



№ 2, 2015

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№1445)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.
Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование»

Редакционная коллегия:

Алексей Кушнир, главный редактор журнала «Народное образование»

Владимир Беспалько, академик РАО

Игорь Бестужев-Лада, академик РАО, председатель общественной организации «Педагогическое общество России»

Светлана Вишниккина, выпускающий редактор журнала «Народное образование»

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ, директор СШ № 10 г. Лабинска

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор Кубанского государственного университета, г. Краснодар

Марк Поташник, академик РАО

Нина Целищева, выпускающий редактор журнала «Народное образование»

Редакция:

Алексей Кушнир (главный редактор), **Светлана Лячина** (ответственный секретарь),

Татьяна Абрамова (редактор), **Светлана Вишниккина** (редактор),

Дмитрий Григорьев (консультант), **Арсений Замостьянов** (консультант),

Тамара Ерегина (редактор), **Ольга Подколзина** (старший редактор),

Евгений Руднев (выпускающий редактор), **Нина Целищева** (редактор),

Елена Шишмакова (редактор выпуска), **Ирина Горская** (перевод)

Производство: **Анна Ладанюк** (дизайн), **Ольга Денисова** (художник),

Максим Буланов (вёрстка), **Артём Цыганков** (технолог),

Людмила Асанова (корректор)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. Бесплатный звонок по России: 8-800-100-21-76

E-mail: narob@yandex.ru; narodnoe@narodnoe.org; www.narobraz.ru

При создании журнала используются лицензионные продукты компании Adobe Systems Inc. (www.Adobe.ru)

Редакция журнала в своей работе использует лицензионную
Справочную Правовую Систему КонсультантПлюс

Услуги по обслуживанию Системы КонсультантПлюс
оказывает информационный центр «Сплайн»

сплайн.рф
СПЛАЙН

www.debet.ru (495) 580-2-555

КонсультантПлюс
надежная правовая поддержка



СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

- А.В. Джеус**
Мы – круглые отличники, нам 55!
9
Всероссийскому детскому центру «Орлёнок» — 55 лет. Социальное воспитание. Программа лидерского образования. Совместная деятельность детей и взрослых.
- С.И. Панченко**
Отдых и оздоровление детей в условиях рынка: тенденции развития
13
Законы рыночной экономики вынуждают детские лагеря независимо от форм собственности следовать им, перенося груз затрат на выполнение требований различных нормативных актов на стоимость путёвки.
- С.Н. Майорова-Щеглова**
Детский центр отдыха на рынке: лоббирование и продвижение программ
18
Сегменты рынка детского отдыха, стратегии деятельности — лоббирование и/или продвижение.
- А.Б. Фомина,
С.М. Гололобова,
О.Г. Панченко**
Стратегия глобальной модернизации дополнительного образования детей
22
Ценностный статус дополнительного образования. Свободный выбор детьми видов деятельности; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.
- А.А. Зубахин**
Проблемы и перспективы развития современных детских лагерей
27
Совершенствование работы с детьми и молодёжью в лагерях. Детский лагерь как мощное средство отдыха и оздоровления детей, социального развития и воспитания детей и молодёжи. Специфика и функции детских и молодёжных лагерей.
- Л.П. Шопина**
IX Всероссийский конкурс вожатых
30
IX Всероссийский конкурс вожатых детских оздоровительных лагерей конкурса в Анапе. Инновационные тенденции в сфере отдыха и оздоровления детей и молодёжи, обмен передовым опытом.
- В.А. Караковский**
«У воспитания долгое и богатое будущее»
Памяти великого Учителя
37
В память о выдающемся российском педагоге, директоре легендарной московской школы № 825 Владимире Абрамовиче Караковском.

СОДЕРЖАНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

М.М. Поташник
**О мудрости русских пословиц
и безответственности
руководителей и учредителей школ**

45

Способность управлять школой. Профессиональная пригодность руководителя школы. Лидерские задатки.

А.М. Каменский
Директорский урок

53

Открытая образовательная среда. Педагогический плюрализм. Инфраструктура школы. Взаимовыручка и поддержка.

А.С. Прутченков,
Т.В. Болотина,
В.Б. Высоцкий
**Государственно-частное
партнёрство:
современная модель детской
оздоровительной кампании**

58

Вариативность программ отдыха, оздоровления детей, публичный и частный партнёры. Образовательный отдых.

И.И. Фришман
**Жизнь по летнему времени:
выбор детских общественных
объединений**

63

Эффективность деятельности детских общественных объединений и организаций. Детские общественные объединения — надёжные партнёры государства и общества в общем деле отдыха, развития и оздоровления подрастающего поколения.

Л.П. Шопина
**Программа лагеря:
качественный аспект**

69

Наличие авторской программы — требование к современному специалисту, работающему в системе дополнительного образования детей. Критерии оценки авторских программ. Отсутствие для сферы отдыха и оздоровления нормативных документов.

М.М. Шубович,
Е.Н. Папуша
**Мониторинг детских
оздоровительных лагерей**

73

Мониторинг как процедура сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах. Мониторинг, проводимый в России в сфере детского отдыха и оздоровления.

Г.Ю. Титова,
Л.А. Беляева
**Смотр-конкурс
в Томской области**

76

В течение 20 лет на территории Томской области проводится ежегодный областной смотр-конкурс на звание «Лучшая детская оздоровительная организация Томской области» среди загородных стационарных организаций отдыха детей и их оздоровления.

Т.О. Шумилина
**Год литературы в Российской
Федерации: как организовать
тематическую смену
в детском лагере**

79

Организация тематической смены, посвящённой году литературы в Российской Федерации, в детском оздоровительном лагере.

СОДЕРЖАНИЕ

И.А. Наумова,
Ю.А. Федотова
**«Орлёнок» – пространство,
свободное от агрессии,
экстремизма и озлобленности**

Л.Р. Сайфутдинова
**Детский центр: образование
в опережающем режиме**

Л.В. Спирина
**Всероссийский проект
«Профессиональные старты»**

В.М. Кадневский
**Омская область:
начинаем работать по единой
программе подготовки вожатых**

В.В. Круглов
**Как определить «вектор
развития» детского
общественного объединения**

А.А. Зарипова,
А.А. Сайфина
**Культура поддержки
и помощи ребёнку**

Е.Л. Болотова

С.Б. Хмельков

86

Присутствие в детских лагерях детей из республик Северного Кавказа порой становится проблемой для их сверстников и для вожатых. Как решать подобные проблемы и не доводить ситуацию до конфликта?

93

Закономерно, что сегодня в детском лагере приоритет отдаётся образовательной программе, а на первое место выходят требования безопасности детей и их занятости. Здесь запросы родителей по отношению к организованному отдыху детей созвучны с требованиями государства.

96

Создание социально-образовательной модели содействия социально-профессиональному самоопределению подростков, которая получила название «Профессиональные старты».

101

Программы подготовки вожатых. Учёная практика. Педагогические отряды.

104

Направления развития и критериальные признаки детской общности. Качественные характеристики.

108

Особая культура поддержки и помощи ребёнку — психолого-педагогическое сопровождение. Слабое место в работе педагогов-психологов в условиях детского лагеря — дефицит форм, приёмов работы, сложности в выборе диагностических методик.

Консультации

113

Нормы рабочего времени в школьном лагере. Летняя трудовая практика. Режим рабочего времени педагогических работников, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в каникулярный период. О порядке назначения начальником пришкольного лагеря. Оплата за индивидуальное обучение детей в летние каникулы. Оплата работы педагогов в ДОЛ.

118

Педагогическая нагрузка. Досрочное назначение трудовой пенсии. Должностные обязанности учителя. Отпуск. Трудовая книжка.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

КАНИКУЛ

И.Н. Попова
**Как детским каникулам стать
временем развития?**

121

Дискуссионные вопросы решения проблемы организации каникулярного времени детей и подростков на основе современных тенденций развития образования, в том числе дополнительного и неформального.

М.А. Виноградова,
А.В. Копылова,
Ю.А. Федотова
**Современные подростки:
потребители или активисты?**

125

Опыт социологического исследования в детском лагере. Успешная адаптация подростка в современном мире. Мотивы участия в общественно-полезной деятельности. Позиция подростка в смене. Влияние детского лагеря на социальную активность подростков.

В.В. Круглов,
С.В. Монахов
Патриотизм истинный и ложный

130

Направления развития и критериальные признаки детской общности. Качественные характеристики.

Л.Р. Уварова
Малые формы работы

137

Отрядная работа — основа жизни в лагере. Первичный детский коллектив — референтная группа для подростка, где каждый может примерить на себя разные роли и получить новый социальный опыт.

А.В. Могилев
Лидерство и летний лагерь

143

Формирование детского и подросткового лидерства.

А.И. Ермилин,
Е.В. Ермилина
**Умные каникулы: летние
исследовательские смены**

149

Летние исследовательские смены. Сообщество детей и учёных. Индивидуальный образовательный маршрут. Как преодолеть увлечение технологиями «забавляющей педагогики»?

Н.Ю. Лесконог,
А.В. Максименко,
Д.М. Марусяк
**Будущее начинается сегодня:
профильная смена**

155

Технологии, которые использует МГГУ им. Шолохова по воспитанию лидерского актива, востребованы специалистами по работе с молодёжью в субъектах Российской Федерации.

И.Г. Доценко,
Н.В. Катаева
**От отрядного стандарта —
к свободному развитию**

159

Организационные основы смены. Познавательные интересы детей — доминанта при организации смены. «Педагогика интереса» как возможность каждому ребёнку проводить день в лагере в соответствии со своими увлечениями.

СОДЕРЖАНИЕ

- А.П. Гузенко,
А.В. Меляков
HR LIFE — летняя школа бизнеса
- 165**
Ведение собственного бизнеса: как начать своё дело? Какой бизнес будет актуальным и прибыльным? Как заявить о своём бизнесе? Как правильно вести финансовую отчётность? Как информационные технологии могут помочь в ведении бизнеса? Программа «HR LIFE» для детей отвечает на эти вопросы.
- Д.Р. Магадеев,
Е.С. Полищук
Робототехника в «Орлёнке»
- 168**
В «Орлёнке» действуют программы дополнительного образования технической направленности, проводятся Всероссийские фестивали детского технического творчества, смены юных техников, смены «Школа Росатома», Всероссийские соревнования и Международные турниры по техническим видам спорта, слётов юных математиков, авиаторов и космонавтов.
- О.А. Юрова,
Л.В. Бибикова
Лига добровольцев России
- 171**
Педагоги детского лагеря «Солнечный» ВДЦ «Орлёнок» реализуют программу добровольческой направленности «Лига добровольцев», направленную на формирование у подростков социальной активности и популяризацию добровольчества.
- Л.А. Терехина
Православный палаточный лагерь
- 174**
В Ульяновской области действует православный палаточный лагерь, который занимается милосердной деятельностью, тимуровской (волонтёрской) работой и духовно-нравственным воспитанием.
- Т.А. Бартенева
Диалог — путь к взаимному доверию
- 178**
Роль диалога в общении с детьми и подростками. Духовная общность, взаимное доверие, открытость, доброжелательность. Принятие группового решения.
- И.В. Иванченко
Помочь подросткам осмыслить информацию
- 183**
Вожатым предлагается использовать такой вид работы, как организация работы подростка с индивидуальным дневничком, или конвертом, на страницах которых ему будут предложены разные способы сбора и обобщения информации, записи собственных мыслей и рассуждений, а также анализ того, что происходит с ним в смене.
- Л.В. Воронкова
Педагогическое взаимодействие вожатого и детей в лагере
- 191**
Педагогическое взаимодействие. Сотрудничество и соперничество. Педагогический такт и педагогическая этика.
- Н.Ф. Белякова
Читать не вредно. Вредно не читать
- 198**
Наблюдения и опыт учителей «Орлёнка» по проблеме детского чтения. Читательская активность детей из разных регионов страны. Проект «Лаборатория чтения». Основы успешного чтения.
- С.Е. Милованов,
А.С. Кучерявенко
Свободное пространство физической культуры
- 202**
Школа «Орлёнка» — учебное учреждение, объединяющее учащихся из лицеев, гимназий, специализированных классов и школ, национальных школ, детских домов и интернатов, кадетских корпусов, общеобразовательных школ, обеспечивая непрерывность образования школьников по учебному плану 25 уроков в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ

А.В. Яблокова
**Сбывшиеся и несбывшиеся
ожидания: деятельность
«Орлёнка» оценивают подростки**

205

Оценка качества деятельности отдыха детей и подростков проявляется в степени их удовлетворённости от пребывания в детских лагерях. Диагностика удовлетворённости. Инструменты диагностики.

Консультации

И.В. Вылегжанина

210

Использование медиасервисов в детском оздоровительном лагере.

В.Н. Панченко,
И.Н. Попова

214

Проблемы адаптации детей к условиям жизни в загородном лагере. Организация мероприятий в ДОЛ. Профессиональное кредо отрядного вожатого.

Электронная версия

И.В. Кузнецова
**Организационно-
педагогические условия
формирования здорового
образа жизни детей
в образовательно-
оздоровительном комплексе**

85

В статье раскрывается проблема формирования здорового образа жизни детей в образовательно-оздоровительном комплексе (ООК). Конкретизированы его особенности. Работа осуществлялась в соответствии со структурно-логической схемой компетенции воспитателей и специалистов в области здоровьесбережения детей.

Требования к материалам, представляемым в редакцию для публикации

Редакция принимает к рассмотрению материалы, отвечающие профилю журнала, не публиковавшиеся ранее в других отраслевых изданиях и в Интернете, подготовленные в формате Word (rtf).

Объём представляемого материала в формате Word (включая сноски, таблицы и рисунки) не должен превышать 30 тысяч знаков с пробелами. Фотографии и графические рисунки к статьям присылаются в формате jpg, tiff с разрешением от 300 dpi. Ссылки на литературу делаются в тексте путём постраничных ссылок со сквозной нумерацией по статье.

Статья должна сопровождаться аннотацией на русском и английском языках и подборкой ключевых слов. Укажите имя, отчество и фамилию автора, учёную степень, звание, место работы, должность, а также контактные телефоны, почтовый адрес с индексом и e-mail.

Рассмотрение материалов существенно ускорится при наличии рецензий специалистов, известных в соответствующей области знаний. Плата за публикацию не взимается.

Передача автором материалов в редакцию рассматривается редакцией и автором как добровольная и безвозмездная передача прав на произведение Автономной некоммерческой организации «Издательский дом «Народное образование». В случае, если материалы для публикации передаются автором на иных условиях, эти условия должны быть отражены в сопроводительном письме.

Уважаемые коллеги!

Ваш профессиональный опыт, ваши практика и разработки заслуживают широкого распространения? Но, как всегда, не хватает времени, чтобы привести это в тиражируемый вид? Тогда воспользуйтесь услугами наших экспертов, редакторов и консультантов.

Что мы организуем? умеем? делаем?

- Научная экспертиза ваших разработок.
- Консультации ведущих специалистов по профилю ваших проблем.
- Поиск и разработка оптимальных решений сложных проблем в любой области образования: управления, экономики, обучения, воспитания, социализации, реабилитации и т.п.
- Научное редактирование ваших текстов.
- Редакционно-издательская и дизайнерская подготовка ваших работ к изданию.
- Печать, тиражирование ваших материалов в виде статей, монографий, научно-методических разработок и учебных материалов.
- Распространение ваших разработок, книг, монографий в бумажном или электронном виде в системе образования России.
- Организация конференций, презентаций, круглых столов и т.п.
- Сопровождение и решение других творческих задач и проблем.

Каждая такая работа предполагает затраты и имеет свою стоимость, которая зависит от сложности, срочности, объёма трудозатрат, квалификации привлекаемых специалистов. Стоимость и объём работ обсуждаются и согласовываются по электронному адресу: **narob@yandex.ru**

Тел.: (495) 345-52-00, (495) 972-59-62.

В нашем активе решение многих проблем образования, казавшихся нерешаемыми.

Обращайтесь! Желаем успеха!

Лучшие ваши тексты мы опубликуем в наших журналах!

Уважаемые коллеги!

Убедительно просим вас обращать внимание на сроки подписания журнала в печать. Если журнал приходит к вам со значительным опозданием, просим сообщить об этом в местное почтовое отделение, в редакцию и в агентство «Роспечать» по адресу: 123995, ГСП-5 Москва, просп. Маршала Жукова, д. 4. Тел. (495) 101-25-39.

Редакция не вступает в переписку с авторами по поводу содержания статей и рецензий. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации, содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы. Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Подписано в печать 19.03.2015. Формат 84×108 1/16. Тираж 5000 экз.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 16,0. Усл.-печ. л. 26,88. Заказ №

АНО «Издательский дом «Народное образование»
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.
Бесплатный звонок по России: 8-800-100-21-76.
www.narobraz.ru

Отпечатано в филиале «Чеховский Печатный Двор» АО «Ордена Октябрьской революции,
Ордена Трудового Красного Знамени «Первая Образцовая типография».
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Сайт: www.chpk.ru E-mail: marketing@chpk.ru
Отдел продаж услуг (многоканальный тел.): 8 (499) 270-73-59.

МЫ – КРУГЛЫЕ ОТЛИЧНИКИ, НАМ 55!



Александр Васильевич Жеус,
*генеральный директор Всероссийского
детского центра «Орлёнок»,
кандидат психологических наук*

«Орлёнок» — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение. Сюда приезжают подростки из всех регионов России. Здесь реализуются педагогические программы федерального, международного, регионального уровней, поэтому ребятам предлагается активный отдых, во время которого можно приобрести новый опыт — образовательный, интеллектуальный, лидерский, творческий, который пригодится в жизни.

- *Всероссийский детский центр «Орлёнок»* • *социальное воспитание*
- *активный отдых* • *программа лидерского образования* • *совместная деятельность детей и взрослых*

Центр принимает детей из всех регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, детей из разных социальных слоёв. В «Орлёнке» одновременно могут отдыхать три с половиной тысячи ребят летом и 1200 — зимой.

С 2001 года на базе семи детских лагерей реализовано более 1000

программ федерального и регионального уровня различной направленности, в них приняли участие около трёхсот тысяч российских детей и их сверст-

ников из ближнего и дальнего зарубежья. Независимо от статуса и уровня смен в каждой из них обеспечивается

программа лидерского образования, направленная на приобретение подростками лидерского опыта — в этом историческая миссия Центра, существующего 55 лет, которую мы бережно поддерживаем и развиваем.

В основу программирования и стратегического развития центра «Орлёнок» заложен принцип опережения. Поскольку центр имеет многоуровневую систему социального заказа и организационную структуру, иерархию целей и задач можно построить по следующей цепочке: общегосударственный уровень — уровень учреждения — уровень структурного подразделения центра — уровень постоянных и временных рабочих групп — уровень образовательного объединения (конкретного педагога).

В свою очередь, проектирование каждого вида совместной деятельности — это процесс решения коллективным способом конкретных задач по достижению индивидуально и коллективно значимого результата. Социализация как результат социального воспитания — одна из целей деятельности педагогов центра. Мы поставили перед собой чёткую задачу: сформировать такую культурно-историческую, культурно-образовательную среду, в которой ребёнок будет ощущать себя гражданином великой страны с её богатой историей, культурным наследием, многонациональным колоритом и стремлением к мирному сосуществованию в многополярном мире.

В «Орлёнке» всегда сочетались мудрость и молодость. Это позволяет сохранить особую духовную среду, в которой уверенно чувствуют себя подростки, вожатые, маститые учёные и руководители. Опыт всегда собирается по крупицам, и нынешние «орлята» держат в руках бесценные крупицы того, ради чего в далёкие 1960-е создавался «Орлёнок», где главным хозяином всегда является ребёнок, где его понимают и принимают таким, каков он есть, и откуда он начинает дорогу к профессиональному становлению и мастерству.

Вся инфраструктура центра направлена на гражданское образование, воспитание

и оздоровление детей, подростков и молодёжи, подготовку лидерского звена детского общественного и молодёжного движения России. Это способствует развитию социальных качеств подростков — личного достоинства, внутренней свободы, самоуважения через признание людьми и создаёт условия для накопления подростками социального опыта, в том числе по обеспечению гражданской самореализации и самоутверждения.

Мне приходится слышать лестные слова об «Орлёнке» и в России, и далеко за её пределами. Это, безусловно, приятно. Но соответствовать высокому статусу федерального центра образования и развития — трудная задача, требующая ежедневных усилий всех сотрудников, кропотливой работы с каждым ребёнком.

Дети «Орлёнка» — особый народ. Рядом с ними нет мам, пап, старших и младших братишек и сестрёнок, бабушек, нет сложившейся школьной компании, нет ничего, что соответствовало бы сложившимся у них жизненным стереотипам. Ответы на вопросы надо искать самому, принимать решения, демонстрировать себя, прилично выглядеть, правильно вести себя — всё нужно делать самому. Для многих «Орлёнок» становится площадкой проверки себя и своих возможностей, тем жизненным «полигоном», где происходит закаливание личности.

Мы должны готовить подрастающее поколение к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Всё вместе это и есть в нашем понимании результат воспитания.

Главный носитель этих высоких идеалов человеческой жизни — вожатый. Пока

у молодого человека или девушки нет своей семьи, своих детей, они в полной мере могут ощутить прелесть вожатства, ибо ещё не появился стереотип «квочки», которая оберегает своих «цыплят» и не реагирует на индивидуальность каждого, ей все дети кажутся одинаковыми, все должны одинаково поступать.

Для вожатого каждый ребёнок — чудо, с ним интересно общаться, помогать разбираться в сложной жизненной ситуации, находить для него дело по душе и умению. В этом смысле вожатый и ребёнок производят социальные пробы. Для одного это важно — формируется педагог-профессионал, другой (ребёнок) осваивает новый опыт, который в будущем позволит ему стать личностью. Ребята могут понырять с маской, походить на сёрфингах и яхтах, поработать на станках на судоверфи, сходить в горы, преодолеть скальный участок на альпинистской подвеске, покататься на горках в аквапарке, поучаствовать в соревнованиях европейского уровня по мотокроссу, испытать будоражащее чувство восторга от преодоления страха, напряжения мышц, которое так необходимо современному человеку.

В основу идеологии «Орлёнка» изначально легла ценность отдельной личности. Я объездил много стран, но ничего подобно «Орлёнку» не видел. И вовсе не потому, что это «мой» лагерь. Нигде так серьёзно не относятся к общению с ребёнком, не ценят так высоко его мнение, как у нас. В начале каждой смены мы с детьми обсуждаем их предстоящую жизнь в «Орлёнке», и каждый может высказаться, предложить что-то своё.

Между тем наше глубокое убеждение состоит в том, что надо уважать мнение ребёнка, но нельзя идти у него на поводу. Демократия должна быть дисциплинированной. Мы стараемся помочь каждому ребёнку самореализоваться, обнаружить его таланты, но не потакаем лености и праздности. Человек должен быть всё время занят, ему должно быть интересно жить. Скука — страшная беда сегодняшней молодёжи. Не стану утомлять читателей перечислением всех наших конкурсов, семинаров и мастер-классов. Скажу лишь, что каждый находит себе занятие по душе. Дети по своей природе добрые и мирные существа, агрессию им навязываем мы, взрослые, своим неразум-

ным поведением, неумением прощать и проявлять терпимость.

Всех, кто был в «Орлёнок», объединяет глубокое чувство гражданственности, которое демонстрируют ребята по отношению к понятиям: Родина, мой народ, Государственный Гимн и Флаг моей страны. Когда две с половиной тысячи детей исполняют Гимн России, прижав руку к груди, наши гости не могут сдержать слёз. А представьте восторг ребёнка, который, положив руки на плечи известного олимпийского чемпиона, талантливого актёра или телеведущего, поёт с ним в орлятском кругу. Для него это станет жизненным ориентиром на долгие годы. «Орлёнок» предоставляет детям такую возможность.

У нас в течение года отдыхают, обмениваются опытом, общаются более 20 тысяч российских подростков. Большинство из этих ребят в будущем составят интеллектуальную, творческую и политическую элиту России. С января 2005 года осуществляется программа комплексного развития Всероссийского детского центра «Орлёнок».

Особый вклад центр внёс в развитие и совершенствование дополнительного образования детей. Научно-техническое, музыкальное, художественное творчество детей ежегодно получает государственную поддержку в период проведения специализированных смен. «Орлёнок» — стимул для ребят в достижении успеха в выбранном виде деятельности, а, следовательно, стимул в развитии. Актив крупнейших детских и молодёжных организаций России проводит у нас свои общественные акции.

Мы считаем, что за смену в «Орлёнке» ребёнок не только многому должен научиться, но и приехать домой отдохнувшим. Лучший отдых — это смена деятельности, возможность хоть на двадцать дней вдруг стать отважным мореплавателем, покорителем горных вершин,

исследователем морских глубин, участником научных экспедиций, режиссёром фильма, видеоролика, создателем компьютерной программы. На стадионе, на десятках спортивных площадках заниматься любимым спортом, погонять мяч или посоревноваться в быстроте и выносливости, поплавать в бассейне.

Каждый из них должен уехать из «Орлёнка» чуть-чуть другим — понимающим свои возможности, поверившим в то, что доброе отношение к человеку возможно, и оно создаёт защиту для каждого.

Дети и молодёжь в настоящее время усваивают идеи, взгляды рыночной экономики, имеют дело с опытом их внедрения в жизнь, порой неоднозначного и противоречивого по результатам. Всесторонняя интеграция в процесс социально-экономического развития породила проблемы, которые молодому поколению теперь предстоит осмысливать и учитывать в определении перспектив общественного и государственного развития, в своём личном становлении. Без нашей помощи они не обойдутся.

Сегодня в центре работают четыре музея культурно-исторической и военно-исторической направленности. С помощью программы «Уроки техносферы» подростки осваивают информацию о технологических подходах к обеспечению жизнедеятельности такого гиганта, как «Орлёнок», знакомятся с самыми современными технологиями производства на предприятиях, в лабораториях институтов и университетов Краснодарского края. Мы запускаем проект, который позволит ребятам ознакомиться с рабочими профессиями, а кружок «Робототехники» — самый востребованный среди старших подростков. Огромное внимание в деятельности нашего Дома авиации и космонавтики занимает историческое и культурное наследие технических достижений в области космонавтики и авиации, военной истории.

Оздоровление подростков — приоритетное направление нашей работы. Рекреативно-оздоровительная функция детского лагеря имеет педагогическую направленность, она осуще-

ствляется воспитателями, педагогами в тесном единстве с воспитательной функцией, так как все виды и формы деятельности детского коллектива направлены на укрепление здоровья ребёнка.

Сегодня невозможно работать с подростками без привлечения всего педагогического потенциала центра. Мы многое сделали, чтобы прийти к единому пониманию необходимости отбора того или иного содержания педагогической деятельности, в центре которой должен быть ребёнок с его мироощущением и индивидуальностью. «Орлёнок» — это не просто отряд и детский лагерь, это огромный коллектив, в котором много замечательных профессионалов, готовых прийти на помощь, передать свой опыт, поддержать в трудную минуту. Таким образом подчёркивается основополагающий, системный принцип функционирования воспитательной системы «Орлёнка» — Уважение, Добро, Забота, Творчество, Культура, Сотрудничество и Сотворчество детей и взрослых.

Пребывание в лагере даёт возможность подростку расширить своё представление об окружающем мире, реализовать собственный потенциал в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также апробировать собственные модели поведения и открыть для себя иные модели, которые обогатят его социальный опыт.

Российское общество переживает непростое время. Возвращение в состав Российской Федерации Республики Крым и Города-Героя Севастополя должно стать для детей, которые в дни 70-летия Великой Победы приедут для участия в программах детских лагерей, тем эталонном уважительного отношения к истории и культуре своего народа, который формирует чувство сопричастности, патриотизма и гражданственности, гордости за своё Отечество. Мы присутствуем и участвуем в написании новой страницы в истории России и должны учить этому наших юных граждан. **НО**

ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ в условиях рынка: тенденции развития



Сергей Иванович Панченко,
*советник-помощник генерального директора
ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»,
кандидат педагогических наук*

Сфера отдыха и оздоровления переживает непростое время, несмотря на огромное внимание к её проблемам со стороны государства и высших должностных лиц России. Законы рыночной экономики вынуждают детские лагеря независимо от форм собственности следовать им, перенося груз затрат на выполнение требований различных нормативных актов на стоимость путёвки. При этом материально-техническая база детских лагерей и комплексов находится в удручающем состоянии. Об этом неоднократно говорилось на рабочих совещаниях при Президенте России и Председателе Правительства Российской Федерации. На её модернизацию, реконструкцию нужно время и серьёзное финансирование.

• *нормативно-правовые акты по детскому отдыху* • *кризис в организации детского отдыха* • *новые тенденции* • *государственная политика в сфере отдыха и оздоровления детей и молодёжи*

Сегодня перечень документов, которые регламентируют деятельность стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей и молодёжи, представлен списком из более 20 федеральных и региональных документов. К сожалению, требования к содержанию работы с детьми в этих документах декларативные.

В них определены требования к услугам проживания, питания, медицинского обслуживания, перевозкам детей, пожарной безопасности. Особую роль в предъявлении требований в последнее время занимают региональные и муниципальные

межведомственные комиссии, в составе которых находятся представители всех органов управления субъектов России и надзорных органов Роспотребнадзора, Роспотребнадзора и прокуратуры. По итогам ежемесячной проверки руководителю учреждения отдыха и оздоровления передаются предписания, исполнение которых требует существенного финансирования. Именно поэтому многие детские здравницы (прежде всего находящиеся в частном управлении) стремятся к перепрофилированию на семейный или индивидуальный отдых взрослых. Забот меньше, а доход больше.

Это одна сторона кризиса. Другая содержится в модели детского отдыха, которая исторически сложилась ещё в 1920-е годы, когда закладывалась система. Советское государство стремилось сохранить, обогреть и оздоровить детей в период тотальной бедности и в отсутствие родительского внимания. Основная идея детского отдыха была сформулирована в 1924 году в первом положении о загородном пионерском лагере. Это создание комплекса «условий и реализация мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, текущее медицинское и санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания и отдыха в природной среде, закалку организма, формирование коммунистического мировоззрения юных пионеров и октябрят». Как видите, уже тогда отсутствовала категория старших школьников, комсомольцев.

Эта идея просуществовала весь советский период и присутствует в деятельности современных детских лагерей. Она поддерживается как организаторами, так и детьми и их семьями. Для качественного изменения ситуации необходимо в поступательном режиме начинать менять ментальное отношение всех субъектов организации каникулярного времени детей и молодёжи.

Для этого надо точно определиться, какое учреждение (организация) будет отнесено к сфере отдыха и оздоровления детей и молодёжи, то есть к той сфере, которую будет поддерживать государство, а следовательно, и спрашивать о результатах. Почему это важно?

Основная тенденция организации летнего отдыха и оздоровления состоит в том, что новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) возлагает на систему отдыха и оздоровления детей серьёзную функцию осуществления общеразвивающих и профессионально ориентированных программ дополнительного образования.

Все программы детских лагерей России можно подразделить на программы:

- в сфере дополнительного образования, социализации и социальной защиты детей;
- в сфере гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи;
- в сфере детского и молодёжного международного сотрудничества и взаимодействия, поддержки общественного детского и молодёжного движения;
- в сфере детского здравоохранения, оздоровления и здоровьесбережения, медицинского сопровождения развития ребёнка;
- в сфере государственной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- в сфере общего образования репетиционного и развивающего характера: для углублённого изучения иностранных языков, других предметов школьной программы;
- в сфере массового спорта и физической культуры.

Имеется множество сочетаний указанных направлений.

Вторая тенденция связана с многообразием форм организации каникулярного времени ребёнка.

Сегодня в России обеспечением детского и молодёжного организованного досуга и оздоровления занимаются: международные и всероссийские детские центры; социально-педагогические оздоровительные детские центры и комплексы многопрофильного характера; лагеря детских и юношеских организаций; профильные лагеря; лагеря актива детских организаций; муниципальные лагеря отдыха и оздоровления; лагеря дневного пребывания детей; летние базы внешкольных учреждений; малые академии; летние школы; компьютерные лагеря; детские и юношеские туристические лагеря; лагеря юных талантов; лагеря «на воде», «на колёсах»; детские круизы; лагеря-экспедиции; семейные дома отдыха; палаточные молодёжные лагеря (форумы по типу Селигера); оздоровительные площадки; разновозрастные отряды; лагеря труда

и отдыха; лагеря ученических производственных бригад; летние полевые станы; летние базы школьных лесничеств и множество других. Интеграция детского лагерного движения России в международное межпрофессиональное сообщество способствовала появлению альтернативных для традиционной системы лагерей приключений, лагерей с экстремальными видами спорта, лагерей на тридцать-сорок детей для общения с природой, фольклорных лагерей и т.п.

Третья тенденция — организованный отдых, неформальное образование и оздоровление детей за пределами отечественной сферы отдыха и оздоровления детей и молодёжи. Статистика пока не располагает данными о количестве детей, выезжающими за рубеж для участия в программах зарубежных детских лагерей. Чаще всего это корпоративный отдых для детей сотрудников крупных коммерческих предприятий, государственных и коммерческих компаний и корпораций. Много детей выезжает по индивидуальным турам из семей с большим достатком. К примеру, в этом году путёвка в хороший американский лагерь на три недели обойдётся семье около двухсот тысяч рублей (с учётом перелёта).

Четвёртая тенденция связана с развитием анимационного отдыха и оздоровления детей небольшими группами на базе пансионатов и отелей, находящихся в рекреационной зоне как в России, так и за рубежом. Особенность этого направления в том, что ребёнок находится под постоянным присмотром педагога-аниматора, который организует для него развлечения и досуг, следит за приёмами пищи, но не контролирует в период нахождения в комнате, не занимается его воспитанием, находится в постоянном контакте с родителями.

Пятая тенденция свидетельствует о том, что всё большим спросом пользуются палаточные лагеря, располагающиеся в рекреационных зонах. Этому способствовало принятие типового положения о палаточном лагере, утверждение СанПИна по их содержанию и санитарным требованиям к организации. Конечно, это лагеря для старших школьников, ибо здесь от ребят требуются умение к самообслуживанию, выносливость, а к организаторам предъявляются повышенные меры по обеспечению безопасности детей. Палаточные лагеря могут работать

по разным основаниям: туристские, спортивные, профильные лагеря, молодёжные лагеря социального проектирования (типа Селигер) и т.п. В Краснодарском крае получил активное развитие пеший туризм в предгорной и горной местности экологической, исторической и спортивной направленности.

Иными словами, в детских лагерях и центрах должны быть созданы и функционировать новые модели неформального, дополнительного образования, воспитания и оздоровления, новой культуры быта и взаимодействия людей, основанной на уважении человека, независимо от его религиозных, национальных и культурных особенностей.

Таким образом, тенденции развития сферы отдыха и оздоровления детей ориентированы на включение её в систему непрерывного образования детей и молодёжи с учётом уникальности этого социального института становления личности, на признание проблемы обеспечения качества реализации образовательного компонента общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей и молодёжи приоритетной проблемой на уровне профессионального сообщества России.

В настоящее время профессиональное сообщество организаторов летнего отдыха и оздоровления представлено несколькими межрегиональными, международными и региональными общественными организациями. Среди них наиболее крупные: МОО «Содействие детскому отдыху», МОО «Дети+», МОО «Содружество организаторов детского отдыха», «Взрослые и дети» (Санкт-Петербург) и др. Каждая из организаций оказывает влияние на развитие всей системы отдыха и оздоровления детей, отбирает и распространяет опыт работы с детьми в организациях отдыха и оздоровления, помогает в подборе и подготовке кадров для работы в образовательной организации отдыха и оздоровления детей.

Становление новой системы организации школьных каникул предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки тех положительных изменений, которые происходят в деятельности детских лагерей и центров, региональных общественных объединений организаторов лагерного движения.

На развитие детского лагерного движения огромное влияние оказывает коммерциализация этой сферы. Показателем эффективности детских лагерей становится комплекс образовательных, досуговых, медицинских, психологических, спортивных, бытовых и других услуг, способных привлечь внимание клиента (родителей, самих ребят) к конкретному детскому лагерю. Другими словами, появился и будет с каждым годом усиливаться рынок организованного детского и молодёжного отдыха и оздоровления.

Поэтому отнесение детских оздоровительных комплексов, лагерей и центров к системе дополнительного образования детей будет стимулировать появление профильных лагерей по предметным направлениям образования школьников: компьютерных, математических, литературных, языковых и т.п.

Возникло несколько типов и видов учреждений, которые тоже обеспечивают задачи дополнительного образования посредством общеразвивающих программ, направленно работая на развитие одарённых и талантливых детей и молодёжи,

При всём многообразии типов и видов организаций, осуществляющих отдых и оздоровление, самыми обделёнными по-прежнему остаются подростки и молодёжь 15–18 лет. Для них созданы и работают только лагеря труда и отдыха, палаточные лагеря, зачастую незаконно, профильные лагеря или смены.

По Конвенции о правах ребёнка — это дети, а по закону о гражданстве с 14 лет — это граждане страны, которые уже могут быть самостоятельными. Незанятость именно этой части молодёжи в каникулярное время и при-

водит к различным асоциальным и девиантным явлениям в этой группе. В стране для них практически отсутствует система работы в каникулярное время, организованного досуга, система дополнительного образования, профессиональной ориентации, вовлечения в посильную привлекательную трудовую деятельность, позволяющую иметь небольшую финансовую независимость от родителей.

Разрешение этой проблемы — одно из направлений модернизации сферы отдыха и оздоровления детей и молодёжи в поиске адекватных способов работы с молодёжью в условиях временных молодёжных объединений. Имеется серьёзное отставание в разработке современных теорий и новых направлений исследований, научных подходов, концептуальных оснований и методологии сферы молодёжного отдыха и оздоровления. Создание объединения учёных и практиков способствовало бы решению этих проблем.

Все действующие программы работы с молодёжью в настоящий момент ориентированы на социально активную часть молодых людей или на одарённых и талантливых в каких-то областях деятельности подростков.

Для создания в Российской Федерации эффективно действующей системы государственной политики в сфере отдыха и оздоровления детей и молодёжи принципиально важна правовая база, полностью охватывающая все сферы жизнедеятельности молодого поколения в свободное и каникулярное время. Эту базу необходимо срочно обновлять с учётом уже принятых федеральных законов и нормативных актов.

Сейчас для этого сложилась хорошая правовая ситуация. Начал действовать новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приняты Концепция развития дополнительного образования детей и Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации

на период до 2025 года. В стране накоплен гигантский опыт деятельности в сфере дополнительного образования, организации каникулярного времени и развивающего досуга детей и молодёжи. Государство готово поддержать инновации в этой сфере. Действует Национальный стандарт оказания услуг детям в учреждениях отдыха и оздоровления.

Задать новое содержание и заложить новое отношение к сфере работы с детьми и молодёжью в каникулярное и свободное время можно в следующей последовательности:

1. Определить статус сферы детского отдыха. Она находится между туристическим бизнесом и министерствами образования и науки, труда и социальной защиты, здравоохранения. Отраслевое оформление данной сферы экономической деятельности как единого комплекса способствовало бы минимизации существующих проблем.

2. Разработать и утвердить на уровне Правительства России механизм лицензирования деятельности детских оздоровительных лагерей (в основе лицензирования — Национальный стандарт «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления», ГОСТ Р 52887—2007) на право ведения деятельности и оценки их деятельности на уровне реализации содержания образовательно-оздоровительных программ с привлечением представителей общественных профессиональных ассоциаций организаторов детского отдыха.

3. Нужна мотивация для привлечения малого бизнеса, инвестиций в эту сферу: снижение налоговой нагрузки, кредитных ставок, тарифов естественных монополий на электроэнергию, потребляемую детскими лагерями. На детские лагеря, расположенные в сельской местности, необходимо распространить тарифы, существующие в данной местности. Установить единые налоговые ставки на уровне упрощённой системы налогообложения для деятельности детских лагерей.

4. Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по делам молодёжи могли бы инициировать создание комплексных рабочих групп по разработке методических рекомендаций в адрес региональных и муниципальных органов, отвечающих за организацию работы с детьми и молодёжью в каникулярное время в соответствии с действующими нормативными актами Российской Федерации.

Для развития системы детского отдыха необходимо выделять гранты на проведение конкурсов по совершенствованию содержания деятельности детских лагерей, по выявлению лучших программ дополнительного образования детей, специалистов, работающих с детьми в детских оздоровительных лагерях.

Следует уделить внимание подготовке студентов педагогических вузов к прохождению практики в детских оздоровительных лагерях, предусмотреть возможность досрочной сдачи экзаменационной сессии. Научно-исследовательские лаборатории, ресурсные центры по этим направлениям могут быть созданы на базе Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена».

5. Органам власти субъектов РФ можно рекомендовать разработать региональные программы по развитию сферы (отрасли) детского отдыха и оздоровления, включая вопросы кадрового обеспечения, приведение в нормативное состояние материальной базы действующих лагерей, строительство новых лагерей и т.д.

6. Подготовить в течение 2015—2016 гг. проект «Стратегии развития сферы отдыха и оздоровления детей и молодёжи до 2025 года», предусматривающий развитие системы образовательных услуг и углубление содержания воспитания детей и молодёжи в Российской Федерации. **НО**

ДЕТСКИЙ ЦЕНТР ОТДЫХА НА РЫНКЕ: лоббирование и продвижение программ

Светлана Николаевна Майорова-Щеглова,

профессор кафедры прикладной социологии Российского государственного гуманитарного университета, доктор социологических наук

- детский отдых • детский центр • социология • рынок • лоббирование
- продвижение • интернет-технологии

Обострение противоречий между оказанием услуги в её экономическом понимании и оказанием помощи семье по развитию, воспитанию и образованию вызывает необходимость рассмотрения этого явления социологами.

