

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего профессионального образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И МЕХАНИКИ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

КАФЕДРА ТЕОРИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Специальность: - Информатика с дополнительной специальностью

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**«Разработка WebQuest при изучении информатики на
английском языке в школе»**

Работа завершена:

"__" _____ 2015г. _____ (Бурнашева С.А.)

Работа допущена к защите:

Научный руководитель

д.п.н., профессор

"__" _____ 2015г. _____ (Салехова Л.Л.)

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

"__" _____ 2015 г. _____ (Шакирова Л.Р.)

Казань – 2015

Содержание

Введение.....	3
1.Анализ состояния, опыта и теорий биллингвального обучения	6
2.Метод CLIL - content and language integrated learning	13
3. Обзор возможностей Web 2.0	20
4. Использование технологий Web 2.0 в преподавании иностранных языков.....	28
5. Webquest – как технология обучения	35
6. Создание Webquest на тему «Information security» для 8 классов	40
Заключение	53
Использованные сайты	54

Введение

В условиях 21 века приходится постоянно учиться. Цифровой век вносит всеобщие изменения в жизнь общества. Ученые подчёркивают, что эти объективные перемены значительно влияют на трансформацию социальных институтов, одним из важнейших среди которых является школа.

Школа цифровой эпохи несёт в себе отпечаток нового информационного общества. Школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Научить школьников учиться в глобальной информационной среде – одна из новейших задач образования и курса информатики в частности.

Такая подготовка не может быть обеспечена за счёт усвоения определённого количества знаний. На современном этапе требуется другое: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Знания, умения и навыки – не вещественные предметы, которые можно передать. Они образуются в результате активности ученика, в ходе его собственной деятельности под руководством учителя. Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей. Информационные технологии уже прочно вошли в процесс обучения, а со временем станут основными инструментами образовательного процесса.

Актуальность изучения информатики во всех профилях обучения существенно возрастает. Мы живем в информационно насыщенной среде, поэтому умение жить, работать и просто взаимодействовать в такой среде просто необходимо детям.

ФГОС нацеливает на использование ИКТ во всех учебных предметах и этому тоже надо учить.

Глобальная сеть изменила методологию поиска и производства знаний. Ядром, базисным компонентом информатизации образования становится освоение новых образовательных продуктов с новым информационным качеством.

Важным навыком человека должна быть самомотивация. Учителя должны научить учеников учиться. Появился новый термин - цифровая «Онлайн-педагогика». Информационная составляющая образования является массовой, доступной каждому, обладает обратной связью и предоставляет возможность индивидуализации любому ребёнку, даёт возможность сотрудничества разных групп детей и педагогов.

В данной дипломной работе рассматривается использование WebQuest при изучении темы «Защита информации».

WebQuest - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Учитель, составляя задания, подбирает информацию в Интернете, где можно найти необходимые материалы, давая учащимся соответствующие гиперссылки. WebQuest имеет следующую структуру:

1. Introduction (Введение)
2. Task(Задание)
3. Process (Выполнение)
4. Evaluation (Оценивание)
5. Conclusion (Заключение)
6. Credits (Использованные материалы)
7. TeacherPage (Комментарии для преподавателя).

Все это сохраняется на веб-ресурсе, оформленном и структурированном как веб-квест. Учащиеся в группах или индивидуально выполняют предложенные задания веб-квеста, по завершении которых представляют собственные веб-страницы по данной теме, либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме.

При создании веб-квеста применила интегрированный предметно-языковой подход CLIL (Content and Language Integrated), основанный на идее интеграции предметного и языкового обучения. Задания по информатике даются на английском языке, гиперссылки даны на англоязычные сайты, результаты выполнения проектных заданий должны быть сделаны на английском языке.

Цель дипломной работы:

Разработка веб-квеста с использованием метода CLIL.

Задачи:

1. Развить у обучающихся такие компетенции, которые помогут им самостоятельно добывать знания, необходимые для непрерывного образования.
2. Опираясь на интерес учащихся к изучаемому предмету, способствовать положительной мотивации обучения.
3. Воспитать ценность именно образования в мире глобальных коммуникаций, а не досуга.
4. Формировать информационную культуру учащихся.
5. Повышать сетевую культуру - формировать умение работать с ресурсами, размещёнными в глобальной сети Интернет.

Гипотеза исследования состоит в том, что реализация междисциплинарных связей является эффективным средством развития познавательного интереса учащихся в процессе обучения их информатике.

Объект исследования: процесс обучения информатики в 8 классе средней школы.

Предмет исследования: междисциплинарные связи: информатика-английский язык. Создание WebQuest на тему «Информационная безопасность».

Анализ состояния, опыта и теорий билингвального обучения

Термин «билингвальное обучение» стал широко применяться в мире с начала 90-х годов прошлого столетия. Билингвизм, или двуязычие, – это функциональное свободное владение и использование двух языков; билингвальное образование – целенаправленный процесс, в котором используются два языка обучения; тем самым второй язык из учебного предмета становится средством обучения; часть учебных предметов преподается на втором языке. [1]

Сегодня актуальность билингвального образования в России связана с ее глобализацией, реализовыванием разных гуманитарных целей и решением больших проблем человечества. Иностранный язык нужен не как средство общения, а как средство профессиональной и познавательной сферы. В последнее время чаще ведется разбор проблемы билингвального обучения, подтверждается актуальность и прогрессивность данной технологии. Обучение в условиях двуязычия признано многими учеными одной из возможностей эффективного становления обучения иностранному языку в учебном заведении и таким образом находится в настоящее время в центре внимания ученых, занимающейся этой проблемой.

В нашей стране создаются научные и методические центры по изучению проблем двуязычного обучения, придумывают разные модели и проекты по его внедрению в системе образования учебных заведений различного ранга. Проблемами двуязычного образования занимались следующие ученые: Р.Алиева, Е.М.Верещагина, Н.Каже, В.Г.Костомарова, У.Ф.Макки, М.Н.Певзнера, М.Сигуан, А.Г.Ширина, С.Baker, J.A.Banks, Н.В.Beardsmore, M.Blanc, A.Camilleri, L.Carrol, J.A.Fishman, F.Genesee, K.Hakuta, J.Hamers, A.Housen, S.P Jones, T.Skutnabb-Kangas. Большое место в данных работах посвящено билингвизму как условия и результата двуязычного образования, значимости двуязычного образования в нашем многокультурном мире, синтезу опыта организации двуязычного образования в разных странах

земного шара, показано разносторонность билингвальных программ и моделей, а также раскрыты дидактико-методические аспекты организации двуязычного обучения в учебных заведениях различного ранга.

Большой практический опыт реализации двуязычных образовательных программ собран в разных школах и вузах Белгорода, Великого Новгорода, Казани, Калининграда, Костромы, Москвы, Пензы, Перми, Пскова, Санкт-Петербурга, Саратова, Тюмени, что показывает, что выстраивание в РФ системы непрерывного двуязычного образования, позволяющей осуществлять двуязычное обучение на разных учебных уровнях. Но реализуемые двуязычные модели и программы в большинстве случаев являются экспериментами. В небольшом количестве школ и вузов двуязычная система образования применяется в течение всего обучающего процесса.

В отличие от нашей страны у Европейских стран есть более значимый и развитый опыт в плане применения двуязычного обучения в учебном процессе. К странам с двуязычной системой обучения можно отнести не только Германию Канаду, Бельгию, Швейцарию, где традиционно существует естественная билингвальная система обучения; а также США, где осуществляется яркий процесс интеграции национальных меньшинств в доминирующую языковую среду.

В отличие от Европейских стран в России есть трудность подготовки учителей в двуязычные школы, разработки государственных стандартов, где написаны содержательные и организационные рамки двуязычного образования в школе. В общем двуязычное образование плохо развито в российских учебных заведениях.

Мы думаем, что одним из способов устранения проблемы развития двуязычного образования является внедрение внеурочных и внеклассных часов по одному из предметов на двуязычной основе в общеобразовательных учебных заведениях или специализированных школах с углубленным изучением английского языка.

