

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной деятельности  
Д.К. Нургалеев

« 29 »



**Б2.1 ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: **06.06.01 Биологические науки**

Профиль подготовки: **03.02.08 – Экология**

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очно

Язык обучения: русский

## **Содержание**

1. Цели освоения практики
2. Задачи освоения практики
3. Виды практики, способы и формы ее проведения
4. Место и время проведения учебной практики
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
6. Место практики в структуре ОПОП
7. Объем и продолжительность практики
8. Структура и содержание практики
9. Формы отчетности по практике
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
12. Материально-техническое обеспечение практики

## **1. Цели практики**

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности, овладение ими основами учебно-методической и воспитательной работы.

## **2. Задачи учебной практики**

- Знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- Овладение навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- Понимание учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;
- Формирование способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- Закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- Формирование навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;
- Знакомство с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся-преподаватель».

## **3. Виды практики, способы и формы ее проведения**

Вид практики: педагогическая, стационарная.

Проведение практики осуществляется следующими способами:

- посещение занятий различных типов с их последующим анализом;
- диагностика уровня экологических знаний студентов;
- подготовка и проведение учебных занятий в КФУ;
- подготовка и проведение занятий по разделам учебно-полевой практики студентов;
- разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики результатов обучения студентов;
- посещение и анализ лекций и семинаров по темам, определенным руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, дидактического материала и т.п. по заданию научного руководителя;
- участие в проверке отчетов по практикам;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Таким образом, педагогическая практика может включать в себя следующие виды работ: учебная, учебно-методическая, организационно-методическая работа. Виды работ и нормы времени определяются в соответствии с нормами времени для расчета объема учебной работы профессорско-преподавательского состава КФУ при условии контроля данного вида деятельности со стороны научного руководителя.

#### 4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится, как правило, на тех кафедрах, где осуществляется подготовка аспирантов. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Способ и форма прохождения педагогической практики определяются индивидуально в сроки, установленные учебным планом. Результаты выполнения работ фиксируются в индивидуальном рабочем плане аспиранта.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и науки
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-4	способностью осуществлять управление научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими работами
ПК-5	владением теоретическими знаниями и практическим опытом обеспечения педагогической работы в образовательных организациях; умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития

#### 6. Место учебной практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Данная практика базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин учебного плана: История и философия науки, Педагогика высшей школы, Психология высшей школы.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся **должен**:

**Знать:** комплекс мировоззренческих проблем современной биологической и экологической науки; типологию профессионально-коммуникативных задач; современные методы, технологии и средства обучения в профессиональной деятельности; способы применения интерактивных технологий обучения.

**Уметь:** анализировать и проектировать учебный процесс; сотрудничать, строить отношения и обмениваться информацией с участниками педагогического процесса с целью достижения общего результата совместной деятельности; самостоятельно обнаруживать и выдвигать проблемы; творчески разрабатывать методики исследования и обучения с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов.

**Владеть:** понятийным аппаратом современных биологических наук и экологии, профессиональным русским языком (корректным с точки зрения нормы и стиля, адекватно педагогическим условиям, содержанию и целям деятельности); методологией научного творчества и стратегиями выбора адекватных методов обучения.

**Демонстрировать готовность и способность:** к сотрудничеству с коллегами и студентами при достижении конкретных задач обучения и воспитания; выполнять определенные функции в профессиональном коллективе; проявлять инициативу, принимать ответственность; критически анализировать собственную деятельность; принимать рациональные решения в сложных педагогических ситуациях.

## **7. Объем и продолжительность практики**

Общая трудоемкость практики составляет **3 зачетные единицы, 108 часов**. Продолжительность практики - **2 недели в 4 семестре**. Форма промежуточной аттестации – **зачет**.

## **8. Структура и содержание педагогической практики**

Конкретное содержание практики определяется заведующими кафедрами, осуществляющими подготовку аспирантов, согласовывается с научным руководителем темы кандидатской диссертационной работы аспиранта и отражается в индивидуальном плане. С аспирантами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.).

Программа практики увязывается с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения. В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, контрольной работе, полевой практике, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, полевое, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики аспирант преимущественно ориентирован на подготовку и проведение практических занятий, полевой практики и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших аспирантских коллективах под контролем преподавателя по тематике кандидатских диссертационных работ. Возможно, участие аспиранта в приеме зачетов совместно с руководителем. Целесообразно ведение занятий по профилю со старшими школьниками и профориентационной работы.