В связи с тем, что количество возможностей проведения летнего отдыха увеличилось, работа детских центров соответственно тоже должна трансформироваться¹. Время, когда работники детских центров могли проводить месяцы до летнего периода в неспешной подготовке методических программ, материальной базы, подборе кадров, прошло.

Сегодня центры находят всё больше времени для более детальной работы. Эта «расширенная роль» предполагает прямой контакт с населением, широкий спектр обслуживания, включающий рекомендации и советы по вопросам заботы о здоровье, развитии. Но, кроме того, центры осваивают и технологии завоевания рынка.

¹ Детский оздоровительный лагерь: Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха, оздоровления детей. М.: МОО «Содействие детскому отдыху», 2010.

Проведённый нами в ноябре-декабре 2014 года пилотажный опрос экспертов позволил сделать срез мнений о вхождении центров в рынок организованного стационарного детского отдыха. Выбор респондентов для интервью был обусловлен характерными для данной группы людей профессиональной компетентностью и стажем профессиональной занятости (более 5 лет). Каковы обобщённые итоги экспертного мнения и предложения по развитию инновационных решений в этой сфере?

Все опрошенные нами эксперты отметили, что **рынок организованного стационарного отдыха России есть и он делится на несколько сегментов**. Самые крупные — государственный и розничный (коммерческий) сектора. При этом первый подразделяется на федеральные и региональные бюджетные, а также на федеральное и региональное льготное обеспечение. В розничном (коммерческом) секторе эксперты также выделили 2 части: мы определяем их в терминологии маркетинга как *точки розничной торговли* (продают сами лагеря, базы) и *дистрибьюторов* (учреждения дополнительного образования, спортивные, творческие и иные организации для детей).

С 2015 года прекращается финансирование отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из федерального бюджета. Нагрузку берёт на себя местный бюджет, а значит, возрастёт сегмент региональный. Стоит отметить, что только один из экспертов выделил в государственном секторе ещё один сегмент — ведомственные региональные программы больших государственных корпораций (Газпром и т.п.).

При проведении маркетинговых исследований и технологий принято выделять **группы, отдельных индивидов или организации, чьи действия, поведение или решения могут влиять на деятельность организации на рынке и процессы внутри неё**, так называемые *стейкхолдеры*.

Ключевыми стейкхолдерами для центров стационарного организованного отдыха, по мнению экспертов, являются:

1. Представители законодательной и исполнительной власти федерального, регионального и муниципального уровней (Минобрнауки, Минздрав, Роспотребнадзор, Комитет по охране здоровья граждан Госдумы, Комитет по социальной политике Совета Федерации и т.п.).
2. Бизнес-сообщество, занимающееся промышленной политикой, производящее оборудование, продукты питания и т.п.
3. Конкуренты (могут являться как помощниками, так и противодействующими).

4. СМИ: ТВ, специализированные издания для семьи, педагогов и детей.
5. Родители и сообщества родителей.
6. Педагоги, психологи, врачи и их профессиональные сообщества.
7. Сами дети и их объединения.

Деятельность детского центра должна учитывать и сегментирование рынка и «объектов влияния» при продвижении на этом рынке. Ребёнок является одновременно объектом, целью и главным потребителем на этом рынке. Однако программы мы рекомендуем продвигать не напрямую на детей: для того чтобы ребёнок смог отлично отдохнуть именно в вашем центре, необходимо взаимодействие со всеми заинтересованными лицами.

Государственный и розничный рынки — это два разных по типу организации бизнеса-канала продаж, требующие абсолютно различных технологий.

В первом случае речь может идти о лоббировании. Лоббирование имеет функции представительства и согласования интересов между властью и представителями различных, в нашем случае

Схема рынка организованного стационарного детского отдыха в России



детских общественных и бизнес-организаций². Во многих сферах жизни уже появились специалисты — менеджеры по взаимодействию с органами власти — «GR-специалисты». Для крупных, особенно круглогодичных центров, весьма логично использовать опытных менеджеров из других областей.

Лоббизм принято подразделять на легальный и нелегальный. Легальный лоббизм не нарушает существующих в обществе законов, нелегальный означает прямое вознаграждение должностных лиц за принятие необходимых и наиболее благоприятных решений³. Примерами легального лоббизма могут служить переговоры о возможности закупки путёвок с использованием результатов научных (в том числе социологических) исследований по эффективности такого вида отдыха для различных льготных категорий детей. Есть ещё одно соображение при рассмотрении вопроса «продажи» своих продуктов через государство. Оригинальная программа заведомо более затратна, чем стандартные, и это естественный рыночный механизм. Государство, ориентированное на граждан, будет стремиться приобрести более дешёвые варианты.

В каких формах GR-специалист может осуществлять связь детского центра и власти?³ Это:

- представление и защита своих интересов при принятии перспективных решений;
- взаимодействие с лицами, принимающими решение;
- формирование лояльности к детскому центру и его программам;

² Березина Е. Лоббизм выходит из тени / Е. Березина // «Российская Бизнес-газета» № 928 (50). — 24.12.2013. — Электронный ресурс доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/24/lobbism.html>

В Госдуму внесён законопроект о лоббировании коммерческих интересов в органах власти // РосБизнесКонсалтинг, 17.12.2013. // Электронный ресурс доступа: <http://www.rbc.ru/rbcfreenews/20131217222704.shtml>

Лоббист как субъект политики // Деловой общенациональный аналитический ресурс «Эксперт Online», 2014 // Электронный ресурс доступа: <http://expert.ru/2012/03/28/ugol-zreniya/>

³ Тургаев А.С. Политология: учебное пособие / А.С. Тургаев, А.Е. Хренов. — СПб.: Питер, 2005. — С. 223.

- информационный запрос в органы власти;
- инициатива, связанная с принятием резолюций, которые являются рычагами для оптимизации стандартов детского отдыха (например, санитарно-гигиенических, информационного оснащения и пр.).

Контакты с бизнес-сообществом и конкурентами предлагаем устанавливать через публичные мероприятия (симпозиумы, круглые столы, выставки). С конкурентами возможна кооперация для совместной организации и финансирования обучающих мероприятий, для ко-спонсирования лоббистской деятельности.

Существует несколько уровней продвижения своей «марки» в целевую аудиторию:

- 1) создание устойчивого положительного имиджа организованного детского отдыха, доказательство его позитивности, безопасности и эффективности среди граждан, населения через СМИ;
- 2) среди педагогов, учителей, тренеров, которые рекомендуют и совместно с семьями выбирают программы для своих воспитанников;
- 3) среди родителей-индивидуалов, которые собираются отправить своих детей в детские центры;
- 4) через группы детей и их формальные или неформальные объединения.

Эксперты выделили такие основные технологии воздействия на вторую группу (сопровождающие профессии):

- помощь профессиональным ассоциациям (например, организация мероприятий на своей базе);
- финансирование обучающих программ (например, оплата профподготовки для работы с детьми студентам вузов);
- взаимодействие в совместной исследовательской, инновационной, экспериментальной работе, совместное написание статей, размещение статей в отраслевых и неотраслевых изданиях (а наличие публикаций для педагогов сейчас очень важно при аттестации);
- онлайн-вебинар/онлайн-конференция — обычное мероприятие по информированию

и обмену опытом, в котором одновременно могут принимать участие многие специалисты.

Хорошей эффективностью обладают «сезонные» визиты на родительских собраниях, встречи в других местах семейного отдыха, наиболее актуальным временем считаем конец ноября и апрель. На родительских собраниях представитель центра предоставляет информацию, что называется, «из первых рук», в краткой и доступной форме, приносит иллюстративные материалы, статьи и буклеты.

Не нужно взаимодействовать со всеми родителями, нужно найти свою заинтересованную аудиторию. Кстати, важно обращать внимание и на язык такого рода информационных материалов: пусть для туристических компаний семья будет клиентом, для детских центров она — партнёр.

Для родителей и самих детей сегодня применяются инновационные методы, связанные с компьютерными технологиями: общение по вопросам летнего отдыха в социальных сетях, на специальных сайтах и дистанционное консультирование. Реклама в Интернете и на радио сегодня рассматривается как наиболее актуальная, простая, доступная для потребителя и быстрая (не нужно тратить время на поиск и изучение большого массива информации, можно узнать только то, что необходимо (отдельные нюансы). Плюсом продвижения в Интернете является и возможность предоставления статистики по удовлетворённости прошлыми программами центра. Все более референтным для родителей становится мнение виртуальных знакомых. На форумах каждого из крупнейших сайтов имеются соответствующие разделы обсуждений: <http://www.7ya.ru/>, <http://materinstvo.ru/>, <http://sibmama.ru/>, <http://www.eka-mama.ru/>, <http://nanya.ru/>, <http://rodim.ru/>, <http://www.detstvo.ru/>. Например, на одном из них ведутся отдельные темы: «*В лагерь в первый раз, переживаю... Как выбрать языковой летний лагерь... Лагерь приключений, в каком возрасте... Лучший лагерь для нормального подростка... Плачет по телефону из лагеря, уже забирать? И др.*» Но ни в одной из тем нет консультаций специалистов.

Важно, чтобы летний детский отдых присутствовал в поисковых системах. Но на сегодняшний день поиск выдаёт только предложения туристических фирм, и даже на проекте «Веб-ландия», <http://web-landia.ru/>, где представлен наиболее полный список сайтов, которые стоит увидеть детям в Интернете, нет ни одного сайта детского летнего центра

К сожалению, сегодня лагеря слабо используют возможности презентации своих программ в гляцевых и популярных журналах для родителей, и пока в них можно скорее прочитать материалы о преимуществах туристического отдыха семьёй, недостоверную информацию о действительном положении дел в современной ситуации. Вот так настраивают родителей против отдыха в центрах современных молодых родителей: «*Но у детских лагерей есть один большой недостаток — дети будут предоставлены сами себе, а родители упустят прекрасную возможность общаться со своими детьми. К сожалению, для многих родителей общение с собственными детьми не является ценностью. Для них детский лагерь — идеальный вариант «отдыха от детей»⁴.*

Итак, можно представить современный рынок детского отдыха как отдельные сегменты, в каждом из которых необходимо выбирать свою стратегию деятельности: лоббирование и/или продвижение. В лоббистской деятельности нужно использовать этические формы взаимодействия. При работе с группой педагогов, специалистов дополнительного образования адекватными признаются технологии продвижения на основе непосредственных личных контактов, эффективное направление информирования детей и родителей — СМИ и Интернет. **НО**

⁴ Ворожцов В. Лагерь или семейный отдых // Электронный ресурс. Режим доступа URL; <http://materinstvo.ru/art/8015> Дата обращения: 01.02.2015.

СТРАТЕГИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ дополнительного образования детей

Анеля Борисовна Фомина,

*доктор педагогических наук, профессор,
член-корр. Академии педагогических и социальных наук*

Светлана Михайловна Гололобова,

директор Автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей ВО «ДООЦ «Лесная сказка», Вологодская область

Ольга Григорьевна Панченко,

кандидат философских наук, профессор кафедры педагогики и психологии Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

В ситуации перехода России к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование не только становится средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но и создаёт возможности для реализации фундаментального вектора развития человека, поиска и обретения им самого себя.

• стратегия • модернизация • новое законодательство • дополнительное образование детей

Ценностный статус дополнительного образования определяется его уникальностью, ему свойственны: свободный выбор детьми видов деятельности, которые определяют их индивидуальное развитие; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Воспитание детей изначально осуществляется в процессе реализации программ дополнительного образования, что позволяет формировать у них мотивацию к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщать к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа, воспитывать потребность включаться в общественные и экономические процессы.

Сфера дополнительного образования детей создаёт особые возможности для развития

образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии нормативно закреплено новым законодательством, в котором оно определяется как системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Вместе с тем, развитие общественных и экономических отношений, изменения технологического уклада, трансформация запросов семей и детей формируют новые вызовы, стимулируя использование конкурентных преимуществ отечественной системы дополнительного образования детей и поиск новых подходов и средств.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в отсутствие конституционных гарантий общедоступности и бесплатности дополнительного образования детей всё же закрепляет полномочия по организации предоставления дополнительного образования детей за региональными и муниципальными органами власти. Это позволяет оказывать государственную поддержку сфере дополнительного образования детей, но приводит к межрегиональной и межмуниципальной дифференциации доступности услуг, создаёт риски развития образовательного неравенства между социальными группами с различным уровнем дохода.

Отсутствие в сфере дополнительного образования механизмов нормативной регламентации, с одной стороны, позволяет создавать необходимую вариативность и обновляемость программ, с другой — не всегда обеспечивает предоставление услуг достойного качества и эффективное расходование средств бюджетов всех уровней.

Инфраструктура дополнительного образования детей в массе своей создана десятилетия назад и отстаёт от современных требований. Система испытывает острый дефицит в оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью, особенно для реализации высокотехнологичных программ.

Наметившаяся тенденция повышения уровня заработной платы педагогов дополнительного образования пока не приостановила отток наиболее квалифицированных кадров и не привела к массовому привлечению талантливых молодых специалистов.

Тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ. Однако обновление содержания дополнительного образования детей происходит медленно.

При наблюдаемой позитивной тенденции увеличения числа и расширения спектра направлений конкурсных мероприятий (олимпиад, чемпионатов, соревнований) пока не обеспечен необходимый уровень системности проводимой работы, позволяющий реализовать её потенциал как механизм мотивации семей, выявления талантливых детей и мониторинга эффективности работы организаций дополнительного образования.

В этой связи на государственном уровне в 2012–2014 годах принимается целый ряд законодательных актов, нацеленных на развитие дополнительного образования и решение выше обозначенных проблем. В том числе Минобрнауки России совместно с Минспорта и Минкультуры разработана и утверждена Правительством Российской Федерации 4 сентября 2014 года Концепция развития дополнительного образования — документ, который определяет основные цели и задачи развития дополнительного образования

детей, состояние и проблемы в этой сфере, а также основные механизмы и направления развития дополнительного образования детей.

Премьер-министр Дмитрий Медведев на заседании Правительства Российской Федерации, которое состоялось 28 августа 2014 г., отметил: «Задача у нас остаётся прежней — охватить к 2020 году дополнительным образованием практически 75% детей в возрасте от пяти до 18 лет».

По словам главы Минобрнауки России Дмитрия Ливанова, ключевыми целями разработки Концепции являются: обеспечение права каждого ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей, семей с детьми в сфере дополнительного образования, в конечном счёте — развитие инновационного креативного потенциала государства.

Стратегические ориентиры развития дополнительного образования

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счёт государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
- создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;
- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

В ходе реализации Концепции развития дополнительного образования детей планируется:

- повысить качество и доступность дополнительного образования для каждого ребёнка;
- обновить содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
- развить инфраструктуру дополнительного образования детей, в том числе за счёт обеспечения его инвестиционной привлекательности;
- усовершенствовать нормативно-правовую базу с целью расширения доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования,

в том числе содействие в легализации так называемого теневого сектора сферы дополнительного образования;

- сформировать эффективную межведомственную систему управления развитием дополнительного образования;
- создать условия для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Реализация Концепции намечена в два этапа: с 2014 по 2017 годы и с 2018 по 2020 годы. При этом сначала планируется разработать комплекс мер по реализации Концепции, создать и начать реализовывать региональные программы развития дополнительного образования детей. После этого продолжится реализация федерального комплекса мер региональных программ развития дополнительного образования.

В новом законодательстве чётко определены основные механизмы развития дополнительного образования детей, среди которых:

- формирование в средствах массовой информации нового имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем;
- создание интегрированных (или комплексных) организаций социальной сферы;
- партнёрство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи;
- открытый государственно-общественный характер управления сферой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ, распределении бюджетных ресурсов;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- сочетание в управлении качеством услуг дополнительного образования детей элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- персонифицированное финансирование, обеспечивающее поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путём закрепления за ними определённого объёма средств (размер персонифицированного обязательства) и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей дополнительную общеобразовательную программу после выбора этой программы потребителем;
- единая система учёта личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, организациях, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ;
- обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;

- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодёжи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодёжных субкультурных сообществ.

Важно отметить, что стратегия глобальной модернизации дополнительного образования детей включает две принципиальные позиции:

- чёткое представление о стартовых возможностях каждой организации, осуществляющей реализацию общеобразовательных программ дополнительного образования детей, по обеспечению нормального функционирования в условиях развития рыночных отношений и предоставления своих общеобразовательных программ на рынке образовательных услуг;
- выстраивание логики осмысления и выполнения объёмов работ коллективами организаций по реальному переходу к рыночным отношениям и созданию механизма реализации требований модернизации дополнительного образования детей.

Эти принципиальные позиции связаны с основными ожидаемыми результатами реализации новых законодательных актов

в области дополнительного образования детей, таких, как:

- расширение возможности выбора детьми программ дополнительного образования, формирование эффективных механизмов финансовой поддержки участия детей в системе дообразования;
- обеспечение полноты и объёма информации о конкретных организациях и дополнительных образовательных программах для семей с детьми;
- формирование эффективных механизмов государственно-общественного, межведомственного управления системой дообразования детей;
- реализация модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с одарёнными детьми;
- обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных программ.

Кроме того, к активному участию в их реализации планируется привлечь бизнес, а также задействовать механизмы государственно-частного партнёрства, инновационной активности, научно-производственной кооперации. В качестве инструментов мотивации для бизнеса рассматриваются различные преференции, включая налоговые льготы.

Это новый формат государственной политики в сфере отдыха и оздоровления детей и молодёжи, в котором происходит развитие человеческого потенциала, кристаллизуются качественные характеристики нации, а также проявляется готовность нового поколения отвечать на запросы из будущего, что является фундаментальным системным началом, которое может сделать наше государство одним из лидеров мира. **НО**

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ современных детских лагерей

Алексей Алексеевич Зубахин,

заместитель генерального директора ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»
по образовательной деятельности, управлению персоналом
и связям с общественностью, кандидат педагогических наук

Внимание государства к организации отдыха и оздоровления детей, оказываемое в последние годы, значительно повлияло на совершенствование этой работы с детьми и молодёжью, привело к системным изменениям, которые позволяют не просто качественно осуществлять эту деятельность, а значительно усиливают образовательную составляющую каникулярного отдыха детей.

• образовательная составляющая в детском лагере • социально-культурная проба • модели неформального образования • Национальная стратегия действий в интересах детей

Анализ прошлой летней кампании свидетельствует об усилении внимания организаторов детского отдыха к содержанию воспитания в лагерях всех видов. Ставка на организацию детских развлечений, анимационный характер деятельности лагерей уходит в прошлое, неуклонно растёт число программ, создающих условия для:

- органичного слияния познавательной и практической деятельности детей;
- включения детей в систему социально ориентированных дел;
- приобретения и развития коммуникативных навыков подростков во временных детских коллективах.

Детский лагерь, безусловно, — средство отдыха и оздоровления детей, но он должен становиться и средством их социального развития и воспитания. Лагерь — активный субъект реализации государственной политики в области воспитания детей и молодёжи.

Пребывание в детском лагере — социокультурная проба для ребёнка, в ходе которой демонстрируются новые жизненные стили, создаются новые смысловые связи, формируются новые социальные контексты. Работая круглый год с детьми из всех регионов страны, анализируя их интересы и потребности в дополнительном образовании, организованном досуге и оздоровлении, получая обратную связь от родителей, мы осознаём, что на результативность педагогических программ влияют не только условия пребывания ребёнка в центре. Детский лагерь влияет на воспитанность и образованность ребёнка, которые пригодятся ему для профессионального выбора в будущем.

В 2012 году появилась Национальная стратегия действий в интересах детей на период до 2017 года. В IV разделе этого документа имеется 5-й пункт, посвящённый детскому отдыху и оздоровлению.

Какие шаги нужно сделать, чтобы качественно изменить ситуацию, связанную с повышением потенциала детского отдыха, в том числе воспитательного и образовательного?

Во-первых, необходимо создание не только государственной, но и общественной системы менеджмента и оценки качества образовательных услуг, предоставляемых в детских лагерях на основе консолидации усилий, прежде всего в области обеспечения выполнения утверждённого ещё в 2009 году Национального стандарта «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». Пока он носит рамочный характер и практически не используется в работе.

Каковы интегральные показатели хорошего детского отдыха? Какие позитивные изменения должны произойти с ребёнком после лагерной смены? Каким образом оценивать эффективность и качество оказываемых детским лагерем образовательных услуг?

На наш взгляд, сегодня важно объединить усилия профессионального сообщества организаторов отдыха и оздоровления детей в единую национальную ассоциацию, которая будет отстаивать интересы на государственном уровне, представлять опыт на международном уровне, обеспечивая тем самым принцип общественно-государственного управления сферой детского отдыха и оздоровления детей и молодёжи.

Общественный характер организации — безусловная наша ценность. Мы видим, что привлечение общественности к разрешению проблем реформируемой России становится приоритетом в деятельности современного государства. Создание национальной ассоциации лагерного движения России, привлечение её членом к осуществлению национальных проектов, модельной программы развития сферы отдыха и оздоровления детей в субъектах России — всё это усилит наши международные позиции, позволит консолидировать передовой опыт работы

с детьми. Возможно, благодаря этому мы сможем решить хотя бы часть наших проблем, о которых постоянно говорим на рабочих совещаниях, конференциях, на круглых и проблемных столах в различных государственных органах.

Коммерциализация детского отдыха и оздоровления оказывает в настоящее время огромное влияние на развитие детского лагерного движения в России. Показателем эффективности детских лагерей становится комплекс образовательных, досуговых, медицинских, психологических, физкультурно-спортивных, бытовых и других услуг, способных привлечь внимание клиента (родителей, самих ребят) к конкретному детскому лагерю. Другими словами, появился и будет с каждым годом увеличиваться рынок организованного детского отдыха и оздоровления.

Отнесение детских оздоровительных комплексов, лагерей и центров к системе дополнительного образования детей будет стимулировать появление профильных лагерей по предметным направлениям образования школьников: компьютерных, математических, литературных, языковых.

Значительный потенциал летнего отдыха составят лагеря, направленно работающие на санаторно-курортное лечение и оздоровление детей в системе здоровьесберегающих, корректирующих технологий, лагеря психологической реабилитации и коррекции, то есть детские учреждения, помогающие восстанавливать и укреплять физическое и психологическое здоровье детей.

В ближайшие годы начнут появляться детские лагеря крупнейших детских и молодёжных организаций, финансируемые политическими партиями и движениями, для привлечения в будущем подростков и молодёжи в ряды этих организаций. В подобных лагерях будут отрабатываться, прежде всего, технологии лидерской направленности, формироваться сквозное лидерское звено для выращивания будущих руководителей и политиков государства.

Эта специфика задаёт комплекс функций детских лагерей и центров, являющихся ответом на вызовы развития российского общества и развития образования:

- организация взаимодействия науки и педагогической практики, направленного на формирование людей нового лидерского уклада;
- организация жизненного самоопределения детей по отношению к перспективным типам будущей профессиональной деятельности;
- формирование базовых способностей и компетентностей детей (прежде всего способностей коммуникации и действия);
- формирование способности социального действия, социального творчества детей как условия позитивной социализации;
- формирование российской идентичности при способности общаться со всем миром, способности межкультурного диалога и практики межнациональных отношений;
- освоение аксиологической основы сотрудничества и взаимодействия детей и взрослых, со-бытийный характер совместных дел.

Оценивая эти тенденции, мы разработали и внедряем в жизнь Стратегию образовательно-оздоровительной деятельности Всероссийского детского центра «Орлёнок» до 2020 года, создаём новое педагогическое и методическое сопровождение её реализации.

Кому мы доверяем жизнь и здоровье детей?

Отсутствие единых подходов к подготовке вожатых, работающих с детьми в детском лагере, размытые требования к уровню их профессиональных компетенций напрямую отражаются на качестве оказываемых услуг в сфере отдыха и оздоровления детей.

Одна из самых трудных проблем в деятельности детского лагеря — подбор квалифицированных и профессионально подготовленных педагогических кадров. Руководство детских лагерей и центров решает эту проблему по-разному. Мы считаем, что необходимо создать на базе федеральных округов ресурсные центры, в которых будет вестись планомерная работа по отбору и подготовке специалистов

именно для работы в интенсивной модели детского лагеря, где за 21 день необходимо решать массу педагогических, психологических и бытовых проблем, обеспечивая при этом полноценное содержание работы с ребёнком.

Финансирование организаций отдыха детей и их оздоровления во всех формах (субсидирование, закупка путёвок, предоставление налоговых льгот и др.) из бюджетов всех уровней должно осуществляться не только при условии создания благоприятной и безопасной окружающей среды при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований, а, главным образом, при условии реализации приоритетных профильных программ, особенно в части работы с детьми и молодёжью. Эти программы должны выполняться персоналом, прошедшим подготовку на базе ресурсных кадровых центров.

Более 50 лет в «Орлёнке» формировался уникальный педагогический опыт профессиональной подготовки молодых специалистов-педагогов. Культурно-образовательное пространство центра, накопленный научно-педагогический, методический потенциал в сочетании с опытными специалистами центра формируют необходимую информационную среду персонифицированной системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Разработанная и успешно реализуемая программа непрерывной профессиональной подготовки и повышения квалификации воспитателей детских лагерей в ВДЦ «Орлёнок» в своей инвариантной части отражает теоретические и практические основы работы педагога с временным детским коллективом в условиях детского лагеря и может стать основой единого образовательного стандарта подготовки вожатых детских лагерей. **НО**

IX ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ВОЖАТЫХ

Людмила Павловна Шопина,
доцент Липецкого государственного педагогического университета,
кандидат педагогических наук

Цель IX Всероссийского конкурса вожатых детских оздоровительных лагерей, прошедшего в Анапе, — выявить и поддержать талантливую молодёжь, проанализировать инновационные тенденции в сфере отдыха и оздоровления детей и молодёжи, обменяться передовым опытом. В мероприятии приняли участие ребята из Алтайского края, Башкортостана, Нижнего Новгорода, Омска, Санкт-Петербурга, Томска и других городов — победители региональных этапов конкурса.

- *Всероссийский конкурс вожатых • досуговая педагогика • педагогическая школа*
- *методическая литература • мастер-класс*

В ходе конкурсных испытаний выявлялись профессиональная компетентность молодых людей, уровень их творческого потенциала, владение педагогическими технологиями, методическая оснащённость, широта кругозора, способность вести педагогическую дискуссию, художественно-творческие возможности, умение организовать массовое мероприятие и т.д.

Праздник, который никого не оставил равнодушным, единодушно был признан одним из самых ярких, убедительных и необходимых событий сферы детского отдыха. Пять дней были наполнены интенсивными разнообразными серьёзными испытаниями, действиями, полемикой, игровыми тренингами и скрупулёзной аналитической работой.

Жюри стремилось не просто выявить векторы развития профессии вожатого в стране, но определить специфику работы регионов,

характеристики вожатого новой эпохи, характер интеграции молодёжного вожака в социум, имиджевую привлекательность работы с детьми для молодёжи.

Конкурс традиционно начался с презентации лагерей и творческого представления конкурсантов. Члены жюри увидели живые интерактивные мини-сценки, которые включали органичный диалог с видеоматериалом, транслирующимся на экране. Домашние видеозаготовки, сделанные в лагере, органично вплетались в театрализованное действие на сцене. Самыми эффектными были презентации конкурсантов из Омска, Башкортостана и Томска.

Методическими находками были наполнены тематические утренние зарядки, которые вожатые превращали в настоящие костюмированные спектакли. Пиратская зарядка на флибустьерской шхуне, зарядка, вписанная в любимую детьми сказку «Буратино», космическая, солнечная, античная, пионерская — фантазия конкурсантов была неистощимой. Причём всё было выстроено в соответствии с возрастными психологическими и физиологическими возможностями детей.

Одно из самых интересных и серьёзных испытаний — конкурс авторских программ — был направлен к тому, чтобы выявить методическую грамотность, научную компетентность, логичность, умение структурировать мысль. Интересно был представлен в программе опыт **Нижегородского детского санаторно-оздоровительного образовательного центра «Лазурный»**. Представленная программа отличалась не просто полнотой и качеством, но и инновационностью, проработанностью деталей, солидной психолого-педагогической основательностью. Чрезвычайно интересна методическая литература этого лагеря, представленная как приложения к программе. Несомненно, лагерь работает на уровне самых последних требований к системе образования и оздоровления ребёнка. Материалы отличаются научностью, они грамотны, психологически адаптированы. Разработки мероприятий, приведённые в программе, радуют культуросообразностью, социальной ангажированностью, интеллектуальностью и патриотической направленностью. Построены мероприятия умно и, бесспорно, принесут пользу детям. Очень хороша разработка нижегородцев, посвящённая методике проведения отрядных огоньков. В ней нет лишнего, но есть глубина, понимание серьёзности дела и его огромной роли в воспитании детей.

Из года в год растёт уровень показа на конкурсе Республики Татарстан. Их работа идёт в абсолютно ином ключе, нежели традиционная лагерная практика. Программы их всегда нестандартны, креативны, отличаются активным экспериментаторским началом, разрабатываются в русле последних достижений психологической науки. Структурно они безупречны, написаны профессионально и грамотно. Не могут оставить равнодушными идеи казанских вожатых по поводу развития эмоционального интеллекта, пластико-ориентированные технологии развития творческого потенциала и мышления посредством приёмов арттерапии.

Между тем в условиях конкурса в полной мере презентовать мощную работу целой педагогической школы ребятам не удалось. Ни один молодой вожатый не смог целостно и убедительно раскрыть характер и методические особенности работы сильного коллектива.

Хотелось бы процитировать основные элементы авторской педагогической программы республиканского интеллектуально-психологического лагеря «Территория Мы», который участвует в конкурсе не первый год, приятно, что они не просто декларируются, но реально работают в педагогическом пространстве смен. Её образовательные задачи: познакомить детей с многообразием форм самоактуализации личности в различных сферах (интеллектуальной, эмоционально-волевой, творческой, физической), обучить участников навыкам работы в команде. *Развивающие задачи:* способствовать активизации психических процессов и различных видов мышления (абстрактного, логического, художественно-творческого, изобретательского) участников проекта, а также их воображения, памяти, речи. Способствовать повышению коммуникативной компетентности детей. *Воспитательные задачи:* проводить планомерную работу по выработке чувства ответственности за результаты своей и командной деятельности, по воспитанию культуры отношения к здоровью, способствовать приобщению участников проекта к мировому культурному наследию в области музыки, живописи, литературы, театра (классическая музыка, джаз, бардовская песня, рассказы Р. Бредбери, О'Генри, А.П. Чехова, кукольный театр и др.).

Соответственно, задачи одного из отрядов выглядели следующим образом. *Образовательные:* обучение основам эффективной коммуникации путём создания доверительной и позитивной атмосферы, ознакомление с различными моделями поведения, направленными на развитие навыков социальной ответственности, умения адаптироваться в новых коллективах, умения налаживать дружеские связи. *Развивающие:* развитие у детей социальных эмоций путём формирования активной жизненной позиции; развитие способности к эмпатии во взаимоотношениях

со сверстниками; развитие навыков самоанализа и адекватной самооценки. *Воспитательные задачи:* создание условий для формирования чувства социального доверия; расширение картины социально-одобряемых ценностей ребёнка; воспитание чувства ответственности за собственное поведение и принятие решений; воспитание культуры здорового образа жизни.

Как всегда, хороши и интересно представлены были программы **Омска**. В подготовке омских вожатых сказывается многолетний опыт работы и преданность делу советника отдела по работе с муниципальными образованияами управления молодёжной политики Министерства по делам молодёжи, физической культуры и спорта Омской области **Любови Геннадьевны Дьяковой**, которая не только лично курирует подготовку кадров, но придаёт ей особый смысл. Омские вожатые из года в год показывают пример нестандартности мышления, креативности, качественной выучки, компетентности и любви к вожатскому делу.

Оригинальной была программа **Анны Широковой** из **Томска**, посвящённая проведению «Спартанских игр» — адаптационного направления в развивающей педагогике, реализующегося посредством мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Конкурсы, соревнования, художественно-творческая деятельность таких ребят отнюдь не носит соревновательного характера, здесь все радуются успеху каждого. И побеждать участникам приходится прежде всего себя: свой недуг, несчастливость и неуверенность. Программа грамотно составлена, убедительна и оригинальна.

Проверка теоретических знаний показала удовлетворительные результаты, причём, пробелы у ребят проявляются не только в общеметодических вопросах, но и в чисто практических знаниях условий организации детского коллектива. Письменный коллоквиум не обошёлся без курьёзов. Одна девочка переволновалась так, что написала, что

«Шмаков был основателем ВЛКСМ», а «Иванов — основателем КТД». Досуг же она охарактеризовала как «время, свободное от умственной и творческой деятельности». Сообщила, что в отряде она проводила «тестирование по Макаренко на сплочённость» (вряд ли Антон Семёнович составлял когда-нибудь такой тест). Зато показала прекрасное отрядное дело (ОД) на тему профилактики асоциального поведения подростков, которое было воспринято как живой, страстный диалог, никого не оставивший равнодушным.

Проведение отрядных дел и авторских мастер-классов — самое яркое, живое и любимое мероприятие конкурса. Готовится оно дома, но проводится с неизвестными детьми определённого возраста. Победителем среди вожатых стала **Елена Писарева** из **Алтайского края**. Мягкая, обаятельная, лиричная, она работает с детьми в состоянии какого-то блаженного транса, сама получая от этого огромное удовольствие. Дети же, чувствуя эту уникальную энергетику, льнут к ней как к живому магниту, подчиняясь её настроению, фантазии и душевности. Несмотря на отсутствие инноватики, её мероприятие очаровало непосредственностью и индивидуальным подходом.

Интересную концепцию положила в основу ОД конкурсантка из Казани. Её идея — поиск красоты как интегрального качества, соединяющего природу и человека. Она зачитывала строки из стихотворений, показывала детям иллюстрации картин и просила выразить при помощи движений, положений рук и тела основную мысль и эмоциональное содержание художественного или живописного текста. Причём, окончание работы дети должны были каждый раз закреплять рефлексивной фразой: «Это красиво!» У конкурсантки была сильная команда помощников, одна из её «играющих тренеров» была студенткой ВГИКа.

Однако методика, эффективная в московском театральном вузе, не сработала в условиях детского лагеря. Не было убедительной преамбулы, пояснения, что такое красота, вожатая не попыталась научить детей видеть прекрасное в мире, природе, человеке. Дети не понимали, что с ними делают вожатые, вытягивая их руки или сгибая тела. Не помогала, а расслабляла и затягивала процесс слишком элегичная (хотя и качественная) музыка. Не была прокомментирована вожатой и осмыслена детьми знаменитая фраза Маяковского: «Если звёзды зажигают — значит — это кому-то нужно?», которую дети так же пытались выразить руками и телами.

Непонятно, как должны были дети выразить сверхэкспрессивное настроение картины Ван Гога «Подсолнухи». Ведь у подобных картин мощный психологический и эмоциональный подтекст, который ребёнок понять не может. У них своя долгая личностная история рождения, свои детерминанты и «скелеты в шкафу». Может быть, для пластического вживания в образ детям надо было предложить более гармоничные и однозначные вещи?

Не объяснялось содержание картин (например, «Пушкин в Царском Селе» И. Е. Ренина), и ребята, которых расставили взрослые, не поняли, что показывают они сцену последнего экзамена великого русского поэта, что один из них изображает восторг патриарха нашей литературы Г.Р. Державина, поражённого выступлением юного гения, а другой, с поднятой рукой, выступает в роли взволнованного Александра Сергеевича. Репродукции показывались не на экране, а на небольших листочках и сразу убирались: то есть, осмыслить их ребёнок не успевал. Вместо катарсиса закончилось всё банальной утренней зарядкой: помахали руками и разошлись.

Единичные промахи сильных ребят тем более досадны, что за ними стоит фундаментальный потенциал региона, наработки качественно выполняющих свои функции методистов, десятилетиями собираемый по крупницам опыт. И главное — талант и исключительная фантазия, которые могли бы прозвучать сильно и убедительно.

Не обошлось и без юмористических моментов. Во время конкурсного ОД, посвящённого природе Сибирского края, вожатая попросила детей назвать «трудолюбивую труженицу, которая собирает мёд». Она ожидала, что дети скажут: «Пчела», но они ответили: «Медведица!» Всё бывает, конкурсант должен уметь выйти из любой нестандартной ситуации.

Интересную тему взяла для методического конкурса **Александра Гринёва** из Омска. Она рассказала вожатым о шмаковских законах организации детского коллектива. «Законы», или универсальные поведенческие установки, которые обеспечивают нормальное функционирование детско-взрослой общности, каковой является лагерный отряд, — эффективное средство воспитания. Тема весьма актуальна, но хотелось бы, чтобы «законы» были прочитаны и поняты более верно.

Очаровал жюри вожатый из Омска **Каир Молдахимов**. Динамичный, позитивный, всегда готовый помочь, он представлял прекрасный тип вожатого, которого обожают дети (чувствуя в нём надёжность, порядочность и силу характера), любят директора (за предсказуемость и ум), к которому располагаются сердца родителей (понимающих, что ему они могут доверить своё дорогое дитя). К тому же спортсмен, умница и дамский угодник.

Среди старших вожатых бесспорным лидером стала **Наталья Михайловская** из Томска. Её оригинальный мастер-класс — от идеи, методик, манеры поведения автора до рефлексии, был воспринят как безусловный победитель в номинации. Это один из самых убедительных показов за всю историю конкурсов. Наталья научила вожатых, как можно провести МК, не имея ни атрибутики, ни фломастеров, практически ничего. Тема её МК — человеческая рука. Рука, которая умеет

многое, и каждый палец которой наделён своими возможностями и значением. Краткий экскурс в анналы восточной и тибетской мудрости был воспринят детьми с интересом. Как с помощью пальцевых фигур (мудр) повысить внимание, убрать усталость, снять конфликтное состояние — эти знания слушатели запоминали внимательно и чётко.

Интересна была разминка «Танцующие кисти» под мелодии Моцарта. Музыка заставляла детские руки то летать, то плавно извиваться, то порхать. Понравилась детям игра с руками «Импульс». Тот, до кого доходило скрытое рукопожатие, должен был закричать: «Искорка зажглась!». Игры для рук «Красная кнопка», «Японские ладошки», «Снежный переполюх» были новыми для детей и занятными.

Нестандартно провела Наталья знакомство участников: каждый из них обвёл свою ладонь на большом общем листе ватмана. Затем на области каждого пальца ребята подписали какую-то информацию о себе: хобби, любимое животное, предпочитаемый музыкальный стиль — и по этой информации нашли себе друзей.

Новой была и игра «Космические спутники», участники разбились в группы по три человека. Двое в каждой группе были «космонавтами», они с закрытыми глазами имитировали процесс «стыковки спутников» в «чёрном космосе» (спутники изображали вытянутые в форме ракеты пальцы. Третий был диспетчером и руководил «стыковкой», подсказывая, куда им двигаться). Игра из серии «верёвочного курса», новая по форме, адаптированная для конкретного МК, в которой никому не надо было падать с высоты. Побеждала тройка, которой удалось сделать «стыковку» быстрее всех. В игре был задействован пространственный интеллект, активное мышление, интуиция, вырабатывалось умение слушать «диспетчера» и доверять ему.

Участникам было предложено сделать панно из отпечатков рук, окрашенных в какую-либо краску. Был сделан психологический анализ их выборов, дана характеристика состояния группы, прогноз и рекомендации для развития коллектива (более интересные, глубокие и разнообразные, нежели в известной методике Рокича).

Затем дети рисовали песком на зеркале, заглядывали в своё будущее, учились видеть свою душу. Каждый новый рисунок Наташа стирала, имитируя набегающую волну (игра на последствие: вожатая объясняла, что даже самая лучшая смена, уввы, закончится и надо уметь перестроиться, не грустить и не растерять всё, что получили в лагере). В конце она изобразила на зеркале выступающий из песка знак бесконечности как символ вечной дружбы, душевной связи и красоты. Мероприятие получилось глубоким по мысли, нестандартным по исполнению и высокопрофессиональным по содержанию.

Творческий конкурс прошёл ровно, ярких дарований выявлено не было, хотя были чрезвычайно интересные идеи. Например, **Елена Писарева** исполнила испанский танец одна в двух ипостасях: и дамы, и кавалера. Правая часть костюма и грима представляли страстную испанку, левая — темпераментного тореро. Умело поворачиваясь то правой, то левой стороной (согласно смене лирических и активных фраз в мелодии аккомпанемента), девушка блестяще продемонстрировала дуэтный танец.

По отношению к лидирующим конкурсантам жюри проявляло порой излишнюю требовательность. Это вполне объяснимо, ведь участников из сильных регионов хотелось испытать со всех сторон. Не проявлялось снисхождения к нарушению законов сцены, не прощались облегающие костюмы участниц, подчёркивающие особенности фигуры. Не было понято чтение конкурсантом некоторых фрагментов

текста МК по бумажке, вальяжная манера речи, присутствие в ней слов-паразитов.

Но подобная требовательность жюри лишь свидетельствовала, что среди победителей не было случайных или «своих» людей. Каждая победа была многократно публично доказана в процессе конкурса.

По итогам конкурса выявлено, что вожатство по-прежнему фундаментально и системно развивается в Сибири, Татарстане, Нижнем Новгороде, Башкортостане и на Алтае.

