

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа «Экологическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института управления, экономики и финансов



Багаутдинова Н.Г.
«декабрь» 2014 г.

ОТЧЕТ
о самообследовании программ высшего образования – программам магистратуры

050100.68 Педагогическое образование

кафедры теории и методики географического и экологического образования, отделение Развития территорий Института управления, экономики и финансов

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Магистерская программа Экологическое образование

реализуемая в ФГАОУ ВПО КФУ на основании

Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование (КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "МАГИСТР")

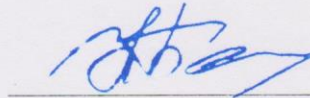
утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г. № 35

Основание для проведения самообследования:

Приказ ректора КФУ от 12.03.2014 г. № 01-06/224

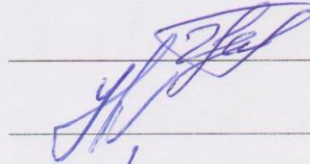
Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Председатель комиссии:



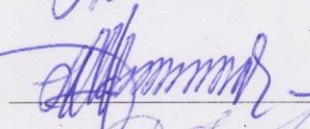
Багаутдинова Н.Г.

Зав. Кафедры ТиМГЭО



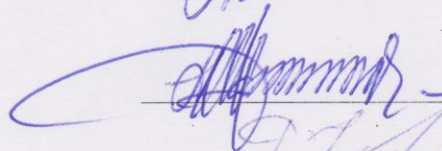
Гайсин И.Т.

Зав. Каф. Географии и краеведения

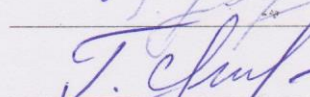


Уразметов И.А.

Члены комиссии:



Хусаинов З.А.



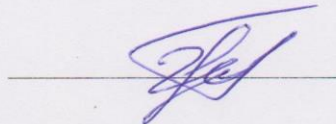
Уленгов Р.А.



Сулейманова Г.В.

Отчет рассмотрен на заседании Ученого совета Института управления, экономики и финансов №1 от 07.11.2014 г.

Исполнитель(и)



Гайсин И.Т.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

ЧАСТЬ I Сведения о реализации образовательных программ высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, заявленных для государственной аккредитации (согласно Приказу Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией")

РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....5

1.1. Общая информация.....5

1.1.1. Контактные данные.....5

1.1.2. Сведения об учредителях образовательной организации.....6

РАЗДЕЛ 2 СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....7

2.1. Общие сведения об образовательной программе.....7

2.2. Сведения о контингенте обучающихся.....8

2.2.1. Распределение численности обучающихся 1-6 курсов по образовательной программе...8

2.2.2. Общие сведения о приеме абитуриентов.....9

2.2.3. Распределение численности студентов вуза, обучающихся по образовательной программе по очной форме обучения, прошедших обучение в других вузах.....10

2.3. Содержание образовательной программы.....11

2.3.1. Календарный учебный график.....11

2.3.2. Учебный план.....11

2.3.3. Сведения о местах проведения практик.....15

РАЗДЕЛ 3. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ16

3.1. Сведения о педагогических работниках, привлеченных к реализации образовательной программы.....16

3.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта (включая открытые спортивные сооружения), специализированными площадками, базами практик по образовательной программе.....38

3.3. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной программы.....42

3.3.1. Сведения об электронной библиотеке.....42

3.3.2. Сведения о печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах по образовательной программе.....43

3.3.3. Обеспечение дисциплин (модулей) в образовательной программе, изучаемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.....59

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....61

4.1. Сведения о результатах промежуточной аттестации знаний студентов по дисциплинам образовательной программы61

4.2. Сведения о результатах научно-исследовательской работы обучающихся по образовательной программе.....62

4.3. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательной программе.....63

ЧАСТЬ II

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....64

1.1. Наличие и достаточность нормативной и организационно-распорядительной документации по организации и ведению учебно-методической и научной работы.....64

1.2. Перечень документации подразделений по организации учебно-воспитательного процесса, методической, научно-методической, научно-исследовательской работы при реализации ООП ВПО.....	68
РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	71
РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	72
3.1. Обязательный минимум содержания ООП.....	72
3.2. Сроки освоения ООП.....	73
3.3. Результаты освоения основной образовательной программы.....	77
3.3.1. Содержание и уровень курсовых работ.....	77
3.3.2. Организация практик.....	78
3.4. Требования к учебно-методическому обеспечению.....	79
РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	82
4.1. Балльно-рейтинговая система.....	82
4.2. Системы контроля.....	84
4.3. Государственная (итоговая) аттестация выпускников.....	84
4.4. Связь с работодателями и оценка качества подготовки выпускников.....	86
РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА..	88
5.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной литературой.....	88
5.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры.....	89
РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ.....	95
РАЗДЕЛ 7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	97
7.1. Участие преподавателей и студентов в НИР.....	98
РАЗДЕЛ 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО.....	102
РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	102
РАЗДЕЛ 10. РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	103
РАЗДЕЛ 11. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП	108
РАЗДЕЛ 12. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.....	109

ЧАСТЬ I

РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1 Общая информация

1.1.1 Контактные данные

№	Наименование сведения	Значение сведений
1	2	3
	Полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет
	Дата создания образовательной организации	1804 год
	Предыдущие наименования образовательной организации (за период реализации образовательной программы)	ГОУ ВПО «Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина»
	Местонахождение образовательной организации (Регион)	Республика Татарстан
	Местонахождение образовательной организации (Город)	Казань
	Местонахождение образовательной организации (Улица, номер дома)	Кремлевская, д.18
	Контактная информация организации (Регион)	Республика Татарстан
	Контактная информация организации (Город)	Казань
	Контактная информация организации (Улица, номер дома)	Кремлевская, д.18
	Контактная информация организации (контактные телефоны)	(843) 233-71-09
	Контактная информация организации (факс)	(843) 292-44-48
	Контактная информация организации (адрес электронной почты)	public.mail.@kpfu.ru
	Контактная информация организации (адрес сайта)	www.kpfu.ru
	Уровни образования, образовательные программы, которые реализуются образовательной организацией	Основное общее, среднее общее, среднее профессиональное образование, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации), дополнительное профессиональное образование
	Реквизиты лицензии	От 23 апреля 2013 года, серия 90Л01 №0000747, рег. №0699
	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (при наличии)	От 16 августа 2012 года серия 90А01 №0000870, рег.№0811

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа «Экологическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

1.1.2 Сведения об учредителях образовательной организации

№	Наименование учредителей образовательной организации
1	2
	Учредителем Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия Учредителя Университета в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 02 апреля 2010 г. №500-р осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа «Экологическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

РАЗДЕЛ 2 СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Общие сведения об образовательной программе

№	Наименование сведения	Значение сведений
1	2	3
	Уровень образования (бакалавриат/специалитет/магистратура)	Магистратура
	Код образовательной программы (направления)	050100.68
	Наименование образовательной программы (направления)	Экологическое образование
	Дата утверждения образовательного стандарта в соответствии с которым реализуется образовательная программа	2013 г.
	Наличие сетевой формы обучения (да/нет)	нет
	Наименования организаций, с которыми заключены договора по сетевой форме обучения (<i>при наличии</i>)	-
	Реквизиты договоров с организациями, с которыми заключены договора по сетевой форме обучения (<i>при наличии</i>)	-
	Наличие кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (для профессиональной образовательной организацией или образовательной организацией высшего образования) (да/нет)	-
	Наименования организаций, на базе которых созданы кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся (если таковые имеются)	
	Реквизиты договора о создании кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (для профессиональной образовательной организацией или образовательной организацией высшего образования)	
	Обучение на иностранном языке (указать на каком иностранном языке) (<i>при наличии</i>)	-
	Применение дистанционных технологий (да/нет)	Да
	Применение электронного обучения (да/нет)	Да

Данные верны

Зав. каф. теории и методики географического и экологического образования

Гайсин И.Т.

2.2 Сведения о контингенте обучающихся

2.2.1 Распределение численности обучающихся 1-6 курсов по образовательной программе (сумма всех профилей)

Очная форма обучения

№ строки		Численность студентов по курсам						Итого
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
01	всего		5					5
02	В том числе по ускоренным программам		-					-
03	44.04.01. Педагогическое образование	10						10
04	В том числе по ускоренным программам	-						-

Заочная форма обучения

№ строки		Численность студентов по курсам						Итого
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
01	всего		13					13
02	В том числе по ускоренным программам		-					-
03	44.04.01. Педагогическое образование	16						16
04	В том числе по ускоренным программам	-						-

Зав. каф. теории и методики географического и экологического образования

Начальник Управления кадров



Данные верны,

Гайсин И.Т.

(Шакирова Д.Ш.)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа «Экологическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

2.2.2 Общие сведения о приеме абитуриентов по образовательной программе

№	Учебный год	Подано заявлений	Принято*	в том числе за счет средств		В рамках целевого приема	Средний минимальный балл ЕГЭ*	
				За счет бюджетных ассигнований	С полным возмещением стоимости обучения		Студентов, принятых на обучение за счет бюджетных ассигнований	Студентов, принятых на места с полным возмещением стоимости обучения
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	2008/2009							
	2009/2010							
	2010/2011							
	2011/2012							
	2012/2013							
	2013/2014							

*- для программ бакалавриата и программ специалитета

Ответственный секретарь Приемной комиссии КФУ



Данные верны,
(С.И.Ионенко)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа «Экологическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

2.2.3 Распределение численности обучающихся по образовательной программе по очной форме обучения, прошедших обучение в других вузах

№ строки	Учебный год	Численность обучающихся, прошедших обучение в других вузах в учебном году, заканчивающемся в отчетном, длительностью					
		не менее семестра (триместра)			менее семестра (триместра)		
		в российских вузах	в зарубежных вузах		в российских вузах	в зарубежных вузах	
			стран СНГ	других стран (кроме стран СНГ)		стран СНГ	других стран (кроме стран СНГ)
1	2	3	4	5	6	7	8
01	2008/2009						
02	2009/2010						
03	2010/2011						
04	2011/2012						
05	2012/2013						
06	2013/2014						

Зав. каф. теории и методики географического экологического образования

Данные верны,
Гайсин И.Т.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

050100_МА_ПО_(ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ_ОБРАЗОВАНИЕ)_13-14.

№	Название дисциплины	По семестрам		Часов	В том числе		Распределение по курсам и семестрам														Зачеты	Всего ЗЕТ (экспертное)	Всего ЗЕТ по плану	Перечень реализуемых компетенций	В интерактивной форме, час	Наполнено по листам курса, ЗЕТ		
		Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты, рефераты (Р), эссе (Э), РПР (Р), ОЦ (О)	Иные формы работы	Всего с.Зк	Всего на ГОС/итп по ЗЕТ с.Зк	1 курс							2 курс												
									Аудиторная	КСР	Сам. работа	Лекций	Лабораторных	Практических	КСР	Лекций	Лабораторных	Практических	КСР	Лекций							Лабораторных	Практических
Б: [0;0] В: [0;0]																												
Всего по циклу																												
[10;18]	M1		Общенаучный цикл				Всего ЗЕТ: 15=6+9															6				6		
M1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	1		72	72	22	50	8	14										128	2	ОК-1-3,5,6,ОПК-1,2,ПК-1,2,4-9,11,12,13,17-21	10	2					
M1.Б.2	Методология и методы научного исследования	12		144	144	42	102	4	14	4	20								128	4	ОК-1-3,5,6,ОПК-1,2,ПК-1,2,4-9,11,12,13,17-21	20	4					
M1.В.1	Основы природопользования	1		72	72	24	48	10	14										128	2	ОК-4,ОК-9,ПК-1,ПК-2,ПК-5	12	2					
M1.В.2	Школьное краеведение	34		144	144	44	100						4	12	6	22			128	4	ОК-1,ОК-4,ОК-9,ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-9,ПК-9	22	4					
M1.В.3	Школьный мониторинг	3		108	108	32	40			6	10		4	12					128	3	ОК-4,ОК-9,ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-7	20	3					
Б: [4;6] В: [4;14]		1	6	540	540	164	340	22	42	10	10	20	8	12	12	6	22		15			84	15					
Всего по циклу		1	6	540	540	164	340	22	42	10	10	20	8	12	12	6	22		15			84	15					
[40;50]	M2		Профессиональный цикл				Всего ЗЕТ: 50=7+43															7				7		
M2.Б.1	Инновационные процессы в образовании	2		108	108	40	23	6	6	10	18								128	3	ОК-1,3,ОПК-2,ПК-1-4,ПК-8-10,ПК-13-21	20	3					
M2.Б.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2		72	72	36	36			10	26								128	2	ОК-1,ОК-4,ОК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-7	20	2					
M2.Б.3	Деловой иностранный язык	2		72	72	36	36				36								1	1	ОК-1,ОК-6,ОПК-1	20	2					
M2.В.1	Теория и методика обучения экологии	4	3	180	180	62	82						6	26		4	26		128	5	ОК-2,ОК-4,ПК-1,ПК-9,ПК-14	20	5					
M2.В.2	Государственная и региональная политика в области экологического образования	1		180	180	36	90	8	28										128	5	ОК-1,ОК-4,ПК-3,ПК-9,ПК-18	20	5					
M2.В.3	Экология	2	1	180	180	50	94	4	20	6	20								128	5	ОК-4,ОК-9,ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-7	20	5					
M2.В.4	Экологическое право	4	3	180	180	46	98						4	12		4	26		128	5	ОК-1,ОК-4,ПК-9	20	5					
M2.В.5	Экологическая культура	3		108	108	24	48					6	18						128	3	ОК-1,ПК-1,ПК-8,ПК-17,ПК-18	20	3					
M2.В.6	Геоинформационные технологии в экологии		34	144	144	48	96					6	10		6	26			128	4	ОК-1,ОК-4,ОК-9,ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-7	20	4					
Б: [6;12] В: [28;44]		6	7	1224	1224	378	603	18	48	6	26	20	80	22	66	14	76		34			180	34					
M2.ДВ1 Дисциплины по выбору																					16							
1	Методы диагностики и качества образовательного процесса		2	144	144	28	116		12		16								128	4	ОК-1,ОК-3,ОК-8,ПК-9	10	4					
2	Методы управления образовательной деятельностью		2	144	144	28	116		12		16								128	4	ОК-2,ОК-5,ПК-3,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13	10						
M2.ДВ2 Дисциплины по выбору																												
1	Экологические проблемы Приволжского федерального округа		4	108	108	20	88									20			128	3	ОК-4,ПК-1,ПК-14,ПК-17,ПК-19	10	3					
2	Экологические проблемы Республики Татарстан		4	108	108	20	88									20			128	3	ОК-1,ОК-4,ПК-19	10						
M2.ДВ3 Дисциплины по выбору																												

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

050100_МАГ_ПО_(ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ_ОБРАЗОВАНИЕ)_13-14

№	Название дисциплины	По семестрам		Часов		В том числе		Распределение по курсам и семестрам												Запланированная нагрузка	Всего ЗЕТ (эспертное)	Всего ЗЕТ по Плану	Перечень реализуемых компетенций	В интерактивной форме, час	Выполнено по листам курсов, ЗЕТ															
		Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты, рефераты (О), курс (О), РПР (О), Оц. (О)	Курсовые работы	Всего с Зк	Всего из ГОС или по ЗЕТ с Зк	Аудиторные	КСР	Сам. работа	1 курс						2 курс																							
											1 сем	13 з/з	нед	2 сем	14 з/з	нед	3 сем	8 з/з	1/3 нед							4 сем	10 з/з	нед												
1	Индикация состояния окружающей среды		2		180	180	28		152												129	5	ОК-4, ОК-9, ОК-11, ПК-2, ПК-5, ПК-7	10	5															
2	Ресурсоведение		2		180	180	28		152												129	5	ОК-4, ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5	10																
M2 ДВ4 Дисциплины по выбору																																								
1	Дистанционное зондирование Земли		1		144	144	24		120												129	4	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	10	4															
2	Краеведческий аспект фенологии		1		144	144	24		120												129	4	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9	10																
Всего		6	11		1800	1800	478		1079	18	48	54			26	20	112			22	66		1	78	20		50		220	50										
Всего																								13			13													
[50:57]	НИР	Распределенные практики и НИР										Всего ЗЕТ: 52										13			13															
НИР.Б.1	Научно-исследовательская работа		4		324	324		8	316												128	9	ПК-1-21		9															
НИР.Б.2	Научно-исследовательский семинар: Актуальные вопросы экологического образования		4		144	144	44		100			12					14				8			10		4		4												
Всего по циклу		2			468	468	44	8	416			12	2				14	2			8	2		10	2	13		13												
10	ФТД	Факультативы										Всего ЗЕТ: 10										10			10															
ФТД.1	Устойчивое развитие городов и регионов		2		72	72	36		36			18					18									128	2		2											
ФТД.2	Этноэкология		2		72	72	18		54							8		10								128	2		2											
ФТД.3	Организация научно-исследовательской работы со школьниками		2		72	72	36		36								36									128	2		2											
ФТД.4	Работа с профессионально-ориентированными текстами на английском языке		4		144	144	72		72												36			36		129	4		4											
Всего		4			360	360	162		198			18				8		64			36			36		10		10		10										
Итого		7	21		2700	2700	804		1617	40	48	114			44	30	196			30	78	48		2	70	78	75		304	75										
		Обязательных уч. часов в неделю - физ-ра / физ-ры																						13	13	/	14	12	/	14	12	/	4	13	/					
		Обязательных экзаменов																						7	1	Нед 1	2	Нед 2	2	Нед 2	2	Нед 2	2	Нед 2						
		Обязательных зачетов																						17	5		5		4		3									
		Обязательных курсовых проектов, к, р, э, г, о																																						
		Обязательных курсовых работ																																						

Начальник УМУ

Начальник учебного отдела

и.о.директора ИнЭГ

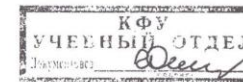
Зав.отделением ГиЭО

/ Тимофеева О.А. /

/ Мубаракшина А.Р. /

/ Селивановская С.Ю. /

/ Гайсин И.Т. /



специалист УМУ: *И.Т. Гайсин*

Страница 2 из 3

SSSU, MM and IS Lab., 1997-2013

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

№	Название дисциплины	Распределение по курсам и семестрам																								Закрепленная кафедра	Всего ЗЕТ (экспертное)	Всего ЗЕТ по Плану	Перечень реализуемых компетенций	В интерактивной форме, час	Наполнено по листам курсов, ЗЕТ							
		По семестрам												Часов																								
		Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты, контрольные (к), рефераты (р), эссе (е), РГР (Г), Оц. (О)	Курсовые работы	Всего с Эк	Всего из ГОС или по ЗЕТ с Эк	Аудиторные	КСР	Сам. работа	Лекций	Лабораторных	Сем. работы	КСР	Лекций	Лабораторных	Практических	КСР	Лекций	Лабораторных	Практических	КСР	Лекций															

Зав. кафедрой теор.и мет. геогр.и экол.обр.