В современном развитии общества все большую силу набирают тенденции интеграции и глобализации, которые вызывают изменения в системах образования различных стран, в том числе и в России. Согласно Государственной программе РФ «Развитие образование на 2013-2020 годы» одной из приоритетных задач в сфере профессионального образования является «интернационализация российского высшего образования». Практика показывает, что в российских вузах иностранный язык как учебная дисциплина продолжает оставаться изолированной от дисциплин неязыкового цикла, что порождает низкую эффективность обучения студентов. Однако среди студенческой молодежи существует большая потребность в знании иностранных языков, которая вызвана, прежде всего, развитием академической мобильности и интегративными процессами в области высшего образования. Для выполнения данной задачи «необходимо увеличение количества образовательных программ на иностранных языках, в первую очередь на английском языке». В связи с этим актуальным становится обращение к моделям билингвального обучения, при которых иностранный язык выступает как инструмент постижения мира специальных знаний и самообразования, межкультурного общения и поликультурного воспитания. Кроме того, билингвизм ведет к улучшению и развитию когнитивных способностей человека. Правда, такая точка зрения возникла относительно недавно.

В истории вопроса о взаимосвязи билингвизма и интеллектуального развития личности условно выделяют три периода: «негативный», «нейтральный» и «позитивный». В период негативного отношения к билингвизму доминировали идеи о том, что уровень интеллектуального развития двуязычных учащихся сравнительно ниже уровня развития одноязычных. Основным доказательством данного утверждения являлись результаты теста IQ, проведенного среди одноязычных и двуязычных учащихся. Но дальнейшие исследования выявили огромное количество «слабых мест» в методах измерения интеллекта билингвов, в связи с этим

первоначальные выводы о негативном влиянии билингвизма были подвергнуты сомнению. Современные исследования, которые приходятся на период позитивного отношения к билингвизму, показывают, что билингвизм не несет отрицательных, или даже нейтральных последствий, более того, билингвизм, наоборот, ведет к улучшению и развитию мыслительных навыков человека, при условии, если учебный процесс организован с учетом особенностей билингвов.

Принимая во внимание эмпирические доказательства в пользу позитивного влияния билингвизма на интеллектуальное развитие личности, ученые пытались объяснить это влияние теоретически, при помощи различных когнитивных теорий.

Значительный вклад в развитие когнитивных теорий билингвизма внесли отечественные ученые, такие как Л. С. Выготский, В.А. Артемов, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, Л.В. Щерба, Б.В. Беляев, которые рассматривали внутренние когнитивные процессы, связанные с проблемой взаимоотношения мышления и речи на втором языке. Причем в данном вопросе существуют две альтернативные точки зрения:

- согласно первой, мышление и речь на втором языке являются отдельными и самостоятельными процессами (В.А. Артемов, С.К. Шаумян);
- согласно второй, связь между языком и мышлением на втором языке неразрывна (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, Б.В. Беляев).

Зарубежные ученые акцентировали свое внимание на проблеме взаимодействия двух языковых систем. Ранние когнитивные теории билингвизма («Теория баланса», «Теория воздушных шаров») базировались на суждениях об изолированности, самостоятельном характере функционирования двух различных языков, а также об ограниченном пространстве их места нахождения. Впоследствии данные «наивные» представления были заменены альтернативными идеями о

взаимозависимости двух языков. Среди них можно выделить «Теорию Айсбергов», «Теорию порогов», «Теорию BICS/CALP» J. Cummins.

Рассмотрим подробнее теорию BICS/CALP J. Cummins, который для различия между разговорным и академическим языками выделил два аспекта иноязычной компетенции – “BICS” (basic interpersonal communicative skills) – базовые коммуникативные навыки повседневного общения и “CALP” (cognitive/academic language proficiency) – когнитивная/академическая языковая компетенция, которая необходима вне ситуаций повседневного общения.

Cummins в своих научных работах использует образ айсберга для иллюстрации различий между BICS и CALP (рис. 1).

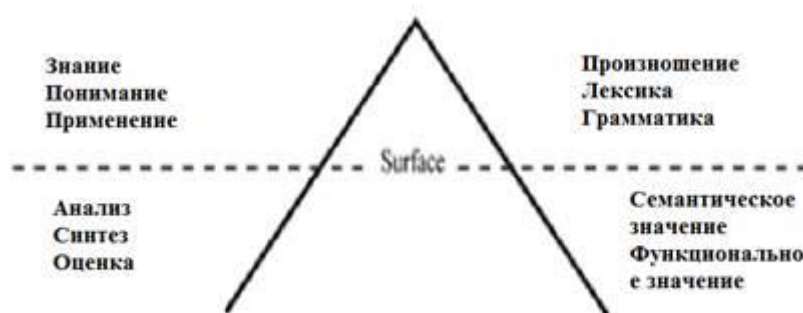


Рис. 1. Теория BICS/CALP J. Cummins

Базовые коммуникативные навыки повседневного общения BICS (грамматика, произношение, лексика) располагаются на «видимой части айсберга», а внизу находится компетенция CALP.

Cummins для иллюстрации различий между BICS и CALP использует таксономию когнитивных умений и навыков Блума. Над поверхностью находятся мыслительные навыки низшего порядка, такие как знание, понимание и применение, которые относятся к BICS, а под ней расположены мыслительные навыки высшего порядка, такие как анализ, синтез, оценка, относящиеся к компетенции CALP. Заслуга Cummins заключается в том, что на основе теории BICS/CALP он построил двухфакторную модель

коммуникации, которая является теоретической основой проектируемой модели билингвального обучения в высшей школе (рис. 2).



Рис. 2. Двухфакторная модель коммуникации J. Cummins

Первый фактор – мера контекстуальной поддержки, оказываемой студентам. Вторым фактором является необходимый уровень развития когнитивных умений и навыков, требующийся для осуществления коммуникативной деятельности.

Поверхностное владение языком или по-другому, базовые коммуникативные навыки повседневного общения, находятся в первом квадранте. То есть BICS является контекстно-обусловленным, не требующим когнитивных умений и навыков общением, тогда как когнитивная/академическая языковая компетенция (CALP) находится в четвертом квадранте – это контекстно-необусловленное, требующее использования когнитивных умений и навыков общение.

Целью данной модели является успешное овладение BICS и CALP, причем успех зависит от меры контекстуальной поддержки, оказываемой преподавателем, и использования заданий, для выполнения которых требуется применение когнитивных умений и навыков. [3]

Метод CLIL-content and language integrated learning.

Одним из подходов эффективного обучения студентов на втором языке является интегрированный предметно-языковой подход CLIL (Content and Language Integrated), предложенный европейскими учеными, основанный на идее интеграции предметного и языкового обучения в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. CLIL (Content and Language Integrated Learning – интегрированное предметно-языковое обучение) рекомендовано Европейской комиссией для использования в высших учебных заведениях, так как, во-первых, предоставляет студентам возможность изучать дисциплину и иностранный язык одновременно; во-вторых, для изучения иностранного языка не требуется дополнительных часов в учебном плане, что способствует интенсификации профессиональной подготовки в вузе.

Теоретические основы базируются на теории взаимосвязи мышления и речи Л.С. Выготского, теории BICS/CALP J.Cummins и таксономии умений и навыков в когнитивной области Блума. Конечной целью CLI является формирование у студентов CALP путем интеграции их предшествующего опыта и личных интересов в соответствующей предметной области. В результате изучения работ Л.С. Выготского, J.Cummins и таксономии Блума был сделан вывод, что CALP – это когнитивная/академическая языковая компетенция, направленная на синтез мыслительных навыков высшего порядка и средств их вербализации на втором языке.

Учитывая следующее, в данном исследовании было введено понятие «когнитивная/академическая языковая компетенция» как интегративная характеристика личности, включающую в себя способность и готовность к осуществлению учебно-познавательной деятельности с использованием иностранного языка.