В этих регионах ощущается наличие школы, то есть структурированного, методически грамотного воспроизводства опыта посредством передачи его профессионально ориентированным последователям. По отношению к вожатству не принято употреблять понятие «школа», хотя надо признать, что сам феномен давно существует в практике работы многих регионов. Школы обычно бывают авторскими (школа Амонашвили, школа Шаталова).

В досуговой педагогике, вероятно, можно говорить не только о школе И.П. Иванова (репрезентирующей «коммунарскую методику» или «методику коллективного творческого воспитания», «орлятскую методику» или «педагогическую общей заботы»), отнюдь не устаревшую сегодня, надо лишь внимательно её читать), но и о школе С.А. Шмакова, В.П. Бедерхановой, М.И. Коваль и других выдающихся практиков.

Такой элемент досуговой педагогики, как воспитание в условиях загородного лагеря путём передачи установок, ценностей, коррекции мотивационно-потребностей сферы, давно зарекомендовал себя как вполне самостоятельная, активно развивающаяся отрасль педагогики. Вероятно, пришло время ещё раз говорить о существовании педагогических школ досуговой направленности, существующих где-то под авторским началом, а где-то — как интегративное единение многих личностных начал (московская, нижегородская, казанская школы). Известно, что *педагогическая школа* — это совокупность личностей, идей, технологий, подчинённых единой педагогической концепции, имеющих логично выстроенную теоретическую базу, отличающихся единством целей и методов, иерархической структурой, детерминированных пространственно-временными характеристиками. В кон-

тексте школы формируется коммуникативный контекст, задаются границы инновационного поиска, выявляются тенденции, разрабатываются периферические ветви доминантной идеи¹.

Школа — это феномен не только структурно-содержательного характера, но и ментальное поле со своими полюсами тяготения, биоритмами, цикличностью развития, эмоциональной приверженностью, самосознанием. «Образ» школы, то есть совокупность привлекательных идей, логичность концепции, уровень одарённости и убеждённости её представителей служат как средством самоидентификации школы, так и камертоном, задающим направление её развития.

Педагогическая школа — инвариантная структура, в которой отсутствует жёсткая детерминированность содержания научного поиска, в связи с чем велика вероятность рождения новых тенденций, углубляющих общие направления работы.

Важно, чтобы у досуговой педагогической школы был лидер. Такой, как Т.А. Трушковская, М.И. Рожков, С.А. Шмаков. Их личность, потребности, аксиологическая ангажированность, мотивы и убеждения, моральные и волевые качества, стиль отношения к воспитанию, манера подачи информации, личностные смыслы оказывают определяющее влияние на характер формирования индивидуальности школы.

Опосредованно роль и значение для страны такого явления, как досуговая школа, можно выявить, опираясь на мнение В. Голубева и А. Коробейникова:

- в ней осуществляется гармоничное развитие человека, означающее сопряжённый

¹ Грезнева О.Ю. Научные школы: педагогический аспект. М., 2003.

рост составляющих человеческого капитала: витального, интеллектуального, духовно-нравственного и аксиологического;

- формируется человек художественно-творческий, социально-духовный, интеллектуальный и экономический;
- формируется витальная модель по принципам диалектического синтеза противоположностей: созидания сильного государства, в котором уважаются права и обязанности человека².

Девять лет существует Всероссийский конкурс вожатых. Аналитическая работа, проводимая все эти годы, свидетельствует, что система детских оздоровительных лагерей не утратила свой мощный базис, а, напротив, структурировала его в соответствии с реалиями нового времени. И активное функционирование воспитательно-развивающих педагогических школ досугового профиля — явление закономерное, естественное и необходимое.

Победители

финала Всероссийского конкурса организаторов в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи с присуждением премий в размере 60 тыс. рублей:

1. Михайловская Наталья, заместитель директора Областного государственного бюджетного учреждения «Центр детского и семейного отдыха «Здоровье» по воспитательной работе, Томская область, с. Калтай.

2. Писарева Елена, вожатая Краевого государственного бюджетного образовательного

² Голубев В., Коробейников А. Человеческий капитал для социогуманитарного развития // РФ сегодня. — 2009. — № 3.

го учреждения дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр «Алтай», Алтайский край.

Призёры

с присуждением премий в размере 30 тыс. рублей:

1. Гринёва Александра, старшая вожатая Федерального бюджетного учреждения «Оздоровительный центр «Пламя» МЧС России, Омская область.

2. Репьева Ольга, заместитель директора Областного государственного бюджетного учреждения «Центр детского и семейного отдыха «Здоровье» по воспитательной работе, Томская область, с. Калтай.

3. Ямалдинова Эмма, вожатая Детского оздоровительного лагеря г. Нефтекамска, Башкортостан.

4. Широкова Анна, вожатая ОЛКД ДСОЛ «Санаторий-профилакторий № 2», г. Северск, Томская обл.

Специальная премия и денежный сертификат Президиума Общероссийской Ассоциации общественных объединений содействия детскому отдыху и оздоровлению «Дети плюс» присуждена **Молдахимову Каирбеку Еркешовичу** (г. Омск).

Начинается подготовка к десятому конкурсу. На него приедут самые талантливые, равнодушные и смелые.

Ждём вас! **НО**

Памяти великого Учителя

«У ВОСПИТАНИЯ ДОЛГОЕ и богатое будущее»



Владимир Абрамович Караковский

3 марта 2015 года в 83 года ушёл из жизни Владимир Абрамович Караковский. Выдающийся российский педагог, директор легендарной школы из плеяды тех, кто составил славу отечественного образования. Он был директором челябинской школы № 1 и московской № 825, воспитательная система которой называется «школа Караковского». Книга, над которой педагог работал в последние годы, осталась недописанной. Незадолго до печальных событий открылся сайт karakovski.msk.ru, посвящённый жизни Владимира Абрамовича Караковского.

«Великий педагог современности, автор гуманистической теории воспитания детей, он создал школу, ставшую для многих поколений истинным ориентиром в определении жизненного пути. Маршрут 825-й, проложенный им, предполагает, что главным инструментом воспитания является коллектив школы, представляющий содружество детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью. 60 лет жизни Владимир Абрамович посвятил школе,

уделяя особое внимание как воспитанию, образованию, так и становлению личности молодого человека. Он обладал даром открывать в людях лучшее, он создавал гармоническую систему мировосприятия. Он был Эпохой, её Светочем, её Гордостью!»

Источник: сайт 825-й московской школы, <http://sch825.ru>

«Главный конструктор» образования, — пишет о В.А. Караковском В. Кудрявцев.

В образовании, как в оборонной, космической и авиационной промышленности, существовал корпус «главных конструкторов» — директоров-подвижников знаменитых школ, которые были для них и «КБ», и «производствами». «Производствами» не только «опытными». Идеи, рождённые в командах, которые создавали вокруг себя «главные», становились реальностью школьной жизни, и эта реальность уже не умещалась в стенах, где лишь вчера была ещё невозможной идеей. Она наполняла собой школу, образование в целом.

Так произошло с «педагогикой сотрудничества», одну из моделей которой построили в «штабе Караковского». Пока в академических дискуссиях продолжали выяснять, чем же обучение отличается от воспитания и как их «синтезировать», школа Владимира Караковского уже всюю учила/воспитывала детей в «режиме» продуктивного содействия, когда понимание вещей невозможно без взаимопонимания людей. Там не нужно было что-то «синтезировать» заново, синтез был задан уже на «клеточном уровне» этой активной совместности. А дальше история школьного познания переплеталась с историей общих дел, отношений, дружб. С историей новой школы, которую конструировали вместе дети и взрослые».

*Источник, сайт В. Кудрявцева,
<http://tovievich.ru/>*

«Педагог-новатор, активный участник коммунарского движения, наследник традиций А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского и автор «Скепсиса». Один из последних в нашей стране педагогов, удостоенных звания Народный учитель СССР, Владимир Абрамович Караковский был человеком, учителем и учёным, отстаивавшим принципы гуманистического воспитания. В своих книгах, статьях и выступлениях он до последнего боролся с коммерциализацией сферы образования и превращением её в сферу услуг, с засильем обезличивающего тестирования, с подменой знаний «компетенциями», отстаивал значе-

ние коллектива в деле воспитания личности — вопреки насаждению в школах индивидуализма и так называемой успешности. Предлагая педагогические идеи и обобщая свой опыт, он, директор школы на окраине Москвы, всегда адресовал их именно рядовой, массовой школе, не принимая совершающегося социального расслоения в образовании. Человек глубоко искренний и порядочный, В.А. Караковский был образцом высочайшей педагогической культуры. И если для российского образования когда-нибудь наступят лучшие времена, наследие Караковского будет востребовано в первую очередь».

Источник: <http://scepsis.net/>

Уроки В.А. Караковского

Из статей и высказываний разных лет

- Какой бы ни была жизнь вокруг, давайте в нашем общем доме жить по законам порядочных людей. Давайте жить так, чтобы людям рядом с каждым из нас было хорошо.
- Когда-то мои первые ученики дали мне хороший урок на всю жизнь. Если ты не овладеешь ребятами, их вниманием, их интересом, если ты не докажешь, что умеешь и знаешь ещё что-то, кроме суффиксов, ничего у тебя не выйдет. Второй урок: я понял, что думать так, как я думаю, они не будут, у них другой смысл. Другая психология. И пока я не пойму, как посмотреть на мир их глазами, никакого успеха у меня не будет. С тех пор от события до события меня воспитывали и воспитывают мои ученики.
- Главная цель воспитания — счастливый человек.
- Все проблемы не должны приводить к пессимизму и безверию, к отказу от наших профессиональных ценностей, к самооправданию собственной слабости.

Наоборот, сегодня, как никогда, нужна энергия преодоления и созидания.

- Вековые традиции российского образования создали такое педагогическое богатство, которое на несколько порядков выше упрощённых, прагматических, формализованных образовательных систем, главная цель которых — найти кратчайший путь к деловому успеху.
- В школе № 825 существует свой профессиональный кодекс, в нём звучат такие истины, которые неплохо бы взять на вооружение всем школам и всем учителям: Учитель — профессия дальнего действия, самая главная на Земле!

Чаще улыбайтесь, коллеги! Нет ничего более неприятного в школе, чем хмурое, злое лицо учителя. Никогда не унижайте и не подавляйте личность ученика. Заставлять детей силой делать то, что нам кажется хорошим, — значит внушать им отвращение к этому. Совершенно недопустимо относиться к детям, как к своей живой собственности. Помыкать и манипулировать ими — безнравственно! Это классическое антивоспитание. Недопустимо делить детей на умных и глупых, богатых и бедных, хороших и плохих. Избегайте категоричных оценок, некорректных сравнений детей друг с другом. Оценивать можно поступки, взгляды, но не самих детей. Сравнить ребёнка можно только с ним самим, подчёркивая позитивные или негативные изменения в нём за тот или иной период времени. «Не навреди!» — заповедь не только врача, но и педагога.

- Сегодня миллионы наших соотечественников будто в одночасье потеряли человеческий разум, ослеплённые злобой и ненавистью, они с остервенением бросаются на каждого, кого можно заподозрить в вине за личные неудачи, они готовы идти по трупам к сытой жизни и примитивным благам. Они торопятся, будто жить осталось последний год, отталкивают от кормушек слабых, будто никогда не слышали о разумном, добром и вечном. Они не отдают себе отчёта в том, как постыдно выглядят в глазах своих детей, забытых и брошенных. «В тревогах шумной суеты»

вырастает поколение, богатое «ошибками отцов и поздним их умом»¹.

- Коммунарская (или «орлятская») методика — это громадное богатство, которым сегодня надо владеть каждому педагогу-воспитателю. Но для этого нужен определённый уровень отношений. Если просто заменить старост дежурными командирами, ничего при этом не меняя ни в содержании, ни в характере их деятельности и положения, толку не будет. Если призвать детей к откровенности, но при первом же непривычном суждении обидеться и закатить истерику — это принесёт непоправимый вред воспитателю. Если на родительских собраниях клясться в любви к детям и подчёркивать свою жертвенность, а на самом деле ненавидеть их и раздражаться при первом появлении ребёнка — надо немедленно уходить из школы.

Завещание учителям — будущим и настоящим

Отрывки из статьи «Деятельность не сопутствующая, а главенствующая»²

«Говорят, кто не думает о будущем, тот его и не имеет. Сегодня о будущем так или иначе думают все. Раздумья педагогов усиливаются под влиянием общества, которое как никогда проявляет активную заинтересованность в будущем российского образования. Никогда не было столько программ, конкурсов, проектов, сопровождаемых немалыми материальными вложениями. Никогда так откровенно не поощрялись честолюбие и корысть. Но повышенный интерес к образованию имеет сегодня некоторые особенности. Во-первых, он идёт сверху — от политиков, экономистов, государственных деятелей и администраторов всех сортов.

¹ Караковский В.А. Стать человеком.

Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М., 1993.

² Источник: <http://www.ug.ru/archive/22199>

Во-вторых, для этих людей в качестве ориентиров выступают черты некоей глобальной модели образования, связанной с принятыми в современном мире стандартами, — функциональная грамотность, компетентность и, как конечная цель, деловой успех».

«Уже в который раз, размышляя о школе будущего, человечество имеет в виду совершенствование, усложнение, модернизацию учебного процесса. Опять нарушается баланс основных функций школы — обучения, воспитания и развития. Школа как педагогическая система, как целостность, стремящаяся к гармонии, разваливается. Особенно обидно за воспитание. Похоже, что недооценка воспитывающей деятельности педагога стала нашей дурной традицией. Ещё Александр Сергеевич Пушкин 200 лет назад замечал, что все беды России происходят по одной причине — по причине отсутствия воспитания. Воспитание всегда отставало от обучения, рассматривалось как *сопутствующая* деятельность. Несколько улучшило положение введение в школу детских организаций. Пионерская и комсомольская организации, несмотря на очевидные недостатки, значительно обогатили жизнь детей. Но вот наступило новое время, и прежние организации были ликвидированы. Это не могло не сказаться на общем отношении к воспитанию. Возникло даже выражение, ставшее крылатым: «Чем советское воспитание, лучше никакого!» Так и пошло, но жизнь не обманешь. Развивать интерес к учению без воспитательной поддержки оказалось невозможным. Получилось, мы в который раз вновь и вновь наступаем на традиционные грабли».

«Все школы можно поделить на три группы. К первой принадлежат те, что главной целью считают глубокие и прочные знания. Культ знаний делает детей заложниками этой всепоглощающей идеи. Ко второй относятся те школы, для которых главное — условия развития ребёнка в школе. В таких школах доминирующей деятельностью стало воспитание. Третий тип школ — школы-учреждения. У таких школ нет своей концепции, своих

педагогических позиций. Для них главное — выполнение социального заказа или, точнее, социального приказа. Говоря о школе будущего, я имею в виду школу воспитания».

«Всякое предсказание — дело ненадёжное. Ведь мы должны научить детей жить в мире, которого сами не знаем. Это противоречие возникло исторически недавно и быстро увеличивается. Однако запретить думать о будущем, тем более мечтать о нём, никому не заказано. Мои рассуждения о воспитании в школе будущего питаются энергией мечты и многолетнего опыта.

Прежде всего школа будущего живёт и развивается как педагогическая система. В ней хорошо сбалансированы все основные её компоненты, но ни один не развивается за счёт другого; в ней нет неоправданных уклонов, перегибов, шараханий из одной крайности в другую. Признаками педагогической системы могут быть и целостность, и стремление к гармонии, и разумная достаточность, и чувство меры, и педагогическая целесообразность, и, главное, — хорошо отработанные системные связи, в роли которых выступают отношения. Вообще всё это — торжество педагогики отношений, опирающихся на систему психологической поддержки. Учебная деятельность мало способствует объединению педагогов: каждый преподаёт свой предмет, а их в школе более 30. Воспитывающая деятельность объединяет всех работников школы, ставит их если не в равные условия, то в сходные. Вот почему воспитание становится и главным интегратором, и главным регулятором человеческих отношений.

Но воспитание не может осуществляться стихийно, беспорядочно, нужна чёткая и ясная воспитательная программа. Раньше она была единой для всей страны и всех школ. Теперь положение принципиально изменилось: сегодня каждая школа имеет право на свой путь развития и выбор типа учебного заведения. А их, этих типов,

великое множество: государственные и частные, гуманитарные и математические, экологические и художественные, военные и спортивные, языковые и специализированные школы, гимназии и лицеи. В этих условиях напрасно рассчитывать на универсальную программу воспитания; каждая современная школа и школа ближайшего будущего должна разрабатывать свою авторскую воспитательную программу. На этот счёт у меня есть несколько пожеланий.

Пожелание первое: учитывая, что будущее есть продолжение прошлого, важнейшей проблемой становится проблема исторической памяти. Она должна быть справедливой и чёткой. Образцом такого отношения к прошлому может стать Александр Сергеевич Пушкин: «Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков». А ведь жизнь в России пушкинской поры была сложной и противоречивой, великому гению жилось несладко. Тем не менее, он добавлял: «Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности». Наши дети растут в зоне социального риска. На их глазах уничтожалась и переделывалась история России.

Когда несколько лет назад по телевидению началась передача «Поле чудес», у многих телезрителей сразу возникло продолжение этой фразы: «...в стране дураков». Особенно часто это звучало в детской среде. Потом появилось второе выражение, ставшее тоже популярным, — «дурдом». Справедливости ради надо сказать, что так думают далеко не все наши дети. Наиболее умные очень болезненно переживают огульную критику «совков». Один десятиклассник меня спросил: «Как жить, если не во что верить?» Проблема исторической памяти для него равнозначна проблеме веры.

Во что мы верим вопреки потерям?

Лишь в то, что мы живём, куда верим!

Второе пожелание — к программе воспитания. Без истории нет культуры. Сегодня она напоминает разбитое зеркало. Произошёл распад культурной однородности. Между тем воспитание в школе будущего должно быть культуросообразным и соответствовать национальному менталитету. Спасением в этом может

стать развитие педагогической культуры. Этот процесс надо начинать в период школьного ученичества — такова природа педагогических способностей. Сегодня один из верных критериев оценки школы — выбор её воспитанниками профессии педагога. «Лучшая школа та, где ученики хотят стать учителями», — говорил Дидро.

Педагогическая культура — часть общей культуры человечества и отдельной личности. Она способна проникать во все сферы общественной жизни, где есть передача знаний, опыта, традиций — всех тех богатств, которые выработало человечество. Значит, педагогическая культура имеет общечеловеческое значение. Кроме того, педагогическая культура — мощное средство развития личности, её самостроительства, тем более что в школьной программе нет предметов, ориентированных на самопознание. Профильное обучение, недавно введённое в школу, даёт в этом плане большие возможности.

Третье пожелание — о духовности. Без духовности нет полноценного воспитания. Сегодня делаются попытки заменить духовность религиозностью. Это неверно, ибо и сегодня довольно большое количество людей исповедуют атеизм, ведь у нас существует свобода вероисповедания.

Духовность воспитания — ориентация на высокие нравственные ценности.

«Есть ценности, которым нет цены».

Это особенно важно в наше время. Российское общество всё в большей степени становится обществом потребления, причём это аморальное общество выбрало молодёжь как самую податливую социальную прослойку. Педагоги школы будущего должны ясно осознавать свою культурную и историческую ответственность.

А пока же из школы уходит труд, закрываются мастерские, пустеют шкафы, когда-то наполненные ребячьими работами, олимпиады по труду задавлены интеллектуальными марафонами. Даже обычная уборка классов производится наёмными нянечками. Наступает торжество (извините!) халявы!

Четвёртое пожелание — о воспитании. Существует много толкований термина «воспитание». От того, какое из них выберет педагогический коллектив конкретной школы, зависит и программа воспитания.

Мне представляется наиболее простым и понятным высказывание Селестена Френе: «Воспитание — это максимальное развитие личности в разумно организованном обществе». В этом случае целью воспитания становится личность, а главным средством воспитания — «разумно организованное общество». Под этим понимается не только и не столько общество в глобальном понимании (это от нас не зависит) этого слова, сколько образ жизни населения конкретной школы, живущей по правилам и законам порядочных людей.

Пятое пожелание — о главном. Главной и основной ценностью любой воспитательной системы становится Человек. В последние годы трагически обострилась проблема обесценивания человека. В условиях новых рыночных отношений и пропаганды личного успеха слабеют и сходят на нет традиционные для России добротворчество и бескорыстная помощь слабым. Достоинство любого государства измеряется двумя обстоятельствами — отношением к старикам и детям.

Сегодняшняя реальность напоминает старый анекдот о больном, который ищет врача «ухо-глаз». Почему? Да потому, что слышит одно, а видит совсем другое. И это во всём мире: массовые убийства, торговля людьми, малые и большие войны, рост фашизма — вот реальность, окружающая нас.

Умный, образованный человек — это, безусловно, хорошо, но важнее истинный гуманист, относящийся к человеку как к высшей ценности на Земле.

Это надо внушать с первого класса школы, занимаясь такого рода воспитанием неусыпно, ежедневно. Вот почему школа будущего должна быть школой глубочайшего воспитания. Мало того, она должна постепенно превращаться в школу практического гуманизма.

Многие думают, что воспитательная система школы создаётся для воспитания детей. Не только! Она потому и система, что включает и взрослых, которые живут и работают под её влиянием и по её законам.

Когда мы начинали эту работу, в педагогическом коллективе не было ни одного учителя, имеющего почётное звание или учёную степень. Сегодня в школе есть 8 заслуженных учителей России, народный учитель СССР и заслуженный работник культуры РФ, 30 учителей высшей категории, 4 кандидата наук и 3 доктора наук. На материале школы были защищены 29 кандидатских и 4 докторские диссертации, издано 10 книг. В нашей школе работают 12 мужчин!

Шестое пожелание — педагогам. Педагогам школы будущего придётся сеять «разумное, доброе, вечное» в обстановке нарастающего скепсиса и прагматизма. Противоречие между реальным и идеальным будет обостряться. Как быть?

Жизнь существует в нескольких ипостасях. Есть объективная реальность, данная нам в восприятии. Есть жизнь, отражённая в нашем сознании, воображении. Она имеет ничуть не меньшее значение.

Люди всего мира во все времена, когда им было очень плохо, конструировали субъективную реальность, придумывали лучшую жизнь, где было бы то, чего им хотелось бы иметь в реальности.

Дети это особенно хорошо умеют, ведь они фантазёры.

Школа — разновозрастная общность людей, которые могут жить по другим правилам, нежели существуют в повседневной жизни. Нужно только твёрдо договориться: «Какой бы жизнь ни была вокруг, давайте в нашем общем доме жить по законам порядочных людей. Давайте жить так, чтобы людям рядом с каждым из нас было хорошо».

В нашей школе по этому поводу придуманы кодексы, законы, правила, которые помогают нам жить спокойно, дружно и человечно. Мы определили для себя такую формулу успеха:

Без памяти нет истории,
Без истории нет культуры,
Без культуры нет духовности,
Без духовности нет воспитания,
Без воспитания нет Человека,
Без Человека нет Народа!

Будущее будет нелёгким. В нём будет иметь значение выбор каждого из нас, выбор ответственный и субъективный.

*Каждый выбирает для себя
Женщину, религию, дорогу,
Дьяволу служить или Пророку,
Каждый выбирает для себя.*

*Каждый выбирает по себе
Слово для любви и для молитвы,
Шпагу для дуэли, меч для битвы
Каждый выбирает по себе.*

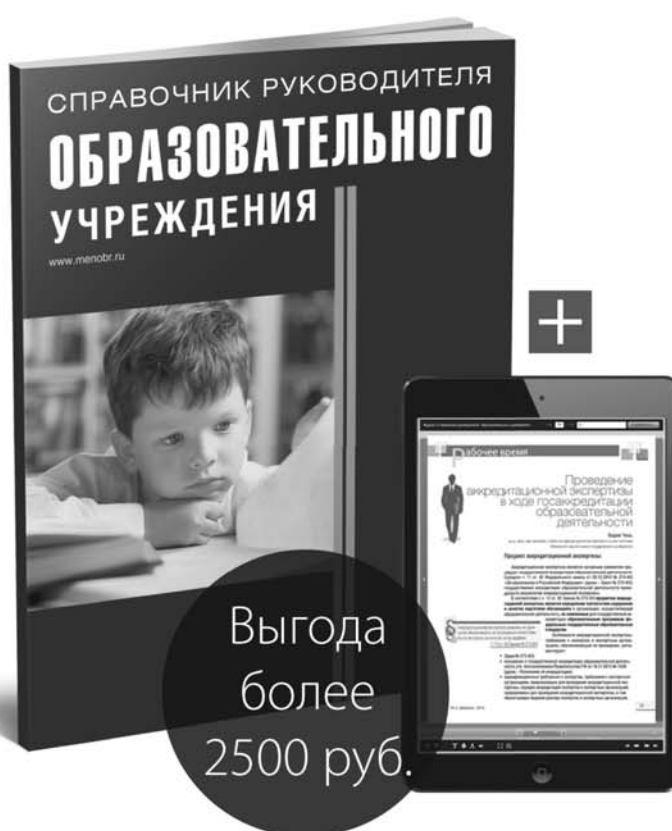
*Каждый выбирает по себе.
Щит и латы, посох и заплаты,
Меру окончательной расплаты
Каждый выбирает по себе.*

*Каждый выбирает для себя.
Выбираю тоже — как умею,
Ни к кому претензий не имею,
Каждый выбирает для себя.*

Ю. Левитанский

Интерактивный журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения»

Новый формат



Преимущества нового формата:

- доступ через Интернет
- возможность задавать вопросы юристам-экспертам
- архив номеров
- поиск по материалам всех номеров
- уникальная подборка ответов на вопросы
- видеолекции

В центре внимания во II полугодии 2015г.:
Оценка качества образовательной
деятельности ОО

Подпишитесь на комплект:

печатный журнал + интерактивный всего за 3828 руб.

В интернет-магазине: www.proflit.ru/edu

На почте: «Роспечать» – 71195, «Почта России» – 11370, «Пресса России» – 94100

В редакции по тел.: 8 (495) 937-9082

О МУДРОСТИ РУССКИХ ПОСЛОВИЦ и безответственности руководителей и учредителей школ



Марк Максимович Поташник,
действительный член (академик)
Российской академии образования,
профессор, доктор педагогических наук
e-mail: mark.potashnik@mail.ru

*По Сеньке ли шапка?
Не в свои сани не садись.*
Пословицы

За последние 25 лет в российском образовании изменилось очень многое. В числе этих метаморфоз одна из обсуждаемых — превращение директора школы из главного учителя, учителя учителей (Ушинский) в топ-менеджера (от англ. top — гора, management — управление), то есть в руководителя высшего уровня иерархии в организации, в главного администратора.

- авторитет директора
- способность управлять школой
- лидер
- профпригодность

Вспомним, как это превращение происходило. Даже в 90-е годы прошлого века (а раньше — тем более) директора школ обязательно имели небольшую учительскую нагрузку (не вести уроки считалось

неприличным). Руководитель школы приглашал к себе на уроки учителя, у которого не всё получается, и показывал ему, как надо учить, развивать, воспитывать детей («Делай, как я»).

Авторитет директора школы

Напомним: в очень основательном исследовании академика Р.Х. Шакурова ещё в 1979 г. было доказано, что главным фактором, определяющим авторитет назначенного директора школы в первые три-пять лет работы, является его авторитет (и среди учителей, и среди учащихся, и среди родителей) как сильного, яркого, уважаемого всеми учителя. Более того, директор обязан был посещать уроки учителей с целью контроля, оценки и анализа образовательного процесса, ему нормативно предписывалось посещать не менее 180 уроков в год, что строго проверялось инспекторами, среди документов школы обязательно должен был быть «Журнал посещений уроков».

Директор 1071-й московской школы, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук (35 лет директорства) написала мне: «Я очень любила давать уроки, даже когда стала директором школы. Потом я вынуждена была отказаться от них, поскольку бесконечные вызовы на совещания, отчёты и т.п. стали непредсказуемыми. Но у меня оставалась отдушина от административной работы — посещение уроков учителей. Теперь у меня и этой возможности не стало. Я встречаюсь с учителями и детьми, стыдно сказать, только на переменах в коридоре. Ощущение, что в этом вынужденном превращении есть что-то неправильное, дурное и даже аморальное».

Современные нормативы

Объём административных обязанностей: подготовка отчётов в инстанции, почему-то обязательное личное присутствие на всех совещаниях в надзорных органах (управлениях, отделах, комитетах, департаментах), принятие юридически грамотных административно-управленческих решений — потребовали от директора получения второго высшего (экономического, юридического, или управленческого) образования. Что, ко-

нечно, хорошо, если бы не... противоречащий рассудку, здравому смыслу нормативный акт: «Директором школы может быть назначен только специалист, имеющий высшее профессиональное образование по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее пяти лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее пяти лет» (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н).

Обращаю внимание читателей: в приказе не говорится о необходимости претенденту на пост директора школы иметь педагогическое образование. Как бы это ни казалось абсурдным, но руководителем школы (по закону!) может быть назначен человек, никогда не изучавший ни детскую и возрастную психологию, ни то, как нужно эффективно учить, развивать и воспитывать детей, что недопустимо в педагогической работе. Стоит ли удивляться тому, что в последние годы в стране появились директора школ из бывших военных, полицейских, редакторов газет, коммунальщиков, воспитателей детских садов, инженеров, работников торговли, строителей и т.д.

Вспомним скандал в Перми при назначении в 2013 г. директором школы человека, далёкого от образования. Этому даже была посвящена специальная часовая программа на центральном телевидении.

Начальник Департамента образования г. Перми Людмила Гаджиева прокомментировала ситуацию с назначением её родственника Ильи Лыгина директором общеобразовательной школы № 59. И формально она действительно не нарушала никакой федеральный закон, приняв это решение: «Существует

стереотип: для того чтобы стать директором школы, надо обязательно иметь педагогическое образование. Но по требованиям российского законодательства, чтобы стать директором, надо иметь: либо управленческое образование и педагогический стаж не менее пяти лет; либо любое высшее образование, дополнительное управленческое образование и управленческий стаж не менее пяти лет. Илья Васильевич имеет высшее образование (причём красный диплом политехнического института), дополнительное профессиональное образование в области муниципального управления и менеджмента и стаж управленческой деятельности девять лет. Таким образом, он полностью соответствует требованиям федерального законодательства». Как вам это, уважаемый читатель?

Прокуратура опротестовала это решение, но по другому основанию: она увидела в назначении коррупционную составляющую — претендент в директора школы оказался зятем начальника Департамента образования.

Итак, директору школы теперь не до педагогики, не до детей, объём административных обязанностей (оправданных и неоправданных) окончательно превратил его в топ-менеджера. Причём большинство работающих руководителей школ не только между собой, но теперь и вслух говорят о невыносимой нагрузке и изнуряющей перегрузке, о постоянном безденежье, плохом настроении, вечно ленивых учителях, о неудовлетворённости работой, о том, что ничего не успевают, что их работа — это проклятье и т.п.

Задатки управленца

В то же время лучшие руководители в любом городе или районе тоже говорят о невыносимом вале бумаг, справок, отчётов, мониторингов, которые от них требуют, вседозволенности надзорных органов и беззащитности директора перед ними и пр., и пр., и т.п. Но они никогда не жалуются на своих учителей, на жизнь и каким-то, казалось бы, неведомым образом все... успевают, любят детей, свою работу, пишут статьи, живут полной жизнью, и у них многое получается успешно. В чём же причина, в чём секрет этой группы руководителей?

Причина в том, о чём почему-то не принято говорить и даже думать и самим претендентам, и тем, кто устраивает им всякие сложные аттестационные процедуры, назначает директоров. И те, и другие уповают на то, что всему якобы можно научиться, особенно управлению людьми (менеджменту), достаточно иметь второе высшее или курсы переподготовки, что, конечно, ошибка.

Главная причина в другом — в наличии генетически заданных лидерских задатках, харизме руководителя, которые у одних от природы есть, а у других нет. И обрести их с помощью учёбы невозможно, ибо развить в человеке можно только то, что заложено природой.

Рассмотрим определения понятий.

Задатки — это генетически заданные анатомо-физиологические особенности мозга, психики и нервной системы, являющиеся индивидуальной природной предпосылкой процесса формирования и развития тех или иных способностей человека.

Харизма — особое свойство, благодаря которому человека оценивают как способного оказывать сильное влияние именно своей личностью на других. Понятие «харизма» возникло из греческой мифологии и означает умение притягивать к себе внимание людей. Если говорят, что руководитель обладает харизмой, это означает, что он производит на подчинённых (и вообще — на окружающих) сильное впечатление, что люди поддаются обаянию его личности и готовы следовать за ним.

Управление людьми — это одновременно и ремесло (которым можно овладеть), и наука (которую можно изучить), но это прежде всего и обязательно личное творчество (искусство), то есть фактор, зависящий исключительно от генетических задатков, которые одним присущи, а другим, увы, нет.

Далее нам предстоит трудный, неприятный и вынужденно жёсткий, но абсолютно необходимый, честный разговор с читателями.

Все управленцы знают и говорят о том, что учителем надо родиться, но вот то, что управленцем, тем же топ-менеджером в образовании тоже надо родиться, об этом как-то забывают. Хотя с этим утверждением никто не спорит, его признают, но по отношению к себе почему-то упорно не хотят применять.

А ведь общеизвестно (это азбука науки и жизни), что профессионально-личностные качества руководителя зависят не только и не столько от его образования и опыта. Наличие управленческих задатков, лидерской харизмы, рефлекса цели, пассионарности духа, развитого интеллекта, креативности (способности к творчеству), эрудированности, умения вдохновлять и обучать подчинённых — всё это в разной степени имеет, прежде всего, генетическую природу, то есть **задано (или не задано) в генетическом коде человека**. Названные задатки либо есть, либо их нет. Развить в себе можно только те способности, что заложены в человеке природой в виде задатков.

Поэтому нас удивляет, почему такое огромное число людей позволяет себя уговорить, а другие даже стремятся в начальники, не задавая себе вопросы, а гожусь ли я в руководители, есть ли у меня задатки управленца, обладаю ли я лидерскими качествами, будут ли мне люди подчиняться, будут ли под моим началом творчески работать.

Непонятно, почему человек, находящийся на должности директора несколько лет, не видит, что школа под его началом работает плохо, что его учителя свои обязанности выполняют формально, что другие директора как-то и проблемы решают, и деньги достают, и лучшие из учителей, завучей идут именно к ним работать, а у него всё иначе?

Мы спрашивали об этом, разумеется, в личной беседе несколько десятков руководи-

телей. Ответ был разным по форме, но одним по сути: «Да понимаю я всё это. Но куда уйти? Я же больше ничего не умею». И человеку невдомёк, что он и управлять людьми не умеет, что он обречён на скрываемое или демонстрируемое неуважение учителей, родителей и детей, что если даже он и добросовестен, то его добросовестность всегда будет ущербной, а жизнь (половину которой занимает работа) — безрадостной. А потому нужно срочно уйти с управленческой работы, чтобы не мучить учителей (а в конечном счёте — не уродовать детей), не мучить себя, наконец.

Есть, конечно, и те, кто никакой своей профнепригодности к руководящей работе не признает: «А что такого: работа как работа. И я в ней не хуже других». Тут своё слово должны сказать их учредители. Или рано или поздно решит жизнь.

Прямо скажем этим людям: вам трудно успешно работать потому, что у вас другое призвание; ищите его; когда призвание — лесоруб, то человек не должен идти работать в яблоневый сад; и тут никакие книги, никакое самообразование и даже добросовестность не помогут.

Частный случай или массовое явление?

Некоторые работодатели говорят: «Передовики, лидеры и «серые мыши» есть в любой профессии. Негодные руководители школ — это частный случай». Однако профнепригодность директоров школ — это сейчас **не частный и не случай. Это достаточно массовое явление** — проявление безответственности и работодателей, и претендентов на руководство школой. Если вспомнить до боли жалкие, интеллектуально убогие, безграмотные и скучные выступления и доклады многих руководителей на педсоветах, совещаниях, августовских конференциях, на телевидении — выступления, от которых становится стыдно за примитивность

мышления, за неумение говорить (читают по бумажке, боясь от неё оторваться), за бесстрастность, за враньё, за отсутствие гражданской позиции, станет очевидно, как измывал в стране управленческий корпус. И тогда будет понятно, что злая, обидная, оскорбительная фраза известного журналиста, назвавшего с телеэкрана на всю страну директоров школ интеллектуальными отбросами, не так уж далека от истины.

Оба официальных рецензента и ряд первых читателей рукописи статьи высказали нам очень резкие замечания по этому абзацу и настоятельно рекомендовали убрать его вообще. «Нельзя так с руководителями, какими бы они ни были!! На директорах лежит огромная ответственность. Школьное директорство сейчас — это каторжный труд. Будьте благороднее, великодушнее, милосерднее. Во всех случаях, директора школ — добросовестные люди».

«Форма резкая — согласен. Но ответьте, правы ли мы по сути?» — спросили мы. Вот тут от прямого ответа наши оппоненты уклонились. Пусть каждый читатель сам решит, относятся ли к нему эти резкие оценки или нет, посмотрит на своих коллег — мастеров управления и педагогики, руководителей, как говорят, от Бога. А ещё обидевшиеся пусть ответят себе: хотели бы они, чтобы **их дети и внуки** учились в школах, где директор — случайный, плохо образованный человек, состоявшийся управленец, а его подчинённые, как и их руководитель, интеллектуально ограниченные и бездарные?

А если не захотят, то пусть и проявят благородство, великодушие и милосердие к этим горе-руководителям и учителям, где вынуждены будут мучиться и страдать их дети и внуки. И почему это именно в последнее время родители, имеющие финансовые возможности, так массово стали отправлять своих детей на учёбу за рубеж? Куда девалось наше хорошее российское школьное образование?

Что же касается добросовестности, то не будем забывать, что добросовестность — несомненно, ценность, но не абсолютная, ибо не исключает ошибок и потому может быть ущербной, если директор не является по духу

сильной личностью. И напомним И.-Ф. Гёте: «Где нет нутра, там не можешь потом».

Почему же так опасна эта деградация личности руководителей? Да потому, что невозможно отвергнуть мудрую народную пословицу: «Каков поп — таков и приход» (в менеджменте эта же мысль звучит так: «Компания не может быть лучше, чем её руководитель» или: «Каков начальник — таковы подчинённые»).

И тут бессмысленно обижаться и искать причины низкого авторитета директора вне себя, ибо общество никогда не простит школе, системе образования (и прежде всего, их руководителям) плохое качество обучения, воспитания и развития детей.

Как узнать о своей пригодности к должности директора школы?

Прежде всего, у самого человека должны возникнуть вопросы, то ли место он(она) занимает, его ли это работа, не карикатурен ли он, уважают ли его подчинённые и начальники?

Далее полезно вспомнить свою биографию, начиная с детства, и подумать, проявлялись ли в чём-то лидерские качества претендента на пост директора школы в его детстве, юности и т.д. Мы специально изучали биографии многих состоявшихся руководителей школ, создавших свои уникальные учреждения в разных регионах страны, и всегда находили в их биографиях подтверждение неслучайности того, что они состоялись как руководители, подтверждение того, что их лидерская харизма проявлялась как генетическая предрасположенность с самого начала их жизни. Так, известный в стране директор большого образовательного холдинга (семь структурных подразделений), видный общественный деятель России, заслуженный

учитель РФ, доктор педагогических наук, академик РАО Е.А. Ямбург ещё в детстве, будучи учеником седьмого класса, был избран председателем совета дружины; десятиклассником по разрешению своей мамы-учительницы проводил уроки и классные часы в 5–7-х классах при абсолютном владении дисциплиной и вниманием учеников; в вузе был комиссаром студенческого стройотряда вуза; в 24 года, будучи молодым учителем, был избран секретарём парторганизации коллектива 109-й московской школы, а затем назначен её директором в педколлективе (расколотом тогда на враждующие группировки), где он успешно директорствует уже сорок лет.

И конечно, рекомендуем объективно проанализировать результаты своей управленческой деятельности, а затем обратиться к экспертам, людям, которым вы доверяете: к друзьям, близким родственникам (членам семьи), обязательно к своим оппонентам, к вышестоящим руководителям. Проанализировать все мнения, отрефлексировать ситуацию (это не то же самое, что самоанализ) и если будут основания, то самому принять, может быть, и очень трудное, но мужественное решение и уйти с должности руководителя.

Но и это не всё. Для того чтобы хоть в чём-то успешно работать управленцем, нужно иметь ещё и особый характер, одна из обязательных черт которого — **способность принимать самостоятельные решения нередко вопреки указаниям сверху (если вы с ними не согласны), вопреки примитивному здравому смыслу, вопреки общепринятому, моде, вопреки конъюнктуре, вопреки давлению.** Это, конечно, тоже генетически заданное (или отсутствующее) свойство.

Чтобы понять: это обо мне или не обо мне, вспомните, что (имярек) нередко знает, какое нужно принять управленческое решение, но не принял его по абсолютно неделовым причинам: не хочется нарушать привычный порядок, не хочется портить отношения, потому что плетью обуха не перешибёшь, разве

я буду виноват — мне же приказали сверху...

Писатель Д. Быков справедливо отмечает, что порабощённые чужими шаблонами, мы перестаём видеть себя в зеркале, перестаём принадлежать себе, делаем не то, что хотим, а то, что нам навязано; мы не способны сопротивляться этому демону — чужой направленной воле.

Если у вас нет воли, нет способности принимать разумные решения, несмотря ни на что и вопреки всему, то работать руководителем школы нельзя, ибо вы обречены на то, чтобы быть только плохим руководителем. И тут нужно трезво понимать, что за всё это неминуемо придётся расплачиваться.

