

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной деятельности

Нургалиев Д.К.

«28» сентября 2015 г.



Программа дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2

ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА XX ВЕКА: ИСТОЧНИКИ И ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки:	46.06.01 Исторические науки и археология
Профиль подготовки:	Этнография, этнология и антропология
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	очная
Язык обучения:	русский

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Целью освоения дисциплины «История Татарстана XX в.: источники и исследования» является формирование у аспирантов целостного представления об основных этапах и особенностях исторического развития Республики Татарстан, а также научно-практических знаний об источниках и литературе по заявленной теме. Что необходимо для познания исторических реалий и выработки у обучаемых навыков применения полученных теоретических представлений и практических приемов в конкретной научно-исследовательской работе. Особое внимание уделяется методам анализа источников, демонстрации приемов и методов исторического исследования, а, следовательно, методологической подготовке аспирантов, а также на формирование у них основ понятийного аппарата.

В процессе преподавания дисциплины ставятся следующие основные задачи:

- определить основные этапы и особенности развития Республики Татарстан;
- содействовать формированию у аспирантов теоретических знаний об основных дискуссионных проблемах, существующих в отечественной историографии;
- научить анализировать основные источники по заявленной проблематике;
- обеспечить усвоение основных событий политической и культурной жизни татарского народа;
- выявить особенности становления и развития исламских институтов в процессе исторического развития татарского народа;
- научить аспирантов применять полученные знания при написании научно-квалификационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История Татарстана XX в.: источники и исследования» является дисциплиной по выбору, необходимой для последовательного освоения дисциплин, включенных в программу подготовки аспирантов. Теоретическое и практическое освоение дисциплины необходима для повышения социоисторических знаний и усовершенствования навыков работы источниками и исследованиями, а также написания таких разделов кандидатской диссертации, как аналитический обзор источников и литературы, формы и практика применения научно-методических инструментариев, оформление научно-справочного аппарата, обязательных для любого диссертационного исследования по историческим наукам. Наиболее прямые и тесные связи существуют у указанной дисциплины с такими дисциплинами как «Отечественная история», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Знать:

- основные вехи развития истории Татарстана заявленного периода;
- основные методы современных исторических исследований, направленные на выявление, сбор, анализ и систематизацию источниковых и историографических данных;
- основные разновидности современных исследовательских междисциплинарных методов и способы их применения в исторических исследованиях;
- основные векторы и формы взаимодействия между этими методами, их взаимозависимость и взаимодополняемость;

Уметь:

- применить современные методы (инструментарии) исторического исследования к изучению общественного процесса;
- критически оценить и обобщить полученную в результате применения этих методов информацию;
- применять полученные знания в области решения научно-исследовательских задач;
- применять современные исторические методы и методики анализа в процессе работы над кандидатской диссертацией.

Владеть:

- навыками применения современных методов гуманитарных наук в процессе исторического анализа, верификации и системного обобщения данных;
- методами представления результатов научно-исследовательской работы

Демонстрировать:

- способность и готовность применять полученные теоретические знания и исследовательские навыки на практике

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК- 1	владением глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии и их ведущих субдисциплин
ПК-4	способностью формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию
ПК-6	владением новыми информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения широкого спектра профессиональных задач, и прикладного, и научно-исследовательского характера, в том числе для создания разнообразных этнологических и антропологических баз данных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4. Структура и содержание дисциплины «История Татарстана XX в.: источники и исследования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 4 семестре.

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудо- ёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успевае- мости (по неделям семестра) Форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам)
				лек- ции	практ. занятия	сам. раб.	лаб. раб.	
1	История Татарстана в контексте развития Российской государственности	4	1	2	-	8	-	
2	Образование татарской государственности в источниках и исследованиях	4	2	2	2	8	-	Дискуссия
3	Экономические и социальные преобразования в Татарстане в 1920–1930-е гг. в источниках и исследованиях	4	3	2	4	8	-	Дискуссия
4	Становление и развитие тоталитаризма в Татарстане в 1920–1940-е гг. в источниках и исследованиях	4	4	2	2	8	-	Дискуссия
5	Великая Отечественная война и участие в ней татарстанцев в источниках и исследованиях	4	5	2	2	8	-	Дискуссия
6	Экономические и социальные модернизации в Татарстане в 1950–1970-е гг. в источниках и исследованиях	4	6	2	2	8	-	Дискуссия
7	Перестроечные и постперестроечные трансформации в Татарстане в источниках и исследованиях	4	7	2	2	8	-	Дискуссия
8	Развитие культуры в Татарстане в XX в в источниках и исследованиях	4	8	4	4	16	-	Письменная работа с последующим обсуждением
	Итоговая форма контроля							Зачет
	Итого			18	18	72		