В структуру когнитивной/академической языковой компетенции входит три компонента: когнитивный компонент (определяется уровнем развития

мыслительных навыков высшего порядка (анализ, синтез, оценка) по изучаемой дисциплине, что характеризуется способностью четко излагать мысли, аргументировать и анализировать полученные результаты, строить доказательства, высказывать суждения, вычленять части целого и выявлять взаимосвязи между ними, обобщать, уметь выделять основную и второстепенную информацию, оценивать и интерпретировать явления); академический компонент (знание терминологического минимума, языковых клише, типичных для изучаемой дисциплины, умение давать определения, комментировать решение математических задач на двух языках, правильно понимать символику, характерную для математики, работать с графическим материалом, развитие учебных стратегий, которые включают в себя действия и операции, используемые студентами с целью оптимизации процесса получения и хранения лексической информации, усвоения слов, извлечения их из памяти для решения речемыслительных задач в процессе употребления и восприятия иноязычной лексики); языковой компонент (знания о системе изучаемого языка и сформированные на их основе навыки оперирования языковыми (лексико-грамматическими и фонетическими) средствами общения).

CLIL обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционным обучением. Во-первых, происходит полноценное погружение студентов в языковую среду, так как они пропускают через себя достаточно большой объем языкового материала. Во-вторых, обогащается словарный запас студента за счет предметной терминологии, развиваются его умения и навыки в области использования академического иностранного языка. В-третьих, CLIL способствует более глубокому пониманию научных понятий, студентам легче усвоить научное понятие, так как приобретение термина и его соотнесение с соответствующим научным понятием происходят одновременно.

В процессе использования CLIL происходит взаимодействие когнитивных процессов, применяемых при изучении иностранного языка и

дисциплины неязыкового цикла, например, математики, что имеет положительный синергетический эффект, выражающийся в развитии мыслительных навыков студента и в повышении мотивации к изучению дисциплины и второго языка.

Моделирование CLIL регламентируется следующими дидактическими принципами (рис. 3):

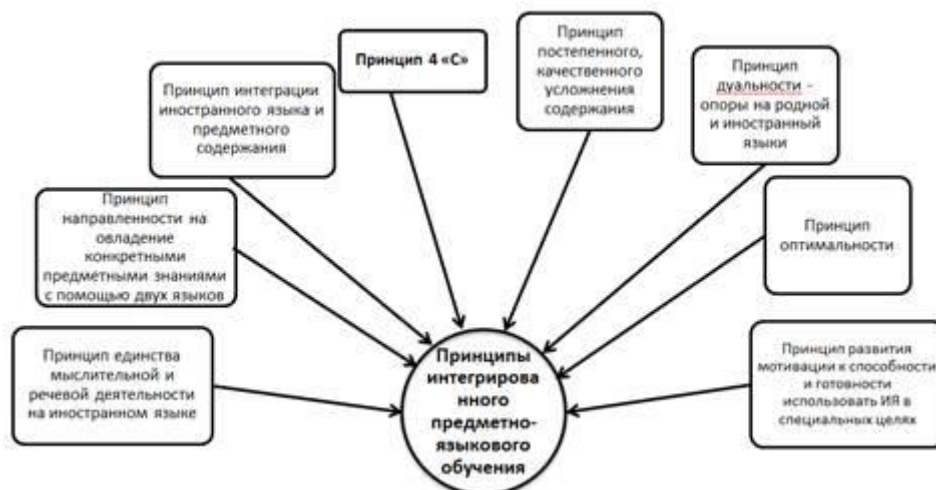


Рис. 3. Дидактические принципы интегрированного предметно-языкового обучения.

Принцип 4 «С», разработанный Coyle D., является ведущим в теории интегрированного предметно-языкового обучения. Он заключается в том, что в основе CLIL лежат 4 компонента: Content (содержание), Communication (общение), Cognition (познание), Culture (культура).

Каждый из компонентов охарактеризован в таблице 1.

Таблица 1.

Принцип 4 «С»

Содержание	Чему обучать? Что нового учащиеся узнают? Цели и задачи обучения. Результаты обучения.
Коммуникация	Рабочий язык, на котором будут даваться задания и будет организована деятельность на уроке. Специальный словарь. Тип разговора. Необходимость проверки грамматики (например, использование форм времени глагола или употребление форм сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных). Целесообразность использования дискуссий и дебатов.

Познание	Какие типы вопросов должны быть, чтобы опережать/предугадывать правильные ответы? Какие задания подготовить для рассуждений? Какие мыслительные навыки необходимы, чтобы сконцентрироваться на языке и содержании?
Культура	Каков культурный подтекст темы? Отличительная особенность и личные качества, самооценка. Как объединить весь планируемый материал на уроке?

На основе интегрированного предметно-языкового подхода и принципов 4 «С» была спроектирована модель интегрированного предметно-языкового обучения средствами русского и английского языков в высшей школе. Модель включает в себя целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты (Схема 1).

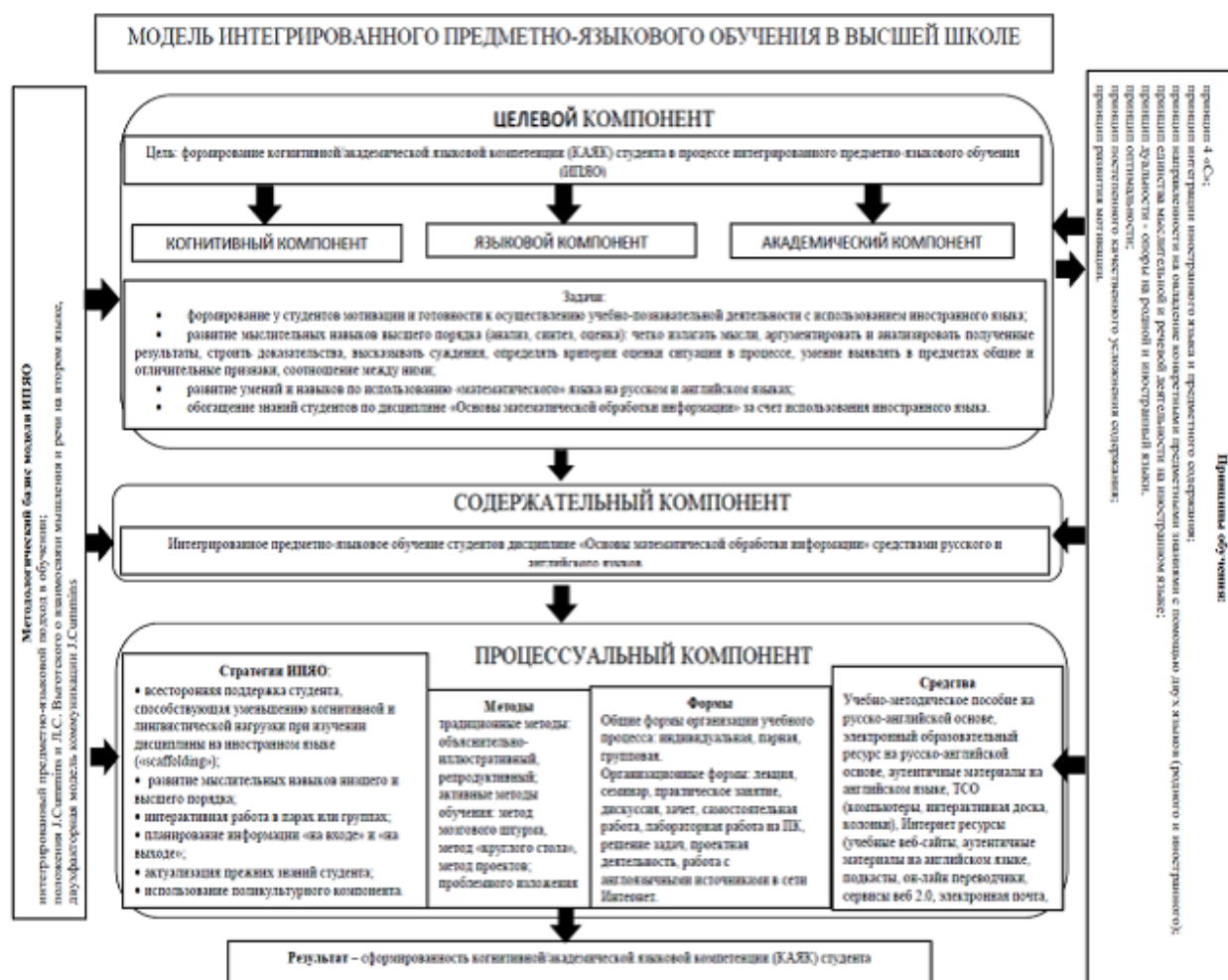


Схема 1. Модель интегрированного предметно-языкового обучения студента.