 / Галимов Ш.Ш. /

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа «Экологическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

2.3.3. Сведения о местах проведения практик

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; дата документа; организация, с которой заключен договор; дата окончания срока действия)
1	2	3	4
1	Педагогическая практика	Гимназия №155 г.Казани	Договор №5804081112 действует с 28.09.2012 до 28 сентября 2017 г.
2	Педагогическая практика	Гимназия №39 г.Казани с углубленным изучением английского языка	Договор №80 действует с 24.12.2012 до 24 декабря 2017 г.
3	Педагогическая практика	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»	Договор №1326060412 06.02.2012 до 06.02.2017г.

Данные верны,

Зав. каф. теории и методики географического и экологического образования



Гайсин И.Т.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа «Экологическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

РАЗДЕЛ 3. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Сведения о педагогических работниках, привлеченных к реализации образовательной программы

Магистерская программа: Экологическое образование

N п/п	Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Обеспеченность педагогическими работниками										
		Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Учебная нагрузка преподавателя по дисциплине (модулю), ак. час.		Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень (код и наименование научной специальности), в т.ч. степень присваиваемая за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности, ученое звание, почетное звание Российской Федерации	Основное место работы (наименование и основной ОКВЭД организации), должность, (заполняется для работников профильных организаций)	Стаж работы общий/научно-педагогический	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (наименование программы, продолжительность, образовательная организация, год, выданный документ о квалификации)	Основные результаты научной, творческой и/или научно-методической деятельности (монографии, учебники, учебные пособия, публикации в рецензируемых научных изданиях со ссылкой на РИНЦ, Web of Science, Scopus или аналогичную базу научных публикаций)*	Наименование НИР, участие/руководство НИР, годы выполнения, объемы выполненных работ (в руб.), реквизиты договоров, актов выполненных работ, суммы начисленной заработной платы, реквизиты документов, подтверждающих начисленную заработную плату
4	Ауд. рабо та	5	Сам. работа									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

1.	Хусаинов Заудет Абдуллоевич	1.Теория и методика обучения экологии, 2.Эколог ическая психопед агогика, 3.Соврем енные проблем ы науки и образова ния	66 48 22	87 105 50	Казанский гос. пед. институт, учитель географии средней общеобразова тельной школы	Доктор педагогических наук, профессор	КФУ, профессор	46/12	Штатный	Формирован ие у общества иммунитета к экстремизму , 72ч., АНО ВПО КИФЭИ 2014г., удостоверен ие №00226;	Монографии – 5 Учебники – 4 Учебные пособия – 12 Учебно- методические пособия - 11 Публикации ВАК – 14 РИНЦ – 19	Формир ование экологи ческой культур ы учащейс я молодеж и (руковод итель)
2.	Гайсин Ильгизар Тимергалиев ич	1.Традиц ионное природо пользова ние	22	86	Казанский гос. пед. институт, учитель географии и биологии средней общеобразова тельной школы	Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой	К(П)ФУ	35/15	Штатный	Формирован ие у общества иммунитета к экстремизму , 72ч., АНО ВПО КИФЭИ 2014г., удостоверен ие №00212; Экология и природополь зование, 72ч., ГОУ	Монографии – 7 Учебные пособия – 21 Публикации ВАК – 9 РИНЦ – 28/32	Преемст венност ь экологи географ ическог о образова ния (руковод итель)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										ВПО КГЭУ, 2011г., удостоверен ие №592-11	
		2.Экологическая безопасность 3.Актуальные вопросы экологического образования	32 44	58 100							
3.	Бекетова Светлана Ивановна	1.Методология и методы научного исследования	14	10	КГПИ Учитель географии и биологии	Кандидат педагогических наук, доцент	К(П)ФУ	35/24	штатный	Современные проблемы экологии и задачи природопользования, 72 ч., КНИТУ-КАИ, 2013г., удостоверение №38-ИППК	Монография-1 Учебные пособия-6 Публикации ВАК-3

4.	Биктимиров Нияз Миннахматов ич	Магист.р аб.	25		Казанский государствен ный педагогическ ий университет, 2002 «учитель биологии и географии»	Кандидат географических наук, 25.00.24. - экономическая, социальная, политическая география.	К(П)ФУ	12/12	штатный	Формирован ие у общества иммунитета к экстремизму , 72ч., АНО ВПО КИФЭИ 2014г., удостоверен ие №00209; Теория и практика использован ия LMS MOODLE в обучении. Фа культет повышения квалификаци и КФУ 2013г.	Ilgizar Timergalievich Gaisin and Niaz Minnahmatovic h Biktimirov. Migr ation Processes in the Republic Tatarstan in the Second Half of the 20th and in the Early of 21st Centuries: Ethnic and Social Aspects. Middle-East Journal of Scientific Research 20(12):1761 1766,2014http:// www.idosi.org/ mejsr/mejsr20(1 2)14/12.pdf.DOI :10.5829/idosi. mejsr.2014.20.1 2.21088
----	---	-----------------	----	--	--	--	--------	-------	---------	--	--


Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

5.	Шарапова Гулия Фаритовна	Магист.р аб.	25		Казанский государственный педагогический университет, 2002 «учитель биологии и географии»	Ассистент	К(П)ФУ	12/12	штатный			
6.	Шигапова Наталья Вячеславовна	Магист.р аб.	25		2004-2005 высшее образование: ФГОУТатарский институт переподготовки кадров агробизнеса, менеджмент	Старший преподаватель	К(П)ФУ	15/10	штатный	Современные проблемы экологии и задачи природопользования, 72 ч., КНИТУ-КАИ, 2013г., удостоверение №47-ИППК		
7.	Фархуллин Рустам Шарипович	Магист.р аб.	25		Казанский государственный педагогический университет, 2004 «учитель биологии и географии»	Ассистент	К(П)ФУ	10/10	штатный	Психолого-педагогические основы организации работы со студенческой молодежью в новых социокультурных условиях, 72 ч., КФУ, 2014 год,	Учебные пособия -2, ВАК – 2, ЭОР - 2	

										удостоверен ие УПК 004435		
8.	Самигуллина Галина Савельевна	Организа ция научно- исследов ательско й работы со школьни ками Методы управлен ия образова тельной деятельн остью Государс твенная и регионал ьная политика в области экологич еского образова ния	18	18	Саратовский государствен ный университет, 1977 «География»	Кандидат педагогических наук	К(П)ФУ	37/5	штатный	1.«Инноваци онные образователь ные технологии обучения (на платформе MOODLE (КФУ) 2.2) краткос.курс ы в объеме 24час.(с 25 апреля 2012 г26 мая 2012 Рег.№0132 2. «Академиче ская школа:основ ные проблемы географичес кого образования », 36 ч. 7.12.09 г.-	Учебные пособия -2, ВАК – 5, ЭОР – 3 Galina Savelevna Samigullina Marat Rinatovich Waliev, Natalya Viacheslavovna Shigapova Life Science Journal 2014;11(8 s) C.44453.http//w ww.lifesciencesi te.com Formation of creative pedagogical system of continuous environmental education	
			18	18								
			12	10								

									<p>14.12.09 г.Изд-во «Русское слово»г.Мос ква</p> <p>3. «Преподаван ие географии в школе в условиях Перехода к новым образователь ным стандартам» 36 ч.4- 10.11.2010.</p> <p>Изд-во «Русское слово» г.Москва</p> <p>4).01.04.2014 -04.04.2014 ООО "Дрофа"</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										г.Москва		
9.	Хуснутдинов а Светлана Рустемовна	Устойчивое развитие городов и регионов	36	12	Казанский государственный университет, 1993 «География»	Кандидат географических наук, 25.00.24. - экономическая, социальная, политическая география.	К(П)ФУ	21/21	штатный	Authorized Training Center of Kazan-GIS-Studio on behalf of ArcGIS DesktopI: Getting Started with GIS ArcGIS DesktopII: Tool and Functionality ArcGIS DesktopIII: GIS Workflows and Analysis Институт геологии и нефтегазовых технологий КФУ Реализация проектной		

										деятельност и в рамках стандартов нового поколения, 72ч., РУДН г.Москва 2013г., удостоверен ие №1071		
10.	Уразметов Ильдар Анварович Зав.каф.геогра фии и краеведения	1.Матема тическое моделир ование в экологии	28	44	МГУ, гидролог, КГУ, математик	Канд.пед.наук 13.00.01 Общая педагогика	К(П)ФУ	37	штатный	1.«Формиро вание дополнитель ных профессиона льных компетенций приповышен ие квалификаци и научно- педагогичес ких кадров в области экологии и природополь зования», 72ч., «Санкт- Петербургск ий государстве	1)Уразметов И.А.Организац ия внеаудиторной самостоятельно й работы как средство формирования профессиональн о-личностной компетентности студентов/И.А. Уразметов//Обр азование и саморазвитие.- 2012.-№ 2(30).- С.20-25.  2)УразметовИ.А. Формирование профессиональн ых(специальных) компетенций как одна из основных задач	

										<p>нный горный институт», 2010, Удостоверение.</p> <p>2. «ArcGIS Desktop», 48ч., К(П)ФУ, 2013, Сертификат</p>	<p>подготовки будущих педагогов/И.А.Уразметов//Казанская наука.-2012.-№4.-С.333-336.</p> <p>3)Smirnova E.V., Urazmetov I.A Geological Characteristics of Natural-and-Anthropogenic Landscapes in Oil Extraction Regions of the Republic of Tatarstan/Smirnova E.V. , Urazmetov I.A.// Georesources.- №1(12). - 2012. - P.40-44</p>	
11.	Мударисов Рафик Габдуллович	Экологическое право	40	24,5	Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2009 «учитель биологии и	Кандидат биологических наук 03.02.08 «Экология»	КФУ	5/3	штатный	Authorized Training Center of Kazan-GIS-Studio on behalf of ArcGIS DesktopI: Gettihg Started with	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. пособие / Коллектив авторов, Казань: Казан. ун-т, 2013,	

					географии»					GIS ArcGIS DesktopII: Tool and Functionality ArcGIS DesktopIII: GIS Workflows and Analysis Институт геологии и нефтегазовы х технологий КФУ	135с. 2010 Физиология. Часть I (методическое руководство к лабораторным занятиям)	
12.	Гайсин Ренат Ильгизарович	Экологич еская культура Экологич еские проблем ы Республи ки Татарста н	30 20	4,9 7	Татарский государствен ный гуманитарно- педагогическ ий университет, 2007 «учитель географии и биологии»	Кандидат педагогических наук	КФУ	4/4	штатный	Теория и практика использован ия LMS MOODLE в обучении. С 10 ноября 2012 г.по 12 января 2013 г. Факультет повышения квалификаци и КФУ	Педагогическа я мастерская профессиональ ной подготовки будущего учителя: Учебно- методическое пособие/ Под редакцией Н.Ю. Костюниной, З.Г.Нигматова, Р.А. Фахрутдиново	

											й, А.Ф. Шарафеевой.- Казань: ТГГПУ, 2011.- 160 с. Dokument4.pdf Педагогическа я практика в системе профессиональ ной подготовки учителя. (Учебно- методическое пособие.)	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

13.	Рафикова Фарида Зиннатовна	Естестве нно- научная картина мира	36	36	ТГУ-1988, МГУ-1995	Кандидат геолого- минералогическ их наук	КФУ / Институт экологии и географии / отделение географиче ского и экологичес кого образовани я / Кафедра географии и краеведени я	30/11	штатный	11.09. 2013- 26.12.2012 "Интернет технологии и английский язык в научной образователь ной деятельност и" Департамент образования г. Казань		
-----	----------------------------------	--	----	----	-----------------------	---	--	-------	---------	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

14.	Валеев Агзам Абрарович	Деловой иностран ный язык	40	20	Казанский государствен ный педагогическ ий институт, 1980 г. Специальност ь – английский и немецкий языки. Квалификаци я – учитель английского и немецкого языков	Доктор педагогических наук, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогика и образования, ДДН №008873 от 21 ноября 2008 г. Профессор по кафедре иностранн ых языков (ПР №009757 от 15 июня 2011 г.)	К(П)ФУ, Институт языка, кафедра английског о языка для естественн онаучных специально стей (№ 227), должн. – профессор	45/19	штатный	1. Программа «Педагогиче ское обеспечение гуманизации пространств а детства. г.Москва 04.07.2011- 12.07.2011. Продолжите льность программы – 72 часа. Выдано удостоверен ие о краткосрочн ом повышении квалификаци и 2. «Используй вание программног о комплекса Sanako Study 1200 в процессе изучения иностранн	Валеев Агзам Абрарови ч
-----	---------------------------	---------------------------------	----	----	--	--	--	-------	---------	--	----------------------------------

										<p>х языков», 28-29 августа 2012г., 5 часов, сертификат № 45-2908- 2012 ЗАО «Полимедиа », К(П)ФУ, Казань 3. Краткосрочн ое обучение в Институте психологии и образования КФУ 21-26 апреля 2014 г. на авторском семинаре Николаса Джона Рашби «Modern Educational Technologies » (18 часов)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

15.	Уленгов Руслан Анатольевич доцент	Маг.раб.			КГПУ, учитель географии	Кандидат географических наук(25.00.36 «Геоэкология»), доцент	КФУ, доцент	19/12	штатный	28.04.2010- 24.11.2010 «Инновацио нные технологии в образователь ном процессе (Дистанцион ное обучение)» ТГГПУ, 2010	1) Практико- ориентированн ый подход в обучении студентов- географов педагогических специальности й/Смирнова Е.В., КадыроваР.Г., Губеева С.К.//Образова ние и саморазвитие. - Казань, 2012. №2(30).- с.95- 100. http://elibrary.ru /item.asp?id=17 900084 2)Исследовател ьская деятельность учащихся как инструмент повышения качества обучения // Современные проблемы
-----	--	----------	--	--	-------------------------------	--	----------------	-------	---------	--	---

												науки и образования. – 2013. – № 5; http://www.science-education.ru/111-10592	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

16.	Кубышкина Елена Николаевна	Краеведение Неспублики Татарстан	16	16	КГПУ - 1997	Кандидат географических наук	КФУ / Институт экологии и географии / отделение географического и экологического образования / Кафедра географии и краеведения	33/11	штатный	Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского от 24– 05 октября 2007 г. «Переход высшей школы на уровневое образование и ФГОС нового поколения» ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет» 14=26 марта 2011	Уразметов И.А., Кубышкина Е.Н., Губеева С.К. Инновационные подходы к формированию экологической культуры и здорового образа жизни // Окружающая среда и устойчивое развитие регионов. Том II: Динамика и взаимодействие природных и социально-экономических географических систем. Туристская индустрия: мировые тенденции и региональные приоритеты. Актуальные проблемы экологического
-----	----------------------------	--	----	----	-------------	------------------------------	--	-------	---------	---	---

											<p>и географическое образование: труды Второй Всероссийской научной конференции с международным участием (Казань, 24-26 сент. 2013 года) / под.ред. проф. Переведенцева Ю.П., проф. Сироткина В.В., проф. Рубцова В.А., проф. Гайсина И.Т. - Казань: Изд-во "Отечество", 2013. - С. 339-342.</p> <p>Уразметов И.А., Кубышкина Е.Н., Губеева С.К. Инновационные подходы к формированию</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											экологической культуры и здорового образа жизни // Окружающая среда и устойчивое развитие регионов. Том II: Динамика и взаимодействие природных и социально-экономических географических систем. Туристская индустрия: мировые тенденции и региональные приоритеты. Актуальные проблемы экологического и географического образования: труды Второй Всероссийской научной конференции с международны
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

										м участием (Казань, 24-26 сент. 2013 года) / под.ред. проф. Переведенцева Ю.П., проф. Сироткина В.В., проф. Рубцова В.А., проф. Гайсина И.Т. - Казань: Изд-во "Отечество", 2013. - С. 339- 342.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* - указывается не более трех основных работ за период реализации ООП

Зав. каф. теории и методики географического и экологического образования

Данные верны.

Гайсин И.Т.

3.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта (включая открытые спортивные сооружения), специализированными площадками, базами практик по образовательной программе

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта** (с указанием адреса и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Перечень основного оборудования и программного обеспечения	Договора о проведении практик (договора с клиническими базами – для соответствующих программ) (реквизиты, сроки действия, наименование организации-практической (клинической) базы)*
1	2	3	4	6
1.	Современные проблемы науки и образования	Кабинет «Методики обучения географии и экологии» г. Казань, ул. Кремлевская/Мусы Джалиля, д. 6/20, ауд. 320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
2.	Теория и методика обучения экологии	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
3.	Инновационные процессы в образовании	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
4.	Методология и методы научного исследования	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
5.	Основы природопользования	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows,	-

			Microsoft Office, Mozilla Firefox	
6.	Школьное краеведение	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
7.	Школьный экомониторинг	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
8.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
9.	Деловой иностранный язык	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
10.	Государственная и региональная политика в области экологического образования	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
11.	Экология	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
12.	Экологическое право	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
13.	Экологическая культура	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
14.	Геоинформационные технологии в экологии	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
15.	Методы диагностики	Кабинет «Методики обучения географии и	Персональные компьютеры - 20 шт.,	-

	и качества образовательного процесса	экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	
16.	Методы управления образовательной деятельностью	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
17.	Экологические проблемы Приволжского федерального округа	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
18.	Экологические проблемы Республики Татарстан	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
19.	Индикация состояния окружающей среды	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
20.	Ресурсоведение	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
21.	Дистанционное зондирование Земли	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
22.	Краеведческий аспект фенологии	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
23.	Научно-исследовательская работа	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
24.	Научно-исследовательский семинар: Актуальные вопросы	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	экологического образования			
25.	Устойчивое развитие городов и регионов	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
26.	Этноэкология	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
27.	Организация научно-исследовательской работы со школьниками	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-
28.	Работа с профессионально-ориентированными текстами на английском языке	Кабинет «Методики обучения географии и экологии», ул. Кремлевская 6/20 ауд.320.	Персональные компьютеры - 20 шт., подключение к Интернет, Windows, Microsoft Office, Mozilla Firefox	-

* - столбец 6 заполняется только для медицинских вузов

Зав. каф. теории и методики географического и экологического образования



Данные верны,

Гайсин И.Т.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа «Экологическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

3.3 Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной программы

3.3.1. Сведения об электронной библиотеке

Наименование показателя	№ строки	Значение сведений
1	2	3
Адрес электронной библиотечной системы (ЭБС)* в сети Интернет	1	1. ЭБС «Znaniun.com» http://www.znaniun.com 2. ЭБС Изд-во «Лань» http://e.lanbook.com 3. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru 4. ЭБС «Библиороссика» http://www.bibliorossica.com
Реквизиты документов о приобретении (создании собственной) электронной библиотечной системы (ЭБС)* (при наличии)	2	1. Договор №0.1.1.59-12/385/13 от 23.09.2013 2. Договор №0.1.1.59-12/375/13 от 17.09.2013 3. Договор №4033011013 от 01.10.2013 4. Договор №0.1.1.59-12/166/13 от 14.05.2013
Количество пользователей (ключей доступа) ЭБС «Znaniun.com» ЭБС «Лань» ЭБС «Библиороссика» ЭБС «Консультант студента»	3	1. Для 40 000 пользователей 2. Неограниченно 3. Неограниченно 4. Неограниченно

* - для стандартов ФГОС - за период реализации ООП

Директор Научной библиотеки им.Н.И. Лобачевского

Данные верны,
(Струков Е.Н.)



Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа «Экологическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

3.3.2 Сведения о печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах по образовательной программе

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Количество обучающихся, изучающих дисциплину (модуль)	Список основной и дополнительной литературы, указанный в рабочих программах дисциплин (модулей), в том числе из ЭБС (оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на составление библиографического описания печатного издания и электронного ресурса)	Количество экземпляров(для печатных ресурсов)
1	2	3	4	5
1.	Современные проблемы науки и образования	5	<p>Основная литература:</p> <p>1) Бредихин А.Л. Суверенитет как политико-правовой феномен: Диссертация / Министерство Внутренних Дел РФ. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 200 с. http://znanium.com/bookread.php?book=246549</p> <p>2) Бредихин А.Л. Источник и носитель суверенитета в свете различных теорий / Аспирантский вестник Поволжья, № 5-6, 2010. http://znanium.com/bookread.php?book=343616</p> <p>3) Бредихин А.Л. К вопросу о диалектике соотношения политического и правового суверенитета / Молодежь в современном мире: гражданский, творческий и инновационный потенциал: материалы Всероссийской научно-практической конференции работ студентов, аспирантов и молодых ученых, Ч. 1, 2010. http://znanium.com/bookread.php?book=343632</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1) Бредихин А.Л. К вопросу о тенденциях укрепления и развития государственного суверенитета России / Актуальные проблемы современной науки и образования. Юридические науки: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Сибай, февраль 2010 г.), Т. VI, 2010. // http://znanium.com/bookread.php?book=343818</p> <p>2) Бредихин А.Л. Суверенная демократия как государственная идеология / Актуальные проблемы права на современном этапе развития российской государственности: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Уфа, 25-26 марта 2010 г.). В 3 ч., Ч. 2, 2010. // http://znanium.com/bookread.php?book=342448</p> <p>3) Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. // http://znanium.com/bookread.php?book=251095</p>	ЭБС «Знаниум»
				ЭБС «Знаниум»
				ЭБС «Знаниум»
				ЭБС «Знаниум»
				ЭБС «Знаниум»
2.	Методология и методы научного исследования	5	<p>Основная литература:</p> <p>1. Когнитивные исследования: Сборник научных трудов: Вып 4 / Под. Ред. Ю.И.Александрова, В.Д.Соловьева - М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2010. - 304с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10797&search_query=</p>	

			2. Герасимов Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, 2009. - 272 с. //http://znanium.com/catalog.phpbookinfo=175340	ЭБС «Знаниум»
			3. Едроновой В.Н. Статистическая методология в системе научных методов финан. и эконом. исслед.: Учеб. / В.Н.Едророва, А.О.Овчаров; Под ред. В.Н.Едроновой - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418044	ЭБС «Знаниум»
			5. Перцик Е. Н. Геоурбанистика: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "География" и "Геоэкология" / Е. Н. Перцик. Москва: Академия, 2009. – 430с.	198
			Дополнительная литература: 1. Маркова В.И. Актуальные проблемы социокультурных исследований. Межрегиональный сборник научных статей. Выпуск 6.-Под ред. Маркова В.И - Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 303с. // http://www.bibliorossica.com/book.htmlcurrBookId=14108&search_query=	
			2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 156 с. //http://znanium.com/catalog.phpbookinfo=453875	
3.	Основы природопользования	5	Основная литература: 1. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012.// http://znanium.com/bookread.php?book=230870	ЭБС «Знаниум»
			2. Баженова, Н. Г. Теория и методика решения текстовых задач [Электронный ресурс] : курс по выбору для студентов специальности 050201-Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Баженова, И. Г. Огоевцева. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. http://znanium.com/bookread.php?book=454623	ЭБС «Знаниум»
			3. Новгородцева И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. http://znanium.com/bookread.php?book=454525	ЭБС «Знаниум»
			Дополнительная литература: 1. Григорьева И.Ю. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341082	ЭБС «Знаниум»
			2. Звонников В.И. Менеджмент (прикладной бакалавриат). Программы учебных дисциплин: Учебное пособие / ГУУ; Под ред. В.И. Звонникова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. http://znanium.com/bookread.php?book=416425	ЭБС «Знаниум»
			3. Петрова Н.Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. // http://znanium.com/bookread.php?book=444369	ЭБС «Знаниум»

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

4.	Школьное краеведение	5	<p>Основная литература:</p> <p>1. Нецадина А.А. Модернизация России: территориальное измерение. Под ред. А. А. Нецадина, Г. Л. Тульчинского http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1411&search_query=B0</p> <p>2. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М.: Дашков и К, 2012. - 376 с. //http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342027</p> <p>3. Петрова Н.Н. Землеведение: Учебное пособие / Н.Н. Петрова, Т.В. Лихолат, Ю.А. Соловьева. - М.: Форум, 2011. - 464 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=218471</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Гайсин, И.Т. Экологическое образование в учебно-воспитательном процессе. Гайсин, И.Т.; Биктимиров Н.М., 2004г.</p> <p>2. Щавелёв, С. П. Первооткрыватели курских древностей. Очерки истории археологического изучения южнорусского края. Советское краеведение в провинции: взлёт и разгром (1920–1950-е годы) [Электронный ресурс] : монография / С. П. Щавелёв. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 200 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409532</p> <p>3. Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина. - 2-е изд. - М.: Форум:НИЦ ИНФРА-М, 2013. http://znanium.com/bookread.php?book=416064</p>	ЭБС «Библиороссика»
				ЭБС «Знаниум»
				ЭБС «Знаниум»
				3
				ЭБС «Знаниум»
				ЭБС «Знаниум»
5.	Школьный экомониторинг	5	<p>Основная литература:</p> <p>1. Тихонова И.О. Экологический мониторинг водных объектов: Учебное пособие / И.О. Тихонова, Н.Е. Кручинина, А.В. Десятов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 152 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=326721</p> <p>2. Тихонова И.О. Экологический мониторинг атмосферы: Учебное пособие / И.О. Тихонова, В.В. Тарасов, Н.Е.Кручинина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с. http://znanium.com/bookread.php?book=327080</p> <p>3. Ясовеев М.Г. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза: Учеб. пос. / М.Г.Ясовеев, Н.Л.Стреха и др.; Под ред. проф. М.Г. Ясовеева - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 304с. http://znanium.com/bookread.php?book=412160</p> <p>4. Гарнов А.П. Аспекты экологической ответственности хозяйствующих субъектов Российской Федерации: Монография / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 191 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444772</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Ермошина Г.П. Региональная экономика: Учебное пособие / Г.П. Ермошина; Под ред. В.Я. Позднякова. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 576 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=165405</p>	ЭБС «Знаниум»
				ЭБС «Знаниум»
				ЭБС «Знаниум»
				ЭБС «Знаниум»
				ЭБС «Знаниум»
				ЭБС «Знаниум»

			2. Дубовик О.Л. Комментарий к ФЗ "Об охране окружающей среды" / А.Л. Бажайкин, М.М. Бринчук; Под общ. ред. О.Л. Дубовик - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 560 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405434	ЭБС «Знаниум»
6.	Инновационные процессы в образовании	5	Основная литература: 1. Соснин В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. – 336с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217160	ЭБС «Знаниум»
			2. Моргунов В. И. Инновационные процессы развития маркетинга в современной экономике [Электронный ресурс]: Научное издание / В. И. Моргунов, А. И. Дубков. - М.: Дашков и К, 2011. - 32 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=450890	ЭБС «Знаниум»
			3. Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е. и др. Инновационные процессы в системе начального образования. Учеб. Пособ. / Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е. и др. – М.: Издательство Прометей Язык. – 2012. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query =4453&ln=ru	ЭБС «Библиороссика»
			Дополнительная литература: 1. Мухамедьяров А.М. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / А.М. Мухамедьяров. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 176 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=345814	ЭБС «Знаниум»
			3. Мухамедьяров А.М. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / А.М. Мухамедьяров. - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. http://znanium.com/bookread.php?book=405632	ЭБС «Знаниум»
			4. Хусаинов, З.А. Экологическая культура школьников [Текст: электронный ресурс] / З. А. Хусаинов ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т. — Электронные данные (1 файл: 17,08 Мб) .— (Казань : Казанский федеральный университет, 2012) .— Загл. с экрана .— Для 3-го семестра .— Режим доступа: только для студентов и сотрудников КФУ .— <URL: http://libweb.ksu.ru/ebooks/02_128_000418.pdf	ЭР ЭБ НБ КФУ
7.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	5	Основная литература: 1. Соснин В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217160	ЭБС «Знаниум»
			2. Моргунов, В. И. Инновационные процессы развития маркетинга в современной экономике [Электронный ресурс]: Научное издание / В. И. Моргунов, А. И. Дубков. - М.: Дашков и К, 2011. - 32 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=450890	ЭБС «Знаниум»
			3. Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е. и др. Инновационные процессы в системе начального образования. Учеб. Пособие / Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е. и др. – М.: Издательство Прометей Язык. 2012. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query	ЭБС «Библиороссика»

			=4453&ln=ru	
			Дополнительная литература: 1. Мухамедьяров А.М. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / А.М. Мухамедьяров. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 176 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=345814	ЭБС «Знаниум»
			3. Мухамедьяров А.М. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / А.М. Мухамедьяров. - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. http://znanium.com/bookread.php?book=405632	ЭБС «Знаниум»
8.	Деловой иностранный язык	5	Основная литература: 1. Торбан И.Е. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=450864	ЭБС «Знаниум»
			2. Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437373	ЭБС «Знаниум»
			Дополнительная литература: 1. Ivanova T.B. Methodology of Scientific Research (Metodologija nauchnogo issledovaniia). /Ivanova T.B., Kozlov A.A., Zhuravleva E.A. / http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10310	ЭБС «Библиороссика»
			2. Бексаева, Н. А. Деловой английский. Туризм [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Бексаева. - М.: Флинта, 2012. - 204 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454686	ЭБС «Знаниум»
9.	Теория и методика обучения экологии	5	Основная литература: 1. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012.// http://znanium.com/bookread.php?book=230870	ЭБС «Знаниум»
			2. Баженова, Н. Г. Теория и методика решения текстовых задач [Электронный ресурс] : курс по выбору для студентов специальности 050201-Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Баженова, И. Г. Огоевцева. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. http://znanium.com/bookread.php?book=454623	ЭБС «Знаниум»
			3. Новгородцева И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. http://znanium.com/bookread.php?book=454525	ЭБС «Знаниум»
			Дополнительная литература: 1. Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] : Монография / Н. В. Соснин. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 242 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443125	ЭБС «Знаниум»
			2. Звонников В.И. Менеджмент (прикладной бакалавриат). Программы учебных дисциплин.	ЭБС «Знаниум»

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			Учебное пособие /ГУУ; Под ред. В.И. Звонникова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. http://znanium.com/bookread.php?book=416425	
			3. Петрова Н.Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. http://znanium.com/bookread.php?book=444369	ЭБС «Знаниум»
			4. Методика обучения географии и экологии Республики Татарстан. Учебное пособие для высших учебных заведений. Электронный научно-образовательный ресурс. http://libweb.ksu.ru/ebooks/02_128_000417.pdf .	ЭР ЭБ НБ КФУ
10.	Государственная и региональная политика в области экологического образования	5	1. Соснин В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. – 336с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217160	ЭБС «Знаниум»
			2. Моргунов В. И. Инновационные процессы развития маркетинга в современной экономике [Электронный ресурс]: Научное издание / В. И. Моргунов, А. И. Дубков. - М.: Дашков и К, 2011. - 32 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=450890	ЭБС «Знаниум»
			3. Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е. и др. Инновационные процессы в системе начального образования. Учеб. Пособ. / Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е. и др. – М.: Издательство Прометей Язык. – 2012. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=4453&ln=ru	ЭБС «Библиороссика»
			Дополнительная литература: 1. Мухамедьяров А.М. Инновационный менеджмент: Учебное пособие /. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 176 с. http://znanium.com/bookread.php?book=345814	ЭБС «Знаниум»
			3 Мухамедьяров А.М.. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. http://znanium.com/bookread.php?book=405632	ЭБС «Знаниум»
11.	Экология	5	Основная литература: 1. Нагуманова Э.Ф. Научно-исследовательская работа студентов-филологов / Нагуманова Э.Ф., Едиханов И.Ж., 2012г.	48
			2. Усманова Л.А. Научно-исследовательская работа студентов / Усманова Л. А., Саттарова М. Р., 2009г.	55
			3. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с.	ЭБС «Знаниум»

			http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207592	
			4. Бильчак В.С., Программирование развития научной деятельности: инструменты, методы, модели. / Бильчак В.С., Носачевская Е.А. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6791	ЭБС «Библиороссика»
			Дополнительная литература: 1. Гайсин, И.Т. Экологическое образование в учебно-воспитательном процессе. Гайсин, И.Т.; Биктимиров Н.М., 2004г.	3
			2. Разумов В.А. Экология: Учебное пособие / В.А. Разумов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 296 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=315994	ЭБС «Знаниум»
			3. Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина. - 2-е изд. - М.: Форум:НИЦ ИНФРА-М, 2013. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416064	ЭБС «Знаниум»
12.	Экологическое право	5	Основная литература: 1. Ерофеев Б.В. Экологическое право: Учебник / Б.В. Ерофеев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460849	ЭБС «Знаниум»
			2. Николаева Е.Ю. Экологическое право: Учеб. пособие / Е.Ю. Николаева. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 80 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=175714	ЭБС «Знаниум»
			3. Майорова Е.И. Экологическое право. Практикум: Учебное пособие / Е.И. Майорова, В.А. Попов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 240 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=331460	ЭБС «Знаниум»
			Дополнительная литература: 1. Балашенко С. А. Экологическое право. Пособие / Балашенко С. А. и др. – Минск. Издатель Высшая школа, 2009, - 321с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=12423&ln=ru	
			2. Крассов О.И. Экологическое право: Учебник / О.И. Крассов. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368076	ЭБС «Знаниум»
13.	Экологическая культура	5	Основная литература: 1. Майорова Е.И. Экологическое право. Практикум: Учебное пособие / Е.И. Майорова, В.А. Попов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. // http://znanium.com/bookread.php?book=331460	ЭБС «Знаниум»
			2. Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416064	ЭБС «Знаниум»
			3. Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / В.Ф. Протасов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. http://znanium.com/bookread.php?book=197844	ЭБС «Знаниум»

			4. Протасов В.Ф. Экономика природопользования: Учебное пособие / В.Ф. Протасов. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. http://znanium.com/bookread.php?book=250432	ЭБС «Знаниум»
			5. Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] : монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. // http://znanium.com/bookread.php?book=492274	ЭБС «Знаниум»
			Дополнительная литература: 1. Григорьева И.Ю. Геоэкология: Учебное пособие / И.Ю.Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. http://znanium.com/bookread.php?book=460987	ЭБС «Знаниум»
14.	Геоинформационные технологии в экологии	5	Основная литература: 1. Базовые и прикладные информационные технологии: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=428860	ЭБС «Знаниум»
			2. Информационные технологии в туризме: Учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик, Н.В. Боченина. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=239422	ЭБС «Знаниум»
			Дополнительная литература: 1. Капралов Е.Г. <u>Геоинформатика: учебник для студентов высших учебных заведений по специальностям 012500 "География", 013100 "Экология", 013400 "Природопользование", 013600 "Геоэкология", 351400 "Прикладная информатика (по областям) в 2 книгах / [Е.Г. Капралов, А.В. Кошкарёв, В.С. Тикунов и др.]; под ред. проф. В.С. Тикунова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2008. - 379с.</u>	30/30
			2. Капралов Е.Г. <u>Геоинформатика : учебник для студентов высших учебных заведений , обучающихся по специальностям "География", "Экология", "Природопользование", "Геоэкология", "Прикладная информатика (по областям)": в 2 кн. / [Е. Г. Капралов, А. В. Кошкарёв, В. С. Тикунов и др.] ; под ред. проф. В. С. Тикунова .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2010.— 426с.</u>	25/25
15.	Методы диагностики и качества образовательного процесса	5	Основная литература: 1. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - М.: РИОР, 2013. - 202с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418618	ЭБС «Знаниум»
			2. Бредихин А.Л. Суверенитет как политико-правовой феномен: Диссертация / А.Л. Бредихин; Министерство Внутренних Дел РФ. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 200 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=246549	ЭБС «Знаниум»
			3) Бредихин А.Л. Источник и носитель суверенитета в свете различных теорий / Аспирантский вестник Поволжья, № 5-6, 2010. http://znanium.com/bookread.php?book=343616	ЭБС «Знаниум»

			Дополнительная литература: 1. Василенко, Н. В. Институциональные основы управления образовательными системами и организациями [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Василенко. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 137 с. //http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463060	ЭБС «Знаниум»
16.	Методы управления образовательной деятельностью	5	Основная литература: 1. Василенко, Н. В. Институциональные основы управления образовательными системами и организациями [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Василенко. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 137 с. //http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463060	ЭБС «Знаниум»
			2. Эдвардс, Н. М. Формирование компетентности ученого для международной научной проектной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Н. М. Эдвардс, С. И. Осипова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 239 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=443115	ЭБС «Знаниум»
			4. Управление качеством: Учебник / Л.Е. Басовский, В.Б. Протасьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 253 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=265551	ЭБС «Знаниум»
			Дополнительная литература: 1. Нижегородцева Р.М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Моногр./ Р.М. Нижегородцев; Под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.// http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461877	ЭБС «Знаниум»
			2. Управление социальным развитием организации: Учебник / Н.Л. Захаров, А.Л. Кузнецов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 263 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=325389	ЭБС «Знаниум»
			3. Туккель, И. Л. Управление инновационными проектами: учебник / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Н. Б. Культин / Под ред. И. Л. Туккеля. — СПб.: БХВ-Петербург, 2011. — 397 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350827	ЭБС «Знаниум»
			4. Фомичев А. Н. Исследование систем управления : учебник Управление социальным развитием организации: Учебник / Н.Л. Захаров, А.Л. Кузнецов. - 2 изд., доп. и перераб. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013-208с. http://znanium.com/bookread.php?book=415195	ЭБС «Знаниум»
17.	Экологические проблемы Приволжского федерального округа	5	Основная литература: 1. Российское экономическое пространство: проблемы и перспективы реструктуризации: Монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 187 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402953	ЭБС «Знаниум»
			2. Иванов Б. Ю. Субъекты Российской Федерации. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / науч. ред. Б. Ю. Иванов, Д. В. Заяц. - М.: Энциклопедия, 2014. - 882 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490257	ЭБС «Знаниум»
			3. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М.: Дашков и К, 2012. - 376 с.	ЭБС «Знаниум»

			http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342027	
			Дополнительная литература: 1. Органовский Н.П. Очерки экономической географии СССР / Органовский Н.П. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50627	ЭБС «Знаниум»
			2. Игнатенко Г.В. Международное право и внутригосударственное право: проблемы сопряженности и взаимодействия: Сб. науч. публикаций за сорок лет (1972-2011 гг.) / Г.В. Игнатенко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012 - 416с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254343	ЭБС «Знаниум»
18.	Экологические проблемы Республики Татарстан	5	Основная литература: 1. Ермолаева В.А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / В.А. Ермолаева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 416 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=319801 2. Рогожа И.В. Нефтяной комплекс России: государство, бизнес, инновации: Монография / И.В. Рогожа. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 244 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371922 3. Воронин А.Ю. Общая экономическая теория: Учебник / А.Ю. Воронин; Под общ. ред. А.Ю. Воронина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 518 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430612 Дополнительная литература: 1. Литвинов А.. Зонирование территорий Республики Татарстан и Удмуртской Республики по уровню демографического потенциала / Литвинов А., Рубцов В.А. Габдрахманов Н.К. Исаева Е.. Ахунзянова Г.Р. Булатова Г.Н. / Вестник Удмуртского университета. Серия 6: Биология. Науки о Земле, Вып. 3, 2013 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=481905 2. Егоренков Л.И. Статистика природопользования: Учебное пособие / Л.И. Егоренков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474578 3. Мазуркин П. М. Охрана и защита, обустройство, индикация и тестирование природной среды : сборник статей студентов, аспирантов, преподавателей / М-во образования и науки Рос. Федерации, Марийс. гос. техн. ун-т, Каф. природобустройства, Рос. акад. естествознания ; [науч. ред. П. М. Мазуркин] .— Москва : [Академия Естествознания], 2010 .— 356с	ЭБС «Знаниум» ЭБС «Знаниум» ЭБС «Знаниум» ЭБС «Знаниум» ЭБС «Знаниум» 1
19.	Индикация состояния окружающей среды	5	Основная литература: 1. Лейкин Ю.А. Основы экологического нормирования: Учебник / Ю.А. Лейкин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451509 . 2. Алексеенко, В. А. Металлы в окружающей среде: оценка эколого-геохимических изменений: сборник задач [Электронный ресурс] / В. А. Алексеенко, А. В. Суворинов, Е. В. Власова; под науч. ред. В. А. Алексеенко. - М.: Логос, 2011. - 216 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468062 3. Тихонова И.О. Экологический мониторинг водных объектов: Учебное пособие / И.О. Тихонова, Н.Е. Кручинина, А.В. Десятков. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 152 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=326721 Дополнительная литература: 1. Хайбуллина Е. Ф. Альгологическая индикация процессов санации почв при нефтяном	ЭБС «Знаниум» ЭБС «Знаниум» ЭБС «Знаниум»