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История Татарстана в контексте развития Российской государственности. История образования Татарстана, становления его государственных институтов, социализации и интеграция татарстанского многонационального общества, институционализации национальных интересов народов в контексте развития российского «цивилизационного» пространства. Феномен советской историографии, ее методологическая основа и научно-исследовательские векторы: история рабочего класса, крестьянства, партий и общественных движений. Новая политическая история заявленной темы, ее источники и методы изучения.

Тема 2. Образование татарской государственности в источниках и исследованиях. Урало-Волжский Штат, «Забулачная республика», Казанская Рабоче-Крестьянская Советская Республика. Основные научные школы и ключевые фигуры изучения истории образования татарской государственности, использованные ими источники. Концепция историографии истории образования Татарстана и методологии исследования И.М. Климова, М.К. Мухарямова, И.Р. Тагирова, Р.К. Валеева, Р.Г. Хайрутдинова. Реакция современной российской историографии на труды татарстанских историков и изучение проблем национальной истории народов Татарстана.

Тема 3. Экономические и социальные преобразования в Татарстане в 1920–1930-е гг. в источниках и исследованиях. Новая экономическая политика, форсированная индустриализация народного хозяйства и массовая коллективизация многонациональной деревни, социальные трансформации в татарстанском обществе. Основные научные школы и ключевые фигуры изучения истории социально-экономических преобразований заявленного периода, использованные ими источники. Концепция историографии истории новой экономической политики, индустриализации, коллективизации и методологии исследования И.М. Климова, У.Б. Билялова, А.М. Залялова, Р.В. Шайдуллина. Реакция современной татарстанской историографии на труды советских историков и изучение проблем социальной истории деревни и города.

Тема 4. Становление и развитие тоталитаризма в Татарстане в 1920–1940-е гг. в источниках и исследованиях. Красный и белый террор. Тоталитаризация татарстанского общества. Политические репрессии. ГУЛАГ. Основные научные школы и ключевые фигуры изучения истории политических репрессий в Татарстане, использованные ими источники. Концепция историографии истории политических репрессий и методологии исследования А.Л. Литвина, Б.Ф. Султанбекова, Р.К. Валеева, Р.А. Кашапова. Источники и методы исследования коллективных ментальностей и антропологических данностей представителей (палачей и жертв) татарстанского многонационального общества 1920–1930-х гг. Интеграция в историческое исследование достижений социальной психологии, исторической социологии и других наук.

Тема 5. Великая Отечественная война и участие в ней татарстанцев в источниках и исследованиях. Перестройка экономики и повседневности на военный лад, всенародный патриотизм, герои войны и тыла. Основные научные школы и ключевые фигуры изучения истории Великой Отечественной войны и участие татарстанцев в ней, использованные ими источники. Концепция историографии истории участия Татарстанца и его уроженцев в Великой Отечественной войне и методология исследования З.И. Гильманов, И.М. Ионенко, А.А. Иванов, А.Ш. Кабировой. Критика советской историографии заявленной темы и расширение ее научно-исследовательского поля за счет историко-антропологических исследований, культурного измерения социально-исторических трансформаций и военной повседневности.

Тема 6. Экономические и социальные модернизации в Татарстане в 1950–1970-е гг. в источниках и исследованиях. Демилитаризация экономики и повседневности, восстановление народного хозяйства, социальные и экономические реформы, возникновение инакомыслия и становление форм протестного движения. Основные научные школы и ключевые фигуры изучения социально-экономической истории Татарстана в 1950–1970-х гг., использованные ими источники. Концепция историографии истории этого периода и методология исследования И.Р. Тагирова, К.Ф. Фасхутдинова, С.И. Никоновой, А.Г. Галлямовой. Методологический кризис исторической науки в Татарстане в конце 1950-х – начале 1960-х гг., поиск нового методологического инструментария. Рецепция и популяризация достижений направлений социальной и культурной истории.