В своём очень глубоком исследовании-книге «Психология личности» академик А.Г. Асмолов предупреждает всех: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. **Индивидуальность отстаивают**». Если вам ничего не приходится отстаивать, то значит, ... никакой индивидуальностью вы не обладаете.

Всё это относится к субъективным причинам, определяющим огромные трудности, а часто и полную безуспешность работы директором. Повторимся: этим руководителям наша статья ничем не поможет.

Слышу дружные возражения как раз тех, кому как можно скорее нужно уйти с должности руководителя: «А вы всё это скажите тем, кто нами управляет сверху. Пусть не спускают распоряжений, которые не дают нам нормально работать. Пусть...».

Отвечаем: да, нужно отдавать только грамотные приказы...; да, ... Если бы даже всё это и было бы, вам всё равно не следует оставаться на посту руководителя, ибо вы ничего не поняли: **мы говорили о субъективных причинах, то есть о тех, которые лежат внутри вас и от внешних условий не зависят.**

Итак, руководителем школы может быть назначен только тот, у кого есть харизма, природные задатки или даже способности к тому, чтобы стать лидером, вырастить или собрать единомышленников, быть духоподъёмной личностью для своих подчинённых, для людей с развитым интеллектом и пассионарной душой, способных принимать самостоятельные решения и к творчеству (всё это имеет генетическую природу).

Есть ещё две субъективные причины, почему многим не нужно работать управленцем.

Это осознание своей ошибки при согласии стать руководителем школы, хотя их учительская работа и была относительно неплохой. Эти люди ошибочно полагали, что управлять взрослыми людьми можно так же, как и детьми: учить, воспитывать, развивать, требовать, спланировать коллектив. Но соглашаясь на руководство школой, они не учили, что объект управления другой и что обязательно ещё и выполнять административные и многочисленные хозяйственные функции, к которым эти люди были природно не расположены.

Ну, и наконец, последняя из зафиксированных нами причин: **несоответствие личных ценностей, личных представлений директора о целях образования, о том, как должна работать школа, официальным требованиям, предъявляемым органами управления образованием к школе.**

Эти руководители как будто состоялись и относительно удовлетворительно работали, но, как говорят, в режиме двух «бухгалтерий». Под «бухгалтерией» имеются в виду не только и не столько финансы, а вся суть и стиль управления. Эти руководители ценой невероятных усилий кое-как делали и то, что требуют (но с чем они принципиально не согласны), и то, что они считают действительно нужным для учителей и детей. Работать с этим противоречием можно только временно (у кого сколько терпения, воли, гибкости и т.п.). Совершенно очевидно, что такая управленческая работа (даже при относительно сносных результатах) безрадостна и в какой-то момент для многих становится моральной каторгой, то есть невыносимой.

Сделаем выводы:

- каждому директору школы с помощью названных выше способов нужно оценить, обладает ли он необходимым минимумом природных задатков (лидерские качества, наличие харизмы, рефлекс цели, способность к творчеству), позволяющих ему стать хорошим руководителем, эффективно управлять людьми;
- только при наличии хотя бы минимума задатков стремиться за счёт учёбы, самообразования, работы над собой, практической деятельности развить задатки в управленческие способности;
- при отсутствии управленческих задатков уйти с руководящей работы, поскольку человек обречён на неуспех, ироническое неуважительное отношение подчинённых, на невозможность достичь хоть каких-то положительных результатов в деятельности школы. В конечном счёте деятельность такого руководителя принесёт только вред и учителям, и детям, и ему самому.

По реакции первых читателей статьи мы знаем, что многих руководителей статья будет раздражать и, возможно, оставит неприятное впечатление, поскольку кто-то вынужден будет признать, что управленческих задатков, харизмы у него нет. В этом случае человек вместо принятия решения об уходе с руководящей работы будет искать постулаты, которые бы оправдали сохранение его в прежнем статусе. Например, такой: «Ну и что, что у меня нет управленческих задатков. Главное в том, что я назначен на должность руководителя, и те, кто меня назначил, спокойно относятся к тому, как я работаю. Люди мне подчиняются, поскольку понимают и признают иерархию в системе управления. Важны не мои личные качества, а моя должность, мои полномочия. Они — главное». Это, несомненно, глупо и ошибочно и безответственное

суждение, и мы предпримем ещё одну попытку убедить читателя в его заблуждении.

Лидером нельзя назначить, лидером нужно стать

Лидер (*от англ. leader — ведущий, первый, идущий впереди*) — человек, в какой-то организации, группе пользующийся большим авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Члены организации, группы **добровольно** признают за лидером право принимать ответственные решения, имеющие значение для их совместной деятельности и регулирования отношений.

А теперь пусть каждый ответит сам себе на вопросы:

- Вы являетесь лидером в вашей организации?
- Вы — духоподъёмная личность?
- Вы осуществляете воодушевляющее управление или люди подчиняются вам из страха получить высканье, потерять работу?

И от себя добавим: лидер всегда исповедует и реализует очевидную и мудрую управленческую истину: «Чтобы зажечь других — нужно гореть самому», что, заметим, тоже имеет генетическую природу и входит в понятие «лидерство».

Люди, которые не хотят признаться себе в том, что они не годятся в руководители, не только ущербны и несчастливы сами, они

наносят огромный вред образованию и, в конечном счёте, — стране, от чего страдают все и за что расплачиваемся мы с вами.

Так что прежде чем дискутировать о том, сколько в директоре школы (а тем более в кандидатах в директора) должно быть от педагога, сколько от топ-менеджера, сколько от завхоза, сколько от..., нужно посмотреть, что в основе: личность с лидерскими задатками или с их полным отсутствием. Тут правомерно такое метафорическое сравнение: если учредитель — это Папа Карло, то нужно понимать, что не из всякого полена можно выстругать умного, сильного духом человека, что всё дело в природе исходного материала, что «из дуба груша не вырастет» и «на осине не растут апельсины». **НО**

Вышла в свет новая книга

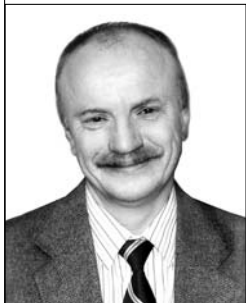
М.М. Поташник, М.В. Левит

«КАК ПОМОЧЬ УЧИТЕЛЮ В ОСВОЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ»

**Пособие для учителей, руководителей
школ и органов образования**

Справки: тел. (495) 953-99-12; (495) 953-21-70
Заказ книг: e-mail: pedobsh@mail.ru

ДИРЕКТОРСКИЙ УРОК



Алексей Михайлович Каменский,
директор лицея № 590 г. Санкт-Петербурга
e-mail: kamenskiy@mail.ru

Разговоры о том, кем должен быть директор школы — менеджером или педагогом, ведутся уже много лет. Спор странный, ведь в буквальном переводе менеджер — это управленец, а управлением руководителю школы занят по должностной инструкции. Не менее очевиден другой тезис: руководитель управляет школой, все его менеджерские усилия должны иметь педагогическую составляющую. Тем директорам, у кого педагогические способности не сформировались, как правило, не удаётся долго «менеджерствовать».

• заповеди директора • педагогический плюрализм • личностный подход к педагогу • развитие инфраструктуры • открытая образовательная среда

Не столь очевидна третья ипостась нашей непростой профессии.

Вспоминается услышанная история про пожилого руководителя крупной японской компании. Отвечая на вопрос журналистов о содержании своей деятельности, он сказал, что видит в качестве основной задачи прогнозирование будущего корпорации. Когда корреспонденты поинтересовались сроками прогнозов, старик ответил коротко: «Двести лет».

Школа не менее сложная организация, чем завод или фабрика. Директор, помимо всего прочего, должен быть ещё и философом, мыслителем. А настоящий философ не будет переоценивать собственную значимость. Не станет вас на этом месте, школа не развалится, дела пойдут по-другому, но пойдут же. Если мы хотим

сохранить закладываемые основы, то собственную работу надо строить так, чтобы всё вокруг могло «вертеться» и без нас. Настоящий руководитель, как это ни парадоксально, должен постараться минимизировать свою роль.

Творческая профессия

Как правило, век творческих организаций недолог, а дальше — выгорание и распад. Я по старинке отношу педагогику к творческим профессиям и очень хочу, чтобы школа, руководимая мною, попала в разряд исключений из этого правила. Для этого необходим поиск инвариантов, которые могли бы передаваться из одного педагогического поколения в другое. Так, в европейских университетах, благополучно существующих и процветающих со средневековых

времен до наших дней, такой основой стал культивируемый ими дух независимости и свободы (пару лет назад меня поразили газетные сообщения о беспорядках в Париже, во время которых бунтовщики укрылись от полиции в стенах Сорбонны). Инвариантой в нашем лице мне хотелось бы видеть классический девиз французской революции: «Свобода, равенство и братство!» — тот идеал, на котором выросли питомцы знаменитого лицея пушкинских времён.

Ещё К.Д. Ушинский высказывал мысль о том, что педагогический опыт не передаётся. Не передаётся любой творческий опыт. Не может быть второго Микеланджело или Чехова. Но передаются дух, стремление. Возникают движения, сообщества, школы, возникают и существуют потом долгие годы. Изучаются историками и искусствоведами, как изучается школа Рублёва или школа Станиславского.

Заповеди директора

Есть фразы, которые, однажды услышав, мы оставляем при себе на всю нашу жизнь. В давние времена на экскурсии в Таллине, я, как студент-атеист, вступил в религиозный спор с протестантским священником. Он сказал тогда: «Жить надо так, якобы умрёшь завтра, а работать так, якобы будешь жить вечно». Слова запали в душу. Я руководствуюсь ими и сегодня. Школа — особая пограничная территория между государством и личностью. Но в отличие от обычной погранзаставы, не сразу можно разобраться, кого от кого нужно охранять — личность от государства или государство от личности. И каждый день, каждый час руководитель школы вынужден сам себе отвечать на этот трудный вопрос. Наверное, чтобы не сойти с ума от тяжёлого груза ежедневной ответственности, я сформулировал десять личных профессиональных заповедей, которыми считаю возможным поделиться с коллегами, подчёркивая при этом, что у них на-

верняка найдутся свои собственные, не менее значимые. Итак.

Доверие

Мы можем затевать сколь угодно значимые реформы, но если нет между людьми доверия, то всё пойдёт лишь во вред. Эту простую истину стали понимать даже в доперестроечные времена. На излёте советских образовательных реформ школьной администрации было разрешено не посещать с целью контроля уроки наиболее опытных учителей. В самом деле, зачем мне руководить работой нашей замечательной учительницы экономики Н.Ф. Гудковой, ученики которой уже много лет побеждают на федеральных олимпиадах. Мне нет смысла руководить деятельностью преподавателя химии Л.С. Крутго, пятый год подряд завоёвывающей первые места в городском конкурсе инновационных педагогических технологий благодаря использованию в своей работе возможностей цифровых лабораторий. Мне нет необходимости отслеживать работу учителя физики Е.А. Шевчук, сумевшей создать лучший в городе учительский блог и обучающей этому других преподавателей. Наоборот, я только рад, когда учителя просят меня о содействии в том или ином вопросе. С удовольствием отвечаю на их просьбы: «Чем могу, помогу». Наверное, я сторонник анархизма, только не карикатурного из советского кинематографа, а подлинного анархизма Бакунина и Кропоткина. Чем дальше, тем милее моему сердцу идея безвластия, но не как хаоса, а как того, что раньше называлось сознательной дисциплиной. Воистину: «Анархия — мать порядка!»

Педагогический плюрализм

Я с недоверием отношусь к лозунгам про коллектив единомышленников, воспринимая эти слова как некую метафору. Гораздо более перспективной мне видится

задача формирования «разномыслия». Мы все разные и, конечно, думаем по-разному.

В школе допустимы разные педагогические стили, разные смысловые акценты. У педагога должна быть возможность постоянного выбора. Но при этом такой же возможностью выбора необходимо наделить и ученика.

В старших классах мы используем потоковый метод, ставя в расписание урок математики всей параллели одновременно и давая ученику возможность выбора не только уровня обучения, но и учителя. Если наш требовательный педагог набрал себе двадцать пять учеников, и они к обоюдному удовольствию решают множество задач, то я от этого только счастлив. Если же дети к нему не пришли, то ни у кого не может быть никаких обид: пора что-либо менять в «консерватории».

Взаимовыручка и поддержка

Это основа эффективности управления. В традиционном менеджменте обычно приветствуется чёткое распределение обязанностей, наличие структурированного регламента деятельности. У нас, конечно, тоже обозначена зона управленческой ответственности, часы приёма по тем или иным вопросам, расписание работы и т.п. Вся информация входит в годовой план, размещается на сайте лицея. Но с самого начала, принимая сотрудников на работу, особенно, если речь идёт о заместителях, я предупреждаю, что необходимо быть готовым к выполнению неожиданных дел. Наша профессия, повторюсь, творческая, а значит, нерегламентируемая. Следовательно, лозунг должен быть как у ивановских ткачих: «Один за всех, все за одного» — только тогда ни один «педагогический станок» не будет простаивать.

Личностный подход к педагогу

Как ни странно, именно эта мысль обычно самая неожиданная, особенно для начальства разных уровней и мастей. Я не верю в школу, где ребёнку хорошо, а педагогу плохо. Такой школы не бывает в природе. На практике каждодневной задачей руководителя становится поиск компромиссов, начиная от расписания (СанПиН — святое, но если учи-

тель живёт на другом конце города, то разумнее его пригласить ко второму уроку) до предоставления необходимого внеочередного отпуска. При приёме на работу я принципиально не делаю никакого отбора, так же, как принципиально не делаю никакого отбора в лицей при приёме детей, потому что считаю, что если человеку создать человеческие условия, то и работать он будет по-человечески.

Успешной школе необходимо заботиться о своём имидже. Но имидж — явление, скорее, внешнее, репутация — внутреннее. Это понятие более точное по отношению к школе, каждому педагогу и директору. Для себя я сделал простое открытие: репутация руководителя становится арифметической суммой репутаций его сотрудников. Поэтому я откровенно «пиарю» своих коллег. Способствую их участию в конкурсах, фестивалях, конференциях, подготовке ими публикаций, «выклянчиваю» у начальства награды. Имидж, репутация школы зависят от многого, начиная от чистоты туалетов, заканчивая удовлетворённостью учеников взаимоотношениями с педагогами и собственными образовательными результатами. Не последнее место в формировании престижа школы занимает умение слышать критику в свой адрес и оперативно на неё реагировать. Ничто так не завоёвывает авторитет, как способность решать возникающие проблемы.

Открытость школы

Это залог эффективности построения современного образовательного процесса. Внедряемый ФГОС предполагает основательное заполнение второй половины дня. Если это произойдёт в традиционной урочной форме, то эффект будет прямо противоположный желаемому. Не нужно заставлять ребёнка десять-двенадцать часов находиться

в замкнутом пространстве лица. Школа должна быть открытой в мир и для мира. Расширение образовательной среды необходимо современному ученику. Недостаточно организовать погружение школьника в эту среду, необходимо научить лицеиста самостоятельно её формировать. Общение со значимыми, интересными, авторитетными для ребёнка людьми; ориентация на развитие индивидуальности ученика; выбор форм, методов, условий, темпов обучения — актуальные тенденции развития современной системы образования. Педагогика авторитета, педагогика индивидуальности, педагогика выбора — основа школы не только будущего, но и настоящего. Образовательный потенциал мегаполиса: театры, музеи, творческие союзы, научные коллективы, спортивные общества и клубы, объединения по интересам — сегодня всё активнее используются школой.

Синхронизация профессионального и личного

В отличие от официальной управленческой науки, которая призывает отделять личное от рабочего, я предлагаю делать прямо противоположное. Учёные шутят, называя науку средством удовлетворения собственного интереса за государственный счёт. Я без стеснения отношу эту мысль и к педагогике, и к школе. Откровенно удовлетворяю собственные пристрастия за счёт бюджетных ассигнований. Например, нравится мне читать хорошие книги, и вот уже много лет в лицее проводится конкурс «Добрая лира», предусматривающий встречи с авторами, взаимодействие с Союзом писателей, Центром современной литературы и книги. Я люблю живопись. И в нашей школе открыта выставочная галерея профессиональной живописи, где ежегодно проходит более двух десятков выставок современных художников. Лицей активно сотрудничает с музеями, выставочными залами города, Академией художеств. Я не устаю повторять ученикам простую мысль:

«Работа должна доставлять удовольствие. А иначе и жить будет скучно».

Развитие инфраструктуры

Чем больше в лицее официальных и неофициальных структурных подразделений, тем интереснее и разнообразнее становится школьная жизнь. Выстраиваться внутренняя инфраструктура должна по кластерному принципу, то есть с высокой степенью независимости составляющих элементов. Добавление дополнительных структур обогащает всю систему, а изъятие при необходимости не приводит к прекращению её функционирования. Но формироваться инфраструктура должна не сверху, а снизу. Не директор и завучи придумывают, что бы ещё такого открыть в школе, а сами педагоги и учащиеся, исходя из собственных стремлений, предлагают то, что им нравится (смотри предыдущую заповедь). В таком контексте никакой специальной мотивации для сотрудников выстраивать не приходится, они делают то, что им самим по душе. Делюсь с коллегами управленческой находкой — провожу дифференциацию педагогической нагрузки учителя. Ведь ставку можно набрать не только учебными часами, но и тьюторскими, консультационными, педагога дополнительного образования... Только учителю необходимо содействовать в прохождении аттестации по этим разным педагогическим специальностям. Отдача педагога в таком случае повысится в разы, так как он не изматывается у «педагогического станка», проводя по шесть уроков в день.

Жизнь по принципу «здесь и сейчас»

Когда педагог отвечает на сакраментальный детский вопрос про необходимость изучения физики, мол, вырастешь — пригодится, то вольно или невольно обманывает детей. Если закончить автокурсы, получить удостоверение, но не сесть потом

за руль, то можно считать, что деньги и силы потрачены зря. Выучиться, как наестся, невозможно впрямую, но можно почувствовать вкус от учёбы, удовольствие от познания. ЗУНы лишь тогда превратятся в компетенции, когда сразу востребованы, именно поэтому необходимо беспредельно разнообразить внеурочную жизнь лицейцев. Если на уроках физики в теме «Простые механизмы» мы изучаем клин, то в походе со школьным турклубом учащиеся применяют его для того, чтобы расколоть большое бревно и развести костёр (когда я сам впервые увидел, как это делается, то был искренне поражён). И пока пресловутый клин не дошёл со страниц учебника до костра, он так и останется лишь умозрительным инструментом.

Относиться с юмором

Когда мы расходимся после очередного совещания директоров, я утешаю более молодых коллег, глядя на их покрасневшие лица: «Есть разные виды спорта, например, кёрлинг или бег с препятствиями через яму с водой и кучу с песком. Наша работа — это тоже особый вид спорта. И мы пробежим дистанцию не хуже остальных». И вообще, жизнь, как фотография, получается лучше, если улыбаться.

Итак, сосчитаем все десять заповедей:

- опираться на доверительность отношений;
- формировать идеологию педагогического плюрализма;
- использовать взаимовыручку и поддержку;
- осуществлять личностный подход к педагогу;
- сохранять репутацию школы, педагога, руководителя;
- создавать открытую образовательную среду;
- синхронизировать в работе личное и профессиональное;
- развивать инфраструктуру школы;
- организовывать школьную жизнь «здесь и сейчас»;
- относиться к работе и себе самому с улыбкой.

Эти простые идеи помогают сформулировать не менее простой рецепт хорошего образования: «Ребёнка должна окружать хорошая атмосфера и хорошие люди». **НО**

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЁРСТВО: современная модель детской оздоровительной кампании

Александр Сергеевич Прутченков,
*профессор Академии повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования, доктор педагогических наук
e-mail: aspru@mail.ru*

Татьяна Владимировна Болотина,
заведующая кафедрой АПК и ППРО, кандидат педагогических наук

Вячеслав Борисович Высоцкий,
доцент АПК и ППРО, кандидат психологических наук

По данным Роспотребнадзора, в 2012 г. организацией отдыха детей занимались 49 483 учреждения, при этом 43 125 из них — лагеря дневного пребывания, и только 6 358 — загородные лагеря. В Российской Федерации беспрецедентные по продолжительности детские каникулы — суммарно 16 недель в году (в Европе, например, школьные каникулы длятся 13 недель). Все эти данные необходимо учитывать при разработке модели организации отдыха и оздоровления детей.

• публичный и частный партнёры • публичная услуга • педагогические принципы • образовательный отдых • критерии оценки

Модель организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно- частного партнёрства

Это образовательный проект, реализующийся при взаимодействии публичного и частного партнёров: публичный партнёр получает возможность в большем объёме и более качественно выполнить возложенные на него действующим законодательством обязанности по организации и проведению оздоровительной кампании для максимального числа детей, подростков и молодёжи, а частный партнёр на условиях распределения

возможных финансовых рисков привлекает собственные денежные средства для данной кампании и выполняет возложенные на него соглашения о государственно-частном партнёрстве функции.

Публичный партнёр при организации отдыха детей — действующие самостоятельно или совместно с Российской Федерацией, субъектами РФ, муниципальной образованием в лице уполномоченного органа власти: это, как правило, отделы и управления образования, отделы социальной защиты, в функционал которых включены данные вопросы.

Частный партнёр — российское или иностранное юридическое лицо, а также

их объединения, действующие без образования юридического лица, являющиеся стороной соглашения о государственно-частном партнёрстве, которое в соответствующем порядке признано победителем конкурса на право заключать соглашения о государственно-частном партнёрстве или определено в ином порядке, предусмотренном действующим законодательством.

Организация отдыха детей как публичная услуга. Организация отдыха детей — это публичные услуги, которые осуществляются совместно государственными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления и (или) юридическими лицами. Эта деятельность связана с выполнением возложенных в соответствии с российским законодательством на государственные органы и органы местного самоуправления полномочий и направлена на удовлетворение потребностей физических и юридических лиц, в том числе и в летнем отдыхе и оздоровлении детей.

Формы государственно-частного партнёрства при организации отдыха и оздоровления детей: государственно-частное партнёрство в форме попечительских или управляющих советов, в которых участвуют представители субъектов частного сектора; в форме института общественного взаимодействия на основании решений органов государственного управления в форме экспертных советов, рабочих групп и т.п.; в форме простого товарищества; в форме коммерческой или некоммерческой организации.

Механизмы государственно-частного партнёрства при организации отдыха и оздоровления детей: государственно-частное партнёрство в виде соглашения о сотрудничестве или протокола о намерениях по осуществлению совместных действий (без наступления гражданско-правовых обязательств); целевой капитал как механизм государственно-частного партнёрства; аутсорсинг в образовании как механизм государственно-частного партнёрства; концессионные соглашения как механизм государственно-частного партнёрства; привлечение управляющих компаний в сферу оздоровления детей как механизм государственно-частного партнёрства.

Педагогические принципы

Педагогические принципы, сформулированы Агентством стратегического развития и которые должны быть учтены при разработке конкретных программ по организации отдыха и оздоровления детей.

Каникулярное время должно быть продуктивно использовано для развития и здоровья ребёнка.

Дети после длительных летних каникул с трудом «входят» в учебный режим, за три месяца знания существенно забываются. Нельзя упускать эту значительную по времени часть жизни детей, надо использовать это время с максимальной пользой. С этой целью в Модельной программе развития системы отдыха и оздоровления детей в субъектах РФ, разработанной Агентством стратегических инициатив, вводится понятие «образовательный отдых» — отдых по образовательным программам, не требующим получения лицензии и не являющимися школьными предметами. Его цель — развитие личности, укрепление здоровья. Работа по таким программам отдыха и оздоровления детей должна быть обязательным условием деятельности детских лагерей. В Модельной программе есть норма об определении минимального перечня условий, соблюдать которые необходимо для компенсации родителям платы за путёвки в эти лагеря и других дополнительных предпочтений.

Смещение приоритетов детского отдыха с городских лагерей дневного пребывания к загородным

Статистика по отдыху детей во многом «закрывается» городскими лагерями дневного пребывания. Регионы отчитываются количеством отдохнувших детей, а по сути — это внеурочное посещение школы. Родители прекрасно понимают разницу между пребыванием в городе и загородным отдыхом.

Необходимо стимулировать частные проекты при строительстве загородной инфраструктуры отдыха и оздоровления, упростить процедуры присоединения объектов инфраструктуры к сетям ресурсоснабжающих организаций, включая субсидирование затрат на присоединение, ввести льготный порядок оформления земельных отношений, льготы по тарифам на потребление энергоресурсов, водоснабжения для организаций всех форм собственности, создать грантовую программу поддержки лучших загородных организаций отдыха и оздоровления детей.

Кроме того, важнейший аспект загородного отдыха — безопасность: сегодня у 60% родителей есть опасения, связанные с безопасностью отдыха детей.

Вариативность программ отдыха и оздоровления детей

В России действуют устаревшие нормативы продолжительности смен, питания и размещения в детских лагерях. Так, смена, согласно СанПин, должна равняться 21 дню. При этом спрос детей и родителей сегодня сформулирован иначе. В Модельной программе предусматривается разработка и внедрение типовых программ образовательного отдыха детей в соответствии с продолжительностью отдыха ребёнка (5-ти, 10-ти, 14-ти, 21-дневные программы отдыха, палаточные лагеря, круглогодичные детские лагеря, лагеря отдыха дневного пребывания и другие). Предлагается «осовременить» нормативы питания, ввести «шведский стол», чтобы у ребёнка была возможность выбрать, что хочется; таким образом, вводится индивидуальный, а не порционный подход к питанию.

Система детских круглогодичных лагерей отдыха и оздоровления

Привлечь частные инвестиции в сектор детского отдыха и оздоровления нельзя без учёта экономических показателей. По подсчётам экспертов, срок окупаемости детского загородного лагеря, работающего только в летний

период, составляет 150 лет. Таким образом, экономически рентабельными могут быть только круглогодичные детские лагеря, тем более, что это условие соответствует и пожеланиям родителей.

Создание благоприятных условий для новых детских лагерей, удовлетворение родительского спроса

Эти задачи в современной модели решает комплекс мер:

- совершенствование и распространение механизмов компенсации родителям затрат на оплату путёвок (в размере не менее 50% от стоимости путёвки за счёт средств федерального и регионального бюджета). Эта норма действует только в отношении путёвок в детские лагеря, соответствующие установленным требованиям;
- использование сертификатов, предоставляющих родителям выбор поставщика услуг независимо от формы собственности и без территориальной привязки к субъекту РФ;
- определение региональных ставок на социальный кредит для родителей по приобретению путёвок на детский отдых (не выше 7%);
- разработка порядка субсидирования процентной ставки и предоставление государственных гарантий по кредитам, привлекаемым для реализации проектов по строительству, реновации объектов инфраструктуры детских учреждений отдыха и оздоровления любой формы собственности.

Критерии оценки модели организации отдыха и оздоровления детей

Педагогическое моделирование предполагает определение критериев оценки эффективности разработанной модели. Концептуальное значение при этом имеет опора на ориентационное поле педагогического процесса, так как сами по себе

критерии оценки имеют значение ориентиров его развития.

Разрабатывая критериально-оценочные показатели, мы опирались на научно-педагогические труды В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, А.М. Сидоркина и других исследователей, предлагающих разные подходы к определению успешности и эффективности деятельности образовательного учреждения, к которому относится и детский образовательно-оздоровительный лагерь или центр. Представляет интерес опыт инновационных учебных заведений, где сложился многокритериальный подход к оценке их деятельности. Опора на изученный материал и учёт специфики различных моделей позволили определить основные критерии оценки структурно-функциональной педагогической модели организации отдыха и оздоровления детей:

Критерий результативности — соответствие известным стандартам педагогического взаимодействия, информационной деятельности и педагогического воздействия (показатели — рост или стабилизация положительных проявлений со стороны детей в образовательном взаимодействии в тематической смене);

Критерий удовлетворённости всех участников образовательного процесса и привлечённых частных партнёров;

Критерий непротиворечивости и соответствия принципам развития системы более высокого порядка, то есть согласование «ориентационных полей» развития муниципальной (региональной) системы образования в целом (улучшение показателей успеваемости школьников как свидетельство повышения качества отдыха).

При описании модели следует ориентироваться на следующие критерии в соответствии с её основными структурными блоками:

Методическая обоснованность и проработанность модели:

- наличие чёткой цели разработки и функционирования модели с учётом права учащихся на отдых и оздоровление с использованием возможностей и ресурсов государственной системы образования;

- соответствие конкретных задач, поставленных оздоровительной кампанией в данном субъекте РФ (в конкретном муниципальном образовании) той основной цели, которую призвана решать созданная модель;

- педагогически обоснованное содержание программ с учётом типа смены лагеря (пришкольный, загородный, профильная смена и т.д.);

- опора организации (учреждения), планирующей программу отдыха и оздоровления детей, на собственный положительный опыт летних оздоровительных кампаний;

- учёт современных педагогических достижений и передового опыта других образовательных учреждений, где успешно работают по программам отдыха и оздоровления детей;

- наличие перспектив развития модели.

Чёткость структуры модели:

- наличие с учётом поставленной цели элементов (структурных блоков) модели, необходимых и достаточных для решения всего комплекса задач, поставленных на период оздоровительной кампании;

- взаимосвязь элементов (структурных блоков) модели, отсутствие «лишних» элементов, которые не решают конкретные задачи, а только затрудняют понимание сути предлагаемой программы отдыха и оздоровления детей;

- выделение уровней реализации модели отдыха и оздоровления детей: отдельный воспитанник, первичный коллектив (отряд), коллектив воспитанников всего лагеря с указанием форм активности и различных видов деятельности;

- описание возможностей организации деятельности на каждом уровне для всех

участников программ отдыха и оздоровления детей.

Проработанность нормативно-правовой базы предлагаемой модели:

- соответствие нормативных и локальных актов, регулирующих организацию отдыха и оздоровления детей, российскому законодательству, законодательству субъекта РФ;
- наличие полного комплекта нормативных документов (положений, требований, договоров, должностных инструкций), регулирующих деятельность лагеря;
- наличие юридического механизма взаимодействия государственных органов власти, местного самоуправления и частного бизнеса в сфере организации отдыха и оздоровления детей;
- регулярное обновление нормативной базы с учётом изменений федерального и регионального законодательства и задач очередной оздоровительной кампании.

Описание содержания деятельности с учётом специфики программы смены лагеря:

- наличие системообразующей педагогически целесообразной деятельности, учитывающей специфику лагеря и тематику смены;
- разнообразие содержания деятельности с учётом возможностей места проведения смены и контингента детей;
- соответствие содержания деятельности цели и задачам данной модели развивающего отдыха, оздоровления детей.

Технологичность модели организации отдыха и оздоровления детей:

- разнообразие форм деятельности, адекватных цели смены лагеря;

- воспроизводимость модели в условиях данного лагеря и конкретного региона;

- предсказуемость результатов функционирования модели;

- возможность измерить результаты функционирования модели и их соответствие поставленным цели и задачам.

Обеспеченность функционирования модели:

- наличие методических материалов для педагогов, работающих по данной программе отдыха и оздоровления детей;
- наличие подготовленных педагогов (организаторов и вожатых) и системы их подготовки;
- наличие необходимой и достаточной для эффективного функционирования модели материально-технической базы (помещения, оргтехника, канцтовары и т.д.);
- наличие необходимого и достаточного объёма финансирования смены лагеря.

Учёт конкретных условий лагеря:

- учёт традиций лагеря, морально-психологического климата в коллективе;
- учёт особенностей типа лагеря и смен, которые проводятся на его базе;
- учёт специфики контингента воспитанников, отдыхающих в данном лагере;
- учёт воспитательного потенциала педагогического коллектива;
- учёт социальной ситуации «вокруг» лагеря.

Отношение к данной модели:

отношение учащихся разных возрастов (младшие школьники, подростки, старшеклассники), родителей, отношение педагогов различного профиля, частных партнёров, государственных и общественных организаций и структур к программам отдыха и оздоровления, по которым занимают-ся в лагере. **НО**

ЖИЗНЬ ПО ЛЕТНЕМУ ВРЕМЕНИ: выбор детских общественных объединений



Ирина Игоревна Фришман,
заместитель председателя СПО-ФДО, заместитель
директора ФГБИУ «Институт психолого-педагогических
проблем детства» Российской академии образования,
профессор, доктор педагогических наук

Активность и отдых. В чём сходство и различие этих понятий? Наличие различных программ, предлагаемых на выбор детям и подросткам для реализации в каникулярное время, само по себе не может служить убедительным доказательством эффективности деятельности детских общественных объединений и организаций. Содержание летних проектов и программ доказывает, что детские общественные объединения — надёжные партнёры государства и общества в общем деле отдыха, развития и оздоровления подрастающего поколения.

- СПО-ФДО • хоббитские игры • фестиваль друзей • солнцеворот
- мир игры — игра без границ • дети — детям

Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций» (СПО-ФДО) с 1990 года ведёт поиск различных моделей, проектов программ, способствующих социализации ребёнка, развитию его лидерского и творческого потенциала. Летние программы, разрабатываемые и внедряемые в регионах России и странах СНГ Научно-практическим центром СПО-ФДО, представляют собой комплекс экспериментально апробированных методик, ориентированных на развитие способностей участников детских общественных объединений. Они применяются с учётом специфики и условий той или иной долговременной программы Международного

союза детских общественных объединений. Опытно-экспериментальная деятельность Научно-практического центра СПО-ФДО и долгосрочное сотрудничество с педагогическим коллективом Всероссийского детского центра «Орлёнок» позволили обосновать тезис «объединяющая активность и отдых личности — социально-игровые технологии летних программ». Поразмышляем над ним с точки зрения значимости социально-педагогической среды Всероссийского детского центра «Орлёнок».

ВДЦ «Орлёнок» как государственное многопрофильное учреждение дополнительного образования детей имеет модифицированную социально-педагогическую

среду. Основные признаки этой среды — динамичность, изменчивость, со-бытийность.

Продолжительное творческое сотрудничество ВДЦ «Орлёнок» и СПО-ФДО позволило воплотить в жизнь программы, каждая из которых закрепляла одну из идей, заложенных в той или иной социально-игровой технологии, была своеобразной переменной в жизненной задаче, открывающей детям и взрослым путь непрерывного поиска, открытий, сомнений, проб, разочарований, радости, успеха и уверенности в правильном выборе.

Опыт сотрудничества

Начало этому поиску положили «Хоббитские игры», прошедшие в 1991 году в детском лагере «Комсомольский». Целью их стало создание условий, позволяющих участникам сюжетно-ролевой игры овладеть навыками игровой культуры, умениями ориентироваться в различных жизненных ситуациях (автор-разработчик — Е.И. Казакова, доктор педагогических наук, профессор, г. Санкт-Петербург).

В 1992 году проект международной смены «Фестиваль друзей» позволил организовать содержательный отдых детей и подростков путём проведения игр, конкурсов, состязаний. Апробировали систему роста участника игровой программы смены. В результате была получена современная модель организации совместного проживания 650 детей из 12 различных стран мира, проверена специальная система индивидуальных знаков отличия, позволяющих каждому ребёнку, независимо от возраста, способностей, национальной принадлежности, войти в видеокнигу рекордов фестиваля, стать автором собственной игры.

В 1993 году была создана игровая модель «Солнцеворот». Тогда впервые в «Комсомольском» начали работать четыре творческие студии: «Мастерство» для 10–12-летних, спортивно-туристическая для подростков 12–13 лет, студия для старшеклассников 14–15 лет и студия «Игра», собравшая пред-

ставителей игровых объединений и коллективов, активных участников программы «Игра — дело серьёзное». Находками игровой модели стали:

- разработанная индивидуальная система роста, включающая в себя следующие номинации: исследователь (проявивший творческие способности в период обучения в игро-классе), испытатель (победитель не менее трёх конкурсов основного периода смены), мастер (организатор дела, лидер группы, ведущий клуба, кружка, позволивший каждому наиболее полно реализовать свои интересы и способности);
- тематические дни, организаторами которых выступали ребята из творческих студий: «Игро-кросс», «Играй-поле», «Играй-город», «Игродром». Чтобы каждый смог увидеть наглядно свои достижения в период смены, была открыта галерея «Солнечных зайчиков» и создан видеofilm «День чудес на Чёрном море», восторженно встреченный его героями и свидетелями этой незабываемой программы.

Интерес и региональная поддержка идей долговременной программы СПО-ФДО «Игра — дело серьёзное» привели к разработке и проведению фестиваля игровых программ «Забава — 94».

В августе 1994 года группой ярославских, костромских и московских учёных под руководством доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой Ярославского государственного педагогического университета М.И. Рожкова была организована и успешно прошла смена в форме продуктивной сюжетно-ролевой игры «Галактика», идеи которой базировались на сюжете книги Антуана де-Сент-Экзюпери «Маленький принц». Были созданы условия для социального закаливания участников сбора, то есть включение их в сложные ситуации, создающие предпосылки для преодоления себя и формирования на этой основе стремления к достижению успеха в новой социальной ситуации. Содержание деятельности на сборе было представлено в нескольких плоскостях: деловой (проживание в соответствии с законами и традициями

ВДЦ «Орлёнок»), игровой (реализация методики продуктивной игры), сотрудничества (изменение позиций участников сбора по отношению друг к другу), эмоциональной (организация общения и творческой деятельности участников сбора, создание различных творческих площадок).

Эти находки подвели в 1995 году авторов-разработчиков нового проекта встречи «Мир игры — игра без границ» к идее распространить методики, игровые технологии в детских общественных организациях, создать социальный словарь игры — коллективный творческий труд всех 650 участников (из различных регионов России) необычной игровой смены. Так проявился проект творческой игры, состоящей из семидневной непрерывной встречи с различными видами и формами игровой деятельности. Вышедший по итогам встречи сборник «Возьмитесь за руки, друзья!», куда вошли лучшие игровые проекты и программы, представленные на выставке «Игромир-95», стал популярен в детских общественных организациях.

Опыт участия игровых объединений и коллективов в специализированных сменах СПО-ФДО помог значительно ускорить внедрение идеи проектов и программ, авторами которых становились сами мальчики и девочки, зачастую ранее и не подозревавшие о своих способностях. Они работали в Большом жюри, встречались на информационном сборе «Вечерняя зорька», работали в Совете авторов, который состоял из неограниченного количества разработчиков и теоретиков игры, пробовали свои силы в объединении «звёзд», возникающих после прохождения каждого этапа марафона. Таким образом, большая часть участников марафона попробовала себя в непривычной и непростой роли организаторов собственного временного пространства. И эта роль многим из них удавалась, чего нельзя сказать о вожатых, педагогах-организаторах, работавших в детском центре. Всё чаще взрослые сталкивались с трудностью реализации традиционных подходов в организации временных детских объединений.

«Активность детей — трудности взрослых»

Чтобы разрешить это противоречие, был разработан проект встречи-турнира «Летние игры — 96», где специалистами Научно-практического

центра СПО-ФДО и вожатским отрядом «Родник» детского лагеря «Комсомольский» были проведены специальные исследования по четырём направлениям:

- исследовательское, связанное с анализом приёмов, средств, обеспечивающих поддержку детских идей, проектов в ходе программы смены;
- обучающее, позволившее стать организаторами игро-встреч, практикумов-знакомств, открытых семинаров по программам СПО-ФДО «Игра — дело серьёзное» взрослым и детям;
- творческо-практическое, объединившее потенциал участников смены для организации программной деятельности силами игровых коллективов, вожатского отряда «Родник», участников программы;
- содержательно-обобщающее, позволившее создать комплексную, вариативную программу для временных детских объединений.

«Летние игры — 96» способствовали успешному поиску роли и места каждого участника смены в организации и содержательном наполнении смены. Впервые за годы эксперимента была предпринята попытка разделить организацию и содержание в структуре лагерной смены. Компании (отряды) включались в Лигу (структурное объединение нескольких близких по возрасту коллективов) и творческую программу (содержательное пространство выбора) одновременно. Это позволило расставить приоритеты деятельности взрослых и включать детей и педагогов-организаторов в различные формы. Каждая из этих форм задавала свои особые требования и условия, и чтобы их совмещать, нужно было учиться.

Таким образом, к 1997 году НПЦ СПО-ФДО был готов представить первые результаты совместной деятельности на Первом Всероссийском фестивале детских программ, проводившемся по инициативе Комитета по молодёжной политике Российской Федерации во всех детских лагерях Всероссийского детского центра «Орлёнок».

В детском лагере «Комсомольский» собрались 440 участников разнообразных программ детских общественных объединений из 54 регионов Российской Федерации. Для их активного включения в деятельность фестиваля была разработана комплексная исследовательская игра «Хоровод друзей», проходившая в четыре этапа. На *первом этапе* в каждой одновозрастной группе было организовано обсуждение актуальных проблем, с которыми приходится сталкиваться представителям детских объединений и организаций в ходе реализации программ в своих регионах. На основании выявленных проблем при помощи методики «Летний сад — 97» на *втором этапе* были сформированы творческие лаборатории по самым различным направлениям: «Я и родители», «Я не одинок», «Я и природа», «Добро и зло», «На грани», «Как стать отличником», «Права детей», «Хочу быть президентом», «Объединимся?», «Свободное время», «Лагерь для подростков». На *третьем* этапе было открыто «Патентное бюро», где участники творческих лабораторий «патентовали» собственные идеи, проекты, формы конкретных дел, которые они могли реально осуществить в ходе фестиваля. Было зарегистрировано более 30 индивидуальных и 40 коллективных проектов, 25 из которых было реализовано в ходе фестиваля. На *четвёртом* этапе игры проведено анкетирование «Несколько важных вопросов о детской организации сегодня», «Что мы знаем о программах СПО-ФДО?», психологическое исследование «Предпочитаемые формы деятельности», «Сфера интересов подростков», «Культурные устремления детей 1990-х годов».