			загрязнении / Е. Ф. Хайбуллина, Г. Г. Кузяхметов, Н. А. Киреева // <u>Окружающая среда и устойчивое развитие регионов: новые методы и технологии исследований : труды Всероссийской научной конференции с международным участием / Казан. гос. ун-т, Фак. географии и экологии : [редкол.: Дьяконов К. Н. и др.] .— Казань., 2009 .— Т. 4: Экологическая безопасность, инновации и устойчивое развитие: Образование для устойчивого развития / [отв. ред.: проф. Латыпова В.З., проф. Яковлева О.Г.] .— С. 249-251.</u> 2. Волощенко А. Е. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студ. вузов / А. Е. Волощенко , Г. В. Гуськов, А. П. Платонов [и др.] ; под ред. Э. А. Арустамова .— 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2009 .— 452с. 3. <u>Карпенков С. Х. Концепции современного естествознания : учебник для студ. вузов / С. Х. Карпенков .— 8-е издание, переработанное и дополненное .— Москва : Высшая школа, 2009 .— 557 с.</u>	1 5 5
20.	Ресурсоведение	5	Основная литература: 1. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012.// http://znanium.com/bookread.php?book=230870	ЭБС «Знаниум»
			2. Баженова, Н. Г. Теория и методика решения текстовых задач [Электронный ресурс] : курс по выбору для студентов специальности 050201-Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Баженова, И. Г. Огоевцева. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. http://znanium.com/bookread.php?book=454623	ЭБС «Знаниум»
			3. Новгородцева И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. http://znanium.com/bookread.php?book=454525	ЭБС «Знаниум»
			Дополнительная литература: 1. Общество. Среда. Развитие (Terra Humana), №1 (22), 2012. http://znanium.com/bookread.php?book=448905	
			2. Звонников В.И. Менеджмент (прикладной бакалавриат). Программы учебных дисциплин: Учебное пособие /ГУУ; Под ред. В.И. Звонникова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. http://znanium.com/bookread.php?book=416425	ЭБС «Знаниум»
			3. Петрова Н.Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. http://znanium.com/bookread.php?book=444369	ЭБС «Знаниум»
			4. Методика обучения географии и экологии Республики Татарстан. Учебное пособие для высших учебных заведений. Электронный научно-образовательный ресурс. http://libweb.ksu.ru/ebooks/02_128_000417.pdf .	ЭР ЭБ НБ КФУ
21.	Дистанционное	5	Основная литература:	ЭБС «Знаниум»

	зондирование Земли		1. Акименко С.Б. Физика и естествознание. Практические работы: Учебное пособие / С.Б. Акименко, О.А. Яворук. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 52 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=365175	
			Дополнительная литература: 1. Черкашин А. К. Гомология и гомотопия географических систем = Homology and homotopy in geographic systems / [А. К. Черкашин и др.]; науч. ред. А. К. Черкашин, Е. А. Истомина; [Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т географии им. В. Б. Сочавы], Новосибирск: Гео, 2009. - 346с.	2
22.	Краеведческий аспект фенологии	5	Основная литература: 1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, 2009. - 272 с.// http://znanium.com/catalog.phpbookinfo=175340	ЭБС «Знаниум»
			2. Акименко С.Б. Физика и естествознание. Практические работы: Учебное пособие / С.Б. Акименко, О.А. Яворук. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 52 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=365175	ЭБС «Знаниум»
			Дополнительная литература: 1. Мухамедьяров А.М. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / А.М. Мухамедьяров. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 176 с. http://znanium.com/bookread.php?book=345814	ЭБС «Знаниум»
			2. Черкашин А. К. Гомология и гомотопия географических систем = Homology and homotopy in geographic systems / [А. К. Черкашин и др.]; науч. ред. А. К. Черкашин, Е. А. Истомина; [Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т географии им. В. Б. Сочавы], Новосибирск: Гео, 2009. - 346с. С. 341-345.	2
23.	Научно-исследовательская работа	5	Основная литература: 1. Новгородцева И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. // http://znanium.com/bookread.php?book=454525	ЭБС «Знаниум»
			2. Усманова Л. А. Научно-исследовательская работа студентов: методические рекомендации по написанию, оформлению и защите курсовых и выпускных квалификационных работ / Л. А. Усманова, М. Р. Саттарова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т". Казань: [ТГГПУ], 2009. 64 с.	55
			Дополнительная литература: 1. Бредихин А.Л. Бредихин А.Л. К вопросу о тенденциях укрепления и развития государственного суверенитета России / Актуальные проблемы современной науки и образования. Юридические науки: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Сибай, февраль 2010 г.), Т. VI, 2010. http://znanium.com/bookread.php?book=343818	ЭБС «Знаниум»

			2. Бредихин А.Л. Суверенная демократия как государственная идеология / Актуальные проблемы права на современном этапе развития российской государственности: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Уфа, 25-26 марта 2010 г.). В 3 ч., Ч. 2, 2010. http://znanium.com/bookread.php?book=342448	ЭБС «Знаниум»
24.	Научно-исследовательский семинар: Актуальные вопросы экологического образования	5	Основная литература: 1. Пуряева А. Ю. Экологическое право. Учебник http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=B5&currBookId=1397	ЭБС «Библиороссика»
			2. Ердаков Л.Н. Непрерывное экологическое образование: монография / Л.Н. Ердаков; авт. рис. обложки Т.А. Янушевич. - Новосибирск: изд-во НГПУ, 2009. - 382 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=354711	ЭБС «Знаниум»
			3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 256с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=305572	ЭБС «Знаниум»
			4. Майорова Е.И. Экологическое право. Практикум: Учебное пособие / Е.И. Майорова, В.А. Попов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 240 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=331460	ЭБС «Знаниум»
			Дополнительная литература: 1. Гайсин, И.Т. Экологическое образование в учебно-воспитательном процессе. Гайсин, И.Т.; Биктимиров Н.М., 2004г.	3
			2. Ерофеев Б.В. Экологическое право: Учебник / Б.В. Ерофеев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 400 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364178	ЭБС «Знаниум»
			3. Мешалкин В.П. Основы информатизации и математического моделирования экологических систем: Учебное пособие / В.П. Мешалкин, О.Б. Бутусов, А.Г. Гнауков. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 357 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=184099	ЭБС «Знаниум»
25.	Устойчивое развитие городов и регионов	5	Основная литература: 1. Бабурин С.Н. Глобализация в перспективе устойчивого развития: Монография / С.Н. Бабурин, М.А. Мунтян, А.Д. Урсул; РГТЭУ. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 496 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=231040	ЭБС «Знаниум»
			2. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: Монография / С.М. Вдовин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 154 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452782	ЭБС «Знаниум»
			3. Ермакова О.П. Жизнь российского города в лексике 30-40-х годов XX века: Краткий толковый словарь ушедших и уходящих слов и значений / О.П. Ермакова. - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 192 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320786	ЭБС «Знаниум»
			4. Салова Л. В. Особо охраняемые природные территории: управление устойчивым	ЭБС

			инновационным развитием. Издательство "Креативная экономика", М. - 2011. - 145 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=13256	«Библиороссика»
			5. Экологические проблемы стран Азии и Африки. Аспект Пресс, М. - 2012. - 273с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6053	ЭБС «Библиороссика»
			Дополнительная литература: 1. Шимова О.С. Основы устойчивого туризма: Учебное пособие / О.С. Шимова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 190 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406118	ЭБС «Знаниум»
			2. Семенова Т.Ю. Формирование системы показателей устойчивого развития крупного города //Проблемы современной экономики http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=1403	
26.	Этноэкология	5	Основная литература:	»
			1. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 334 с. http://znanium.com/bookread.php?book=230870	ЭБС «Знаниум»
			2. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М.: Дашков и К, 2012. - 376 с. http://znanium.com/bookread.php?book=342027	ЭБС «Знаниум»
			3. Арутюнов С.А. Силуэты этничности на цивилизационном фоне: Монография / С.А. Арутюнов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=312011	ЭБС «Знаниум»
			Дополнительная литература: 1. Хусаинов З.А. Концептуальные основы формирования экологической культуры школьников /З.А. Хусаинов, Р.З. Хайруллина, А.Ш. Мазитова // Экологическое образование и воспитание как фактор социального, экономического и нравственного развития общества: (теоретические и практические аспекты): сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (13-15 апреля 2009) / [отв. ред.: проф. Э. М. Хакимов].?С. 221-230.?Казань, 2009.	1
			2. Хусаинова З. А. История развития этнической экологии родного края / З. А. Хусаинова // Преемственность эколого-географических исследований: сборник статей преподавателей, аспирантов, студентов и учащихся средних общеобразовательных школ.?Казань..?2012.?Вып. 9: Посвящается 60-летию Филатова Виктора Ивановича / Федер. гос. образоват. учреждение ВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т экологии и географии, Отд-ние геогр. и экол. образования; [сост. Ф. З. Рафикова].?С. 194-197.	2
			3. Семёнов В.М. Национальные и этнические культуры в конфликтных процессах в России /	1

			Семёнов В.М., Матюнина, Е.В. // Социально-гуманитарные знания. 2001г. С.287-300. 4. Основы этнологии: Учебное пособие / Под ред. проф. В.В. Пименова. М.: Изд-во МГУ, 2007. - 696 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8326&ln=ru&search_query=%D1%8D%D1%82%D0%	ЭБС «Библиороссика»
27.	Организация научно-исследовательской работы со школьниками	5	Основная литература: 1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411	ЭБС «Знаниум»
			2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062	ЭБС «Знаниум»
			3. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207592	ЭБС «Знаниум»
			4. Бильчак В.С., Носачевская Е.А. Программирование развития научной деятельности: инструменты, методы, модели http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6791	ЭБС «Библиороссика»
			Дополнительная литература: 1. Резник С.Д. Формирование и развитие управленческого потенциала общеобразовательной организации: Монография/С.Д.Резник, Е.Р.Емельянова, З.М.Рыбалкина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 164 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467194	ЭБС «Знаниум»
			2. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409672	ЭБС «Знаниум»
			3. Павленок П.Д. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 534 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=328820	ЭБС «Знаниум»
			4. Лепский В. Е.Субъектно-ориентированный подход к инновационному развитию http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11069	ЭБС «Библиороссика»
28.	Работа с профессионально-ориентированными текстами на английском языке	5	Основная литература: 1. Торбан И.Е. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=450864 2. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=252490 3. Багана Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444834	ЭБС «Знаниум» ЭБС «Знаниум» ЭБС «Знаниум»
			Дополнительная литература:	ЭБС «Библиороссика»

			Дополнительная литература: 1. Резник С.Д. Формирование и развитие управленческого потенциала общеобразовательной организации: Монография/С.Д.Резник, Е.Р.Емельянова, З.М.Рыбалкина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 164 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467194	ЭБС «Знаниум»
			2. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409672	ЭБС «Знаниум»
			3. Павленок П.Д. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 534 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=328820	ЭБС «Знаниум»
			4. Лепский В. Е.Субъектно-ориентированный подход к инновационному развитию http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11069	ЭБС «Библиороссика»
28.	Работа с профессионально-ориентированными текстами на английском языке	5	Основная литература: 1. Торбан И.Е. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с. http://znanium.com/bookread.php?book=450864 2. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=252490 3. Багана Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444834 Дополнительная литература: 1. Ivanova T.B. Methodology of Scientific Research (Metodologija nauchnogo issledovaniia). /Ivanova T.B., Kozlov A.A., Zhuravleva E.A. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10310 2. Marvin Lazerson Higher education and the American dream: success and its discontents. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8486 3. Маньковская З.В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 184 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205580	ЭБС «Знаниум» ЭБС «Знаниум» ЭБС «Знаниум» ЭБС «Библиороссика» ЭБС «Библиороссика» ЭБС «Знаниум»

Данные верны,

Зав. каф. теории и методики географического и экологического образования

Гайсин И.Т.

Директор Научной библиотеки им.Н.И.Лобачевского

Струков Е.Н.



3.3.3. Обеспечение дисциплин (модулей) в образовательной программе, изучаемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Вид используемых электронных образовательных ресурсов (СЭО, электронный курс, тренажер, симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы, др.) и электронных информационных ресурсов (электронно-библиотечные ресурсы и системы; информационно-справочные системы; др.)	Собственность или иное вещное право (аренда, безвозмездное пользование, др.), подтверждающие право пользования указанными в графе 3 видами ЭОР и ЭИР, документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде	Наличие доступных для сотрудников инструментов для создания, сохранения, доставки и использования ЭОР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория и методика обучения экологии (магистратура)	Методика обучения географии и экологии Республики Татарстан. Учебное пособие для высших учебных заведений. Электронный научно-образовательный ресурс.	Собственность	Справка ДРОР	http://libweb.ksu.ru/ebooks/02_128_000416.pdf .	LMS MOODLE
2	Психопедагогика (магистратура)	Экологическая культура школьников. Учебно-методическое пособие.	Собственность	Справка ДРОР	http://libweb.ksu.ru/ebooks/02_128_000418.pdf .	LMS MOODLE
3						

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Краеведение (бакалавриат)	Электронный научно-образовательный ресурс. Краеведение. Учебное пособие для высших учебных заведений. Электронный научно-образовательный ресурс.	Собственность	Справка ДРОР	http://libweb.ksu.ru/ebooks/02_128_000416.pdf	LMS MOODLE
---------------------------	--	---------------	--------------	---	------------

Зав. каф. теории и методики географического и экологического образования

Директор Департамента развития образовательных ресурсов

Данные верны,

Гайсин И.Т.



Ившина Г.В.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

РАЗДЕЛ 4 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

4.1 Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) образовательной программы

Цикл дисциплин	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	2008/2009 учебный год		2009/2010 учебный год		2010/2011 учебный год		2011/2012 учебный год		2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год	
		Успеваемость*, %	Качество успеваемости**, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
Экологическое образование	Теория и методика обучения экологии									100	100	100	100
	Современные проблемы науки и образования									100	100	100	100
	Инновационные процессы в образовании									100	100	100	100

* Успеваемость – удельный вес обучающихся, получивших по результатам промежуточной аттестации оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

** Качество успеваемости – удельный вес обучающихся, получивших по результатам промежуточной аттестации оценки «отлично», «хорошо».

Анализ успеваемости студентов направления показывает, что результаты прохождения ими итоговых контрольных мероприятий являются положительными. В среднем, 100 % студентов обучаются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Количество студентов, имеющих академические задолженности по учебному плану отсутствуют.

Данные верны,

Зав. каф. теории и методики географического и экологического образования



Гайсин И.Т.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа «Экологическое образование», реализуемого в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

4.2. Сведения о результатах научно-исследовательской работы обучающихся по образовательной программе

год	Количество обучающихся, ставших победителями или призерами олимпиады или иного конкурсного мероприятия, по итогам которого присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи		Количество обучающихся, получивших гранты		Количество проектов, реализованных с участием обучающихся	
	количество	Реквизиты документа, подтверждающего статус победителя или призера олимпиады или иного конкурсного мероприятия, по итогам которого присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (при отсутствии дать название)	количество	Реквизиты документа, подтверждающего получение гранта	количество	Реквизиты документов, подтверждающих участие обучающихся в проекте, например, номер гранта
2013		Обучающимися были проведены отдельные научные исследования, однако не имеем призовые места и премии				

Зав. каф. теории и методики географического и экологического образования



Данные верны,

Гайсин И.Т.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

4.3 Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательной программе

В целом, в ходе защит выпускных квалификационных работ по направлению «Экологическое образование», реализуемой в соответствии ФГОС, показывали за рассматриваемый период высокие результаты.

На «отлично» и «хорошо» работы защищали в среднем от 100 % выпускников.

Зав. каф. теории и методики географического и экологического образования



Данные верны,

Гайсин И.Т.

ЧАСТЬ II

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовка дипломированных магистров по основной образовательной программе (ООП) по направлению «Экологическое образование» ведется в ФГАОУ ВПО КФУ с 2013 года. Право КФУ на подготовку магистров подтверждено следующими документами:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 90Л01 №0000747, рег. №0699 от 23 апреля 2013 года, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 90А01 №0000870, рег.№0811 от 16 августа 2013 года, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, действующее до 26.04.2015 г.

