

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов

Учебно-методическая документация по дисциплине

«Государственная и региональная политика в области экологического образования»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

По специальности: 050100.68 - Педагогическое образование

По специальности: 050100.68 – Экологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Казань 2014 г.

Лекция 1.

Основные понятия, определения, принципы, организационная основа государственной и региональной политики в области экологического образования населения

Экологическое образовательное и информационное пространство.

Цель лекции: изучить основные понятия, принципы, организационная основы государственной и региональной политики в области экологического образования населения; экологическое образовательное и информационное пространство.

Основные понятия: государственное управление, законодательная власть, исполнительную власть, экологическая экспертиза, принципы экологической экспертизы, структура экологической экспертизы, субъекты государственной экологической экспертизы, объекты государственной экологической экспертизы, обязательная государственная экспертиза, виды экологической экспертизы, экологическое сознание, направления становления экологического сознания, объекты отражения экологического сознания, предмет экологического сознания, основной компонент содержания экосознания, структура экологического сознания, классификация экологического сознания, экологическое правонарушение; состав, объект, предмет, субъект экологического правонарушения, виды ответственности.

План изучения темы:

1. Взаимодействие экологии и государства.
 - 1.1 Экологическая функция государства.
 - 1.2 Формирование экологического сознания граждан.
 - 1.3 Экологическая правовая культура: понятие, состав.
2. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
3. Экологическое образовательное и информационное пространство.

Для поддержания экологического равновесия, в частности, необходима система природоохранных законов, норм и правил, которые устраняли бы противоречия между человеческой деятельностью и необходимостью сохранения благоприятной среды обитания, на которую, согласно Конституции Российской Федерации, имеет право каждый человек, проживающий на территории России.

В стране, испытывающей экологические проблемы, отсутствует концепция последовательной экологизации законодательства.

Предметом исследования в данной лекции выступает государство и экология.

Объектом – общественные отношения, складывающиеся в сфере осуществления государством своих экологических функций.

Для достижения поставленной цели в лекции рассматривается взаимодействие экологии и государства: Статья 2. Принципы государственной политики в области экологического образования населения; Статья 4. Организационная основа государственной политики в области экологического образования населения); формирование экологического

сознания граждан (*глобальность, переосмысление всех основных мировоззренческих вопросов, опора на науку, соединение ее с гуманистическими ценностями, способность подняться над своими интересами ради интересов более широких общественных слоев, стремление действовать во имя сохранения природы, спасения жизни на планете*), изучение понятия и состава экологического правонарушения, экологическое образовательное и информационное пространство.

1. Взаимодействие экологии и государства.

1.1. Экологическая функция государства

Государственное управление в сфере экологии — это одна из форм деятельности государства по созданию благоприятной окружающей среды и защите интересов общества в сфере экологии через соответствующие управленческие органы.

Субъект управления — орган, выполняющий государственные задания в области экологии и охраны окружающей среды и наделенный соответствующими полномочиями.

Объект управления — деятельность физических и юридических лиц в области экологии, охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.

Принципы государственной политики в области экологического образования населения

К принципам государственной политики в области экологического образования относятся: гарантированность приобретения каждым гражданином общих экологических знаний; обязательность экологических знаний; направленность на практическую деятельность по сохранению и восстановлению окружающей природной среды; включение вопросов экологического образования во все целевые и отраслевые государственные программы; согласованность в деятельности государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций, общественных объединений, общественности и физических лиц в области экологического образования; гласность; участие общественных объединений и граждан в реализации государственной политики в области экологического образования; обязательное наличие документа по экологическому образованию у граждан, деятельность которых связана с природопользованием; юридическая ответственность граждан, иностранцев и лиц без гражданства за нарушение требований настоящего Закона.

Организационная основа государственной политики в области экологического образования населения

Государственная программа по экологическому образованию является организационной основой государственной политики в области экологического образования населения.

Содержание государственного управления — это вся совокупность деятельности по охране и использованию природных объектов.

Субъектом управления на государственном уровне является Президент, Федеральное собрание, Правительство РФ и специально уполномоченные на

то органами. К специально уполномоченным органам относятся - Министерство природных ресурсов РФ, Госком РФ по охране окружающей среды, Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, МЧС России.

Законодательную власть в области охраны природы осуществляет Государственная Дума, включающая комитеты по природопользованию и сырьевым ресурсам и экологии.

Правительство РФ принимает участие в подготовке проектов указов, законов, решений и т.д. и осуществляет исполнительную власть.

Компетенции Правительства РФ в области охраны окружающей природной среды: реализация ГЭП; координация деятельности в области охраны ОПС; установление порядка разработки и утверждения экологических нормативов выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую природную среду; организация системы всеобщего непрерывного экологического образования граждан; обеспечение населения необходимой экологической информацией.

Центральный орган федеральной исполнительной власти в области охраны ОПС - Госкомэкологии РФ, который направляет и координирует всю природоохранную деятельность в стране, проводит контрольно-инспекционную работу, осуществляет информационную и воспитательную функции; руководит заповедным фондом, участвует в международном экологическом сотрудничестве.

Росгидромет РФ проводит мониторинг и контроль за состоянием ОПС, в первую очередь атмосферного воздуха и поверхностных вод, имея широкую сеть наблюдательных пунктов, постов и станций.

МЧС России – ликвидация последствий экологических катастроф.

Госатомнадзор России отвечает за вопросы по производству и использованию атомной энергии, контроль за пользователями недр.

Госгортехнадзор контролирует охрану атмосферного воздуха от загрязнения транспортом.

На региональном уровне управление охраной ОПС ведется представительными и исполнительными органами власти, местными органами самоуправления, а также территориальными органами указанных выше специально уполномоченных ведомств.

Министерство здравоохранения РФ обеспечивает санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, согласование разрешений на все основные виды природопользования.

Экологическая экспертиза – установление соответствия назначаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта экологической экспертизы, в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на окружающую природную среду и связанных с ним социальных, экологических и других последствий реализации объекта этой экспертизы.

Экологическая экспертиза основывается на принципах презумпции потенциальной экологической опасности любой намеченной хозяйственной и иной деятельности; обязательности проведения ГЭЭ до принятия решений о реализации намечаемой деятельности; комплексности оценки воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности и его последствий; обязательности учета требований экологической безопасности при проведении государственной экологической экспертизы; достоверности и полноты информации, представляемой на государственную экологическую экспертизу; независимости экспертов при осуществлении ими своих полномочий; научной обоснованности, объективности и законности заключений; гласности участия общественных организаций, учета общественного мнения; ответственности участников и заинтересованных лиц за организацию, проведение, качество экологической экспертизы (Законе «Об охране окружающей среды»).

Структура ЭЭ - сбор информации, ее обобщение, рассмотрение материалов на комиссии, оценку материалов экспертизы и составление заключения.

ГЭЭ должна строиться на обязательности, научной обоснованности, независимости и вневедомственности при широкой гласности и участии общественности.

Субъекты ГЭЭ должны выступать три стороны: заказчик, подрядчик, потребитель.

Заказчик - властная государственная структура, наделенная правом назначать подобную экспертизу: МПР России и ее территориальные органы, правительственные органы Федерации либо ее субъектов.

Подрядчик - исполнитель задания по экологической экспертизе.

Потребитель - предприятие или организация, являющаяся собственником объекта, ставшего предметом экспертного анализа.

Объекты экологической экспертизы - документы, предшествующие хозяйственной деятельности, негативно воздействующей на природную среду.

Обязательной ГЭЭ также подлежат экологические обоснования лицензий и сертификатов, проектов нормативной технической и инструктивно-методической документации в части охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.

Виды ЭЭ: государственная, ведомственная, научная и общественная, экологический аудит.

ГЭЭ - самостоятельный вид экологического контроля, который государство оставляет за собой; составная конкретная часть экологического прогнозирования, оценки воздействия того или иного вида хозяйственной деятельности на ОПС.

Проведение государственной экологической экспертизы организуется Государственным комитетом РФ по охране окружающей среды и его органами во всех субъектах Российской Федерации.

Ведомственная ЭЭ - в соответствии с приказом руководства министерства, ведомства.

Научная ЭЭ - по инициативе научных учреждений, ВУЗов или по инициативе отдельных групп ученых.

Общественная ЭЭ - по инициативе общественных объединений и проводится негосударственными структурами, местного самоуправления общественными организациями

Формирование экологического сознания граждан

Признаки формирования экологического сознания - глобальность, переосмысление всех основных мировоззренческих вопросов, опора на науку, соединение ее с гуманистическими ценностями, способность подняться над своими интересами ради интересов более широких общественных слоев, стремление действовать во имя сохранения природы, спасения жизни на планете.

Направления формирования экологического сознания: научное (стремление реализовать на практике знания о существующих в природе связях); экономическое (через осознание экономической невыгодности производственной деятельности, разрушающей природу); культурное (выражается в желании сохранить природу как элемент культурной среды); политическое (проявляется в стремлении людей создать условия, соответствующие достоинству человека).

Экологическое сознание — это форма общественного сознания, находящаяся в стадии формирования, включающая в себя совокупность идей, теорий, взглядов, мотивации экологического общественного бытия; реальную практику отношений между человеком и средой его жизни, обществом и природой, включая регулятивные принципы и нормы поведения, направленные на достижение оптимального состояния системы «общество — природа».

Объекты отражения экологического сознания - экологическая ситуация, социально-экологические отношения, социально-экологическая деятельность.

Предмет экологического сознания - отношения людей к природе и друг к другу по поводу природы.

Содержание экологического сознания раскрывается через понятия «экологические отношения» и «экологическая деятельность».

Основной компонент содержания экосознания — осознание ценности жизни и опасности ее деградации, потребность ее сохранения, осознание ограниченности ресурсов природы; необходимости установления равновесия между природными системами и человеческой системой; глобального характера и необходимости решения экологического кризиса и т.д.

В структуре экологического сознания различаются три относительно самостоятельных компонента: рациональный, чувственно-эмоциональный, поведенческо-волевой.

Классификация экологического сознания как самостоятельного феномена массового сознания: гносеологическое (чувственное, рациональное

и иррациональное); аксеологическое (высокая, низкая, средняя степени озабоченности экологической ситуацией); практическое (активное и пассивное).

Экологические правонарушения: понятие, состав

Экологическое правонарушение (ЭП) - виновное противоправное деяние (действие или бездействие), посягающее на установленный экологический правопорядок, экологическое благополучие граждан, экологическую безопасность населения.

Структура ЭП: объект, объективная сторона, субъективная сторона, субъект.

Объект ЭП представляет собой совокупность общественных отношений по охране окружающей природной среды, рациональному использованию ее ресурсов и обеспечению экологической безопасности.

Объективная сторона ЭП - нарушение путем действия или бездействия общеобязательных правил природопользования и охраны окружающей природной среды; причинение вреда экологическим интересам личности, общества или государства либо создание реальной опасности причинения такого вреда; наличие причинной связи между экологически опасным деянием и причиненным вредом.

Субъективная сторона ЭП - умышленная и неосторожная формы вины.

Умысел может быть прямым и косвенным, а неосторожность — в виде небрежности или самонадеянности (легкомыслия).

Субъекты ЭП - физические, юридически лица, включая хозяйствующих субъектов различных форм собственности и подчиненности, иностранные организации и граждане.

Ответственность за ЭП: административная, дисциплинарная, уголовная, гражданско-правовая.

Все экологические правонарушения разделяются на проступки и преступления. Проступки влекут за собой дисциплинарную, материальную или административную ответственность, а преступления - уголовную.

Экологическое образовательное и информационное пространство

Экологическое образовательное и информационное пространство государства составляет система средств массовой информации; объектов производства и сферы услуг; культуры, искусства и отдыха; спорта и туризма; природных (заповедников, национальных парков, заказников) и историко-архитектурных комплексов; городских и сельских территорий; иных сфер жизнедеятельности людей.

Интернет ресурсы - <http://school-collection.edu.ru>, <http://fcior.edu.ru>, <http://www.eorhelp.ru> содержат ЭОР по экологии разных видов: видео, мультимедийные презентации, флэш-ролики, научные статьи, интерактивные схемы и т.д.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/fd04731e-98ce-facc-ba9e-7ddd1b5c5509/118898/> - образовательный комплекс «Экология, 10-11 классы» представляет собой элективный мультимедиа-курс, включающий учебник,

систему интерактивных тестовых заданий, виртуальные экскурсии и модели, видео- и фотоальбомы, методические и справочные материалы.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/377baff4-b6d7-4fec-ac8e-a283184a62c3/> - модуль «Экология: от предпрофильной подготовки к профориентации школьников.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/059286d3-4e3e-11dc-8314-0800200c9a66/index.htm> - «Банк идей творческих проектов по экологии».

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/24c23892-00cf-2fce-fe72-a5ccfc02b52c/> - «Интерактивные задачи по экологии».

<http://www.unepcom.ru/> - сайт Российского национального комитета содействия Программе ООН по окружающей среде.

«Природа России» <http://www.priroda.ru/> - Национальный экологический портал.

Вопросы:

1. Назовите экологическая функция государства.
2. Перечислите компоненты, этапы формирования экологического сознания граждан.
3. Дайте определение экологической правовой культуры: понятие, состав.
4. Перечислите виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
5. Элементы экологического образовательного и информационного пространства.

Лекция 2.

Государственная экологическая политика в области экологического образования

Цель лекции: изучить государственную политику в области экологического образования населения, выявить цель и структуру экологического образования.

Основные понятия: государственная политика в области экологического образования населения, экологическое образование, цель экологического образования, экологическая культура, экологические знания, экологические умения, экологическое мышление, экологический минимум.

План изучения темы

1. Актуализация темы.
2. Законодательный акт «Об экологическом образовании населения».
3. Экологическое образование: цель, понятие.
4. Структура экологического образования.
5. Определение тем для самостоятельного изучения: Управление в сфере экологического образования населения. Полномочия субъектов права в области экологического образования населения. Взаимодействие органов законодательной власти и субъектов государства в области экологического образования населения. Механизм реализации государственной политики в области экологического образования. О государственных образовательных

стандартах в сфере экологического образования. Межведомственная координация деятельности по экологическому образованию населения. Государственные полномочия органов местного самоуправления в области экологического образования. Государственные полномочия органов местного самоуправления в области экологического образования. Механизм реализации государственной политики в области экологического образования. О государственных образовательных стандартах в сфере экологического образования.

Обострение экологической обстановки — это результат накопленных за многие десятилетия структурных деформаций народного хозяйства, переход к рыночной экономике: финансовых трудностей предприятий; недостаточных бюджетных ассигнований отраслям, ответственным за воспроизводство и охрану природных ресурсов; несовершенного законодательства в области использования ресурсов и обеспечения экологической безопасности.

Возможность стабилизации и улучшения экологической ситуации тесно взаимоувязана с решением комплекса радикальных политических, законодательных, социально-экономических, технологических и иных мер.

17 февраля 1996 г. принято Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств "Об экологическом образовании населения".

Государственная политика в области экологического образования населения - деятельность органов государственной власти по созданию условий для осуществления экологического образования населения и координации деятельности государственных органов, общественных объединений, иных организаций и физических лиц по формированию общей и профессиональной экологической культуры человека и общества.

Экологическое образование - процесс обучения, воспитания, развития личности и населения, самообразования, накопления опыта, направленные на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний по природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности.

Цель экологического образования: осознанное стремление к овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для личного участия в решении и предупреждении экологических проблем, уменьшении антропогенного воздействия на окружающую среду; формирование основ понимания единства и взаимосвязи человека и окружающего мира; воспитание принципов взаимодействия с окружающим миром.

Экологическая культура - отечественный и мировой опыт гармоничного взаимодействия человека и природы.

Экологические знания - отрасль общественного знания об экологической деятельности.

Экологические умения - это практические действия по оценке воздействия человека на природу, по ее охране, которые может и должна выполнять личность.

Экологическое мышление – образ мыслей, направленных на бережное отношение к среде обитания.

Экологический минимум - минимально необходимые для общества и человека знания о безвредности, безотходности производства, ресурсо- и энергосбережении, рекультивации объектов хозяйственной деятельности, о бережном отношении к среде обитания.

В формировании экологической культуры должны принимать участие: семья, образовательные учреждения всех уровней, общественные, политические и профсоюзные организации, учреждения культуры, науки, туризма и спорта, средства массовой информации, вооруженные силы и религиозные конфессии.

Цель экологического образования в семье: формирование такого отношения к окружающему миру, которое обеспечивает осознанное стремление к овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для личного участия каждого члена семьи в решении и предупреждении экологических проблем, уменьшении антропогенного воздействия на окружающую среду; формирование основ понимания единства и взаимосвязи человека и окружающего мира; воспитание принципов взаимодействия с окружающим миром.

Направления экологического образования в семье: обучение детей навыкам бережного отношения к собственному жилью, домашним и сельскохозяйственным животным, комнатным растениям; обучение детей бережному использованию воды, электроэнергии, продуктов питания; формирование у членов семьи культуры потребления и понимания необходимости вторичного использования бытовых отходов; осознание связи между каждодневным поведением человека и состоянием окружающей среды, качеством жизни семьи, включая здоровье и благополучие ее членов и других людей; организация просветительской деятельности среди детей и их родителей в неформальных объединениях при учреждениях и домоуправлениях.

Средства экологического образования в семье: организация работы с молодыми родителями путем включения их в активную экологическую деятельность вместе с детьми; создание и распространение методик осуществления экологических проектов для семей с целью привлечения внимания к экологическим проблемам быта, дачного и фермерского хозяйства; создание привлекательных практически полезных пособий по приемам уменьшения экологического риска в повседневной жизни и курсов для всех категорий граждан; разработка и внедрение методик экологического образования, основанных на традиционных ценностях, культурных обычаях, опыте поколений.

Первоочередные мероприятия: создать сеть семейных клубов и объединений; сеть консультационно-информационных советов, открытых экологических школ и университетов; подготовить к печати серию книг для родителей по экологическому воспитанию детей разного возраста.

Экологическое образование в дошкольных учреждениях

Цель: формирование базовой системы ценностей в отношении окружающего мира; формирование представлений о природных объектах и процессах, о связях человека и природы; умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Направления: формирование знаний о природе родного края; формирование знаний о преобразованной человеком природе; формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в окружающем мире; воспитание любви и уважения к объектам природы и миру природы в целом; формирование элементарных представлений о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни; воспитание осознанно-бережного отношения к объектам природы и предметам рукотворного мира; формирование практических умений и навыков в разнообразных видах деятельности, направленных на сохранение и улучшение социоприродной среды; приобщение детей к общественно-полезному труду, оказание помощи старшим членам семьи по уходу за домашними растениями и животными.

Средства: экологизация предметно-развивающей среды, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой как внутри дошкольных образовательных учреждений, так и за их пределами; создание экологических комплексов (экологические комнаты, живые уголки, зимний сад, комната-музей природы, модельных и искусственных экосистем); организация экологического просвещения родителей, дети которых посещают дошкольные образовательные учреждения; взаимодействие дошкольных учреждений в области экологического образования с государственными (органы образования, комитеты по экологии, музеи, библиотеки и др.) и общественными организациями; разработка и внедрение в работу дошкольных учреждений педагогических моделей, основанных на принципах интеграции, экологизации всего воспитательно-образовательного процесса в детском саду, экологическое воспитание дошкольников через музыкальные и художественные виды деятельности, элементарное экспериментирование и наблюдение.

