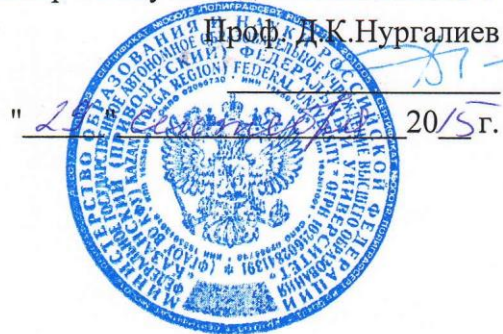


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности КФУ

Проф. Д.К. Нурғалиев



Программа дисциплины

Б1.В.ОД.7 Общая психология, психология личности, история психологии

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки:

Общая психология, психология личности, история психологии;

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Казань, 2015

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Программа дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» в содержательном отношении представляет собой интегративный общепрофессиональный курс, направленный на актуализацию у аспирантов-психологов углубленных знаний: основных методологических позиций и теоретических принципов, теорий, когнитивных и других психических процессов, состояний и психических свойств.

Цель дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» связана с подготовкой аспиранта-психолога к сдаче кандидатского экзамена по общей психологии. Изучение данного курса предполагает системное и фундаментальное освоение курсов «Общая психология», «Психология личности», «История психологии», связей с другими областями психологии у аспирантов-психологов. Курс восполняет пробелы в фундаментальной, теоретической подготовке, являющейся обязательным условием будущей успешной профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов.

Из них:

Очная форма обучения: 36 часов лекционных занятий, 36 часов самостоятельной работы;

Заочная форма обучения: 7 часов лекционных занятий, 65 часов самостоятельной работы. Итоговая форма контроля: кандидатский экзамен.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательным

Осваивается на 3 году обучения (5 семестр) для очной формы обучения; на 4 году обучения (8 семестр) для заочной формы обучения.

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «Психология состояний», «Психология сознания», «Психология высшей школы» и иных дисциплин основной образовательной программы аспирантуры.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аспирант, завершивший изучение дисциплины, должен:

знать:

- теоретические принципы и концепции современной психологии;
- методологию и теорию психологического исследования;
- иметь целостное представление о современной психологии и ее месте в системе наук;
- понимать особенности психических явлений и их проявления в жизнедеятельности;
- основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности;

уметь:

- ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной психологии;
- уметь использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности
- ориентироваться в основных направлениях исследований в области психологии;
- анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии;

владеть:

- навыками диагностики и измерения психологических особенностей личности;
- демонстрировать способность и готовность к работе в качестве психолога, а также применять полученные знания на практике;
- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК -2	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических

	процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-,социо- и онтогенезе
ПК-6	Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов.

Из них:

Очная форма обучения: 36 часов лекционных занятий, 36 часов самостоятельной работы;

Заочная форма обучения: 7 часов лекционных занятий, 65 часов самостоятельной работы. Итоговая форма контроля: кандидатский экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Название темы и ее содержание	Количество часов	
		Лекц ии	Сам. Раб.
1	Тема 1.Методология психологии, предмет и методы психологического исследования. Основные принципы и категории психологии. Предмет психологии. История развития психологических учений. Методы психологического исследования.	10	10
2	Тема 2.Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных. Возникновение механизмов образования временных связей.	8	8
3	Тема 3.Психические процессы и функции. Ощущение. Психофизика сенсорных процессов. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и творчество. Речь	8	8
4	Тема 4.Проблемы общей психологии личности. Понятие личности в психологии. Сознательное и бессознательное. Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Психология индивидуальных различий	10	10
	Итого часов:	36	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Название темы и ее содержание	Количество часов	
		Лекц ии	Сам. Раб.
1	Тема 1. Методология психологии, предмет и методы психологического исследования. Основные принципы и категории психологии. Предмет психологии. История развития психологических учений. Методы психологического исследования.	2	16
2	Тема 2. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных. Возникновение механизмов образования временных связей.	2	16
3	Тема 3. Психические процессы и функции. Ощущение. Психофизика сенсорных процессов. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и творчество. Речь	2	16
4	Тема 4. Проблемы общей психологии личности. Понятие личности в психологии. Сознательное и бессознательное. Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Психология индивидуальных различий	1	17
Итого часов:		7	65

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На лекциях:

- предметно- и личностно-ориентированные технологии обучения;
- проблемно-ориентированные дискуссии;
- презентации с использованием мультимедийного оборудования;

На семинарах:

- предметно- и личностно-ориентированные технологии обучения;
- проблемно-ориентированные дискуссии;
- презентации с использованием мультимедийного оборудования;
- обсуждение материалов рефератов;
- обсуждение видеоматериалов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Практические занятия по курсу не предусмотрены.

Самостоятельная работа аспирантов включает в себя выполнение рефератов, докладов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Регламент дисциплины

Промежуточная и итоговая форма контроля.

Промежуточная форма контроля – оценка успешности выполнения самостоятельных и практических заданий – выполнение контрольного задания.

Итоговая форма контроля – верные ответы на экзаменационные вопросы, умение использовать материал, полученный в на лекционных занятиях.

7.2. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль осуществляется с помощью устных докладов, реферативных и самостоятельных работ по проблеме общей психологии, психологии личности и истории психологии.

Темы рефератов

Примерные темы для самостоятельной работы аспирантов (рефераты/доклады):

Тема 1. Методология психологии, предмет и методы психологического исследования

Тема 2. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.