1.1. Наличие и достаточность нормативной и организационно-распорядительной документации по организации и ведению учебно-методической и научной работы

Подготовка магистров ведется в Институте Управления, экономики и финансов. Выпускающей кафедрой является кафедра Теории и методики географического и экологического образования. Институт Управления, экономики и финансов является структурным подразделением КФУ и свою деятельность осуществляет на основании следующих нормативных документах:

Федеральные законы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Правительства Российской Федерации

- Постановление №1039 от 18.11.2013 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Постановление №1035 от 18.11.2013 «О федеральной информационной системе государственной научной аттестации»;
- Постановление №1026 от 18.11.2013 «Об утверждении Правил предоставления государственной поддержки образовательного кредитования»;
- Постановление №966 от 28.10.2013 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление №959 от 25.10.2013 «О Федеральном агентстве научных организаций»;
- Постановление №899 от 10.10.2013 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
- Постановление №891 от 08.10.2013 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»;
- Постановление №842 от 24.09.2013 «Об утверждении Положения о порядке присуждения учёных степеней»;
- Постановление №836 от 23.09.2013 «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России»;

- Постановление №797 от 10 сентября 2013 «О создании федеральной информационной системы «Федеральный реестр апостилей, проставленных на документах об образовании и (или) о квалификации»;
- Постановление №755 от 31.08.2013 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление №729 от 26.08.2013 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- Постановление №719 от 20.08.2013 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;
- Постановление №707 от 15.08.2013 «Об установлении размера стипендии, выплачиваемой слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
- Постановление №706 от 15.08.2013 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление №697 от 14.08.2013 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Постановление №678 от 08.08.2013 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление №661 от 05.08.2013 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Постановление №660 от 05.08.2013 «О порядке включения иностранных образовательных организаций в перечень иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) квалификации, признаваемых в РФ»;
- Постановление №627 от 25.06.2013 «Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну»;
- Постановление №611 от 20.06.2013 «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Постановление №582 от 10.06.2013 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление №438 от 24.05.2013 «О государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»;
- Постановление №437 от 24.05.2013 «Об утверждении перечня специальностей, по которым федеральными государственными профессиональными образовательными организациями реализуются образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства»;
- Постановление №370 от 24.04.2013 «Об утверждении Правил оплаты услуг экспертов и экспертных организаций и возмещения расходов, понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы»;
- Постановление №350 от 17.04.2013 «Об утверждении Правил установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

- Приказ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ №1236 от 13.11.2013 «О назначении персональных стипендий имени А.А. Собчака студентам юридических факультетов образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- Приказ №1189 от 25.10.2013 «О назначении стипендий Президента Российской Федерации и стипендий Правительства Российской Федерации студентам образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, и частных образовательных организаций высшего образования, имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- Приказ №1177 от 23.10.2013 «Об определении общих объемов контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2014 году»;
- Приказ №1122 от 07.10.2013 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки»;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Приказ №1076 от 19.09.2013 «Об утверждении перечня дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»;
- Приказ №1061 от 12.09.2013 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ № 1059 от 12.09.2013 «Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки»;
- Приказ № 1050 от 06.09.2013 «Об организации сбора и обработки отчетов по формам федерального статистического наблюдения СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» и ВПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» на начало 2013/14 учебного года»;
- Приказ №1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ №989 от 27.08.2013 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним»;
- Приказ №975 от 22.08.2013 «Об утверждении формы свидетельства о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации и технических требований к нему»;
- Приказ №968 от 16.08.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ №958 от 14.08.2013 «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы»;
- Приказ №611 от 23.07.2013 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказ №531 от 04.07.2013 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;
- Приказ №513 от 02.07.2013 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ №499 от 01.07.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ №491 от 28.06.2013 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников»;

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Приказ №464 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ №462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ №455 от 13.06.2013 «Порядок и основания предоставления академического отпуска обучающимся»;
- Приказ №443 от 06.06.2013 «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное»;
- Приказ №338 от 17.06.2013 «Об утверждении порядка и условий аккредитации образовательных организаций высшего образования, осуществляющих проведение единого квалификационного экзамена»;
- Приказ №292 от 18.04.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ №291 от 18.04.2013 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ №203 от 22.03.2013 «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»;
- Приказ №185 от 15.03.2013 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Приказ №159 от 06.03.2013 «Об утверждении Порядка создания образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. Перечень документации подразделений по организации учебно-воспитательного процесса, методической, научно-методической, научно-исследовательской работы при реализации ООП ВПО в КФУ

- Устав КФУ (Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ №1664 от 19 мая 2011 г.);
- Регламент Ученого совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Протокол №6 от 29 июня 2011 г.);
- Положение об Ученом совете института;
- Положение об Институте;
- Решения Ученого совета КФУ;
- Решения Ученого совета Института;
- Правила внутреннего распорядка КФУ (№ 0.1.1.67-06/87/12 от 12 июля 2012 г.);
- Положение о порядке проведения практики студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет» (0.1.1.56-06/43/11 от 12 ноября 2011 г.);

- Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в КФУ (№ 0.1.1.67-06/43/12 от 19 апреля 2012 г.);
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов КФУ (0.1.1.67-06/108/12 от 20 августа 2012 г.);
- Положение о выборах заведующего кафедрой в КФУ (№ 0.1.1.67-06/93/12 от 12 июля 2012 г.);
- Положение об академических консультантах (тьюторах) в КФУ (№ 0.1.1.67-06/97/12 от 19 июля 2012 г.);
- Положение об Учебно-методическом Совете федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/9/13 от 30 января 2013 г.)
- Положение о выборах декана факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Протокол №7 от 3 июля 2012 г.)
- Положение о платных образовательных услугах по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/124/13 от 19 августа 2013 г.);
- Регламент движения контингента обучающихся (перевод, восстановление и отчисление студентов) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/124/13 от 19.08.2013 г.);
- Регламент расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/109/12 от 24.08.2012 г.);
- Регламент учебно-методического комплекса КФУ (№ 0.1.1.56-06/49/11 от 20 ноября 2011 г.);
- Регламент о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в КФУ (протокол №2 от 27 апреля 2012 г.);
- Регламент проведения планового внутреннего аудита факультетов (институтов) в Казанском государственном университете (от 28 февраля 2008 г.);
- Регламент об итоговой государственной аттестации выпускников (№ 0.1.1.56-06/76/11 от 26 декабря 2011 г.);
- Регламент о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в КФУ (0.1.1.67-06/200/12 от 29.12.2012 г.);
- Программа развития Казанского федерального университета на 2010 - 2019 годы одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. № 1543-р;
- Программа повышения конкурентоспособности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013–2020 гг.;
- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский)

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

федеральный университет» на 2013-2014 учебный год (Приняты решением Ученого совета ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 27 декабря 2012 г., протокол № 10);

- Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.56-06/51/11).

В структуру Института Управления, экономики и финансов входят:

- Кафедра теории и методики географического и экологического образования

➤ **Выводы:** Подготовка магистров по направлению _050100.68 Педагогическое образование осуществляется в КФУ в Институте иные структурные подразделения в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Права и обязанности участников образовательного процесса в КФУ в Институте регулируются Уставом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", Правилами внутреннего распорядка, Положением об Институте, а также иными нормативными актами.

Документационная поддержка образовательного процесса в Институте/факультете организована в строгом соответствии со сводной номенклатурой дел, утвержденной Приказом ректора (№0.1.1.56-27 от 18.01.2010). В целях систематизации и контроля в Институте/факультете Управления, экономики и финансов организована работа по ежегодному представлению отчета о деятельности, а также годовых и перспективных планов работы в области учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы со студентами.

Таким образом, анализ нормативной и организационно-распорядительной документации КФУ позволяет сделать вывод о ее соответствии предъявленным требованиям и действующему законодательству, Уставу КФУ, Положением об Институте и другим локальным нормативно-правовым актам.

РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В данном разделе описывается состав контингента обучающихся по основной образовательной программе (ООП) Контингент обучающихся по профилю – Экологическое образование. За 2013/14 учебный год получили дипломы магистра экологии 5 человек. В 2014/15 учебном году также приняты 5 студентов очного обучения. По договору приняты 5 студентов с полным возмещением затрат на обучение. Отчисленных студентов нет. Сохранность составляет 100%.

Стоимость обучения?

С целью профориентационной работы и набора студентов, ежегодно Институт организует ряд мероприятий для абитуриентов направления:

- дни открытых дверей;
- тематические лекции;
- выездные дни открытых дверей факультета экономики;
- предметные олимпиады;
- подготовительные курсы.

В соответствии с Правилами приема в КФУ (утверждены Ученым советом, протокол от 27.12.2012 №10) прием и зачисление на направление подготовки осуществляется по результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ) или в результате победы на всероссийских олимпиадах.

Стоимость обучения на местах с оплатой стоимости обучения утверждается Приказом ректора на основании решения Ученого совета КФУ.

Выводы: *Показатели приема студентов, динамики приема по годам показывают востребованность направления среди школьников Ново-Савиновского, Приволжского и Кировского районов г. Казани, Приволжского федерального округа, близлежащих регионов, позволяют говорить о стабильном спросе на соответствующее направление подготовки.*

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

3.1. Обязательный минимум содержания ООП

Подготовка магистров в Институте по направлению ведется в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), утвержденного Министерством образования и науки РФ.

По направлениям подготовки, реализуемых на основе ФГОС ВПО в КФУ разработаны и утверждены основные образовательные программы (ООП), которые представляют собой совокупность учебно-методической документации и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ООП ВПО состоит из следующего комплекта документов:

- общей характеристики ООП ВПО, в которой указывается её миссия, цели, задачи, нормативный срок освоения, общая трудоёмкость в зачётных единицах, профили или специализации подготовки, а также требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения данной ООП ВПО;

- характеристики профессиональной деятельности выпускника обосновывающей требования к результатам освоения студентом ООП ВПО (компетенциям) и включает в себя область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника, которые перечислены в соответствующем ФГОС ВПО;

- документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО (структурную матрицу формирования компетенций; учебный план и календарный учебный график (прилагаются в виде утверждённого учебного плана по принятой в КФУ форме); рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин; программы практик и научно-исследовательской работы студента);

- описания учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса (перечня основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем элементам учебного плана ООП или ссылки на соответствующие разделы ООП; перечня методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности для профессорско-преподавательского состава, реализующего ООП или ссылки на соответствующие разделы ООП; правил библиотечно-информационного обслуживания в КФУ; правил пользования информационно-компьютерными ресурсами в рамках образовательного процесса; кадровое обеспечение образовательного процесса);

- сведений о профессорско-преподавательском, учебно-вспомогательном, административном и ином персонале, участвующем в реализации ООП, материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

- характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников (описание условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственно-духовных, гражданственных, общекультурных качеств студентов, а так же ряд документов, регламентирующих воспитательную деятельность и характеризующих организацию внеучебной работы);

- нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО, а именно: материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций (экзаменационные билеты, тестовые задания и т.п.);

- других нормативно-методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, представляющих из себя различные документы и материалы, направленные на обеспечение качества подготовки студентов, не нашедших отражения в предыдущих разделах ООП.

Ежегодный процесс разработки и согласования учебных планов включает в себя обсуждение на заседаниях кафедр, утверждение на Ученом совете Института, согласование с Учебно-методическим управлением КФУ и утверждение проректором по образовательной деятельности. Многоступенчатая система контроля позволяет учесть не только изменившиеся тенденции академической среды, но и учесть требования работодателей. Не менее важным является предоставление студенту возможности выбора траектории обучения, максимально согласованной с его будущей трудовой деятельностью. Формирование траектории обеспечивается гибкостью (вариабельностью) учебных планов, основанной на широком перечне факультативов и дисциплин по выбору. Совершенствование профессиональных образовательных программ и учебно-методической документации в КФУ ориентировано на поддержание не только высокого качественного уровня подготовки специалистов, но и на обеспечение конкурентоспособности Университета.

3.2. Сроки освоения ООП

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки магистра по направлению при очной форме обучения составляет 2 года, что полностью соответствует нормативному сроку, установленному ФГОС.

Анализ учебных планов, расписаний занятий по направлению очной формы обучения показал, что максимальный объем учебных занятий в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин (очная форма обучения) не превышает 54 академических часа.

Учебным планом предусмотрено в учебном году предусмотрено каникулярного времени, в том числе 2 недели в зимний период, что соответствует ФГОС ВПО.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы магистратуры – 120 зачетных единиц. Распределение зачетных единиц по годам обучения соответствует норме и составляет 60 зачетных единиц в год. Общая трудоемкость дисциплины – менее 2 зачетных единиц (за исключением дисциплина по выбору обучающихся). Объем факультативных дисциплин за весь период обучения не превышает 10 зачетных единиц. Часовой эквивалент зачетной единицы в среднем по ООП составляет 36 ч.

части суммарно по циклам Б1, Б2, Б3.

Расписание занятий полностью соответствует рабочему учебному плану как по количеству недель, так и по совпадению сроков начала и окончания семестров, модулей, сессий, практик, каникул. Соблюдены все установленные формы аттестации.

Расхождений в последовательности и логичности изучения учебных дисциплин с РУП нет. Применяются промежуточные аттестации: их виды и формы указаны в программах дисциплин, доступных на сайте факультета. Самостоятельная работа студентов организована разнообразными способами: чтение первоисточников, перевод иностранной специальной литературы на русский язык, выполнение домашних заданий, написание эссе, рефератов.

Выводы: В целом, структура основной образовательной программы по направлению экологии соответствует стандарту, в учебном плане присутствует надлежащее количество дисциплин базовой (обязательной) и вариативной части.

Обязательный минимум содержания и сроки освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров

Таблица 1

№	Наименование показателя	ФГОС ВПО (шифр ООП)	По плану	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	Отклонение по плану
1	Соответствие срока освоения ООП, лет			Раздел III ФГОС ВПО	нет
2	Общая трудоемкость ООП (в ЗЕТ)			Раздел III ФГОС ВПО	нет
3	Трудоемкость ООП за учебный год (в ЗЕТ)			Раздел III ФГОС ВПО	нет
2	Общий объем трудоемкости по общенаучному циклу Б.1 (в ЗЕТ)			Раздел VI ФГОС ВПО	нет
В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла Б.1 :					
2.1	Базовая часть				
2.2	Вариативная часть				
3	Общий объем трудоемкости по профессиональному циклу Б.2 (в ЗЕТ)			Раздел VI ФГОС ВПО	нет
В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла Б.2 :					
3.1	Базовая часть				
3.2	Вариативная часть				
4	Общий объем учебной нагрузки по практике и научно-исследовательской работе Б.3 (в ЗЕТ)			Раздел VI ФГОС ВПО	нет
5	Общий объем учебной нагрузки по ИГА Б.4 (в ЗЕТ)			Раздел VI ФГОС ВПО	нет
6	Общий объем учебной нагрузки по циклу факультативных дисциплин (ЗЕТ)	Не более 10 ЗЕТ		Раздел VII ФГОС ВПО	нет
7	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10		-	5
	2 курс	не более 10		-	7
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :				
	1 курс	не более 12		-	6
	2 курс	не более 12		-	7
8	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО		-	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО
	2 курс	от 7 до 10		-	от 7 до 10

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

№	Наименование показателя	ФГОС ВПО (шифр ООП)	По плану	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	Отклонение по плану
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО		-	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО
	2 курс	2 нед.		-	2 нед.
9	Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, %	Раздел VII ФГОС ВПО			20%
10	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VII ФГОС ВПО			60%
11	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения, %	Раздел VII ФГОС ВПО			20%
12	Максимальная аудиторная нагрузка, час	Раздел VII ФГОС ВПО			50
13	Максимальный объем учебной нагрузки в недели (аудиторная и самостоятельная), час	Раздел VII ФГОС ВПО, не более 54 час.			25

Обязательный минимум содержания и сроки освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра

Таблица 2

№	Наименование показателя	ФГОС ВПО (шифр ООП)	По плану	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	Отклонение по плану
1	Соответствие срока освоения ООП, лет		2	Раздел III ФГОС ВПО	нет
2	Общая трудоемкость ООП (в ЗЕТ)		Недель 104	Раздел III ФГОС ВПО	нет
3	Трудоемкость ООП за учебный год (в ЗЕТ)		104	Раздел III ФГОС ВПО	нет
2	Общий объем трудоемкости по общенаучному циклу М.1 (в ЗЕТ)		104	Раздел VI ФГОС ВПО	нет
	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла М.1 :				
2.1	Базовая часть		55		55
2.2	Вариативная часть		49		49
3	Общий объем трудоемкости по профессиональному циклу М.2 (в ЗЕТ)			Раздел VI ФГОС ВПО	104
	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла М.2 :				

№	Наименование показателя	ФГОС ВПО (шифр ООП)	По плану	Регламентирующий раздел ФГОС ВПО	Отклонение по плану
3.1	Базовая часть				
3.2	Вариативная часть				
4	Общий объем учебной нагрузки по практике и научно-исследовательской работе М.3 (в ЗЕТ)			Раздел VI ФГОС ВПО	
5	Общий объем учебной нагрузки по ИГА М.4 (в ЗЕТ)			Раздел VI ФГОС ВПО	
6	Общий объем учебной нагрузки по циклу факультативных дисциплин (ЗЕТ)	Не более 10 ЗЕТ		Раздел VII ФГОС ВПО	
7	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10		-	7
	2 курс	не более 10		-	7
	Максимальное количество зачетов в учебном году:				
	1 курс	не более 12		-	3
	2 курс	не более 12		-	4
8	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10, Раздел VII ФГОС ВПО		-	7
	2 курс	от 7 до 10		-	7
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед, Раздел VII ФГОС ВПО		-	2 нед,
	2 курс	2 нед.		-	2 нед,
9	Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, %	Раздел VII ФГОС ВПО			20%
10	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VII ФГОС ВПО			60%
11	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения, %	Раздел VII ФГОС ВПО			20%
12	Максимальная аудиторная нагрузка, час	Раздел VII ФГОС ВПО			50
13	Максимальный объем учебной нагрузки в недели (аудиторная и самостоятельная), час	Раздел VII ФГОС ВПО, не более 54 час.			25

Выводы: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям ФГОС ВПО (табл. 1, 2).

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС.

В рамках подготовки магистров по направлению экологии выполняются основные требования к условиям реализации ООП. Соотношение лекционных занятий к объему аудиторных занятий отвечают нормативам. Выполняются требования по числу дисциплин по выбору, каникулярному времени и т.п. В целом нарушений, связанных условиями реализации основной образовательной программы, не выявлено.

3.3. Результаты освоения основной образовательной программы

Студенты Института ориентированы преподавателями на использование в процессе обучения Интернет-ресурсов, в т.ч. электронных баз данных: ScienceDirect, JSTOR, Oxford Journals, Cambridge Journals, НЭБ, East View, Springer Link, SAGE Journals Online, Интегрум, Ebrary, Springer Books, Научная библиотека им.И.Н.Лобачевского: http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=8226
http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=8461)

Используются также и активные методы обучения: дискуссии, диспуты, а также методы, основанные на изучении практики — case studies. Все это является, в том числе, формами и методами активизации познавательной деятельности студентов и организации их самостоятельной, научно-исследовательской работы. Эффективность данных методов для направления подготовки магистров экологии высока и не вызывает сомнений.

Институт Управления, экономики и финансов разрабатывает и утверждает основную образовательную программу для подготовки специалиста на основе ФГОС ВПО. Освоение ООП по ФГОС ВПО предполагает выполнение курсовых работ по дисциплинам экологии. По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план, в случае их успешного прохождения выставляется итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено».

3.3.1. Содержание и уровень курсовых работ

В КФУ разработан и принят единый документ, регламентирующий подготовку и защиту курсовых работ, Регламент подготовки и защиты курсовой работы. Также на каждой кафедре имеются разработанные учебно-методические пособия для подготовки и защиты курсовой работы.