Первоочередные меры: создать районные и областные базы данных об опыте работы дошкольных учреждений по экологическому образованию детей и их родителей; разработать требования, предъявляемые к дошкольным учреждениям, в области экологического образования и экологический компонент в базисных характеристиках личности ребенка-дошкольника; разработать и опубликовать серию учебно-методических комплектов, пособий, научно-популярных книг для педагогов и детей; проводить ежегодно районные и областные конкурсы среди дошкольных общеобразовательных учреждений на лучшую организацию работы по экологическому воспитанию детей; ввести в дошкольных учреждениях должность воспитателя-эколога (или методиста-эколога).

Экологическое образование в школе

В условиях глобальных экологических катастроф экологическое обучение и воспитание приобретают огромное значение. К глубокому сожалению, существующие Федеральные законы «О государственной политике в области экологического образования», «О государственном регулировании образования в области экологии», «Об экологической культуре» не являются документами, позволяющими включать экологию в структуру школьного образования.

В 30-е годы природоохранные знания были включены только в программы по биологии.

Начиная с 50-х годов, значение проблемы охраны природы во всем мире возрастает, и с 1955 г. в учебные программы по биологии и географии стали шире включаться вопросы природоохранного характера.

70-е годы XX века принято считать своеобразным рубежом в развитии общественного экологического сознания. В связи с приближающейся экологической катастрофой, научный интерес к проблемам охраны окружающей среды возрастает, в педагогической литературе появляется термин «природоохранительное просвещение». Теоретическое осмысление содержания природоохранительного просвещения в данное время находит отражение в исследованиях А.Н. Захлебного и И.Д. Зверева.

Начиная с 1980 года, в стране были введены новые учебные программы, в которых предусматривались вопросы экологии в содержании всех основных школьных предметов естественнонаучного цикла, в первую очередь по биологии, географии, химии. В данное время опубликованы работы И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной, А.Н. Захлебного, в которых рассматриваются теоретические и прикладные основы экологического образования.

В 90-х годах актуальность формирования экологической культуры приобретает все большую значимость для общества. Растет число исследователей проблемы, вскрываются новые возможности в экологическом образовании. В это время основной акцент делался на экологический гуманизм, экологическую этику и экологизацию учебных дисциплин.

В 90-х годах XX века предмет, то включался, то «вымывался» из учебного плана российских школ. Так, в 1996 году группой авторов под руководством В.С. Леднева была разработана «Концепция федеральных компонентов государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования», согласно которой изучение экологии предполагалось в составе географии.

В 1998 году был опубликован новый базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, в котором экологии места не нашлось.

Таблица 1

Положение экологии в учебных планах школ РФ

№	Годы	Предметы
---	------	----------

1	30-е годы	в программы по биологии
2	С 1955 года	в программы по биологии, географии
	70-е годы XX века	в педагогической литературе появляется термин «природоохранительное просвещение». Исследования А.Н. Захлебного и И.Д. Зверева
	с 1980 года	новые учебные программы, в которых предусматривались вопросы экологии в содержании всех основных школьных предметов естественнонаучного цикла, в первую очередь по биологии, географии, химии. Опубликованы работы И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной, А.Н. Захлебного.
	1996 год	Группой авторов под руководством В.С. Леднева была разработана «Концепция федеральных компонентов государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования», согласно которой изучение экологии предполагалось в составе <i>географии</i> .
3	до 1989	Экология отсутствует
4	1990	Биология-экология (6-11 классы) Химия, экология (8-11 классы)
5	1993	География, экология (6-10 классы)
	1998 г.	Новый базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, в котором экологии места не нашлось
6	2001	Естествознание, экология (5,6 классы). В профилях: естественный, технический.

На сегодняшний день существует четыре варианта включения экологического образования в существующую структуру школьного образования: традиционный или рассеянный по предметам; новый – обособление в самостоятельный предмет, смешанный, по модели экологического образования. В этой связи хотелось напомнить факт,

признанный на международной конференции в Рио-де-Жанейро о том, что из 7 глобальных экологических проблем человечества лишь 2 носят биологический характер (сведение видового состава животных и растений), оставшиеся 5 – геоэкологического характера. При этом концепция геоэкологического образования, включенная на сегодняшний день в *стандарт по географии* строится с учетом геобиоценозов.

Итак, фактором, тормозящим развитие экологического образования в России, является отсутствие экологии в базисных учебных планах.

«Одной из ведущих идей модернизации естественнонаучного образования является усиление его общекультурного значения, что способствует усилению воспитательного потенциала учебного процесса. Необходим акцент на воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе, чувства ответственности за развитие биосферы, экологическое благополучие планеты. Развивать у учащихся эстетическое отношение к объектам природной среды, расширять опыт практической экологически значимой деятельности, в том числе во внеурочное время – в результате включения учащихся в работу школьных лесничеств, детских экологических центров, игровые экологические программы и т.д. В работе с детьми и подростками важно преодолевать декларативность общечеловеческих ценностей и обеспечивать поэтапное освоение их детьми – от привития им любви к своей малой Родине до формирования планетарного сознания, чувства ответственности за будущее страны, человечества, земли» [6, с.36].

В республике сформирована система экологического воспитания и образования, которая основана на принципах непрерывности и преемственности.

В 73 образовательных школах Татарстана предмет «экология» введен в образовательные программы, как в старших, так и в средних классах. Также в школьной системе работают 217 элективных курсов и факультативов и 473 тематических кружковых объединений. Однако основным носителем экологической культуры и просвещения была и остается система дополнительного образования и воспитания, включающая в себя 8 эколого-биологических центров и более 20 отделов в многопрофильных учреждениях дополнительного образования.

Научные основы содержания экологического образования закладываются изучением цикла естественнонаучных, гуманитарных дисциплин и носят междисциплинарный, комплексный характер.

Школьный этап является основным в системе непрерывного экологического образования. Он обобщает результаты деятельности на предыдущем этапе и создает основу для практической экологической деятельности в подростковом возрасте, закладывает фундамент для последующих этапов в непрерывном обучении и поэтому характеризуется более подробно.

Школьный этап экологического образования может осуществляться в практике работы образовательных учреждений в следующих вариантах: на однопредметной основе (преподавание экологии); многопредметной основе

(экологизация содержания основных дисциплин образовательной программы); по смешанной модели конструирования учебного процесса; по особой учебно-воспитательной модели экологического образования, отличной от базового плана (проекты "Экология и диалектика", "Ноосферная школа" и др.).

Для целей обучения экологии в школе выделены три класса экосистем: природные: биосфера; экосистемы биосферы; социоприродные: социоэкосистема (природа – общество); антропо-экосистема; агроэкосистема; урбоэкосистема; искусственные: аквариум; обитаемый космический корабль.

Для реализации необходимо научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение обеспечивающие и предполагающие следующие направления: изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического компонента (педагогические советы, производственные совещания, методические объединения и т.д.); введение основ экологического образования в программы всех школьных предметов, от биологии до изобразительного искусства (введения эколого-краеведческих компонентов); совершенствование новых педагогических методик и программ экологической направленности; разработка комплекса учебных программ, определяющих экологическое образование учащихся (учебные предметы и междисциплинарные курсы); организация курса лекций для учащихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды; разработка программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

Формирование экологического мышления в курсах физической географии

Имеет большие возможности в формировании экологического мышления учащихся и подготовка их к будущей трудовой деятельности. Особенно важны для решения этой задачи знания по теме «Биосфера». Ознакомление учащихся с биосферой и взаимосвязями компонентов природы, а также природными комплексами происходит при изучении начального курса физической географии. В курсе «География материков и океанов» идет углубление знаний о главных особенностях природы Земли на примере природы материков и океанов. Развитие и углубление этих знаний продолжается и в следующем курсе, завершаясь обобщающим разделом «Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы». Такая структура построения курсов по развитию знаний о природе позволяет говорить, о переходе от общих элементарных представлений к комплексным географическим. Все многообразие курсов физической географии сводится к трем группам: 1. Биологические ресурсы. 2. Основные экосистемы зональных и аazonальных ландшафтов. 3. Изменение биокomпонентов и ландшафтов в географической оболочке в результате хозяйственной деятельности человека.

Формирование экологических умений на уроках географии

Возрастающее воздействие человека на природу и возникновение экологических проблем привели к тому, что одной из актуальных в учебно-

воспитательном процессе стала проблема формирования у учащихся экологических умений. С ее решением связано повышение качества экологической образованности учащихся, а также формирование экологического мышления, развития экологической культуры.

Экологическая культура – это необходимое качество личности, включающее в себя три взаимосвязанных компонента:

- 1) мировоззренческий (система экологических знаний, убеждений);
- 2) мотивационно-целевой;
- 3) процессуальный (система экологических умений).

С целью повышения уровня экологической культуры учащихся, прежде всего, обращаю внимание на усвоение основных экологических понятий, овладение необходимым кругом экологических умений. Хотя проблема формирования экологической культуры в широком ее понимании имеет междисциплинарный характер, географической науке в ее решении принадлежит особая роль. География – единственная из наук, сочетающая в себе естественные и социальные отрасли знаний. Основную нагрузку по рассматриваемой проблеме несет курс «География России». В этом курсе вопросы взаимодействия общества и природы, рассматриваемые ранее на глобальном уровне, приобретают новый аспект: изучается взаимодействие не вообще общества и природы, а окружающего нас общества и окружающей нас природы. Содержание курса географии России позволяет наиболее полно раскрыть взаимосвязи элементов системы «природа – производство», способы оптимизации природопользования и показать взаимосвязь экономики и экологии.

Экологические умения – это практические действия по оценке воздействия человека на природу, а также по ее охране, которые может и должен выполнять учащийся. Одно из условий успешного формирования экологических умений – их обоснованный отбор и выяснение роли в обучении географии. Роль экологических умений в изучении физической географии исключительно велика и разнообразна. Будучи сформированными, экологические умения становятся средством усвоения географических знаний и делают возможной самостоятельную познавательную деятельность учащихся.

Базой для формирования правильных убеждений и принципов, умения грамотного применения теории в практической деятельности может служить совокупность научных знаний – системность.

Умения являются знаниями в действии, а, следовательно, для их формирования нужны операциональные методологические знания и действия учащихся. В каждом разделе и в каждой теме курса физической географии России мы выделяем ключевые положения и систему экологических понятий и умений:

Под экологическими умениями мы понимаем умения, показывающие, какие практические действия по оценке воздействия человека на природу, а также по охране и воспроизведению природных ресурсов может и должен выполнять учащийся.

Основой формирования экологических умений является теория поэтапного формирования умственных действий, Рассмотрим действие данной теории на примере курса «География России»:

Таблица 2

Поэтапное формирование экологических умений

Э т а п	Характеристика деятельности
Создание мотивационной основы действия	Показ учителем формируемого умения
Создание ориентировочной основы действия	Постановка цели овладения экологическим умением.
Ознакомление с составом умения, осознание ими последовательности выполнения действий	Показ учителем образца выполнения действия
Создание исполнительной основы действия	тренировочные упражнения выполняемые для овладения умением, перенос его на новый учебный материал
Создание творческой основы действия	Выполнение творческих заданий по моделированию, прогнозированию и решению экологических проблем, выдвижение собственных гипотез

При оценке уровня сформированности экологических умений определены критерии, в основу которых положена полнота действий и наиболее рациональная последовательность их выполнения, В соответствии с этими критериями определены уровни сформированности экологических умений Экологические умения, составляющие основу экологической деятельности, имеют неодинаковую направленность и представлены различными типами:

Таблица 3.

Типы и виды экологических умений

Типы экологических умений	Виды экологических умений
Познавательные	Умение объяснять: значение изучения и освоения природных ресурсов в деле их охраны; особенности условий работы в различных природных регионах; необходимость решения экологических проблем
Оценочные	Умение давать оценку природных ресурсов; умение объяснять необходимость выполнения правил природоохранного поведения человека
Прогностические	Умение прогнозировать последствия

	воздействия человека на природу; формулировать предложения по рациональному использованию и охране природы; умение объяснять необходимость соблюдения севооборотов, норм внесения удобрений в почву; умение объяснять необходимость проведения мероприятий по борьбе с загрязнением атмосферы и водных объектов (рек, озер, морей); умение определять по следствия проводимых природоохранных мероприятий (рекультивация земель, защита склонов от эрозии)
Эколого-картографические	Умение составлять схематические экологические карты и планы от дельных участков своей местности

Процесс формирования экологических умений у учащихся в курсе «География России. Природа» включает звенья:

- непрерывное поэтапное, комплексное становление экологических, познавательных, оценочных, прогностических, эколого-картографических умений у учащихся;
- использование заданий, которые требуют реализации самостоятельной деятельности учащихся и направлены на раскрытие более сложных и глубоких взаимосвязей в изучаемых природных явлениях;
- использование всех форм организации учебного процесса (выполнение заданий на карте, изучение модели географических объектов, решение учебных проблем, обмен мнениями и суждениями, сотрудничество в группе, осуществление взаимоконтроля);
- широкое применение средств наглядности;
- использование разнообразных методов и методических приемов (вопросы и задания, стимулирующие учащихся к размышлению, желанию выразить свое личное мнение и отношение к проблеме экологического характера, дать ей нравственную оценку, создание проблемных ситуаций, способствующих возникновению дискуссии, в которых учащиеся проявляют свое отношение к обсуждаемым поступкам и поведению в природе и повседневной жизни, отмечая положительные и отрицательные стороны этих поступков и их воздействие на природу).

Вопросы:

1. Законодательный акт «Об экологическом образовании населения».
2. Экологическое образование: цель, понятие.
3. Структура экологического образования.

Лекция 3.

Международное сотрудничество в сфере экологического образования.

Цель лекции: изучить Международные экологические правоотношения, традиционные элементы структуры МЭП (субъект, объект, взаимные права и обязанности участников).

Основные понятия: Международные экологические правоотношения, традиционные элементы структуры МЭП (субъект, объект, взаимные права и обязанности участников), Люцернская Декларация.

План лекции:

1. Международные экологические правоотношения.
2. Основные международные документы по экологическому образованию.
3. Методологические основы региональной политики в области непрерывного экологического образования

Международное сотрудничество в сфере экологического образования

Международное сотрудничество в сфере экологического образования предусматривает использование опыта разных стран по эффективной организации экологического образования, включение государств в мировое экологическое образовательное и информационное пространство на основе международных договоров и соглашений в соответствии с международными соглашениями на всех уровнях государственной власти, а также по прямым договорам с образовательными учреждениями и физическими лицами.

Международные экологические правоотношения – урегулированные правом отношения между государствами и иными субъектами международного права по поводу взаимодействия человека, народов, международного сообщества с окружающей природной средой.

По содержанию к международным экологическим правоотношениям относятся: определение юридического статуса и правового режима природной среды; изучение и контроль ее состояния (мониторинг); использование всеми допустимыми способами природных ресурсов; преднамеренному преобразованию природы; воспроизводство природных объектов; охрана – поддержание природной среды в благоприятном состоянии.

Структура международных экологических правоотношений (МЭП) – субъекты, объекты, взаимные права и обязанности участников.

Субъекты МЭП - государства, международные правительственные и неправительственные организации, юридические и физические лица, действующие на международной арене.

Объекты МЭП - природная среда в целом, составляющие ее элементы, отдельные природные объекты, которые в большинстве случаев являются также объектами природопользования и охраны природы, материальные процессы и явления взаимодействия общества и природы.

Взаимные права и обязанности участников МЭП образуют обширную область юридически опосредованных связей внутри человечества и могут быть охарактеризованы применительно к сферам и предметам природоохранной деятельности.

Современное международное экологическое право – формирующаяся отрасль общего (публичного) международного права по регулированию межгосударственных и иных международных отношений в целях обеспечения рационального использования природных ресурсов и сохранения благоприятных природных условий жизни людей на Земле в интересах современного и будущих поколений.

Цель МЭП: юридический инструмент регулирования человеческого поведения через установление взаимных прав и обязанностей государств и других субъектов международных отношений в сфере взаимодействия общества с окружающей его природной средой.

Предметом регулирования МЭП являются международные экологические отношения, прямо или косвенно связанные с природной средой.

Одной из первых была Конвенция о ловле устриц и рыболовстве у берегов Великобритании и Франции от 2 августа 1839 г.

Во второй половине XX века человечество столкнулось с опасностью радиационного загрязнения окружающей природной среды, которая поставила под угрозу существование всего живого на Земле. О последствиях радиоактивного загрязнения международная общественность хорошо информирована. Описания трагических последствий атомных взрывов в Японии, выступления против испытаний ядерного оружия широко известны. Принятие международно-правовых мер против испытаний ядерного оружия встречает активную поддержку.

Комиссия Международного географического союза по географическому образованию рассматривает Декаду ООН 2005 -2014 гг. по образованию для устойчивого развития как возможность укрепить свою приверженность идеям образования для устойчивого развития. Современные глобальные изменения ставят сложные задачи перед человечеством XXI века. Мы отвечаем на них провозглашением «Декларации о географическом образовании для устойчивого развития». Декларация дополняет основной Международный устав по географическому образованию (1992 г.) и ставит во главу угла:

А. Вклад географии в образование для устойчивого развития.

В. Критерии разработки учебного плана по географии для образования в области устойчивого развития.

С. Значение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в географическом образовании для устойчивого развития.

А. Вклад географии в образование для устойчивого развития

Комиссия Международного географического союза по географическому образованию разделяет позицию Декады ООН по образованию для устойчивого развития (ЮНДОУР) 2005 - 2014 гг., которая предполагает, что образование для устойчивого развития (ОУР) способствует созданию «мира, где у каждого есть возможность получить качественное образование и освоить ценности, модели поведения и образ жизни, необходимые для

обеспечения устойчивого будущего и позитивной социальной трансформации» (<http://portal.unesco.org/education/>). Почти все «области действий», вынесенные на первый план в программе ЮНДОУР, включая окружающую среду, водные ресурсы, развитие сельской местности, устойчивое потребление, устойчивый туризм, межкультурное взаимопонимание, культурное разнообразие, изменение климата, сокращение стихийных бедствий, биоразнообразие и рыночную экономику, - имеют географическое измерение. Декларация предлагает включить парадигму устойчивого развития в учебные программы по географии на всех уровнях образования и во всех регионах мира.

На Всемирном саммите в Рио в 1992 г. почти все страны мира согласились принять устойчивое развитие как главную цель. В статье 36 Повестки дня на XXI век описывается важность образования для устойчивого развития. На саммите в Йоханнесбурге в 2002 г. эта тема была расширена и одобрена еще раз.

Представление комиссии об образовании для устойчивого развития основывается на концепции экосистемы «Человек - Земля». Слово «эко» происходит из греческого «oikos», что означает «домашнее хозяйство». Что касается выживания человека, домашнее хозяйство не должно расходовать больше, чем оно вырабатывает. Экологию можно рассматривать как науку о ведении домашнего хозяйства; нам нужно поддерживать это хозяйство, которое включает в себя природу, культуру, общество и экономику.

Экосистему «Человек - Земля» можно разделить на системы «Земля» и «Человек».

