

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности КФУ
проф. Д.К. Нурғалиев

" 17 " 2011 г.



Программа дисциплины
Б1.Б1. История и философия науки

Направление подготовки: 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Профиль подготовки: 10.01.10 Журналистика

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Казань
2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной для аспирантов всех направлений подготовки. Она оканчивается кандидатским экзаменом. Дисциплина нацелена на приобретение аспирантом знаний о свойствах науки как вида познания и как социально-культурного феномена в её историческом развитии. В ходе освоения курса аспирант изучает как проблемы философского осмысления науки в целом, так и специфику проблем отдельных отраслей научного познания. Важность курса обусловлена тем обстоятельством, что подготовка в рамках аспирантуры кадров, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требует глубокого и многогранного понимания аспирантами сущности феномена науки.

Цели освоения дисциплины:

- ознакомить с общей проблематикой философии науки;
- ознакомить с особенностями функционирования науки как особого вида познания мира, культурно-исторического феномена, социального института;
- сформировать представление об основных исторических этапах развития науки;
- дать представление об основных концепциях философии науки;
- научить использованию научной методологии;
- научить анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие на современном этапе развития науки;
- способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, пользования справочной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «История и философия науки» относится к блоку Б1 и изучается на первом курсе аспирантуры.

Изучению дисциплины должно предшествовать освоение дисциплин «Философия» в рамках бакалавриата, «Философия и методология научного знания» в рамках магистратуры. В свою очередь освоение данной дисциплины важно для усвоения дисциплин профессионального блока и научно-исследовательской работы аспиранта.

Изучение «Истории и философии науки» предполагает у обучающихся:

- знания в области основ теории познания, основ естественных и математических наук, логики, истории общества, истории культуры;
- умения логически корректно мыслить, использовать общеполитические методы анализа, интегрировать имеющиеся знания в области частных наук;
- готовность пользоваться приемами логического анализа, работать с научными текстами, пользоваться научной и справочной литературой.
- Осваивается на первом курсе (1 и 2 семестры).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

Знать:

- основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института;
- основные исторические этапы развития науки;
- особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах;
- классические и современные концепции философии науки;

- о специфике социального познания, о своеобразии субъекта и объекта его, об особенностях социально-гуманитарных наук (в отличие от естественных), о единстве научного знания;
- о характере (критериях) философского подхода к проблематике социально-гуманитарных наук;
- о философских, общенаучных основах журналистики как информационной системы;
-

Уметь:

- ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки;
- работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциям.
- использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем методологии науки;
- в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- - разрабатывать концепцию качественного исследования, используя знания по истории и философии науки в целом и в области медиаисследований, понимая функцию науки и структуру теоретического знания;

Владеть:

- терминологическим аппаратом истории и философии науки;
- методами и приемами логического анализа;
- культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией;
- основными традиционными и современными методами научного познания.
- глоссарием основных характерных понятий и терминов философии и журналистиковедения;

Демонстрировать способность и готовность:
применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.
 Форма отчётности – кандидатский экзамен.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость в часах			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
				Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы		
	Часть 1 «Общие проблемы философии науки»							
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	1	1-3	6	0	0	6	Устный опрос
2.	Наука в культуре современной цивилизации	1	4-5	4	0	0	4	Устный опрос
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	6-8	6	0	0	6	Устный опрос
4.	Структура научного знания	1	9-10	4	0	0	4	Устный опрос
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	11-12	4	0	0	4	Контрольная работа
6.	Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности	1	13-14	4	0	0	4	Устный опрос
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса	1	15-16	4	0	0	4	Устный опрос
8.	Наука как социальный институт	1	17-18	4	0	0	4	Реферат
	Часть 2 «Философские проблемы отраслей наук (социально-гуманитарные дисциплины)							
9.	Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.	2	1-2	2	2	0	2	Устный опрос