Целью модели является формирование когнитивной/академической языковой компетенции студента, в частности его когнитивного и академического компонентов.

Основное содержание обучения предмету математического цикла реализовывалось в рамках дисциплины «Основы математической обработки информации» для студентов Института филологии и межкультурной коммуникации, по направлению «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык», продолжительностью 72 часа.

Процессуальный компонент включает в себя стратегии, методы, формы и средства. Среди стратегий интегрированного предметно-языкового обучения стоит выделить технологию «scaffolding», заключающуюся во всесторонней поддержке студента, способствующую уменьшению когнитивной и лингвистической нагрузки при изучении дисциплины на иностранном языке. [3]

Кроме того на каждом уроке должны применяться все виды речевых навыков

- **Аудирование**, одно из важнейших видов речевой деятельности при обучении языку
- **Чтение**, основной вид речевой деятельности, материалы для чтения должны иметь смысл
- **Говорение**, необходимо сосредоточиться на ясности изложения, простоте и беглости, грамматика вторична.
- **Письмо**, деятельность посредством которой развиваются лексические и грамматические навыки.

Говоря об уроке не стоит и забывать об учителе, урок CLIL требует от учителя соблюдения следующих пунктов:

- Совмещение языковых знаний и предметных, рецептивных и продуктивных умений и навыков
- Урок, должен основываться на текстах (печатных, либо аудиозапись)
- Языковой компонент урока не нуждается в четкой структуре
- Языковые компоненты урока зависят от учебного предмета
- Лексический подход важнее грамматического

- задачи, поставленные на уроке, зависят от уровня обученности ученика.

Структура урока

На уроках CLIL одинаково важно развитие языковых умений и предметных знаний, чаще всего такой урок основан на четырехступенчатой схеме:

1. Обработка текста. Идеальный текст должен содержать иллюстрации для визуализации прочитанного. Работая с иностранным текстом, ученикам необходима структурная маркировка текста (нумерация строк, абзацы, заголовки, подзаголовки), что делает работу с текстом гораздо легче.
2. Осознание и организация полученных знаний. Тексты чаще всего представлены схематически, что помогает ученикам определить идею текста и представленную в нем информацию.
3. Языковое понимание текста. Ожидается, что ученики смогут передать идею текста своими собственными словами. Ученики могут пользоваться как простыми языковыми средствами так и более продвинутыми, здесь не должно существовать четкой градации какой лексикой пользоваться, но учителю все же необходимо обратить внимание учеников на определенные лексические единицы, подходящие по теме и предмету. Но учитель должен обращать внимание не только на какую-то специальную лексику, а так же на какие-то универсальные языковые единицы : фразовые глаголы, устойчивые выражения, степени сравнения, которые пригодятся вне зависимости от темы урока или предмета.

4. Задания для учеников

Задания должны зависеть от уровня обученности учеников, от задач обучения, а так же от предпочтений учеников. Вот примерный список заданий при аудировании:

- Прослушайте и составьте диаграмму, таблицу, карту и т. д.

- Прослушайте и заполните таблицу.
- Прослушайте и найдите конкретную информацию (дата, место, время)
- Прослушайте и расставьте абзацы в правильном порядке
- Прослушайте и определите, например кто говорит, где происходит действие и т. д.
- Прослушайте и определите порядок действий (например инструкция)
- Прослушайте и заполните пропуски в тексте.

Тексты должны быть предметно ориентированы, только в этом случае происходит развитие предметной и языковой компетенции.

Примерные задания «говорения»:

- Постановка проблемы: вопрос-ответ, термин-определение, часть-целое.
- Задания, где нужно заполнить пропуски, часто раздаются листы с вопросами.
- Задания на поиск конкретной информации
- Игры, в которых нужно угадывать слова
- Анкетирование класса
- Задайте 20 вопросов по тексту, при этом существует наглядная схема различных видов вопросов.
- Устная презентация работы, подкреплённая визуальным рядом.

В заключение следует отметить, что с точки зрения языкового компонента, в CLIL для учителя иностранного языка нет ничего нового. Разница лишь в том, что учитель иностранного языка должен быть учителем-предметником, либо учитель-предметник должен быть способен преподнести свой предмет на иностранном языке. Универсальность учителя – вот основа CLIL метода. [4]

Обзор возможностей Web 2.0

Словосочетание Web 2.0 употребило первым издательство O'Reilly Media, базирующееся на статьях о информационных технологиях. Позже Тимоти, глава издательства O'Рейлли сизложил часть секретов Web 2.0. За последнее время Web2.0 выросла, оставляя позади традиционные Web-сервисы, которые называются Web1.0. [5]

Название Web 2.0 обычно ассоциируется с новым подходом к развитию Интернета, а точнее - совокупности технологий работы веб-приложений и совместного взаимодействия пользователей. К числу этих технологий относятся блоги, wiki, средства обмена фото и видео (youtube, flickr ...), технологии flex и ajax и масса других средств. О распространенности и актуальности тематики говорит также количество ссылок. Например, в поисковой системе Google по запросу Web 2.0 появляется 23 700 000 ссылок.

Журнал Time назвал Типичным человеком года тех людей, которые используют сервисами Web 2.0, активно заполняющими Интернет новым содержанием. Новизна использования Web 2.0 в обучении в школах и вузах подтверждает начинающий входить в речь термин «Образование 2.0», которое первым употребила корпорация Google, проводя конференцию www.googleconference.ru.

Исследования обучающих возможностей сервисов Web 2.0 показали, что в наше время интересны для использования в образовательном процессе следующие сервисы.

1. Блог (blog) – средство (синонимы: программная среда, оболочка, движок) для публикации материалов в сети с возможностью доступа к его чтению (ведения личного дневника в сети) www.livejournal.ru
2. Вики (WikiWiki) – средство для создания коллективного гипертекста при котором история внесения изменений сохраняется. Примеры <http://wikipedia.com> <http://letopisi.ru>

3. Делишес (Del.icio.us) - средство для хранения закладок на веб-страницы с описаниями и возможностью поиска и выборочного коллективного доступа <http://www.bobrdobr.ru>

4. Ютьюб (youtube) - средство для хранения, просмотра и обсуждения видеозаписей (<http://youtube.com>, <http://rutube.ru>).

Обобщая, можно сказать, что сервисы Web 2.0 позволяют работать с веб-документами совместно, обмениваться информацией и работать с массовыми публикациями.

Возможности и опыт использования сервисов позволил наметить некоторые подходы к использованию их в учебном процессе применительно к высшей школе. Общие функциональные свойства перечисленных выше сервисов достаточно полно и корректно описаны в свободной энциклопедии - википедии www.wikipedia.ru.

Использование технологий Web 2.0 в преподавании иностранных языков

Сегодня Интернет проникает во все сферы жизнедеятельности общества. В условиях всемирной глобализации развитие информационных технологий приводит к образованию новых способов использования Интернета. На современном этапе развития общества, когда целью образования является создание условий для максимального развития личностного потенциала каждого обучающегося, социальные сервисы Web2.0, основные черты которых – интерактивность и социализация, могут способствовать оптимизации процесса преподавания иностранных языков.

Применительно к образованию Web 2.0 представляет собой качественно новый подход к построению образовательного процесса. Преимущество Web 2.0 заключается в возможности привлечения всех обучающихся для участия в образовательном процессе не только в качестве потребителей образовательного контента, но и как его активных создателей. Web 2.0 технологии способствуют тому, чтобы в центре педагогического процесса оказывается студент, который становится более автономным с точки зрения управления учебным процессом и более активным в создании учебной информации и взаимодействии с другими участниками процесса обучения.

Е.Д. Патаракин и Д.Б. Ярмахов выделяют следующие возможности использования Web 2.0 технологий в образовании:

- Web 2.0 технологии открывают принципиально новые возможности для деятельности, в которую легко включаются люди, не обладающие специальными знаниями в области информационных технологий.
- В результате распространения Web 2.0 технологий в сетевом доступе оказывается большое количество открытых материалов, которые могут быть использованы в учебных целях.
- Web 2.0 технологии упрощают процесс создания материалов и публикации их в сети, когда каждый может не только получить доступ к цифровым

коллекциям текстов, фотографий, рисунков, музыкальных файлов, но и принять участие в формировании собственного сетевого контента.