Тема 3. Психические процессы и функции

Тема 4. Проблемы общей психологии личности

Тема 5. Психология сознания

Тема 6. Проблемы психологии состояний

Тема 7. Психология саморазвития личности

7.3. Вопросы к экзамену

Примерные вопросы к экзамену и их содержание

Вопросы к кандидатскому экзамену:

1. Предмет, метод, задачи и функции истории психологии
Гештальт психология
2. Понятия сознания и опыта Дж. Локка
3. Естественно-научные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки
4. Античная психология. Сократ, Платон, Аристотель
5. Экспериментальная психология В. Вундта
6. Этапы развития психологии в период от античности до Нового времени
7. Структура личности и понятие бессознательного в аналитической психологии К. Г. Юнга
8. Теория познания и теория аффектов Б. Спинозы
9. Развитие психологии в Европе в эпоху Средневековья
Концепция тела и души Р. Декарта.
10. Учение И. П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности
11. Основные направления развития психологической мысли в эпоху Просвещения
12. Этапы научного творчества Л. С. Выготского
13. Психоанализ З. Фрейда
14. Направления в развитии психологии как самостоятельной науки в конце XIX-начале XX в
15. Феноменологическая психология К. Роджерса
16. Психологические идеи И. М. Сеченова
17. Направления в развитии отечественной психологии в XIX в.
18. Индивидуальная психология А. Адлера

19. Характеристика и историческая роль бихевиоризма
20. Особенности развития экспериментальной психологии в России
Влияние эволюционной теории Ч. Дарвина на развитие психологии
Понятие о деятельности в трудах А. Н. Леонтьева
21. Отечественная психология в постсоветский период
Характеристика и критика когнитивной психологии
22. Гуманистическая психология А. Маслоу
23. Характеристика и направления развития неопрейдизма
Деятельностный подход в отечественной психологии в трудах С. Л. Рубинштейна
24. Рационализм, дуализм в философии Р. Декарта
25. Психология как наука. Место психологии в системе других наук.
26. Понятие психики. Структура психических явлений, изучаемых психологией.
27. Ощущение и восприятие как психические процессы (феноменология, классификация, свойства)
28. Отечественные и зарубежные концепции восприятия. Сложные формы восприятия (восприятие времени, пространства, движения и др.).
29. Представления. Основные характеристики, свойства, функции.
30. Основные характеристики внимания (виды, свойства, функции). Физиологические основы внимания.
31. Память: феноменология, функции, виды. Мнемические процессы.
32. Когнитивные модели памяти.
33. Механизмы долговременной и кратковременной памяти. Структура долговременной памяти.
34. Теории внимания. Когнитивные модели внимания.
35. Мышление и его характеристика. Виды, формы и способы мышления. Теории мышления.
36. Мышление как деятельность. Структура мыслительной деятельности.
37. Мышление и воображение. Творческое воображение. Креативность и её развитие.
38. Язык и речевая деятельность.
39. Воля и волевые процессы. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества и их развитие.
40. Теории мотивации в зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, школа К. Левина, когнитивная психология и др.).
41. Сущность и структура мотива, стадии его формирования. Потребности и мотивы.
42. Мотивация и личность. Направленность личности.
43. Мотивация и деятельность.
44. Характеристика неравновесных психических состояний, их функции и динамика. Роль ситуации в возникновении неравновесного состояния.
45. Семантические пространства психических состояний. Динамика, феноменология и возрастные особенности семантических пространств психических состояний.
46. Концепции саморегуляции психических состояний. Управление состоянием.
47. Психология стресса.
48. Темперамент. Теории темперамента. Свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Влияние темперамента на деятельность.
49. Характер. Биологические и социальные основы характера. Структура характера. Свойства характера.
50. Психология утомления. Эмоциональное выгорание. Диагностика, способы и приёмы профилактики и психокоррекции утомления и эмоционального выгорания.
51. Способности. Исторический обзор проблемы. Общие способности (интеллект, обучаемость, креативность). Евгеника и её критика.
52. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции: строение, свойства, генезис. Понятия интериоризации и экстериоризации.

53. Методология и методы научного исследования в психологии. Абстрактно-аналитическая и целостная стратегии в работе психолога.
54. Объяснительные принципы психологии: принцип детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, поведения и др.
55. Личность в системе современного научного знания.
56. Направленность в структуре личности.
57. Системно-структурный подход в психологии личности.
58. Основные теоретические подходы к генезису личности в психологии.
59. Понимание структуры личности в зарубежной и отечественной психологии.
60. Субъектный подход к личности в психологии.
61. Самосознание личности.
62. Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции.
63. Феноменологический подход К. Роджерса.
64. Критерии сформированности личности.
65. Индивидуально-типологические свойства человека.
66. Социальные условия развития личности.
67. Методологические основания теории личности в отечественной психологии.
68. Проблема самосознания личности в зарубежной и отечественной психологии.
69. Теоретические представления о процессах саморегуляции, самодетерминации, самоуправления и саморазвития личности.
70. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
71. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
72. Клинический подход к изучению индивидуального характера.
73. Акцентуированная черта как основа классификации характеров
74. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.
75. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований
76. Факторный подход к структуре личности
77. Представление о теории личности в зарубежной психологии. Компоненты теории личности.
78. Обусловливание и наблюдение как механизмы развития личности.
79. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности.
80. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.
81. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности.
82. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
83. Социальный характер. Характер индивидуальности.
84. Общие представления о личности в гуманистической психологии.
85. Исследование проблем психологии личности и субъекта в Казанской психологической школе.

Методология психологии, ее роль в психологическом исследовании и определении предмета психологии. Основные методологические принципы психологии. Место и роль психологии в системе наук. системный подход в психологии. Проблема уровней психики и ее строения. Специфика человеческой психики.

Принцип детерминизма в психологии. Зависимость психологического эффекта внешних воздействий от способа их активной переработки личностью, от уровня мотивов и задач деятельности, от психологической организации личности. Детерминация психических явлений.

Принцип общественно-исторической детерминации психики, сознания, поведения человека. Принцип историзма в исследовании психики человека. Общественная детерминация

содержания сознания, психологических механизмов, строения индивидуального сознания и психологической структуры личности. Проблема связи природного и социального в современных персонологических теориях.