Курсовая работа является одним из видов учебной работы по дисциплине, и выполняются в пределах часов, отводимых на её изучение. Выделяются два вида курсовой работы:

- курсовая работа по специальности;
- курсовая работа по дисциплине учебного плана.

Тема курсовых работ и оценки вносятся в приложение к диплому, выдаваемому лицам, завершившим обучение по образовательным программам высшего профессионального образования. Курсовые работы подлежат хранению в течение двух лет на кафедрах.

Курсовая работа по направлению – является самостоятельным научным исследованием по направлению (профилю), выполняемое студентом в соответствии с учебным планом под научным руководством преподавателя кафедры, имеющим ученую степень, и служащее углубленному познанию избранной основной образовательной программы.

Курсовая работа по направлению отражает решение какой-либо познавательной проблемы, соотнесение теоретических положений с фактами, систематичности изложения,

оперировании современной специальной терминологией и т.д. Является одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий курс (семестр), свидетельствующей о выполнении учебного плана. Темы курсовых работ по направлению ежегодно разрабатываются и утверждаются кафедрами отдельно для каждого курса с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме.

Курсовая работа по дисциплине. Это самостоятельная учебно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по общепрофессиональным и специальным дисциплинам учебного плана.

Курсовая работа по дисциплине учебного плана имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Курсовые работы по дисциплинам выполняются, если это предусмотрено учебным планом. Руководителем курсовой работы по дисциплине является, как правило, преподаватель, ведущий данную дисциплину. Руководителем также может быть назначен преподаватель, ведущий практические занятия, или иной преподаватель кафедры.

Темы курсовых работ по дисциплине и научные руководители (по усмотрению кафедр) утверждаются на заседании кафедры, ведущей дисциплину, в течение 1 месяца с начала семестра. Курсовая работа по дисциплине учебного плана выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Проанализированы следующие курсовые работы (проекты): «Формирование экологической культуры школьников» (магистр Федорова С.).

При оценке курсовой работы преподаватели руководствуются следующими критериями:

- новизна и оригинальность исследования;
- актуальность темы исследования;
- степень проработанности существующих научных подходов, литературных и статистических источников;
- оформление понятийного аппарата;
- логика работы и ее соответствие постановке задачи исследования;
- полнота, завершенность и обоснованность выводов и предложений;
- соответствие требованиям по оформлению.

Вывод: Уровень выполнения курсовых проектов (работ) и тематика соответствует требованиям ФГОС ВПО.

3.3.2. Организация практик

Согласно ФГОС ВПО подготовка магистра экологии предполагает прохождение практик: в школах, гимназиях г. Казани и непосредственно в Институте управления экономики и финансов. Все документы необходимые для прохождения практики (программа практики, бланки договора, бланки отзывов руководителя практики от предприятия и от кафедры), а также методические рекомендации по написанию отчета о практике находятся на кафедрах Института управления, экономики и финансов. На практику обучающийся направляется с заданием, отраженным в дневнике по практике. Дневники и отчеты по практике хранятся на кафедрах. Проведение практик регламентировано «Положением о порядке проведения практик студентов».

Практическая подготовка по программе осуществляется в ходе реализации практик:

- учебной
- производственной

- и иные виды практик, предусмотренные требованиями стандарта

Магистранты успешно прошли практики в гимназиях №4, № 155, № 18 в г. Казани. Кроме того они прошли практику в Экологическом центре г. Казани.

Целью учебной практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация профессиональных знаний, получение представления о возможных карьерных траекториях выпускника. Общая продолжительность учебной практики определяется ФГОС ВПО и составляет 6 недель.

Итоговый контроль экологической практики осуществляется в форме отчета.

Целью производственной практики является анализ и обобщение научного и практического материала для подготовки и написания выпускной квалификационной работы. В числе ее основных задач – сбор и систематизация эмпирического материала ВКР, тестирование гипотез, статистическая оценка предлагаемых моделей, интерпретация полученных результатов с учетом имеющихся в анализируемой области знаний современных теоретических и эмпирических работ. Содержание практики устанавливается в соответствии с задачами практики и предусматривает работу в области сбора, обобщения и анализа информационных и статистических материалов, законодательных и нормативно-правовых актов, необходимых студентам для последующей подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

Общая продолжительность производственной практики 8 недель. Итогом практики становится готовая для включения в состав выпускной квалификационной работы практическая часть, представляющая собой проведенное эмпирическое исследование. Студенты Института, обучающиеся по специальности экологии, в основном проходят практику на кафедрах или научно-учебных лабораториях; на предприятиях и в школах. Практика студентов, обучающихся на очно-заочной и заочной форме обучения, как правило, проходит на месте их постоянного трудоустройства. Руководители практики в своих отзывах отмечают высокий уровень теоретической подготовки, инициативность и грамотность при применении знаний на практике, а также умение находить решения в сложных ситуациях.

На кафедрах имеются программы практик, которые разработаны в соответствии с видом, объектом и областью профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВПО.

Регламентирующая документация по видам практик и документация по формам отчетности есть в наличии (программы практик, договоры с организациями/ предприятиями на проведение практик, отзывы руководителей практик, дневники прохождения практик, отчеты студентов).

Выводы: *Уровень организации практик соответствует требованиям ФГОС ВПО, программы практик по экологии разработаны в полном объеме и обеспечены документами на 100 %.*

Программы практик по экологии соответствуют требованиям ФГОС ВПО и нормативной документации.

3.4. Требования к учебно-методическому обеспечению

Для каждой ООП соответствует 100% обеспечение учебно-методической документацией. Структура и содержание ООП утверждена «Положением об основной образовательной программе ФГАОУ ВПО КФУ» (№0.1.1.56-06/2/12 от 23.01.2012 г.):

Реализация образовательной программы подготовки магистров по направлению экологическое образование базируется на утвержденном учебном плане. Учебный план включает в себя график учебного процесса и план учебного процесса, содержащий перечень учебных дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и учебных практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации.

Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения учебных планов и программ и базируется на следующих исходных данных:

- графике учебного процесса, который определяет сроки теоретического обучения, экзаменационных сессий и каникул, учебной практики и т.д.;
- тематических планах учебных дисциплин, разрабатываемых на весь период обучения и актуализируемых с учетом требований академической и профессиональной среды;
- календарном плане учебной дисциплины, определяющим последовательность проведения конкретных видов учебных занятий по каждой теме, отводимое на них время, который разрабатывается преподавателям и утверждается кафедрой;
- годовым индивидуальным планом преподавателя, включающим учебную нагрузку;
- распорядком дня, определяющим время начала и окончания занятий;
- аудиторным фондом, имеющимся в распоряжении факультета.

Учебный план подготовки магистра по направлению экологическое образование включает в себя следующие элементы:

- учебные дисциплины;
- научно-исследовательский семинар;
- учебную, производственную практику (педагогическую);
- курсовую и выпускную квалификационную работу;
- итоговый государственный экзамен.

Учебные дисциплины подразделяются на следующие виды:

- базовые (обязательные) дисциплины
- дисциплины по выбору
- факультативные дисциплины
- практики.

В требовании стандарта высшего образования акцентировано внимание на использование активных занятий в учебном процессе, на увеличение времени на самостоятельную работу с использованием современных информационных технологий. В Институте большое внимание уделяется созданию индивидуальной образовательной траектории студента. Часть занятий проводится с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм (компьютерные игры, психологические тренинги) с использованием современных мультимедийных технологий. Например, курс «Современные проблемы науки и образования» содержит в себе теорию и практику. Также образовательный процесс по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» построен с применением инновационных материалов образования.

Преподаватели Института активно используют в своей работе электронные образовательные технологии и ресурсы (далее – ЭОР). Так, при реализации направления подготовки экологов используют, в частности, следующие ЭОРы: «Краеведение», «Формирование экологической культуры школьников» и др.

Ряд преподавателей Института используют инновационные методы преподавания. Так, например, Самигуллина Г.С применяет информационные технологии. Большинство преподавателей применяют на своих занятиях современные информационные технологии: использование проектора, показ презентаций, видео и др.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных ученых, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. В соответствии со стандартом, треть дисциплин в вариативной части учебного плана направления экологии является дисциплинами по выбору. Это дает возможность студентам выбирать курсы в соответствии с их индивидуальными и профессиональными предпочтениями. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент может получить консультацию по выбору дисциплин и их влиянию на будущую профессию. Такие консультации проводятся как для группы, так и индивидуально. Для более глубокого освоения ряда дисциплин, а также приобретения отдельных профессиональных навыков и умений, в учебном плане предусмотрены факультативные дисциплины, не являющиеся обязательными для изучения.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

4.1. Балльно-рейтинговая система

С целью активизации учебной работы студентов и стимулирования её ритмичности в учебный процесс в Казанском федеральном университете внедрена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов (далее – БРС). Применение БРС способствует активизации систематической работы студентов при освоении учебных дисциплин, повышению эффективности и объективности общей и предметной аттестации студентов на разных этапах и уровнях образования на всех факультетах/институтах. Важным моментом в рамках вхождения Российских ВУЗов в Болонский процесс является внедрение системы зачетных единиц (кредитов).

Внедрение кредитно-зачетной системы организации учебного процесса позволило оценить общую трудоемкость изучения дисциплины и максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю. При этом в учебных планах отражалась, как правило, только аудиторная нагрузка. Часы, отведенные на самостоятельную работу, оставались вне поля зрения. Кредитно-зачетная система предполагает более эффективное использование имеющихся в системе высшего образования ресурсов, обеспечивает более четкую и прозрачную организацию учебного процесса, в большей степени позволяет учитывать и удовлетворять индивидуальные предпочтения обучающихся и, в конечном счете, создает условия для получения студентами не только большего багажа знаний, но и определенных навыков и умений.

Данная система позволяет и предполагает широкое использование в учебном процессе информационных материалов, дистанционных технологий обучения, раздаточного учебно-методического материала. Таким образом, при организации учебного процесса в системе зачетных единиц происходит перенос акцента в процессе обучения на самостоятельную работу.

Согласно Регламенту о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (в редакции принятой Учебно-методическим советом от 27 апреля 2012 года, протокол №2) рейтинг студента по каждой дисциплине составляет 100 баллов. Рейтинговые показатели по каждой дисциплине формируются на основе результатов текущего контроля знаний обучающихся в течение семестра (Блок 1) и по итогам зачетно-экзаменационной сессии (Блок 2). Оба блока оценки при расчете рейтинговых показателей учитываются в зависимости от значимости каждого из блоков:

- результаты текущего контроля знаний (Блок 1) – коэффициент значимости – 0,5;
- результаты зачетно-экзаменационной сессии (Блок 2) – коэффициент значимости – 0,5.

Максимальный результат (без учета поощрения обучающегося за участие в научной деятельности или особые успехи в изучении дисциплины), который может быть достигнут студентом по Блоку 1, составляет 50 баллов, по Блоку 2 – 50. Если обучающийся получает рейтинговую оценку ниже 100 баллов, то это означает, что какая-то доля от общего необходимого объема знаний обучающимся не усвоена.

В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются оценки по пятибалльной шкале вместе с рейтинговым баллом по дисциплине согласно шкале расчета за экзамен и «зачет», «незачет» вместе с рейтинговым баллом по дисциплине за зачет. При разработке регламента по дисциплине преподаватель в обязательном порядке указывает минимальный уровень освоения дисциплины при сдаче зачета/экзамена, который он обязан довести до сведения студентов в начале семестра. Данный показатель не может быть менее 27,5 баллов.

В случае неудовлетворительной оценки на экзамене обучающийся в установленном порядке имеет возможность пересдать экзамен в течение дополнительной сессии.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

86 баллов и более – «отлично» (отл.);

71-85 баллов – «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов – «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее – «неудовлетворительно» (неуд.).

Семестровый рейтинг обучающегося рассчитывается автоматически в информационно-аналитической системе «Электронный университет» модуль «Студент» путем введения соответствующего коэффициента, зависящего от общего объема курса, который определяется делением общего числа часов курса на 36 часов (36 часов эквивалентны одной зачетной единице) с точностью до 0,1. Итоговый рейтинг обучающегося за время его обучения рассчитывается как сумма его семестровых рейтингов.

Результаты текущего контроля знаний обучающегося являются показателем того, как он работал в течение семестра. До сведения обучающихся по каждой дисциплине в первую неделю семестра должна доводиться информация о максимальном количестве баллов, которое можно получить по ней и о минимальном, ниже которого обучающийся не может претендовать на допуск к зачету или экзамену. Число набранных по дисциплине баллов выставляется в рейтинговую/ экзаменационную/ зачетную ведомость.

В процессе овладения компетенциями, новыми знаниями и навыками очень важна самостоятельная работа студентов, причем её объем к старшим курсам увеличивается. Основными видами самостоятельной работы являются:

- отработка текущего материала по рекомендуемой литературе;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- выполнение контрольных домашних заданий;
- написание рефератов, эссе и других письменных работ;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- подготовка к научно-исследовательскому семинару;
- групповые и индивидуальные консультации;
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа составляет существенную часть времени, отведенного студенту на образовательный процесс, о чем свидетельствует и доля аудиторной нагрузки, не превышающая 20%, от общего объема часов изучения дисциплины в целом по образовательной программе. Проверка качества самостоятельной подготовки осуществляется преподавателем как в ходе контроля на семинарских и лекционных занятиях, так и в результате оценки письменных работ студента. Качественная самостоятельная подготовка не только позволяет эффективнее организовать работу, но и сосредоточиться во время аудиторных занятий на изучении наиболее проблемных и сложных тем.

Выводы: Учебный процесс по программе обучения бакалавров/магистров по направлению экологическое образование организован в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качественному высшему образованию.

4.2. Системы контроля

Контроль знаний студентов до окончания теоретического обучения разделяется на:

- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Формами текущего контроля знаний являются домашние задания, контрольные и самостоятельные работы, рефераты, коллоквиумы, лабораторные работы, курсовые проекты и др.

Промежуточный контроль знаний предназначен для определения результатов изучения студентом части дисциплины и организуется по окончании периода обучения (семестра или модуля), если учебная дисциплина преподается более одного периода.

В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются оценки по пятибалльной шкале вместе с рейтинговым баллом по дисциплине согласно шкале расчета за экзамен и «зачет», «незачет» вместе с рейтинговым баллом по дисциплине за зачет. В случае неудовлетворительной оценки на экзамене обучающийся в установленном порядке (см. Устав КФУ... «студент имеет право на две пересдачи») имеет возможность пересдать экзамен в течение дополнительной сессии.

4.3. Государственная (итоговая) аттестации выпускников

Итоговая государственная аттестация магистратуры предусматривает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) (далее – ВКР) и сдачу государственных экзаменов для установления уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к решению профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) представляет собой законченную разработку, в которой на основе профессионально ориентированной теоретической подготовкой решаются конкретные практические задачи, предусмотренные квалификацией и профессиональным предназначением специалиста в соответствии с ФГОС ВПО.

Государственный экзамен представляет собой итоговой испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВПО.

Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников:

- Регламент об итоговой государственной аттестации выпускников;
- Список председателей ГАК/ИАК, утвержденный Министерством образования и науки РФ;
- Состав ГАК/ИАК, утвержденный ректором;
- Программы итоговой государственной аттестации;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ
- Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий;
- Расписание итоговой государственной аттестации и др.

Осуществляется описание процедуры государственного экзамена и приводятся примеры заданий на государственный экзамен.

Например, государственный экзамен проводится в формате междисциплинарного экзамена. Государственный экзамен проводится в устной (письменной) форме.

В ходе самообследования проанализирована программа государственного экзамена, вопросы к государственному экзамену. Программа и вопросы соответствуют целям и задачам образовательной программы, видам деятельности, к которым готовится выпускник.

В ходе самообследования проанализированы выпускные квалификационные работы (проекты), выполненные и защищенные в 2013 году.

1.Зия Сарачоглу. Система экологического образования в Турции. Работа защищена на отлично. Работа носит исследовательский характер. Применен зарубежный опыт работы в экологического образования.

2.Габдулхакова А.В.Формирование экологической компетентности учащихся на уроках географии (в 6-9 классах средней школы). Работа защищена на отлично. В магистерской диссертации раскрыты методический базис, отражающий онтологические, антропологические и аксиологические представления, выражающие общие сущностные характеристики экологического образования в школе. По данной работе выпущена монография.

Государственную аттестационную комиссию/итоговую аттестационную комиссию (далее – ГАК) возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, входящих в ее состав, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГАК утверждается Министерством образования РФ. Кандидатуры председателей ГАК из числа лиц, не работающих в университете (доктора наук, профессора соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидаты наук или крупные специалисты предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля) вносятся на рассмотрение Ученого совета КФУ Учеными советами структурных подразделений в ноябре–декабре текущего учебного года. Состав ГАК/ИАК по каждой основной образовательной программе высшего образования формируется после утверждения председателя государственной аттестационной комиссии. Комиссии формируются из научно-педагогического персонала университета, а также лиц приглашаемых из сторонних организаций: авторитетных специалистов предприятий, учреждений и организаций – потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных сотрудников других образовательных организаций или научных учреждений. Состав комиссий утверждается приказом ректором университета. Предложения по составу комиссий представляет директор института/декан факультета. ГАК действуют в течение одного календарного года. Для ведения документации приказом ректора назначается технический секретарь комиссии, который обеспечивает исполнение графика работы комиссии, явку членов комиссии, представляет председателям ГАК комплект документов по проведению итогового аттестационного испытания, подготавливает необходимые материалы для работы комиссии и ведет протоколы заседания.

Защита ВКР по направлениям проводятся в устной форме. Это завершающий этап профессионального образования данной ступени образования. Приказом по Институту/факультету за студентом-выпускником закрепляется тема выпускной квалификационной работы, научный руководитель и рецензент. Тематика выпускных квалификационных работ каждый год утверждается на заседаниях кафедр, темы ВКР уникальны и из года в год не повторяются.

Каждая квалификационная работа на этапе защиты сопровождается отзывом научного руководителя и рецензента. Выпускающая кафедра организует предзащиту работ и дает заключение о допуске работы к защите. Рецензентами ВКР являются сторонние сотрудники/преподаватели других институтов/учреждений. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются с учетом действующего Регламента «Об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных

заведений» и Методическими рекомендациями «О выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров и специалистов», разработанными на выпускающей кафедре.

Решение ГАК об итоговой оценке выпускной квалификационной работы основывается на оценках: научного руководителя за работу, учитывающего её теоретическую и практическую значимость; рецензента за работу в целом; членов ГАК/ИАК за содержание работы, её защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента и научного руководителя.

По итогам защит аттестационная комиссия составляет протокол защиты выпускных квалификационных работ, в котором описывается процедура защит, оценивается актуальность тематик ВКР, сложность представленных работ, отражаются основные итоги.

Выводы: Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме (100%) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Количество и перечень государственных экзаменов по образовательной программе **соответствует** требованиям ФГОС ВПО. Не менее 100% студентов по ООП имеют положительные оценки по государственному экзамену.