- Web 2.0 технологии позволяют организовать личное пространство обучающегося.
- Расширяются возможности для участия студентов и преподавателей в профессиональных сетевых сообществах.

Таким образом, основное преимущество Web 2.0 технологий для системы образования заключается в том, что они позволяют хранить данные на специально для этого предназначенных Интернет-сервисах, что обеспечивает их доступность. Использование в учебном процессе Web 2.0 технологий также способствует освоению таких навыков, как критическое мышление, учебная автономия, творческое саморазвитие, рефлексивная и коммуникативная культуры.

К социальным сервисам Web 2.0 относятся социальные сети и системы социальных презентаций, сетевые дневники, Вики, системы онлайн-хранения закладок, мультимедийные системы и другие. Мы рассмотрим и опишем методические возможности двух наиболее популярных видов учебных сервисов: блога и подкаста, которые могут быть использованы в учебном процессе при обучении иностранному языку для решения определенных учебных задач.

Блог (или сетевой дневник) является одним из самых распространенных социальных сервисов и представляет собой веб-пространство, ориентированное на организацию персонального информационного пространства пользователя в виде журнала.

Технология блогов позволяет публиковать, хранить, обрабатывать, передавать различную по виду информацию и осуществлять ее поиск в массиве данных; создавать сообщества, которые могут администрировать несколько человек, с персональными настройками доступа для авторов и комментаторов.

А. В. Филатова выделяет следующие виды блогов:

- по автору – личный, коллективный, корпоративный;
- по типу мультимедиа – текстовый, подкаст, видеоблог и др.;
- по особенностям контента ;
- по технической платформе;
- по жанру;
- по правовому статусу – личный, групповой и т.д.

Большинство сетевых дневников обладают несколькими общими чертами: хронологической организацией информации (последние сообщения размещены в начале Web-страницы); наличием архива для доступа к прошлым сообщениям; возможностью прикрепления мультимедийных объектов; интерактивностью (получением обратной связи через комментарии); ссылками на другие сайты; RSS-синдикацией, позволяющей пользователям подписаться на блог.

В Интернете предоставлено большое количество веб-сервисов, позволяющих без особых усилий завести блог. В списке наиболее популярных блог-платформ — Blogger, LiveJournal, WordPress. Среди других ресурсов для создания учебных блогов можно назвать SchoolBlogs, Blogosphere.us и Weblogg-ed. На этих сайтах размещается информация, связанная с современными тенденциями развития блогов и их применения в образовании.

Специалисты выделяют следующие дидактические свойства блогов: существование в контексте личности автора, интерактивность, эффективность организации учебного информационного пространства, максимальная возможность мультимедийности, простота использования, безопасность.

В учебном процессе используются следующие виды блогов: блог преподавателя, индивидуальный учебный и коллективный учебный блоги.

В блоге преподавателя обычно размещается информация о предмете: программа учебного курса; информация об изученном на конкретном занятии материале; учебные задания; список рекомендуемых источников для

дополнительного изучения, ссылки на онлайн-тесты для самостоятельной работы. Студенты при работе с блогом преподавателя развивают умения вести дискуссии на профессиональные темы, умения чтения на иностранном языке.

Индивидуальный учебный блог может выступать в качестве электронного портфолио студента, содержащего коллекцию материалов, демонстрирующих личный прогресс за определенный промежуток времени. При работе с индивидуальным учебным блогом студенты развивают умения письменной речи; умения чтения: способность выделять необходимые сведения; извлекать необходимую информацию; оценивать важность информации; учатся использовать необходимые языковые средства для самопрезентации, представления своей страны и культуры в иноязычной среде, выражения мнения, проявления согласия/несогласия при комментировании. Блог может содержать также сведения личного характера: информацию о семье, друзьях, увлечениях, своих достижениях; интересные ссылки; фото- и видеоматериалы.

Коллективный учебный блог предназначен для организации внеаудиторной работы в группе. В блоге преподаватель размещает учебные задания, справочную информацию, материалы для комментирования (текстовый, аудио-, видеоформат). В отличие от индивидуальных учебных блогов, в коллективном учебном блоге комментарии студентов размещаются последовательно на одной странице, что значительно облегчает знакомство с мнениями других и стимулирует обсуждение. Каждый участник может выразить собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу, услышать мнения других, научиться воспринимать культурное разнообразие как норму сосуществования в современном поликультурном мире, развить умение критического мышления. При организации работы в коллективном учебном блоге важно привлечь к дискуссии максимальное число людей.

При работе в коллективном учебном блоге студенты развивают умения письменной речи, а именно: умения излагать содержание

прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах или кратких сообщениях; использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной форме; проводить аналогии, сравнения, сопоставления доступными языковыми средствами; аргументировать свою точку зрения, используя языковые средства; а также умения чтения: умения выделять необходимые факты и сведения; отделять основную информацию от второстепенной; определять временную и причинно-следственную связь между событиями.

При использовании блогов в работе со студентами рекомендуется оговаривать частоту и объем размещения обязательных сообщений по теме, регулярность комментирования и количество гиперссылок. Особое внимание следует обратить на требования, касающиеся использования языковых норм и соблюдения сетевого этикета, правил оформления цитат и ссылок.

Благодаря использованию блогов в работе со студентами активизируется познавательная деятельность, повышается мотивация к изучению иностранных языков, уровень творческой самореализации. Совершенствуется навык поиска и анализа информации, формируются навыки критического мышления, автономной работы. Блоги позволяют создать оптимальные условия для формирования межкультурной компетенции у будущих специалистов за счет наглядного представления учебного материала. К преимуществам блогов можно отнести бесплатность, интерактивность, высокий уровень индивидуального взаимодействия обучающего и обучаемого, простоту использования и доступность.

Еще одним важным инструментом коммуникаций в современном мире становятся подкасты. Подкастинг – это технология трансляции цифрового контента, представляющая собой создание, размещение и распространение в Интернете медиапоток (аудио- или видеофайлов), доступных для прослушивания или просмотра пользователям. Подкастом называется отдельный файл или серия регулярно обновляемых файлов, публикуемых по определенному адресу в Интернете.

Подкастинг успешно используется в процессе обучения иностранному языку. В настоящее время существует большое количество учебных материалов, специально разработанных в виде подкастов. Это могут быть как аутентичные подкасты, созданные для носителей языка, так и учебные подкасты, созданные для учебных целей. В зависимости от конкретных учебных задач они могут быть использованы в индивидуальной и групповой работе; в аудитории и дома; в проектной работе и на учебных занятиях. Существуют различные виды подкастов, связанных с изучением иностранных языков:

- Подкасты для работы с лексическим материалом, где подкастер объясняет значение слова, словосочетания или идиомы и иллюстрирует их примерами функционирования рассматриваемой лексической единицы в языке;
- Подкасты, направленные на развитие умений аудирования и включающие задания по аудированию;
- Подкасты, предназначенные для проведения целого занятия по иностранному языку. Такие подкасты необходимо сопровождать раздаточным материалом.

Интересные подкасты для изучающих английский язык предоставляет Всемирная служба новостей Би-Би-Си. Подкасты могут выступать не только как средство для развития умений аудирования, но и как инструмент совершенствования навыков говорения. Обучающиеся (и преподаватели) могут самостоятельно создавать подкасты при помощи бесплатных программ аудиозаписи, например, Audacity.

Подкастинг имеет ряд преимуществ перед традиционными формами образования. Эта технология позволяет прослушивать или просматривать образовательные материалы в любом месте и в любое время, не ограничиваясь занятиями в аудитории и распределяя время учебы наиболее удобным образом. Подкасты можно прослушивать неограниченное

количество раз, целиком или по частям. В целом, обучающиеся могут сами задавать наиболее подходящий для них учебный темп.