Принцип единства сознания и деятельности. Положение о формировании психики, сознания, личности в разных формах деятельности и общения. Единство личности, деятельности и общественных отношений.

Принцип общения в психологии. Роль общения в развитии психических функций, процессов и состояний.

Принцип отражательной природы психики. Психика как субъектное отражение объективного мира.

Принцип развития в психологии. Его реализация применительно к филогенезу, общественно-историческому развитию сознания, онтогенезу. Проблема связи стадий развития психики и иерархических уровней сложившейся психологической организации. Сензитивные периоды в развитии психики.

Принцип субъекта.

Принцип диалектико-материалистического монизма. Связь психики и мозга. Психическое как системное качество деятельности мозга. Взаимосвязь психического и физиологического.

Психологический анализ человека как субъекта труда, познания и общения. Своеобразие психологического, социологического и философского подхода к человеку. Изучение порождения, формирования и преобразования психического в процессе активного взаимодействия человека с миром. Психическое как процесс отражения, взаимодействия и как его результат. Субъективное и объективное в психическом.

Становление предмета психологии. Общие подходы. Донаучная психология. Душа как предмет интеллектуального анализа в античной философии. Сознание как предмет психологии. В.Вундт (1832-1920) как создатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории. У.Джеймс (1842-1910), создатель теории "потока сознания". Создание функционализма как направления. Период открытого кризиса как период очередной трансформации предмета психологии. Бессознательное как предмет психологии в психоанализе. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и возможность объективного подхода к психике. Предмет психологии в гештальтпсихологии.

Поведение, деятельность и психика. Психологический аспект проблемы деятельности. Понятие о субъекте деятельности, познания и общения. Детерминация деятельности. Основные виды человеческой деятельности. Соотношение практической и теоретической деятельности. Деятельность личности и общественные отношения. Деятельность субъекта и психическая деятельность.

Общее строение деятельности: цель, мотивы, способы осуществления и т.д. Антиципация в структуре деятельности. Проблема интериоризации в советской и зарубежной психологии. Концепция интериоризации и экстериоризации. Соотношение деятельности, психических процессов, состояний и свойств. Движение, действие, навык и поступок. Учение о функциональных системах. Афферентация действия и движения.

Основные теории в зарубежной психологии (ассоцианизм и неоассоцианизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальт-психология, теория Пиаже, фрейдизм и неопрейдизм, персонологические теории, гуманистическая психология, когнитивная психология и т.д.). Критика позитивизма в зарубежной психологии

Психология в системе наук. Психология в системе естественных наук. Связь психологии с биологическими науками. Связь психологии и физиологии. Значение работ И.П.Павлова, В.М.Бехтерева, А.Л.Ухтомского, Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина. Связь психологии с физикой и химией. Психология и медицина. Психология в системе гуманитарных наук. Связь психологии с историей, социологией, языковедением и искусствоведением. Психология и философия. Связь психологических концепций и определенных философских систем. Психология и педагогика. Возрастающая роль гуманитарного подхода в психологии. Гуманитарная парадигма в исследовании человека.

Основные отрасли психологии. Общая психология как наука о принципиальных вопросах, теоретических принципах, методах психологического познания. Краткая характеристика частных областей психологической науки: сравнительной психологии и зоопсихологии, возрастной психологии, психофизиологии и нейропсихологии, социальной психологии, медицинской и клинической психологии, юридической психологии, психологии труда, педагогической психологии, психологии искусства.

Взаимодействие психологических наук. Практическая психология. Сфера деятельности практического психолога. Задачи психологической службы в промышленности и образовании. Три сферы деятельности: психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция. Специфика психотерапии.

Основные принципы психологического познания. Исследование психического как процесса в соотношении с результатами, продуктами, в которых этот процесс проявляется. Процесс исследования: формулировка проблемы, разные виды проблем, связь проблемы с практикой. Выдвижение гипотезы, возможности и ограничения. Требования к гипотезе. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву. организационные методы: сравнительный метод поперечных срезов, лонгитюдный, объективные и субъективные методы.

Методы получения эмпирических данных. Наблюдение: характеристики наблюдения, достоинства метода. Виды наблюдения. Ограничения метода и использование способов оптимизации исследования. Беседа как метод получения психологической информации. Виды беседы. Характеристики беседы. достоинства и ограничения метода. Правила ведения беседы. Этапы беседы. Интервью - метод получения данных. Отличие от беседы. Интервью как процесс. Эксперимент как организация психологом ситуации исследования. Виды эксперимента: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий. Психодиагностическое исследование как особый вид психологического исследования. Этап обработки полученных данных как необходимый этап психологического исследования. Качественный и количественный анализ, их специфика. Интерпретация данных как этап, завершающий цикл психологического исследования. Контент- анализ как метод обработки данных. Социометрия как метод получения и обработки данных о межличностных процессах внутри группы. Методы психологической диагностики. Специфика данной группы методов. Цель и этапы диагностики. Тестовый метод. Классификация тестов по различным критериям. Опросники. отличие от тестов. Опросники-анкеты и личностные опросники. Типологические опросники, характеристика, примеры. Опросники черт личности, общая характеристика. Проективные методики. Классификация проективных методик.

Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных. Проблемы перехода от живой материи, не обладающей способностью ощущения, к живой, ощущающей материи. Ощущение и движение. Роль изменения условий существования живых организмов и возникновение простейших форм психического отражения действительности. Раздражимость и чувствительность. Роль психического отражения в приспособлении животных к среде и эволюции поведения.

Возникновение механизмов образования временных связей. Появление сложных форм психического отражения. Восприятие и представление у высших животных. Инстинкты и навыки. Бихевиористские теории научения. Этологические концепции.

Интеллектуальное поведение животных. Влияние условий деятельности и прежнего опыта. Психологические проблемы антропогенеза.