- Система «Земля», или геосфера, состоит из таких подсистем, как литосфера, педосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера и антропосфера. Внешним миром по отношению к системе «Земля» является космос, внеземное пространство. Между Солнцем, VI и Землей происходит вещественно-энергетический обмен. Земля обеспечивает общество необходимыми ресурсами естественными приемниками сточных вод. Система «Человек», или антропосфера состоит из таких подсистем, как поселений, сельское хозяйство, промышленность, транспорт. Географы занимаются исследованием того, как геосфера предоставляет *системе* «Человек» ресурсы и жизненное богатство и как общество оказывает влияние на систему «Земля». Таким образом, географы создают мост между естественными науками и изучают экосистему «Человек - Земля» как целое, Индивид представляет особый интерес для преподавателей, поскольку образование индивидов - один из способов приблизиться к пониманию устойчивого развития. Взаимоотношения между индивидом и обществом на социализацию индивидов, а также развитие общества. Свобода действий в рамках природных и социальных - предпосылка того, что образование может иметь влияние на устойчивое поведение учащихся. Знания, восприятие, ценности играют ключевую роль при реализации устойчивого развития. Следствием та-шения в обеих системах является возможность мыслить

экологически или, т.е. с учетом взаимосвязи между г, обществом и индивидом.

Устойчивое развитие означает поддержку равновесия между природой, экономикой-обществом.

Устойчивое развитие природы означает потребление ресурсов в объемах, не превышающих их восстановление.

Наша обязанность - сохранить естественные ресурсы для будущих поколений. Темпы потребления не должны превосходить темпы их восстановления. Следует взять под строгий контроль деятельность, наносящую вред окружающей среде с тем, чтобы сохранить и защитить целостность экосистемы «Земля».

Устойчивое развитие экономики включает в себя устойчивое развитие природы. Задачи предоставления рабочих мест всем людям и повышения уровня жизни сохраняют свою важность. Для одних стран это означает более интенсивный расход природных ресурсов, для других - создание новых ресурсосберегающих технологий, выработку нового стиля жизни и достижение сплочённости. Достижение этих целей - один из важнейших вызовов будущего.

Устойчивое развитие общества означает предоставление всем равных жизненных возможностей. Для достижения этой цели необходимо, чтобы люди в развивающихся странах могли удовлетворить, по крайней мере, свои самые основные нужды и чтобы народы развитых стран согласились с рекомендациями международного сообщества ограничить потребление природных ресурсов. Однако более важным, чем подобные действия, представляется выработка новых ценностей, философии и экологического поведения, которые, как предполагается, должны способствовать созданию новых, улучшенных, по сравнению с прежними, условий жизни, и заменить производственные и потребительские структуры, основанные на количестве, на экономику, общество и индивидов, нацеленных на качественные улучшения.

Стратегии по внедрению устойчивого развития

Основными стратегиями по внедрению устойчивого развития являются:

- Стратегия эффективности: с помощью технических и организационных инноваций можно добиться более эффективного использования ресурсов.

- **Стратегия последовательности:**

с помощью возобновляемых ресурсов и замкнутых экономических систем можно улучшить экологию потоков вещества и энергии.

- Стратегия стабильности: с помощью технических нововведений можно продлить жизненный срок товаров.

- Стратегия достаточности: с помощью нового образа жизни, основанного на осознании проблемы, можно снизить объём потребления ресурсов.

- Образование и социальные обязательства: через образование и социальные обязательства можно обсуждать и претворять в жизнь идеи устойчивого развития, справедливости и удовлетворения основных потребностей.

Таким образом, устойчивое развитие предполагает сочетание экологической, экономической и социальной стабильности, которая достигается разработкой новых схем производства и потребления, а также выработкой нового образа жизни и, не в последнюю очередь, созданием новой этики индивида через непрерывное образование, в том числе и географическое.

Вклад географии в укрепление устойчивого развития

Наиболее важным вкладом географии в парадигму устойчивого развития являются следующие моменты:

- Географические знания и понимание:

- основных природных систем Земли с целью понимания механизмов взаимодействия внутри экосистем и между ними;

- социально-экономических систем Земли, чтобы достичь состояния чувства места;

- пространственных концепций - основных идей, свойственных исключительно географии, которые помогают учащимся прочувствовать мир: место расположения, размещение, расстояние, движение, регион, масштаб, пространственные ассоциации, взаимодействие и изменение в пространстве и во времени.

- Географические навыки

- при использовании коммуникационных, мыслительных, практических и социальных навыков изучения географических тем на разных уровнях - от местного до международного.

- **Взгляды и ценности:**

- настойчивый поиск решений проблем местного, регионального, национального и межнационального масштаба на основе «Всемирной декларации прав человека».

Помимо сугубо географического вклада, очень важно внедрять междисциплинарный подход при изучении проблемы устойчивого развития, который необходимо развивать совместно с другими предметами; такой подход должен: сконцентрироваться на задачах, оценить альтернативы, рассчитать риски; воспринять комплекс причинно-следственных отношений и их динамики; отражать побочные эффекты и последствия, связанные с тем или иным действием; способствовать системному и комплексному мышлению; способствовать поиску, оценке, переработке и использованию информации соответствующими методами; способствовать уважению чужих взглядов и мнений; давать возможность размышлять над собственными мотивами и оценивать их; придать осмысленность собственной жизни и собственной этической базы; дать возможность принять участие в решении общих задач в рамках своей компетенции; способствовать участию в экологическом планировании и проектировании; дать возможность оценивать собственные действия и их результаты; способствовать пониманию, что непрерывное обучение - это средство обогащения собственной жизни; способствовать оценке явлений и проблем с разных точек зрения; дать возможность гибко применять различные методы при

решении проблем; способствовать установлению связи между местным или региональным опытом с глобальными явлениями.

В. Критерии разработки учебного плана по географии для образования в области устойчивого развития.

в рамках географии можно считать критерии:

выбора географических целей

Сюда входит определение вопросов, касающихся человечества и природы, представляющих важность для жизни, для соответствующего поведения в мире и для устойчивого поведения. Можно использовать такие темы, как глобальное потепление, истощение энергетических запасов, чрезмерное потребление невозобновляемых ресурсов, изменение численности населения, глобальное неравенство. Целесообразно рассматривать конфликты, касающиеся экологической, экономической и социальной устойчивости, возникающие вследствие противоречивых целей.

- Географическая интерпретация пространства, места и окружающей среды. Темы включают обеспечение, использование, оценку, формирование и значение пространства, места и окружающей среды.

- Географический взгляд на организацию пространства. Этот критерий включает такие подходы, как функциональный, системный, прогностический, а также подходы, касающиеся действий, структуры или самих процессов.

- Иллюстративные примеры. Они предполагают выбор содержания, которое служит моделью процессов/структуры темы, помогает достичь глубокого понимания проблемы, содержания, подходящего для передачи идей.

- Опыт, интересы, предубеждения учащихся. Они предполагают рассмотрение опыта, интересов, предубеждений учащихся разных возрастов.

- Важность вопросов для индивида, народа, культуры, окружающей среды. Этот критерий включает в себя оценку важности рассматриваемых вопросов в контексте личных, общественных, политических, профессиональных и экономических отношений.

- Сбалансированность. Предполагает отбор разнообразных, контрастных, многоаспектных тем и рассмотрение различных точек зрения людей с различными интересами.

Критерии отбора географических районов: Иллюстративные примеры.

Предполагает отбор районов, важных для изучения структур/процессов в качестве моделей, или районов, которые помогут получить опыт, который может пригодиться при изучении сходных районов.

- Опыт и интересы студентов. Этот критерий включает в себя анализ знаний, опыта и интересов учащихся разных возрастных групп.

- Значимость. Предполагает рассмотрение политического, экономического и географического положения территории и изучение ее экологической значимости.

- Разнообразие масштабов. Предполагает рассмотрение местного,

регионального, национального и международного масштабов.

Критерии отбора методов обучения

- Соответствие интересам различных возрастных групп, т.е. должны учитываться предпочтения и интересы различных возрастных групп.
- Уровень требований к учебному процессу. Это означает, что объем и степень сложности требований, стоящих перед учащимися, должны увеличиваться. Учащиеся должны выполнять задачи со все возрастающей степенью самостоятельности.
- Фактологическая последовательность учебного процесса, т.е. связанные между собой факты должны быть выстроены так, чтобы один основывался на другом.
- Уровень сложности, т.е. содержание и методы обучения, начиная с изучения простых вещей, должны постепенно усложняться.
- Абстракция, т.е. начиная с конкретных пространственных явлений, двигаться в направлении более абстрактных моделей.
- Способы восприятия вещей. Этот критерий предполагает, что в начале учебного процесса приоритет должен отдаваться физиогномическому подходу, затем перевести его на изучение процессов и в конечном итоге перейти на функциональный и прогностический подходы восприятия тех или иных вещей; для восприятия концепций, процессов, теорий и пространства как изменчивых социальных конструкторов следует применять конструктивистский подход.
- Включение учебных примеров во взаимосвязанные контексты и обзоры, т.е. иллюстративный материал должен быть связан с региональным контекстом.
- Региональная последовательность, т.е. региональные темы не должны располагаться строго по принципу -от близкого к дальнему, а с точки зрения особенностей мира.
- Пространственный охват. Рассмотрение всех уровней масштаба - от мелкого и среднего до международного и глобального.

С. Значение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в географическом образовании для устойчивого развития

Способность проявлять себя ответственным и демократичным гражданином является предпосылкой внедрения устойчивого развития. Эту способность можно развить, пользуясь доступом к современной информации и через непрерывное обучение. Такие географические методы, как картография, чтение карт, полевые исследования, статистический анализ, проведение опросов, интерпретация и производство образов, текстов, графических рисунков и диаграмм, широко сейчас распространены и ежедневно применяются во многих школах. Напротив, информационные и коммуникационные технологии, несмотря на большое влияние с их стороны на географическую науку в течение последних пятнадцати лет, не используются так часто, как следует, главным образом программного

обеспечения в аудиториях и в связи с недостаточностью курсов повышения квалификации для учителей.

Грамотность в сфере информационных и коммуникационных технологий становится важной учебной задачей, поскольку сфера распространения печатных средств массовой коммуникации постепенно сокращается, тогда как цифровые средства находятся на подъеме. Поэтому вполне вероятно, что ИКТ приобретут большую значимость в последующие годы и десятилетия. Это утверждение справедливо как в отношении развитых, так и развивающихся стран. Помимо этого молодые люди высоко мотивированы и заинтересованы в том, чтобы работать с цифровыми технологиями и интерактивными средствами, что является важной предпосылкой осознанного обучения. Следовательно, обучение с использованием цифровых средств, делающее акцент на принципах обучения и изучения с помощью цифровых технологий и на грамотность в этой сфере, имеют дополнительную ценность для образования по предмету география.

ИТК могут существенно помочь достижению целей образования для устойчивого развития в преподавании и обучении географии, изложенных в Декларации, путем оказания помощи учащимся в приобретении знаний и развитии навыков, необходимых для непрерывного обучения и активной гражданской позиции.

Особые ценности и потенциал ИТК для устойчивого развития в географии

В географическом образовании средства информации дают дополнительную ценность преподаванию в том смысле, что они служат информационным ресурсом, предоставляющим сведения из различных, часто противоречащих источников, а также с точки зрения организации, переработки, интерпретации и представления информации. Интернет, программное обеспечение вообще и специальное программное обеспечение по географии (как, например, компьютерное моделирование или географические информационные системы-ГИС) и оборудование (например, мобильные средства, такие как навигаторы глобального позиционирования-ДжПС) придают особую ценность географическому образованию, предоставляя доступную современную информацию, новые и инновационные способы преподавания и обучения на основе информации из ресурсов Интернета, усиливать связь и кооперацию, например в условиях обучения через Интернет и смешанного обучения. Преимущества использования ИТК способствуют достижению целей и задач географического образования для устойчивого развития в том смысле, что они помогают: легко приобрести современную информацию; сравнить противоречивую информацию; посмотреть на вещи с различных точек зрения; добиться глубокого понимания позиций и взглядов людей, которых вопросы устойчивого развития затрагивают непосредственно (т.е. воздействие стихийных бедствий, загрязнения окружающей среды, экономических кризисов); анализировать мир и создавать о нем те или иные представления и умозаключения; лучше понимать концептуальные позиции людей, принадлежащих к разным культурам, относительно вопросов устойчивости;

отчетливо представлять разномасштабные вопросы, касающиеся окружающей среды и связанные с устойчивым развитием; активизировать более глубокие мыслительные навыки, такие как синтез и оценка; развить понимание, навыки, взгляды и ценности, необходимые для устойчивого поведения.

ИТК коренным образом изменяют преподавание и обучение в будущем. Их особый потенциал для ОУР в географии заключается во взаимодействии средств, его удобстве для самостоятельного и совместного обучения и в его громадном богатстве с точки зрения привлекательно оформленного современного содержания и возможностей обучения по темам, касающимся ОУР.

ИТК и исследования в рамках географического образования для устойчивого развития

Использование ИТК в географическом преподавании и обучении для устойчивого развития расширяет фокус исследования, перенося его на другие области. Важной областью исследования является влияние ИТК на сужение разрыва между знанием окружающей среды и устойчивым поведением. В результате таких исследований мы смогли бы лучше понимать, как улучшить преподавание и обучение в географии, чтобы соответствовать вкладу со стороны географии, изложенному в данной Декларации. Комиссия Географического союза по географическому образованию поощряет академические дискуссии и обмен исследованиями, касающимися ИТК и географического образования. ИТК и международное сотрудничество. Возможность сотрудничества в режиме online для проведения виртуальных встреч между людьми по всему миру придает дополнительную ценность цифровым средствам массовой информации, особенно в контексте межкультурного и глобального изучения. Это особенно полезно развивающимся странам, которые могут с выгодой принять участие в международном сотрудничестве. Предоставление возможности сотрудничества между школами по всему миру для поддержания преподавания и обучения с помощью цифровых средств массовой коммуникации или сотрудничество в режиме online является приоритетом и целью Комиссии Географического союза по географическому образованию.

Комиссия Международного географического союза по географическому образованию провозглашает эту Декларацию и рекомендует принятие принципов, представленных в данном документе, в качестве основы полного географического образования для устойчивого развития всем географам и правительствам во всем мире.

Исследования профессора И.Т. Гайсина позволили сформулировать следующие концептуальные идеи преемственности в системе непрерывного экологического образования и воспитания детей и учащейся молодежи:

- необходим системный подход к организации преемственности в непрерывном экологическом образовании и воспитании в дошкольных учреждениях, общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях;

- следует обеспечить целостность экологического образования и воспитания на основе установления преемственных связей, как в содержании, так и между его основными компонентами (методами, формами и средствами);
- экологическое образование и его преемственность в системе непрерывного образования лишь тогда будут соответствовать своему предназначению, когда педагог будет озадачен формированием экологической культуры поведения, мышления, деятельности воспитанника;
- преемственность экологического образования и воспитания должна осуществляться комплексно в многоуровневой системе образования и тесной взаимосвязи естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях;
- экологическое образование и воспитание в системе непрерывного образования должно вестись опережающими темпами в контексте современного социально-экономического положения страны и обострения экологического кризиса в мире;
- принцип преемственности в процессе непрерывного экологического образования должен предполагать экологизацию всего образовательного процесса на всех ступенях образования и воспитания.

Выше перечисленные концептуальные идеи преемственности экологического образования и воспитания должны реализовываться целостно, комплексно в системе непрерывного образования.

Методологические основы региональной политики в области непрерывного экологического образования

В условиях глобализации геокультурного пространства непрерывное экологическое образование (НЭО) приобретает новый философско-методологический характер универсального образовывающего средства, определяющего целевые ориентации культуры. Отметим, что экологическая культура как многомерное явление, первоначально представляет собой опыт гармоничной жизнедеятельности человека в природе на региональном уровне. Известный девиз экологического образования Рене Дюбо «Мыслить глобально, действовать локально» хорошо отражает данную стратегию. Очевидно, что формирование личности должно проходить под влиянием как региональной, так и мировой культур.

Соответствие этим двум измерениям позволяет избежать односторонности во взаимоотношениях человека с социальным и природным окружением.

Региональный аспект эколого-социально-экономической ситуации территории и пути ее оптимизации средствами непрерывного экологического образования разработаны в трудах ученых: Н.Ф. Винокуровой, Г.С. Камериловой, И.Т. Гайсина и др.

В условиях глобализации образовательного пространства регион занимает особое место, так как именно на региональном уровне формируется система приоритетов, складываются стратегии развития системы НЭО, учитывающие

глобальные тенденции и местные особенности. В пользу целесообразности такого подхода свидетельствует ряд аргументов.

Во-первых, при господстве общих глобальных тенденций в одних и тех же временных рамках развитие образовательных систем происходит неодинаково: в одних регионах наблюдается подъем, в других – спад. Следовательно, определяющими для системы НЭО во многом являются факторы регионального характера.

Во-вторых, на региональном уровне возможен наиболее оптимальный вариант социокультурного и образовательного развития с учетом специфики и возможностей региона – институциональных, неинституциональных, материальных, человеческих и других.

В-третьих, именно в региональном пространстве достигается максимальная активность участия различных социальных групп в общественной жизни, что является актуальным фактором в системе НЭО.

В-четвертых, регион представляет конкретный объект управления (от *regire* – править; отсюда же слова, закрепившиеся в русском языке – режим, регулирование и др.). В силу этого на региональном уровне имеется объективная возможность осуществлять управляющее воздействие на образовательные процессы, обеспечивая необходимое сочетание развития и саморазвития, управления и самоуправления.

Региональная политика в области НЭО – это, с одной стороны, определенный уровень реализации государственной образовательной политики, а с другой – самостоятельная область социокультурной проектной деятельности, направленная на повышение экологической культуры, всестороннее изучение экологических проблем и развитие природно-культурной самобытности территории, определение и эффективное использование имеющихся в регионе ресурсов (интеллектуальных, финансовых, материальных и др.). Основная цель региональной политики в области НЭО – стимулирование процессов самоорганизации, создание условий для саморазвития системы НЭО путем оптимального использования экономических механизмов, природно-культурного потенциала, материальных и человеческих ресурсов территории.

Субъект региональной политики в области НЭО отличается многосложностью, так как в этом качестве могут выступать отдельные люди, субкультурные группы, общественные объединения, органы управления. Исходя из особенностей нынешнего этапа развития социокультурных процессов, характерных для территории, можно наметить следующие задачи региональной политики в области НЭО: ориентация на наращивание «культурного слоя» и развитие навыков гармоничного взаимодействия с социоприродным окружением, особенно у детей, подростков и молодежи; отказ от потребительского отношения к природному окружению, поддержка инициатив экологических общественных движений; гуманизация культурной среды обитания человека, способствующая снятию социальной напряженности, налаживанию контактов между социальными группами, межкультурному взаимодействию, обеспечению реального доступа к

экологообразовательным ресурсам всему населению; развитие регионального своеобразия культуры, сохранение природного и культурно-исторического наследия, взаимообогащение и диалог культур.

Важное место в региональной политике НЭО занимает вопрос о ее средствах. Основными средствами региональной политики в области НЭО являются:

1. Инфраструктура, включающая: а) организационные структуры, то есть элементы государственного регулирования образовательных систем по реализации задач формирования экологической культуры; б) совокупность учреждений и организаций.
2. Материальные, финансовые, кадровые и информационные ресурсы.
3. Социальные механизмы, условно подразделяемые на: а) законодательные, формирующие соответствующее правовое пространство; б) экономические, создающие благоприятные материальные условия; в) идеологические (критерии и нормы экологической культуры); г) социально-психологические (повышение престижа системы НЭО, статуса нематериальных ценностей).
4. Технологии (методы): а) менеджмент в экологообразовательной сфере; б) технологии проектирования как механизма разработки и реализации политики в области НЭО.

Совокупность данных средств с возможностью их сочетания позволяет решать разнообразные задачи региональной политики в области НЭО.

«Высшая цель образования – не знания, а действия», – данное утверждение Г. Спенсера точно отражает суть практического результата системы НЭО, выражающегося в способности и готовности принимать решения и делать правильный выбор. При этом полигон действий определяется региональной привязкой, где есть возможность изучения родной природы и приложения действий природоохранного характера.