Благодаря таким характеристикам, как простота использования, доступность, эффективность организации информационного пространства, интерактивность, мультимедийность, надежность и безопасность, Web 2.0 технологии обладают значительным потенциалом в формировании межкультурной компетенции будущих специалистов:

- В ускорении темпа занятий и повышении мотивации к изучению иностранных языков и культур, благодаря наглядному представлению учебного материала и усилению его эмоциональной составляющей;
- Обеспечении эффективности самостоятельной работы путем предоставления каждому обучающемуся возможности выбирать оптимальный способ и темп освоения учебного материала;
- Совершенствовании навыков продуктивного межкультурного взаимодействия, знании сетевой этики, умений организовать и вести дискуссии на профессиональные темы путем участия в сетевых сообществах, блогах, социальных сетях и т. п.;
- Предоставлении оперативного доступа к интересующей студента информации.

Web 2.0 открывает перед образовательной практикой широкие возможности: использование свободных электронных ресурсов, которые могут быть использованы в учебных целях; самостоятельное создание сетевого контента; межличностные взаимодействия субъектов образовательного процесса. [7]

Webquest –как технология обучения

В современном обществе все больше уделяется внимания личностным качествам человека, которые позволяют ему адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. Современному человеку уже не обойтись без знания иностранных языков. Основной целью обучения иностранному языку в современной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая дает возможность человеку войти в чужую культуру, принимать, анализировать, передавать информацию и получать ответ. (Использование веб-квестов в обучении (на примере английского языка))

Следует отметить дидактические возможности ИКТ. ИКТ позволяет осуществить дистанционное, индивидуальное обучение, открывает доступ к различной учебной информации (справочники, энциклопедия, пособия и т.д.), но кроме всего перечисленного ИКТ позволяет использовать в процессе обучения новые образовательные технологии например, технологию Веб-квест.

«Quest» в переводе с английского языка — продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр.

Веб-квест (webquest) как технология обучения — проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. В настоящее время , когда в нашей стране осуществляется проект по подключению всех образовательных учреждений к сети Интернет, данная технология может найти достойное место среди используемых педагогических технологий, широко применяемая в других странах.

Впервые веб квест был использован в 1995 году Берни Доджем. Веб-квест является веб-проектом, в котором все материалы, предъявляемые учащимся, исходят из Интернета. Дизайн веб-квеста предполагает

рациональное планирование времени учащихся, сконцентрированного не на поиске информации, а на ее использовании.

Веб-квест позволяет:

- В каждой конкретной ситуации усвоить соответствующие конкретные дидактические цели и задачи;
- Формировать у обучающегося на каждом этапе его движения (от незнания к знанию) необходимые объем и уровень компетентности для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;
- Выработать у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач.

Можно выделить следующие причины для использования веб-квестов в школе:

1. Данная технология — легкий способ включения Интернета в учебный процесс. При этом не требуется особых технических знаний как для обучающегося, так и для преподавателя.
2. Веб-квест может выполняться индивидуально, но наилучшим образом он выполняется в группе. При этом достигаются две основные цели обучения — коммуникация и обмен информацией. При работе группой более сильные ученики могут помогать другим, таким образом каждый может использовать свои способности.

Веб-квесты развивают критическое мышление. Учащиеся не просто собирают информацию, но и трансформируют её, чтобы выполнить задание, решить поставленную проблему. У них повышается мотивация, они воспринимают задание как нечто «реальное» и «полезное», что ведет к повышению продуктивности деятельности. [8]

Под веб-квестом понимается веб-проект, в котором часть или вся информация, с которой работают обучаемые, находится на различных веб-сайтах. Учащимся дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить какую-либо проблему, используя эти материалы.

Берни Додж выделяет следующую структуру веб-квеста:

1. Introduction (Введение),
2. Task(Задание),
3. Process (Выполнение),
4. Evaluation (Оценивание),
5. Conclusion (Заключение),
6. Credits (Использованные материалы),
7. TeacherPage (Комментарии для преподавателя).

Однако, данная структура не является чем-то застывшим и используется только как основа, которую при необходимости можно изменить. Учитель может конструировать квест в соответствии с уровнем и потребностями своих учеников.

1. Introduction (Введение) - формулировка темы, описание главных ролей участников, сценарий квеста, план работы или обзор всего квеста. Цель-подготовить и мотивировать учащихся. Поэтому здесь важны мотивирующая и познавательная ценность.
2. Task (Задание) - четкое и интересное описание проблемной задачи и формы представления конечного результата: проблема, или загадка, которую необходимо решить; позиция, которую нужно сформулировать и защитить; продукт, который нужно создать; реферат, который должен быть создан; доклад или журналистской счет; творческая работа, презентация, постер и т.д. Задание должно быть проблемным, четко сформулировано, иметь познавательную ценность.
3. Process (Выполнение) - точное описание основных этапов работы; руководство к действиям, полезные советы по сбору информации (контрольный список вопросов для анализа информации, разнообразные

советы по выполнению того или иного задания, "заготовки" Web-страниц для отчетов, рекомендации по использованию информационных ресурсов и пр.); С методической точки зрения материал должен отличаться релевантностью, разнообразием и оригинальностью ресурсов; разнообразием заданий, их ориентацией на развитие мыслительных навыков высокого уровня; наличием методической поддержки - вспомогательных и дополнительных материалов для выполнения заданий; при использовании элементов ролевой игры - адекватный выбор ролей и ресурсов для каждой роли. Здесь можно указать ссылки на ресурсы и не выделять для них отдельный раздел.

4. Evaluation (Оценивание) - описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

Методической оценке подлежит адекватность представленных критериев оценки типу задания, четкость описания критериев и параметров оценки, возможность измерения результатов работы.

5. Conclusion (Заключение)- краткое и точное описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест. Здесь должна прослеживаться взаимосвязь с введением.
6. Credits (Использованные материалы)- ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания веб-квеста. Данный раздел можно объединить с разделом Process (Выполнение).
7. Teacher Page (Комментарии для преподавателя) - методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест: происхождение, цели и задачи веб-квеста, о чем он; возрастная категория учащихся (может ли быть использован другими учащимися при наличии дополнений, корректировки); планируемые результаты, опираясь на стандарты обучения (личностные, регулятивные, коммуникативные,

познавательные); процесс организации работы над веб-квестом; необходимые ресурсы; ценность и достоинство данного веб-квеста.

Таким образом, развитие лингво-информационной компетенции учащихся возможно и целесообразно осуществлять с помощью Интернет-технологий и, в частности, технологий веб-квестов, которые обеспечивают в процессе обучения:

- Виртуальную среду изучаемого языка;
- аутентичность используемых материалов, представленных в сети;
- мотивацию учащихся к самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие информационной культуры обучаемых как необходимой составляющей общекультурной компетенции современной личности.

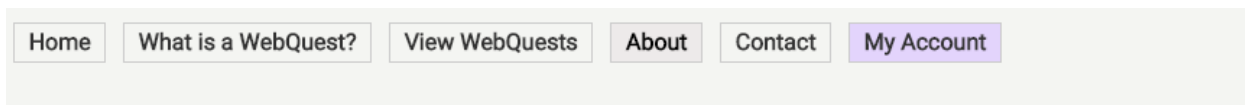
Веб-квесты развивают критическое мышление. Учащиеся не просто собирают информацию, но и трансформируют её, чтобы выполнить задание, решить поставленную проблему. У них повышается мотивация, они воспринимают задание как нечто “реальное” и “полезное”, что ведет к повышению продуктивности деятельности.

В заключение, следует отметить, что все работы могут быть сохранены в электронном виде и размещены на сайте школы, таким образом представлять собой электронный европейский языковой портфель.

Интеграция Интернет технологий и методики обучения английскому языку направлена на высокое качество получаемых знаний, владение современными методами поиска, обработки и использования информации, личностное развитие обучаемого, способность продолжить образование на более высоком уровне. [9]

Создание Webquest на тему «Information security» для 8 классов.

Для создания Webquest использовался сайт <http://createwebquest.com>.



About Create WebQuest

CreateWebQuest.com is a simple, quick, and free way to create a WebQuest. It is designed for educators, students, or anyone else with the need to create a WebQuest.



This website was created by me, Raymond Dean, MLIS, M.Ed.

I am a web developer and a lecturer for San Jose State University's School of Information.