Общее понятие об ощущении. Место ощущения в ряду других познавательных процессов. Проблема адекватности и специфичности ощущений. Рецепторная и рефлексорная трактовка процесса ощущения. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификация ощущений. Различные основания для существующих классификаций. Интермодальные и неспецифические ощущения. Явление синестезии.

Чувствительность и ее измерение. Понятие о пороге сенсорных процессов. Адаптация и сенсбилизация. Управляемость органов чувств. Влияние задачи и специфических видов

деятельности на чувствительность. Абсолютные пороги и методы их определения. Пороги различения и методы их определения. Основные меры и индексы сенсорной чувствительности. Закон Вебера.

Обнаружение и различение сигналов на фоне шума. Порог ощущения и порог реакции. Понятие “субсенсорной зоны”. Зависимость эффективности работы наблюдателя от критериев и правил принятия решений. Использование произвольных и непроизвольных реакций при определении сенсорной чувствительности. Нейрофизиологические механизмы психофизических явлений.

Измерение вышепороговых ощущений. Прямые и косвенные методы. Постулат Фехнера и вопрос его справедливости. Основной психофизический закон. Формулы Фехнера и Стивенса. Принцип и методы психофизического шкалирования. Типы психофизических шкал. Специфика модальности. Одномерные и многомерные шкалы. Перспективы и возможности обобщения психофизических законов.

Специфика ощущений различных модальностей

Органы зрения, их эволюция. Устройство глаза, его оптический и двигательный аппарат.

Роль движений глаз в процессе зрения. Исследование функций зрения в условиях стабилизации изображения относительно сетчатки. Двойственный аппарат зрения человека. Дневное и сумеречное зрение. Явление Пуркинье. Цветовое зрение и его механизмы. Цветовой фон, светлота, насыщенность, их физические корреляты. Понятие об основах цвета, цветовой треугольник. Теории цветового зрения. Явления индукции и контраста, явления последействия. Светоаномалия. Законы смешения цветов.

Органы слуха и их эволюция. Устройство и функции слухового анализатора. Качества слуховых ощущений и их физические корреляты. Локализация звука. Теории слуховых ощущений. Аудиометрические методы.

Ощущение и восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Теория восприятия. Константность восприятия. Зависимость восприятия от внутренних факторов. Специфика сенсорно-перцептивных взаимосвязей. Роль и особенности процессов принятия решения на сенсорно-перцептивном уровне. Проблема активности восприятия. Восприятие и действие.

Основные характеристики восприятия. Основные современные концепции восприятия. Методы исследования восприятия. Структурная целостность восприятия.

Понятие “гештальта”. Экспериментальные данные гештальт-психологических исследований. Гештальт-теория и ее критика. Категориальность восприятия. Роль речи и личного опыта в формировании разных видов категориальности. Современные теории категориальности.

Константность восприятия. Экспериментальные факты и теории константности. Селективность восприятия. Личностные факторы восприятия. Нейрофизиологические механизмы восприятия и их экспериментальное исследование.

Понятие апперцепции. Критика традиционного толкования ее. Роль установки в процессе восприятия.

Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства. Интермодальный характер генезиса восприятия пространства.

Восприятие времени. Его факторы и основные закономерности. Современные концепции восприятия времени. Экспериментальные исследования особенностей субъективного отражения времени.

Иллюзии восприятия. Иллюзии, обусловленные физическими, физиологическими и психологическими факторами. Количественные и качественные иллюзии восприятия.

Понятие о внимании. Внимание, его внешнее и внутреннее проявления. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами.

Теории внимания. Теории, использующие ассоцианистские представления о внимании. Моторные теории. Физиологические теории. Перцептивные теории. Теории волевого внимания. Эмпирические основания различных теорий. Их позитивные и негативные стороны.

Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание, их особенности. Условия возникновения и поддержания. Психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Его характеристика.

Основные свойства внимания. Концентрированность и распределение. Объем и интенсивность. Устойчивость, направленность и переключаемость внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Отношение между объемом внимания и объемом восприятия.

Устойчивость, колебания и отвлечение внимания. Зависимость устойчивости от вида деятельности, интересов субъекта и характера материала. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Настройка на выполняемую деятельность и отстройка от помех. Направленность как избирательность психической деятельности. Виды переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности. Методы исследования внимания. Изучение внимания в советской психологии. Основные теории внимания. Внимание и установка. Гипотеза о внимании как форме внутреннего контроля. Экспериментальные исследования внимания.

Общие представления о памяти. Виды памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Место памяти в когнитивной сфере. Круг явлений памяти. Случаи феноменальной памяти. Внимание и память. Память и личность.

Модели памяти. Модель Во и Нормана. Модель Аткинсона и

Шифрина. Уровни обработки. Уровни воспроизведения. Эпизодическая и семантическая память. Эффект отнесения к себе.

Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти.

Непроизвольная и произвольная память. Непроизвольное запоминание осмысленного материала. Экспериментальные методы исследования непроизвольного запоминания. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н.Леонтьева, А.А.Смирнова и П.И.Зинченко.

Проблемы памяти в культурно-исторической теории Л.С.Выготского. Интериоризация мнемических средств. Экспериментальные исследования структуры и функций высших форм запоминания.

Основные факты и закономерности психологии памяти. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала). Проблема оптимального распределения упражнений. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций. Эффект Зейгарник. Значение организации материала субъектом. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение. Забывание намерений. Теории забывания.

Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Законы научения. Объективные методы изучения человека. Механистическое понимание бихевиористами навыка как результата простого связывания движений.

Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Уровневая организация процессов памяти. Сенсорный регистр. Понятие иконической и эхоической памяти. Кратковременная память. Кодирование информации в кратковременной памяти (КВП). Воспроизведение информации из КВП. Роль повторения. Структурирование и емкость кратковременной памяти. Сознание и кратковременная память. Долговременная память. ДВП- структура и хранение.