В современном мире региональный аспект приобретает новую культурологическую, экологическую и хозяйственную значимость. В системе НЭО он отражает взаимодействие природы и общества, проявляющееся в том, что уровень хозяйственного развития зависит от условий использования и охраны природных ресурсов, от характера всей эколого-социально-экономической системы, сложившейся в пределах региона. Такое проблемное поле и составляет объект региональной политики в области НЭО.

Регионализация территориального развития общества направлена на достижение нескольких целей: повышение эффективности производства на основе территориального разделения труда и разнообразных производственно-территориальных связей; эффективное использование интегрального потенциала территории; сохранение природной среды, в том числе обеспечение социально-экономических функций ландшафта; повышение качества жизни населения.

Глобальный и одновременно региональный специфический характер экологических последствий общественного развития заметно активизировал теоретические, методические и прикладные исследования дифференциации конфликтности эколого-социально-экономической ситуации (ЭСЭС),

являющейся производной функционирования территориальной системы. Под эколого-социально-экономической ситуацией следует понимать зафиксированное в определенный момент состояние окружающей среды на конкретной территории, характеризующееся экологическими, экономическими и социальными характеристиками. Комплексно характеризуя условия жизни людей, ЭСЭС в значительной мере складывается в результате сложных производственно- и природно-социальных отношений, имеющих не только региональный, но и межрегиональный характер. Исследования системных образований, функционирующих по принципам нелинейности и иерархичности, с целью их прогнозирования и оптимизации невозможны без применения методов моделирования. Чтобы прогнозировать функционирование и развитие ЭСЭС, необходимо определить особенности и характер связей между всеми элементами экономической, социальной и экологической подсистем, учитывая, что изменение одного или нескольких элементов ЭСЭС влечет за собой изменение других элементов и системы в целом. Функционирование ЭСЭС тесно связано с альтернативностью принимаемых решений и предполагает различные способы достижения целей. Поэтому моделирование экологических, экономических, социальных и других процессов, происходящих в ЭСЭС, целесообразно осуществлять в соответствии с принципами необходимого разнообразия.

Наиболее устойчивые эколого-социально-экономические системы образуются в условиях, когда антропогенная деятельность не противоречит ходу природных процессов. Неустойчивые эколого-социально-экономические системы, где антропогенная деятельность часто вступает в противоречие с природными процессами, можно трансформировать в устойчивые при условии рационального планирования и осуществления комплекса природоохранных мероприятий, конкретных для каждого региона. Региональные стратегии и функции системы НЭО в разных странах и регионах отражают особенности ЭСЭС территории и поэтому могут существенно различаться в зависимости от характера сложившихся в ЭСЭС связей. Через такое разнообразие подходов к системе НЭО обеспечивается необходимое для процесса глобализации образовательного пространства разнообразие его компонентов.

Вместе с тем, в силу однородности решаемых педагогических задач представляют значимость факторы взаимообогащения регионов экологообразовательными технологиями и адаптации региональных методик НЭО к новым образовательным условиям.

Система социокультурного проектирования в области НЭО чрезвычайно актуальна для Крымского региона, так как сохранение природы здесь напрямую зависит от экологической культуры и грамотного экологичного поведения каждого гражданина.

Вопросы:

1. Дайте определение международных экологических правоотношений.
2. Перечислите структуру международных экологических правоотношений.

3. Назовите основные международные документы по экологическому образованию.
4. Методологические основы региональной политики в области непрерывного экологического образования

Список литературы:

1. Экологическая политика: опыт Татарстана / под. ред. Захарова В.М. - М.: Типография «Королев - пресс», 2009. - 98 с.
2. Устойчивое развитие и гражданское общество / бюллетень Центра экологической политики России «На пути к устойчивому развитию России» № 54, 2010.
3. Республика Татарстан. Устойчивое развитие: опыт, проблемы, перспективы печатная Республика Татарстан. Устойчивое развитие: опыт, проблемы, перспективы./под ред. Минаковой Е.А. — М.: Институт устойчивого развития Общественной палаты Российской Федерации / Центр экологической политики России, 2011. «ООО «Полиграфия и реклама», — 146 с.
4. Марков А.П. Основы социокультурного проектирования: учеб. пособие / А.П. Марков, Г.М. Бирженюк. — СПб.: Изд-во СПбГУП, 1998. — 364 с.
5. Социология власти // Человек и власть № 1 2001 г.4. Развитие экологического образования
6. Хартвиг Хаубрих (Фрейбург), Сибиль Рейнфред (Люцерн), Ивонна Шлейцер (Вейнгаартен) Люцернская декларация: географическое образование для устойчивого развития // География и экология в школе 21 века. – 2008. – №1. – С.35-41.

**Методические рекомендации преподавателю по изучению дисциплины
«Государственная и региональная политика в области экологического образования»**

В соответствии с требованиями ФГОС, реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги; методов, основанных на изучении практики (case studies), проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода, проектно-организованных технологий обучения работе в команде) с целью формирования и развития компетенций обучающихся над комплексным решением практических задач.

Применение активных форм и формируемые компетенции

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид занятия с указанием активной части			
	Лекции	Вид активных форм/Формируемые	Семинары	Вид активных форм/Формируемые
	Общее количество	Формируемые	Общее количество	Формируемые компетенции (коды)

	/активные формы	компетенции (коды)	/активные формы	
<p>Раздел 1. Основные понятия, определени я, принципы, организац ио нная основа государстве нной и регионально й политики в области экологическ ого образования населения Экологичес кое образовател ьное и информацио нное пространств о.</p> <p>Тема 1. Взаимодейс твие экологии и государства. 1.1 Экологичес кая функция государства. 1.2 Формирова ние экологическ ого сознания граждан. 1.3 Экологичес</p>	1/1	Мнемотурнир (ОК-1)	5/	

<p>кая правовая культура: понятие, состав.</p> <p>2. Виды юридическо й ответственн ости за экологическ ие правонаруш ения.</p>				
<p>Раздел 2. Государстве нная и региональна я политика в области экологическ ого образования . Тема 1. Управление, механизм реализации государстве нной и регионально й политики в области экологическ ого образования Тема 2. Государстве нные образовател ьные стандарты в сфере экологическ ого образования</p>	2/		5/4	<p>1. Дискуссия «Экологическая парадигма: за и против.</p> <p>2. Предметно- пространственное планирование урока-похода (ПК-3).</p> <p>3. Деловая игра «Экологическая парадигма в обучении географии России» (ПК-9).</p> <p>4. Автодидактика для преподавателей, интегрирующих преподавание учебных предметов (ПК-9).</p>

<p>Тема 3. Финансирование, материальное и моральное стимулирование реализации государственной и региональной политики в области экологического образования.</p>				
<p>Раздел 3. Международное сотрудничество в сфере экологического образования.</p> <p>Тема 1. Международное сотрудничество в сфере экологического образования.</p>	1/		4/2	<p>1. Контент-анализ Люцернской Декларации (ОК-4), (ПК-18). 2. Контент-анализ Хартии Земли Контент-анализ (ОК-4), (ПК-18).</p>

Дискуссия «Экологическая парадигма: за и против».

Данная форма работы рекомендована при проведении лабораторных занятий по дисциплине «Государственная и региональная политика в области экологического образования» по направлению подготовки: 050100 Педагогическое образование. Экологическое образование.

- ❖ Используемая технология: технология критического мышления.
- ❖ Цель игры:

1. Повышение теоретического и практического уровня подготовки по решению предстоящих профессиональных задач.
2. Использование дидактических возможностей экологизации географического образования.
3. Развитие рефлексивного мышления.

❖ Подготовительный этап:

Подбор информационных источников, определение «поля» игры, собеседование с каждым участником с целью определения степени приближенности к теме, определение времени проведения.

❖ Ключевые ресурсы игры:

Самостоятельная работа, креативность.

❖ Форма: Диалог-дискуссия.

❖ Правила участия в игре:

Партисипативность или степень включенности, обобщенности используемого материала, определение информационного дисбаланса, конструктивность предложений, прогнозирование результата.

Технология проведения игры: диалог-дискуссия двух команд – «за» и «против» экологизации школьного географического образования.

Игра носит условный характер, поскольку включение экологических знаний в структуру и содержание школьного образования в условиях глобализации экологических проблем, необходимо. Более того, включение экологических знаний в структуру и содержание школьного образования способствует профессиональной мобильности в условиях вымывания предмета из учебного плана.

Сторонники экологизации привели следующие доводы:

1. государственную и региональную политику в области экологического образования:
 - необходимо систематическое обновление всех аспектов образования, отражающее изменения в экологии, развитие дистанционного обучения, создание программ, реализующих экологическое образование;
 - «содержание образования должно обеспечивать формирование у обучающихся, воспитанников адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (степени обучения) картины мира» (6 статья 15 п.2);
 - под задачу экологизации содержания географического образования созданы программы «Хартия Земли», Люцернская декларация;
2. необходимо развивать экологическую культуру будущего учителя по причинам глобализации экологических проблем; имеющих немало положительных аспектов в образовании, воспитании.
3. креативный аспект: 60% практикующих учителей считает использование экологических знаний возможностью профессионального роста, 30% учителей – возможностью самоутверждения в коллективе; разработки обучающих программ и сценариев урока составляет креативный аспект в

работе учителя, способствует возвращению учителя на этап прогнозирования урока и отслеживания отдельных его составляющих.

Противники экологизации:

1. психологический аспект: вербализация экологических проблем общества вызывает синдром заговаривания;
2. проблема материальной оснащённости: сохранение проблемы оснащения школ программами, качественной техникой, пособиями;
3. здоровьесберегающий аспект;
4. воспитательный и развивающий аспекты: экологизации процесса обучения способствует интеллектуальному и духовному удержанию знаний; учебный процесс ориентирован на размышление и самоизложение мыслей, при этом не ясен результат работы учителя, ориентирующего учащихся на критическое, содержательное, самостоятельное мышление;
5. рефлексивный аспект: возрастает перцептивная культура обучающегося.

Методические рекомендации по проведению игры:

- 1) обратить внимание на условность игры;
- 2) использование технологий в решении проблем методики преподавания предмета;
- 3) изменение функций преподавателя с контролирующих на содейательные.

Рекомендуемая литература

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460849> Экологическое право: Учебник / Б.В. Ерофеев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0528-9, 500 экз.

2. Популяционная биология растений: учебное пособие: [для студентов высших учебных заведений по специальности Биология (направления подготовки магистров - 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа "Биолого-экологическое образование")] / М.В. Марков. Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2012. 388, [3] с. : ил. ; 25. Библиогр.: с. 368-382. ISBN 978-5-87317-816-2 (в пер.), 1000. 9 экз.
ld.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?present+5534+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus

3. Анисимов, Алексей Павлович. Экологическое право России: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 021100 (030501) "Юриспруденция", 032700 (050402) "Юриспруденция" (учитель права), 030505 (023100) "Правоохранительная деятельность", 250600 (030502) "Судебная экспертиза", 030500 (521400) "Юриспруденция (бакалавр)" / Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Черноморец А.Е. Москва: Юрайт: Высшее образование, 2009. 504 с.; 21 . (Основы наук) (Учебник). На обл. в подзаг.: Материал соответствует требованиям основных образовательных программ для подготовки бакалавров, для подготовки

специалистов. Загл обл.: Экологическое право. На обороте тит. л. авт.: Анисимов А.П. - д.ю.н., Рыженков А.Я. - д.ю.н., проф., Черноморец А.Е. - д.ю.н., проф. Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. ISBN 978-5-9692-0420-1, 1500. 15 экз. [ld.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?present+5862+default+2+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus](http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?present+5862+default+2+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus)

4. Экологическое образование и воспитание как фактор социального, экономического и нравственного развития общества : (теоретические и практические аспекты): сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (13-15 апреля 2009) / [отв. ред.: проф. Э. М. Хакимов]. Казань: [ТГГПУ], 2009. 401, [1] с. : ил., карта; 21. Предисл.: англ. В надзаг.: Акад. наук Респ. Татарстан, М-во образования и науки Респ. Татарстан, М-во экологии и природ. ресурсов Респ. Татарстан, Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т, Казан. гос. ун-т, Казан. гос. техн. ун-т, Казан. гос. технол. ун-т, Татар.отд-ние Рос. филос. о-ва РАН, Ин-т экономики, упр. и права, Казан. ин-т финансов, экономики и информатики. Библиогр. в конце ст. ISBN 978-5-87730-408-6, 500.<http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate5>.

5. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query Балащенко С. А. и др. Экологическое право. Пособие Издатель: Высшая школа Язык: Русский Публикация: 2009, Минск Страниц: 321 ISBN: 978-985-06-1630-2 УДК: 349.6(075.32) ББК: 67.407я723

6. Даниленко Л. Н. Даниленко Л.Н. Экологическая политика в России: "\"зеленая\" экономика против рентно-сырьевой / Национальные интересы: приоритеты и безопасность, №12, 2013 2011. № 1. 15. Шварц Е., Книжников А. Экологический императив, экологическая политика России 2000 ...

7. Розенцвайг АИ Розенцвайг, А.И. Развитие экологической политики в Российской Федерации на современном этапе [Электронный ресурс] / А. И. Розенцвайг // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 99 - 103. - Режим доступа: www.znanium.com/

8. Хлуденева, Н.И. Приоритеты государственной экологической политики и право [Электронный ресурс] / Н.И. Хлуденева // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 103 - 111. - Режим доступа: www.znanium.com/

9. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина. Под общ. ред.

У.К.Хандогиной.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2007. - 160 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Проф. обр.). (п) ISBN 978-5-91134-136-7, 4000 экз.www.znaniium.com/

10. Дюсамалиева Г.С. «Садово-парковое искусство Казани // География и экология в школе XXI века. – 2005. - №6. – С.26-29.
11. Жилиев А.А. Психологические особенности подготовки и проведения семинарских и практических занятий // Инновации в образовании. – 2004. - №3. – С.139-152.
12. Заяц Д.В. Курс лекций по использованию Интернет-ресурсов на уроках географии // География. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 2008. - №17-24.
13. Исаченко А.Г Исследование взаимодействия природных и общественных территориальных систем как интегральная задача географической науки // География в школе. – 2005. - №8. – С.11-16.
14. Ключев Н.Н. Сельскохозяйственное природопользование в современной России // География. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 2005. - №21. – С. 7-10.
15. Комисарова Т.С. Международная олимпиада школьников и студентов «Город и природа: проблемы экологии» // География в школе. – 1996. - №1. – С.72.
16. Люцернская декларация: географическое образование для устойчивого развития // География и экология в школе 21 века. – 2008. – №1. – С.35-41.
17. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении // География в школе. – 2002. - №9. – С.36.
18. Сорос Д. // Открытое общество. Переоценка кризиса глобального капитализма. – Лондон, 2000.
19. Туктаров Ф. Оптимизация уровня водохранилища решит массу проблем // Республика Татарстан. – 2005. - № 256. – С.3.
20. Хузеев Р.Г. Теория принятия компромиссных решений.

7.3. Интернет ресурсы

Институт научной информации по общественным наукам РАН
<http://www.inion.ru>

Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки
<http://www.microsoftvirtualacademy.com/home.ru>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>

Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

Деловая игра «Экологическая парадигма в обучении географии России».

Раздел I. Географическое положение, природные условия и ресурсы России.

Данная форма работы рекомендована при проведении лабораторных занятий по дисциплине «Государственная и региональная политика в области экологического образования» по направлению подготовки: 050100 Педагогическое образование. Экологическое образование.

Введение

1. В чём состоит ключевая задача вводных уроков?
2. Какого рода творческие задания можно рекомендовать на данном этапе для выполнения обучающимся?
3. Какими УМК вы будете пользоваться на данном этапе?
4. На каких методах географических исследований Вы остановите внимание обучающихся, какие, наоборот, вошли в историю?
5. Составьте вопросы для контроля знаний по теме, пользуясь стандартом географического образования: предмет географии, географическая карта, методы исследования, связь человека с природой, основные черты географического положения России.
6. Сформулируйте (нешаблонно) задания на формирование образа территории.
7. Конкурс на самый оригинальный вариант работы по закреплению номенклатуры.
8. Составьте групповые и индивидуальные опережающие задания к следующей теме: геология, рельеф, природные ресурсы и охрана недр.

Геология, рельеф, минеральные ресурсы и охрана недр.

1. Как изменились образовательные задачи данной темы в связи с экологизацией содержания географического образования?
2. На каком этапе изучения данной темы наиболее вероятны самостоятельные работы (рельеф России). Разработайте их.
3. Какие задания для комплексного восприятия природы Вы можете предложить?
4. Составьте задания для проверки знаний по теме.
5. Составьте самостоятельную работу по изучению тектонической карты, установление взаимосвязи между размещением форм рельефа, тектонической структуры и полезным ископаемыми.
6. Составьте задания по проверке знаний, используя разные формы.
7. Какое из знаний: размещение или рациональное использование и охрана недр, должно превалировать и почему?
8. Какой метод изучения проблем рационального использования и охраны недр Вы используете?
9. Составьте список рекомендуемой литературы для учителя и учащихся.

Раздел II. Климат и климатические ресурсы России.

В чём состоит образовательное значение темы?

Какое выражение находит в данной теме концепция комплексного подхода к изучению географического пространства?

Какое место занимает в данной теме экология?

В какой форме Вы покажете зависимость человека от климата?

Какие причины влияют на формирование климата? Одинаковы ли они по происхождению, значению и т.д.?

Покажите возможности использования методов экологического моделирования при изучении данной темы.

На каком этапе возможно создание проблемной ситуации с элементами дискуссии?

Составьте список рекомендуемой литературы для учителя и учащихся.

Раздел III. Внутренние воды и водные ресурсы.

Как Вы оцениваете экологический образовательно-воспитательный потенциал данной темы?

Назовите возможные темы опережающих заданий (творческие, профильные).

Формы и методы изучения ключевых экологических знаний.

Обмен мнениями, проблемная ситуация.

Составьте список рекомендуемой литературы для учителя и учащихся.

Почвы и земельные ресурсы.

В чём заключается эколого-образовательное значение данной темы?

Составьте список рекомендуемой литературы для учителя и учащихся.

Природные зоны России.

Составьте опережающие задания к данной теме.

Какие активные методы обучения при изучении экологических проблем Вы можете предложить?

Рекомендуемая литература.

1. Даринский А.В. Новые подходы к преподаванию экономической и социальной географии России в условиях перехода к рыночной экономике / А.В. Даринский // География в школе. - 2000. - №1 - С.48.-50.
2. Дронов В.П. Модернизация содержания курса «География России» / В.П. Дронов // География и экология в школе XXI века. - 2004. - №8. - С.37-40.
3. Крылова О.В. Актуальные проблемы преподавания географии или заметки о методической мифологии / О.В. Крылова // География. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». - 2000. - №33. - С.7-8.
8. Максаковский В.П. Современные и перспективные проблемы школьной географии / В.П. Максаковский // География в школе. - 1996. - №4. - С.35-37.
10. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях // География в школе. - 2002. - №9. - С.36-38.
11. Оборудование кабинета географии // География в школе. - 2001. - №2. - С. 1.

12. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др.—М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.- 528с.
13. Поздняк С.Н. Географическое прогнозирование в обучении / С.Н. Поздняк // География в школе. - 2001. - №7. - С.53-55.
14. Родзевич Н.Н. Экологический императив и рыночная экономика / Н.Н. Родзевич // География в школе. - 2004. - №3. - С.12-15.
15. Финаров Д.П. Проблемы школьной географии и пути их решения / Д.П. Финаров // География в школе. - 1995. - №2. - С.46-48.
16. Щенёв В.А. Классификация уроков географии нетрадиционной формы / В.А. Щенёв // География в школе. - 1999. - №2. - С.33-35.

Если мы хотим внедрить в школу какие-нибудь новые методы преподавания, лучший путь - применить эти методы в занятиях с самими учителями».

Скаткин М.Н.

Автодидактика для преподавателей, интегрирующих преподавание учебных предметов.

Данная форма работы может быть рекомендована при проведении лабораторных занятий по дисциплине «Государственная и региональная политика в области экологического образования» по направлению подготовки: 050100 Педагогическое образование. Экологическое образование. Отправной точкой является интегративный характер экологических проблем, возможность использования данного материала в исследованиях.

В соответствии с требованиями ФГОС, реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги; методов, основанных на изучении практики (case studies), проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода, проектно-организованных технологий обучения работе в команде) с целью формирования и развития компетенций обучающихся над комплексным решением практических задач.

Пособие включает системно-дидактический комплекс, состоящий из анкет, тезауруса, тестов, билетов, вопросов к семинарским занятиям, комплексных заданий, тем квалификационных работ.

Дидактические цели пособия по автодидактике:

1. активизация слушателей;
2. реализация индивидуального образовательного маршрута;

3. диагностика профессиональных знаний слушателей;
4. универсализация использования системно-дидактического комплекса в качестве диагностики, контроля, самообучения слушателей.

Системно-дидактический комплекс, составленный на основе требований к уровню квалификации и профессионализма учителей географии и смежных дисциплин.

Анкета 1.

1. Какие принципы обучения Вам известны?
2. Какую роль играет, по-вашему, принцип интегративного подхода?
3. * Какие признаки интеграции как самостоятельного дидактического принципа Вы можете назвать?
4. * Когда интегративный подход конструирует собственную дидактическую систему, а остальные принципы сопутствуют ему?
5. * Какие три основные функции выполняет интеграция как условие и средство реализации формирующих функций?
6. * В чём заключается конструктивно-моделирующая функция интеграции?
7. Чем отличаются МПС и интегративные связи?
8. Как влияют МПС на познавательные интересы учащихся?
9. Как изменяются познавательные умения под влиянием МПС?
10. В чём мировоззренческое значение МПС?
11. Назовите учёных педагогов, занимавшихся вопросами теоретической разработки МПС.
12. Какие три вида межпредметных связей выделяла В.Н. Максимова?
13. Назовите типы связей между учебными предметами.
14. Выберите правильный ответ на утверждение «школа не может стать средством развития личности, пока не будут преодолены разрывы между»: а) декларируемыми целями личностно-ориентированного образования и реальным положением ученика в образовательной деятельности (цели, содержание, формы обучения навязаны, но как отмечают психологи, не бывает мотивации на достижение чужих, навязанных целей); б) целями, содержанием и формами образования и реально меняющимися условиями жизни (содержание образования строится как пространство чужого опыта, а не как пространство его жизненных перспектив); в) традиционной «знаниевой» и ценностями новой школы; г) все ответы верны.
15. Согласно К. Хонди можно выделить 4 типа организационной культуры: ролевая культура, культура власти, культура деятельности, культура индивидуальности. Какой тип Вам ближе? Ответ мотивируйте.
16. Какая педагогическая технология позволит наиболее приближенно к интегративным целям провести учебное занятие?

17. Какие элементы должны войти в структуру содержания ЛОО? А) теоретические знания; б) индивидуальная и творческая деятельность; в) оба ответа верны.
18. Какие формы изучения учебного материала в ЛОО Вы предлагаете?
19. ** Используя УМК, составьте классификацию различных форм интегративных занятий: а) абсолютно новые курсы; б) новые спецкурсы (обновлённое содержание внутри одного или нескольких смежных предметов); в) циклы (блоки) уроков, объединённые материалом одного или нескольких предметов с сохранением их независимого существования; г) разовые интегрированные уроки как проба сил учителя.
20. *Как изменяются профессиональные задачи учителя в условиях новой образовательной парадигмы «образовательная потребность – образовательные услуги»?
21. *Какие требования выделяет И.С. Якиманская к образовательным программам? а) учёт субъективного опыта обучающихся; б) предоставление обучаемым права выбора разнообразных способов работы; в) создание условий для проявления избирательности каждой личностью во время проработки курса; в) изложение метазнаний, позволяющих понять закономерность построения системы знаний, а также логику научного и учебного познания.
22. *При построении элективных курсов Вы будете ориентироваться на: а) формирование знаний, умений, навыков; б) развитие когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных черт личности; в) выявление личностной избирательности к содержанию программного материала.
23. *Какие из перечисленных принципов обучения могут быть использованы в профильной школе: а) персонализации; б) преемственности; в) систематичности; г) интеграции.
24. *Вы разрабатываете свой интегрированный блок. Каким целям должны отвечать умения учащихся? *Интерпретируйте содержание Вашего блока в завершённой дидактической форме (цели, основное содержание, понятия, термины, законы, формы организации учебных занятий, расчётные задачи, проекты.....).
25. ** Проанализируйте существующие учебники по географии для 6-10 классов с точки зрения реализации межпредметных связей.
26. ** Проанализируйте обязательный минимум содержания образования по физике (химии, биологии). Выявите возможные межпредметные связи физики (химии, биологии) и географии, заполните таблицу:

№	Разделы курса физической (социально-экономической) географии	Разделы курса общей физики	Содержание ЗУН, включение которых возможно в	Формы учебных занятий	Содержание индивидуальных заданий	Формы отчетности

		и (хими и, биоло гии)	интегрирован ный курс			
--	--	-----------------------------------	--------------------------	--	--	--

27. Буду использовать интегративный подход:
- а) у меня сложились определённые планы;
 - б) воспользуюсь предложенным материалом на курсах повышения квалификации;
 - в) мне не достаёт знаний.
28. Барьером педагогической деятельности по интеграции могут быть следующие причины:
- а) недостаточное знание смежного предмета;
 - б) незнание методики интегрированных уроков;
 - в) не возможно включение курса в учебный план;
 - г) не складываются отношения с учителем-партнёром;
 - д) не претендую на более высокую квалификационную категорию;
 - е) нет материальных стимулов.
29. Назовите методы научного познания:
- а) приёмы мышления
 - б) способы исследования
30. Назовите формы научного познания:.....
31. Назовите подходы научного познания:
32. Назовите принципы научного познания:.....
33. Формирование научного познания предполагает:
34. Механизмы творческой деятельности:
1. поиск неизвестного с помощью механизма.
 2. поиск неизвестного с помощью механизма
 3. поиск неизвестного с помощью механизма
 4. поиск неизвестного с помощью взаимодействия
 5. поиск неизвестного с помощью позитивного реструктурирования
36. Обобщённые творческие способности личности в умениях:.....

Анкета 2.

1. Считаете ли Вы интеграцию предметов средством:
нового педагогического решения;
развития творческого потенциала;
более эффективного и разумного воздействия на учащихся;
материального стимулирования;
поддержания интереса к работе.
2. Существуют ли объективные научные основы интеграции?

3. Можете ли Вы назвать известных учёных педагогов, признавших необходимость формирования целостных представлений о мире?
4. Что Вы понимаете под интегративным подходом?
5. Что общего в интегративном и системном подходе в обучении?
6. Каков вклад Л.С. Выгодского в психологию интегративного мышления?
7. Каков вклад П.Я. Гальперина в психологию интегративного мышления?
8. В каких значениях проявляется многофункциональность интегративных процессов
9. Какие методы физического познания мира Вы считаете необходимо включить в обучение географии?
10. Какое значение имеет принцип преемственности при создании интегративного курса?
11. Какие предпосылки могут быть для создания интегративного курса?
12. Знание смежных дисциплин является требованием к уровню квалификации учителя, какой категории?
13. Какие уровни интегрированных уроков выделяются?
14. Имеют ли место этические вопросы в межпредметных связях и интеграции?
15. Назовите воспитательные аспекты, темы..., в рамках интегрированной и совместной деятельности
16. Назовите экологические проблемы в интегрированном курсе. (использование отходов, экономия ресурсов, будущее энерготранспорта, дирижабли, использование альтернативных источников энергии,)
17. Кем были разработаны критерии эффективности интегрированных курсов?
18. Какие элективные курсы Вы хотели бы вести?

Анкета 3.

Связь ценностных ориентаций.

1. Как Вы определяете уровень своего профессионального мастерства?
Как Вы оцениваете себя как преподавателя исследователя?
3. Как Вы оцениваете уровень развития Вашей: методологической, интеллектуальной, креативной, информационной культуры?
4. Что на Ваш взгляд требует усовершенствования в контексте интеграции обучения: вся дидактическая система, цели обучения, УМК, дидактические материалы и разработки, организация учебно-исследовательской деятельности.
5. Какие технологии Вы используете в условиях интеграции обучения: проблемно-развивающую, проблемно-моделирующую, когнитивно-творческую, эвристическую.
6. Задание. Существует два типа учебно-познавательной деятельности: репродуктивная, для которой характерны в основном алгоритмические действия или действия по точно описанным правилам в хорошо известных условиях; продуктивная, характеризующаяся новой ориентировочной основой действий, когда создаётся новая или субъективно новая информация:

Уровни усвоения	Общая характеристика	Вид деятельности
I	В задании задана цель, ситуация и действия по её решению.	
II	В задании заданы цель и ситуация. Необходимо использование полученных ранее знаний.	
III	Задана цель, но не ясна ситуация, в которой она может быть достигнута. Необходимо уточнение ситуации и применение ранее усвоенных действий для решения нетипичной задачи.	
IV	Цель деятельности известна лишь в общей форме. Предстоит поиск подходящей ситуации и действий, ведущих к цели.	

Анкета 4.

1. Как различия в религиозном поведении сказываются на уровне экономического развития стран Северной, Центральной, Южной Европы?
2. Почему ислам распространён у морских побережий и рек?
3. Почему в мусульманских странах поощряется развитие рыночной экономики?
4. В чём причина отставания мусульманских стран?
5. Почему в мусульманских странах не развивалось машинное производство?
6. В каких архитектурных памятниках видим влияние буддизма в странах Юго-Восточной и Центральной Азии?
7. Как повлияло развитие буддизма на культуру и быт народов Юго-Восточной Азии?
8. Почему животноводство – главная отрасль сельского хозяйства Монголии?
9. Каково влияние ветвей христианства на уровень экономического развития?
10. Какова роль католицизма в духовном развитии человечества?
11. Почему расцвет католицизма сопровождается созданием шедевров мирового искусства?
12. Почему использование органной музыки наиболее популярно в католических странах?
13. Как свобода духа повлияла в католических странах на развитие искусства?

14. Как влияет католицизм на уровень экономического развития стран Южной Америки?
15. Как хоровое пение в православии повлияло на развитие музыкальной культуры России?
16. Какова роль учения Конфуция в развитии индустриальной производственной деятельности?
17. Что явилось идеологической основой формирования рыночных отношений в Японии?
18. Чем объясняется, что в Японии, исповедующей синтоизм, небольшая часть верующих является православными?
19. Определите отношение христианства, конфуцианства, мусульманства к частнопредпринимательской деятельности.
20. Что является идеологической основой «практического учения» философа 18 века Огю Сарая?

Анкета 5.

1. Что понимают под межпредметной проблемной ситуацией?
2. Виды и способы создания межпредметных проблемных ситуаций (приведите примеры).
3. С учётом уже известных типологий учебных проблем, назовите их классификацию:

6. Требования по разработке комплекса задач, упражнений, заданий:

1. Полнота разрабатываемой
2. Связь с
3. Обобщённость задач при условии отражения
4. Типизация задач и возможность переноса умений из одной сферы деятельности в другую. Типизировать задачи и задания как по специфике
так и по особенностям
5. Учёт типичных
6. Выбор целесообразных
7. Сложные задачи: сквозные, комплексные, целевые комплексные

7. Выходной контроль к теме «Методика составления и использования комплексных задач».

1. Знаком ли Вам материал?
2. Возникло ли чувство новизны?
3. При решении задач, не возникло ли чувства «притянутости» предметов?
4. На уроках, какого типа возможно применение комплексных задач?

8. План деятельности наблюдения.

1. Уяснить
2. Определить (выбрать)
3. Создать
4. Определить более целесообразные

5. Провести наблюдение, сопровождая его.....
6. Произвести

9. План деятельности при выполнении опытов.

1. Сформулировать.....
2. Сформулировать
3. Продумать
4. Продумать
5. Подобрать
6. Определить последовательность, произвести, сопровождая их выполнением
7. Произвести анализ, сформулировать

10. План изучения явления.

1. Выяснить внешние признаки
2. Определить условия
3. Выяснить существующий
4. Познакомить с объяснением явления.....
5. Определить..... характеристики
6. Установить связь
7. Применение
8. Вредные и меры.....

11. Используя алгоритм, решите количественную задачу:

1. Запись данных с помощью необходимых символов.
2. Перевод единиц измерений в систему СИ.
3. Запись необходимых табличных данных.
4. Акцентирование внимания на то, что требуется найти.
5. Выполнения рисунка (чертежа),
6. Указание на рисунке всех объектов.
7. Деление задачи на отдельные подзадачи.
8. Приведение всех формул для решения задачи.
9. Пояснение всех приведённых формул для решения задачи.
10. Правильное выполнение вычислений.
11. Запись ответа с учётом приближённых действий.
12. Выполнение проверки решения задачи на достоверность ответов.
13. Запись полного ответа задачи.

Используя алгоритм, решите качественную задачу:

1. Разъяснение структуры содержания качественной задачи: факты, теории, законы, понятия и т.д.
2. Объяснение явлений, о которых идёт речь.
3. Выявление общих черт и существенных различий у предметов (объектов).
4. Объяснение проявления законов.
5. Сравнение объектов и явлений в количественном отношении.
6. Обнаружение скрытых зависимостей или законов логики.
7. Построение оптимальной логической цепочки при дедуктивном способе.
8. Построение оптимальной логической цепочки при индуктивном способе.

9. Разъяснение дополнительных условий для получения однозначного ответа.
10. Внесение дополнительных условий для получения однозначного ответа.
11. Формулировка удачных гипотез по проблемам задачи.
12. Конструирование задачи с конкретными данными на основании данной качественной задачи.

13. Используя алгоритм, решите экспериментальную задачу:

1. Удачная формулировка гипотезы.
2. Значение теоретических положений, необходимых для решения задачи и правил её выполнения.
3. Оптимальный подбор оборудования.
4. Правильное планирование эксперимента.
5. Проведение анализа всех изучаемых явлений.
6. Выделение главного явления.
7. Правильное обращение с приборами.
8. Правильное измерение величин.
8. Правильное схематическое изображение экспериментальной установки.
10. Правильная сборка установки.
11. Описание использованных приборов:
 - а) название прибора;
 - б) какую величину измеряет прибор;
 - в) единица измерения величины;
 - г) пределы измерения прибора;
 - д) цена деления прибора;
 - е) класс точности прибора;
 - ж) абсолютная погрешность;
 - з) дополнительные сведения.
12. Грамотное проведение эксперимента.
13. Выявление и проверка количественных соотношений между величинами, обработка результатов эксперимента с учётом приближенных вычислений.
14. Запись ответа экспериментальной задачи.
15. Оценка правдоподобности полученного ответа.
16. Указание путей для улучшения результатов эксперимента.
17. Выделение величин, которые дают наибольшую погрешность в результатах эксперимента.
18. Соблюдение правил техники безопасности.

14. Используя алгоритм, решите графическую задачу:

- Правильное указание значений величин, отложенных по осям координат.
- Выбор единичного отрезка на осях координат.
- Разъяснения смысла координат точек пересечения.
- Определение на графике зависимостей одной величины от другой.

**Отделение географического и экологического образования
кафедра теории и методики географического и экологического
образования**

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
студентов**

по дисциплине

**«Государственная и региональная политика в области экологического
образования»**

Направление подготовки

050100 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальность: М2.В.2 Магистр экологического образования

Квалификация выпускника: магистр экологического образования.

Форма обучения
очная

Казань 2013

Печатается по решению научно-методического совета отделения географического и экологического образования Института экологии и географии К(П)ФУ.

УДК

ББК

Составитель: Самигуллина Галина Савельевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики географического и экологического образования Института экологии и географии К(П)ФУ.

В сборник включены методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Государственная и региональная политика в области экологического образования».

© Отделение географического и экологического образования
Института экологии и географии КФУ 2013 г.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Государственная и региональная политика в области экологического образования» являются освоение знаний и овладение умениями решения задач осуществления государством экологических функций, политики экологического образования.

Для достижения поставленной цели в курсе решаются следующие задачи: рассматривается экологическая функция государства, формирование экологического сознания граждан, изучается понятие и состав экологического образования, законодательные акты, правовая и этническая экологическая культура; понимание места и роли экологического образования как механизма действенного повышения эффективности всей деятельности государства.

2. М

Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения самостоятельной работы:

Знать: 1. характеристику основного понятийного аппарата (термины и определения), используемого в экологическом образовании.

2. историю развития экологического образования, на основе накопленного мирового теоретического и практического опыта в области управления экологическим образованием.

3. анализ и характеристику тенденций развития экологического образования, как в нашей стране, так и в мире;

4. содержание основных маркетинговых элементов и целей государственной и региональной политики в области экологического образования;

5. вопросы управления государством и региональными органами власти в области экологического образования.

Уметь: использовать полученные знания на всех этапах экологического образования; иметь представление об актуальности, перспективах и возможностях использования различных методов экологических исследований и прогнозов, а также оценки как в области планирования и контроля деятельности образовательных учреждений.

Владеть способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальных и общекультурный уровень; готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с

использованием современных методов науки; готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов; готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт; готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности; готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; владеет экосистемным научным мировоззрением на основе фундаментальных и прикладных знаний о единстве между организмом и средой обитания.

Выпускник ООП магистратуры по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, магистерская программа Экологическое образование должен обладать следующими **общекультурные компетенции (ОК):** способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3); систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9); *в области управленческой деятельности: в области культурно-просветительской деятельности:* разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Стратегия регионального планирования в системе экологического образования.

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
1	Основные	9		30 часов.	Самостоятельная

	<p>понятия, определения, принципы, организационная основа государственной и региональной политики в области экологического образования населения. Экологическое образовательное и информационное пространство.</p>			Самостоятельная работа.	работа
2	<p>Управление, механизм реализации государственной и региональной политики в области экологического образования. Государственные образовательные стандарты в сфере экологического образования. Финансирование, материальное и моральное стимулирование реализации государственной и региональной политики в области экологического образования.</p>			30 часов. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа
3	Международное сотрудничество в		15	30 часов. Самостоятельная	Самостоятельная работа

	сфере экологического образования.			работа.	
--	-----------------------------------	--	--	---------	--

Одной из важнейших стратегических задач высшей профессиональной школы является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Квалификационные характеристики по всем специальностям высшего профессионального образования новых образовательных стандартов третьего поколения содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием. Обозначенные требования к подготовке студентов делают их конкурентоспособными на современном рынке труда.

Самостоятельная работа преследует цели: формирование умений и навыков выявлять общее и частное; формирование умений определять существенные признаки, сравнивать их и на этой основе делать обобщения; сопоставлять, отмечая общие и отличительные черты; строить доказательства на основе существенных признаков.