If you have any questions, comments, or suggestions for improvement, feel free to [contact me](#).

I'm also interested in hearing your ideas for other types of tools for teachers that I could create.

CreateWebQuest.com - это простой, быстрый и бесплатный способ для создания Webquest. Он предназначен для педагогов, студентов и всех желающих создать свой Webquest.

Разработчик сайта - Раймонд Дин, магистр педагогики. Он веб - разработчик и преподаватель Высшей школы информации Сан-Хосе.

Webquest предназначен для учеников 8 классов, тема Webquest «Information security».

Веб-квест состоит из 7 разделов:

Information security

[Printer-friendly version](#) [PDF version](#)



Teacher's Page

Рис.4

1. Introduction
2. Task
3. Process
4. Evaluation
5. Conclusion
6. Credits

7. Teacher's Page.

Introduction

You are on the WebQuest page

"Information security"!

In this webquest you will be acquainted with the concept "information security" and with laws of information security in Russia.



Рис. 5

Welcome!

1. You need to divide into groups of at least five people each.
2. All group members have to choose one of the roles: a lawyer, a normal user, a hacker.
3. Each role includes a number of specific tasks, which are written in the PROCESS button. Useful Internet-links will help you to cope with this tasks.
4. After performing all the tasks the group should provide a final report, which supposed to be prepared in PowerPoint.

Рис. 6

В разделе Introduction сформулирована тема «Information security». Далее написан сценарий веб-квеста:

1. Разделиться на группы не менее 5 человек.
2. Все члены группы должны разделиться на роли: юрист, пользователь и хакер.
3. Каждая роль включает в себя ряд конкретных задач. Полезные Интернет- ссылки помогут вам справиться с этой задачи.

4. После выполнения всех заданий следует составить итоговый отчёт, который будет сформирован из отчётов каждого участника группы. Отчет сделать в PowerPoint.

Ученики, прочитав сценарий, должны разделиться на 3 группы не менее 5 человек: юрист, пользователь и хакер. Для каждой группы в разделе Process сформулированы задания и приведены гиперссылки, по которым ученики должны выполнить поставленные задачи. После выполнения всех заданий, группы должны предоставить отчет в виде презентации в PowerPoint.

Ниже предоставлен словарь терминов:

English	Russian
Information security	Информационная безопасность
A lawyer	Юрист
A user	Пользователь
A hacker	Хакер
Internet-links	Интернет-ссылки

Рис. 7

Task

Task

1. Thus, in the beginning allows you to watch video on Information Security in English.



Рис. 8

2. Next, find out the basic terms and their translations from below dictionary.

English	Russian
Phone hacking scandal	Взлом телефона
Victim	Жертва
Password	Пароль
Computer	Компьютер
Smartphone	Смартфон
Storage Devices	Устройство хранения данных
Tablets	Мобильный компьютер
Paper	Бумага

Рис. 9

File	Файл
Embarrassment	Замешательство
Public scandal	Общественный скандал
Dismissal	Увольнение
To be of aware	Быть в курсе о
Criminal	Криминальный
Key	Ключ
It looks pretty secure	Это выглядит довольно безопасным
Social networks	Социальные сети
Online	Интерактивный

Рис. 10

Auction account	Счет аукциона
Do capture	Захватить
Username	Имя пользователя
Personal information	Персональная информация
Bogus sites	Поддельный сайт
Protection	Защита
Encryption	Шифрование
Data	Данные
Laptop	Портативный компьютер
Data transfer	Передача данных
Padlock symbol	Символ замка

Рис. 11

Bank account	Банковский счет
A quote for insuranse	Цитата по страхованию
Litter bins	Урна
Confidential information	Конфедикальная информация
Gaining access	Получение доступа
Inconvenience	Неудобство
Software	Програмное обеспечение
By trying to instal what is called malware	Пытаться внедрить вредоносные программы
Antivirus	Антивирус

Рис. 12

Damage	Повреждение
Credit cards	Кредитные карты
Debit cards	Дебитовые карты
Target	Цель
PIN code	Пин-код
Profit	Прибыль
Precaution	Предусмотрительность
Hacker	Компьютерный хулиган

Рис. 13

3. Answer the following questions, write their comments and print them on the second slide of the presentation:

What is password?

Any antivirus do you know?

What is PIN-code?

What methods of phone hacking there?

What is Username?

Рис. 14

4. Fill in the blanks in the following sentences:

Many of the victims left their password set to the factory default setting of password which made it easy for _____.

Most of us, whether at home or at work, have a huge amount of data on computers, _____, _____, _____ and on paper.

_____ information may seem unimportant to you, but to a criminal, it can be the key that opens doors.

Criminals capture _____, _____ and personal information from bogus sites. It is one of the most common ways that _____ get our details.

Рис15

В разделе Task ученикам представлено видео из портала <http://www.youtube.com/> на тему «Information security» [рис. 8], которое они должны посмотреть. В видео присутствуют субтитры.

Ниже представлен словарь с терминами на тему «Информационная безопасность» и «Компьютер» из видео [рис. 9]-[рис. 13], которым учащиеся могут воспользоваться.

Далее ученикам дано задание ответить на вопросы, ответы предоставить в презентации на второй странице [рис. 14].

Последнее задание в этом разделе: заполнить пропуски в предложениях [рис. 15].

Process



PROCESS.

Lawyer Task

1. Give the definitions of the following concepts: "Information Security", "Confidential information", "The phone hacking", in English.
2. To study Federal Law of 27 July 2006 N 149-ФЗ "On information, information technologies and information protection" and to write in Russian that relate to the protection of information and the responsibility for violations in the sphere of information, information technology and information security.
3. The report is supposed to be prepared in PowerPoint.

Рис. 16

Links for a lawyer:

http://en.wikipedia.org/wiki/Information_security

<http://www.out-law.com/page-389>

<http://www.internet-law.ru/law/info.htm>

<https://ed.sc.gov/agency/cio/documents/SCInternetSafetyStandardsK12.pdf>

Рис. 17



User Task

1. Which opportunities does the Internet provide for users?
2. Which kind of risks do social networks include for users?
3. Develop rules of personal safety on the Internet.
4. The report is supposed to be prepared in PowerPoint.

Рис. 18

Links for a user:

<http://en.wikipedia.org/wiki/Internet>

<http://scitech.web.cern.ch/scitech/toptech/02/Internet/internet2.shtml>

<http://www.cybersmart.gov.au/Schools/Cyber%20issues/Social%20networking.aspx>

<http://www.nypl.org/help/about-nypl/legal-notices/internet-safety-tips>

Рис. 19



Hacker Task

1. Be acquainted with some Internet Crime Schemes, choose and describe the most popular (Nigerian letters, phishing, etc.)
2. Consider chapter 28 of the Criminal Code of the Russian Federation "Crimes in the sphere of computer information". What penalties are listed in this chapter?
3. The report is supposed to be prepared in PowerPoint.

Links for a hacker:

<https://www.ic3.gov/crimeschemes.aspx>

http://zakon.kuban.ru/uk/uk_gl28.htm

Рис. 20

В разделе PROCESS даны задания для конкретных ролей. Здесь же представлены гиперссылки на веб-сайты с ответами на задания.

Задания для юристов [рис. 16]:

1. Дайте определения следующие понятия: "Информационная безопасность", "Конфиденциальная информация", "Взлом телефона", на английском языке.
2. Изучить Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и выписать на Русском языке те статьи, которые касаются защиты информации и ответственность за правонарушения в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.
3. Подготовить отчет в PowerPoint.

Задания для пользователей [рис. 18].

1. Какие возможности дает сеть Интернет для пользователей?

2. Какие опасности подстерегают пользователей в социальных сетях?
3. Разработать правила личной безопасности в сети Интернет.
4. Подготовить отчет в PowerPoint.

Задания для хакеров[рис. 20].

1. Ознакомьтесь с некоторыми криминальными интернет схемами, выберите и опишите наиболее популярные из них (нигерийские письма, фишинг и т.д.).
2. Рассмотрим главу 28 Уголовного кодекса Российской Федерации «Преступления в сфере компьютерной информации». Какие наказания перечислены в этой главе?
3. Подготовить отчет в PowerPoint.