В мае 1998 года на базе детского лагеря «Стремительный» прошла Ассамблея лидеров, где были закреплены наиболее успешные находки семи проведённых в ВДЦ «Орлёнок» программ в 1991–1998 годах:

- деятельность разноуровневых органов информации и самоуправления;
- широкий выбор содержательных пространств деятельности (делегация, клуб, секция, ассоциация, школьный класс, час здоровья);
- организация тематических дней единения, авторами которых становятся творческие груп-

пы юных лидеров и педагоги-организаторы вожатского отряда «Юность».

В результате коллективной работы увидели свет справочник «Кто есть в детском движении» и размышления участников смены «Конвенция о правах ребёнка: детский взгляд» (автор проекта — М.Р. Мирошкина), иллюстрированные ребятами из 30 регионов Российской Федерации. Педагогический коллектив детского лагеря «Стремительный» (начальник лагеря А. Киреева, заместители по учебно-воспитательной работе В. Чернышева, И. Калашникова, В. Марковская, методист отдела анализа и прогноза И. Хуснутдинова) стал единомышленником и соавтором летних программ детских общественных объединений.

В 1999 году была разработана программа «Ассамблея лидеров-99». Основная тематика смены связана с проектированием ситуаций успеха для участников встречи лидеров детских общественных организаций. Деятельность землячеств, объединений, творческих программ способствовала воплощению задуманного на практике. Прошедшая в период смены научно-практическая конференция педагогического коллектива «Средства педагогической деятельности, направленные на приобретение ребёнком социально-позитивного опыта собственного развития» закрепила находки и идеи в разрабатываемой концепции детского лагеря «Комсомольский» до 2004 года, и они же вошли в итоговый сборник смены «Часы Ассамблеи».

Год 2000 был юбилейным для Всероссийского детского центра «Орлёнок». Ему исполнилось 40 лет. В том же году Международный союз детских общественных объединений СПО-ФДО отмечал своё десятилетие. Август месяц позволил собрать на фестиваль детских общественных организаций «Мы вместе!» более 350 мальчишек и девчонок из 40 регионов Российской Федерации. Для всех участников смены были созданы «творческие союзы» — временные объединения землячеств (до 100 человек) по разработке и организации четырёх направлений деловой игры «Мост в XXI век».

Лето 2001 года вновь открыло перед детскими общественными объединениями разноцветные дороги, на которых происходили необыкновенные открытия и встречи. «Форум юных граждан» собрал 500 представителей детских объединений СПО-ФДО. Именно здесь впервые прошёл подиум-дискуссия, была организована акция «Скажем детям — да!» в преддверии специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Мальчишки и девчонки представляли на Форуме интересы тех, кто уверен, что юные граждане России уже сегодня должны уметь договариваться о главном, общаться без конфликтов, быть терпимыми к различиям других народов и уважительно относиться к истории и наследию своей Родины.

Год 2002. Разработка и внедрение программы специализированной смены СПО-ФДО Ассамблея «Мир наших прав». В этом году СПО-ФДО стал организацией, предложившей «Орлёнку» уникальную смену «Команда XXI века». С этого года вопросы реализации молодёжной политики рассматривались именно на ней, дав впоследствии старт проекту Росмолодёжи «Команда — 2018».

В 2003 году программа СПО-ФДО «Маршруты открытия 555» объединила педагогические коллективы детских лагерей «Комсомольский» и «Звёздный». Организаторами программы стали также представители Воронежской общественной организации «Молодое поколение за безопасность движения». Смена представляла собой последовательное развитие содержательных блоков: «Восхождение», «Творческие мастерские», «Клуб интересных встреч», «Мастера добрых дел», «Академия выживания 555». Для развития и содержательного накопления творческого и лидерского потенциала участников смены была организована деятельность разновозрастных групп: пресс-центра, конструкторского бюро, совета здоровья, физоргов, лидеров, которые осуществляли сбор информации по программе «Мир безопасности». Впервые в этой смене прошла акция «Почта 555»: ребята собирали и отправляли посылки воинам, проходящим службу на территории Чеченской республики.

В том же году в лагере «Комсомольский» прошёл Всероссийский конкурс лидеров детских общественных объединений «Лидер 21 века». Программа взаимодействия детских лагерей

ВДЦ «Орлёнок» продолжила действовать, объединяя на общеорлятской неделе «Знаю. Умею. Действую» все детские лагеря «Орлёнка». В 2004 году конкурс лидеров детских общественных объединений «Лидер 21 века» становится традиционным для детского лагеря «Комсомольский».

В специализированной смене СПО-ФДО «Наследники», которая состоялась в сентябре 2004 года на базе детского лагеря «Звёздный», приняли участие 300 детей — лидеров из 36 детских общественных объединений — субъектов СПО-ФДО, активных участников программ гражданско-правовой направленности.

2005 год — год 60-летия Победы в Великой Отечественной войне. Он высветил особенности уникального опыта, накопленного детьми и взрослыми, неравнодушными к судьбе своей страны, родных и близких людей.

Программа специализированной смены СПО-ФДО «Наследники славных дел» способствовала разработке и внедрению лидерских технологий в детской и подростковой среде, демонстрировала широкие возможности детских общественных объединений в организации отдыха и оздоровления подростков. В течение смены были реализованы семь содержательных блоков: «Работа в команде», «Творческие мастерские», «Клуб интересных встреч», «Банк социальной инициатив», «Мир без опасности», «Товарищеские встречи», «Мастера добрых дел».

В 2006 году в «Звёздном» состоялась специализированная смена «Дети — детям». Целью смены выступило создание условий для демонстрации в детской и подростковой среде различных видов социальной активности. В течение 21 дня участники демонстрировали свои возможности в подготовке и проведении открытых встреч, дискуссий, мастер-классов по различным направлениям: личностного роста, общественной деятельности, твор-

ческой самореализации, организации коллективной деятельности.

Представители детских общественных объединений СПО-ФДО становились организаторами творческих групп своих сверстников по проведению коллективно-творческих дел в самом детском лагере, в детских лагерях ВДЦ «Орлёнок», в образовательных учреждениях Туапсинского района. Был составлен словарь-справочник программы «Дети — детям», который помог участникам смены в работе в детских общественных объединениях.

В 2007 году в д/л «Звёздный» прошла Ассамблея «Детство без границ». Дети и подростки были включены в разработку и проведение основных программных направлений детских общественных объединений Ассамблеи: «Руку другу протяни» (международные программы), «Все различны — все равны» (правовые программы), «Дети — детям» (социально значимые программы), «Если с другом вышел в путь» (творческие, игровые программы), «Свой голос» (информационные программы), «Рост» (программы для младших школьников по подготовке их к вступлению в детскую общественную организацию), «Мир без опасности» (программы безопасного поведения в трудных жизненных ситуациях).

2008 год. Специализированная смена подготовки подростков к организации общественно-полезной деятельности сверстников «За Родину, Добро и Справедливость!» Приоритетные направления программы смены, целевые установки участников были связаны с созданием условий для обогащения опыта социальных отношений подростка, актуализацией ценностей активного образа жизни.

С 2009 года специализированные смены СПО-ФДО проходят на базе детского лагеря «Солнечный», который заслуженно считается визитной карточкой «Орлёнка». Современный «Солнечный» сочетает в себе колорит первого лагеря, с которого начинался в 1960 году «Орлёнок», и новизну, отвечающую стандартам круглогодичного комплекса, где идёт интенсивная творческая работа по поиску и апробации безопасных техноло-

гий жизнедеятельности ребёнка в условиях временного детского коллектива.

Включение педагогического коллектива детского лагеря «Солнечный» в разработку и проведение программы сбора общественной палаты юных граждан России «Ветер перемен» позволило детям и подросткам 60 детских общественных объединений из 32 регионов Российской Федерации познакомиться с уникальной орлятской методикой, стать авторами и организаторами ключевых и тематических дней специализированной смены.

С 2010 по 2014 годы программы специализированных смен СПО-ФДО были связаны с разработкой формата Детского общественного форума, которые проходят в интерактивном режиме. Весь материал ежедневно размещается на сайте СПО-ФДО (www.uro-fco.ru).

В 2013 году на Международной встрече детей «Открытый мир» был проведён сеанс связи с экипажем МКС, заложена традиция интерактивной выставки «Цвета моей страны». На земле «Орлёнка» прижились деревья «Дерево добра», «Дерево памяти», высаженные участниками детских общественных форумов 2013—2014 гг.

2015 год объединяет значимые события: 70-летие Победы в Великой Отечественной войне, Год литературы, 55-летие ВДЦ «Орлёнок» и 25-летие СПО-ФДО.

Сегодня «Орлёнок» и СПО-ФДО вместе определяют формулу социоигровой деятельности участников летних программ следующим образом:

$$\frac{\text{Личный успех} + \text{успех друга}}{\text{Оздоровление} + \text{творчество}} = \text{лидер детской общественной организации}$$

Вполне возможно, жизнь поправит наши расчёты. Но не остановит начатого нами пути поиска формулы успеха тех, от кого зависит будущее, потому что им продолжать нашу историю. **НО**

ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ: качественный аспект

Людмила Павловна Шопина,

*доцент Липецкого государственного педагогического университета,
кандидат педагогических наук*

Наличие авторской программы — одно из основных требований к современному специалисту, работающему в системе основного или дополнительного образования детей. Писать программу сложно. Но если для школ, колледжей, вузов существуют базовые госстандарты и примерные программы, которые педагог должен просто адаптировать, то для сферы отдыха и оздоровления таких нормативных документов нет. Программы пишутся в свободной форме, поэтому сравнивать и оценивать их зачастую проблематично.

• программа лагеря • качество подачи материала • критерии оценки

С программы начинается содержание работы детского оздоровительного лагеря: она может быть насыщенной или свободной, оригинальной или обкатанной, интеллектуальной или спортивной — на выбор вожатых. Программа — лицо смены, её магнит. Одна из проблем оценки программы — набор критериев: их не должно быть много, но важно, чтобы они охватывали все главные параметры. Не претендуя на императивность, позволим себе в виде варианта предложить к обсуждению следующие простые, но ёмкие критерии оценки качества программы детского лагеря. Это: форма, содержание, качество подачи материала (если на конкурсе она защищается лично).

I. Формальный элемент важен, так как позволяет проводить сравнение явлений одного порядка. Нельзя сравнивать, что лучше: каша или компот, котлета или борщ. Представляется, что под критерием «форма» подразумеваются:

- **структурная полнота**, то есть наличие всех необходимых разделов;
- наличие **информационной карты**;
- наличие «**Содержания**» с указанием страниц (страницы во всей работе должны быть пронумерованы);
- **список литературы**, оформленный по стандартным правилам;
- **синяя печать с визой** «Утверждаю» на титульном листе, это превращает текст в официальный нормативный документ;
- **диагностический блок**, в котором не только отсканирован диагностический материал (опросники, анкеты), но и приведены сравнительные результаты начального и заключительного этапов эксперимента: что было в начале отдыха детей и как изменились параметры в конце.

Желателен раздел «**Приложения**», в котором даются рецензии на программу, газетные заметки, отзывы родителей, рисунки, фотографии, диагностические листы с ответами детей (результаты диагностики даются в основной части программы).

Важнейшим элементом программы как официального документа должно стать наличие **ссылки и указание авторства цитат**. К сожалению, в этом отношении система детского отдыха абсолютно выпадает из общемирового научного контекста. Феномен авторского права в мире — жёсткий императив: авторы судятся с видеопиратами, бесстыдно копирующими их произведения; студент, не указавший авторов приводимых им в курсовой или дипломной работе цитат, рискует остаться без зачёта. В лагерных программах те же студенты-вожатые беззастенчиво «сдувают» друг у друга «Принципы организации лагерного досуга», «Стадии организации коллектива», «Законы гуманизма» и т.д. Ни в одной из программ не указано, кто является автором этих разработок: Вася Иванов или Маша Петрова, у которой он это списал, или всё-таки педагоги-специалисты — А. Лутошкин, И. Фришман, С. Шмаков. Наличие «Списка использованной литературы» в конце программы недостаточно, ибо это не даёт представления о том, кто, что и где написал. Цитата должна быть точной, приведённой без изменений и правильно обозначенной. Полная анархия в данной сфере должна быть упорядочена. Это компонент общечеловеческой культуры и стадия становления элементарной культуры детского лагеря.

«Введение» пишется для того, чтобы ввести в конкретную, обозначенную в названии тему, а не сообщать о том, что «лето — прекрасное время года, а дети — цветы жизни». Если программа позиционируется как развивающая (например, «Интеллект будущего»), то во введении надо писать о важности раннего формирования интеллектуальных способностей, логического мышления, об эмоциональном интеллекте, о государственном значении данной проблемы (**единство концепции**).

Приветствуется **региональный компонент**. Однако его отсутствие не снижает ценность программы.

Можно использовать стандартные, существующие много десятилетий на территории всей

страны и известные всем требования к оформлению научных работ, но это уже по желанию.

Недопустимо наличие орфографических, стилистических, пунктуационных ошибок. Пусть это требование не покажется странным, но зачастую программы изобилуют ошибками.

II. Требования к содержанию работы — основной блок критериев оценки качества. Они включают следующие параметры:

- **актуальность** (трудно найти тему, которая в лагере не была бы актуальной: для кого-то актуальны космические технологии, а кому-то актуальнее научиться заправлять свою постель). Этот критерий для ДОЛ во многом дань традиции и не является системным;

- **новизну** (критерий важен не столько детям, сколько проверяющим). Ребёнку всё может быть внове — и нестареющий Берендей, и любимый Нептун. Но конкурсная программа должна нести инновационный компонент, это бесспорно;

- **методическая грамотность**;

- **воспитательный потенциал** — это главное, для чего существует лагерь. Воспитать правильное отношение к своему здоровью, к своей стране, воспитать коммуникативную культуру, интерес к творческой, позитивной жизни и многому-многому другому, что в сумме и образует конкурентоспособную, креативную личность. Всё это в лагере реализуется без деклараций, в повседневном общении, радостном сотворчестве, содружестве, событиях детей и взрослых;

- **развивающий потенциал**;

- **здоровьесберегающий потенциал**: учитывается, сколько времени дети будут проводить на воздухе, насколько ёмко и разумно включены различные виды оздоровления (дыхание, движение, талассотерапия — где возможно, элементы оздоравливающих техник, ароматерапия, музыкотерапия) в зарядки, в мероприятия любой направленности;

- **культуросообразность**. Обращение к отечественной и мировой культуре, ведь даже в спорте для этого существуют

огромные возможности. История спорта — это история стран, наций, техник, это биографии конкретных личностей. Узнавший их ребёнок будет духовно богаче;

- **творческий потенциал:** наличие большой, красивой идеи, подразумевающей создание нового контента, её проработанность;
- **реалистичность программы;**
- **педагогический инструментарий.** В программе должно находить отражение то, что студенты изучают на занятиях по педагогике в вузе: способы, методы, подходы, принципы. Желательно не забывать, что работа в лагере изначально позиционируется как вузовская летняя педагогическая практика, значит, надо демонстрировать то, чему научился на лекциях и семинарах, а не просто проявлять свою природную весёлость, обаяние и оригинальность;
- **соответствие психолого-педагогическим и физиологическим возможностям возраста** детей, на которых ориентирована программа;
- наличие и качество **игровых технологий;**
- **качество легенды,** её красота, воспитательная ёмкость;
- **интересность,** оригинальность, креативность программы;
- **наличие «фишек»,** психологических «якорей», того, что поразит детей, например, подводное плавание, общение с лошадьми, дельфинами, освоение техник славянских единоборств, гончарное мастерство, даже самостоятельное приготовление шашлыка как разовый подарок лучшему отряду, если столовая и медперсонал рискнут дать разрешение.

III. Вожатый, особенно старший — это прецедентная личность, он всегда на виду. С него берут пример, ему подражают. Он — эталон, который ежеминутно «сканируют» десятки искренних любопытных глаз. Значит, каждым своим словом, действием, внешним видом, настроением он учит детей говорить, действовать, одеваться, относиться к миру, любить окружающих. Учит культуре. Эти интегративные универсальные качества и имеет смысл оценивать в третьей группе критериев. К ним относятся:

- имидж: важна манера держаться. Вожатый в лагере — это человек *культуры*;
- достоинство, уважение к своей миссии в лагере — миссии вожатого,
- «лица необщее выражение», харизматичность, индивидуальность;

• дресс-код. Здесь важно не впадать в крайности. Известно, какое значение внешности вожатого придавал С.А. Шмаков: он требовал, чтобы тот был всегда опрятен, подтянут, позитивен, оптимистичен. Надо признать, что яркие, талантливые, «плакатные» ребята запоминаются ребёнком надолго. Между тем самым любимым для детей может стать вожатый с внешностью совсем не Алена Делона или Моники Белуччи. Но любимый вожатый всегда единственный!

И желательно, чтобы он был средоточием всех лучших качеств. Хорошо воспринимаются в одежде выступающего игровые атрибуты презентуемой программы: значок, лейбл;

- речь — понятная, эмоциональная, без «проглатывания» концов слов, без «забалтывания», эмпатичный тембр голоса: если человек любит то, о чём говорит, то голос его автоматически «подстраивается», начинает нести позитивные эмоции;
- недопустим сленг, элементы просторечия, вульгаризмы. Не украшают речь слова-«паразиты». Речь должна быть нормативной, соответствовать требованиям русского литературного языка;
- осмысленность: необходимо осознавать то, о чём говорит конкурсант (текст «Программы» обычно зачитывается, и масса красивых научных слов произносится автоматически);
- конкурсант должен уметь объяснить любой аспект своей программы (бывает, что их пишут методисты, и конкурсанты в них разбираются слабо);
- умение отвечать на вопросы, вести диалог;
- конкурсант должен знать содержание книг, указанных в его «Списке литературы» и фамилии авторов;
- эмпатичность: характер подачи материала свидетельствует об уровне его эмоционального усвоения, о степени влюблённости в него. А как можно талантливо отработать программу смены, не будучи в неё влюблённым?;
- приветствуется раздаточный материал (2–3 скреплённых листочка с основными сведениями: названием, целями, задачами).

Мы не затронули множество других критериев. Наши рекомендации ни в коей мере не являются обязательными, безальтернативными и совсем не адресованы жюри конкурсов вожатых. Это, скорее, размышления, но, возможно, они когда-нибудь будут способствовать формулированию единых, полных, исчерпывающих критериев оценки важнейшего лагерного документа — программы.

* * *

Программа — феномен российского образования, который в школах, гимназиях, колледжах и вузах вызывает много дискуссий. Кандидат педагогических наук, доцент педагогического института физической культуры МГПУ Ильдар Латыпов поясняет, что программа — это стратегический план, ориентированный на определённые цели и задачи, отражающий конкретный круг вопросов, последовательность и распределение по времени. Она составляется компетентными специалистами с учётом дидактических принципов: научности, доступности, последовательности, системности и др. — и возрастных особенностей учащихся.

К сожалению, в системе образования сложилась такая ситуация, когда программу должен уметь написать каждый. Компетентные и не очень, опытные и начинающие педагогические работники сочиняют нормативные документы, которые по определению должны писаться специалистами высочайшего уровня. Ведь программы в значительной мере определяют уровень образования страны, его существенные характеристики.

Понятно, что каждый рядовой учитель, загруженный текущей работой, написать программу высокого уровня не сможет. И надо ли? Примерные программы в этом смысле — бесценное подспорье. Но в системе детского отдыха таких матриц нет. Естественно, не очень подготовленный вожатый кое-что спишет у коллег (особенно учёные фразы о «педагогическом гуманизме» и «принципах воспитания»), упростит всё, что можно упростить, вставит то, что ему нравится и выдаст «на-гора» так называемую авторскую программу, которая для него самого будет набором малопонятных словосочетаний. Есть ли смысл заставлять писать программы всех поголовно? Возможно, здесь имеется явный перекося: стремясь уйти от так называемой «командной педагогики» прошлого века, мы бросились в водоворот «творчества», заставив «каждую кухарку управлять государством». А варить-то её когда?

В лагере собственные программы необходимы по определению. Там существует совсем иная система, нежели в школах и вузах. Каждый лагерь силён своей «непохожестью», оригинальностью. И зафиксирована эта «несхожесть» может быть только в программе, которая должна иметь индивидуальное лицо. В многообразии предложений — залог развития, уникальности жизни конкретного лагеря. Тем большее значение приобретает наличие выверенных критериев оценки программ. Единых для всей сферы детского отдыха, единых направленных, грамотных, полных и вариативных. **НО**

МОНИТОРИНГ ДЕТСКИХ оздоровительных лагерей

Марина Михайловна Шубович,
*заведующая кафедрой педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, профессор,
доктор педагогических наук
e-mail: shubvg@mail.ru*

Елена Николаевна Папуша,
*аспирантка кафедры педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, главный специалист Ульяновского центра организации отдыха и оздоровления
e-mail: elenka643@yandex.ru*

Мониторинг в образовании определяется как процедура сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение процессов управления, что позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и обеспечивает прогноз его развития¹. Такому определению соответствует мониторинг, проводимый в России в сфере детского отдыха и оздоровления.

• мониторинг • отдых и оздоровление детей • детские оздоровительные лагеря • центры

С 2010 года Фонд социального страхования уполномочил государственные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации организовать отдых детей в оздоровительных лагерях, что повлекло за собой усиление контроля над деятельностью этой сферы со стороны государства. Основной акцент в оценке деятельности системы детского отдыха и оздоровления детей делается на статистический мониторинг, включающий учёт действующих/недействующих лагерей разных типов, количество отдохнувших детей (всего и по разным типам лагерей), объёмы финансирования, стоимость путёвок и т.д.

¹ Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. — Ульяновск: Интеллект-Центр, 2005.

В настоящее время мониторинг в сфере отдыха и оздоровления детей в России осуществляется на четырёх уровнях: детского оздоровительного лагеря, муниципального образования, субъекта РФ, Российской Федерации.

Мониторинг в лагере осуществляется как педагогами, так и руководителями. Педагоги оценивают психоэмоциональное состояние детей, их включённость в деятельность, развитие временного коллектива, возможное влияние различных воспитательных дел на детей и пр. Руководители проводят мониторинг прибытия/убытия детей, наполняемости лагеря, заболеваемости/травматизма, социальных категорий отдыхающих детей,

профессиональных категорий работников, уровня их подготовки и квалификации и т.д.

Муниципальный и региональный мониторинг осуществляют исполнительные органы местной и государственной власти, уполномоченные проводить оздоровительную кампанию.

Всероссийский мониторинг осуществляется Правительством РФ: Министерством труда и социальной защиты РФ, Министерством здравоохранения РФ, Министерством образования и науки РФ, Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Федеральной службой государственной статистики. Показатели муниципального мониторинга определяются запросами и прямыми указаниями региональных исполнительных органов государственной власти, что, в свою очередь, часто соотносится с требованиями всероссийского мониторинга.

Росстат проводит мониторинг раз в год по форме 1-ОЛ, предоставляемой отдельным лагерем индивидуально. Форма содержит сведения о количестве мест, смен в лагере, количестве отдохнувших детей, учитывает возраст, местожительство, социальное положение ребёнка, а также сведения о персонале и материально-технической базе лагеря.

Министерствами и Роспотребнадзором мониторинг осуществляется на основании данных региональных и муниципальных мониторингов. Минтруд собирает информацию ежемесячно в круглогодичном режиме с нарастающим итогом за год, дополняя сведения по ряду показателей 2 раза в год, а по некоторым — только в течение летнего периода. Минздрав и Минобрнауки осуществляют мониторинг ежемесячно с мая по октябрь каждого года. Несмотря на то что в правительстве мониторинг проводят три разных министерства, показатели исследования во многом схожи. Выделяются несколько групп критериев мониторинга.

Фоновые (исходные) показатели включают количество школьников, проживающих в реги-

оне (отдельно количество детей-сирот, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), количество лагерей по типам, формам собственности и отношению к деятельности (действующие/недействующие), вместимость лагерей.

Показатели *охвата* определяют количество детей, отдохнувших в лагерях разных типов, в том числе, детей разных социальных категорий.

Финансовые показатели определяют объёмы затраченных средств на организацию отдыха, ремонт лагерей, страхование отдыхающих детей с указанием источника финансирования (местные, региональные, федеральные бюджеты, родители, собственники лагерей), стоимость путёвки, одного дня пребывания ребёнка в центре, питания детей в лагере и т.д.

Обеспечение безопасности относится к расширенным показателям, включающим сведения о страховании детей, организации охраны, обеспечении видеонаблюдения в лагерях, организации постов спасателей. К этой же категории можно отнести работу медицинской службы лагерей, показатели травматизма и несчастных случаев.

Минздрав и Минобрнауки дополнительно оценивают *кадровое обеспечение* центров. Работниками оздоровительных центров являются представители разных сфер (педагогической, медицинской, технической, социальной) с учётом их основного места работы, отдельной строкой оценивается обеспеченность кадрами центров отдыха детей.

Всероссийский мониторинг и базирующиеся на его данных региональный и муниципальный мониторинги по содержанию и характеристикам ближе к статистическому и экономическому мониторингу. Существенным недостатком такого мониторинга мы считаем закрытость (его данные не публикуются в открытом доступе) и отсутствие мотивирующего компонента для развития системы детских оздоровительных лагерей.

Для педагогического мониторинга, стимулирующего развитие и деятельность детского оздоровительного лагеря как образовательной организации, необходимы иные показатели, которые давали бы полную характеристику деятельности центра. За основу можно взять опыт проведения конкурсов среди лагерей на звание «Лучший лагерь». Подобные конкурсы проводятся во многих регионах России, положения конкурсов составляются специалистами по детскому отдыху, управленцами, представителями общественных организаций.

Мы проанализировали положения подобных конкурсов, проведённых в 2009–2014 годах в десяти регионах России (Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Татарстан, Вологодская, Воронежская, Калужская, Пензенская, Свердловская, Челябинская, Ярославская области).

Как правило, конкурсы предполагают заочное участие в виде представления конкурсных материалов, сама процедура экспертной оценки может различаться, но большинство критериев оценки схожи или полностью совпадают. Критерии можно разделить на несколько групп.

Нормативно-правовая база предполагает наличие документов, разрешающих ведение деятельности (Устав, Положение, документ, подтверждающий соответствие СанПиН, лицензия на оказание медицинской помощи), выполнение требований действующего законодательства (санитарного, пожарной безопасности, административного).

Ресурсы представлены материально-технической базой (рассматривается её обновление, развитие, финансирование), социально-бытовыми условиями размещения детей, инфраструктурой объектов досуга и оздоровления, организацией питания, обеспечение кадрами (педагогическими, медицинскими, психологическими).

Социальная эффективность определяется количеством смен, вместимостью лагеря, наполняемостью, работой по социализации и реабилитации (с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми-инвалидами, детьми, совершившими правонарушения).

Работа по оздоровлению и воспитанию включает реализацию воспитательной программы (оцениваются разнообразие направлений деятельности, анализ реализации программы, степень реализации), дополнительное образование (кружки и секции, организация выставок, экскурсий, тематические программы), организацию спортивно-массовой работы, показатели оздоровительного эффекта².

В обеспечение безопасности входят охрана и служба безопасности, организация спасательных постов в местах купания, организация страхования детей, антитеррористическая безопасность, психологическая служба.

Внешняя оценка — это публикации о деятельности лагеря и другие материалы СМИ, отзывы родителей, детей, общественных организаций.

Отметим, что часть критериев совпадает с показателями всероссийского мониторинга (например, обеспечение безопасности, кадровое обеспечение, охват и социальная эффективность), и в то же время всероссийский мониторинг не включает вопросы ресурсов лагерей, работы по воспитанию и оздоровлению, внешней оценки. Во многом это объясняется многообразием типов детских оздоровительных лагерей, многоаспектностью их воспитательной деятельности, открытостью как педагогических систем.

Анализа показателей всероссийского мониторинга и критериев конкурсов свидетельствует, что необходимо проводить мероприятия, способствующие стимулированию качества работы детских оздоровительных лагерей (центров). **НО**

² Шубович М.М. Гуманизация образования и воспитания как социально-педагогический феномен // Сибирский педагогический журнал. — 2009. — № 8. — С. 96–103. — ISSN 1813–4718.

СМОТР-КОНКУРС В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Галина Юрьевна Титова,

декан педагогического факультета Томского государственного педагогического университета, доцент, кандидат педагогических наук
e-mail: titova_g@mail.ru

Лариса Александровна Беляева,

доцент, заведующая кафедрой общей педагогики и психологии Томского государственного педагогического университета, представитель Общероссийской Ассоциации «Дети плюс», кандидат педагогических наук
e-mail: belaeual@sibmail.com

С 1995 года на территории Томской области проводится ежегодный областной смотр-конкурс на звание «Лучшая детская оздоровительная организация Томской области» среди загородных стационарных организаций отдыха детей и их оздоровления.

• *отдых и оздоровление детей* • *смотр-конкурс* • *детские оздоровительные лагеря*

С 2010 года, когда изменились механизмы организации и финансирования летнего отдыха и оздоровления детей, и эти полномочия были переданы в регионы, общее руководство проведением конкурса взяла на себя Межведомственная рабочая группа по организации отдыха, оздоровления и занятости детей Томской области. В состав группы входят представители контролирующих ведомств, Федерации профсоюзных организаций, органов образования, органов по делам молодёжи, физической культуре и спорту, представители педагогической науки. Из числа членов Межведомственной рабочей группы выделена экспертная комиссия для оценки деятельности участников смотра-конкурса и выявления победителей¹.

¹ Титова Г.Ю., Беляева Л.А., Пехова И.А. Летний детский отдых в Томской области: качество предоставляемых услуг // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2013. — Вып. 13 (141). — С. 177–182.

Конкурсные этапы смотра, помимо оценки деятельности загородных стационарных организаций отдыха и оздоровления детей по представленным материалам, включают объезды детских лагерей членами экспертной комиссии, проведение дней открытых дверей, участие в межлагерном фестивале «Солнечная фиеста» и межлагерной спартакиаде, а также участие детского оздоровительного лагеря в областном конкурсе специалистов.

При анализе состава участников в конкурсе видна положительная динамика за период с 2012 по 2014 годы. Так, из 28 загородных стационарных организаций в 2012 году участниками конкурса стали 17, а в 2014 году — 20 детских оздоровительных лагерей.

Отмечается активная позиция ДОЛ, выражающаяся, например, в большем предоставлении информационно-методических материалов, число которых в 2012 году составляло 34, в 2014 году — 56. Одним

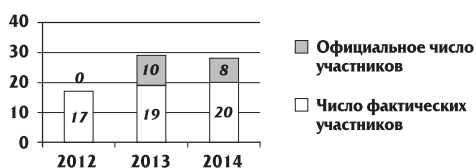
из ключевых материалов выступает конкурсная программа от каждого ДОЛ, качество которых повышается от года к году.

Экспертиза конкурсных программ позволяет сделать следующие выводы:

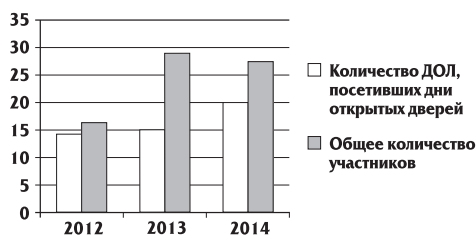
- экспертная оценка программ в настоящее время проходит этап становления;
- закрепились критериальная база для оценивания программ, характеризующаяся объективностью, отвечающая современным требованиям к образовательно-воспитательному процессу, его программному обеспечению;
- постоянно повышается уровень требований к программам;
- различия в сферах деятельности по основному месту работы / учёбы педагогических работников ДОЛ требуют обучения единым подходам к пониманию философии и методологии детского летнего отдыха.

День открытых дверей как этап смотра-конкурса в 2012 году являлся обязательным только для лагерей-мастеров, поэтому лагеря, не относящиеся к данной категории, не слишком проявляли инициативу в его проведении, и количество ДОЛ, проводивших день открытых дверей, составляло 16, в 2013 году — 20, в 2014 году — 16. Спад в 2014 году связан с прекращением функционирования ДОЛ «Дружба», ДООЦ «Юный томич», ДОЛ «Зорька», санатория-профилактория

Участники областного смотра-конкурса 2012-2014 гг.



Посещение дней открытых дверей



«Строитель», относившихся к группе лагерей-мастеров, а также с повышением требований смотра-конкурса по данному этапу.

Большая серьёзность отношения самих ДОЛ к проведению мероприятия прослеживается в формулировании руководителями томских ДОЛ целевых установок дней открытых дверей (по данным опроса 2013 года):

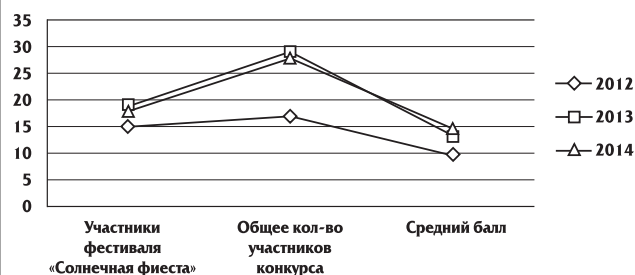
- знакомство с опытом других организаций;
- трансформация лучшего опыта;
- заявление об «изюминках» в программах, методиках, приёмах;
- попытка по-новому посмотреть на свою работу;
- самооценивание через процесс сравнения с деятельностью других ДОЛ.

Вместе с тем, и на данном этапе развития сохраняются такие недостатки в проведении дней открытых дверей, как:

- слабое использование инновационных приёмов в презентации;
- недостаточная научно-методическая проработанность.

Межлагерный фестиваль «Солнечная фиеста», как один из этапов смотра-конкурса, проводится с 2001 года, когда замысел был обозначен как презентация программ дополнительного образования детей, реализуемых в ДОЛ, с одной стороны, и способностей, талантов детей, отдыхающих в ДОЛ, — с другой. За последние 3 года наблюдается положительная динамика участия ДОЛ в данном мероприятии.

Динамика фестиваля «Солнечная фиеста»



Общие выводы по «Солнечной фиесте» таковы:

- увеличивается число участников;
- растёт средний балл оценки;
- выравниваются результаты работы ДОЛ;
- снижается уровень субъективности оценок экспертов;

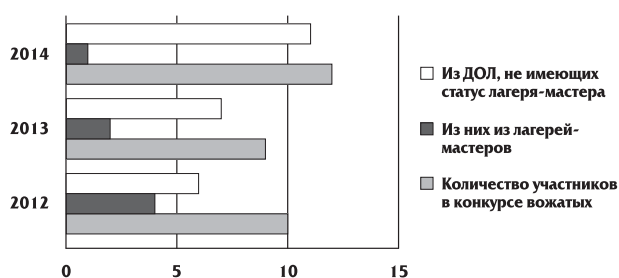
и вместе с тем:

- форма проведения не соответствует замыслу;
- стереотипность формы, актуализирующая необходимость выведения на новый уровень проведения данного мероприятия.

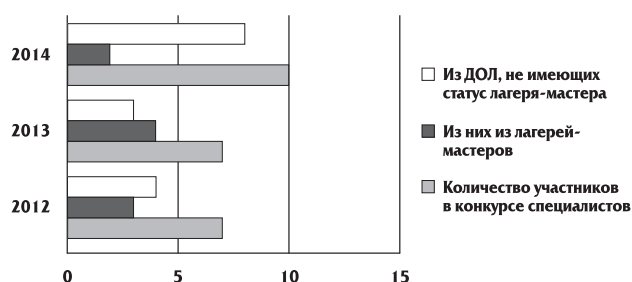
Межлагерная спартакиада проводилась с 1980-х годов среди пионерских лагерей Томской области по «кустовому» принципу, то есть в 6–9 группах. Последние 2 года спартакиада проводится для команд ДОЛ на одном из томских стадионов. В такой форме проведения также наблюдается положительная динамика участия: в 2013 году — 19 ДОЛ (65,5%), в 2014 году — 19 ДОЛ (76%). Средние баллы оценки участия ДОЛ в спартакиаде также увеличиваются: от 11,03 до 11,61.

Важное место в системе мероприятий смотра-конкурса занимает областной конкурс специалистов в сфере детского отдыха и оздоровления детей.

Конкурс отрядных вожатых



Конкурс специалистов



Выводы по участию ДОЛ в конкурсе специалистов:

- увеличивается количество участников конкурса;
- большую часть участников составляют вожатые и специалисты из ДОЛ, не имеющих статус лагеря-мастера;
- лагеря-мастера чаще выставляют участников только на конкурс специалистов (лишь лагерь круглогодичного действия Центр детского и семейного отдыха «Здоровье» выставляет участников и на конкурс специалистов, и на конкурс вожатых);
- победителями и лауреатами конкурса становятся от 50 до 66,7% участников из лагерей-мастеров.

Выводы по содержанию и форме проведения конкурса специалистов:

- увеличилось количество конкурсных испытаний в интерактивной форме, без подготовки, имеющих импровизированный характер;
- повысились требования к выполняемым в режиме домашних заданий портфолио, эссе, программам тематических дней, отрядной работы (в том числе в части орфографической и методической грамотности);
- тестирование в рамках теоретического конкурса характеризуется тенденцией примерного выравнивания и повышения результатов: в 2013 году — от 8,8 до 17,8 баллов (средний балл — 12,8), в 2014 году — от 11,1 до 15,4 баллов (средний балл — 13,7);
- увеличилось количество конкурсных испытаний, происходит ежегодное их обновление.

Анализ отмеченных проблем и тенденций в развитии смотра-конкурса ДОЛ указывает на необходимость его постоянного совершенствования в соответствии с нововведениями государственной и региональной образовательной и социальной политики. Участие в смотре-конкурсе оказывает серьёзное влияние на содержательные, организационно-методические аспекты деятельности, совершенствование кадрового состава детских оздоровительных организаций. **НО**

ГОД ЛИТЕРАТУРЫ В РОССИЙСКОЙ Федерации: как организовать тематическую смену в детском лагере



Татьяна Олеговна Шумилина,
заведующая кафедрой теории и методики воспитания
ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»,
кандидат педагогических наук

Лето — время для значительного расширения практического опыта ребёнка, время творческого освоения и осмысления новой информации, активная пора социализации несовершеннолетних. Поэтому во время каникул, в условиях детского оздоровительного лагеря, необходимо создать соответствующие педагогические условия для полезной, содержательной занятости детей.

- каникулы • детский оздоровительный лагерь • тематическая смена
- Год литературы в Российской Федерации

Летние каникулы — самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Главная цель летней кампании — в создании условий для активного интеллектуального, эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его вовлечения в общественно-полезную, оздоровительную и досуговую деятельность. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывают детские оздоровительные лагеря (ДОЛ).

Это идеальная площадка для личного роста детей, предоставляющая

расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, социализации.

Вся жизнь ДОЛ основывается на организации лагерной смены. Такая смена — достаточно сложная структура. Традиционно в структуре смены выделяют пять периодов:

- подготовительный (время до заезда в ДОЛ), связан с подготовкой зданий и территории лагеря, разработкой программы смены, подготовкой вожатых к встрече с детьми;
- организационный (1–3 дня), предполагает организацию жизнедеятельности лагеря, проведение мероприятий по формированию отрядных детских

коллективов, подготовку и открытие смены. Необходимо помочь детям ощутить и осознать, что они находятся в ДОЛ. Важно помнить, что параллельно у детей проходит процесс адаптации к новому месту и коллективу. Для смягчения остроты проблемы, например, создайте вместе с детьми декларацию смены. Пусть каждый напишет, чего он ждёт от этой смены, чему хочет научиться или чего достичь (главной роли в спектакле, найти новых друзей и т.д.). Не ждите, что у всех декларация получится радужной и весёлой, кто-то в первый день будет чувствовать себя неуютно. Ничего страшного в этом нет, тем веселее для таких детей будет читать собственную декларацию в конце смены;

- основной (17–18 дней), включает создание организационно-педагогических условий для отдыха детей, раскрытие способностей и интересов (проведение мероприятий согласно плану, работа кружков, студий, активный отдых);

- заключительный (2–3 дня), связан с подведением итогов работы ДОЛ во время смены, проведением заключительных дел и мероприятий, связанных с закрытием смены. Подведение итогов смены жизненно необходимо для каждого ребёнка в лагере. За одну смену дети в ДОЛ могут многому научиться, скорректировать своё привычное поведение и даже по-новому взглянуть на жизнь. Важно в конце смены подвести итоги всего опыта, накопленного в детском лагере. В то время, как подводятся итоги смены, ребёнок настраивается на завершение отдыха в детском лагере, и это не является трагическим событием. Даже наоборот — в памяти ребёнка детский лагерь запомнится как место, где он многому смог научиться;

- постлагерный (1–2 дня), включает анализ и подведение итогов проведённой смены трудовым коллективом ДОЛ.

Каждый период смены позволяет решать комплекс задач воспитания и социализации

несовершеннолетних в жизнедеятельности ДОЛ.

Смена должна быть эмоциональной, насыщенной, разноплановой и иметь общую идею. Тематическая смена — это детский отдых, организованный таким образом, чтобы в рамках какой-то тематики — искатели сокровищ, охотники за привидениями, юные геологи, детективы и т.п. — была составлена программа детского оздоровительного лагеря. При этом нужно учесть, чтобы каждый день дети получали новые знания из разных областей, которые могли бы применить на практике. И всё это наряду с обязательными оздоровительными, воспитательными и творческими мероприятиями.