10.	Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук.	2	3	2	0	0	4	Устный опрос
11.	Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация. Герменевтика.	2	4-5	2	2	0	2	Устный опрос
12.	Роль ценностей в социально-гуманитарном познании	2	6-7	2	2	0	2	Устный опрос
13.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	2	8	1	0	0	2	Устный опрос
14.	Коммуникативность в социально-гуманитарных науках.	2	8	1	0	0	2	Устный опрос
15.	Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа.	2	9	1	0	0	2	Устный опрос
16.	Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	2	9	1	0	0	2	Реферат
	Часть 3: «История науки»							Устный опрос
17.	Предмет истории и философии журналистики как науки.	2	10	2		0	2	Устный опрос
18.	История становления журналистики как науки	2	11	2		0	2	Устный опрос
19.	Основные периоды развития журналистиковедения. Формирование научных школ.	2	12	2		0	2	Устный опрос
20.	Место науки журналистики в культуре.	2	13	2		0	2	Устный опрос
21.	Журналистиковедение как междисциплинарная наука.	2	14	2		0	2	Дискуссия
22.	Структура научного знания.	2	15	2		0	2	Устный опрос
23.	Специфика гуманитарного	2	16		2	0	2	Доклад

	познания.							
24.	Основные концепции современной философии журналистики как науки.	2	17		2	0	2	Реферат
25.	Журналистика в свете современных научных парадигм.	2	18		2	0	2	Устный опрос
	Итого			60	12	0	72	

4.2 Содержание дисциплины

1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивизм в понимании науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Интернализм и экстернализм.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука в сравнении с философией, религией, искусством, обыденным знанием. Роль науки в современном образовании и развитии личности. Наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.

3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской культуре. Мировоззренческая роль науки в культуре нового времени. Формирование науки как профессиональной деятельности, возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологическое применение науки и формирование технических наук. Становление социально-гуманитарных наук.

4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, их особенности и различия. Методы и формы эмпирического уровня. Методы и формы теоретического уровня. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность. Научная картина мира (НКМ), ее функции и исторические формы. Философские основания науки.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Включение новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная революция, ее типология. Внутренние и внешние механизмы научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов универсалий культуры. Нелинейность роста знаний. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Глобальные революции и процесс исторической смены типов научной рациональности.

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез системного и эволюционного подходов. Расширение этоса науки и новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Глобальный кризис и поиск новых типов цивилизационного развития.

8. Наука как социальный институт

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы и подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки. Наука и экономика, наука и власть.

9. Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук. Различия между социально-гуманитарными и естественными науками. Специфика субъекта социально-гуманитарных наук. Специфика методологии социально-гуманитарных наук. Взаимодействие естественных и социально-гуманитарных наук.

10. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук. Деление на социальные и гуманитарные науки. Методы социальных и гуманитарных наук. Специфика конкретных социальных и гуманитарных наук.

11. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация. Герменевтика. Значение объяснения и понимания в связи с противопоставлением естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания. Понимание и специфика объекта социально-гуманитарных наук. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста. История герменевтики. Дильтей, Шлейермахер, Гадамер. Проблема дистанции.

12. Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа. Различные подходы к времени в связи со спецификой объекта социально-гуманитарных наук. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Бахтин о хронотопе.

13. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании. Оценочные суждения в науке. Баденское неокантианство о роли ценностей в науках о духе. Проблема ценностных установок исследователя и ценностей в культуре как объекте исследования.

14. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и сомнение. Вера и знание. Проблема обоснования веры и знания. Различные аспекты веры и верований и их значение для социально-гуманитарных наук. Витгенштейн о вере. К. Ясперс о философской вере.

15. Коммуникативность в социально-гуманитарных науках. Коммуникация и её значение в социально-гуманитарных науках. Коммуникация в научной среде. Понятия научной конвенции и индоктринизации.

16. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и философское содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Философия жизни. Категория жизни в исследованиях общества, искусства. Категория жизни в исследованиях истории (О. Шпенглер, Г. Зиммель).

17. Предмет истории и философии журналистики как науки.

Введение в общую проблематику философии журналистики как науки. Философия науки как специальная область философского исследования. Общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний. Наука журналистика в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии.

18. История становления журналистики как науки.

Концепция и типология прессы начала XIX века. Дискуссия о языке Н.М. Карамзина и А.С. Шишкова. Спор о предназначении журналистики. Формирование типов изданий (общественно-политическое, литературное, научное, отраслевое и др.) как результат научного осмысления функций журналистики. Журналистика как объект самостоятельного историко-теоретического научного осмысления.