Семантическая организация памяти. Теории семантической организации. Кластерная модель. Групповая модель. Модель сравнительных семантических признаков. Сетевые модели.

Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, непроизвольная память; переходная, внешнеопосредованная память;

произвольная память; метапамять. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти.

Мнемонические системы. Метод размещения. Система слов-вешалок. Метод ключевых слов. Организующие системы. Воспроизведение чисел. Воспроизведение имен. Воспроизведение слов. Способности к мнемонике. Выдающиеся мнемонисты.

Понятие о мышлении. Теоретические основы исследования мышления. Мышление как объект исследования различных наук. Место психологии мышления в комплексе наук, изучающих мышление. Особенности современного этапа развития психологии мышления. Социальная значимость исследований мышления.

Мышление и познание. Мышление как деятельность и как процесс. Мышление в структуре личности. Творческая природа мышления. Роль мышления в самопознании и саморазвитии личности. Проблема субъекта мыслительной деятельности.

Теоретические подходы к изучению мышления. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие. Вюрцбургская школа. «Теория комплексов» О.Зельца. Представления о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии. Мышление как поведение. Психоаналитический подход к проблемам. Мышление в гуманистической психологии. Мышление как информационный процесс. Психологические механизмы и барьеры творчества (Я.Пономарев, Б.Кедров). Когнитивная психология.

Основные направления исследования мышления в современной отечественной психологии. Прикладные проблемы психологии мышления. Мышление и построение эффективных систем обучения. Проблемы мышления в психодиагностике. Мышление руководителя. Практическое мышление. Изучение мышления как основа профотбора и профориентации. Необходимость учета законов мышления при организации совместной деятельности и общения. Мышление и психологическое здоровье личности.

Методы исследования мышления. Проблема целостного подхода к изучению мышления. Основные принципы изучения мышления.

Задача как объект мышления. Методики изучения процесса решения задач. Принятие задачи субъектом. Специфика творческих задач. Проблемная ситуация. Операциональный состав процесса решения задач.

Дифференциально-психологическое изучение мышления. Тестирование интеллекта и креативности. Анализ продуктов творчества.

Формирующий эксперимент в изучении развития мышления детей.

Достоинства и ограничения тестов для изучения мышления. Прогрессивные матрицы Равена. Тесты Гилфорда. Школьный тест умственного развития. Тесты для изучения понятийного мышления. Проективные тесты. Основные требования к тестам для изучения мышления. Анализ типичных ошибок при использовании тестов для изучения мышления. Методика прямого и косвенного воздействия (С.Л.Рубинштейн, К.А. Славская). Методика «креативное поле» (Богоявленская).

Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Продуктивное воображение и творчество.

Понятийное мышление. Мышление и речь. Генетические корни мышления и речи. Речевое мышление как единство мышления и речи. Психологическое изучение понятий. Экспериментальные методики изучения понятий. (Л.С.Выготский).

Теоретическое и практическое мышление. (Теплов, Завалишина, Корнило)Диалектическое мышление как сложная форма теоретического мышления.

Логическое и интуитивное мышление. (Пономорев Я.А.). Чувственный и интеллектуальный уровни интуиции. Роль интуиции в обыденном и научном предвидении.

Конвергентное и дивергентное мышление. Психологические условия развития дивергентного мышления.

Творческое мышление. Этапы решения творческих задач. Методы повышения эффективности творческой деятельности личности. Групповое творческое мышление. (Г.Щедровицкий). Исследование личностных характеристик представителей творчества.

Эмпирические описания творческой личности. Основные качества творческого мышления. (Лук А.Н., Я.А.Пономорев). Психологические условия развития творческого мышления личности.

Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.

Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное, религиозное, художественное, быденное и профессиональное мышление.

Мышление как форма познавательной деятельности личности. Субъект мыслительной деятельности. Структура мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование. Понятие об интеллектуальной активности и инициативе. (О.К.Тихомиров, Д.Б. Богоявленская, Л.М.Попов, В.А.Петровский). Мышление и мотивация. Специфика мотивации мыслительной деятельности. Мышление и самосознание. Роль мышления в создании «Я-концепции». Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Интеллектуальные эмоции. Зависимость эмоциональной регуляции от цели и мотивов деятельности.

Мышление, совместная деятельность, общение. Мышление как процесс, включенный в совместную предметно-практическую деятельность. Мышление в условиях кооперации и конфликта. Мышление и общение.

Принцип развития в психологии мышления. Развитие мышления в филогенезе. Отличие человеческого мышления от разумного поведения животных.

Развитие мышления в антропогенезе. Социальная и культурная обусловленность мышления.

Основные этапы развития мышления в онтогенезе Проблема соотношения исторического и онтогенетического развития мышления.

Мышление и проблема «искусственного интеллекта». Общее понятие об искусственном интеллекте. Соотношение мышления человека и интеллекта компьютера. Алгоритмическая и неалгоритмическая модели мышления. Мышление в условиях диалога с компьютером.

Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Понятие о речевой деятельности. Языкознание, психология речи и психолингвистика. Основные функции речи. Способы коммуникации у животных и их качественное отличие от средств речевого общения у человека. Общественно-историческая природа языка и речи. Советские психологические исследования различных видов речи и ее роли в регуляции поведения, в формировании психических процессов.

Внешняя и внутренняя речь. Устная речь: диалогическая и монологическая. Письменная речь. Слово, понятие, значение, смысл, символ и знак; их соотношение. Знаковая и незнаковая трактовка речи. Проблема понимания. Физиологические механизмы речи. Исследование органа и механизмов произнесения звуков речи. Электрофизиологические исследования речи и мышления. Зарубежные теории речи. Современная психолингвистика и психология речи. Речь и речевое поведение. Психологические механизмы речевого поведения.