Тематические смены в лагере заставляют детей включаться в общую работу — думать, играть, творить, разгадывать, показывать, создавать и т.д., где они получают практический опыт по актёрскому или ораторскому мастерству, логическому мышлению, умению находиться в условиях природы и многое другое. Не каждому лагерю по силам такая программа летних каникул. В то же время многие лагеря стараются хотя бы иногда в рамках своих программ проводить «Тематические дни в ДОЛ».

Какую идею для разработки программы тематической смены целесообразно выбрать на предстоящий оздоровительный сезон 2015 года? Определиться нам поможет Указ Президента РФ от 12 июня 2014 г. № 426 «О проведении в Российской Федерации Года литературы».

Предлагаем использовать **Паспорт тематической смены, посвящённой Году литературы в РФ.**

Цель тематической смены: создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально-педагогическую деятельность через приобщение к чтению как основному виду

познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания.

Задачи тематической смены:

- расширить круг познавательных интересов детей и подростков;
- сформировать информационную культуру личности;
- адаптировать детей и подростков к условиям жизни в современном информационном обществе;
- развить коммуникативные способности и умения эффективно взаимодействовать с другими людьми и др.

Основные принципы:

- Принцип гуманизации воспитания, основой которого является учёт особенностей каждого ребёнка, формирование на этой основе плана индивидуального педагогического сопровождения детей.
- Принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.
- Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.
- Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

Каков механизм реализации Программы?

Тематическая смена, посвящённая Году литературы в РФ, позволяет наполнить новым смыслом старые мероприятия и сделать их интереснее. Близкая детям тема вызовет у них интерес ко всему, что как-то будет с этим связано.

В рамках тематической смены каждый день должны проходить мероприятия, способствующие приобщению детей к чтению как основному виду познавательной деятельности. Примерами таких мероприятий могут служить:

Библио-глобус — мероприятие, посвящённое книгам об истории, культуре, традициях раз-

ных стран, путешествиях и путешественниках. Например, знакомство с энциклопедией «Страны мира» (<http://interesnoe.info>). В этой энциклопедии содержатся сведения обо всех странах мира. Информация о столице, населении, природе, экономике и многом другом, а так же гербы, флаги и изображения достопримечательностей. Детям надолго запомнится это увлекательное путешествие.

Вечер поэзии (или вечер поэтического настроения) — массовое мероприятие, которое посвящается вообще поэзии, а также творчеству одного поэта или отдельной теме, сопровождается чтением стихов всеми присутствующими или большинством членов отряда. На этом вечере могут быть представлены театрализованные композиции, сопровождаемые чтением стихов. Например, вечер поэзии, посвящённый 195-летию со дня рождения А.А. Фета (1820—1892).

Вечер-портрет — мероприятие, цель которого — раскрыть различные грани личности героя вечера, познакомить детей с его биографией и творчеством. Героем вечера может быть местный писатель или поэт. Мероприятие проводится так же, как и литературный вечер.

Живая газета — театрализованное представление, основанное на газетном материале или на острых злободневных фактах жизни, сценарий которой написан, придуман и поставлен с соблюдением жанров журналистики. Девиз мероприятия: «Живая газета — территория вашего творчества!» В живой газете могут быть предложены следующие рубрики: «Политика», «Общество», «Мир вокруг нас», «Заметки путешественника», «Творческие обзоры», «Забавные истории», «Непознанное», «Он & Она», «Мобильный репортёр», «Мир онлайн» и др. Для «живой газеты» особенно важны актуальность

и злободневность. Ведь выступать с ней вы будете на общем сборе или вечере. Обычно на выход «живой газеты» даётся 15–20 минут.

КВН — Клуб Весёлых и Начитанных — познавательно-развлекательная командная игра-соревнование на литературные темы. КВН — соревнование нескольких одновозрастных команд по 10–15 человек, как правило, весёлое, юмористическое. Структура КВН: приветствие команд, разминка, конкурсы, конкурс капитанов, конкурс на лучшее домашнее задание. Например, темой для проведения КВН может стать путешествие по сказкам. Тогда примерная тематика конкурсных заданий может быть такой. Разминка «Кто пишет сказки?» (команды по очереди называют знакомые им фамилии сказочников). Конкурс «Найди своих» (командам необходимо вспомнить полное имя героя сказки. Им даётся начало имени сказочных героев и из дополнительного списка предлагается верно добавить вторую половину имени героя). Конкурс «Сказочная математика» (командам выдаются листы с названием сказок, в которых есть цифры. Цифры пропущены. Необходимо их правильно вспомнить и подсчитать общую сумму). Конкурс «Весёлая азбука» (из рассыпанных букв командам надо сложить имена сказочных героев). Конкурс «Комната находок» (команды отгадывают название сказки по названному предмету). Конкурс «Юные детективы» (по описанию командам надо узнать героя сказки). В конце мероприятия подводятся итоги конкурсов и награждается победитель Клуба Весёлых и Начитанных.

Конкурс барона Мюнхгаузена — личное или командное соревнование для выявления лучших выдумщиков. Чья история будет наиболее интересной, смешной, тот и окажется лучшим вралем, лучшим выдумщиком и самым весёлым человеком. О конкурсе следует сообщить за один-два дня до его проведения. Участники конкурса могут де-

монстрировать фотографии, фотоколлажи, рисунки, чертежи, проекты, привлечь друзей.

Лаборатория читательского творчества — мероприятие, в рамках которого участники выполняют какие-либо творческие работы, связанные с чтением. Например, исследование по теме «Роль цвета в названии литературного произведения». Дети объясняют значение цвета, выполняют рисунки и другие творческие работы. Примеры литературных произведений, в названии которых есть указание на цвет: А. Конан Дойл «Жёлтое лицо», «Пёстрая лента», П.П. Бажов «Голубая змейка», А.Г. Грин «Алые паруса», А. Стендаль «Красное и чёрное», А. Дюма «Чёрный тюльпан», Дж. Лондон «Белое безмолвие», А.М. Волков «Волшебник Изумрудного города», «Жёлтый туман», М.А. Булгаков «Белая гвардия», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», М. Рид «Белый вождь», Р.Л. Стивенсон «Чёрная стрела» и др.

Литературная викторина-поиск — познавательная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей знаний для расширения образовательного кругозора присутствующих. Это может быть мероприятие с элементами поиска ответов на интересные вопросы по содержанию художественного произведения, фактам биографии писателя, событиям литературной жизни, истории книги и литературы. Например, основанием для проведения викторины-поиска может стать 155-летний юбилей со дня рождения писателя, драматурга А.П. Чехова (1860–1904).

Литературная юморина — фестиваль юмора и сатиры; мероприятие, посвящённое юмористической или сатирической литературе. В содержательную основу мероприятия могут быть положены юмористические рассказы Н.Н. Носова «Фантазёры», «Огурцы», «Мишкина каша», «Живая шляпа» и др. Или литературные

произведения Г.Б. Остера «Вредные советы. Книга для непослушных детей и их родителей», «Вредные советы — 2», «Вредные советы — 3», «Противные задачи», «Нарушение правил приличия, вежливости, этикета» и др.

Литературные выборы — мероприятие, посвящённое избранию путём голосования лидеров среди литературных героев или имитация избирательной кампании, где кандидатами выступают литературные герои. Можно выбрать героев произведений Р.Э. Распе «Приключения Барона Мюнхгаузена», М. Твена «Приключения Тома Сойера», Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо», Дж. Свифта «Путешествия Гулливера». Каждый отряд (команда) готовит представление кандидата. После оглашения предвыборной программы команды голосуют за кандидата-противника, чья программа показалась им наиболее убедительной. Ребята выбирают карточку-бюллетень соответствующего цвета и опускают их в урну для голосования. Можно провести игру-викторину для болельщиков. В конце подсчитываются голоса и подводятся итоги игры.

Литературный аукцион — литературная игра, где копируются правила настоящих аукционов: выигрывает тот, чей правильный ответ на предложенный вопрос будет последним и самым полным. В «торги» вступают знатоки литературных произведений. Для проведения игры необходимо заготовить вопросы, на которые будет предложено ответить участникам аукциона. Например, перечислить названия книг, где в заглавиях встречается цифра (цвет, кличка животного и т.д.). Например, Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан» и «Двадцать тысяч лье под водой», братья Гримм «Белоснежка и семь гномов», А. Дюма «Три мушкетера», А.П. Чехов «Три сестры», А. Кристи «Десять негрят», Ильф и Петров «Двенадцать стульев», В. Каверин «Два капитана», Дж. Лондон «Сердца трёх» и др. Или назвать как можно больше сказок Х.К. Андерсена («Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Огниво», «Русалочка», «Свинопас», «Оле-Лукое», «Снежная королева», «Золотой мальчик», «Стойкий оловянный солдатик», «Красные башмачки», «О том, как буря пе-

ревесила вывески», «Принцесса на горошине», «Дюймовочка», «Соловей», «Снеговик», «Дорожный товарищ», «Под ивою», «На утином дворе», «Дворовый петух и флюгерный», «Аисты», «Новое платье короля» и др.).

Литературный вернисаж — мероприятие, посвящённое иллюстрированию книг, проводимое в торжественной обстановке. Для детей младшего школьного возраста для выполнения иллюстраций могут быть предложены русские народные сказки, а для детей подросткового возраста — произведения отечественных авторов. Например, литературный вернисаж, посвящённый 135-летию со дня рождения А.С. Грина (1880—1932), автора повести «Алые паруса».

Литературный вечер — комплексное мероприятие, сочетающее познавательные и занимательные элементы, межличностное общение участников, художественное (литературное, изобразительное, музыкальное) оформление. Может быть на любую тему: вечер исторический, вечер изящной словесности, вечер краеведческий, вечер памяти, вечер-встреча и др. Например, литературный вечер памяти может быть посвящён 105-летию со дня рождения А.Т. Твардовского и 70-летию его легендарного произведения «Василий Тёркин». Тем более, что Год литературы в РФ совпадает с празднованием 70-летия Победы в Великой Отечественной войне (1941—1945).

Литературный дилижанс — мероприятие в игровой форме, стилизация дороги или путешествия с обязательными остановками — станциями, опушками, островами, тропинками, домиками. На каждой остановке дети отгадывают литературные загадки, например, произведение и автора по отрывку из книги, по книжной иллюстрации, по портрету писателя и т.п. Необходимо чётко организовать

систему ответов, чтобы избежать обид и необъективности оценки. Назвать такое мероприятие можно «КнигоСветное путешествие», а станции запланировать такие, как: «Игровая» (литературные ребусы, викторины), «Толковая» (объяснение, толкование слов по тексту литературных произведений), «Словарная уха» (из набора слов, словосочетаний, отрывков предложений восстановить авторский текст, назвать автора и произведение), «Загадкино» (отгадать героев литературных произведений), «Гора пословиц» (выбирается лучший знаток пословиц на определённую тему, это задание можно предложить как конкурс капитанов), «Скороговоркино» (лучший чтец скороговорок) и др.

Литературная лотерея — организованная игра типа викторины, при которой распределение вопросов зависит от случайного извлечения того или иного билета или номера (жребия, лота). Например, вопросы викторины могут быть посвящены 95-летию юбилею со дня рождения Ф.А. Абрамова (1920–1983); 185-летию со времени написания «Сказки о попе и о работнике его Балде» А.С. Пушкина (1830); 150-летию со времени публикации сказочной повести «Алиса в стране чудес» Л. Кэрролла (1865); 90-летию со времени публикации стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковского (1925) и др.

Поле чудес — развлекательное шоу-игра. Состоит из 3 раундов, в каждом из которых участвуют по 3 игрока, финала и суперигры. Ведущий загадывает слово (редко словосочетание), указанное на табло, а по ходу игры даёт наводящие подсказки. Игроки по очереди крутят барабан. На барабане могут выпасть сектора с различным числом очков, которые игрок получит, если угадает букву, или специальные сектора: музыкальная пауза, приз, шанс, плюс, банкрот и т.д. В финал из каждого раунда выходит по одному игроку. Выигравшему игроку даётся право на суперигру: он должен угадать слово, открыв 3 любые буквы.

Например, темой для проведения игры может стать образ девочки, девушки, женщины в литературных произведениях И.С. Тургенева. Тургеневская девушка... Это понятие ассоциируется у читателей с образом чистой, порядочной, доброй и нежной, тонко чувствующей, но в то же время умной, смелой и решительной героини. Именно такими предстают перед нами женские образы, созданные И.С. Тургеневым: Елена Стахова (роман «Накануне»), Наталья Ласунская (роман «Рудин»), Зинаида (повесть «Первая любовь»), Ася (повесть «Ася»), Лиза Калитина (роман «Дворянское гнездо»).

ПРО-движение книги — рекламная кампания по продвижению книги к читателю, проводимая под девизом «Читать не вредно, вредно не читать!» Мероприятие может проходить в форме выступления агитбригад, рекламирующих какое-либо литературное произведение или выставки плакатов, социальной рекламы, призывающей детей к чтению.

Родословная книги — мероприятие, посвящённое истории написания книги. Дети могут попробовать сами написать книгу о днях пребывания в ДОЛ, один день — одна страница в книге. Можно ежедневно назначать ответственных за выпуск страниц, иллюстрирование текста, оформление материалов, чтобы каждый смог стать её соавтором. В конце смены на подведении итогов можно презентовать собственную книгу.

Кроме того, на протяжении всей смены в ДОЛ могут работать:

Читательская академия, представляющая собой цикл мероприятий, посвящённых обучению детей основам информационной культуры.

Литературный альманах — (от араб. альманах — календарь), мероприятия о книгах, произведениях, авторах — юбилеях 2015 года.

Литературный кросс — акция, направленная на привлечение к чтению книг по определённой теме или за определённое время, выигрывает тот участник, который прочитает наибольшее количество книг.

Каждый день на советах отрядов вместе с детьми подводятся итоги дня. Оценивается каждый положительный шаг, в котором проявил себя за этот день ребёнок: участвовал в мероприятии, творческом выступлении, оформлял отрядный уголок, забил гол на футболе, сделал замечательную поделку на кружке, поддержал своего товарища, когда у того что-то не получалось, и т.д. Основа оценивания — индивидуальная система поощрения ребёнка, карта личностного роста — слово «ЛИТЕРАТУРА», каждая буква которого означает определённое проявленное качество личности: **Л**юбознательность, **И**сполнительность, **Т**рудолюбие, **с**мелость, **Р**адость для всех, **А**ктивность, **Т**ворчество, **У**влечение, **Р**омантичность, **А**ртистизм. Если ребёнок собрал все буквы слова литература, то он получает именной жетон или бонус, который может обменять на приз в «Лавке желаний». Если слово литература собрано несколько раз за смену, то на закрытии эти дети поощряются грамотами и призами.

Таким образом, тематическая программа в ДОЛ, посвящённая Году литературы в РФ, будет построена с учётом возрастных особенностей детей, включённых в развлекательные и развивающие мероприятия. Такая программа поможет самоутверждению и самореализации ребёнка через широкий выбор видов деятельности; обучению практическим навыкам и способам организации жизнедеятельности в современном информационном пространстве; приобретению навыков общения (построение отношений со сверстниками) через разнообразные виды совместной деятельности; расширению сферы интересов через развитие информационной культуры личности; получению новых, дополнительных знаний через интересные и увлекательные игры.

Тематические программы ДОЛ обеспечивают полную включённость детей в деятельность на протяжении всей смены, что даёт им возможность реализовать свои способности в новых сферах деятельности, а также новой социальной роли. **НО**



В Э Л Е К Т Р О Н Н О Й В Е Р С И И Ж У Р Н А Л А

Организационно-педагогические условия формирования здорового образа жизни детей в образовательно-оздоровительном комплексе

Ирина Викторовна Кузнецова, заместитель директора Санкт-Петербургского государственного учреждения «Спортивно-оздоровительный комплекс «Дружных» (СПБ ГБУ «СОК «Дружных»)

В статье раскрывается проблема формирования здорового образа жизни детей в образовательно-оздоровительном комплексе (ООК). Конкретизированы его особенности. Автором определена стратегия формирования педагогической и здоровьесформирующей компетенции и компетентности педагогического персонала ООК: организационно-правовой механизм закрепления и реализации компетенций; формирование и развитие профессиональной подготовки и переподготовки педагогов ООК по обеспечению повышения уровня своей компетентности; совершенствование механизма стимулирования и мотивации профессионального саморазвития и повышения педагогической и здоровьесформирующей компетентности педагогов ООК. Данная работа осуществлялась в соответствии со структурно-логической схемой компетенции воспитателей и специалистов в области здоровьесбережения детей.

«ОРЛЁНОК» – ПРОСТРАНСТВО, свободное от агрессии, экстремизма и озлобленности

Инна Алексеевна Наумова,

методист управления образовательных программ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Юлия Александровна Федотова,

*заместитель начальника управления образовательных программ по научно-методической работе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»,
кандидат социологических наук*

Присутствие детей из республик Северного Кавказа в детских лагерях зачастую связано со стрессовыми ситуациями как в среде их сверстников, так и во взаимодействии с вожатыми. Однако важно понимать, что эти дети — носители уникального культурного многообразия своего региона. Зачастую именно этот аспект находится вне компетенций современных педагогов и может стать предпосылкой для конфликтной ситуации.

- *многонациональный коллектив*
- *межэтническая напряжённость*
- *дети-носители культуры региона*
- *особенности многонационального детского коллектива*
- *профилактика конфликтов*

«Орлёнок» — Всероссийский детский центр, обеспечивающий летний отдых и специализированные молодёжные смены для подростков из всех регионов нашей страны. Поэтому толерантность рассматривается как норма отношения к человеку, как уважение к его труду, индивидуальному опыту — вне зависимости от возраста, пола, национальной, культурной и религиозной принадлежности. Такой смысловой подход заложен в историческом опыте «Орлёнка», является основой его культурно-образовательного пространства, свободного от агрессии, экстремизма, озлобленности и неуважения к человеку.

Безусловен позитивный эффект пребывания в детском объединении представителей различных этнических и религиозных культур. Между тем постоянно возникает потребность оптимизировать межличностные отношения детей разных национальностей. Особенно остро это ощущается в ситуации, когда в одном лагере, отряде взаимодействуют дети из регионов межэтнических конфликтов.

Как показывает практика, педагоги, впервые встречаясь с подростками той или иной национальности, в большинстве случаев оказываются неподготовленными к общению с ними. К сожалению, можно наблюдать и отрицательные реакции педагога: амбициозность, настороженность в общении, повышенная чувствительность, резкие эмоциональные взрывы. Подростки

предъявляют разные требования к нравственным качествам, профессиональным умениям воспитателя; у представителей Северного Кавказа ценятся, в первую очередь, уважительное отношение к представителю другой национальности и конфессии, способность воспитывать личным позитивным примером.

Особенности многонационального лагеря

Все важные события ребёнка происходят в отряде. Если же этот отряд многонациональный, то педагогу необходимы знание специфических особенностей такого объединения и умение эти знания «вплетать» в канву ежедневного общения с подростками так, чтобы это взаимодействие было интересным, ярким, запоминающимся.

Временное детское многонациональное объединение (ВДМО) — автономное, сборное объединение представителей различных национальностей, которое характеризуется насыщенностью и многообразием общения, высокой эмоциональной окрашенностью жизнедеятельности, принятием ценностно ориентированных норм поведения, отношений. К специфическим особенностям ВДМО можно отнести следующее:

- национальные особенности, традиции, нормы поведения детей и подростков;
- устойчивые связи между представителями одной национальности;
- формирование микрогрупп по этническому и территориальному признаку;
- проявление недовольства и негатива по отношению к сформировавшимся этническим микрогруппам;
- активизация связей, которая может стать предпосылкой к трениям между представителями различных этнических общностей.

Работая с детьми разных национальностей, нельзя ограничиваться только знанием возрастных и психологических особенностей, общих принципов и методики планирования жизнедеятельности отряда. Необходимо серьёзное осмысление и целенаправленный учёт религиозных, нравственных и воспитательных ценностей, свойственных представителям той или иной этнической общности и проявляющихся во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Обучение и воспитание должны быть сориентированы на подростка как носи-

теля определённой культуры, уникальных ценностей его народа.

Специфические ситуации и особенности взаимодействия

В лагерь дети приезжают на определённую смену. Детские впечатления от лагеря — это впечатления от конкретной смены, на которой был ребёнок. Нередки случаи, когда дети, отдохавшие в одном лагере, но в разных сменах, по-разному оценивали своё пребывание.

Смена — очень точное название для периодов жизнедеятельности такой специфической педагогической системы, как детский лагерь, ибо смена в лагере — это смена ребёнком своего окружения, стиля жизнедеятельности, а порой и изменения себя.

Мы предлагаем следующий алгоритм подготовки педагога к смене с временным детским многонациональным объединением.

1. Уточнить у административной группы детского лагеря, откуда прибыли дети.
2. Познакомиться с информацией о регионе, традициями, нравами, обычаями, нравственными и социальными ценностями представителей той или иной национальности¹.
3. Изучить систему межличностных отношений, морально-психологическую атмосферу в многонациональном коллективе. Для этого необходимо обратиться к специалистам социально-психологической службы, управления образовательных программ, способным показать общую

¹ Например, можно прочитать информационно-методический сборник «Особенности работы с подростками из Северо-Кавказского региона в условиях детского лагеря». ВДЦ «Орлёнок», 2012, или обратиться к официальным интернет-источникам администраций регионов Северного Кавказа.

картину межнациональных отношений в лагере, их динамику.

4. Совместно с административной группой продумать и тщательно спланировать отрядную работу с учётом специфики захваченных детей.
5. Подготовить встречный отрядный уголок с учётом географии приезжающих детей.
6. При заезде делегаций из Северного Кавказа обязательно найти время и поговорить с сопровождающими, узнать особенности конкретного ребёнка, по возможности определить старшего подростка, несущего ответственность за делегацию.

Знание специфики проявлений национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических общностей в образовательном процессе помогает эффективно построить взаимодействие подростков. А главное, на основе национального своеобразия отношений и общения можно находить нетрадиционные подходы, устанавливать приоритетность тех шагов, которые следует предпринимать в интересах достижения целей деятельности педагога.

Рассмотрим специфические ситуации, с которыми может столкнуться педагог в течение всей смены.

Организационный период смены

Первая встреча с подростками. Ребята из республик Северного Кавказа ведут себя не так, как остальные дети: громко разговаривают между собой (в основном на родном языке), группируются, не снимают головные уборы в помещении, не реагируют на замечания, очень активно знакомятся с новой местностью. Важно помнить, что такое поведение, непривычное для педагога, для самих ребят естественно. Педагог, в свою очередь, не должен показывать ребятам своё удивление, нужно относиться к ним, как к остальным подро-

сткам. Если необходимо сделать замечания, то лучше выбрать спокойный, уверенный тон.

Нередко бывает так, что ребята к сверстникам из Северного Кавказа относятся иначе, чем к остальным: смеются над ними, отказываются общаться, боятся их, обращаются по национальности, а не по имени (иногда с недоброжелательным оттенком в прямом вопросе к незнакомому человеку, направленном на выявление его национальности). Причинами таких отрицательных проявлений подростков могут быть отсутствие позитивных представлений о людях другой национальности, детская непосредственность, ограниченный жизненный опыт. И здесь педагог должен проявить максимум такта и дипломатичности, чтобы первое общение ребят в отряде было дружеским, заинтересованным и позитивным.

Оформление отрядного уголка. Наряду с основной информацией в отрядный уголок советуем включить краткую справку о регионах, из которых приезжают подростки, приветствие ребят на родных языках, интересные факты о субъектах РФ, их достопримечательностях, природе, известных людях. Также можно в первый день заезда предложить ребятам самостоятельно заполнить соответствующие рубрики отрядного уголка. Оформление отрядного уголка хорошо бы превратить в общее творческое дело, что поможет ребятам лучше узнать друг друга.

Индивидуальная беседа с подростками. В такой беседе можно получить первые представления друг о друге. Задача педагога — узнать основные данные о ребёнке, а также корректно задать все интересующие вопросы, в том числе касающиеся вероисповедания. Ребята из республик Северного Кавказа охотно рассказывают о своей малой родине, её достопримечательностях. Задавая такие вопросы, педагог демонстрирует ребёнку свою заинтересованность в нём. Конечно, здесь очень важно быть корректным и осведомлённым в теме беседы. Педагогу необходимо быть

предельно внимательным к своим словам и поступкам. А главное, помнить, что в беседе у подростка складывается первое впечатление о человеке.

Языковая компетентность. Нередко бывает так, что у ребят из северокавказских республик низкий уровень знания русского языка, это может осложнить индивидуальную беседу. Важно не торопить его во время разговора, внимательно слушать, а если он не знает русского языка, обратиться за помощью к ребятам этой делегации, которые владеют языком.

Знакомство с бытовыми условиями лагеря. Знакомить подростков из Северного Кавказа с бытовыми условиями лагеря лучше индивидуально. В первую очередь, нужно обязательно спросить у ребёнка, совершает ли он намаз. Если ответ положительный, уточнить, что ему для этого необходимо. Для намаза необходимы коврик, чистая комната, специально выделенное время. Если подросток исповедует ислам, то он наверняка соблюдает культуру посещения комнаты личной гигиены, что также необходимо учесть при оборудовании санитарных узлов.

Перед первым посещением столовой лагеря необходимо расспросить подростков о том, есть ли у них какие-либо ограничения в еде. В большинстве случаев звучит ответ: «Мне нельзя есть свинину, так как в исламе это запрещено». И даже если сотрудники столовой утверждают, что в блюде нет свинины, ребята всё равно могут отказаться его есть, потому что ислам предъявляет довольно строгие требования к мясной пище. Нужно отнестись к этому спокойно, не настаивать на приёме пищи. Если произошёл случай подачи детям блюда из свинины, то совместно с сотрудниками столовой необходимо найти ему альтернативу.

При рассадке за стол мальчики могут отказаться сидеть рядом с девочками, а девочки, в свою очередь, с мальчиками. Это не должно смущать, потому что так принято на Северном Кавказе.

Проведение игр на знакомство и взаимодействие. Во время игр на знакомство подростки называют своё имя, другие должны его запомнить. В этой ситуации может возникнуть проблема: многие северокавказские имена трудны

в восприятии на слух и произношении. Тогда можно предложить всем ребятам альтернативный вариант: назвать уменьшительно-ласкательную форму имени или прозвище, которое ему дали в семье, классе или в кругу друзей. Лучше отказаться от тех игр, где подросткам нужно будет делать какие-либо записи, так как ребята могут испытывать сложности с письменной речью.

Подростки из Северного Кавказа могут отказаться принимать участие в играх на взаимодействие, потому что зачастую эти игры предполагают телесный контакт участников. Причиной данной ситуации выступает соблюдение культуры тактильного взаимодействия: северокавказские народы крайне редко используют в общении прикосновения, похлопывания, поцелуи, объятия. Поэтому необходимо внимательно подбирать игры на знакомство и сплочение.

Предъявление единых педагогических требований. Этнические особенности могут способствовать либо препятствовать адаптации подростков к единым педагогическим требованиям. Поэтому необходимо создать условия для осознанного принятия подростками правил и требований жизнедеятельности в детском лагере. В первую очередь, важно делать акцент на уважении законов, традиций, правил, которые приняты в «Орлёнке». Например, на первых совместных сборах подростки из северокавказских республик могут общаться между собой на родном языке и не снимать головных уборов, что может раздражать остальных ребят. Поэтому необходимо сразу договориться, что на совместных встречах или делах общение принято только на русском языке и что в помещении головной убор необходимо снимать.

В большинстве случаев подростки с Северного Кавказа склонны сразу оказывать противодействие, если приёмы воспитательного воздействия им непривычны или непонятны. Например, мальчики

12–13 лет могут особенно агрессивно воспринимать нравоучения, нотации педагога. Важно учитывать, что в северокавказских семьях к мальчикам в этом возрасте уже относятся как к мужчинам. Подростки 14–16 лет тяжело воспринимают ограничения в свободе, им очень трудно соблюдать правила передвижения по территории лагеря и Центра. Это объясняется их стремлением утвердиться в позиции взрослого, почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе — для народов Северного Кавказа это норма. К подобному стремлению необходимо относиться уважительно и направить его в нужное русло, например, поручить выполнять ответственное задание. При этом не должно быть и бездумного потакания подросткам, здесь требуется взвешиваемое прогнозирование их поведения.

И самое главное. Единые педагогические требования важно предъявлять последовательно, заранее обсудив их с напарником. Помните, что непоследовательные требования либо выполняются от случая к случаю, либо не выполняются вообще.

Знакомство с традициями «Орлёнка». Проводя знакомство с традициями «Орлёнка», можно обратить внимание на схожесть народных и семейных традиций жителей нашей страны. Каждый этнос, народ, нация бережно хранит и уважает свои традиции, потому что это дань предкам, это народная мудрость. Так и в «Орлёнке» мы бережно храним традиции, которые передаются из поколения в поколение.

Выборы детских органов самоуправления (ОСУ). Для выборов ОСУ и передачи некоторых полномочий подросткам в «Орлёнке» проводится организационный сбор отряда. Важно, чтобы в состав ОСУ вошли представители всех национальностей. Это повысит их активность в жизнедеятельности отряда и в случае возникновения конфликтной ситуации поможет её разрешить.

Очень важный нюанс: ребята из Северного Кавказа могут негативно воспринять девочку-

командира, и это надо обязательно учитывать при выборе ОСУ. Поэтому педагогу важно проявить тактичную настойчивость и предложить кандидатуру мальчика. Если же весь отряд настроен выбрать командира-девочку, педагогу нужно быть готовым отстаивать мнение большинства ребят и авторитет выбранного командира.

Конфликтная ситуация в отряде. Конфликт на этапе зарождения не всегда заметен. Существуют некоторые признаки, которые могут «просигнализировать» педагогу о зарождающейся конфликтной ситуации:

- Деление подростков внутри отряда на микрогруппы.
- Высмеивание идей, предложений, поведения подростка или группы подростков, в том числе и в процессе организованных видов деятельности по скрытым национальному, региональному, возрастному, гендерному признакам. Появление «изгоев».
- Игнорирование подростка или группы подростков, и, как следствие, появление аутсайдера (группы аутсайдеров).
- Нежелание встать в пару, выполнения совместной деятельности с кем-то конкретным или группой подростков.
- Умышленное создание ситуации неуспеха подростку или группе (подложить кнопку, испачкать кровать и вещи пастой), то есть наличие «козла отпущения», «вечно виноватого».

Своевременное «считывание» этих признаков поможет «погасить» конфликт на стадии его зарождения.

Типичные конфликты в оргпериоде — борьба за лидерство и территорию. В случае борьбы за лидерство педагогу необходимо выявить и отметить для себя потенциал каждого ребёнка (умение располагать к себе, доброжелательное отношение к товарищам, творческие способности, инициативность, умение брать ответственность на себя, умение идти на компромисс, умение владеть своими эмоциями в «острой» и конфликтной ситуации). Затем, исходя из выявленного потенциала, нужно подобрать каждому подростку соответствующие

поручения и/или задание, выполнение которых было бы для него значимым. В случае же борьбы за территорию требуется объяснение: в связи с чем тот или иной подросток занимает данное место в комнате, и рассмотреть плюсы и минусы сложившейся ситуации.

Основной период смены

Авторитет воспитателя. Он строится на доверии и уважении. Дети уважают педагога за справедливость, положительные качества. Дети доверяют вожатому как другу, готовы слушаться его как старшего и мудрого товарища. Когда у вожатого есть авторитет, нет причин для нарушения детьми дисциплины. И слушаться они будут не потому, что им что-то за это пообещали или чем-то пригрозили, а просто потому, что вожатый так сказал. Известно, что в республиках Северного Кавказа беспрекословным уважением пользуются люди старшего возраста. Но здесь есть нюанс: уважают, как известно, не только за преклонный возраст, но и за авторитет, положительные качества. Поэтому если педагог не завоевал доверие и уважение подростков, не следует ожидать, что они будут придерживаться этой традиции, и тем более нельзя требовать этого. Авторитет педагога в детском лагере, как правило, складывается из ряда важных действий:

- Необходимо постоянно поддерживать авторитет своего напарника (не говорить о нём плохо, не критиковать, не обсуждать правильность принимаемых им решений и действий в присутствии детей, придерживаться единых педагогических требований, предварительно договорившись о них с напарником).
- Анализировать проблемные ситуации как с подростком, так и с напарником следует индивидуально. Критикуя, обязательно уделять внимание положительным моментам и характеристикам.
- Постоянно контролировать свою речь, её тон, свой внешний вид.
- В ходе взаимодействия подростков друг с другом необходимо соблюдать нейтральную позицию, не защищая и не обвиняя никого. Важно своевременно разбираться в проблемной ситуации, не оставляя её «на потом».

- Уделять внимание детям, как в процессе организованных мероприятий, так и в неформальном общении (интересоваться самочувствием, эмоциональным состоянием, интересами и предпочтениями подростка, его внешним видом), однако не допускать панибратства.

- Проявлять свою осведомлённость в вопросах, интересных и актуальных для подростков (увлечения, межличностное общение, подготовка дела). Если степень осведомлённости педагога в конкретной области невелика, важно совершенствоваться «здесь и сейчас». Вожатому не следует использовать в своей лексике фраз «не знаю», «первый раз об этом слышу», «понятия не имею». Казалось бы, в них нет ничего особенного, но для подростков они зачастую «сигнализируют» о некомпетентности педагога.

Профилактика конфликтов. Изменение в настроениях, переживания представителей какой-либо национальности — своего рода барометр, по которому можно судить о промежуточных результатах, определять перспективы дальнейшей работы с многонациональным объединением.

Формирование коллектива зачастую происходит через трения, выяснение отношений, конфликтов. Как правило, эта стадия «выпадает» на основной период лагерной смены. Поэтому педагогу следует быть предельно внимательным, уметь «читать» отношения, складывающиеся в отряде, вовремя принимать усилия по предотвращению конфликтных ситуаций. Необходимо работать не только с коллективом, но и с каждым подростком в отдельности. Следует пресекать факты притеснения по национальному признаку. Незнание национальных особенностей приводит не только к появлению межнациональных трений, но и к взаимному отчуждению.

Основное требование в профилактической работе — найти подход к каждому подростку той или иной национальности.

Педагог должен иметь чёткое представление о мнении и позиции подростка по поводу национально окрашенных проблем, возникших в отряде. Особую роль в сплочении отряда играет принцип «делай акцент на сходство, а не различия» и знакомство с культурой представителей той или иной национальности. В многонациональном коллективе необходимо делать всё возможное для изменения отрицательных представлений о той или иной национальности.

Итоговый период смены

Анализ и показ индивидуальных и коллективных достижений. Итоговый период — это время обзора и оценки индивидуальных и коллективных достижений подростков. Подростки из Северного Кавказа не особенно активны в смене. Поэтому при подведении итогов и награждении участников эти ребята могут остаться без наград и почувствовать себя ущемлёнными по национальному признаку. Чтобы не возникло такой ситуации, важно в течение всей смены внимательно наблюдать за этими ребятами. Наблюдения помогут в итоговый период определить, во-первых, за что можно наградить ребёнка, во-вторых, придумать возможные формы поощрения. Это могут быть дипломы: «Самому спортивному», «Самому доброму», «Самому весёлому», «Самому трудолюбивому участнику смены», сюрпризы, сувениры. Главное, чтобы каждый ребёнок был отмечен.

Позиция воспитателя. В итоговый период происходит «расслабление», расшатывание норм, нечёткое выполнение требований, для ребят характерна излишняя самоуверенность, и педагогу важно регулировать эти процессы. Важно снова вернуться к тому, о чём договаривались в начале смены, «освежить память» с тем, чтобы конец смены не был омрачён конфликтами, непониманием, разочарованием во всём и всех.

Конфликтные ситуации. В итоговый период могут возникнуть конфликтные ситуации, когда подростки не согласны с результатами мероприятий (спортивные состязания, конкурсы, соревновательные моменты в детском лагере),

оспариваются достижения подростков в органах самоуправления, занимаемая позиция среди сверстников. Это конфликты, связанные с итогами конкуренции в течение смены. В подобных ситуациях необходимо осуществлять эмоциональную поддержку подростков, внимательно выслушивать их. Для каждого подростка значимы его переживания, насколько бы несущественными они не казались на первый взгляд. Совместно с подростком необходимо проанализировать проблемные и позитивные моменты его деятельности в смене, мотивировать его на личностный рост и самосовершенствование по приезду домой.

Разъезд. Последние дни смены — возможность и для вожатых, и для детей сказать друг другу всё то хорошее, что не успели или не отважились сказать раньше. Часто для ребят разъезд становится первым опытом расставания с новыми друзьями, поэтому задача педагога — сделать этот процесс как можно менее болезненным, «вывести» ребят на позитивный тон расставания. Ребятам из республик Северного Кавказа наряду с традиционными песнями, прощальным орлятским кругом, кричалками можно предложить (или они сами могут выступить инициаторами) станцевать лезгинку. Многим вожатым запомнилась прощальная лезгинка отъезжающих северокавказских делегаций, этот чудесный танец — важная эмоциональная точка смены.

Невозможно учесть всё многообразие ситуаций общения и отношений временной детской полиэтничной среды, в которую попадают дети и педагоги. Здесь многое зависит от взрослого, от его настроения на позитивное взаимодействие, желания узнать как можно больше о ребёнке и регионе, из которого тот приехал, от стремления педагога к собственному личностному росту и созданию условий для развития личностного потенциала ребёнка, расширения его социального опыта.

Когда ребёнок чувствует, что его любят, им интересуются, что он — личность, мнение которой важно в конкретном коллективе, для конкретного человека, тогда этот ребёнок одарит педагога благодарностью и доверием. **НО**

ДЕТСКИЙ ЦЕНТР: ОБРАЗОВАНИЕ в опережающем режиме

Лариса Рафиковна Сайфутдинова,
начальник управления образовательных программ
ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», кандидат педагогических наук

Не так давно при выборе места отдыха ребёнка у родителей доминировал принцип комфортности: чтобы в комнате проживало 2–3 человека, чтобы был санитарный блок, кондиционер в корпусе и пр. Нельзя сказать, что сегодня эти требования не актуальны, но всё чаще приоритет отдаётся образовательной программе, и случается, что в лагерь с не самыми комфортными условиями за месяц до начала сезона уже не купишь путёвку. Это закономерно. На первое место выходят требования безопасности детей и их занятости. И здесь запросы родителей по отношению к организованному отдыху детей созвучны с требованиями государства.

- государственный заказ
- заказ родителей
- образовательные программы
- лаборатория социального воспитания

На всех совещаниях по вопросам организации летнего отдыха при первых лицах страны всегда поднимается вопрос о воспитательной программе, о содержании занятости детей. Другой вопрос, что нет чётких требований и критериев к содержанию программы детского лагеря. Нет ни одного показателя, на основании которого программу могут допустить или не рекомендовать к реализации. Да и кто будет это делать? Вопрос по определению содержания летнего отдыха вне ведомств и вне нормативных актов.

Вместе с тем учёные-исследователи при описании требований к программе детского отдыха настаивают, что авторы всегда должны учитывать и соотносить три источника требований: интересы ребёнка, мнение родителей и задачи государства. Если с первыми двумя заинтересованными сторонами вопросов

возникает меньше всего — их требования вполне ясны, то государственные требования — самый загадочный аспект. Чаще всего исследователи их интерпретируют в зависимости от задач исследования, относя сферу деятельности детского лагеря то к вопросам дополнительного образования, то к молодёжной политике, то к санаторно-курортной сфере.

Новые федеральные документы — Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа развития образования до 2020 года также не определяют, к какому типу образовательных организаций должен относиться детский лагерь. Поэтому данный вопрос остаётся сферой самоопределения детского учреждения, который фиксируется в его уставных документах.

Статус Всероссийского детского центра «Орлёнок» — организация дополнительного образования детей федерального уровня. Специфика статуса связана с тем, что центр встроен в систему непрерывного образования и занимает в нём место учреждения, миссия которого — осуществлять образовательную деятельность в опережающем режиме. С чем это связано?

В современном мире очень трудно предугадать, какие компетенции понадобятся подростку завтра. Уклад общества становится всё более технологичным, информационно насыщенным. Научно-технологический прогресс создаёт новые средства и технологии, которые повышают интеллектуальные и физические возможности человека. Однако для использования этих возможностей человек должен сам обладать адекватными знаниями и умениями. Именно поэтому актуальным вопросом стало воспитание человека, обладающего качествами для успешной социальной адаптации, способного обучаться в непрерывном режиме, творчески перерабатывать информацию и принимать ответственные решения в ситуации неопределённости.

Эта задача исторически закрепила центром — аккумулировать новейшие технологии, объединять достижения науки и практики для воспитания успешных, одарённых и талантливых детей. Безусловными факторами развития и функционирования Центра являются:

- организация содержательного взаимодействия науки, образования и педагогического процесса;
- ориентация на раннюю профориентацию, допрофессиональную подготовку подростков, а также на их дальнейшее самостоятельное развитие, социальную мобильность;
- получение таких компетенций, которые позволяют человеку адаптироваться в новой социальной и информационной среде, а также изменять её;
- формирование таких качеств, как креативность, универсальность мышления, развитие высокой мотивации на обучение, высокий уровень культуры;

- ориентация на формирование российской идентичности, в центре которой — отношения с миром, межкультурный диалог и практика межнациональных отношений;
- формирование культуры здоровья, приобщение ребёнка к культуре быта, питания как жизненно важных составляющих профессионального успеха современного человека.

Именно в этих содержательных аспектах и организовано программное обеспечение деятельности «Орлёнка».