19. Основные периоды развития журналистиковедения. Формирование научных школ.

Открытие специализированных школ журналистики для выпуска профессионалов в области медиа. Разработка теорий журналистики. Московская, ленинградская, уральская школы журналистиковедения. Научные направления изучения журналистики. Подходы к изучению истории журналистики и проблема периодизации. Дискуссии о сущности журналистики в трансформирующемся информационном пространстве. Методологические особенности исследования медиастабильности, медиасообщества и глобальных информационных процессов. Научные проблемы современного журналистиковедения.

20. Место науки журналистики в культуре.

Журналистиковедение и философия. Журналистиковедение и искусство. Журналистиковедение и религия. Журналистиковедение и нравственность. Этика науки журналистики. Журналистиковедение как социальный институт. Функции науки журналистики. Глобальный эволюционизм как принцип философии науки журналистики.

21. Журналистиковедение как междисциплинарная наука.

Место журналистиковедения среди других наук. Парадигма современных медиаисследований: медиафилософия, медиакритика, медиаэкология, медиапедагогика, медиаменеджмент, социология массовых коммуникаций, журналистская деонтология и др. Интеграция журналистиковедения в мировую систему медиаобразований и медиаисследований. Научные дискуссии о наименовании журналистики как науки: журналистиковедение, медиаисследования, медиалогия. Поиск новой методологии исследования журналистики. Проблемы создания метатеории журналистики.

22. Структура научного знания.

Сциентизм и антисциентизм. Проблема рациональности. Типы научной рациональности. Проблема субъекта и объекта познания в журналистиковедении. Научное и вненаучное знание. Структура теоретического и эмпирического знания. Проблема истины в гуманитарных науках. Философско-методологические основания теории принятия решений.

23. Специфика гуманитарного познания.

Социальное и гуманитарное познание. Проблема метода гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Принцип историзма в социально-гуманитарном познании. Деятельностный принцип в социально-гуманитарном познании. Журналистиковедение как особый вид познания действительности.

24. Основные концепции современной философии журналистики как науки.

Проблема развития журналистики как науки. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Концепция социальной рациональности М. Вебера. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально-гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лаккатоса. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. «Социология знания» по К. Манхейму и М. Малкею. Наука как коммуникативная деятельность. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса. Образ науки в постмодернизме.

25. Журналистика в свете современных научных парадигм.

Философский и общенаучный подход к журналистике как феноменологической системе. Информационная парадигма и журналистика. Журналистика в свете цивилизационных парадигм. Глобальные исследования журналистов. Динамика журналистики в контексте цивилизационной, исторической цикличности. Журналистика как синергетическая система. Журналистика как аксиологическая система.

4.3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	Подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2.	Наука в культуре современной цивилизации	Подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
4.	Структура научного знания	Подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа

6.	Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности	Подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса	Подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
8.	Наука как социальный институт	Написание реферата	4	Реферат
9.	Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.	Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
10.	Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук.	Подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
11.	Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация. Герменевтика.	Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
12.	Роль ценностей в социально-гуманитарном познании	Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
13.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
14.	Коммуникативность в социально-гуманитарных науках.	Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
15.	Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа.	Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
16.	Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	Написание реферата	2	Реферат
17.	Предмет истории и философии журналистики как науки.	Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
18.	История становления журналистики как науки	Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
19.	Основные периоды развития журналистиковедения.	Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

	Формирование научных школ.			
20.	Место науки журналистики в культуре.	Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
21.	Журналистиковедение как междисциплинарная наука.	Подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
22.	Структура научного знания.	Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
23.	Специфика гуманитарного познания.	Подготовка к докладу	2	Доклад
24.	Основные концепции современной философии журналистики как науки.	Написание реферата	2	Реферат
25.	Журналистика в свете современных научных парадигм.	Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На лекциях:

Академическая лекция: монологическое, аргументированное и обоснованное изложение материала.

Проблемная лекция: начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Лекция-консультация: при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Методы группового решения творческих задач: развивающейся кооперации; мозгового штурма.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ (СРА) включает следующие виды работ:

По текущему контролю успеваемости

- 1) составление аннотаций на программные произведения классиков философии науки;
- 2) составление библиографических списков по основным разделам дисциплины;
- 4) составление комментариев к отдельным фрагментам произведений ученых и философов науки;
- 5) составление глоссария по материалам пройденных тем;

- 6) написание реферата по одной из тем дисциплины;
- 8) подготовка к контрольной работе (тестированию);
- 9) подготовка к экзамену.