Материал для самостоятельной работы студентов конструируется по следующим принципам: предварительный разносторонний анализ изучаемого материала: предмет и объект изучения; определение способов логической и методической обработки материала; место темы в системе курса и общей системе обучения.

Методы самостоятельной работы: учебное конструирование; решение учебных и профессиональных задач; работа с различными источниками информации»; исследовательская деятельность.

Целевые направления самостоятельной работы: овладение и углубление знаний (составление различных видов планов и тезисов по тексту; конспектирование текста; составление тезауруса; ознакомление с нормативными документами; создание презентации), закрепление знаний (работа с конспектом лекции; повторная работа с учебным материалом; составление плана ответа; составление различных таблиц); систематизация учебного материала (подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка сообщения, доклада; тестирование; составление памятки); формирование практических и профессиональных умений (решение задач и упражнений по образцу; решение ситуативных и профессиональных задач; проведение анкетирования и исследования).

Средства обучения самостоятельной работы: дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы); технические средства, при помощи которых предъявляется учебная информация (компьютеры, аудиовидеотехника); средства-руководства самостоятельной деятельностью студентов (инструктивно-методические указания).

Виды практических заданий для самостоятельной работы студентов: составление опорных конспектов по теме; формулировка вопросов, собственного мнения; продолжение фразы; определения терминов; составление опорных конспектов своего ответа; написание рефератов; составление отчётов по теме; разработка алгоритма последовательности действий; составление таблиц с целью систематизации материала; заполнить таблиц, используя...; заполнение блок-схем; составление тезаурусного поля по теме...; моделирование конспекта по теме...; самоанализ практики; аналитический разбор публикации по заранее определённой преподавателем теме; составление тематического кроссворда, плана текста; решение ситуационных задач; подготовка к семинару, деловой игре.

Приёмы самостоятельной работы студентов: работа с учебником (конспектирование; составление плана учебного текста; тезирование; аннотирование; составление тематического тезауруса; выделение проблемы и нахождение путей её решения; самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения; определение алгоритма практических действий (план, схема); опорный конспект; уровневые тесты; задания на решение конкретной ситуации; семинар; задачное обучение.

Инструктаж к заданиям может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свёрнутым и т.д.

Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.

При анализе общей структуры дисциплины преподаватель заранее определяет:

- фрагменты темы, которые студенты могут усвоить самостоятельно;
- задания, направленные на формирование общеучебных умений;
- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей студентов;
- формы организации коллективной самостоятельной деятельности (работа в парах, бригадно-групповая).

Алгоритм разработки материала для самостоятельной работы студентов: *информационно-поисковый блок* (структура теоретического материала; содержание аспектов и логики представления каждой темы; необходимые требования к осмыслению изученного; справочно-консультативный блок (рекомендации и комментарии; алгоритм действий; памятки; конкретные примеры; понятийный аппарат; опорные конспекты; интернет-ресурсы), *практико-ориентировочный блок* (вопросы для самопроверки изученного материала; практические задания и упражнения по плану: целевая установка, содержание задания, форма представления, время отчётности, критерии оценки), *контрольно-оценочный блок* (задания обязательные и по выбору; задания для самопроверки; задания для дискуссионного обсуждения и взаимооценки; лист самооценки).

Памятка преподавателю по организации самостоятельной работы: лабораторную работу необходимо организовывать во всех звеньях учебного процесса; студентов необходимо ставить в активную позицию, делать их непосредственными участниками процесса познания; организация самостоятельной работы должна способствовать развитию мотивации учения студентов; самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер, быть чётко сформулированной; содержание самостоятельной работы должно обеспечивать полный и глубокий комплекс заданий студентам; в ходе самостоятельной работы необходимо обеспечить сочетание репродуктивной и продуктивной учебной деятельности студентов; при организации самостоятельной работы необходимо предусмотреть адекватную обратную связь, т.е. правильно организовать систему контроля.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В качестве формы контроля результативности конечного усвоения курса рекомендован экзамен; промежуточный контроль в форме творческой реферативной работы, активного участия на практических занятиях.

Итоговая аттестация завершается экзаменом, на котором у студентов проверяется как уровень знаний по основному содержанию дисциплины, так и уровень мировоззренческих представлений: понимание сущности государственной и региональной политики в области экологического образования, основных принципов, организационной основы, управления, механизма реализации государственной и региональной политики в области экологического образования, финансирования, международного сотрудничества в сфере экологического образования.

Контрольные вопросы.

1. Основные понятия и определения в области экологического образования населения РФ.
2. Основные понятия экологического кодекса РТ.

3. Принципы государственной политики в области экологического образования населения.
4. Основные принципы охраны окружающей среды (соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду; обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека и т.д.).
5. Основные направления экологической политики государства.
6. Объекты охраны окружающей среды РТ.
7. Экологическое образовательное и информационное пространство.
8. Научные исследования в сфере экологии и обеспечение гарантии экологической безопасности.
9. Организационная основа государственной политики в области экологического образования населения.
10. Основные принципы экологического образования и просвещения, формирования экологической культуры РТ.
11. Полномочия органов исполнительной власти в области экологического образования.
12. Система экологического образования.
13. Полномочия субъектов права в области экологического образования населения.
14. Экологическое обучение в образовательных учреждениях.
15. Взаимодействие органов законодательной власти и субъектов государства в области экологического образования населения.
16. Обеспечение экологического воспитания и образования в образовательных учреждениях.
17. Межведомственная координация деятельности по экологическому образованию населения.
18. Подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности.
19. Государственные полномочия органов местного самоуправления в области экологического образования.
20. Экологическое просвещение населения.
21. Участие организаций, общественных объединений и граждан в экологическом образовании населения.
22. Республиканская целевая программа в области экологического образования, воспитания и просвещения.
23. О государственных образовательных стандартах в сфере экологического образования.
24. Варианты включения вопросов экологического обучения и воспитания в структуру и содержание школьного образования.
25. Финансирование, материальное и моральное стимулирование реализации государственной политики в области экологического образования.
26. Международное сотрудничество в сфере экологического образования экологическая функция государства.
27. Формирование экологического сознания граждан.

28. Экологическое правовое воспитание и профилактика экологического правонарушения.

29. Люцернская декларация для устойчивого развития.

30. Формирование этнической экологической культуры.

Перечень вопросов самостоятельной работы

1. Основные понятия и определения в области экологического образования населения РФ.
2. Основные понятия экологического кодекса РТ.
3. Принципы государственной политики в области экологического образования населения.
4. Основные принципы охраны окружающей среды (соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду; обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека и т.д.).
5. Основные направления экологической политики государства.
6. Объекты охраны окружающей среды РТ.
7. Экологическое образовательное и информационное пространство.
8. Научные исследования в сфере экологии и обеспечение гарантии экологической безопасности.
9. Организационная основа государственной политики в области экологического образования населения.
10. Основные принципы экологического образования и просвещения, формирования экологической культуры РТ.
11. Полномочия органов исполнительной власти в области экологического образования.
12. Система экологического образования.
13. Полномочия субъектов права в области экологического образования населения.
14. Экологическое обучение в образовательных учреждениях.
15. Взаимодействие органов законодательной власти и субъектов государства в области экологического образования населения.
16. Обеспечение экологического воспитания и образования в образовательных учреждениях.
17. Межведомственная координация деятельности по экологическому образованию населения.
18. Подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности.
19. Государственные полномочия органов местного самоуправления в области экологического образования.
20. Экологическое просвещение населения.
21. Участие организаций, общественных объединений и граждан в экологическом образовании населения.
22. Республиканская целевая программа в области экологического образования, воспитания и просвещения.
23. О государственных образовательных стандартах в сфере экологического образования.

24. Варианты включения вопросов экологического обучения и воспитания в структуру и содержание школьного образования.
25. Финансирование, материальное и моральное стимулирование реализации государственной политики в области экологического образования.
26. Международное сотрудничество в сфере экологического образования экологическая функция государства.
27. Формирование экологического сознания граждан.
28. Экологическое правовое воспитание и профилактика экологического правонарушения.
29. Люцернская декларация для устойчивого развития.
30. Формирование этнической экологической культуры.
31. Привести примеры видов экологической экспертизы: государственной, ведомственной, научной и общественной, экологического аудита.

Темы для самостоятельного изучения

2. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения

2.1. Уголовная ответственность за экологические преступления

2.2 Административная и дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения

2.3 Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный окружающей природной среде.

Управление в сфере экологического образования населения

К полномочиям исполнительной власти в области экологического образования относятся: определение основных направлений государственной политики в области экологического образования и создание условий для их реализации; организация системы непрерывного экологического образования; разработка и осуществление государственной программы по экологическому образованию и иных экологических программ в этой области; разработка и осуществление международных экологических образовательных программ; лицензирование и государственная аккредитация организаций, осуществляющих экологическое образование на федеральном уровне; аттестация государственных служащих федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами экологического образования; разработка бюджета в части средств, выделяемых на финансирование экологического образования; информационное и научно-методическое обеспечение системы экологического образования; подготовка и повышение квалификации специалистов-экологов, научных, педагогических кадров и государственных служащих для системы экологического образования; контроль в области экологического образования.

Полномочия субъектов права в области экологического образования населения

К полномочиям субъектов права относятся: разработка и утверждение программы по экологическому образованию; участие в разработке и

реализации государственной и международных программ по экологическому образованию; лицензирование и государственная аккредитация организаций, осуществляющих эколого-образовательную деятельность; аттестация государственных служащих органов исполнительной власти, ведающих вопросами экологического образования; установление системы гарантий экологического образования; формирование бюджета в части финансирования экологического образования и соответствующих региональных фондов с учетом экологических особенностей региона; установление порядка отчислений организаций и учреждений на экологическое образование; информационное и научно-методическое обеспечение учреждений, организаций и органов управления, осуществляющих образовательную деятельность в области экологического образования; организация региональной системы подготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для системы непрерывного экологического образования, специалистов экологического профиля, работников средств массовой информации, культуры, руководителей и должностных лиц исполнительной власти, организаций, специалистов и граждан, чья деятельность оказывает вредное воздействие на окружающую природную среду и здоровье человека; контроль и обеспечение соблюдения законодательства в области экологического образования.

Взаимодействие органов законодательной власти и субъектов государства в области экологического образования населения

Органы государственной власти и субъектов государства в сфере организации и осуществления экологического образования населения взаимодействуют по следующим вопросам: обеспечение соответствия законодательству законов и иных нормативных правовых актов субъектов государства по вопросам экологического образования; разработка государственной программы по экологическому образованию и иных программ в этой области; проведение государственной экспертизы на соответствие всех образовательных программ государственным требованиям по экологическому образованию; подготовка и выполнение международных договоров и соглашений государства в области экологического образования; участие в разработке и осуществлении межгосударственных и международных программ по экологическому образованию; решение вопросов приостановки действия или изъятия государственных лицензий на образовательную деятельность в области экологического образования.

Межведомственная координация деятельности по экологическому образованию населения

1. Для координации деятельности между органами исполнительной власти, заинтересованных организаций в сфере экологического образования создаются межведомственные региональные комиссии.

2. Межведомственная комиссия создается правительством.

Региональная межведомственная комиссия создается органом

исполнительной власти субъекта права.

3. В состав государственной межведомственной комиссии входят представители министерств и ведомств, ведающих вопросами образования, культуры и спорта, науки, средств массовой информации, экономики, финансов, здравоохранения и санэпиднадзора, труда, обороны, чрезвычайных ситуаций, иностранных дел, специальных уполномоченных на то государственных органов в области охраны окружающей природной среды.

В состав региональной межведомственной комиссии входят представители органов исполнительной власти субъектов государства.

4. На межведомственную комиссию возлагаются задачи подготовки предложений по вопросам экологического образования, координации деятельности органов исполнительной власти в области экологического образования.

Консультационные советы

1. Консультационные советы создаются для содействия в разработке и реализации государственной политики в области экологического образования, подзаконных актов и нормативных документов; для консультации и информирования юридических и физических лиц по вопросам экологического образования, охраны окружающей среды и природопользования.

2. Консультационные советы создаются при органах исполнительной власти, ведающих вопросами организации и осуществления экологического образования.

3. Деятельность консультационного совета определяется положением, утверждаемым органом исполнительной власти.

4. В состав консультационных советов могут входить эксперты, обладающие знаниями и опытом в области экологического образования, экологии, охраны окружающей среды и природопользования, науки, культуры и спорта, представители религиозных конфессий, общественных и экологических объединений, общественности.

Государственные полномочия органов местного самоуправления в области экологического образования

1. Органы местного самоуправления наделяются государственными полномочиями по организации обязательного экологического образования в соответствии с настоящим Законом.

2. Органы местного самоуправления вправе участвовать в создании структур по управлению непрерывным экологическим образованием на своей территории в рамках информационного эколого-образовательного пространства.

3. К компетенции органов местного самоуправления в области экологического образования относится формирование местных бюджетных фондов экологического образования, планирование, организация, регулирование и контроль деятельности местных учреждений и организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области

экологического образования, использование государственных и муниципальных образовательных учреждений, информационного эколого-образовательного пространства.

4. Органы местного самоуправления вправе включать во все образовательные программы вопросы экологии, охраны окружающей природной среды и природопользования, развития производства с учетом культурно-исторических, ландшафтных, производственно-хозяйственных, экономических особенностей территорий.

5. Органы местного самоуправления имеют право вносить предложения по разработке и совершенствованию государственной и региональных программ по экологическому образованию населения; реализовывать в порядке, предусмотренном действующим законодательством, региональные программы по экологическому образованию; контролировать развитие экологического образования в местных учреждениях, организациях и предприятиях.

6. Органы местного самоуправления несут правовую ответственность за реализацию программ по экологическому образованию населения на вверенных им территориях.

Участие организаций, общественных объединений и граждан в экологическом образовании населения

1. Организации, общественные объединения и граждане участвуют в разработке и реализации государственной политики в области экологического образования в форме подготовки предложений и проектов по экологическому образованию в государстве, участия в конкурсе проектов государственных программ в области экологического образования, участия в мониторинге качества экологического образования, создания общественных фондов экологического образования, участия в подготовке и реализации программ международного сотрудничества в области экологического образования.

2. Организации, общественные объединения и граждане могут осуществлять экологическое образование населения на основании лицензии (сертификата) в соответствии с государственными стандартами и законодательством государства.

3. Организации, общественные объединения и граждане, осуществляющие экологическое образование, имеют право запрашивать и получать достоверную экологическую информацию, необходимую для осуществления образовательного процесса.

4. Представители организаций, общественных объединений и граждане, участвующие в создании и использовании информационного эколого-образовательного пространства, обязаны иметь экологическую подготовку для этой деятельности.

5. Традиционные конфессиональные объединения, действующие на территории государства, имеют право участвовать в духовно-нравственном воспитании населения и готовить в религиозных учебных заведениях специалистов в области экологии на основании

государственной лицензии, в соответствии с государственными стандартами и действующим законодательством.

6. Каждый гражданин имеет право и обязан получить экологическое образование и стремиться к повышению его уровня.

7. Родители или заменяющие их лица обязаны воспитывать у детей бережное и ответственное отношение к природе.

Основными направлениями деятельности общественных организаций являются:

- экологическое воспитание и пропаганда;
- прикладная экология;
- разработка природоохранных проектов, в том числе в рамках международного сотрудничества.

Общественное экологическое движение Республики Татарстан объединяет в своих рядах более 1500 человек. Основной их целью является содействие охране окружающей среды, реализации конституционных прав граждан на благоприятную окружающую среду, содействие формированию устойчивого глобально-экологического равновесия и справедливых принципов мирового распределения природных ресурсов с учетом геополитических интересов и экологической безопасности.

В целом, можно выделить несколько ветвей в общественном экологическом движении РТ:

Структурные подразделения общественных объединений федерального уровня в Республике Татарстан:

- Республиканское отделение Всероссийского детского экологического движения «Зеленая планета»;
- Отделение Всероссийской общественной организации Русского географического общества в Республике Татарстан;
- Региональное отделение Общероссийской Общественной организации «Центр экологической политики и культуры» в Республике Татарстан;
- Татарстанское отделение Общероссийской общественной организации «Социально-Экологический Союз»;
- Татарстанское отделение Всероссийского общества охраны природы;
- Региональное отделение Межрегиональной экологической общественной организации «ЭКА» в Республике Татарстан.

Детские экологические общественные организации регионального уровня.:

- детская экологическая организация «Земляне» Верхнеуслонского муниципального района;
- экотурклуб «Буревестник» Азнакаевского муниципального района;
- экоклуб «Верба» Бавлинского муниципального района;
- экокружок под руководством В.Г. Батышевой г. Набережные Челны.

Молодежные общественные организации регионального уровня:

- Объединенная дружина охраны природы им. Ф. Мухамадеевой;
- Служба охраны природы» КГУ.

О результатах реализации региональной экологической политики в Республике Татарстан свидетельствуют данные рейтинговой оценки субъектов Российской Федерации, проведенной в 2009 г. на основании специальных исследований Независимого экологического рейтингового агентства (АНО «НЭРА»). По показателю активности регионов в решении вопросов охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности Республика Татарстан находится в числе лидеров, занимая 9 место среди всех субъектов Российской Федерации и 1 место в Поволжском федеральном округе.

Ответственность за неисполнение настоящего Закона

Ответственность за нарушение настоящего Закона наступает в соответствии с государственным законодательством.

Механизм реализации государственной политики в области экологического образования

О государственных образовательных стандартах в сфере экологического образования

1. Действуют государственные образовательные стандарты в сфере экологического образования и программ.

2. Обязательный образовательный минимум в области экологического образования устанавливается соответствующими государственными экологическими образовательными стандартами, разработанными для всех видов, форм и уровней образования.

3. Система государственных требований по экологическому образованию является основой разработки аттестационных и аккредитационных документов (стандартов) в части контроля качества экологического образования.

4. Государственные требования к минимуму экологического образования на всех уровнях и направлениях разрабатываются и утверждаются государственными органами управления образованием при участии специально уполномоченных на то государственных органов управления охраны окружающей природной среды.

5. Лица, принимающие решения в сфере природопользования, а также осуществляющие деятельность на экологически вредных производствах, обязаны иметь документ о получении экологического образования.

Финансирование, материальное и моральное стимулирование реализации государственной политики в области экологического образования

1. Деятельность по созданию, функционированию и развитию экологического образования финансируется за счет:

- государственного бюджета;
- бюджетов субъектов государства, местных бюджетов;
- государственного целевого бюджетного фонда по обеспечению экологического образования, создаваемого в установленном порядке;
- средств государственных экологических фондов;

- кредитов банков;
- благотворительных и иных поступлений.

2. Настоящим Законом предусматривается:

- финансирование экологического образования в государственной, региональных и иных программах, связанных с использованием и охраной окружающей среды и природных ресурсов;
- система материального и морального стимулирования для организаций и граждан, осуществляющих деятельность по реализации государственной политики в области экологического образования.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт экологии и географии
Отделение географического и экологического образования
кафедра теории и методики географического и экологического
образования

Методические рекомендации по организации лабораторной работы
студентов

по дисциплине

«Государственная и региональная политика в области экологического
образования»

Направление подготовки
050100 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Специальность: М2.В.2 Магистр экологического образования

Квалификация выпускника: магистр экологического образования.

Форма обучения
очная

Казань 2013

Печатается по решению научно-методического совета отделения географического и экологического образования Института экологии и географии К(П)ФУ.

УДК

ББК

Составитель: Самигуллина Галина Савельевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики географического и экологического образования Института экологии и географии К(П)ФУ.