В центре образовательной политики — ребёнок, а в основе этой политики — метапредметная деятельность детей и взрослых, в результате которой и происходит процесс развития ребёнка.

Программы «Орлёнка» — лаборатория социального воспитания ребёнка, позволяющая ему в интенсивном режиме не просто осваивать опыт, получать новые знания в разных сферах деятельности, но и пробовать себя в разных социальных ролях, посредством которых будет происходить самоопределение дальнейшего развития.

Тематические проекты и программы, реализуемые в детских лагерях ВДЦ «Орлёнок», разрабатываются с учётом современных образовательных технологий: проектной деятельности, социального проектирования, практико-ориентированных педагогических технологий, дистанционных технологий обучения, здоровьесберегающих, модульных технологий и пр.

Часть наших проектов социально-педагогического и естественно-научного профиля сегодня могут конкурировать с лучшими образцами отечественного образования, поскольку ориентированы на интеграцию фактических знаний, на их применение и приобретение новых, что развивает навыки и умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека, формирует лидерский тип личности. Это такие проекты, как: «Профессиональные старты», «Школа Росатома», «Твой след на плане-

те», «Уроки техносферы ВДЦ «Орлёнок», «Лига добровольцев», «Школа юных предпринимателей».

Основой и принципами обеспечения актуального программного подхода являются:

- профессионализм и педагогическая культура педагогов;
- высокотехнологичная инфраструктура обеспечения образовательно-оздоровительного процесса, быта и питания детей;
- мониторинг современного детства как фактор и условие поиска современных опережающих педагогических технологий образования, воспитания и оздоровления детей;
- государственно-общественная поддержка идей функционирования и развития центра;
- межпрофессиональное взаимодействие с субъектами образовательно-оздоровительного процесса (партнёры центра по реализации программ, органы исполнительной власти субъектов РФ) в интересах развития ребёнка, его поддержки в период последующих программ Центра;
- привлечение лучших специалистов России для работы с детьми.

В качестве примера может послужить программа «Объединённые космосом», в работе которой принимают участие космонавты России и астронавты Соединённых Штатов Америки. Экипаж МКС проводит уроки из космоса для всех детей «Орлёнка». Или, например, программа «Юные математики», которая в 2013 году объединила детей всех лагерей центра в проекте «Картонград».

В ближайшем будущем предполагается создание технопарков различной направленности, где подростки будут знакомиться с новейшими достижениями науки и техники. Сейчас завершаются переговоры по созданию технопарка IT-технологий совместно с корпорацией Hewlett-Packard.

Особый подход в данном направлении необходим для организации и проведения всероссийских интеллектуальных, творческих состязаний и олимпиад, реализации профильных программ федерального уровня для одарённых детей по различным направлениям науки, техники, искусства и спорта в партнёрстве с ведущими вузами, инновационными центрами России.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

В перспективе создание на базе центра профильной интерактивной экспериментальной площадки для развития одарённых детей и их творческого мышления по типу «Эксплораториума» — знакомство с физическими, химическими, природными явлениями, возможность испытать видео- и аудиоэффекты, прикоснуться к тайнам мира.

В рамках реализации программы «Техносфера» дети знакомятся с современными технологиями очистки сточных вод, энергосберегающими технологиями получения тепла, отопления. В Краснодарском технологическом и Кубанском аграрном университетах ребята знакомятся с миром инженерных и технических профессий, с современными научными разработками учёных, преподавателей и студентов этих университетов. На предприятиях Краснодарского края подростки наблюдают реальные процессы производства продуктов питания, сельскохозяйственной и другой техники.

Ведутся переговоры с предприятиями высокотехнологичного производства (военно-промышленный комплекс) по созданию интерактивных выставок, знакомящих детей с современными достижениями и производствами, ориентирующие их на выбор инженерных и технических профессий.

Приезжая в Центр, подросток попадает в ситуацию социального выбора, где максимально проявляются характеристики его личности, где необходимо заявить и утвердить свою социальную роль, где сама обстановка заставляет действовать и демонстрировать себя. И все те условия, в которых он живёт и действует, становятся для развивающейся личности факторами воспитания и развития, а инструментом поддержки этого развития служит содержание деятельности временного детского объединения. Важным для современного федерального центра становится многообразие содержания, видов и средств педагогической деятельности. **НО**

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «Профессиональные старты»

Людмила Викторовна Спирина,
доцент Кубанского государственного университета,
руководитель проекта «Профессиональные старты»,
кандидат педагогических наук

Мы работаем над созданием социально-образовательной модели содействия социально-профессиональному самоопределению подростков, которая получила название «Профессиональные старты».

• ребёнок — вожатый • социальная проба • стажировка • педагогическая практика

Проjekt «Профессиональные старты» реализуется во Всероссийском детском центре «Орлёнок» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации. Его стратегическая направленность рассматривается нами на трёх уровнях:

- на уровне государства — ориентация подрастающего поколения на выбор педагогической профессии, подготовка целеустремлённого и мотивированного абитуриента педагогического вуза;
- на уровне регионов — поддержка социально-активных групп подростков и молодёжи и создание условий для их общественно направленной самореализации и саморазвития;
- на уровне «Орлёнка» — творческая площадка для социальных проб участников проекта, создание кадрового звена в системе воспроизводства кадров вожатых и педагогов.

В проекте «Профессиональные старты» личностно-ориентированное воспитание рассматривается нами

как *организованный процесс* саморазвития личностных качеств участников на основе общечеловеческих ценностей, где используются педагогически управляемые процедуры культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности. В результате подростки самостоятельно входят в культурную жизнь социума, активизируются их творческие наклонности и способности.

Используемая нами идея личностного подхода состоит в том, что с педагогом общаются не просто подростки, а личности с собственным миром чувств и переживаний. Вместе с тем личностный подход требует знания о структуре личности, её элементах, их связи между собой и целостной личностью. Это значит, что во взаимодействии участников проекта могут быть использованы только такие приёмы, при которых каждый участник процесса ощущает внимание и признание своего личностного достоинства; что он уважаем, и никому не позволено его оскорбить. Идея личностного подхода реализуется, когда ведущим инструментом развития является самодвижение личности подростка и личности педагога навстречу друг другу.

«Профессиональные старты»: ракурс первый

Проект «Профессиональные старты» ежегодно участвует в конкурсе программ Министерства образования и науки на право проведения специализированной смены в ВДЦ «Орлёнок». При поддержке Департамента воспитания и социализации детей проект реализуется течение 12 смен. Участниками смены являются подростки — победители региональных социальных конкурсов, также присоединиться к проекту в «Орлёнке» имеют возможность все желающие подростки от 14 лет, прошедшие внутриорлянтский отбор во всех детских лагерях. Таким образом, ежемесячно в программе «Профессиональные старты» участвуют до 100 подростков из всех регионов РФ.

Для обеспечения системной реализации идей проекта потенциал «Орлёнка» используется нами как всероссийская площадка для прохождения участниками проекта педагогической практики. Ценность системной педагогической практики заключается в её длительности и преемственности. Каждый участник проекта имеет возможность в течение 10 лет обогащать и усложнять свои профессиональные знания и умения в рамках действующего федерального детского многопрофильного учреждения.

Логическая цепочка профессионального становления участников проекта складывается из следующих составляющих:

- 1–2-й годы — участник базового отряда «Профессиональные старты» стажирруется в детских лагерях «Орлёнка» в роли организатора досуговой деятельности сверстников;
- 3–4-й годы — педагогическая стажировка участников молодёжных сборов в роли помощника вожатого в детских лагерях «Орлёнка»;
- 5–7-й годы — педагогическая практика участников проекта — студентов региональных или федеральных педагогических вузов;
- 8–10-й годы — собственно профессиональная педагогическая деятельность специалиста в ВДЦ «Орлёнок».

В рамках содержательной программы проекта «Профессиональные старты» мы взаимодействуем с подростком, который:

- находится в процессе активного развития и реализации индивидуальных потенциальных способностей;

- усваивает социальные нормы и культурные ценности общества;
- готовится проявить личностную готовность к адекватному включению в общественно полезную и профессиональную деятельность.

Важнейшим фактором в этот период развития личности мы считаем *признание* за подростком права пройти этот путь с максимальной долей самостоятельности.

Задачи проекта «Профессиональные старты»

- актуализировать у участников познавательные стимулы к саморазвитию;
- научиться находить индивидуальные способы решения проблем личностного самоопределения, самовыражения, самостоятельно анализировать собственное поведение;
- обогатить социальный опыт путём самоопределения подростком перспектив собственного развития в социально полезной деятельности на основе осознанного выбора.

Мы считаем, что главное в подобных программах не конкретные знания, умения, а сущностные компоненты развивающейся личности:

- направленность интересов, мотивы подростка;
- опыт общения и анализа отношений к себе, людям, миру, природе;
- познание себя, творческая самореализация, актуализация ведущих потребностей, анализ индивидуальных проявлений.

Содержательная программа проекта в рамках деятельности временного подросткового объединения — одно из средств помощи участникам проекта в социальном становлении, самопоказателе роста каждого участника в той или иной социальной или индивидуальной деятельности.

Сложившаяся организационная логика смен и формы личностного взаимодействия

представляют собой логический набор способов стимулирования индивидуального и коллективного познавательного процесса, направленного на качественное наращивание «идеальных» образцов жизнедеятельности и проб самосозидания:

1. Знакомство с новыми социальными условиями, целеполагание (актуализация интересов и потребностей).
2. Самоопределение (в содержании программы, выборе ролей и позиций).
3. Учебно-развивающий блок (стартовая лекция-погружение в тему, прикладные занятия по выбору участников в рамках содержания стартовой лекции), творческая самореализация участников (коллективно-творческие дела, дискуссии, презентации, конкурсы и т.п.).
4. Итоговая рефлексия достигнутых участниками результатов, работа на последствие (самоопределение перспектив личностного развития и социальной активности в регионе).
5. Работа на последствие. Разработка индивидуальных планов саморазвития на год.

Участнику проекта создаются реальные условия для динамичного и интенсивного содержательного общения со сверстниками, предоставляются разнообразные варианты реализации своей творческой активности. Интенсивность общения и специально заданная деятельность позволяют подростку изменять свои представления, стереотипы, взгляды на самого себя, сверстников, взрослых.

Подростки пробуют самостоятельно организовывать свою жизнедеятельность, занимая при этом позицию только активного организатора жизнедеятельности целевого объединения. Ключевая позиция в организации творческих дел — всеобщее включение, чтобы каждому участнику проекта нашлась роль, доверенная в общем деле только ему.

Если процесс общения и деятельности в целевом объединении проходит в доброжелательной обстановке, с вниманием к каждому участнику, это помогает ему создать положительную модель поведения, получить эмоционально-психологическую реабилитацию.

При таком построении социума «от ребёнка», от самобытной личности через многообразие групп и объединений, социальные взаимоотношения усложняются и развиваются. Функция регулирования принимает форму самоуправления всех членов сообщества на основе полного равноправия. При этом создаются оптимальные условия для реализации потребностей, интересов личности и целевого подросткового объединения, а также согласование их между собой с общественными интересами.

Практика, однако, свидетельствует, что всегда сохраняется опасность традиционного давления коллектива на личность, стремление «поставить всех в рамки», что противоречит нашим гуманистическим ориентирам. Кроме того, не всегда участники проекта владеют социальным опытом в выборе адекватного вида деятельности для своего развития, часто пребывают в растерянности, получая «свободу». Становясь «свободными», участники проекта удивляются и боятся широты и незнакомости свободы. Выбор всегда требует внутреннего напряжения и, чтобы не разрушить психику подростка, необходимо тонко и терпеливо включать его в овладение окружающим миром.

Второй ракурс

«Орлёнок» — ключевой организатор *молодёжных палаточных сборов* в Краснодарском крае для участников проекта «Профессиональные старты». На сборы приглашаются участники проекта, прошедшие программу на региональном уровне, в рамках специализированной смены, а также активные участники проекта в регионах РФ, в возрасте 16–18 лет, не имеющие возможность отдыхать в детском центре. Как правило, это молодые люди, которым предстоит принять решение, в каком профильном вузе продолжить образование.

Этой организационной форме работы с подрастающим поколением более 50 лет, но и сегодня она не утратила своей актуальности. Разноплановые сборы подростков

проводятся в «Орлёнке» с 1962 года. В первую очередь, известные во всем мире коммунарские сборы.

В наследство от коммунарских сборов нам достались богатые по смыслу и содержанию классические ценностные ориентиры взаимодействия с подростками и молодёжью:

- обучать на материале доступном и интересном;
- строить дружелюбные отношения взаимной поддержки, взаимного согласия, взаимного внимания, взаимной симпатии;
- сделать огромное количество дел, рождающих коллективистские отношения между людьми;
- моделирование не личности, а отношений;
- коллективное моделирование времяпрепровождения каждого;
- общественное творческое отношение к жизни.

Коммунарский механизм «собрались, придумали, сделали» безупречно срабатывает как для показа образца продуктивного взаимодействия, сотрудничества, так и для осознанного включения в общий созидательный процесс всех участников проекта.

Осмысленный опыт коммунарских сборов учит не раздавать подросткам должностей, не взваливать на них непосильную организаторскую работу, не «включать» через «Все участвуют обязательно!» в придуманную педагогами деятельность, а учить самостоятельно создавать интересную жизнь через отношения совместной ответственности (советы дела, инициативные группы). Так, каждому участнику делегируется «кусочек» ответственности, и от каждого зависит общая результативность дела. В то же время краткосрочность работы группы не позволяет возникнуть отношениям субординации «руководитель — подчинённый».

Ценность формата палаточных молодёжных сборов и региональных (каникулярных) сборов «Профессиональные старты» в организации максимально свободных рамок для творческой самореализации участников и апробирования участниками различных социальных проб.

В признании не на словах, а на деле за юношами и девушками права и необходимости учиться самостоятельно строить отношения друг с другом, заботиться друг о друге, уважать друг друга, корректировать друг друга. В показе образцов лучшего в них самих и в других людях.

Лозунг сборов: «Все вместе для одного — все вместе для всех!»

Участники сборов в «Орлёнке» коллективно и самостоятельно определяют организационную структуру сборов, направления помощи педагогам и подросткам детских лагерей центра, выбирают лидеров целевых временных групп. Ключевой вид деятельности сборов — педагогическая стажировка участников проекта в роли помощника вожатого детского лагеря ВДЦ «Орлёнок». При этом каждый участник вправе выбрать, исходя из своих сил и морально-психологической готовности, время стажировки (от 2 до 10 дней), объём содержательной нагрузки и личностную позицию в процессе педагогической стажировки.

Содержание программы сборов и организационные условия участия в делах строятся таким образом, чтобы дать реализоваться природной потребности подростков и молодёжи проявить свой интеллект и другие таланты. Кратковременность, интенсивность сборов требуют от участников активной самопрезентации.

Кроме того, предлагаемые соревновательные и конкурсные технологии самопрезентации талантов стимулируют участников сборов к постоянному личностному напряжению, социально развивая и духовно обогащая личностный потенциал молодых людей.

Л. С. Выготский подчёркивал, что «испытание — важнейшая потребность растущего человека. Потому что оно требует мобилизации всех наличных сил и ещё некоторого сверхнапряжения в «зоне ближайшего развития». Добавим от себя, что когда отсутствует это личностное сверхнапряжение, нет и прибавления в развитии. Таким образом, только через сверхнапряжение всех сил — физических, интеллектуальных, нравственных, духовных, участники проекта могут рассчитывать на обогащение индивидуальной личностной структуры.

Кроме того, деятельностный подход позволяет осваивать участникам проекта не только содержание процесса самопознания, но и обобщённые способы мыслительной деятельности, необходимые для его освоения (анализ, синтез, проблематизация, прогнозирование, проектирование, программирование, рефлексия).

Выбор стратегии подготовки и реализации педагогической стажировки участников проекта предусматривает не просто передачу участникам проекта некой новой суммы знаний, не вооружение их готовыми методиками, а прямое включение в деятельность по творческому преобразованию существующей педагогической практики, привлечение к самостоятельному поиску инновационных схем и технологий взаимодействия с подростком в познавательном процессе.

В классических идеях отечественной педагогики — соборности, соратничества и содружества, на которые мы опираемся, заложен важный воспитательный механизм, где общая деятельность на пользу человеку позволяет каждому:

- приобщать свои индивидуальные усилия к общим достижениям и всегда чувствовать себя успешным;
- не бояться не справиться с индивидуальной задачей, потому что в совместной деятельности всегда найдётся человек, который придёт к тебе на помощь;
- не завидовать успеху другого;
- сохранять и укреплять чувство собственного достоинства вне зависимости от физического или творческого потенциала;
- быть активным участником беспризорного соревнования — кто больше принесёт радости людям.

Третий ракурс

За время реализации проекта «Профессиональные старты» было создано 10 региональных базовых площадок, активно включившихся в его реализацию в своём регионе (Тульская область, Башкирия, Самара, Ли-

пецк, Орёл, Ижевск, Череповец, Чебоксары, Москва, Волгоград). На сегодняшний день базовыми площадками регионов РФ осуществляется поиск инновационного интерактивного механизма выявления, отбора и социальной группировки подростков, ориентированных на активную самореализацию в общественных структурах общества, в целевое подростковое объединение.

Базовыми площадками используются следующие организационные формы взаимодействия с участниками проекта:

- стартовый конкурсный отбор на право стать участником Всероссийского проекта «Профессиональные старты»;
- социальная практика в региональных учебно-воспитательных учреждениях региона (начальная школа, органы самоуправления школы, дома детского творчества);
- создание подростковых целевых объединений — «Клуб друзей» (Республика Удмуртия), «Синегория» (Москва);
- сотрудничество с педагогическим вузом региона (тренинги для подростков силами студентов педагогического вуза, курирование подростков-вожатых для младшей школы региона);
- каникулярные тренинговые сборы в регионах, проводящиеся для подростков и педагогов из разных регионов РФ с целью содержательной и организационной поддержки реализации проекта (Краснодарский край, Орёл, Чувашия).

Важная сторона жизнедеятельности социальной группы — общение. В процессе социализации культивируется ценность каждого участника социальной подростковой группы, выстраивается система общения на основе целевого социального взаимодействия. В результате совместных социальных действий развиваются социально-личностные навыки сотрудничества, взаимовыручки, духовного общения, дружбы, братства, любви. **НО**

ОМСКАЯ ОБЛАСТЬ: НАЧИНАЕМ работать по единой программе подготовки вожатых



Валерий Михайлович Кадневский,
профессор Омского государственного
университета им. Ф.М. Достоевского,
доктор педагогических наук
e-mail: istoriktestov@mail.ru

В летнем лагере дети и подростки проводят много времени в совместной деятельности с вожатыми, для которой необходимы такие качества личности, как умение жить в коллективе, дружить, выполнять поручения и даже руководить. Способы общения между вожатыми, которые большую часть времени проводят с детьми, транслируются в детский коллектив и становятся образцом для подражания, формируя, таким образом, у ребят опыт культуры взрослых, деловых и межличностных отношений.

• программы подготовки вожатых • педагогические отряды • инновационная модель учебной практики • система подготовки вожатых

В лагере возникает масса психологических проблем, которые требуют вдумчивого, компетентного подхода: это проблемы в адаптации подростков к условиям пребывания в новом коллективе, в развитии у них навыков взаимопомощи и сотрудничества, преодоления девиантного поведения, а также проблемы в групповом и межличностном взаимодействии.

Программы

«Дирекция программ в сфере оздоровления и отдыха несовершеннолетних» Омской области координирует подготовку вожатских кадров для работы в детских оздоровительных лагерях. Основная часть вожатых — студенты вузов и колледжей,

выходящих летом на педагогическую практику. Программы летней практики утверждены в рамках государственных стандартов Минобрнауки РФ.

Подготовка

В нашей области распространена практика подготовки вожатых областным штабом студенческих отрядов. Круглогодичные педагогические отряды «Бриг», «Маяк», «Мастер» проходят подготовку на базе Омского городского Дворца детского (юношеского) творчества по программам, утверждённым методическим советом Дворца. В Центре творческого развития и гуманитарного образования Омской облас-

ти педагогические коллективы летних лагерей занимаются в Школе вожатского мастерства «С Вами!».

Для работы в пригородной зоне отдыха Омска Департаментом образования администрации города создана школа подготовки вожатых «Вместе» на базе омского детского оздоровительного лагеря «Лесная поляна», где проходят обучение вожатые и помощники вожатых.

В муниципальных районах подготовку вожатых ведут уполномоченные органы по оздоровлению и отдыху несовершеннолетних. Школы подготовки вожатых действуют в Калачинском, Омском, Одесском, Черлакском, Кормиловском, Любинском, Москаленском и Называевском районах. Организаторы областных профильных смен ведут самостоятельную подготовку вожатых для работы по своим программам.

Грамотная подготовка вожатских кадров позволяет значительно изменить содержательную деятельность лагерей, сделать летний детский отдых более интересным и востребованным. Поэтому так важно привлекать для подготовки вожатых высококвалифицированных сотрудников учебных заведений педагогического профиля. Системная разноуровневая работа подготовки кадров вожатых позволяет обеспечить вожатыми большинство профильных смен в регионе, но мониторинг деятельности вожатских отрядов загородных детских оздоровительных лагерей в летний период 2014 года показал, что полностью проблему нехватки вожатых, так же как и в 2013 году, решить не удалось: вожатым не хватает знаний по проблемам конфликтологии, возрастной психологии, санитарно-гигиеническим нормам, профессиональной культуре речи; возникают сложности в общении с родителями воспитанников.

Модель

На факультете психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета разработана инновационная модель учебной практики «Инструктивно-методический лагерь», с помощью которой студент имеет воз-

можность проявить себя в работе вожатого, аниматорской и волонтерской деятельности, студенческом самоуправлении, наставничестве. Этот вид практики предполагает приобретение методом погружения навыков профессиональной деятельности практического психолога, социального педагога, педагога-воспитателя и наставника группы (отряда) детей и подростков.

Структура инновационной модели организации учебной практики «Инструктивно-методический лагерь» включает три блока:

- общие основы организации работы вожатого в детских оздоровительных лагерях (лекционные занятия);
- основы вожатского творчества (лабораторно-практические занятия);
- моделирование лагерной смены (деловые, ролевые, имитационные игры, мастер-классы, рефлексия).

В подготовке можно выделить технологические этапы:

- *диагностический*, предусматривающий выяснение представлений студентов о предстоящей работе, их интересов и ожиданий;
- *теоретический*: с помощью своих знаний студенты могут организовать свою деятельность самостоятельно (блок 1 и 2);
- *практический*: в смоделированной лагерной смене студенты разрешают задачи и ситуации, с которыми им предстоит сталкиваться при работе с детьми в детском оздоровительном лагере (блок 3);
- *заключительный*, предполагающий анализ и подведение итогов работы.

Учебная практика организуется сначала на базе вуза, а затем на базе санатория-профилактория «Иртышский» в течение четвертого учебного семестра. На первом этапе на базе вуза проводится *диагностика*, затем студенты прослушивают *лекционный блок* в соответствии с тематическим планом учебной практики. На *лабораторно-практических занятиях* студенты разучивают детские игры, песни, учатся оформлять отрядные уголки, отрядные места, тематические праздники, проводить отрядные «огоньки», разрабатывают тематические мероприятия для отряда и лагеря.

На базе санатория-профилактория «Иртышский» организуют погружение в лагерную смену. В течение 10 дней (*практический и заключительный этапы*) в деловых ролевых и имитационных играх моделируется работа детского оздоровительного лагеря в составе отрядов по количеству студенческих групп, проводятся тематические мероприятия, воспроизводятся элементы жизни и работы лагеря в соответствии с тематическим планом учебной практики.

Каждый студент в пределах инновационной модели организации учебной практики проходит три уровня.

I-й уровень — *работа в составе отряда* (второй курс): студенты анализируют и оценивают свою работу с позиции ребёнка и с позиции будущего вожатого.

II-й уровень — *работа отрядным вожатым*: студенты учатся прогнозировать, моделировать и организовывать деятельность детей и свою деятельность в качестве вожатых, а также совместную деятельность вожатского коллектива как организаторов.

III-й уровень — *работа организаторами лагерной смены*: студенты работают педагогами-организаторами, старшими вожатыми, наставниками.

Во время летней психолого-педагогической практики студенты второго курса анализируют проведённые лекционные, лабораторно-практические занятия, деловые, ролевые и имитационные игры, оформляют методическую папку, пишут эссе, которое включает анализ работы по всем трём блокам подготовки на практике.

Организация учебной практики предполагает сотрудничество факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета с детскими оздоровительными лагерями Омской области, в которых студентам предстоит проходить практику: они знакомятся с лагерями и программами их деятельности заранее. Руководители практик вместе с сотрудниками лагеря организуют педагогическое сопровождение студентов в течение лагерной смены, анализируют сложившиеся ситуации, возникшие проблемы, помогают найти их решения.

Система подготовки

Таким образом, в Омской области сложилась система подготовки вожатых для работы в детских оздоровительных лагерях. Наряду с педагогическим университетом вожатых готовят Сибирский государственный университет физической культуры, омские педагогический колледж № 1, музыкально-педагогический колледж, Тарский индустриально-педагогический колледж. Привлекаем и студентов непрофильных учреждений, которые хотят поработать с детьми и подростками: понятно, что эта категория студентов требует особой подготовки. С ними уже несколько лет работает творческая группа из сотрудников Дирекции программ в сфере оздоровления и отдыха несовершеннолетних, Омского педагогического университета, руководителей педагогических отрядов и школ вожатского мастерства. Программа подготовки вожатых рассчитана на 72 часа: в неё вошли теоретические и практические занятия, необходимые для работы с детьми и подростками в летних лагерях. Сейчас разрабатывается единая программа подготовки вожатых, по которой будут заниматься все вожатые Омской области.

В марте 2014 года для руководителей детских оздоровительных лагерей Дирекцией программ совместно с преподавателями Омского государственного университета имени Ф.М. Достоевского и Омского государственного педагогического университета был издан информационно-методический сборник «Поиск, опыт, сотрудничество в сфере отдыха и оздоровления несовершеннолетних Омской области». В сборник вошли разработки по самым сложным темам в организации подготовки вожатых для работы с различными категориями детей и подростков: психолого-педагогическое сопровождение, методы работы с эмоционально-поведенческими проблемами ребёнка, развитие психолого-педагогической компетентности вожатых, а также в сборник включена образовательная программа «Мы — вожатые» круглогодичного педагогического отряда «Бриг», который успешно работает более 20 лет. **НО**

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ «ВЕКТОР РАЗВИТИЯ» детского общественного объединения

Владимир Витальевич Круглов,
доцент Московского городского педагогического университета,
кандидат педагогических наук
e-mail: v-vkrug@yandex.ru

Не утихают споры вокруг специфического вида детской общности — детских общественных объединений (ДОО). Несмотря на множество, казалось бы, довольно строгих определений, многообразие видов и форм детских общественных объединений заставляет серьёзно задуматься о необходимости как минимум какой-то классификации, а как максимум — создания инструмента, который поможет определить направление развития того или иного вида этих общностей.

- детская общность
- критериальные признаки
- направления развития
- качественные характеристики

Очевидно, что другие виды детских общностей (школьный класс, кружок, фанатская группировка и другие) обладают рядом чётко выраженных признаков, которые позволяют даже не искушённому в педагогической терминологии обывателю сделать однозначный вывод о принадлежности детской общности к тому или иному её виду.

С детскими общественными объединениями сложнее. Большая часть определений содержит характеристики, внутренние, скрытые от внешнего наблюдателя. Другие же черты проявляются эпизодически и требуют длительного наблюдения за деятельностью объединения. Всё это делает актуальной задачу разработки критериальной основы оценки сущности детской общности по ряду практических признаков.

Сразу оговоримся, что имея дело с детской общностью как социальным образованием, мы чаще всего сталкиваемся с признаками, к которым невозможно применить абсолютные характеристики, и приходится руководствоваться понятиями «в большей степени» или «в меньшей степени». Это позволяет занимать нишу детских общественных объединений таким детским общностям, которые по сути таковыми не являются — объединениям дополнительного образования, органам молодёжной власти и т.п.

Словарь-справочник «Детское движение» даёт около десятка различных определений, но большая часть из них содержит примерно одинаковый набор признаков, таких, как: добровольность участия, удовлетворение потребности детей в общении, деятельности, саморазвитии, социально-значимая направленность деятельности (деятельность на пользу обществу), коллективистский характер деятельности. Есть и другие признаки, но по отношению

к данным они вторичны, так как возникают в ходе достижения целей первичных признаков. Так, например, «самоуправленческий характер деятельности» присущ большинству детских общественных объединений, потому что он позволяет наиболее эффективно решать задачу удовлетворения потребности детей к саморазвитию. Таким образом, все остальные признаки (развитость символики, выраженная разновозрастность, различные роли ребёнка (зритель, исполнитель, лидер-организатор) — *инструментарий* по достижению целей первичных признаков.

Первичные и вторичные признаки

Добровольность участия характеризуется способностью ребёнка в любой момент времени как стать членом детского общественного объединения, так и перестать им быть, руководствуясь только собственным желанием. Очевидно, что в конкретных случаях решение о вступлении или выходе из объединения принимается под влиянием внешних обстоятельств (например, в связи с требованием родителей, считающих, что эта деятельность ребёнка мешает ему учиться), но общих внешних причин, мотивирующих или демотивирующих ребёнка быть членом объединения быть не должно.

Часто добровольный характер участия, внешне декларируемый, по сути таковым не является, так как тесно связан с репрессивным аппаратом государственного учреждения, на базе которого существует детское общественное объединение. Автору известны случаи, когда дети с удивлением узнавали, что они являются членами объединения, которое в этой школе работает.

Детские общественные объединения, как правило, стремятся создавать привлекательный образ, вести притягательную и интересную внешнюю деятельность, которая позволит ребёнку заинтересоваться и впоследствии прийти в объединение. В дальнейшем личностный подход направлен на то, чтобы ребёнок не потерял интереса к деятельности объединения.

Удовлетворение потребности детей в общении, деятельности, саморазвитии — вторичный признак по отношению к первому, поскольку дей-

ствует именно на желание ребёнка прийти в объединение и впоследствии в нём оставаться. Однако на такое желание может действовать много других инструментов (например, члены объединения могут иметь доступ к определённым материальным благам и поэтому объединение для них привлекательно), поэтому правильно всё-таки поставить его в один ряд с первичными признаками.

Удовлетворение потребности детей в общении, как правило, специально организованной деятельности не требует. Объединённые деятельностью, дети сами прекрасно удовлетворяют эту потребность, однако препятствием для них может стать негативный, дискомфортный характер общения, выражающийся в агрессии, неприятии новичков, попытках самоутверждения более опытных за счёт младших и т.п.

Поэтому для удовлетворения этой потребности нужна благоприятная и комфортная атмосфера — доброжелательность, взаимопомощь, внимание, готовность поддержать. В этом случае новые члены объединения будут быстрее и эффективнее включаться в общение.

Потребность ребёнка в деятельности удовлетворяется, когда ребёнок выполняет роль партнёра взрослого с уровнем ответственности, соответствующим его собственному уровню развития. Очевидно, что последовательная смена ребёнком этих ролей и есть удовлетворение потребности в саморазвитии. Так, проходя путь от зрителя к исполнителю, далее к лидеру и организатору, ребёнок развивается, приобретает новые личностные качества. Для этого деятельность должна быть организована на самоуправленческих началах, т.е. давать ребёнку возможность получить в свою зону ответственности тот или иной «участок» данной деятельности. Чем сильнее развиты в объединении самоуправленческие начала, тем лучше удовлетворяется потребность в саморазвитии ребёнка.

Социально-значимая направленность деятельности тоже в какой-то мере — вторичный признак по отношению к предыдущему, так как удовлетворяет потребность в саморазвитии. Действительно, личность развивается в заботе о других, об окружающем мире, о людях и их жизни. Кроме того, «внешний», социально-значимый характер деятельности — условие длительной деятельности объединения. При концентрации деятельности в области внутренней, саморегулирующей и самообеспечивающей, объединение быстро теряет привлекательность, отношения теряют новизну, атмосфера становится привычной и интерес ребят к деятельности в объединении пропадает. Участие детского объединения в деятельности других сообществ (как государственных, так и негосударственных) самостоятельной деятельностью не является.

Коллективистский характер деятельности тесно связан с предыдущими признаками: во-первых, удовлетворяет потребность в общении и совместной (не индивидуализированной, как в учебном процессе) деятельности. Во-вторых, стимулирует саморазвитие, так как позволяет ребёнку-члену объединения получать быструю «обратную связь» от сверстников (а не только от руководителя-взрослого). Это важно, поскольку в силу возрастных особенностей именно сверстники становятся референтной группой для большинства членов объединения. И в-третьих, коллективистский характер деятельности формирует внешнюю привлекательность, обеспечивающую добровольность участия.

Критериальные признаки для оценки сущности детской общности как детского общественного объединения

| Критерий | Признаки реализации критерия | Признаки отсутствия критерия |
|--------------------------------------|---|--|
| Добровольность участия | Нет причин, по которым ребёнок не может вступить в ДОО, кроме нежелания, неуверенности, отсутствия мотивации самого ребёнка. Причины, связанные с личными особенностями (семейная ситуация конкретного ребёнка, отсутствие времени, сопротивление родителей), — частные случаи и не влияют на признак. Ребёнок чувствует себя членом ДОО и уверенно говорит о своей принадлежности или не принадлежности к нему. Выход ребёнка из ДОО не влечёт за собой «репрессии» со стороны учителей, официальных лиц и органов | Вступление в ДОО осуществляется массово, согласно конкретного ребёнка стать членом ДОО формально или вообще отсутствует. Ребёнок неуверенно отвечает на вопрос о своей принадлежности к ДОО, сомневается в своём статусе. Выход ребёнка из ДОО влечёт за собой негативное отношение со стороны различных официальных структур, т.к. воспринимается ими как форма «протеста против системы» |
| Удовлетворение потребности в общении | Общение детей и взрослых построено на основе взаимного уважения, внимания, готовности помогать друг другу и включает не только рабочие отношения, но и дружеские, ценностные. Ребята-новички воспринимаются доброжелательно, им помогают познакомиться с принципами и характером общения в коллективе, мягко указывают на то, «как не принято себя вести». Ситуации нарушения принятых норм общения (сквернословие, хамство, пошлости) вызывают неприятие и осуждение в первую очередь у самих ребят-старожил ДОО, а не у взрослых. Чаще всего такие ситуации до взрослых просто не доходят, решаясь на «детском уровне» | Общение детей и взрослых формально, имеет деловой и рабочий характер. Общение вне этих тем не практикуется и отсутствует. Ребята-новички воспринимаются агрессивно, есть случаи самоутверждения опытных ребят, неуважения, хамства, пошлостей, употребления ненормативной лексики. Ситуации нарушения декларируемых норм общения внутри детской среды возникают часто и детьми не осуждаются, но скрываются от педагога-руководителя |

| Критерий | Признаки реализации критерия | Признаки отсутствия критерия |
|--|---|--|
| Удовлетворение потребности в деятельности | Ребята-члены ДОО относятся к деятельности как к своей собственной, стремясь действовать качественно, результативно, эффективно. Существует взаимопомощь, поддержка. Ситуации несвоевременного исполнения обязательств вызывают чувство стыда у ребёнка-исполнителя. Такие ситуации подвергаются коллективному обсуждению среди детей, где анализируются причины и вырабатывается решение. Инициативу проявляют все, эти инициативы коллективно обсуждаются и, если большинством поддерживаются, воплощаются | Ребята-члены ДОО относятся к деятельности формально, воспринимая её как неизбежную обязанность, «плату за возможность» быть членом данной общности. Взаимопомощь, поддержка отсутствуют. Единственный заинтересованный в результате деятельности человек — педагог-руководитель. Несвоевременное исполнение обязательств стыда у исполнителя не вызывает, а вызывает либо равнодушие, либо поддержку у остальных членов коллектива. Инициативы взрослого внешне поддерживаются, а внутренне саботируются, т.к. ребята не заинтересованы в увеличении объёма деятельности |
| Удовлетворение потребности в саморазвитии | Деятельность, которую ведёт ДОО, даёт возможность каждому ребёнку найти себе дело по силам, по плечу и по желанию. Разнообразны роли внутри этой деятельности: зритель, исполнитель, организатор, инициатор. Роли формализованы существующей в ДОО системой самоуправления, права детей по управлению деятельностью реальны и сомнению не подвергаются | Деятельность, которую ведёт ДОО, подразумевает узкий круг возможностей для ребёнка, чаще всего зрительно-исполнительские. Деятельность ребёнка сводится к выполнению поручений педагога-руководителя. Самоуправление если и присутствует, то является «мнимым», права ребят по управлению деятельностью декларированы, но не реализуются |
| Социально-значимая направленность деятельности | У коллектива есть своя деятельность, которую он организует. Хотя бы половина дел направлена на окружение, если не непосредственно, то опосредованно. Реципиентами деятельности коллектива являются не только его члены | У коллектива нет своей деятельности, организатором которой он является, или она минимизирована по сравнению с участием в деятельности, организуемой другими общностями: государственными или негосударственными структурами. Почти все дела направлены на сам коллектив и на обеспечение его существования и функционирования. Реципиентами деятельности коллектива являются его члены |
| Коллективистский характер деятельности | Деятельность коллектива обсуждается открыто на специально организованных процедурах, с участием как детей, так и взрослых. Выражение мнений свободное, мнение, отличное от мнения руководителя, не осуждается, если оно высказано аргументированно и уважительно. Дискуссии имеют характер «поиска истины», по итогам дискуссий принимается решение. Решения по основным вопросам принимаются общим голосованием | Деятельность коллектива обсуждается «в кулуарах», специально организованных процедур нет или они формальны. Выражение мнения, отличного от мнения руководителя, осуждается. Используются давление, другие методы борьбы с инакомыслием. Дискуссии отсутствуют или имеют отвлечённый характер. Принимаемые решения от них не зависят и принимаются в соответствии с волей руководителя. Факты голосования по значимым вопросам отсутствуют |

Эти признаки удобны для оценки деятельности детских общностей и могут быть рекомендованы педагогам-руководителям как инструмент, определяющий «вектор развития» детского коллектива, позиционируемого как детское общественное объединение. Реализация названных критериев — эволюционный процесс, проходя-

щий в ходе становления детской общности как детского общественного объединения, поэтому допустимо говорить о частичной реализации или, более того, использовать понятие «детское общественное объединение» как качественную характеристику детской общности. **НО**

КУЛЬТУРА ПОДДЕРЖКИ и помощи ребёнку

Альбина Альфиртовна Зарипова,

педагог-психолог учебно-методического центра ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Алия Асхадовна Сайфина,

*заместитель директора по психолого-педагогической работе
учебно-методического центра ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»*

Когда ребёнок находится в детском оздоровительном лагере или на санаторно-курортном лечении, ему в большей степени требуются поддержка и психолого-педагогическое сопровождение, чем в привычных условиях.

- *сопровождение ребёнка*
- *активный протест*
- *пассивный протест*
- *агрессивность*
- *адаптация*
- *дезадаптация*

В «Орлёнке» усилиями учёных и практиков складывается и функционирует особая культура поддержки и помощи ребёнку — психолого-педагогическое сопровождение. И если в образовательных учреждениях работа педагогов-психологов и социальных педагогов выстроена, методически и инструментально оснащена, то в учреждениях детского отдыха и оздоровления, прежде всего в детских лагерях, система работы данных специалистов ситуативна и узконаправленна, либо вообще в штатном расписании не предусмотрены ставки педагогов-психологов. И самым слабым местом в работе педагогов-психологов в условиях детского лагеря является дефицит форм, приёмов работы и сложности в выборе диагностических методик, которые бы учитывали кратковременность пребывания ребёнка, интенсивность и эмоциональную насыщенность

всех процессов жизнедеятельности временных детских коллективов.

Чтобы обеспечить социальное и психологическое благополучие каждого ребёнка, необходимо не только решить целый спектр образовательно-развивающих задач, но и преодолеть следующие трудности:

- сложно проходит адаптация к условиям детского лагеря и проживанию вдали от родителей (тоска по дому, нет навыков самообслуживания, коллективного проживания);
- ожидания от предстоящего отдыха существенно расходятся с реальной ситуацией (активный отдых, чёткая регламентация режимных моментов, образовательный процесс);
- отсутствует мотивация к участию в предлагаемых видах деятельности и активного отдыха;
- сложно выстроить конструктивное взаимодействие со сверстниками и педагогами;
- спектр позитивных способов самореализации, самоутверждения подростков в коллективе недостаточный;

- ребёнок находится в той или иной трудной жизненной ситуации (переживает горе, сложную семейную ситуацию или экстремальную ситуацию и пр.).

В 2002 году в «Орлёнке» была создана социально-психологическая служба. За прошедшие годы сложилась не просто система работы педагогов-психологов и социальных педагогов, но и модель психолого-педагогического сопровождения и поддержки ребёнка, которая может быть адаптирована к различным учреждениям детского отдыха и оздоровления. Деятельность педагогов-психологов выстроена в логике лагерной смены: от момента заезда ребёнка до подведения итогов смены.

Цель психолого-педагогического сопровождения в «Орлёнке» — оказать социально-педагогическую и психолого-педагогическую поддержку и помощь всем участникам образовательно-оздоровительного процесса, одна из задач — способствовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности как детей, так и педагогов и обеспечивающей психологические условия для охраны и улучшения их психологического здоровья и развития личности. В качестве предполагаемого результата рассматривается успешная адаптация подростков к условиям детского лагеря, эмоционально-психологическое благополучие, удовлетворённость пребыванием в детском лагере.