Контрольные вопросы

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Что представляет из себя логико-эпистемологический подход к исследованию науки?

В чем особенности социокультурного анализа науки?

Сравните основные исторические формы позитивизма

В чем специфика философии науки К.Поппера?

Кратко охарактеризуйте основные учения представителей постпозитивизма.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации

Каковы особенности научного познания?

Перечислите критерии научности.

Дайте сравнительную характеристику науки и философии, науки и религии, науки и искусства.

Охарактеризуйте гносеологические функции науки.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Приведите определения понятие рациональности. Чем они разнятся?

Что такое научная рациональность и каковы ее особенности?

Какова специфика теоретической науки античности?

Дайте сравнительный анализ западной и восточной средневековой науки («учености»).

Что общего и различного у классической и неклассической наук?

Тема 4. Структура научного знания

Каковы предметные циклы науки.

Чем различаются фундаментальные и прикладные исследования?

Выделите особенности и различия эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Перечислите методы и формы эмпирического уровня.

Перечислите методы и формы теоретического уровня.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Каковы формы социокультурной обусловленности развития научного знания?

Каковы философско-мировоззренческие основания научного познания?

В чем заключаются внутренние и внешние механизмы порождения знания? Какова роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития?

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности

Что такое научная революция?

Охарактеризуйте основные свойства научной революции на примерах из истории науки.

Опишите известные вам типы научной рациональности.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса

Главные характеристики постнеклассической науки.

Сциентизм и антисциентизм.

Наука и паранаука.

Этические проблемы науки на рубеже XX-XXI веков.

Тема 8. Наука как социальный институт

Охарактеризуйте историческую эволюцию институциональных форм научной деятельности.

Что такое научное сообщество?

Дайте определение понятию научной школы, перечислите их исторические типы.

Каковы особенности этоса науки?

План практических занятий

Занятие 1. Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.

Вопросы.

1. Полемика о соотношении методологических принципов естественных и социально-гуманитарных наук.

2. М.М. Бахтин о специфике социально-гуманитарных наук.

3. Специфика субъекта и объекта социально-гуманитарного научного познания.

Занятие 2. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.

Интерпретация. Герменевтика.

Вопросы.

1. Соотношение объяснения и понимания.

2. Принцип диалогизма в социально-гуманитарном познании.

2. Герменевтика. История герменевтики. Основные проблемы герменевтики.

Занятие 3. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.

Вопросы.

1. Ценностная природа социально-культурных феноменов как специфика объекта социально-гуманитарного научного познания.

2. Проблема ценностных установок исследователя и допустимости оценочных суждений в социально-гуманитарном научном тексте.

Вопросы к практическим занятиям к части 3:

Тема: Специфика гуманитарного познания

Принцип историзма в избранном Вами направлении научного исследования журналистики.

Тема: Основные концепции современной философии журналистики как науки

Концептуальный подход избранного Вами направления научного исследования журналистики.

Тема: Журналистика в свете современных научных парадигм.

Избранное Вами направление научного исследования журналистики в свете цивилизационных парадигм.

Тематика контрольных работ

1. Наука как особый вид знания.
2. Структура научного знания.
3. Наука и паранаука.
4. Наука в контексте культуры.
5. Научная рациональность и ее исторические типы.
6. Наука и общество.
7. Методы и формы научного познания.
8. Философия науки: основные направления и школы.

Темы рефератов для части 1:

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
4. Идеалы и нормы научного исследования,
5. Научная картина мира, ее исторические формы.
6. Философские основания науки.