Анализ результатов защит показал, что в целом выпускники имеют достаточно высокий уровень теоретической подготовки. Тематика выпускных квалификационных работ актуальна и соответствует профилям подготовки. Работы имеют исследовательскую и практическую ценность. Часть работ рекомендуется к публикации и продолжению исследования над тематикой.

4.4. Связь с работодателями и оценка качества подготовки выпускников

Связь с работодателями и качество подготовки выпускников можно охарактеризовать по следующим позициям: востребованность выпускников, наличие отзывов, рекламаций, договоров на целевую подготовку.

Как правило, выпускники трудоустраиваются ещё будучи студентами (например, в ходе прохождения практики) или в первые месяцы после окончания обучения. Большинство студентов трудоустраивается по специальности.

Студенты очно-заочной и заочной формы обучения, в большинстве своем, при поступлении в университет уже имеют постоянное место работы. Дополнительное образование ими расценивается как необходимое условие для профессионального и карьерного роста.

При выборе места работы студенты и выпускники ориентируются как на собственные силы и возможности, так и прибегают к помощи преподавателей. Благодаря организации разнообразных мероприятий (дней карьеры, презентаций, курсов лекций, ярмарок вакансий, форумов работодателей, мастер-классов и пр.) с участием представителей бизнеса студенты получают широкие возможности по поиску наилучшего варианта трудоустройства.

В основном выпускники трудоустраиваются на: Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Программа подготовки по направлению «Экологическое образование» нацелена на удовлетворение потребности регионального и российского рынка, имеющих фундаментальные знания в области экологического образования, свободно владеющих иностранными языком, имеющих широкий набор профессиональных умений и навыков приближенных к их будущей деятельности. Магистр по направлению 050100.68 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: управление образованием, работа в экологических учреждениях. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

основном готовится магистр, определяется образовательной организацией совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и работодателями.

Выпускник по данному направлению должен обладать следующими компетенциями: универсальными (общенаучными и инструментальными) и профессиональными (быть способным осуществлять научно-исследовательскую, управленческую и педагогическую деятельность в сфере экологического управления. Выпускник Института управления, экономики и финансов (магистр) по направлению педагогического образования) будет востребован в структурах экологического образования и защиты окружающей среды. Вовлеченность студента Института управления, экономики и финансов (магистр) в научную деятельность, также позволят выпускнику в полной мере реализовать себя и в академической карьере. Высокая востребованность выпускников среди работодателей, а также положительные отзывы последних о качестве обучения в КФУ являются основными факторами, содействующими привлечению способных абитуриентов. В Институте управления, экономики и финансов (магистр) имеются отзывы от работодателей.

Выводы: Магистры Института управления, экономики и финансов пользуются спросом у работодателей РТ и др. регионов, и имеют высокие шансы на трудоустройство.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной литературой

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданных за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) из расчета не менее 25 экз. таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы имеет справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экз. на каждые 100 обучающихся.

Электронная библиотека включает в себя Электронные библиотечные системы, содержащие учебные, справочные и др. издания; электронные ресурсы локального, сетевого и удаленного доступа; виртуальные указатели, созданные в помощь учебному и научному процессам на основе электронного каталога и электронных ресурсов научной библиотеки; а также ссылки на свободные ресурсы Интернета, содержащие информацию по основным учебным дисциплинам.

Все обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам функционирующие в КФУ, обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося доступ к сети Интернет.

Для самостоятельной работы, выполнения рефератов, курсовых работ, практической подготовки, а также качественного прохождения итоговой аттестации обучающиеся пользуются как Научной библиотекой им.Н.И.Лобачевского

Поскольку библиотека КФУ является подписчиком большого числа как российских, так и зарубежных баз электронных библиотечных ресурсов, преподаватели и студенты имеют возможность пользоваться этими обширными базами для обогащения знаний по читаемым курсам. В первую очередь через такие базы доступны периодические издания, которые эффективно используются в рамках курсов, читаемых в Институте.

Информация по обеспеченности библиотечными и иными информационными ресурсами образовательного процесса:

- доступ к электронным ресурсам (полнотекстовым либо библиографическим) осуществляется на основании договоров с создателями информационных баз данных:
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 - Консультант Плюс - справочно-поисковая система законодательной информации
 - Scopus - реферативная и наукометрическая электронная база данных и др.

Выводы: *Магистры полностью обеспечены библиотечными и иными информационными ресурсами образовательного процесса*

5.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

Таблица 2

Сведения о монографиях (по профилю ООП)

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1	2	3	4	5	6	7
1	2014	Хусаинов З.А.	Этнопедагогические основы экологической культуры. (Монография). (Электронный научно-образовательный ресурс).	По заказу	17,0	Deutschland, Saarbrucken, Palmarium academic publishing, 2014 – 279 с. /ISBN 978-3-659-98981-0/
2	2014	Мазитова Л.А., Гайсин И.Т.	Формирование у младших школьников экологического отношения к природе. Монография	100	8,9	Изд-во «Отечество», Казань
3	2014	Шайхутдинов Т.Ф., Гайсин И.Т.	Эколого-эстетическое воспитание студентов технических вузов. Монография	500	9,9	Изд-во «Отечество», Казань
4	2012	Бекетова С.И., Гайсин Р.И.	Формирование научного мировоззрения школьников средних классов в процессе изучения географии	350	15,12	Изд-во «Отечество», Казань
5	2013	Гайсин Р.И.	Географическое образование в Татарском государственном гуманитарно-педагогическом университете: становление и развитие	110	11,62	Изд-во «Отечество», Казань
6	2012	Мустафин М.Р., Биктимиров Н.М.	Современный этнодемографический и трудовой потенциал Республики Татарстан	300	9,6	Изд-во «Отечество», Казань
7	2011	Биктимиров Н.М. и др.	Тетюшское муниципальное образование в демографическом ракурсе	50	7,0	Изд-во «Отечество», Казань
8	2013	Самигуллина Г.С.	Развитие творческого потенциала учителя естественнонаучных дисциплин в системе повышения квалификации	100	14,5	Изд-во «Отечество», Казань

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

9	2012	Власова Е.И., Гайсин И.Т.	Тенденции развития профессионально-личностного потенциала государственных служащих в процессе повышения квалификации. Монография	200	11,63	Изд-во «Центр инновационных технологий» Казань
10	2014	Габдулхакова А.В.	Формирование экологической компетентности учащихся на уроках географии (в 6-9 классах средней школы)	500	15,8	Изд-во «КФУ», Казань
11	2011	Гайсин Р.И.	Развитие содержания, форм и методов географического образования в вузах. Монография	500	10,25	Изд-во «Вестфалика», Казань
12	2011	Гайсин Р.И.	Тенденции развития географического образования в высших учебных заведениях Республики Татарстан (в XX- начале XXI вв.) Монография	500	9,37	Изд-во «Вестфалика», Казань

Таблица 3.

Сведения об учебниках, учебных и учебно-методических пособиях (по профилю ООП)

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2010	Гайсин И.Т., Галимов Ш.Ш., Хусаинов З.А.	География и экология Республики Татарстан	Печ.	-	100	7,0	Изд-во «Вестфалика», Казань
2	2011	Хусаинов З.А.	Краеведение. Учебное пособие для вузов.	Печ.	Рекомендовано МОиН РФ	1000	14,0	Казань: Татар. кн. изд-во 978-5298-02078-7
3	2012	Гайсин И.Т., Гилемханов И.Р.	Преемственность экологического образования учащейся молодежи: Учебно-методическое пособие	Печ.	-	200	7,4	Изд-во «Вестфалика», Казань
4	2012	Шигапов А.Н.В.	Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности	Печ.		100	5,0	Изд-во: КФУ
5	2012	Гайсин И.Т.	Актуальные вопросы экологического образования: учебно-методический комплекс	Печ.	-	200	1,2	Изд-во «Вестфалика», Казань
6	2013	Гайсин И.Т.	Экологическая безопасность: учебно-методический комплекс. -Казань: КФУ, 2013. -18с	Печ.	-	200	1,1	Изд-во: КФУ
7	2013	Гайсин И.Т.,	Республика Татарстан: краткий	Печ.	-	2000	9,95	Татар. КН. Изд-во

		Денмухаметов Р.Р., Зяблова О.В.	географический справочник /Авт. сост. И.Т.–Казань: Татар. КН. Изд-во, 2013. -134с.					
8	2013	Хусаинов З.А.	Методика обучения географии и экологии Республики Татарстан. Электронное учебное пособие для высших учебных заведений. 2-е переработанное и дополненное издание.	Печ.	–	Тираж по заказу	16,1	Deutschland, Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2013. – URL: http://dnb.d-nb.de .
9	2013	Хусаинов З.А.	Кызыклы география (“Занимательная география”) (на татарском языке) / З.А. Хусаинов (электронное учебное пособие для учащихся 6-8 классов общеобразовательных школ) (географик сораулар һәм мәсьәләләр). Яңартылган һәм тулыландырылган икенче басма.	Печ.	–	Тираж по заказу	16,0	Казан: Web-kitap.ru,
10	2014	Гайсин И.Т.	Традиционное природопользование :Учебно-методическое пособие.	Печ.	-	200	1,0	Изд-во:КФУ
11	2014	Khusainov Z.A., Sharapov G.F.	Environmental education of the younger generation. Study .Учебно-методическое пособие.	Печ.	-	100	2,6	Kazan: «Vestfalika»
12	2014	Хусаинов З.А., Мингалеева М.Т.	Формирование экологической культуры учащихся основной школы: учебно-	Печ.	-	100	2,1	Изд-во:КФУ

			методическое пособие.					
13	2014	Хуснутдинова С.Р.	Городской туризм: Учебное пособие	Печ.	-	100	4,0	Изд-во:КФУ
14	2014	Бекетова С.И., Хуснутдинов С.Р., Гилемханов И.Р.	Номенклатура географических названий: учеб.-метод. пособие	Печ.	-	300	3,6	Изд-во:КФУ
15	2014	Хуснутдинова С.Р.	География городов: Учебно-методическое	Печ.	-	200	1,3	Изд-во: КФУ
16	2014	Хуснутдинова С.Р.	География городов: Конспект лекций.	Печ.	-	100	2,4	Изд-во: КФУ
17	2014	Валиев М.Р.	Экономическая география России: Учебно-методическое пособие	Печ.	-	100	3,5	Изд-во: КФУ
18	2014	Бекетова С.И., Хуснутдинов С.Р., Гилемханов И.Р.	Номенклатура географических названий: Учебно-методическое пособие	Печ.	-	100	1,8	Изд-во: КФУ

Примечание: Указываются только те учебники и учебные пособия с грифом, хотя бы один из авторов которых является (или являлся на момент издания работы) штатным сотрудником выпускающей кафедры.

Данные по учебникам и учебным пособиям указываются с разделением по видам грифа работы. При наличии другого грифа или его отсутствии в графе «Гриф» ставится прочерк.

Гриф Минобрания России — присвоенная учебному пособию Минобранием России и вынесенная на его титульный лист одна из двух формулировок: «Допущено в качестве ...» или «Рекомендовано в качестве». Гриф Минобрания присваивается учебнику приказом за подписью Заместителя министра. Гриф Минобрания означает соответствие пособия всем требованиям Государственного образовательного стандарта. Гриф «Допущено...» присваивается впервые издаваемым учебникам, гриф «Рекомендовано» — при последующем переиздании учебников, имеющих гриф «Допущено...» и прошедших апробацию в соответствующих

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

образовательных учреждениях. Для получения грифа необходимо обратиться в Департамент образовательных стандартов и программ Минобрнауки России, который направит пособие на соответствующую экспертизу.

Гриф УМО — присвоенная учебному пособию и вынесенная на его титульный лист формулировка Учебно-методического объединения высших учебных заведений в соответствующей области образования о допустимости или рекомендации использования пособия. Перечни УМО вузов РФ утверждены приказами Минобрнауки России:

Гриф НМС — присвоенная учебному пособию и вынесенная на его титульный лист формулировка Научно-методического совета Минобрнауки России по соответствующей дисциплине или тематике о допустимости или рекомендации использования пособия. Перечни НМС утверждены приказами Минобрнауки России.

Выводы: Студенты обеспечены базовой, основной и дополнительной учебной литературой в достаточном объеме. Также они имеют возможность пользоваться изданиями периодической печати, учебно-методическими разработками преподавателей кафедр Института, электронными ресурсами в подписке библиотеки, программно-информационными продуктами, установленными в компьютерных классах и рекомендованными по ряду дисциплин учебного плана.

Учебно-методическое обеспечение организовано на высоком уровне, полностью соответствует нормативам, установленным лицензией.

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по специальности экологии не менее 80 %. Процент штатных ППС составляет 50 %, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 20 %, что соответствует требованиям ФГОС ВПО.

Избрание на вакантные должности осуществляется через решения (пошагово) согласно «Регламент» о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в КФУ»:

- заседания кафедр,
- Ученого совета Института,
- Ученого совета КФУ.

Преподаватели, осуществляющие подготовку специалистов, регулярно один раз в три года обязан проходить повышение квалификации (как на курсах, предлагаемых самим вузом, так и на курсах других вузов, прохождение которых преподавателю оплачивается из бюджета КФУ), проходят повышение квалификации (около 100 % штатных преподавателей кафедры ежегодно осуществляют повышение квалификации, 30% - один раз в три года, и совершенствуют свои навыки, как в научно-исследовательской, так и преподавательской сфере. Такой порядок демонстрирует не просто наличие системы в планировании повышения квалификации, но включает в себя и стимулирующий аспект, что чрезвычайно важно для образовательного процесса в целом.

К основным формам повышения квалификации в Институте относятся: обучение в докторантуре, соискательство, повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов и руководящих работников с высшим образованием по новым перспективным направлениям науки; творческие отпуска научно-педагогических работников для завершения кандидатских и докторских диссертаций, учебников и учебных пособий; научная и педагогическая стажировка в ведущих университетах и научно-исследовательских организациях, в том числе за рубежом; получение второго высшего образования и т.д.

Требования к преподавателям включают постоянное совершенствование и повышение квалификации, что возможно только при активном участии в методических и научных конференциях, кооперации с ведущими российскими и зарубежными коллегами.

Таблица 4

Штатные преподаватели выпускающей кафедры, прошедшие в 2014 г. курсы повышения квалификации

№	ФИО преподавателя	Вид повышения квалификации	Название	Место проведения
1	2	3	4	5
1	Гайсин И.Т.	Краткосрочные повышение квалификации	Формирование у общества иммунитета к экстремизму	«Казанский институт финансов, экономики и информатики»
	Хусаинов З.А.	Краткосрочные		Казанский институт

2		повышение квалификации	Формирование у общества иммунитета к экстремизму	финансов, экономики и информатики»
3	Биктимиров Н.М.	Краткосрочные повышение квалификации	Формирование у общества иммунитета к экстремизму	«Казанский институт финансов, экономики и информатики»
4	Фархуллин Р.Ш.	Краткосрочные повышение квалификации	Психолого-педагогические основы организационной работы со студенческой молодежью в новых социокультурных условиях	Казанский (Приволжский) федеральный университет

Выводы: Таким образом, реализуемая основная образовательная программа полностью обеспечена научно-педагогическими кадрами необходимого качества.

Квалификация преподавательских кадров соответствует нормативам, установленным лицензией.

Реализуемая основная образовательная программа полностью обеспечена научно-педагогическими кадрами. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО все они проходят повышение квалификации для развития профессиональных навыков и компетенций. Соотношение преподавателей с учеными степенями и званиями к общему числу преподавателей в пределах установленных нормативов.

Организация учебного процесса соответствует учебному плану подготовки магистров по направлению экологическое образование. В подготовке магистров принимают участие высококвалифицированные преподаватели, учебный процесс основывается на достаточной материально-технической и финансовой базе.

В подготовке используются новейшие информационные технологии, все дисциплины обеспечены тестами, учебными пособиями и другим вспомогательным материалом, активно используются информационные технологии.

РАЗДЕЛ 7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры по реализации ООП

Таблица 5

№	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области	Количество защищенных диссертаций по данному научному направлению штатными преподавателями за последний год		Количество изданных штатными преподавателями монографий т по данному научному направлению	Количество изданных и принятых к публикации статей штатных преподавателей в журналах, рекомендованных ВАК	Количество патентов, выданных на разработки
				докторских	кандидатских			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Преимущество экологического образования учащейся молодежи		Гайсин И.Т.			6	8	
2	Формирование экологической культуры учащихся		Хусаинов З.А.			5	5	

Примечание: Указываются научные школы, направление которых соответствует профилю специальности (направлению подготовки), а ведущий ученый является штатным сотрудником выпускающей кафедры.

Таблица 6

Сведения по научно-исследовательским работам

№	Год	Руководитель	Название темы	Вид исследований	Источник финансирования	Объем финансирования (тыс.р.)	Научно-исслед. программа, в рамках которой выполняется тема
1	2	3	4	5	6	7	8
1	2013	Хусаинов З.А.	Новые педагогические технологии в обучении региональной географии и экологии	Составление УМК по поликультурной программе «Окружающий мир» для начальных классов средних общеобразовательных школ	Министерство образования и науки РФ	50, 0 тыс. руб.	Департамент образования РФ по поликультурной программе

Примечание: Приводятся сведения по НИР, выполненной (полностью или отдельные этапы на текущий момент) штатными сотрудниками выпускающей кафедры.

В столбце 5 указывается один из 3 возможных вида исследований: фундаментальные, прикладные и разработки.

В столбце 6 указывается один из 10 возможных источников финансирования: средства Минобрнауки; средства Минпромнауки; средства других министерств; средства различных российских научных фондов (РФФИ, РГНФ и др.); средства субъектов Российской Федерации, местных бюджетов; средства хоздоговоров; средства зарубежных контрактов и грантов; средства из других источников.

7.1. Участие преподавателей и студентов в НИР

Преподаватели и студенты кафедры теории и методики географического и экологического образования активно занимаются научно-исследовательской работой, представляют результаты своей работы в монографиях, научных статьях, на конференциях, симпозиумах краевого, всероссийского и международного масштаба.

В 2013 г. ППС и студенты выступил с докладами на:

Международных конференциях: 6 преподавателей.

Всероссийских конференциях: 11 преподавателей.

Другие научные мероприятия: 17 преподаватели и студенты магистратуры.