В сборник включены методические рекомендации по организации лабораторной работы студентов по дисциплине «Государственная и региональная политика в области экологического образования».

Методические рекомендации по организации лабораторной работы студентов по дисциплине «Государственная и региональная политика в области экологического образования»/Отв. ред. Г.С. Самигуллина. – Казань, 2013. – 21 с.

© Отделение географического и экологического образования
Института экологии и географии КФУ 2013 г.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Государственная и региональная политика в области экологического образования» являются освоение знаний и овладение умениями решения задач осуществления государством экологических функций, политики экологического образования.

Для достижения поставленной цели в результате выполнения лабораторной работы формируются следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК): способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3); систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9); *в области управленческой деятельности: в области культурно-просветительской деятельности:* разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

Структура и содержание лабораторных работ.

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
1	Основные понятия, определения, принципы, организационная основа государственной	9	5	2 часа. Лабораторная работа 1.	Лабораторная работа

	и региональной политики в области экологического образования населения. Экологическое образовательное и информационное пространство.				
2	Управление, механизм реализации государственной и региональной политики в области экологического образования. Государственные образовательные стандарты в сфере экологического образования. Финансирование, материальное и моральное стимулирование реализации государственной и региональной политики в области экологического образования.		10	2 часа. Лабораторная работа 2.	Лабораторная работа
3	Международное сотрудничество в сфере экологического образования.		14-15	4 часа. Лабораторная работа 3-4.	Лабораторная работа

Материал для лабораторной работы студентов конструируется по следующим принципам: предварительный разносторонний анализ

изучаемого материала: предмет и объект изучения; определение способов логической и методической обработки материала; место темы в системе курса и общей системе обучения.

Методы лабораторной работы: учебное конструирование; решение учебных и профессиональных задач; работа с различными источниками информации»; исследовательская деятельность.

Целевые направления лабораторной работы: овладение и углубление знаний (составление различных видов планов и тезисов пот тексту; конспектирование текста; составление тезауруса; ознакомление с нормативными документами; создание презентации), закрепление знаний (работа с конспектом лекции; повторная работа с учебным материалом; составление плана ответа; составление различных таблиц); систематизация учебного материала (подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка сообщения, доклада; тестирование; составление памятки); формирование практических и профессиональных умений (решение задач и упражнений по образцу; решение ситуативных и профессиональных задач; проведение анкетирования и исследования).

Средства обучения лабораторной работы: дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы); технические средства, при помощи которых предъявляется учебная информация (компьютеры, аудиовидеотехника); средства-руководства самостоятельной деятельностью студентов (инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Виды практических заданий для самостоятельной работы студентов: составление опорных конспектов по теме; формулировка вопросов, собственного мнения; продолжение фразы; определения терминов; составление опорных конспектов своего ответа; написание рефератов; составление отчётов по теме; разработка алгоритма последовательности действий; составление таблиц с целью систематизации материала; заполнить таблиц, используя...; заполнение блок-схем; составление тезаурусного поля по теме...; моделирование конспекта по теме...; самоанализ практики; аналитический разбор публикации по заранее определённой преподавателем теме; составление тематического кроссворда, плана текста; решение ситуационных задач; подготовка к семинару, деловой игре.

Приёмы лабораторной работы студентов: работа с учебником (конспектирование; составление плана учебного текста; тезирование;

аннотирование; составление тематического тезауруса; выделение проблемы и нахождение путей её решения; самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения; определение алгоритма практических действий (план, схема); опорный конспект; уровневые тесты; задания на решение конкретной ситуации; семинар; задачное обучение.

Инструктаж к заданиям текущий, индивидуальный, групповой.

Педагогическое сопровождение лабораторной работы студентов.

При анализе общей структуры дисциплины преподаватель заранее определяет:

- фрагменты темы, которые студенты могут усвоить самостоятельно;
- задания, направленные на формирование общеучебных умений;
- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей студентов;
- формы организации коллективной самостоятельной деятельности (работа в парах, бригадно-групповая).

Алгоритм разработки материала для лабораторной работы студентов: *информационно-поисковый блок* (структура теоретического материала; содержание аспектов и логики представления каждой темы; необходимые требования к осмыслению изученного; справочно-консультативный блок (рекомендации и комментарии; алгоритм действий; памятки; конкретные примеры; понятийный аппарат; опорные конспекты; интернет-ресурсы), *практико-ориентировочный блок* (вопросы для самопроверки изученного материала; практические задания и упражнения по плану: целевая установка, содержание задания, форма представления, время отчётности, критерии оценки), *контрольно-оценочный блок* (задания обязательные и по выбору; задания для самопроверки; задания для дискуссионного обсуждения и взаимооценки; лист самооценки).

Памятка преподавателю по организации лабораторной работы: лабораторную работу необходимо организовывать во всех звеньях учебного процесса; студентов необходимо ставить в активную позицию, делать их непосредственными участниками процесса познания; организация самостоятельной работы должна способствовать развитию мотивации учения студентов; самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер, быть чётко сформулированной; содержание самостоятельной работы должно обеспечивать полный и глубокий комплекс заданий студентам; в ходе самостоятельной работы необходимо обеспечить сочетание репродуктивной и продуктивной учебной деятельности студентов;

при организации самостоятельной работы необходимо предусмотреть адекватную обратную связь, т.е. правильно организовать систему контроля.

Лабораторная работа №1.

Основные понятия, определения, принципы, организационная основа государственной и региональной политики в области экологического образования населения.

Экологическое образовательное и информационное пространство.

информационно-поисковый блок (структура теоретического материала; содержание аспектов и логики представления каждой темы; необходимые требования к осмыслению изученного; справочно-консультативный блок (рекомендации и комментарии; алгоритм действий; памятки; конкретные примеры; понятийный аппарат; опорные конспекты; интернет-ресурсы),

Задание: 1. Постройте схему организационной основы экологической политики государства, включающей основные понятия: государственное управление, законодательная власть, исполнительную власть, экологическая экспертиза, принципы экологической экспертизы, структура экологической экспертизы, субъекты государственной экологической экспертизы, объекты государственной экологической экспертизы, обязательная государственная экспертиза, виды экологической экспертизы.

Задание 2: Из приведённых понятий выделите основные понятия, дополняющие содержание лекции:

атмосферный воздух - жизненно важный компонент окружающей природной среды, представляющий собой естественную смесь газов атмосферы, находящуюся за пределами жилых, производственных и иных помещений;

антропогенный объект - объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов;

благоприятная окружающая среда - окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов;

водные ресурсы - поверхностные и подземные воды, которые находятся в водных объектах и используются или могут быть использованы;

водный объект - природный или искусственный водоем, водоток либо иной объект, постоянное или временное сосредоточение вод в котором имеет характерные формы и признаки водного режима;

водный режим - изменение во времени уровней, расхода и объема воды в водном объекте;

вред окружающей среде - негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов;

вредное (загрязняющее) вещество - химическое или биологическое вещество либо смесь таких веществ, которые содержатся в атмосферном воздухе и которые в определенных концентрациях оказывают вредное воздействие на здоровье человека и окружающую природную среду;

государственный мониторинг окружающей среды (государственный экологический мониторинг) - мониторинг окружающей среды, осуществляемый органами государственной власти в соответствии с их компетенцией;

государственный фонд недр - используемые участки, представляющие собой геометризованные блоки недр, и неиспользуемые части недр;

геологическое изучение недр - получение информации о геологическом строении недр, включающее как одну, так и несколько стадий, или этапов, процесса геологического изучения недр (региональное геологическое изучение, поиски и оценка, разведка);

добыча полезных ископаемых (эксплуатация месторождения, разработка недр) - процессы извлечения твердых, жидких и газообразных полезных ископаемых из недр земли с помощью технических средств;

деградация почв - совокупность природных и антропогенных процессов, приводящих к изменению функций почв, количественному и качественному ухудшению их состава и свойств, снижению природно-хозяйственной значимости земель;

естественная экологическая система - объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществ и энергией;

заказчик документации, представляемой на государственную экологическую экспертизу (далее заказчик), - физическое или юридическое лицо, обеспечивающее подготовку документации, представляемой на государственную экологическую экспертизу для реализации объекта государственной экологической экспертизы;

загрязнение окружающей среды - поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду;

загрязняющее вещество - вещество или смесь веществ, количество и (или) концентрация которых превышают установленные для химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов нормативы и оказывают негативное воздействие на окружающую среду;

захламление земель - размещение в неустановленных местах предметов хозяйственной деятельности, твердых отходов производства и потребления;

загрязнение почв - содержание в почвах химических соединений, радиоактивных элементов, патогенных организмов в количествах, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека, окружающую природную среду, плодородие земель сельскохозяйственного назначения;

запасы - объем и количество скоплений полезного ископаемого, учтенного и подсчитанного непосредственно по результатам геолого-разведочных (горных, буровых, опробовательских) работ;

земельные ресурсы - земли, систематически используемые или пригодные к использованию для конкретных хозяйственных целей и отличающиеся по природно-историческим признакам;

использование природных ресурсов - эксплуатация природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот, в том числе все виды воздействия на них в процессе хозяйственной и иной деятельности;

компоненты природной среды - земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;

качество окружающей среды - состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью;

качество атмосферного воздуха - совокупность физических, химических и биологических свойств атмосферного воздуха, отражающих степень его соответствия гигиеническим нормативам качества атмосферного воздуха и экологическим нормативам качества атмосферного воздуха;

контроль в области охраны окружающей среды (экологический контроль) - система мер, направленных на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды;

качество почв - совокупность свойств почв, определяющих характер и эффективность участия почв в обеспечении благоприятной среды обитания человека, растений и животных;

лицензия - специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю;

мониторинг окружающей среды (экологический мониторинг) - комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов;

месторождение - пространственно ограниченное скопление или совокупность скоплений полезного ископаемого на поверхности или в недрах земли;

минеральное сырье - извлеченное из недр полезное ископаемое для непосредственного использования или последующей переработки;

негативное воздействие на окружающую среду - воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды;

нормативы предельно допустимых концентраций химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов (далее также - нормативы предельно допустимых концентраций) - нормативы, которые установлены в соответствии с показателями предельно допустимого содержания химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов в окружающей среде, несоблюдение которых может привести к загрязнению окружающей среды, деградации естественных экологических систем;

нормативы допустимых физических воздействий - нормативы, которые установлены в соответствии с уровнями допустимого воздействия физических факторов на окружающую среду, при соблюдении которых обеспечиваются нормативы качества окружающей среды;

нормативы в области охраны окружающей среды (далее также - экологические нормативы) - установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие;

нормативы качества окружающей среды - нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды, при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда;

нормативы допустимого воздействия на окружающую среду - нормативы, которые установлены в соответствии с показателями воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, при которых соблюдаются нормативы качества окружающей среды;

нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду - нормативы, которые установлены в соответствии с величиной допустимого совокупного воздействия всех источников на окружающую среду и (или) отдельные компоненты природной среды в пределах конкретных территорий и (или) акваторий, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие;

наилучшая существующая технология - технология, основанная на последних достижениях науки и техники, направленная на снижение негативного воздействия на окружающую среду и имеющая установленный срок практического применения с учетом экономических и социальных факторов;

неблагополучная экологическая ситуация - экологическая обстановка, возникшая на участке территории, где в результате хозяйственной и иной деятельности или естественных природных процессов происходят

устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, угрожающие здоровью населения, состоянию естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

окружающая среда - совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;

охрана окружающей среды - деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий (далее также - природоохранная деятельность);

оценка воздействия на окружающую среду - вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления;

охрана атмосферного воздуха - система мер, осуществляемых органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами в целях улучшения качества атмосферного воздуха и предотвращения его вредного воздействия на здоровье человека и окружающую природную среду;

отвал - масса пустых пород или некондиционных руд, создаваемая при открытой или подземной разработке месторождений полезных ископаемых;

особо охраняемые природные территории - участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними с расположенными на них природными комплексами и объектами, имеющими особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти частично или полностью из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны;

охранная зона особо охраняемой природной территории - земельный участок (акватория), выделяемый по периметру особо охраняемой природной территории и выполняющий буферную роль. На территории охранных зон частично ограничена хозяйственная деятельность. Границы охранных зон особо охраняемых природных территорий определяются и утверждаются соответствующими положениями об охранных зонах и выделяются в натуре специальными опознавательными знаками;

природная среда (далее также - природа) - совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;

природный объект - естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства;

природно-антропогенный объект - природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение;

природный комплекс - комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками;

природный ландшафт - территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях;

природные ресурсы - компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность;

пользователи растительным миром - физические и юридические лица, которым законодательством предоставлено право пользования объектами растительного мира;

полезное ископаемое - природное минеральное образование земной коры, которое может быть эффективно использовано в сфере материального производства;

природно-заповедный фонд - совокупность особо охраняемых природных территорий, редких растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения, имеющая целью сохранение и восстановление природных ресурсов и создающая природно-экологический каркас;

почвы - естественный или измененный в результате хозяйственной деятельности компонент природной среды, представляющий собой поверхностный слой земли, состоящий из минеральных и органических веществ, воды, воздуха, почвенных организмов и продуктов их жизнедеятельности;

плодородный слой почвы - поверхностный слой земли, позволяющий удовлетворить потребность растений в питательных веществах, воздухе, воде, биологической и физико-химической среде;

порча земли - действие или бездействие, ведущее к загрязнению, захламлению, деградации, заражению земель, уничтожению плодородного слоя почвы;

растительный мир - совокупность всех видов высших сосудистых растений, мхов, лишайников, водорослей и грибов, как дикорастущих, так и культивируемых, произрастающих на территории Республики Татарстан во всем их биологическом разнообразии и во взаимодействии с другими компонентами природной среды;

режим особой охраны - система ограничительных или запретных мер в отношении традиционного хозяйственного использования, посещения, рекреации и иных видов деятельности на территориях государственных природных заповедников, национальных парков, государственных природных заказников и памятников природы, обеспечивающая выполнение вышеуказанными природоохранными учреждениями возложенных на них задач. Режимы особой охраны устанавливаются в соответствии с законодательством;

состояние почв - совокупность показателей, характеризующих состав, строение и свойства почв;

технологический норматив - норматив допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов, который устанавливается для стационарных, передвижных и иных источников, технологических процессов, оборудования и отражает допустимую массу выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов в окружающую среду в расчете на единицу выпускаемой продукции;

требования в области охраны окружающей среды (далее также - природоохранные требования) - предъявляемые к хозяйственной и иной деятельности обязательные условия, ограничения или их совокупность, установленные законами, иными нормативными правовыми актами, природоохранными нормативами, государственными стандартами и иными нормативными документами в области охраны окружающей среды;

экологический аудит - независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности;

экологический риск - вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера;

экологическая безопасность - состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий;

экологическая экспертиза - установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды, в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на окружающую среду;

экологическая ценность - свойство природных территорий и объектов, заключающееся в их высокой значимости с точки зрения экологии (в

средообразовании, сохранении и восстановлении биологических ресурсов).

практико-ориентировочный блок (вопросы для самопроверки изученного материала; практические задания и упражнения по плану: целевая установка, содержание задания, форма представления, время отчётности, критерии оценки).

Лабораторная работа №2.

Электронные образовательные ресурсы экологического содержания в преподавании географии (начало)

Одним из положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является информатизация образования, которая позволяет учителю перестроить процесс обучения, сделать его более эффективным и современным. Это выражается не только в увеличении количества техники в школе и переходе на электронные журналы и системы электронного документооборота, но и в грамотном, продуманном и результативном применении электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Учитывая требования ФГОС ООО, учителю географии необходимо компетентно использовать и ЭОР экологического содержания.

1. Проанализируйте ресурсы <http://school-collection.edu.ru>,
2. <http://fcior.edu.ru>, <http://www.eorhelp.ru>, определите виды ЭОР по экологии. Выявите недостаток этих материалов.

контрольно-оценочный блок (задания обязательные и по выбору; задания для самопроверки; задания для дискуссионного обсуждения и взаимооценки; лист самооценки).

Контрольные вопросы:

1. Основные понятия и определения в области экологического образования населения РФ.
2. Основные понятия экологического кодекса РТ.
3. Принципы государственной политики в области экологического образования населения.
4. Основные принципы охраны окружающей среды (соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду; обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека и т.д.).
5. Основные направления экологической политики государства.
6. Объекты охраны окружающей среды РТ.
7. Экологическое образовательное и информационное пространство.
8. Научные исследования в сфере экологии и обеспечение гарантии экологической безопасности.
9. Организационная основа государственной политики в области экологического образования населения.

10. Основные принципы экологического образования и просвещения, формирования экологической культуры РТ.

Лабораторная работа №3.

Управление, механизм реализации государственной и региональной политики в области экологического образования.

Государственные образовательные стандарты в сфере экологического образования.

Финансирование, материальное и моральное стимулирование реализации государственной и региональной политики в области экологического образования.

информационно-поисковый блок (структура теоретического материала; содержание аспектов и логики представления каждой темы; необходимые требования к осмыслению изученного; справочно-консультативный блок (рекомендации и комментарии; алгоритм действий; памятки; конкретные примеры; понятийный аппарат; опорные конспекты; интернет-ресурсы),

практико-ориентировочный блок (вопросы для самопроверки изученного материала; практические задания и упражнения по плану: целевая установка, содержание задания, форма представления, время отчётности, критерии оценки),

Электронные образовательные ресурсы экологического содержания в преподавании географии (продолжение)

3. Что представляет собой образовательный комплекс «Экология, 10-11 классы» (<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/fd04731e-98ce-facc-ba9e-7ddd1b5c5509/118898/>)?

4. Какими возможностями обладает модуль «Экология: от предпрофильной подготовки к профориентации школьников» (<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/377baff4-b6d7-4fec-ac8e-a283184a62c3/>). Модуль состоит из двух объемных ресурсов: «100 вопросов по проблемам окружающей среды», «Мой выбор – окружающая среда»?

5. Какие виды проектной деятельности поможет организовать «Банк идей творческих проектов по экологии» (<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/059286d3-4e3e-11dc-8314-0800200c9a66/index.htm>).

6. Как можно использовать космические снимки?

7. Какими возможностями обладает ресурс «Интерактивные задачи по экологии» (<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/24c23892-00cf-2fce-fe72-a5ccfc02b52c/>)?

Интересную работу на уроках географии можно предложить школьникам с использованием содержания сайтов: Национальный

экологический портал «Природа России» <http://www.priroda.ru/>, электронная версия газеты «Природа Сибири» <http://www.priodasibiri.ru/> .

контрольно-оценочный блок (задания обязательные и по выбору; задания для самопроверки; задания для дискуссионного обсуждения и взаимооценки; лист самооценки).

Контрольные вопросы.

1. Полномочия органов исполнительной власти в области экологического образования.
2. Система экологического образования.
3. Полномочия субъектов права в области экологического образования населения.
4. Экологическое обучение в образовательных учреждениях.
5. Взаимодействие органов законодательной власти и субъектов государства в области экологического образования населения.
6. Обеспечение экологического воспитания и образования в образовательных учреждениях.
7. Межведомственная координация деятельности по экологическому образованию населения.
8. Подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности.
9. Государственные полномочия органов местного самоуправления в области экологического образования.
10. Экологическое просвещение населения.
11. Участие организаций, общественных объединений и граждан в экологическом образовании населения.
12. Республиканская целевая программа в области экологического образования, воспитания и просвещения.
13. О государственных образовательных стандартах в сфере экологического образования.
14. Варианты включения вопросов экологического обучения и воспитания в структуру и содержание школьного образования.
15. Финансирование, материальное и моральное стимулирование реализации государственной политики в области экологического образования.