7. Логика научного открытия.
8. Проблемные ситуации в науке.
9. Научная революция, ее типология.
10. Экологическая этика и ее философские основания.
11. Наука и паранаука.
12. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
13. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
14. Проблема истинности социально-гуманитарных наук.
15. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
16. Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.
17. Механизмы порождения научного знания.
18. Основные школы философии науки начала XXI века

Темы рефератов для части 2:

1. Социальное время и социальное пространство.
2. История герменевтики.
3. Философия «наук о духе» в баденском неокантианстве.
4. М. Вебер о методологии социально-гуманитарных наук.
5. М. Бахтин о методологии социально-гуманитарных наук.
6. Понятие «хронотоп» в социально-гуманитарных науках.
7. Принцип диалогизма и его значение для социально-гуманитарных наук.
8. Сотрудничество естественных и социально-гуманитарных наук в современных междисциплинарных проектах.
9. Вненаучные и донаучные формы социально-гуманитарного познания.
10. Проблема выявления пара- и лженаучных концепций в социально-гуманитарном познании.
11. Специфика эмпирического уровня научного исследования в социально-гуманитарных науках.
12. Специфика доказательности в социально-гуманитарных науках.
13. Проблема нравственной ответственности учёного в социально-гуманитарных науках.

Темы для дискуссий к части 3:

1. Философия журналистики: абстрактное теоретизирование или решение актуальных практических задач?
2. Роль и место журналистиковедения в становлении практической журналистики.
3. Медиаграмотность в трансформирующемся информационном пространстве.
4. Роль текста как конвергентной основы массмедиа.
5. Журналистиковедение? Медиаисследования? Медиалогия? Как должно звучать современное название журналистики как науки?
6. Постижимость истины в науке о журналистике.
7. В чём специфика гуманитарного познания?
8. Актуальные проблемы современного журналистиковедения.
9. Перспективы научных исследований в журналистиковедении.

Темы для докладов к части 3:

1. Общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний.
2. Журналистика как объект самостоятельного историко-теоретического научного осмысления.
3. Научные направления изучения журналистики.
4. Научные проблемы современного журналистиковедения.

5. Журналистиковедение как междисциплинарная наука.
6. Научные дискуссии о наименовании журналистики как науки.
7. Журналистиковедение как особый вид познания действительности.
8. Наука и нравственность. Этика науки.
9. Проблема истины в познании.
10. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса.
11. Научные революции и их роль в динамике научного знания.
12. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория.
13. Концепция личностного знания М. Полани.
14. Проблема роста научного знания у К. Поппера.
15. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
16. Специфика гуманитарного познания.
17. Философско-методологические основания теории принятия решений.
18. Информационная парадигма и журналистика.

Темы рефератов к части 3:

Реферат должен касаться истории разработки выбранной темы исследования. Название реферата должно начинаться словами «История развития представлений о...», «История исследования понятия...», «Развитие представлений о...», «Эволюция концепции...» и так далее. Реферат должен рассматривать только историю развития проблематики исследования, её философский аспект, а не саму проблематику.

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. .Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре и человеке.
2. .Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
3. .Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
4. .Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика.
5. .Предмет социально-гуманитарного познания и его особенности.
6. .Роль ценностей в социально-гуманитарном познании
7. .Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
8. .Социальное и культурно-историческое время.
9. .Понятие хронотопа в социогуманитарном познании.
10. .Вера и истина.
11. .Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
12. .Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарном познании
13. .Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках
14. .Интерпретация в социально-гуманитарных науках
15. .Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
16. .Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
17. .Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные, их сходство и различие. Методы социальных и гуманитарных наук.
18. .Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук и ее историческая динамика.
19. .Значение социогуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков
20. Научные конвенции и моральная ответственность ученого.
20. .Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.
21. .Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.