Соотношение философского, социологического и психологического подходов у личности. Принцип системности в изучении личности, ее формирования и развития. Принцип единства личности, деятельности и общественных отношений. Общественно-историческая детерминация формирования личности. Человек, индивид, индивидуальность; соотношение между этими понятиями. Биологическое и социальное в развитии личности. Личность и проблема детерминизма.

Личность, деятельность и общение. Социологическая и психологическая структура личности. направленность личности. Субъективно-целостное отношение человека к миру. Характер, структура характера. Темперамент и основные свойства высшей нервной деятельности человека. Дифференциальная психология личности. Личность и сознание. Взаимосвязь психических процессов и психических свойств в развитии личности. основные психические свойства личности - способности и характер. Закономерности развития личности в онтогенезе. Влечения, потребности, мотивы и их роль в формировании личности.

Личность и отношения. Личность и установка. Уровень достижений и уровень притязаний в развитии личности. Личность и психическое состояние. Личность и коллектив. Личность и

труд. Методы психологического изучения личности. Теория личности в советской психологии. Теории личности в зарубежной психологии.

Психика и сознание. Возникновение сознания в антропогенезе. Сознание, отношение и знание. Общие закономерности формирования и развития сознания. Проблема бессознательного с точки зрения принципа единства сознания и деятельности. Сознательное и бессознательное (неосознанное) в различных психических процессах и состояниях. Роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; сознательные действия и их детерминированность. Сознание и самосознание. Сознание и установка. Проблема бессознательного в концепциях З. Фрейда и неопрейдистов; их критика.

Психология эмоций. Эмоциональные состояния как класс психических состояний. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Психологические теории эмоций: учение об аффектах Б.Спинозы, концепция чувств В.Вундта, эволюционная теория Ч. Дарвина, психоорганическая концепция сущности и происхождения эмоций Д.Ланге, теория эмоций К.Барда, когнитивные теории, теория дифференциальных эмоций К.Изарда. Развитие представлений об эмоциях в работах отечественных психологов: П.К.Анохина, В.К.Виллюнаса, А.С. Горбатенко, Б.И Додонова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.В. Симонова.

Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Соотношение понятий: побуждение, эмоция, чувство. Переживание как процессуальный компонент эмоций. Альтернативное представление о переживании как особой форме деятельности.

Факторы, определяющие эмоции. Эмоции и информация. Эмоции и уровень бодрствования. Эмоции и восприятие. Эмоции, эволюция и интеллект. Эмоции и мотивация. Эмоции как ценность.

Эмоциональные состояния. Аффекты и их регулирующие функции. Патологический аффект. Страсти как доминирующие эмоциональные состояния. Настроение. Эмоциональный стресс. Физиологические и психологические предпосылки проблемы стресса. Формы стресса. Толерантность к стрессу. Нарушения психики и психосоматические расстройства, обусловленные стрессом. Фрустрация и реакции на нее. Гнев и агрессия. Страх и тревога. Состояние, связанные с пониженным тонусом нервной системы: монотония, одиночество, «ночная жизнь», скука, депрессия.

Зависимость продуктивности психической деятельности от уровня эмоционального возбуждения. Проблема управления психическим состоянием и пути ее решения.

Эмоциональные проявления личности. Экспрессия как внешнее проявление эмоционального состояния человека. Вегетативные и двигательные компоненты эмоций. Эмоциональность. Эмоциональные типы личности. Эмоциональный стиль, складывающиеся на основе стереотипов эмоционального реагирования. Эмоциональная общность. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения. Эмоциональная сложность. Эмоциональная близость. Эмоциональная идентификация, эмпатия. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека.

Психология воли. Определение воли. Воля как способность и как произвольная форма мотивации. Проблема воли в психологии и философии. Волонтаризм и его критика. Функции воли: самоуправления, активизирующая, тормозящая, определяющая выбор мотивов и целей.

Основные положения волевой регуляции. Волевая деятельность. Структура волевого действия. Волевое усилие. Волевые процессы. Фазы волевого процесса. Сила воли. Волевые качества личности. Место воли в структуре характера. Индивидуальный стиль волевой регуляции.

Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воспитание и самовоспитание волевых качеств личности. Патологическое нарушение волевой регуляции (абулия).

Сущность и структура мотива. Понятие мотива. Побудительная функция мотива. Мотивация. Мотивирование. Модели мотивации. Мотив как сложная интегральное

психологическое образование. Стадия формирования мотива. Структура мотива. Мотивационная установка. Борьба мотивов.

Психологические теории мотивации. Теория инстинктов и биологических потребностей Ч.Дарвина и У.Макдоуголла. Бихевиористская концепция мотивации. Специфика исследования мотивации в психоанализе, гештальтпсихологии, гуманистической психологии. Когнитивные теории мотивации. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека.

Мотивация и деятельность. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Иеркса-Додсона.

Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Направленность личности как система устойчивых доминирующих мотивов. Мотивация достижения. Мотивация беспомощности. Мотив власти. Мотивация отклоняющегося поведения.

Потребность как психологический образ нужды в чем-либо. Потребность как позитивная и негативная ценность. Материальные и духовные потребности. Иерархия потребностей по А.Маслоу, К.Обуховскому. Классификация потребностей по принципам доминирования и деятельности. Воспитание потребностей как центральная задача формирования личности.

Психологический портрет индивидуальности. Единая концепция человеко-знания Б.Г.Ананьева. Базовые и программирующие свойства индивидуальности. Природные основы индивидуальности. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. Евгеника и ее критика с позиций современного представления о соотношении биологического и социального факторов в развитии психики.

Развитие учения об интегральной индивидуальности в теории В.С.Мерлина и его последователей. Типологический и измерительный подходы к изучению индивидуальности: от И.В. Павлова к современным исследованиям.

Понятие о темпераменте как обобщающей характеристике структурно-функциональных природных свойств человека. Гуморальная, соматическая, нейрофизиологическая, конституциональная теории темперамента. Темперамент и способности. Темперамент и характер. Психофизиологические и психологические методы диагностики свойств темперамента у детей и взрослых.

