // Web-сайт зарегистрирован за № 0220007019 в Гос. Центре "Информрегистр".
3. Гараева М.В. Формирование межкультурной компетенции профильных специалистов в современных российских вузах. rspu.edu.ru/science/disser/GaraevaAvto.pdf
4. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.А. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Под ред. А.П.Садохина. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 352 с.
5. Лукьянчикова М.С. О месте когнитивного компонента в структуре межкультурной компетенции // Россия и Запад: диалог культур. Вып. 8. Т. 1. М., 2000.
6. Муратов А.Ю. Использование проектного метода для формирования межкультурной компетенции // Интернет- журнал "Эйдос". 2005. 23 мая. eidos.ru/journal/2005/0523.htm.
7. Соловьева И.С. Педагогические условия формирования межкультурной компетенции старшеклассников. ysu.ru/avtoreferat/solovieva-is.pdf

8. Тренинг эффективного взаимодействия в среде татарской культуры : учеб. пособие / А.В.Сухарев, О. Г. Лопухова, Ю. В. Пайгунова, Ф. Ф. Гулова . Казань : ТГГПУ, 2005 . 62 с. Библиогр.: с. 58-61 . ISBN 5-87730-087-3

8. Интернет-ресурсы

1. http://eurasia.iea.ras.ru/ «Институт этнологии и антропологии РАН»
2. http://xeno.sova-center.ru/ «Сова. Национализм и ксенофобия»
3. http://ru.wikipedia.org – Википедия.
4. http://nginx1.informika.ru/ Каталог образовательных интернет-ресурсов "Стандартизация и сертификация"
5. http://www.youtube.com/watch?v=5G20gJJqcDc

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.
Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал.
Компьютерный кабинет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) по направлению «Практическая психология в образовании»
Автор (ы):
Лопухова О.Г. _____
«___» _____ 2014 г.

Рецензент(ы):