Ниже предоставлен словарь терминов:

English	Russian
Violation	Нарушение
Internet provides	Интернет обеспечение
Personal security	Личная безопасность
Acquainted	Познакомьтесь
Internet Crime Schemes	Криминальные интернет схемы

Рис. 21

Evaluation

	F (1-10)	C (10-15)	B (15-20)	A (20-25)	POINTS
Cooperation	The group did not cooperate at all.	The group cooperated very little	The group cooperated well.	The group cooperated very well.	
Presentation	Speech was completely unclear and argument was vague and had no supporting evidence.	Speech was mostly unclear and argument had very little evidence.	Speech was somewhat unclear and argument was based mostly on evidence provided.	Speech was clear and argument was based solely on evidence provided.	
Visual Aid	It is obvious that VERY little effort was put forth; doesn't present evidence.	Little effort was put forth in making it; presents little evidence.	Decent effort was put forth in making it; presents some evidence.	Outstanding effort was put forth in making it; clearly presents evidence.	
Individual Summary	Lacks proper grammar, doesn't explain argument or how conclusions were drawn.	Contains many grammatical errors; explains argument and conclusions somewhat.	Few grammatical errors; Mostly explains argument and conclusions.	Very few grammatical errors; Thoroughly explains argument and conclusions.	
TOTALS					

Рис. 22

Работа учеников оценивается по следующим критериям [рис. 22]:

- Работа в команде,
- Выступление,
- Наглядность,
- Отчет.

Каждый критерий оценивается четырьмя баллами:

- A(20-25)
- B(15-20)
- C(10-15)
- F(1-10).

В конце баллы суммируются и выставляется итоговая оценка.

Conclusion

CONCLUSION

NOW YOU KNOW:

1. What the Information security is.
2. How to protect your data in social networks.
3. What happens if you break the law on "Information, Information Technologies and Information Protection "

Рис. 23

В разделе Conclusion краткое и точное описание того, что должны знать учащиеся, выполнив данный веб-квест [рис. 22].

Ученики должны знать:

1. Что такое информационная безопасность.
2. Как защитить свои данные в социальных сетях.
3. Что произойдет, если нарушить закон о "Информации, информационных технологиях и защите информации".

Credits

CREDITS



[http://v-](http://v-bezopasnosti.ru/publ/informacionnaja_bezopasnost/organizacionnyi_ehlement_bezopasnosti/naznachenie_sistemy_zashhity_informacii_chast_1/3-1-0-143)

[bezopasnosti.ru/publ/informacionnaja_bezopasnost/organizacionnyi_ehlement_bezopasnosti/naznachenie_sistemy_zashhity_informacii_chast_1/3-1-0-143](http://v-bezopasnosti.ru/publ/informacionnaja_bezopasnost/organizacionnyi_ehlement_bezopasnosti/naznachenie_sistemy_zashhity_informacii_chast_1/3-1-0-143)



[http://odessanews.net/news/%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-](http://odessanews.net/news/%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%85%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%80-%D0%B2%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BB-%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82-%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86/)

[%D1%85%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%80-%D0%B2%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BB-%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82-%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86/](http://odessanews.net/news/%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%85%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%80-%D0%B2%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BB-%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82-%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86/)

Рис. 24



<http://zarablegko.ru/zarabotok-bez-truda/realnye-sposoby-zarabotka/>



<http://www.cleri.com.ru/main/yurist-advokat-ili-yuriskonsult.html>

Рис. 25



Рис. 26

В разделе Credits ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания веб-квеста [рис. 24]-[рис. 26].

Teacher Page

A **WebQuest** is an inquiry-oriented format in which most or all the information that learners work with comes from the web.

A WebQuest is distinguished from other Internet-based research by three characteristics. First, it is classroom-based. Second, it emphasizes higher-order thinking (such as analysis, creativity, or criticism) rather than just acquiring information. And third, the teacher preselects the sources, emphasizing information use rather than information gathering. Finally, though solo WebQuests are not unknown, most WebQuests are group work with the task frequently being split into roles.

Рис. 27

В разделе Teacher Page описывается что такое веб-квест, для чего он предназначен и его преимущества [рис. 27].

Заключение

Во всем мире школа перестает быть основным источником информации для ребенка. В лучшем случае она помогает школьнику находить интересующие его знания.

Учителя оказываются в новом для них положении, когда они из «транслятора» абсолютного знания превращаются в «организатора» получения нового знания.

В дипломной работе разработан веб-квест с использованием метода CLIL.

Веб-квест предполагает самостоятельную командную работу учеников в поиске информации по заданной теме и оформление результата с использованием изученных ранее информационных технологий.

Недавно появилось понятие «геймификация образования», участие в веб-квесте это своего рода игра по распределённым ролям.

В дипломной работе веб-квест основан на интеграции предметов информатика и ИКТ, а также английского языка.

Учитель, использующий технологию обучения, основанную на англоязычных веб-квестах, применяет личностно-ориентированный методы обучения: проектный метод, разноуровневое обучение, коллективное взаимообучение, модульное обучение, геймификация, метод CLIL.

Поставленные цель и задачи были выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ahtmeg-metod, «Билингвальное обучение». URL: <https://sites.google.com/site/ahtmegmetod/pedagogiceskie-tehnologii/bilingvalnoe-obucenie> (дата обращения: 15.04.2015);
2. Ажель, Ю.П. «Использование технологий ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков» / Ю.П. Ажель // Молодой ученый. — 2012. — №6. — С. 369-371. URL: <http://www.moluch.ru/archive/41/4967/> (дата обращения: 29.04.2015);
3. Андреев, А.А. Новые возможности web2.0 Интернета в образовании. / В.Н. Фокина URL: www.muh.ru/content/pps/100823_stat_46.doc (дата обращения: 1.05.2015);
4. Веб-квест «Information security». URL: <http://createwebquest.com/webquest/information-security>.
5. Википедия, «Веб 2.0». URL: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 29.04.2015);
6. Гальскова, Н.Д. Обучение на билингвальной основе как компонент углубленного языкового образования / Коряковцева Н.В., Мусницкая Е.В., Нечаева Н.Н. // Иностранные языки в школе. 2003. №12. С.12-16. URL: http://irbis.sstu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe (дата обращения: 23.04.2015);
7. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 гг.» URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3409> (дата обращения: 23.04.2015);
8. Журин, А.А. Интегрированное медиаобразование в средней школе [Электронный ресурс] / А. А.Журин. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 405 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366063> (дата обращения: 2.05.2015);
9. Зирипова, Р.Р. «Pedagogical experiment of implementing the Russian-English CLIL (Content and Language Integrated Learning) model in higher education». URL: <http://www.science-education.ru/en/120-15854> (дата обращения: 10.04.2015);
10. Информационные технологии в обучении языку. URL: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/webquest.php#lit9> (дата обращения: 23.04.2015);
11. Обучение иностранному языку. Что такое CLIL? URL:http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6D17_0Uc_b8J:pedsovet.org/components/com (дата обращения: 11.04.2015);
12. Салехова, Л.Л. Дидактическая модель билингвального обучения математике в высшей педагогической школе: дис.на соиск.уч.степ.доктора пед. наук. – Казань, 2007. – 411 с. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-bilingvalnogo-obucheniya-matematike> (дата обращения: 20.04.2015);

13. Тиханова, И.П. «Технология веб-квест на уроках английского языка в среднем звене (на примере веб-квеста для 7 класса Englishspeakingcountries)» -2012. URL: [http://w\(ebcache.googleusercontent.com/search?q=cache:irMSwFGiHnkJ:www.teacherjournal.ru/attachments/](http://w(ebcache.googleusercontent.com/search?q=cache:irMSwFGiHnkJ:www.teacherjournal.ru/attachments/) (дата обращения: 5.05.2015);
14. Хамидуллина, И.И. «Билингвальное обучение в школах России и за рубежом». URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/bilingvalnoe-obuchenie-v-shkolah-rossii-i-zarubezhom> (дата обращения: 15.04,2015);
15. Черных, А.С. «Веб-квест технологии в обучении социокультурной компетенции. Английский язык». URL:<http://festival.1september.ru/articles/652579/> (дата обращения: 5.05.2015);