Половозрастные различия в психике человека. Взаимосвязь индивидуального и возрастного. Хронологические характеристики индивидуального развития. Периодизация жизненного цикла человека. Сензитивные периоды психического развития. Гетерохронность развития психических функций. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов. Теории полоролевых особенностей и полового диморфизма в отечественной и зарубежной психологии.

Нейропсихологический подход к решению проблемы индивидуальных психологических различий. Представления о функциональной специализации полушарий головного мозга человека. Роль левого и правого полушарий в реализации психических процессов. «Художественный» и «мыслительный» типы личности. Проблема «левшества» в психологии. Межполушарные взаимодействия и одаренность. Развитие правого полушария. Методы исследования функциональной асимметрии мозга.

Способности и индивидуальность человека. Понятие о задатках, способностях, одаренности. Общие и специальные способности. Интеллект как обобщенное понятие, характеризующее сферу умственных способностей человека. Виды интеллекта. Психологические механизмы интеллектуальной одаренности. Креативность как фактор одаренности. Мотивационно-личностные характеристики одаренности. Социальное окружение как необходимое условие для развития способностей и одаренности.

Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. Черты характера. Структура характера. Интеллектуальные, эмоциональные и волевые характеры в классификации А.Ф.Лазурского. Типология характеров К.Г.Юнга, И.Майерс, и К.Бриггс.

Типология характеров в соционике. Акцентуированные характеры. Патологические характеры. Психопатии и акцентуации характера. Воспитание характера человека.

Критерии оценки усвоения компетенций¹

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Знать	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Уметь	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
Владеть	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

7.4. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Аспирант демонстрирует осведомленность в современных достижениях общей психологии, психологии личности, истории психологии, дает им критическую оценку. Имеет представление о том, как возможно учитывать и использовать их при решении исследовательских и практических задач, в том числе и применительно к области своего исследования.	Вопросы: 2,3,4,7,8,10,13,15,16,17,19, 20,22,23,24,25,26,27,28,29, 30,31,32,33,34,35,36,37,38, 39,40,41,42,43,44,45,46,47, 48,49,50,51,52,54,55,56,59, 60,61,62,63,64,65,66,67,68, 69,70,72,73,74,75,79,80,81, 82,83,85
УК-2	Способностью	Аспирант демонстрирует	Вопросы:

¹ Приводимая в макете таблица критериев оценивания в случае необходимости может быть изменена и/или дополнена разработчиками программы государственного экзамена либо оставлена в неизменном виде.

	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	интеграцию знаний по специальности в собственном научном мировоззрении, допускает возможность проведения междисциплинарных исследований с учетом полученных знаний по дисциплине	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16,18,19,20,21,22, 23,24,25,26,51,52
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Аспирант демонстрирует готовность использовать полученные знания при решении научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах	Вопросы: 25,26,27,28,29,30,31,34,35, 38,40,42,43,44,45,46,48,49, 50,52,55,58,59,60,62,63,64, 65,66,67,68,69,71,72,73,74,7 5,77,78,80,81,82,83,84,85
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Аспирант успешно использует полученные знания по специальности в научной коммуникации	Вопросы: 26,27,28,29,30,38,40,43,57, 59,60,63,72,77,80
УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	С учетом полученных знаний, аспирант способен наметить пути собственного профессионального и личностного развития	Вопросы: 53,54,60,61,62,63,64,65,66, 70,71,78,82
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Аспирант-психолог опирается на знания по специальности при проведении собственного научного исследования по психологии, способен оценить необходимость использования таких знаний в рамках построения логики своего исследования.	Вопросы: 26,27,28,29,30,31,32,33,35, 45,48,50,51,53,57,58,62,63, 66,67,68,69,71,72,75,76,78, 82,84
ОПК -2	Готовностью к преподавательской деятельности по основным	Аспирант демонстрирует знания по специальности и готов применять их в преподавательской	Вопросы: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 ,14,15,16,17,18,19,20,21,22, 23,24,25,26,27,28,29,30,31,

	образовательным программам высшего образования	деятельности по психологическим дисциплинам.	32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Аспирант, на основе имеющихся у него знаний, самостоятельно находит проблему в области его исследования, обосновывает свою гипотезу и подбирает методический материал	Вопросы: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,51,52,85
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Аспирант демонстрирует самостоятельность в разработке научно-исследовательских методов и методик с использованием современных технологий, необходимых для проведения исследовательских работ.	Вопросы: 34,35,37,40,45,46,48,50,52,53,54,57,58,63,66,67,68,71,75,76,78,80,84
ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило,-социо-и онтогенезе	Аспирант показывает глубокие знания по специальности, способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило,-социо-и онтогенезе	Вопросы: 2,7,8,9,10,12,13,15,16,17,23,26,27,28,29,30,31,32,33,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,54,55,56,58,59,60,61,62,63,64,65,69,70,71,72,73,74,79,81,82,83,85
ПК-6	Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и	Аспирант-психолог осознает важность полученных знаний и	Вопросы: 53,65,66,67,68,70,76,78,80,82,84

	разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	необходимость их использования при разработке учебных курсов по психологическим дисциплинам.	
--	---	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины основными формами проведения обучения является аудиторные занятия, лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Лекционные занятия и практика соответствуют содержанию программы дисциплины.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- проверка исходных знаний;
- выступление аспирантов с докладами по текущей теме семинара;
- обсуждение докладов и беседа по теме семинара;
- подведение итогов занятия с обсуждением работы группы.

На практических занятиях акцент преподавателем делается на наиболее важные темы семинаре, ошибки, которые допускают аспиранты при обсуждении, а так же на самостоятельность и активность в работе с литературой и лекционным материалом.