Участие сотрудников и учащихся института (факультета) в международных мероприятиях (конференциях, семинарах, выставках, конкурсах) за рубежом:

№	Ф.И.О. и должность участников	Наименование мероприятия,	Дата и место проведения (страна, город, вуз/организация)	Название доклада/ Форма участия (пленарный доклад, секционный доклад, стендовое участие, тезисы, заочное участие с публикацией тезисов)	Зарубежный содокладчик/ название организации	Источник финансирования
	Хуснутдинов а С.Р.	53-ий международный Конгресс Европейской ассоциации региональной науки (European Regional Science Association - ERSA)	27-31.08.2013, Италия, Палермо, Университет Палермо	/секционный доклад		Внебюджет Института экологии и географии Грант академической мобильности преподавателей КФУ Института сравнительных исследований модернизаций обществ КФУ
	Хуснутдинов а С.Р.	9-ая международная конференция	14-15 октября 2013, Польша,	/секционный доклад/руководитель секции		Алгарыш

		я "Человек-Город-Природа-Интегрированное развитие городов и регионов" (Man-City-Nature-Integrated development of cities and regions)	Горунь, Университет Коперника			
Фархуллин Р.Ш.	Международная научная конференция "Мониторинг и оценка состояния растительного мира»	30.09.2013-4.10.2013 Минск, Беларусь	Мониторинг разнообразия древесно-кустарниковой растительности Лубянского участкового лесничества Республики Татарстан (1950-2007гг.) // Мониторинг и оценка состояния растительного мира. Материалы 4 Международной научной конференции. Минск, 30.09. – 4.10.2013. – Минск, «БелИСА», 2013. – 156-158с./ секционный доклад		Внебюджет Института экологии и географии	
Хусаинов З.А.	Международная научная конференция "EDUCATION AND SCIENCE WITHOUT BORDERS"	18.11.2013 Мюнхен, Германия	«Formation of ecological culture of school students on the basis of local history materials» http://www.science-sd.com/455-24103			

15. Участие сотрудников и студентов института в программах академической мобильности

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

№	Ф.И.О. сотрудника	Должность/структурное подразделение (кафедра, лаборатория, центр)	Зарубежная организация/ страна	Сроки выезда	Источник финансирования
1	Хуснутдинов а С.Р.	Доцент/кафедра	Университет Палермо, Италия	27-31.08.2013	Внебюджет Института экологии и географии Грант академической мобильности преподавателей КФУ Института сравнительных исследований Модернизаций обществ КФУ
2	Хуснутдинов а С.Р.	Доцент/кафедра	Университет Коперника, Польша	12.10-8.11.2013	Алгарыш

	Фархуллин Р.Ш.	Ассистент/кафедра	Минск, Беларусь	30.09.2013- 4.10.2013	Внебюджет Института экологии и географии

Выводы: В научной и научно-методической работе принимают участие все преподаватели выпускающей кафедры. Научная деятельность и публикация результатов в виде статей, монографий, учебников, учебных пособий является одним из критериев заключения с преподавателем трудового договора.

Наблюдается положительная тенденция увеличения качества научных статей, публикуемых преподавателями, статей в международных рецензируемых журналах, числа научных мероприятий всероссийского и международного уровня, в которых преподаватели принимают участие, количества студентов участвующих в научно-исследовательской работе, участвующих в конференциях различного уровня и публикующих результаты своей работы.

РАЗДЕЛ 8.МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Сотрудничаем с университет Палермо (Италия, Палермо), Университет Коперника (Польша г.Торунь), Белорусским государственным педагогическим университетом(Белоруссия, г.Минск),Казахским государственным женским педагогическим университетом (Казахстан,г.Алма-Ата)

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВПО. В частности, в КФУ имеются все необходимые специализированные аудитории, лаборатории, обеспечивающие проведение лабораторных практикумов и практических занятий по всем дисциплинам.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторно-практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным образовательной программой, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

В ходе реализации образовательной программы используются:

- общеуниверситетские аудитории для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, оснащенные мультимедийной техникой (проектор или телевизор, персональный компьютер, экран или интерактивная доска);
- специализированные лаборатории, кабинеты, аудитории;
- Для обеспечения учебного процесса оборудован и функционирует компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами на базе процессора Pentium IV, объединенными во внутривузовскую единую локальную сеть с выходом в Интернет и установленным необходимым и специальным программным обеспечением.
- В учебном процессе используются:
 - операционные системы: Windows 2000/XP/;
 - стандартные пакеты прикладных программ офисного назначения (Microsoft Office 2000/XP и пр.), в том числе:
 - информационные системы подготовки текстов (Microsoft Word);
 - системы электронных таблиц (Microsoft Excel);
 - системы управления базами данных (Microsoft Access, Dbase);
 - системы подготовки презентаций (Microsoft PowerPoint).

Преподаватели, осуществляющие подготовку по направлению экологическое образование в процессе осуществления своей профессиональной деятельности часто и эффективно используют возможности мультимедийного оборудования: демонстрируют фильмы, сопровождают выступления презентациями.

Вывод: В целом, материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ВПО. Единственным недостатком является нехватка аудиторных и кафедральных площадей. В остальном состоянии материально-технической базы не вызывает нареканий.

РАЗДЕЛ 10. РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Казанский университет, являясь одним из старейших и крупнейших региональных учебных заведений России, вот уже более двухсот лет оказывает заметное влияние на формирование культурных и социальных традиций, систему жизненных ценностей населения Волжско-Уральского региона. Научная и просветительская деятельность казанских университетариев позволила не только сохранить и приумножить культурное наследие народов, населяющих Восток страны, но и способствовала формированию интерэтнической и межконфессиональной толерантности, составляющей отличительную особенность социокультурной атмосферы Приволжского федерального округа. Научно-педагогическое сообщество Казанского университета внесло решающий вклад в развитие системы высшего образования в Приволжско-Уральском регионе, стояло у истоков большинства вузов Казани, Татарстана, других субъектов ПФО. Университет включён в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации. Архитектурный ансамбль Казанского университета является историко-культурным, градостроительным и архитектурным памятником России, туристическая достопримечательность Казани.

Располагая развитыми традициями воспитательной работы КФУ ныне, являющийся одним из наиболее динамично развивающихся вузов России, формирует инновационную социокультурную среду, ключевыми элементами которой являются:

Деревня Универсиады, переданная под студенческий кампус КФУ общая площадь которой составляет 187 624 кв.м., рассчитанная на 7 454 мест из них:

- Одноместных комнат – 1 500
- Двухместных комнат – 700
- Трехместных комнат – 1 518

Группа спортивно-оздоровительных комплексов, включающая в себя 11 объектов, крупнейшие из которых :

- СК «Москва» - 5 123 кв. м.
- СК «Бустан» - 6 106 кв. м.
- ПБ «Бустан» - 3 240 кв. м.
- КСК «УНИКС» - 15 090 кв. м

23 июня 2013 г. на территории Обсерватории Казанского федерального университета был открыт Планетарий. Введение в эксплуатацию Астропарка КФУ, включающего в себя оборудованные в соответствии с мировыми стандартами Обсерваторию и Планетарий существенно расширило зону социокультурного влияния КФУ, способствует вовлечению подрастающего поколения в исследовательскую работу.

Важным элементом социокультурной среды университета, обеспечивающим единство и преемственность его исследовательской и педагогической традиций остаётся университетская библиотека. Основание её фондов было заложено в конце XVIII в., когда в Казань прибыла библиотека князя Г.А. Потемкина, переданная Казанской гимназии. Ныне Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского – одно из крупнейших книгохранилищ страны, фонды которого насчитывают порядка пяти миллионов экземпляров, в настоящее время оборудовано системой доступа в Интернет, электронным каталогом, что позволяет в полной мере использовать её потенциал в реализации учебных программ КФУ.

Научная библиотеки им. Н. И. Лобачевского, обладает почти 6-миллионным фондом, входит в число крупнейших библиотек России. Информация обо всех изданиях отражена в традиционных каталогах, более 1 млн. 200 тыс. записей содержит электронный каталог. Казанский федеральный университет регулярно приобретает доступ к электронным ресурсам ведущих зарубежных и отечественных издательств и агрегаторов (электронная библиотека диссертаций РГБ, электронные коллекции Elsevier, реферативная база данных Scopus, Электронно-библиотечные системы и др.).

Музейная система Казанского университета, объединяющая более десяти различных собраний, выступая существенным элементом организации учебного процесса и формирования корпоративной культуры Казанского университета, задействована также в работе по патриотическому воспитанию студентов. Уникальные коллекции Геологического музея им.А.А.Штуkenберга – включающие более 150 000 музейных предметов из 60 стран мира – доступны для широкого круга посетителей. Это собрания метеоритов, горных пород, минералов, руд, ископаемых останков древних растений и животных.

Большое внимание в КФУ уделяется развитию воспитательной и социальной работы, которая рассматривается как важный вид деятельности университета, одно из обязательных условий и предпосылок повышения качества подготовки высококвалифицированного специалиста, максимального соответствия требованиям современного рынка труда.

Планирование и организация воспитательной деятельности в Казанском федеральном университете осуществляет Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания.

Важным элементом воспитательной работы в университете является институт кураторства, функционирование которого обеспечивает решение целого ряда индивидуальных образовательных проблем и способствует скорейшей адаптации студентов младших курсов в университете. Факультет повышения квалификации совместно с Департаментом по молодежной политике КФУ реализуют программу повышения квалификации преподавателей-кураторов академических групп, издаются методические рекомендации для работы кураторов. Важным структурным элементом социально-культурной среды Казанского федерального университета выступает развитая система студенческого самоуправления.

С целью консолидации и интеграции научных, общественных, творческих и спортивных объединений КФУ, развития системы студенческого самоуправления и повышения роли студенчества в реализации Программы развития КФУ в 2010 году был создан Координационный Совет общественных студенческих организаций и объединений, курирующий деятельность всех Объединений.

Деятельность общественных организаций КФУ направлена на: объединение широкого круга студентов, на основе их интересов; формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебному процессу и общественно-полезному труду; развитие лидерства; содействие в овладении студентами навыками продуктивной самостоятельной работы и научной организации труда; формирование у студентов активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами.

В университете эффективно осуществляют свою деятельность более 130 общественных студенческих организаций и объединений, 90 творческих коллективов художественной самодеятельности, 49 спортивных секций по 33 видам спорта, 22 студенческие газеты институтов/факультетов, филиалов, 1 on-line TV.

Основные общественные студенческие организации и объединения: Первичная профсоюзная организация студентов, Союз студентов и аспирантов, Спортивный клуб,

Студенческий клуб, Штаб студенческих трудовых отрядов, Ассоциация иностранных студентов (КИДИС), Ассоциация студентов Деревни Универсиады, Добровольческий центр студентов «КФУ – планета добрых людей», Антикоррупционное студенческое движение, Дискуссионный клуб, Брэйн-клуб, Юридический центр студентов Туристский клуб, Спелео-клуб, Школа КВН.

Основные мероприятия, проводимые общественными студенческими объединениями: конкурс «Студенческий лидер КФУ»; Профильные школы актива; Республиканский конкурс «Знатоки трудового права»; Межфакультетский фестиваль «Интеллектуальная весна»; Открытый конкурс на знание иностранных языков «Полиглот»; Деловая игра «Карьера: Старт!»; Ярмарка вакансий, Курс молодого карьериста, Международный турнир по дебатам «Позвольте?!»; Международная научно-практическая студенческая конференция «Точка зрения»; Республиканский студенческий конкурс «Война пером»; Международная конференция студентов и аспирантов: «Актуальные проблемы правовой политики: национальный и международный правовые аспекты».

Основные творческие коллективы:

Вокальные коллективы: Хоровая капелла, Татарский народный хор, вокальная студия «Айрин», Хор «Рапсодия», Хор «Созвучие», «Салям», «Ал Зэйнэбем», «Мелоди», «Эмиралд», «Зарница», Ансамбль скрипачей;

Хореографические коллективы: шоу-балет «Калликория», т/к "Шторм", народный ансамбль "Казаным", народный ансамбль "Каз канаты", театр-танца «Дан», т/к «Speak out», т/к «Latina Jam».

Творческие объединения: Школа КВН КФУ, Театр студии костюма «Tatar style», Творческий коллектив «Раушан» (литературный кружок, Театральная студия «Театрон», Литературно-творческое объединение «Илхам», Изо-студия «Штрих», Театр абсурда.

Основные мероприятия, проводимые Студенческим клубом: Торжественное мероприятие, приуроченное ко Дню знаний; Концертная программа «Экскурсия по студенческой жизни»; Фестиваль «День первокурсника»; Студенческий праздник «Татьянин день»; Фестиваль «Студенческая весна»; Праздничные мероприятия, приуроченные к годовщине со дня основания Казанского университета, Ежегодный конкурс «Студент года КФУ», Игры Лиги КВК КФУ; Творческие школы актива для студентов университета; «Новый год по-студенчески!», Встреча администрации вуза с выпускниками-отличниками.

Основные спортивные секции: волейбол, легкая атлетика, лыжные гонки, футбол, мини-футбол, вольная борьба, шахматы, плавание, настольный теннис, теннис большой, бокс, дзюдо, самбо, кикбоксинг, кекусинкай-каратэ, греко-римская борьба, бильярд, татарско-башкирская борьба, гиревой спорт, армспорт, бадминтон, гандбол, тяжелая атлетика, баскетбол, спортивное ориентирование оздоровительная аэробика, хоккей, флорбол, туризм, спелеология, скалолазание, спортивный туризм.

Основные мероприятия, проводимые Спортивным клубом: Спартакиада студентов первого курса, Спартакиада студентов КФУ, спортивный праздник «День здоровья», первенства КФУ по гиревому спорту, Спортивно-оздоровительный выезд студентов «Поезд Здоровья», Легкоатлетические эстафеты.

В организации воспитательной работы КФУ можно выделить следующие основные принципы:

1. Принцип самоорганизации – обеспечивает развитие форм самоорганизации обучающихся на базе действующих и вновь создаваемых в КФУ студенческих объединений, основу деятельности которых составляет общность ценностей и интересов; предполагает

максимальное содействие любой студенческой инициативе, не противоречащей нравственным и юридическим нормам, при минимальном контроле процессов.

2. Принцип коллегиальности и взаимодополнения – позволяет интенсивно вовлекать студенчество в процесс управления образовательной, научной и инновационной деятельностью вуза, взаимобмена результатами деятельности.

3. Принцип системности и непрерывности обеспечивает преемственность повышения – профессиональных компетенций на различных этапах образования, развития способности к самоуправлению, формированию индивидуальных карьерных траекторий и профориентации на трудовых рынках.

4. Принцип опосредованности личностных изменений внешним воздействием – обозначает роль социокультурной среды в профессиональном и личностном развитии студентов. Наличие в структуре КФУ подразделений, охватывающих практически все области знаний и профессиональной деятельности, создает возможность организации многообразной, полифункциональной среды, способствующей разностороннему творческому самовыражению и самореализации личности обучающихся, сохранению и возрождению нравственных, культурных, научных ценностей и традиций поликультурного общества, воспитанию патриотизма и организации развивающего досуга студенчества.

Культурно-массовая работа. Воспитательная деятельность в данной сфере, способствует формированию у студентов способности к творческой самореализации, сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей, созданию условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности студентов. Организация и проведение фестивалей, концертов, праздничных мероприятий, литературных и художественных вечеров – основные направления деятельности этих организаций.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Воспитательная деятельность в этой сфере способствует формированию у студентов позитивного отношения к спорту и здоровому образу жизни, привлечению к занятиям с молодежью высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта, дополнительному образованию учащейся молодежи в области спортивного туризма и спортивного ориентирования. Организация и проведение спортивных фестивалей, соревнований, профильных выездов и экспедиций, мастер-классов и лекций, пропагандирующих здоровый образ жизни – основные направления воспитательной деятельности в этой сфере. Для обеспечения эффективной реализации этого направления в КФУ имеется вся необходимая инфраструктура.

Развитие органов студенческого самоуправления. Деятельность органов студенческого самоуправления способствует формированию у студентов активного образа жизни, проявлению гражданской позиции, умению работы в команде, адаптации студентов-первокурсников. Организация и проведение школ актива, круглых столов, встреч по интересам, социально-направленных мероприятий, мастер-классов и лекций, представительство прав и интересов студентов перед администрацией вуза; участие в разработке и реализации программных документов, напрямую касающихся обучающихся вуза, в том числе в сфере молодежной политики; оказание информационной, консультативной, правовой и материальной помощи студентам; содействие в организации научно-образовательных, культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий для обучающихся; взаимодействие с другими общественными организациями и объединениями, государственными структурами для реализации совместных проектов – основные направления деятельности этих организаций. Эффективная реализация воспитательной деятельности в этом направлении возможна лишь при взаимодействии и поддержке администрацией вуза деятельности органов студенческого самоуправления.

Гражданско-патриотическая деятельность. Одним из приоритетных направлений в работе со студентами во внеучебное время является гражданско-правовая и патриотическая деятельность, в том числе социальная защита студентов - привлечение обучающихся в проведение социальных и благотворительных акций, праздников для детей из детских домов и интернатов, мероприятий, направленных на воспитание патриотических чувств у студентов и любви к своему вузу, городу, стране.

Профилактика правонарушений в студенческой среде. Основными целями работы в данном направлении воспитательной деятельности являются формирование системы профилактики правонарушений, укрепление общественного порядка и общественной безопасности, вовлечение в эту деятельность государственных органов, студенческих общественных организаций в профилактике правонарушений и борьбе с преступностью.

Задачи: снижение уровня преступности на территории Республики Татарстан; активизация работы по профилактике правонарушений, направленной, прежде всего, на борьбу с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступностью, безнадзорностью несовершеннолетних; активизация и совершенствование нравственного воспитания населения, прежде всего - молодежи и детей школьного возраста.

Воспитательная деятельность в общежитиях. Воспитательная работа в студенческих общежитиях направлена на формирование нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, гражданственности и ответственности. Эта работа должна проводиться с учётом психолого-возрастных особенностей студенческой молодежи и, прежде всего, с учётом того, что у молодёжи активно формируются гражданские качества, развивается чувство коллективизма.

Внеучебная деятельность в общежитии направлена на создание педагогически воспитывающей среды, включающей наилучшие условия для самостоятельных занятий, пропаганду опыта лучших студентов, проживающих в общежитии, вовлечение их в процесс активной студенческой жизни.

Как показывает практика, создание в общежитиях соответствующих условий не только для организованного содержательного досуга, а также условий проживания и, естественно, развитие в студенческой среде общественного начала, связанного с той или иной формой творческой деятельности в свободное время, - конкретный путь эффективного влияния на духовный рост студента, на повышение его гражданской зрелости и самосознания.

Традиционно в Казанском университете воспитательная работа с иногородними студентами представляет собой широкий диапазон мероприятий. Это и культурно-массовая, и спортивно-оздоровительная и организационно-массовая работа. Отдельно необходимо отметить усиление внимания к патриотическому и гражданскому воспитанию современной молодежи.

Проблемы учащейся молодежи, а также достижения в учебе, спорте, творчестве освещаются на web-портале университета и в еженедельной газете «Казанский университет». Традиционные полосы газеты рассказывают о событиях в социально-воспитательной сфере университета. Публикации нацелены на создание образа успешного студента, способного реализовать свой потенциал в общественной жизни, спорте, научно-исследовательской работе.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование по профилю магистратуры «Экологическое образование», образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

РАЗДЕЛ 11. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Магистр Габдулхакова А.В. выпустила монографию «Формирование экологической компетентности учащихся на уроках географии (в 6-9 классах средней школы) 15,8 печ.л., 500 экз.).

РАЗДЕЛ 12. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В перспективе, выпускникам кафедры Теории и методики географического и экологического образования выпустит индивидуально, в печатном виде материалы научно-исследовательского характера по исследуемым темам экологии и географии.
2. Студентам магистратуры периодически выступать с докладами в различных научных семинарах, конференциях и симпозиумах.
3. Во всех презентациях выпускников магистратуры должны содержаться статистические материалы, графики, диаграммы и др. научного характера, отражающие географическое и экологическое образование.