Тема 7. Перестроечные и постперестроечные трансформации в Татарстане в источниках и исследованиях. Перестройка (ускорение, гласность, новое мышление, многопартийность и др.), «парад суверенитетов», политика суверенизации Татарстана, национальные интересы народов республики. Основные научные школы и ключевые фигуры изучения истории периода перестроечных и постперестроечных трансформаций, использованные ими источники. Концепция историографии истории этого периода и методология исследования И.Р. Тагирова, М.Ш. Шаймиева, Р.С. Хакимова, Д.М. Исхакова. Методологический кризис исторической науки в Татарстане в конце 1980-х – начале 1990-х гг., поиск нового методологического инструментария. Рецепция и популяризация достижений направлений социальной и культурной истории. Перестройка и новое мышление как феномен гуманитарного знания последних десятилетий XX в., «альтернативный» взгляд на национальную историю татар и Татарстана в историографии, провозглашение многообразия способов мышления, изложения, образов жизни и ценностных ориентаций.

Тема 8. Развитие культуры в Татарстане в XX в. в источниках и исследованиях. Поиск нового идеологического и социометодологического инструментария в области культуры в 1920–1940-е гг., рецепция и популяризация достижений пролетарской культуры, дискуссии о путях развития татарской культуры, политика интеграции социальной и культурной жизни многонационального татарстанского общества, современные (постперестроечные) социокультурные и этнокультурные явления в Татарстане. Основные научные школы и ключевые фигуры изучения истории развития культуры в Татарстане в XX в., использованные ими источники. Концепция историографии истории этого периода и методология исследования Г.Ф. Валеева-Сулеймановой, Е.П. Ключевской, И.И. Иляловой, Ю.Н. Исанбет, Х.Т. Кумысникова, Ю.А. Благова. Реакция современной татарстанской историографии на труды советских культурологов и искусствоведов изучение проблем татарской культуры.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекционная система обучения (лекция-информация, проблемная лекция); семинарские занятия (семинар-дискуссия).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы к практическим занятиям

Тема 1. Образование татарской государственности в источниках и исследованиях.

Дискуссия на тему: «Варианты татарской национальной государственности (на основе анализа источников и литературы)».

Тема 2. Экономические и социальные преобразования в Татарстане в 1920–1930-е гг. в источниках и исследованиях.

Занятие 1. Дискуссия на тему: «Форсированная индустриализация Татарстана: идеология и практика (на основе анализа источников и литературы)».

Занятие 2. Дискуссия на тему: «Коллективизация крестьянских хозяйств Татарстана: идеология и практика (на основе анализа источников и литературы)».

Тема 3. Становление и развитие тоталитаризма в Татарстане в 1920–1940-е гг. в источниках и исследованиях

Дискуссия на тему «Политические репрессии в Татарстане в 1920–1940-е гг. (на основе анализа источников и литературы)».

Тема 4. Великая Отечественная война и участие в ней татарстанцев в источниках и исследованиях.

Дискуссия на тему: «Массовый героизм на фронте и в тылу уроженцев Татарстана в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) (на основе анализа источников и литературы)».

Тема 5. Экономические и социальные модернизации в Татарстане в 1950–1970-е гг. в источниках и исследованиях.

Дискуссия на тему: «Экономическое развитие Татарстана в 1950–1970-е гг. и социокультурные трансформации в повседневной жизни горожан и селян (на основе анализа источников и литературы)».

Тема 6. Перестроечные и постперестроечные трансформации в Татарстане в источниках и исследованиях.

Дискуссия на тему «Формы суверенизации Татарстана и национальных интересов его народов (на основе анализа источников и литературы)».

Тема 7. Развитие культуры в Татарстане в XX в. в источниках и исследованиях.

Критический анализ литературы по следующим темам по выбору: «Изобразительное искусство в Татарстане»; «Театральное искусство в Татарстане»; «Декоративно-прикладное искусство в Татарстане»; «Библиотечная культура в Татарстане»; «Музейное дело в Татарстане».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Регламент дисциплины

7.2. Оценочные средства текущего контроля

Требование к письменной работе:

Характеристика предложенных источников и исследований по следующим научно-исследовательским и научно-методологическим параметрам:

- а) по происхождению;
- б) по источниковой основе;
- в) по научно-исследовательской методологии;
- г) по содержанию;
- д) по новизне фактологии и аналитических выводов;
- е) по уровню оформления научно-справочного аппарата работы.