22. Языковая картина мира.
23. Наука как предмет философского анализа
24. Интернализм и экстернализм как подходы к исследованию науки.
25. Позитивистская традиция в философии науки. (О.Конт – Дж. Милль – Г.Спенсер)
26. Позитивистская традиция в философии науки (Э.Мах и А.Пуанкаре)
27. Логический эмпиризм (Венский кружок) как направление в философии науки.
28. Современные концепции философии науки (К.Поппер)
29. Современные концепции философии науки (Т.Кун)
30. Современные концепции философии науки (И.Лакатос)
31. Современные концепции философии науки (П.Фейерабенд, М.Полани)
32. Особенности научного познания (science)
33. Особенности социально-гуманитарных наук.
34. Исторические типы науки (античный, средневековый)
35. Исторические типы науки (новоевропейский, современный)
36. Методы и формы эмпирического познания.
37. Методы теоретического познания.
38. Формы теоретического знания.
39. Научная теория: сущность, структура, способы построения и интерпретации
40. Философско-мировоззренческие основания науки.
41. Механизмы порождения научного знания.
42. Научная революция, ее типология.
43. Этические проблемы науки в конце XX столетия.
44. Сциентизм и антисциентизм.
45. Наука и паранаука.
46. Наука как социальный институт
47. Философия науки как специальная область исследования.
48. Журналистика как объект научного осмысления в начале XX века.
49. Научные направления изучения журналистики.
50. Научные проблемы современного журналистиковедения.
51. Журналистиковедение как социальный институт.
52. Функции науки журналистики.
53. Место журналистиковедения среди других наук.
54. Проблемы создания метатеории журналистики.
55. Структура научного знания.
56. Структура теоретического и эмпирического знания.
57. Проблема истины в познании.
58. Медиаграмотность в трансформирующемся информационном пространстве.
59. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса.
60. Научные революции и их роль в динамике научного знания.
61. Концепция личностного знания М.Полани.
62. Проблема роста научного знания у К.Поппера.
63. Концепция исследовательских программ И.Лакатоса.
64. Специфика гуманитарного познания.
65. Информационная парадигма и журналистика.
66. Журналистика в свете цивилизационных парадигм.

7. РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается на первом курсе в первом и втором семестрах. Общая трудоемкость составляет 144 часа. Дисциплина включает три части: Часть 1 – «Общие проблемы философии науки» – 2 зачетные единицы, 72 часа; часть вторая – «Философские проблемы отраслей наук

(социально-гуманитарные дисциплины) – 1 зачетная единица, 36 часов; часть третья – «История науки» - 1 зачетная единица, 36 часов.

Из них 60 часов лекции, 12 часов – практические занятия; 72 часа самостоятельная работа.

Форма отчётности – кандидатский экзамен.

8. ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ИХ ОСВОЕНИЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать основные формы, уровни и методы научного познания. Владеть методологическими принципами научного исследования. Уметь выделять элементы, аспекты, формы, стадии научных феноменов	Контрольные работы: темы № 2, 7. Темы рефератов для части 1: № 3, 4, 6, 7, 8, 13-17. Вопросы к экзамену №1, № 2-6, 10-19, 21-24. Темы рефератов для части 2: №4, 5, 8, 10-12. Участие в дискуссиях, подготовка докладов, написание реферата
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать основные концепции современной философии науки. Уметь анализировать современные научные достижения с помощью теоретического аппарата различных концепций философии науки.	Контрольные работы: темы № 1, 3, 5, 8. Темы рефератов для части 1: № 1, 2, 5, 9-12, 18. Вопросы к экзамену № 1, 2-12, 20-23. Темы рефератов для части 2: № 1-13. Участие в дискуссиях, подготовка докладов, написание реферата
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Понимать механизмы функционирования науки как социального института. Владеть методологическими и этическими нормами организации научной деятельности.	Контрольные работы: темы № 4, 6. Темы рефератов для части 1: № 3-5, 8, 16-17. Вопросы к экзамену №2, 10, 11, 13, 18, 19, 21, 24. 6, 16, 20. Темы рефератов для части 2: № 7, 8, 13. Участие в дискуссиях, подготовка докладов, написание реферата

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

Контрольные работы предполагают знакомство с произведениями классиков философии науки, монографий и статей зарубежных и отечественных авторов, рассматривающих отдельные проблемы философии науки, истории науки, социологии науки, психологии науки, этики науки, методологии науки и т. п.

История науки изучает науку как особый тип специализированного знания, способы его получения, рассматриваемые в социокультурном контексте. При этом особое внимание уделяется анализу специфики научного познания как особого вида специализированной деятельности, исследованию механизмов развития научного знания, его культурно-исторической обусловленности.

При изучении дисциплины необходимо учитывать, что журналистиковедение никогда не было единой наукой, распадаясь на значительное число школ и направлений, претендующих на выражение сущности этой науки, определение её объекта, предмета и самой сущности парадигмального подхода к анализу социальных явлений. Таким образом, при прочтении рекомендуемой по теме литературы можно столкнуться с различными подходами к определению сущности этой науки и классификациями точек зрения на её предмет. Кроме того, нельзя говорить о журналистиковедении как о чём-то неизменном, в науке происходит постоянный пересмотр соотношения между её объектом и предметом. В этом плане необходимо учитывать исторический контекст создания теорий концепций, а также иметь в виду с одной стороны преемственность журналистиковедческих идей, а с другой – постоянный синтез, конвергентные и дивергентные процессы, идущие в современной науке о медиапространстве.