Лабораторная работа №4.

Международное сотрудничество в сфере экологического образования.

информационно-поисковый блок (структура теоретического материала; содержание аспектов и логики представления каждой темы; необходимые требования к осмыслению изученного; справочно-консультативный блок (рекомендации и комментарии; алгоритм действий;

памятки; конкретные примеры; понятийный аппарат; опорные конспекты; интернет-ресурсы),

практико-ориентировочный блок (вопросы для самопроверки изученного материала; практические задания и упражнения по плану: целевая установка, содержание задания, форма представления, время отчётности, критерии оценки):

Электронные образовательные ресурсы экологического содержания в преподавании географии (окончание)

8. С какими идеями могут познакомиться школьники, работая с сайтом Российского национального комитета содействия Программе ООН по окружающей среде <http://www.unepcom.ru/>?

9. Познакомьтесь с материалами сайта http://www.unep.org/pdf/green_economy_blue.pdf («Зеленая экономика в голубом мире»), ответьте на вопросы и выполните предложенные задания:

- а) как вы понимаете название брошюры?
- б) выскажитесь за и против идей зеленой экономики;
- в) почему именно сегодня человечество активно обсуждает возможности перехода к зеленой экономике?
- г) составьте вопросы к фотографиям и рисункам, размещенным в брошюре.
- д) какие международные организации привлечены в программу?
- е) какова роль океанов в зеленой экономике?
- ж) сделайте все возможные выводы, анализируя карты и диаграммы из главы «Возобновимые источники энергии океана»;
- з) изучите карту «Уязвимость природной среды на островах». Выявите острова с наиболее уязвимой природной средой. Используя разные источники информации, объясните сложившуюся ситуацию. Предложите меры по внедрению идей зеленой экономики на этих островах.
- и) разработайте идею и макет брошюры «Зеленая экономика и город».

2. Изучите материалы раздела «Новости зеленой экономики». Напишите небольшие статьи для школьной экологической газеты по теме: «Зеленая экономика в Татарстане».

3. Ознакомьтесь с Положением Международного конкурса детских рисунков по окружающей среде «Зеленые сообщества». Приготовьте текст речи для одноклассников (можно сопровождать презентацией) с информацией об этом конкурсе. Постарайтесь заинтересовать ребят в участии.

контрольно-оценочный блок (задания обязательные и по выбору; задания для самопроверки; задания для дискуссионного обсуждения и взаимооценки; лист самооценки).

Контрольные вопросы:

1. Международное сотрудничество в сфере экологического образования

экологическая функция государства.

2. Формирование экологического сознания граждан.
3. Экологическое правовое воспитание и профилактика экологического правонарушения.
4. Люцернская декларация для устойчивого развития.
5. Формирование этнической экологической культуры.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

Основные понятия и определения в области экологического образования населения РФ.

2. Основные понятия экологического кодекса РТ.
3. Принципы государственной политики в области экологического образования населения.
4. Основные принципы охраны окружающей среды (соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду; обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека и т.д.).
5. Основные направления экологической политики государства.
6. Объекты охраны окружающей среды РТ.
7. Экологическое образовательное и информационное пространство.
8. Научные исследования в сфере экологии и обеспечение гарантии экологической безопасности.
9. Организационная основа государственной политики в области экологического образования населения.
10. Основные принципы экологического образования и просвещения, формирования экологической культуры РТ.
11. Полномочия органов исполнительной власти в области экологического образования.
12. Система экологического образования.
13. Полномочия субъектов права в области экологического образования населения.
14. Экологическое обучение в образовательных учреждениях.
15. Взаимодействие органов законодательной власти и субъектов государства в области экологического образования населения.
16. Обеспечение экологического воспитания и образования в образовательных учреждениях.
17. Межведомственная координация деятельности по экологическому образованию населения.
18. Подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности.
19. Государственные полномочия органов местного самоуправления в области экологического образования.
20. Экологическое просвещение населения.
21. Участие организаций, общественных объединений и граждан в экологическом образовании населения.
22. Республиканская целевая программа в области экологического образования, воспитания и просвещения.

23. О государственных образовательных стандартах в сфере экологического образования.
24. Варианты включения вопросов экологического обучения и воспитания в структуру и содержание школьного образования.
25. Финансирование, материальное и моральное стимулирование реализации государственной политики в области экологического образования.
26. Международное сотрудничество в сфере экологического образования экологическая функция государства.
32. Формирование экологического сознания граждан.
33. Экологическое правовое воспитание и профилактика экологического правонарушения.
34. Люцернская декларация для устойчивого развития.
35. Формирование этнической экологической культуры.
36. Привести примеры видов экологической экспертизы: государственной, ведомственной, научной и общественной, экологического аудита.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460849> Экологическое право: Учебник / Б.В. Ерофеев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0528-9, 500 экз.
2. Популяционная биология растений : учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений по специальности Биология (направления подготовки магистров - 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа "Биолого-экологическое образование")] / М.В. Марков. Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2012. 388, [3] с. : ил. ; 25. Библиогр.: с. 368-382. ISBN 978-5-87317-816-2 (в пер.), 1000. 9 экз. ld.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?present+5534+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus
3. Анисимов, Алексей Павлович. Экологическое право России: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 021100 (030501) "Юриспруденция", 032700 (050402) "Юриспруденция" (учитель права), 030505 (023100) "Правоохранительная деятельность", 250600 (030502) "Судебная экспертиза", 030500 (521400) "Юриспруденция (бакалавр)" / Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Черноморец А.Е. Москва: Юрайт: Высшее образование, 2009. 504 с.; 21 . (Основы наук) (Учебник). На обл. в подзаг.: Материал соответствует требованиям основных образовательных программ для подготовки бакалавров, для подготовки специалистов. Загл обл.: Экологическое право. На обороте тит. л. авт.:

Анисимов А.П. - д.ю.н., Рыженков А.Я. - д.ю.н., проф., Черноморец А.Е. - д.ю.н., проф. Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. ISBN 978-5-9692-0420-1, 1500. 15 экз.
ld.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?present+5862+default+2+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus

4. Экологическое образование и воспитание как фактор социального, экономического и нравственного развития общества : (теоретические и практические аспекты): сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (13-15 апреля 2009) / [отв. ред.: проф. Э. М. Хакимов]. Казань: [ТГГПУ], 2009. 401, [1] с. : ил., карта; 21. Предисл.: англ. В надзаг.: Акад. наук Респ. Татарстан, М-во образования и науки Респ. Татарстан, М-во экологии и природ. ресурсов Респ. Татарстан, Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т, Казан. гос. ун-т, Казан. гос. техн. ун-т, Казан. гос. технол. ун-т, Татар.отд-ние Рос. филос. о-ва РАН, Ин-т экономики, упр. и права, Казан. ин-т финансов, экономики и информатики. Библиогр. в конце ст. ISBN 978-5-87730-408-6, 500.<http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate5>.

Дополнительная литература

1. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query Балащенко С. А. и др. Экологическое право. Пособие Издатель: Высшая школа Язык: Русский Публикация: 2009, Минск Страниц: 321 ISBN: 978-985-06-1630-2 УДК: 349.6(075.32) ББК: 67.407я723

2. Даниленко Л. Н. Даниленко Л.Н. Экологическая политика в России: \"зеленая\" экономика против рентно-сырьевой / Национальные интересы: приоритеты и безопасность, №12, 2013 2011. № 1. 15. Шварц Е., Книжников А. Экологический императив, экологическая политика России 2000 ...

3. Розенцвайг А И Розенцвайг, А. И. Развитие экологической политики в Российской Федерации на современном этапе [Электронный ресурс] / А. И. Розенцвайг // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 99 - 103. - Режим доступа: www.znanium.com/

4. Хлуденева, Н. И. Приоритеты государственной экологической политики и право [Электронный ресурс] / Н. И. Хлуденева // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 103 - 111. - Режим доступа: www.znanium.com/

5. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина. Под общ. ред.

У.К.Хандогиной.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2007. - 160 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Проф. обр.). (п) ISBN 978-5-91134-136-7, 4000 экз.www.znaniy.com/

6. Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств от 17 февраля 1996 г. № 7-19
О рекомендательном законодательном акте "Об экологическом образовании населения". г. Санкт-Петербург, 1996.
7. Экологический кодекс Республики Татарстан. – Казань, 2008 г.
8. Емельянов А.Г. Основы природопользования. Учебник для студентов высших учебных заведений – Москва: Издательский центр «Академия», 2004.

Дополнительная литература

9. Конституция РФ. – М.: Проспект, 2009.
10. Трудовой кодекс РФ. – М.: Юристъ, 2009.
11. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 24.06.2008) «Об охране окружающей среды».
12. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

<http://maps.google.com>

www.shatters.net/celestia

<http://space.ipi.nasa.gov>

www.geoeye.com

www.usgs.gov

<http://maps.google.com>

www.klimadiagramme.de

www.gismeteo.ru

<http://space.ipi.nasa.gov>

http://earthtrends.wri.org/maps_spatial/watersheds/index.php

www.gebco.net

www.kosmosnimki.ru

<http://maps.google.com>

www.ecosystema.ru

<http://oopt.info>

<http://zapoved.ru>

<http://geo.tseptember.ru>

www.gks.ru

www.perepis2002.ru

www.nightearth.com

www.rusnations.ru

www.gks.ru

<http://geo.tseptember.ru>

<http://marafon.tseptember.ru>

<http://wikimapia.org>

www.paravoz.com/maps/supermap

www.census.gov

www.worid-gazetteer.com
www.cia.gov
<http://geo.tseptember.ru>
<http://wikimapia.org>
www.cia.gov
www.bp.com
www.usgs.gov
<http://nora.nerc.ac.uk/3260/>
www.wto.org
www.fao.org
<http://geo.tseptember.ru>
www.woridmapper.org
<http://wikimapia.org>
<http://geo.tseptember.ru>
www.woridmapper.org
www.fao.org
<http://wikimapia.org>
<http://climatechange.ru>
www.priroda.su/item/389
www.un.org/russian/esa/sustainable

7.1. Основная литература

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460849> Экологическое право: Учебник / Б.В. Ерофеев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0528-9, 500 экз.
2. Популяционная биология растений : учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений по специальности Биология (направления подготовки магистров - 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа "Биолого-экологическое образование")] / М.В. Марков. Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2012. 388, [3] с. : ил. ; 25. Библиогр.: с. 368-382. ISBN 978-5-87317-816-2 (в пер.), 1000. 9 экз.
ld.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?present+5534+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus
3. Анисимов, Алексей Павлович. Экологическое право России: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 021100 (030501) "Юриспруденция", 032700 (050402) "Юриспруденция" (учитель права), 030505 (023100) "Правоохранительная деятельность", 250600 (030502) "Судебная экспертиза", 030500 (521400) "Юриспруденция (бакалавр)" / Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Черноморец А.Е. Москва: Юрайт: Высшее образование, 2009. 504 с.; 21 . (Основы наук) (Учебник). На обл. в подзаг.: Материал соответствует требованиям основных образовательных программ для подготовки бакалавров, для подготовки

специалистов. Загл обл.: Экологическое право. На обороте тит. л. авт.: Анисимов А.П. - д.ю.н., Рыженков А.Я. - д.ю.н., проф., Черноморец А.Е. - д.ю.н., проф. Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. ISBN 978-5-9692-0420-1, 1500. 15 экз. [ld.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?present+5862+default+2+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus](http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?present+5862+default+2+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus)

4. Экологическое образование и воспитание как фактор социального, экономического и нравственного развития общества : (теоретические и практические аспекты): сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (13-15 апреля 2009) / [отв. ред.: проф. Э. М. Хакимов]. Казань: [ТГГПУ], 2009. 401, [1] с. : ил., карта; 21. Предисл.: англ. В надзаг.: Акад. наук Респ. Татарстан, М-во образования и науки Респ. Татарстан, М-во экологии и природ. ресурсов Респ. Татарстан, Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т, Казан. гос. ун-т, Казан. гос. техн. ун-т, Казан. гос. технол. ун-т, Татар.отд-ние Рос. филос. о-ва РАН, Ин-т экономики, упр. и права, Казан. ин-т финансов, экономики и информатики. Библиогр. в конце ст. ISBN 978-5-87730-408-6, 500.<http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate5>.

7.2. Дополнительная литература

1. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query Балащенко С. А. и др. Экологическое право. Пособие Издатель: Высшая школа Язык: Русский Публикация: 2009, Минск Страниц: 321 ISBN: 978-985-06-1630-2 УДК: 349.6(075.32) ББК: 67.407я723

2. Даниленко Л. Н. Даниленко Л.Н. Экологическая политика в России: \"зеленая\" экономика против рентно-сырьевой / Национальные интересы: приоритеты и безопасность, №12, 2013 2011. № 1. 15. Шварц Е., Книжников А. Экологический императив, экологическая политика России 2000 ...

3. Розенцвайг А И Розенцвайг, А. И. Развитие экологической политики в Российской Федерации на современном этапе [Электронный ресурс] / А. И. Розенцвайг // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 99 - 103. - Режим доступа: www.znanium.com/

4. Хлуденева, Н. И. Приоритеты государственной экологической политики и право [Электронный ресурс] / Н. И. Хлуденева // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 103 - 111. - Режим доступа: www.znanium.com/

5. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина. Под общ. ред. У.К.Хандогиной.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2007. - 160 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Проф. обр.). (п) ISBN 978-5-91134-136-7, 4000 экз.www.znanium.com/

Дополнительный библиографический список

1. Конституция РФ. – М.: Проспект, 2009.
2. Трудовой кодекс РФ. – М.: Юристъ, 2009.
3. Уголовный кодекс РФ. – М.: Проспект, 2009.
4. Кодекс об административных правонарушениях. – М.: Проспект, 2009.
5. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 24.06.2008) «Об охране окружающей среды».
6. Абдулаев М.И. Теория государства и права: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Норма, 2004.
7. Боголюбов С.А. Экологическое право. – М.: ИНФРА-М, 2006.
8. Бринчук М.М. Экологическое право. – М.: ЮНИТИ, 2007.
9. Венгеров А.Б. Теория государства и права. – М.: «Издательство ОМЕГА-Л», 2006.
10. Деларю В.В. Социальная экология и массовое сознание. - Волгоград: ВолГАСА, 2000.
11. Дубовик О.Л. Экологическое право. Учебник – Москва: ТК Вебли, Издательство «Проспект», 2004.
12. Емельянов А.Г. Основы природопользования. Учебник для студентов высших учебных заведений – Москва: Издательский центр «Академия», 2004.
13. Ерофеев Б.В. Экологическое право России. Учебник для высших юридических заведений – Москва: ООО «Профобразование», 2003.
14. Исмаилова Э.Ю., Трунцевский Ю.В., Савич Н.Е. Экологическое право. – М.: АО «Центр ЮрИнфоР», 2003.
15. Крассов О.И. Основы экологического права и проблемы экологии. – М.: Юрайт, 2004.
16. Корельский В.М., Перевалов В.Д. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов и факультетов. – М.: ИНФРА-М, 2006.
17. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: Курс лекций. – М.: Юристъ, 2003.
18. Петров В.В. Экологическое право России. – М.: Изд-во «БЕК», 2007.
19. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
20. Спиридонов Л.И. Теория государства и права: Учебник. – М.: Проспект, 2006.
21. Хропанюк В.Н. Теория государства и права. – М.: ЮНИТИ, 2005.
22. Энциклопедический словарь. – М.: ЮНИТИ, 2007.
- [1] Емельянов А.Г. Основы природопользования. Учебник для студентов высших учебных заведений – Москва: Издательский центр «Академия», 2004.с. 15

- [2] Энциклопедический словарь. – М.: ЮНИТИ, 2007.с. 596
- [3] Абдулаев М.И. Теория государства и права: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Норма, 2004.с. 269
- [4] Хропанюк В.Н. Теория государства и права. – М.: ЮНИТИ, 2005.с. 385
- [5] Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: Курс лекций. – М.: Юрист, 2003.с. 317
- [6] Спиридонов Л.И. Теория государства и права: Учебник. – М.: Проспект, 2006.с. 315
- [7] Венгеров А.Б. Теория государства и права. – М.: «Издательство ОМЕГА-Л», 2006.с. 307
- [8] Корельский В.М., Перевалов В.Д. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов и факультетов. – М.: ИНФРА-М, 2006.с. 365
- [9] Деларю В.В. Социальная экология и массовое сознание. - Волгоград: ВолГАСА, 2000.с. 75
- [10] Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.с. 57
- [11] Петров В.В. Экологическое право России. – М.: Изд-во «БЕК», 2007.с. 287
- [12] Бринчук М.М. Экологическое право. – М.: ЮНИТИ, 2007.с. 296
- [13] Боголюбов С.А. Экологическое право: учебник для вузов. – М.: Норма, 2001.с. 316
- [14] Ерофеев Б.В. Экологическое право России. – Москва: ООО «Профобразование», 2003.с. 189
- [15] Крассов О.И. Экологическое право. – М.: Норма, 2004.с. 394
- [16] Дубовик О.Л. Экологическое право. – М.: Юрист, 2002.с. 274
- [17] Исмаилова Э.Ю., Трунцевский Ю.В., Савич Н.Е. Экологическое право. – М.: АО «Центр ЮрИнфоР», 2003.с. 260
1. Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств от 17 февраля 1996 г. № 7-19 О рекомендательном законодательном акте "Об экологическом образовании населения". г. Санкт-Петербург, 1996.
 2. Экологический кодекс Республики Татарстан. – Казань, 2008 г.
 3. Емельянов А.Г. Основы природопользования. Учебник для студентов высших учебных заведений – Москва: Издательский центр «Академия», 2004.
 1. Конституция РФ. – М.: Проспект, 2009.
 2. Трудовой кодекс РФ. – М.: Юрист, 2009.
 3. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 24.06.2008) «Об охране окружающей среды».
 4. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
- <http://maps.google.com>
[www/shatters.net/celestia](http://www.shatters.net/celestia)
<http://space.ipi.nasa.gov>
www.geoeye.com

www.usgs.gov
[http:// maps. google.com](http://maps.google.com)
www.klimadiagramme.de
www.gismeteo.ru
<http://space.ipi.nasa.gov>
http://earthtrends.wri.org/maps_spatial/watersheds/index.php
www.gebco.net
www.kosmosnimki.ru
[http:// maps. google.com](http://maps.google.com)
www.ecosystema.ru
<http://oopt.info>
<http://zapoved.ru>
<http://geo.tseptember.ru>
www.gks.ru
www.perepis2002.ru
www.nightearth.com
www.rusnations.ru
www.gks.ru
<http://geo.tseptember.ru>
<http://marafon.tseptember.ru>
<http://wikimapia.org>
www.paravoz.com/maps/supermap
www.census.gov
www.worid-gazetteer.com
www.cia.gov
<http://geo.tseptember.ru>
<http://wikimapia.org>
www.cia.gov
www.bp.com
www.usgs.gov
<http://nora.nerc.ac.uk/3260/>
www.wto.org
www.fao.org
<http://geo.tseptember.ru>
www.woridmapper.org
<http://wikimapia.org>
<http://geo.tseptember.ru>
www.woridmapper.org
www.fao.org
<http://wikimapia.org>
<http://climatechange.ru>
www.priroda.su/item/389
www.un.org/russian/esa/sustainable