7.3 Вопросы к зачету

1. История образования Татарской АССР: историография проблемы.
2. Формы татарской национальной государственности: историография проблемы.
3. Образование Татарской АССР: источниковая основа проблемы.
4. Новая экономическая политика в Татарстане: историография проблемы.
5. «Султангалиевщина»: источниковая и историографическая основы проблемы.
6. Форсированная индустриализация Татарстана: источниковая и историографическая основы проблемы.
7. Коллективизация крестьянских хозяйств в Татарстане: источниковая и историографическая основы проблемы.
8. Становление и развитие тоталитаризма в Татарстане в 1920–1940-е гг.: источниковая и историографическая основы проблемы.
9. Массовый героизм уроженцев Татарстана на фронте и в тылу в годы Великой Отечественной войны: источниковая и историографическая основы проблемы.
10. «Хрущевская оттепель» в Татарстане: историография проблемы.
11. Социально-экономические модернизации в Татарстане в период «развитого социализма»: историография проблемы.
12. Татарстан – «второе Баку»: источниковая и историографическая основы проблемы.
13. Конституции Татарстана: историография проблемы.
14. Татарстан в период перестроечных и постперестроечных реформаций: историография проблемы.
15. Современные политические лидеры Татарстана: историография проблемы.

7.4. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать сущность, формы и функции исторического познания, место истории в системе гуманитарных наук; методологические основы курса. Уметь выполнять прикладные операции по формированию исследовательских задач	Письменный анализ предложенных в пункте 7.2.3. работ классиков и ведущих специалистов в области визуальной истории Вопросы к зачету № 1, 2, 3, 4
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	Демонстрация навыков самостоятельного аналитического мышления в процессе обсуждения вопросов, входящих в программу курса.	Написание реферата по предложенным темам (7.2.1.) Вопросы к зачету № 5, 6, 9, 11.

	коммуникационных технологий		
ПК-1	Владением глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии и их ведущих субдисциплин	Научно обеспеченное изложение вопросов по историографии и источникам современной истории Татарстана	Письменный анализ двух-трех работ (по выбору) из списка 7.2.3; Вопросы к зачету № 7, 8, 10.
ПК-4	Способность формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию	Умение критически анализировать информацию по историографии и источникам современной истории Татарстана	Задание к теме 7.
ПК-6	Владение новыми информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения широкого спектра профессиональных задач, и прикладного, и научно-исследовательского характера, в том числе для создания разнообразных этнологических и антропологических баз данных.	Уметь использовать средства поиска и обработки информации в научно-исследовательской деятельности	Вопросы к зачету 13-15.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в источниковых и историографических материалах проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При написании письменной работы следует сравнить методологическую основу исследований разных авторов, обозначить отдельные методы, дать обоснование их действительного применения и показать, как отличаются предлагаемые авторами решения.

При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на зачете содержится один вопрос.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основные источники:

1. Алфавитно-предметный указатель декретов и распоряжений по АТССР и РСФСР. 1922. – Казань: Изд-во Совета Народных Комиссаров АТССР, 1923. – 83 с.
2. Десять лет социалистического строительства в Татарстане (1920–1930 гг.). – Казань: Татгосиздат, 1930. – 178 с.
3. Двадцать пять лет Татарской АССР (1920–1945 гг.). – Казань: Татгосиздат, 1945. – 104 с.
4. Декларация о государственном суверенитете Татарской Советской Социалистической Республики; Конституция Республики Татарстан; Закон Республики Татарстан о порядке введения в действие Конституции Республики Татарстан; Договор Российской Федерации и Республики Татарстан о разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан. – Казань: Изд. Госсовета РТ, 2000. – 56 с.
5. Конституция (Основной закон) Татарской Автономной Советской Социалистической Республики. – Казань, 1978.
6. Образование и государственно-правовое положение Татарской АССР: Сборник документов и материалов. – Казань: Изд-во КГУ, 1960. – Ч.1. – 173 с.
7. Образование Татарской АССР: Сборник документов и материалов / Под ред. И.М.Климова, М.К.Мухарямова. – Казань: Татар. кн. изд-во, 1963.
8. 50 лет Татарской Автономной Советской Социалистической Республике. Торжественное заседание Татарского обкома КПСС и Верховного Совета Тат. АССР, посвященное 50-летию образования ТАССР (25 июня 1970 г.). – Казань: Таткнигоиздат, 1970. – 197 с.
- Регламент Государственного Совета Республики Татарстан. – Казань, 1995. – 78 с.
8. Сборник декретов и распоряжений СНК ТР с 25 мая 1920 по 15 мая 1921 г. – Казань, 1921. – 19 с.
9. Сборник указаний и распоряжений рабоче-крестьянского правительства ТАССР за 1923–1925 гг. – Казань, 1921.
10. Советская деревня глазами ВЧК–ОГПУ–НКВД, 1918–1939: документы и материалы: в 4 т.: т. 4. 1935–1939 /под ред. А. Береловича, С. Красильникова, Ю. Мошкова и др. – М.: РОССПЭН, 2012. – 985 с.
11. Советский Татарстан: (Цифры и факты). – Казань: Татар. кн. изд-во, 1971. – 87 с.
12. Татарская АССР за XX лет в цифрах: Краткий статистический сборник. – Казань, 1936. – 199 с.