Аспиранты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и контрольные работы. В ходе педагогической практики могут быть выполнены исследовательские мероприятия: ознакомление с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, использование разнообразные эмпирических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, проведение эксперимента и др.), формулирование цели и задач, гипотезы исследования.

## **9. Формы отчетности по практике**

По окончании практики обучающийся должен представить на проверку отчет. Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им во время практики работу.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **10.1. Регламент оценки результатов прохождения педагогической практики**

Результаты прохождения практики отражаются в отчете и индивидуальном плане работы аспиранта, где фиксируются все виды деятельности в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, контрольных и практических занятий с указанием объема часов и т.п. Аттестация аспиранта по итогам практики проводится на основании защиты отчета, отзыва заведующего кафедрой и научного руководителя практики.

Отчеты всех аспирантов, закрепленных за кафедрой, заслушиваются на заседании кафедры и по каждому, индивидуально, принимается решение. Заключение кафедры, подписанное заведующим кафедрой, заносится в аттестационный лист аспиранта, и наряду с прочими обязательными видами учебной деятельности аспиранта, определяет предложение о переводе на следующий год обучения или об отчислении. Кафедра представляет аттестационные листы аспирантов на рассмотрение ученого совета Института. Совет рассматривает годовые отчеты о работе аспирантов и принимает окончательное решение по каждому аспиранту. Решение совета оформляется в виде общего протокола. Выписка из протокола, номер протокола, дата проведения аттестации Институтom заносятся в аттестационный лист.

Оценка «зачтено» ставится аспирантам, которые при докладе демонстрируют владение понятийным аппаратом и знание программного материала на уровне, необходимом для предстоящей научно-педагогической работы.

Оценка «не зачтено» - аспирант обнаружил непонимание значительной части программного материала, выполнил объем работ менее запланированного.

### **10.2. Требования к оформлению отчета о прохождении педагогической практики**

К основным разделам отчета о прохождении педагогической практики относятся следующие:

- цель и задачи практики;
- описание характера выполненной педагогической работы (дисциплины, виды занятий, темы, содержание тем, количество часов и т.п.);
- список литературы и прочих источников, использованных для подготовки к занятиям;
- самоанализ проведенных занятий;
- обобщение материалов, подготовленных для проведения занятий, в виде методических указаний по дисциплине, разработка контрольно-измерительных материалов;
- отзыв руководителя о работе аспиранта в период педагогической практики.

Шаблон оформления отчета о педагогической практике и отзыва руководителя даны в Приложении 1.

### **10.3. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных**

средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и науки</p>	<p><b>Знание</b> комплекс мировоззренческих проблем современной биологической и экологической науки; типологию профессионально-коммуникативных задач; <b>умение</b> анализировать и проектировать учебный процесс; сотрудничать, строить отношения и обмениваться информацией с участниками педагогического процесса с целью достижения общего результата совместной деятельности, <b>владение</b> понятийным аппаратом современных биологических наук и экологии.</p>	<p>Промежуточный контроль: подготовленные для занятий материалы; итоговый контроль: отчет.</p>
ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знание</b> современные методы, технологии и средства обучения в профессиональной деятельности, <b>умение</b> применять полученные знания на практике для подготовки и проведения занятий, разработки методических материалов, <b>владение</b> современными педагогическими технологиями, навыками пользования справочной информацией и работы с источниками.</p>	<p>Промежуточный контроль: портфолио аспиранта, присутствие руководителя на занятии; итоговый контроль: отчет.</p>
ПК-4	<p>способностью осуществлять управление научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими работами</p>	<p><b>Знание</b> форм и методов контроля качества образования, <b>умение</b> на практике применить полученные теоретические знания, проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов; <b>владение</b> опытом работы с современным оборудованием и методиками, применяемыми для реализации экологического эксперимента.</p>	<p>Промежуточный контроль: подготовленные для занятий контрольно-измерительные и методические материалы; итоговый контроль: отчет.</p>
ПК-5	<p>владением</p>	<p><b>Знание</b> основных положений</p>	<p>Промежуточный</p>

	теоретическими знаниями и практическим опытом обеспечения педагогической работы в образовательных организациях; умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	программы устойчивого развития, <b>умение</b> формировать у слушателя представление о экоцентрическом мировоззрении, <b>владение</b> приемами экологического воспитания.	контроль: подготовленные для занятий материалы; портфолио аспиранта; итоговый контроль: отчет.
--	--	--	--