Для успешного освоения дисциплины важно принимать участие в дискуссиях по актуальным проблемам развития теоретической социологии, которые могут быть развёрнуты на лекциях-беседах и семинарских занятиях, а также в процессе анализа первоисточников и текстов, обобщающих достижения теоретической журналистиковедческой науки и интерпретирующих современную ситуацию в теоретических трудах видных учёных российской и зарубежной науки.

При выполнении самостоятельных научно-исследовательских работ обратите особое внимание на их методологическую базу. Типичными ошибками исследования являются, во-первых, то, что цель работы не связана с проблемой, сформулирована абстрактно и не отражает специфику объекта и предмета исследования, а во-вторых, то, что не сделан глубокий и всесторонний анализ новой специальной литературы по теме исследования.

В билете кандидатского экзамена по истории и философии науки содержится два вопроса: по общей части (философия науки) и по философским проблемам конкретной отрасли наук в соответствии с направлением подготовки аспиранта.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Основная литература:

Крянев Ю. В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=425677> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Лешкевич Т. Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=427381> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Никифоров А. Л. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=429039> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

История журналистики Русского зарубежья XX века. Конец 1910-х - начало 1990-х годов [Электронный ресурс] : хрестоматия / авт.-сост. В. В. Перхин. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 552 с. - ISBN 978-5-9765-0339-7 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-034819-6 (Наука)// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455480>

Корнилов, Е. А. Массовые коммуникации на рубеже тысячелетий [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Корнилов, Е. Е. Корнилова. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1360-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037752-3 (Наука)// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455346>

Медиаконвергенция и "ситуация человека": новые вызовы, старые вопросы : в помощь преподавателю журналистики : учебное пособие / [науч. ред. д-р филос. наук, проф. С. К. Шайхитдинова] .— Казань : Казанский университет, 2012. — 137 с.

Бик-Булатов А.Ш. Русская журналистика начала 20 века. Казань, изд-во КФУ, 2014. – 46 с.

10.2. Дополнительная литература:

Бельская Е. Ю. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=254523> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Вальяно М. В. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=244728> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Гусева Е. А. Философия и история науки [Электронный ресурс]: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. URL:

<http://znanium.com/bookread.php?book=459826> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Островский Э. В. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=369300> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

Философия науки (журнал). URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9354> Доступно из научной электронной библиотеки eLibrary.ru.

Кузнецов И. В. История отечественной журналистики (1917 – 2000): Учебный комплект. – М.: Флинта; Наука, 2008. – 640 с.

Бакшин В.В. Основы журналистики: учеб. Пособие. - М.: Флинта, 2009. - 29 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=203099>

Корконосенко С.Г. Теория журналистики: моделирование и применение. - М.: Логос, 2010. - 248 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=468866>

Основы теории коммуникации: Учебное пособие / О.Я. Гойхман, Т.А. Апарина, Л.М. Гончарова, В.И. Дубинский; Отв. ред. О.Я. Гойхмана. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=253871>

10.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

Философский портал <http://www.philosophy.ru>

Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio>

Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru>

Философия и атеизм <http://books.atheism.ru>

Архив журнала ``Логос`` <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Сайт для журналистов // www.evartist.ru

Электронный научный журнал «Медиаскоп» // www.mediascop.ru

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийная аудитория с доступом в Интернет. Принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных

интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры
(Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 901)

Авторы:

д. филос. н. Николаева Е.М.,

Авторы:

д. филос. н. Николаева Е.М.,

к. филос. н., доц. Серебряков Ф.Ф.,

д. филос. н. проф. Шайхитдинова С.К.,

к. филол. н. доц. Туманов Д.В.



Рецензенты:

д. филос. н. Шатунова Т.М.,

к. филос. н., доц. Маслов Е.С.,

д. филол. н., проф. Гарифуллин В.З.



Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института социально-философских наук и массовых коммуникаций КФУ 29 сентября 2015 года, протокол № 1.