9.2. Основная литература:

1. Усманова Д.М. Ислам и православие в поздней имперской России: институты и социально-правовой статус : (на примере Волго-Уральского региона) : учебное пособие / Д. М. Усманова, А. Ю. Михайлов ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГАОУВПО "Казанский (Приволжский) федеральный ун-т" .— Казань : Яз, 2014 .— 187 с.

2. История татарского народа и Татарстана (1917 - 2000-е гг.) : учебно-методическое пособие для студентов дневной и заочной форм обучения / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т истории ; [авт.-сост. А. А. Гатин] .— Казань : [Казанский университет], 2012 .— 71 с.
3. Закиев М.З. Правдивая история татарского народа : (гостям Универсиады) / Закиев Мирфатых Закиевич .— Уфа : [Ихлас], 2011 .— 48 с.
4. Хакимов Р.С. Джадидизм : (реформированный ислам) / Рафаэль Хаким ; Ин-т истории им. Ш. Марджани Акад. наук Респ. Татарстан ; [науч. ред.: Р. Мухаметшин ; науч. рец.: Р. Набиев ; отв. ред.: Б. Хамидуллин] .— Казань : [Институт истории АН РТ], 2010 .— 207 с.
5. Мультикультурность российского региона как (де)стабилизирующий фактор исторического развития (Среднее Поволжье XIX - начала XXI вв.) : [учебное пособие] / С. Ю. Мальшева, А. А. Сальникова .— Казань : [ЯЗ], 2013 .— 271 с.

9.3. Дополнительная литература:

1. Исторический опыт российских модернизаций вв.: специфика регионального развития. Сб. статей. – Казань: Ин-т им. Ш. Марджани, 2012. – 235 с.
2. История татар с древнейших времен: татары и Татарстан в XX – начале XXI в. – Казань: Изд-во «Идель-Пресс», 2013. – Т7. – 1003 с.
3. Сальникова А.А. Татарская "Алифба" : национальный букварь в мультикультурном пространстве (конец XIX - начало XXI вв.) / Сальникова А. А., Галиуллина Д. М. ; Рос. акад. образования, Науч. пед. б-ка им. К. Д. Ушинского, Ин-т теории и истории педагогики .— Москва : [НПБ им. К. Д. Ушинского], 2014 .— 260 с.
4. Сидоров В.П. Рубцов В.А. Шабалина С.А. Булатова Г.Н. Культурно-исторический потенциал Республики Татарстан / Вестник Удмуртского университета. Серия 6: Биология. Науки о Земле, Вып. 4, 2013
5. Дергачёв, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 519 с.
6. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457 с.

9.5. Интернет-ресурсы:

<http://www.bibliorossica.com>
<http://www.hrono.info/>
<http://www.archive.gov.tatarstan.ru>
<http://tatfrontu.ru/>
<http://www.ite.antat.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Принтер и ксерокс для создания раздаточных материалов. Проектор с экраном, персональные компьютеры.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «БиблиоРоссика», доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС «БиблиоРоссика» представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС «БиблиоРоссика» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО аспирантуры по направлению по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 904)

Автор(ы): Р.В. Шайдуллин.

Рецензент(ы): А.И. Мухамадеев

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института протокол № 1 от 29 сентября 2015 г.