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Основная литература:

- Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102>
- Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Макарова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455365>
- Никифоров А. Л. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=429039>.
- Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е. Устойчивое развитие человек и биосфера : учебное пособие. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. - 109 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=8799](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8799)

### 11.2. Дополнительная литература:

- Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. - 449 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
- Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: монография / Ю.Г. Татур. - М.: Логос, 2006. – 130 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469152>
- Глобализация в перспективе устойчивого развития: Монография / С.Н. Бабурин, М.А. Мунтян, А.Д. Урсул, РГТЭУ. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 496 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9776-0204-4, <http://znanium.com/bookread.php?book=231040>
- Рузавин Г. И. Концепции современного естествознания: Учебник / Г.И. Рузавин. - 3-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 271 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004924-3, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=232296>

### 11.3. Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

- <http://znanium.com/bookread.php?book=232296>
- <http://znanium.com/bookread.php?book=231040>
- <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9792>
- [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=8799](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8799)
- United Nations Environment Programme - <http://www.unep.org/>
- Гринпис России - [www.greenpeace.org/russia.ru](http://www.greenpeace.org/russia.ru)
- Природа: национальный портал - <http://www.priroda.ru>

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Кафедральное помещение, оборудованное рабочими местами для аспирантов в составе:  
Комплекс программно - аппаратный iRU: монитор LCD, мышь, клавиат., корпус, привод, ж/диск, память, мат.плата, процессор;  
Ноутбук TMP653-M C15-3230M 15" 4/500GB 7PR NX.V7EER. 016 ACER;  
Ноутбук Acer AOA 110 (2 шт).

Авторы: проф. Рогова Т.В., доц. Шайхутдинова Г.А.

Рецензент: проф. Селивановская С.Ю.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института экологии и природопользования, протокол № 6 от 17 сентября 2015 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ В.В. Гурьянов

### **Приложения:**

Приложение 1. Шаблон оформления индивидуального плана-графика педагогической практики

Приложение 2. Шаблон оформления отчета о педагогической практике

Приложение 3. Шаблон оформления заключения о прохождении педагогической практики.

Утвержден  
 на заседании профильной кафедры  
 \_\_\_\_\_  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_

*Ф.И.О. аспиранта полностью*

специальность \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

вид практики \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

*наименование*

Руководитель практики \_\_\_\_\_

*Ф.И.О. должность руководителя практики*

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы и др.)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Шаблон оформления отчета о педагогической практике и отзыва руководителя**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Профильная кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ  
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

на кафедре \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

(подпись)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

(шифр и наименование)

Профиль \_\_\_\_\_

(наименование)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

(подпись)

Заведующий профильной кафедрой \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

(подпись)

КАЗАНЬ

### 1. Введение

Цель практики \_\_\_\_\_

Задачи практики \_\_\_\_\_

### 2. Основная часть\*

Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

Группа, курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Виды занятий: всего часов, в т.ч. лекционные занятия – часов, лабораторные занятия – часов, практические занятия – часов, проверка самостоятельной работы студентов \_\_\_\_\_

Дата	Тема занятия	Вид занятия	Кол-во часов

Список учебной и учебно-методической литературы и ресурсов Internet, использованных при подготовке к занятиям \_\_\_\_\_

Описание материалов, подготовленных для проведения занятий (методические указания по дисциплине, разработанные контрольно-измерительные материалы и т.п.) \_\_\_\_\_

### 3. Заключение

Самоанализ одного из проведенных занятий \_\_\_\_\_

**Приложение:** разработанные методические указания по дисциплине, контрольно-измерительные материалы и т.п.

\*Примечание: Раздел 2 заполняется по каждой проведенной дисциплине отдельно.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
о прохождении педагогической практики

1. Фамилия, имя, отчество аспиранта, направление подготовки, профиль, год обучения, профильная кафедра.
2. Период практики (даты начала и окончания практики).
3. Место прохождения практики.
4. Отношение аспиранта к практике (профессиональный интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и др.).
5. Объем и качество выполненной работы.
6. Степень овладения педагогическими, методическими и практическими навыками и умениями.
7. Недостатки в педагогической работе и теоретической подготовке аспиранта (если они есть), методические рекомендации.
8. Общая оценка работы аспиранта (зачет / незачет).
9. Фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, руководителя практики, его подпись.