Обязательным для успешного усвоения дисциплины является самостоятельная работа, которую аспирант демонстрирует на практических занятиях, включая выступление с докладом на семинарских занятиях. Выполнение доклада формирует у аспиранта умение работать с литературой, отбор необходимой информации, составление резюме прочитанного, подготовка к выступлению, отвечать на вопросы аудитории, применяя аргументации для защиты гипотез, т.е. ведения научно-исследовательской работы и ее защиты в рамках профессиональных дискуссий. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Рекомендации по подготовке выступления (научного доклада) на семинарском занятии и презентации к нему.

1. Обязательно должна быть выдержана рекомендуемая длительность доклада – не более 5-7 минут. Для того, чтобы уложиться в заявленный промежуток времени, после составления доклада (объем – не более 2 страниц через 1 интервал, шрифт Times New Roman, 14), есть необходимость прорепетировать его перед зеркалом, отметив длительность выступления. Если тем речи медленный, то имеет смысл сократить доклад. Никто не будет требовать, чтобы доклад был заучен слово в слово, но создается хорошее впечатление, если докладчик, преимущественно рассказывает, изредка заглядывая в текст, а не читает все подряд.

2. В докладе аспиранты должны отразить актуальность работы (в чем ее важность?), цель работы (гипотезу), основные полученные результаты, сформулировать выводы и практические рекомендации.

3. Большим подспорьем в докладе является презентация - максимальное число подсказок можно вынести в нее.

Она может содержать слайды, раскрывающие:

- название работы, фамилию и инициалы автора, научного руководителя;
- цель работы
- методику проведения экспериментов, т.е. охарактеризовать, что использовалось в проведении эксперимента;
- результаты и обсуждения, которые должны содержать рисунки, таблицы;

- выводы;
- практические рекомендации.

Следует обратить внимание на оформление презентации. Обязательно нужно использовать контраст фона и шрифта. В докладе можно сослаться на какой-либо слайд (например, схема исследований представлена на слайде) – в этом случае нет необходимости рассказывать подробно схему исследований, а просто можно сослаться на нее. Точно такие же ссылки могут быть и на экспериментальные методы исследований, которые можно подробно описать на слайде. Если презентация составлена качественно – это самая большая подсказка к докладу.

Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские) занятия предназначены для того, чтобы уточнить, более глубоко проработать и закрепить знания, полученные на лекционных занятиях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить материал, провести параллели истории и современного состояния методологии науки. При подготовке к практическим занятиям желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить. Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. При этом ни один из источников, как правило, не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация. Для более полного усвоения материала, охвата всех важных для будущего преподавателя-исследователя (выпускника аспирантуры) необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект. Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности аспиранта по изучению дисциплины. Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний. Задания для самостоятельной работы включают виды работ, перечисленные выше. В программе дисциплины так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме аспирантом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным аспирантом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым аспирантом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации. Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне представления ее результатов. В

большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала. Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности есть необходимость прервать работу на 3 – 5 минут, но не следует покидать рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основная литература

1. Швацкий, А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 321 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=466459>
2. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=405878>
3. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 136 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=466170>
4. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=466171>
5. Психология личности : учебное пособие по специальности "Психология" и рабочая программа по курсу "Психология личности" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин .— Изд. 3-е .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 .— 574 с
6. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=444530>
7. Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>
8. Бадагина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=454594>

9.2. Дополнительная литература

1. Дружинин В Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин.—3-е изд.—Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008.—358, с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология.- М., Высшее образование, 2005
3. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). (обложка) ISBN 978-5-16-009251-5, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=429039>
4. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в.: Учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 192 с <http://znanium.com/bookread.php?book=247770>

5. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010 .—582 с.
6. Ждан А.Н., История психологии. XX век : [хрестоматия] / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан —[6-е изд.] —Москва ; Екатеринбург : Акад. Проект : Деловая книга, 2005 —829, [1] с.
7. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко ; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова] .— Москва : Проспект, 2010 .— 400 с.
8. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 <http://znanium.com/bookread.php?book=377154>
9. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=452810>
10. Капустина, А. Н. Социальная психология личности. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Н. Капустина. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012. - 144 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=487939>
11. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=411434>
12. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. <http://znanium.com/bookread.php?book=406371>

9.3. Интернет-ресурсы:

Название сайта, информационного портала	Интернет-ссылка
Институт психологии Российской Академии наук	http://www.ipras.ru
Психологический институт Российской академии образования	http://www.pirao.ru
Институт специальной педагогики и психологии	http://walle.nberg.ru/
Группа компаний «ИМАТОН»	http://www.imaton.ru
Институт групповой и семейной психологии и психотерапии	http://www.igisp.ru
Европейская федерация ассоциаций студентов-психологов	http://www.efpsa.org/
Российское Психологическое Общество	http://rpo.sfedu.ru/
Санкт-Петербургское психологическое общество	http://www.spbpo.ru
Американская Психологическая Ассоциация (АРА)	http://www.apa.org/
Флогистон	http://flogiston.ru/
Психология — Вся Россия	http://www.psycho.all.ru/
Новости психотерапии и психологии	http://marks.on.ufanet.ru
Сайт для учителей и родителей	http://inter-pedagogika.ru
Психологические страницы и тесты	http://psy.agava.ru
Психология: описание тестов и пр.	http://azps.ru/
Библиотека Гумер-психология	http://www.gumer.info/bibliote
Психологическая библиотека	http://psylib.org.ua/books/index
Пси-диагноз	http://www.psy-diagnoz.com/
Профессиональные психологические тесты	http://vsetesti.ru/

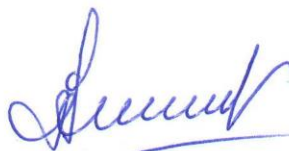
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры. Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 897 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2014 № 33694)

Автор:

проф. кафедры общей психологии, д.пс.н.



Б.С. Алишев

Рецензенты:

зав.кафедрой психологии личности, проф.



Л.М. Попов

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от 22.09.2015 года, протокол № 1.