Адаптация в условиях детского лагеря предполагает овладение соответствующими навыками самообслуживания и приспособление к условиям лагеря, принятие требований и соблюдение его правил, социальную адаптацию.

Сложности в адаптации могут быть связаны с тем, что приезд ребёнка в детский лагерь — сильный эмоциональный стресс. Ребёнок встречается с множеством незнакомых детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования и соблюдать правила детского лагеря, которые отличаются от правил в семье. У ребёнка возникает множество вопросов: как меня примут? Понравятся ли мне вожатые? Как подружиться с ребятами?

От вожатых, в первую очередь, требуются помощь в адаптации и создание благоприятных

условий для общения ребёнка. На успешность и скорость адаптационных процессов могут повлиять:

- индивидуальные характеристики ребёнка (его способности, состояние эмоциональной сферы, здоровья, особенности семейного воспитания);
- недостаточная сформированность умений и навыков самообслуживания и коммуникации;
- желание/нежелание ехать в детский лагерь;
- цель приезда в детский лагерь, социально-экономические и социально-культурные условия (семейное окружение, материальное состояние семьи, её культурный уровень, ценности).

Специалисты социально-психологической службы, входящей в состав учебно-методического центра, выполняют следующие основные функции:

- *диагностическую*, связанную с выявлением и получением своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях, потенциальных возможностях детей, процессах групповой динамики, определением причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации подростков во временных детских объединениях для оказания своевременной социально-психологической помощи детям, их родителям и педагогам. Диагностическая функция осуществляется посредством проведения диагностических исследований как с отдельными субъектами образовательно-оздоровительного процесса, так и с группами детей, подростков, молодёжи и педагогов;
- *профилактическую*, направленную к тому, чтобы преодолеть или снизить степень влияния негативных факторов на развитие личности подростков и педагогов (психогигиенические условия общения и развития, асоциальные явления и явления дезадаптации, конфликты в подростковой среде и педагогических коллективах);

- *просветительскую*, предусматривающую деятельность по повышению психологической культуры, формированию потребности в психологических и социально-педагогических знаниях, использования их в интересах собственного развития. Сюда же относится и пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков, а также сотрудников;
- *развивающую*, связанную с формированием социальной и психологической готовности у подростков и педагогов к созидательной жизни в обществе;
- *консультативную*, которая осуществляется посредством различных форм социально-педагогического и психологического консультирования всех субъектов образовательно-оздоровительного процесса: детей и подростков, их родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих), педагогов и специалистов по вопросам, находящимся в компетенции педагогов-психологов и социальных педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение — комплексный метод, представляющий собой последовательную реализацию следующих шагов.

Первый шаг — диагностика проблемы.

Второй — информационный поиск путей её решения.

Третий — выбор оптимального варианта решения.

Четвёртый шаг — первичная помощь на этапе реализации плана решения.

Для диагностики используются следующие механизмы выявления детей, требующих индивидуального сопровождения:

- беседа с сопровождающими, родителями или лицами их заменяющими во время передачи ребёнка в детский лагерь;
- опрос педагогов специалистами психолого-педагогического профиля о детях с трудностями в адаптации: есть ли в группе детей агрес-

сивные, застенчивые, плачущие, ведущие себя отстранёно подростки;

- беседы специалистов с детьми об их эмоциональном состоянии, о том, нашли ли они здесь друзей и досугово-образовательное пространство в соответствии со своими интересами (в течение всей смены);
- исследование специалистами эмоционально-психологического климата (начало основного периода смены);
- исследование специалистами отношения подростков к употреблению психоактивных веществ (начало и конец основного периода смены).
- наблюдение специалистами психолого-педагогического профиля за подростками во время различных мероприятий (в течение всей смены).
- исследование специалистами удовлетворённости подростков пребыванием в детском лагере (конец основного периода смены).

Свидетельством дезадаптации подростков в условиях детского лагеря служит снижение интереса к деятельности, появление признаков тревожности, нарушения во взаимоотношениях с окружающими. Также о сложностях в адаптации могут говорить следующие поведенческие реакции:

- активный протест: ребёнок непослушен, нарушает дисциплину, ссорится с ребятами, мешает вожатым, и дети отвергают его. Проявляются неадекватные поведенческие реакции на замечания и реплики педагога. В эмоциональной сфере наблюдаются вспышки раздражения, гнева;
- пассивный протест: ребёнок пассивен, предпочитает находиться один, не проявляет интереса к коллективным играм. Снижен интерес к взаимодействию со сверстниками, преобладает подавленное настроение;
- тревожность и неуверенность: ребёнок пассивен, при беседе напряжён, скован, не может найти себе занятие, предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт. Он, как правило, тревожен, часто плачет, краснеет, теряется даже при малейшем замечании педагога. Иногда тревожность

сопровождается тиками, заиканием, а также учащением соматических заболеваний (головная боль, тошнота, ощущение усталости).

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение требуется, если были выявлены следующие факторы:

- сопровождающие, родители, или лица их заменяющие, отметили, что у ребёнка присутствуют особенности в поведении или индивидуально-личностного характера;
- педагоги отметили в поведении ребёнка агрессивность, застенчивость, отстранённость, слёзы;
- дети в индивидуальных беседах отметили, что чувствуют себя некомфортно, хотят уехать домой, не нашли друзей, им здесь скучно;
- по итогам исследования эмоционально-психологического климата ребёнок продемонстрировал низкий индивидуальный уровень или отметил: «Мне здесь плохо, тревожно»;
- по итогам исследования отношения к употреблению психоактивных веществ продемонстрировал позитивное отношение к употреблению;
- во время мероприятий ребёнок отстранён, не включён в деятельность, сосредоточен на своём гаджете, занимает позицию наблюдателя;
- по итогам исследования степени удовлетворённости пребывания в детском лагере был выявлен низкий уровень удовлетворённости.

В случае, если были выявлены признаки дезадаптации, начинается индивидуальное сопровождение ребёнка, которое в условиях детского лагеря понимается как обеспечение индивидуального подхода с целью благополучия (с точки зрения его психологической и эмоциональной составляющих) и социальной успешности подростка.

В зависимости от индивидуальных характеристик ребёнка применяются разные алгоритмы выстраивания педагогической беседы после прибытия ребёнка в детский лагерь. В случае, если подросток в первый раз в детском лагере и ехал с желанием, педагоги получают следующие рекомендации:

- выявить интересы ребёнка и способы его самореализации;
- ежедневно отслеживать эмоциональное состояние подростка;
- уделять внимание межличностному общению со сверстниками;
- поддерживать интерес подростка к предлагаемой деятельности;

- выявить степень сформированности навыков самообслуживания.

В случае, если подросток в первый раз в детском лагере, но ехать не хотел, педагогам рекомендуется:

- мотивировать подростка на деятельность в смене;
- установить сотрудничество с родителями;
- ежедневно отслеживать эмоциональное состояние подростка;
- уделять внимание межличностному общению со сверстниками;
- выявить степень сформированности навыков самообслуживания.

Если подросток в детский лагерь приехал повторно, педагогам нужно выяснить:

- возникали ли трудности пребывания в детском лагере в прошлый раз, какого рода;
- узнать, что ему понравилось в детском лагере ранее;
- уточнить, в каком качестве он хотел бы самореализоваться;
- поставить его в активную позицию (помощник педагога, рассказать ребятам отряда традиции и правила детского лагеря).

В зависимости от выявленных трудностей подбирается комплекс психолого-педагогических и педагогических действий и методов, который реализуется педагогами-психологами и социальными педагогами, а также отрядными педагогами с привлечением при необходимости других специалистов смежных отделов и служб. В течение всей смены педагогам важно ежедневно отслеживать эмоциональное состояние подростков, опираясь на их дневники настроений, наблюдения на вечерних сборах и других отрядных мероприятиях, в ходе индивидуальных и групповых бесед. Конец смены — важный период для подростка, время анализа и подведения итогов пребывания в детском лагере. В итоговый период смены педагогам важно организовать работу на последствие, подготовить детей

к отъезду, создать условия для анализа достигнутого уровня коллективного взаимодействия, увлечь детей формами и методами самовоспитания, усилить контроль над жизнью и здоровьем воспитанник. В достижении поставленных задач педагогу помогут следующие действия:

- организовать обмен почтовыми адресами, телефонами, адресами в социальных сетях и ввести в отряде традицию переписки;
- предоставить подростку адреса для поддержки и помощи (кто может помочь);
- систематизировать фотографии, впечатления, игры, песни;
- написать всем отрядом письмо в будущее;
- сделать ребятам «сюрпризы», которые станут приятным воспоминанием;
- провести аналитическую работу с подростком: «Каким я был до детского лагеря? Каким стал сейчас? Что во мне изменилось?»;
- обьяснить подростку, как он может перенести опыт детского лагеря на свою домашнюю среду (научить детей в своём окружении различным весёлым играм, песням, показать, рассказать перспективы применения полученных знаний и умений в школе);
- создать условия для привития стремления сохранить режим дня и правила здорового образа жизни;
- вселить в подростка уверенность, что его будущее в его руках, и настроить на позитивное будущее;
- проиграть с подростками варианты их поведения в ситуации возвращения домой (за 2–3 дня до разъезда): «Вот вернулся ты из лагеря... Что произошло с тобой за время пребывания в лагере? Что за это время могло произойти с твоим окружением? Как ты думаешь, каких поступков ждут от тебя окружающие?..». При этом педагог не должен: «заикливать» подростка на самом себе или

своих проблемах; клясться в вечной любви, в готовности в любую минуту прилететь на помощь; устраивать слёзное прощание на разъезде.

Исходя из опыта работы специалистов психолого-педагогического профиля ВДЦ «Орлёнок», можно отметить следующие стратегии педагогических действий, которые позволили нивелировать трудности подростков, а именно:

- педагоги выявляют ожидания подростка от пребывания в детском лагере и его интересов, исходя из чего внимание подростка акцентируется на позитивных моментах в детском лагере и создаются условия для включения его в дела отряда и лагеря. Это позволяет скорректировать значительное расхождение ожиданий подростка от предстоящего отдыха и осуществить работу по формированию мотивации на участие в предлагаемых видах деятельности;
- педагоги получают информацию о статусе или особенностях ребёнка от руководителя детского лагеря, родителей или самостоятельно выявляют его особенности в ходе наблюдений и бесед, информируют подростка о навыках конструктивного взаимодействия и способах самореализации в коллективе, избегают навешивания «ярлыков» на детей, получают обратную связь от детей, своевременно информируют руководителя лагеря и получают от него помощь и поддержку. Всё это способствует сглаживанию сложностей в выстраивании конструктивного взаимодействия подростка со сверстниками, компенсирует дефицит опыта и способов самореализации и самоутверждения подростков в коллективе сверстников, смягчает переживания от пребывания подростка в трудной жизненной ситуации. **НО**

Консультации



Консультант **Елена Леонидовна Болотова**, профессор кафедры управления образовательными системами ФПКиППРО МПГУ, академик МАНПО, доктор педагогических наук

? В июне в школе организуют летний лагерь. У меня нагрузка 18 часов в неделю. Должны ли мне сохранить эту нагрузку при работе в лагере или загруженность в этот период будет определяться, исходя из других норм рабочего времени?
Юлия

Приказ Минобразования РФ от 29.03.1993 № 113 «О неотложных мерах по организации летнего отдыха детей и подростков в 1993 году» утверждает порядок и условия привлечения педагогических работников образовательных учреждений для работы в оздоровительных лагерях. Для работы с детьми в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей привлекаются работники школ. За педагогическими и другими работниками образовательных учреждений при привлечении их для работы в оздоровительных лагерях всех видов сохраняется заработная плата, установленная при тарификации. Для работы в лагерях с дневным пребыванием детей, создаваемых органами управления образованием и образовательными учреждениями для учащихся той же местности, педагогические работники привлекаются в пределах установленного им до начала каникул

объёма учебной нагрузки (объёма работы) с сохранением заработной платы, предусмотренной при тарификации.

С согласия педагога может быть установлен суммированный учёт рабочего времени в пределах месяца. В случае привлечения педагогических работников в период, не совпадающий с отпуском, сверх указанного времени, им дополнительно производится оплата, установленная по выполняемой работе, за фактически отработанное время.

? Хотелось бы получить консультацию по продолжительности рабочего времени педагогических работников в каникулярное время и в активированные дни (сколько часов в день в средней общеобразовательной школе).
Н.С.

Согласно приказу Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» периоды осенних, зимних, весенних и летних каникул, установленных для учащихся, воспитанников образо-

вательных учреждений и не совпадающие с ежегодными оплачиваемыми основными и дополнительными отпусками работников (каникулярный период), являются для них рабочим временем. В каникулярный период педагогические работники осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени (установленного объёма учебной нагрузки — педагогической работы), определённой им до начала каникул, и времени, необходимого для выполнения работ, предусмотренных трудовым договором, должностной инструкцией, правилами внутреннего распорядка, планом работы школы, индивидуальным планом педагога. Учителя, ведущие индивидуальное обучение на дому детей в соответствии с медицинским заключением, в каникулярный период привлекаются к педагогической (методической, организационной) работе с учётом количества часов индивидуального обучения таких детей, установленного им до начала каникул.

Режим рабочего времени педагогических работников, принятых на работу во время летних каникул учащихся, воспитанников, определяется в пределах нормы часов преподавательской (педагогической) работы в неделю, установленной за ставку заработной платы и времени, необходимого для выполнения других должностных обязанностей.

Режим рабочего времени учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в каникулярный период определяется в пределах времени, установленного по занимаемой должности. Указанные работники в установленном законодательством порядке могут привлекаться для выполнения хозяйственных работ, не требующих специальных знаний.

? **Ребёнок учится в 10 классе. В школе сегодня им сказали, что на основании устава ученики старших классов на летних каникулах обязаны будут делать ремонт не класса, а ШКОЛЫ с 8.00 до 15.00. Если кто-то не согласен, нужно сдать 2000 рублей уже сейчас. Нет ли в этом уставе нарушений, и обязаны ли наши дети дышать по 7 часов в день краской? Если можно, ссылки на какие-нибудь статьи по охране труда ребёнка? И законны ли эти сборы денег с родителей? Что, из бюджета на ремонт образовательных учреждений не выделяются средства?**

В.Л.

В уставе школы не может быть таких положений, иначе школа будет наказана за нарушение. В данном случае предлагается альтернативная трудовая практика (либо работаете, либо платите за работу), не связанная с учебным процессом. Родители

имеют право ознакомиться с уставом организации и программами учебной практики. Заметим, что учебные практики являются частью учебного процесса и должны соответствовать учебному предмету, по которому проводятся. В случае отказа администрации школы показать устав и другие документы по учебной практике старшеклассников, а также отсутствия таких положений в уставе, родители могут направить письменную жалобу о нарушении прав учащихся в прокуратуру и другие органы исполнительной власти субъекта РФ по надзору в сфере образования, на территории которого находится данная школа.

Напомним, что ремонт школы обязаны производить только те организации, которые допущены к выполнению таких мероприятий и работниками, имеющими соответствующие профессиональные квалификации. О требовании администрации школы наличных денег с родителей учащихся за отказ в прохождении практики рекомендуем также пожаловаться в правоохранительные органы.

? **Я работаю по совместительству в сельской школе (нагрузка 13 часов), скажите, пожалуйста, как я должна работать в каникулярное время, должны ли мне оплачивать проезд, если я пользуюсь в это время общественным транспортом?**

О.Н.

Что касается проезда, Вам данный вопрос следует решать с руководителем школы, а в отношении каникулярного времени отметим, что для

учителя это рабочее время. Он выполняет не только преподавательскую работу, но иную работу по должности. Согласно приказу Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» периоды осенних, зимних, весенних и летних каникул, установленных для учащихся, воспитанников образовательных учреждений и не совпадающие с ежегодными оплачиваемыми основными и дополнительными отпусками работников, являются для них рабочим временем.

В каникулярный период педагогические работники проводят педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени (установленного объёма учебной нагрузки — педагогической работы), определённой им до начала каникул, и времени, необходимого для выполнения работ, обусловленных должностной инструкцией, трудовым договором и иными локальными актами.

? **Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:**

- 1. Какое обоснование возможно для перехода с должности старшей вожатой на должность организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми (для того чтобы засчитывались в педагогический стаж уже отработанные годы)?**
- 2. Есть ли деление по классам**

(начальная школа, школа второй и третьей ступени) по должности старшей вожатой и должности организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми?

3. Сколько составляет рабочее время старшей вожатой или организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми в течение учебного года и каникулярное время?

4. Может ли администрация в связи с производственной необходимостью против моей воли назначить меня начальником пришкольного лагеря на период осенних и летних каникул? (В моём личном трудовом договоре об этом ничего не сказано.)

5. Имею ли я право не подписывать приказ директора, если не согласна с теми обязанностями, которые на меня возлагаются? Какие это может иметь последствия?

Ирина

1) наличие в штатном расписании учреждения таких должностей, заявление работника;

2) работа по указанным Вами должностям не определяется делением классов;

3) Постановление Правительства РФ от 03.04.2003 № 191 устанавливает норму рабочего времени по должности старший вожатый (36 часов в неделю), но не устанавливает объёма работы по должности организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Норма рабочего времени педагога-организатора составляет также 36 часов. Каникулярное время (если оно не совпадает с отпускным) считается рабочим временем педагога в том же объёме, что и в учебный период (приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69);

4) переводы работника на другую работу на срок продолжительностью более одного месяца не считаются временными и не могут использоваться по причине производственной необходимости. Такие переводы относят к постоянным переводам и допускаются только с письменного согласия работника (ст. 72.2 ТК РФ).

Не требует согласия работника перемещение его у того же работодателя на другое рабочее место, в другое структурное подразделение, расположенное в той же местности, поручение ему работы на другом механизме или агрегате, **если это не влечёт за собой изменения определённых сторонами условий трудового договора** (ст. 72.1 ТК РФ). В Вашем случае обязательное условие трудового договора — указание должности — полностью меняется, поэтому перемещение к Вашей ситуации не применяется;

5) да, имеете. В этом случае работодатель обязан составить акт об отказе работника подписывать должностную инструкцию с указанием того, что Вас с ней ознакомили. Заметим, что согласно последней части ст. 57 ТК РФ невключение в трудовой договор каких-либо из указанных прав и (или) обязанностей работника и работодателя не может рассматриваться как отказ от реализации этих прав или исполнения этих обязанностей. Обжаловать действия администрации Вы можете в Гострудинспекции, суде.

? Второй год подряд приказом директора школы на меня возлагается обязанность индивидуального обучения детей, цель которого — преодоление языкового барьера. Но оплата за эту работу предусматривается только до 31-го мая, в период же летних каникул оплата за данную работу не производится. Насколько правомерно «оставлять» часы индивидуального обучения за пределами тарификации, и какими нормативными актами регулируются вопросы оплаты часов индивидуального обучения и обучения учащихся на дому (на основании решения ПМПК)?

Н.Г.

Данная проблема, к сожалению, регулируется актами региона и актами образовательного учреждения. Ориентиром в этом случае выступает письмо Минобрнауки РФ № АФ-947, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 96 от 26.10.2004. Согласно этому документу, индивидуальное обучение объясняется только в отношении детей, находящихся на длительном лечении. Тарификация учителей, обучающихся таких детей, производится следующим образом: в учебную нагрузку учителя включаются при тарификации на начало каждого полугодия не все 100% часов, отведённых учебным планом на групповые и индивидуальные занятия, а 80% от этого объёма часов. Месячная заработная плата за часы преподавательской работы будет определяться в этом случае путём умножения ставки заработной платы на объём нагрузки, взятой в размере 80%

от фактической нагрузки на начало каждого полугодия и деленной на установленную норму часов в неделю.

Установленную таким образом месячную заработную плату учителю следует выплачивать до начала следующего полугодия независимо от фактической нагрузки в разные месяцы данного учебного полугодия, а по окончании каждого учебного полугодия часы преподавательской работы, выполненные сверх объема учебной нагрузки, установленной при тарификации, оплачиваются дополнительно по часовым ставкам.

При невыполнении по не зависящим от учителя причинам объема учебной нагрузки, установленной при тарификации, уменьшение заработной платы не производится.

Учителям, обучающим детей на дому, этим письмом рекомендовано устанавливать надбавки. На 20% — учителям и другим педагогическим работникам за индивидуальное обучение на дому на основании медицинского заключения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья; На 20% — учителям и другим педагогическим работникам за индивидуальное и групповое обучение детей, находящихся на длительном лечении в детских больницах (клиниках) и детских отделениях больниц для взрослых.

Рекомендуем Вам по данному вопросу проконсультироваться также в органе управления образованием, поскольку особенности оплаты труда определяются актами субъекта РФ и локальными актами образовательного учреждения.

? Скоро летний оздоровительный лагерь, каждый год возникают вопросы о том, сколько часов в день должен отработать тот или иной педагог. Как правильно решить данный вопрос? Нашла вот такую запись в Интернете, это правильно или нет? «При составлении плана летней оздоровительной работы у нас возникает вопрос о рабочем времени учителей в каникулярное время. Во всех документах я вижу «по тарификации». Это сколько часов? Очевидно, наш читатель путает продолжительность рабочего времени и объём учебной нагрузки, за выработку которого выплачивается ставка заработной платы. Продолжительность рабочего времени для учителя установлена 36 часов в неделю. Объём учебной нагрузки, составляющий 18 или 20 часов в неделю, — понятие, отражающее норму выработки, аналогичную выработке токаря (может измеряться в количестве деталей), уборщицы (в квадратных метрах) и так далее. Обычно ставка выплачивается за работу в течение 36 часов в неделю при условии выработки 18 (или 20) часов учебной нагрузки. В каникулярное время, когда нет учебной нагрузки, продолжительность рабочего времени не меняется и составляет 36 часов, за которые выплачивается заработная плата соответственно тому разряду, который установлен учителю по тарификации. Конкретные виды работы, выполняемые учителями в каникулярное время, устанавливаются администрацией, исходя из производственной необходимости с учётом требований трудового законодательства».

Светлана

В данном случае следует опираться на приказ Минобрнау-

ки РФ от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений», в котором указано, что в каникулярный период педагогические работники проводят педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени (установленного объёма учебной нагрузки — педагогической работы), определённой им до начала каникул, и времени, необходимого для выполнения работ, предусмотренных должностной инструкцией и другими локальными актами школы, сохранением заработной платы в установленном порядке. В Вашем случае следует исходить из понятия временный перевод. Если школе по решению учредителя поручено организовать летний оздоровительный лагерь, то руководитель может воспользоваться ст. 72.1 и ст. 72.2 ТК РФ и без согласия учителей, незанятых в аттестации учащихся, перевести их временно на ставки воспитателей лагеря с сохранением условий трудового договора по основной должности. Временный перевод в этом случае не может быть дольше одного месяца, а график работы воспитателей в этом случае будет регулироваться Постановлением Правительства РФ от 03.04.2003 № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы)

педагогических работников». Норма рабочего времени на такой месяц работы будет составлять по должности воспитателя — 36 часов.

Если же педагогов необходимо привлечь на работу в лагере на два месяца, то необходимо письменное согласие работника. Важно, чтобы все мероприятия по организации лагеря, привлечения работников школы к работе в должности воспитателя сопровождались распорядительными актами руководителя и доводились до сведения педагогов.

? В июне-июле на базе школ начнут работать школьные оздоровительные лагеря. Я учитель начальных классов, ежегодно работаю в этом лагере, и всякий раз возникает конфликт с администрацией школы о режиме работы учителя в лагере и оплате. Моя учебная нагрузка — 20 часов + классное руководство. Согласно трудовому договору: «...в каникулярный период учитель может привлекаться к педагогической, методической, организационной работе, связанной с реализацией образовательной программы в пределах установленного ему объёма учебной нагрузки (педагогической работы). Данная нагрузка устанавливается до начала каникул (условия тарификации). Педагоги начального и среднего профессионального образования привлекаются в каникулярный период к участию в методических комиссиях, семинарах, мероприятиях по повышению квалификации, организации и проведению культурно-массовых мероприятий, к работе предметных цикловых комиссий, комплектованию кабинетов, лабораторий». Что же получается — я должна работать (при шестидневной рабочей неделе) в лагере 3,5 часа в день? Но администрация считает по-другому: «...максимальная нагрузка учителя — 36 часов.

Вы работаете в лагере (с 8 до 14 часов) — 36 часов. Никаких нарушений нет. Вы даже недоработываете, так как в субботу лагерь работает до 13 часов». Допустим, что администрация школы права. Тогда почему учителя, работающие в лагере, получают разную зарплату? Работаем-то мы одинаковое время, выполняем одну и ту же по сложности работу и с одними и теми же детьми. Как нам быть? Какие документы чётко регулируют этот вопрос?

К.

Для организации летнего оздоровительного лагеря и привлечения штата педагогов образовательного учреждения к работе в таком лагере, администрация может руководствоваться принципом производственной необходимости. Поскольку при школе организуется летний лагерь, то педагоги на один месяц могут быть переведены на должности воспитателей. При этом перевод на работу, требующую более низкой квалификации, допускается только с письменного согласия работника (см. ст. 72.2. ТК РФ). При таком переводе оплата труда работника производится по выполняемой работе, но не ниже среднего заработка по прежней работе. Согласно письму Минобрнауки РФ № АФ-947, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 96 от 26.10.2004 работа в детских оздоровительных лагерях, осуществляемая по инициативе работодателя за пределами рабочего времени, установленного графиками работ, является сверхурочной работой. Сверхурочная работа оплачивается

за первые два часа работы не менее чем в полуторном размере, за последующие часы — не менее чем в двойном размере. Конкретные размеры оплаты за сверхурочную работу могут определяться коллективным договором или трудовым договором. По желанию работника сверхурочная работа вместо повышенной оплаты может компенсироваться предоставлением дополнительного времени отдыха, но не менее времени, отработанного сверхурочно;

приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» в штате лагеря могут быть должности — заместитель руководителя, воспитатель, инструктор по физической подготовке, педагог дополнительного образования.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 03.04.2003 № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» работа в должности воспитателя может иметь различную продолжительность. Например, 30 часов в неделю — у старших воспитателей образовательных учреждений; 25 часов в неделю — у воспитателей образовательных учреждений, работающих непосредственно в группах с учащимися (воспитанниками), имеющими ограниченные возможности здоровья; 30 часов в неделю у воспитателей в школах-интернатах, детских домах, группах продлённого дня общеобразовательных учреждений, в пришкольных интернатах и т.д.;



Консультант **Сергей Борисович Хмельков**,
заведующий правовым отделом аппарата Профсоюза
работников народного образования и науки РФ
e-mail: khmelkov@gmail.com

? Сколько часов педагогической нагрузки должен иметь заместитель директора по учебно-воспитательной работе для того, чтобы период работы в этой должности учитывался при досрочном назначении трудовой пенсии в связи с педагогической деятельностью?

Постановлением Правительства РФ от 29 октября 2002 года № 781 утверждён Список должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей. В соответствии с этим Списком в стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии, засчитывается лишь работа в должности заместителя директора (начальника, заведующего), деятельность которого связана с образовательным (воспитательным) процессом. При этом для зачёта периода работы в должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе на полную ставку в стаж для досрочного назначения пенсии не предъявляются требования к обязательному ведению преподавательской работы.

? В 1977 году, когда я поступала на работу после окончания педагогического училища, мне сделали запись в трудовой книжке: «Принята на работу музыкальным работником детского сада». Я проработала там 13 лет, а затем перешла работать воспитателем в открывшийся детский сад. Сейчас обратилась в Пенсионный фонд с заявлением о досрочном назначении пенсии, но мне отказали, указав, что в Постановлении Правительства РФ № 781 от 29.10.2002 года в Списке нет должности «музыкальный работник», а есть должность «музыкальный руководитель». Но ведь это одно и то же. Подскажите, как мне доказать это работникам Пенсионного фонда.

Постановлением Минтруда РФ от 23 июня 2003 г. № 39 установлено тождество наименования должности «музыкальный работник» наименованию должности «музыкальный руководитель», предусмотренному Списком должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществляющим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, утверждённым Постанов-

лением Правительства РФ от 29 октября 2002 г. № 781.

Следовательно, время работы в должности «музыкальный работник» в учреждении, указанном в Списке, должно быть учтено в стаж, дающий право на досрочное назначение пенсии, а отказ в зачёте указанного периода работы в специальный стаж может быть оспорен в суде.

? Разъясните, может ли вменяться в должностные обязанности учителю заполнение электронного журнала?

Квалификационные характеристики должностей работников образования, утверждённые приказом Минздравсоцразвития России от 14 августа 2009 г. № 593, определяют перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены работнику, занимающему соответствующую должность. Эти функции конкретизированы в разделе «Должностные обязанности» каждой квалификационной характеристики. Должностные обязанности учителя содержат функции, связанные с использованием разнообразных форм, приёмов,

методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод, что обязанности учителя могут предусматривать заполнение электронного журнала.

? Является ли лаборант кабинета химии материально ответственным за оборудование, посуду, реактивы? Может ли с лаборантом заключаться договор о полной материальной ответственности?

Перечень должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной материальной ответственности за недостачу вверенного имущества, и Перечень работ, при выполнении которых может вводиться полная коллективная (бригадная) материальная ответственность за недостачу вверенного работникам имущества, утверждены постановлением Минтруда РФ от 31 декабря 2002 года №85.

Должность лаборанта включена в этот перечень, поэтому с ним может быть заключён договор о полной материальной ответственности, а вот с учителем такой договор не может заключаться.

? Обязана ли администрация школы предоставить в период летних каникул ежегодный оплачиваемый отпуск за первый год работы

учителю, принятому на работу в середине учебного года и проработавшему менее шести месяцев? Если да, то какой он должен быть продолжительности? Может ли применяться исчисление продолжительности отпуска пропорционально отработанному времени?

В статье 122 Трудового кодекса РФ установлено, что по соглашению сторон оплачиваемый отпуск работнику может быть предоставлен и до истечения шести месяцев. Следовательно, работодатель вправе, но не обязан предоставлять ежегодный отпуск за первый год работы работнику, не отработавшему шести месяцев в данном образовательном учреждении.

Трудовой кодекс РФ не содержит никаких ограничений в продолжительности ежегодного отпуска, предоставленного до истечения шести месяцев непрерывной работы, соответственно ежегодный отпуск в указанном случае должен предоставляться установленной продолжительности и не может исчисляться учителям пропорционально отработанному времени.

? Мой непрерывный педагогический стаж работы учителем составляет 24 года и 3 месяца.

Относительно недавно я перешла работать в сферу культуры (зам. директора филармонии), но в данный момент думаю возвратиться в образование и доработать недостающий год. Как повлияет на право на досрочное назначение пенсии в связи с педагогической деятельностью перерыв в педагогическом стаже с января 2010 года по сентябрь 2014 года?

Сохранится ли право на досрочное назначение пенсии при таком перерыве в педагогическом стаже?

В специальный стаж для досрочного назначения пенсии в связи с педагогической деятельностью в учреждениях для детей засчитываются периоды работы в должностях и учреждениях, указанных в Списке должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 29 октября 2002 г. № 781). Если стаж работы в должностях и учреждениях, предусмотренных Списком, составит 25 лет, то перерыв в вашей педагогической деятельности не будет препятствием для досрочного назначения трудовой пенсии, так как периоды работы в указанных в Списке должностях и учреждениях могут суммироваться.

? Разъясните, кто обязан доводить до сведения учителей (зав. кабинетом физики) и лаборантов различные локальные нормативные акты, касающиеся ведения лабораторного хозяйства и связанной с ним отчетной документации?

В статье 21 Трудового кодекса РФ определено, что работник имеет право на полную достоверную информацию об условиях труда. Этому праву работника корреспондируют соответствующие

Консультации

обязанности работодателя. В статье 22 Трудового кодекса РФ определено, что работодатель обязан обеспечивать работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей, а также знакомить работников под подпись с принимаемыми локальными нормативными актами, непосредственно связанными с их трудовой деятельностью.

? Разъясните, сколько времени должна храниться трудовая книжка работника, не полученная им при увольнении. Уведомление о необходимости явиться за трудовой книжкой, либо дать согласие на отправку её по почте, было направлено заказным письмом на следующий день после увольнения в соответствии со статьёй 62 Трудового кодекса РФ. Прошёл уже год, а работник так и не явился за своей трудовой книжкой.

Постановлением Правительства РФ от 16 апреля 2003 года № 225 «О трудовых книжках» (с изменениями от 6 февраля 2004 г.) утверждены Правила ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей.

В пункте 43 указанных Правил установлено, что трудовые книжки и дубликаты трудовых книжек, не полученные работниками при увольнении либо в случае смерти работника его ближайшими родственниками, хранятся в течение двух лет в кадровой службе организации отдельно от остальных трудовых книжек.

По истечении указанного срока невостребованные трудовые книжки хранятся в архиве организации в течение 50 лет, а затем подлежат уничтожению в установленном порядке.

? Какая запись должна вноситься в трудовые книжки работников в случае переименования организации?

В Инструкции по заполнению трудовых книжек, утверждённой постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 10 октября 2003 года № 69, в пункте 3.2 указано, что если за время работы работника наименование организации изменяется, то об этом отдельной строкой в графе 3 раздела «Сведения о работе» трудовой книжки делается запись: «Организация такая-то с такого-то числа переименована в такую-то», а в графе 4 проставляется основание переименования — приказ (распоряжение) или иное решение работодателя, его дата и номер. **НО**

КАК ДЕТСКИМ КАНИКУЛАМ стать временем развития?



Ирина Николаевна Попова,
заместитель руководителя Центра социализации,
воспитания и неформального образования,
ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, г. Москва

• каникулы • развитие детей и подростков • организация развивающей деятельности в каникулярное время

Приближающееся время каникул заставляет немало поволноваться всех, кого так или иначе захватывает это удивительное явление — островок желанной свободы, иллюзорно возникающий в сознании детского населения 7–17-летнего возраста, и период «смутного времени», врывающийся с определённой периодичностью окончания школьных четвертей в жизнь взрослых, независимо от существующего статуса педагога или родителя.

Как организовать это внезапно возникающее, особенно никем не упоря-

доченное время? Каким должно быть его содержание? Как сделать так, чтобы и отдохнуть, и оздоровиться, и получить яркие впечатления, и что-то новое освоить, и овладеть какими-то навыками? Как, в конце концов, сделать так, чтобы приблизиться к своей заветной мечте или желанию, которые не удавалось осуществить во время учебного процесса в школе?

Вопросы могут продолжаться бесконечно... Все они из одной серии «Диалоги о развитии ребёнка, подростка, человека»...

Именно этой проблеме не так давно, 19 ноября 2014 года, был посвящён Всероссийский педагогический совет «Каникулы: время развития», состоявшийся во Дворце детского и юношеского творчества на Воробьевых горах в Москве. Педсовет проходил под руководством и при непосредственном участии заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец, министра образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливанова, заместителя министра образования и науки Российской Федерации В.Ш. Каганова, директора Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» академик А.Г. Асмолова, депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации И.В. Родниной, заместителя председателя комитета Государственной Думы по образованию А.И. Аршиновой, директора Международного детского центра «Артек» А.А. Каспржак, директора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орлёнок» А.В. Джеуса, директора департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации А.Э. Страдзе.

В зале собралось более 200 делегатов из регионов России: руководителей вузов, детских оздоровительных лагерей, педагогических отрядов, школ вожатского мастерства, представителей НКО и родительской общественности. Все заинтересовались главной идеей педсовета, прозвучавшей в выступлении О.Ю. Голодец: «Нужно сделать развивающим отдых наших детей!»

Казалось бы, такое привычное слово «развитие» — общеизвестный и общепринятый в педагогике и психологии термин, отражающий процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов. На этой встрече суть развития рассматрива-

лась как организация свободного времени ребёнка в течение каникул независимо от времени года. Выступающие говорили о содержании и условиях, факторах и перспективах, проблемах и ресурсах развития этой сферы. Наиболее яркие тезисы отражали болевые зоны образовательного пространства под названием «каникулы»:

- 46328 программ было реализовано за лето 2014 года. Есть необходимость обсуждать программы смен. Лагеря, которые предлагают просто погулять и не имеют развивающей программы, на сегодняшний день неконкурентоспособны. Главное, нужно сделать так, чтобы ребёнок не выпадал из развивающей, образовательной среды (О.Ю. Голодец);

- Спорт — это неиссякаемый источник развития! Это среда воспитания организационных отношений, культуры реализации амбиций. Это начало правовой культуры — игра по правилам. Это праздник и радость, это международные связи и миротворчество. Спорт — это, прежде всего, развитие личности человека, воспитание его морально-волевых качеств (И.В. Роднина);

- Как сделать так, чтобы нас выбирали? Цитируя Тоффлера, есть необходимость озвучить общую проблему: «Мы грешим, когда, пытаясь спроектировать будущее, мы переносим в реальность образцы прошлого». Ресурсы развития каникулярного времени детей на современной основе кроются в безграничных возможностях дополнительного инициативного образования (А.А. Каспржак);

- В связи с изменениями в информационном пространстве, появлением высоких технологий общество, а в частности дети, сильно изменилось, и значительно отличаются от тех детей, что были 15–20 лет назад, соответственно, и методики преподавания для них должны быть другими. Старшеклассникам уже неинтересны обычные оздоровительные лагеря, им нужны такие, где они могут получить специальные навыки, подготовку для поступления в вуз,

именно поэтому лагеря должны быть на базе университетов (С.А. Гончаров, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург);

- Есть большая потребность в подготовке кадров для детских лагерей. В Новосибирске на основе идей С.А. Шмакова, О.С. Газмана сформировалась настоящая школа игровой педагогики, центром которой является традиционный международный конкурс вожатского мастерства «Вожатское сердце планеты», в рамках которого проводятся круглые столы, обучающие курсы для вожатых и методистов, а также обучающие семинары для руководителей детских лагерей. Новое время требует современной подготовки кадров! (коллектив Центра детского и молодёжного Отдыха «Магистр», г. Новосибирск).

Каждый обозначенный в выступлениях аспект — и развивающие программы, и содержательные направления деятельности, в частности спорт, техническое творчество, художественная деятельность и др., и условия готовности кадров, развития системы дополнительного образования, социального партнёрства — несёт существенную смысловую нагрузку по отношению к организации каникулярного времени. Однако здесь важно не забывать смотреть на возникающую в педагогическом сознании проблему глазами ребёнка, современного школьника, который на себе испытывает наши педагогические изыски в желании сделать его жизнь такой, какой мы, взрослые, хотели бы её видеть. Скажете: «Не слишком ли сложно и витиевато? Не усугубляете ли ситуацию? Может, всё гораздо проще?» Ответу: «Вряд ли!» Ведь именно об этих сложностях, витиеватостях и тонкостях педагогической инструментовки каникул, как всегда с высоким эмоциональным накалом, говорил директор Федерального института развития образования академик А.Г. Асмолов.

В его словах представлены несколько наиболее важных с психолого-педагогической точки зрения позиций:

- **Тезис № 1.** Если считать приоритетным акцент на развитие, возникает необходимость адекватных ценностных установок относительно сути категорий «отдых» и «свободное время»; важно помнить о рисках отдыха и испытаниях, которые несёт с собой свобода. Это проблема

ничегонеделания вплоть до неврозов (так называемые «воскресные неврозы», специфическая форма депрессии, которой страдают люди, осознающие бессодержательность своей жизни (В. Франкл).

Задумываясь над этим тезисом, каждый взрослый человек, работающий с детьми в условиях детского лагеря, должен уметь замечать возникающие признаки бессмысленного существования: отсутствующий или потухший взгляд, бесцельность, ненаправленность действий (этакое блуждание без дела), присутствие интонационного или смыслового безразличия в высказываниях, а также откровенные отказы участвовать в совместных делах, событиях в жизни отряда и других видах и формах активности. Это сигналы для индивидуальной работы психолога. Оставлять их без внимания — значит не понимать роли взрослого человека как субъекта сопровождения процесса развития, который задаёт ребёнку культурные нормы и образцы поведения, отражающие способы реагирования на возникающие психологические проблемы.

- **Тезис № 2.** К рискам детского отдыха стоит отнести его «заурочивание», когда традиционные формы организации образовательного процесса используются и в течение каникул в систему каникул.

Пытаясь проиллюстрировать этот тезис, мы вспоминаем отдельные высказывания студентки второго курса одного из московских вузов, в недавнем прошлом участницы профильных смен для одарённых детей в лагере «Искатель» (Владимирская область): «Многое было интересно и замечательно! Вспоминаются профильные школы, исследовательские проекты... Но свободного времени, чтобы остаться один на один с собой, своими размышлениями, да и просто остановиться и оглядеться, прислушаться к звукам леса и тишины... Такого не припомню... Общий темп жизни очень высокий! Хочешь — не хочешь, а нужно идти вместе со всеми, что бы

ты об этом не думал, как бы тебе ни хотелось побыть одному...» И это не единичный пример. По материалам опросов, проведённых редакцией журнала «Внешкольник», среди подростков, посетивших те или иные оздоровительные лагеря летом 2014 года, больше 40% высказываний свидетельствуют о традиционных формах организации жизни в лагере, об отсутствии учёта интересов и потребностей или невозможности их реализовать в условиях летней оздоровительной смены, о присутствующей в настоящее время вместо личной дисциплины лагерной муштры и т.п.

О чём эти размышления? А они как раз о том, что природа индивидуального развития во многом в существующих педагогических практиках отличается максимальной коллективной (и не всегда позитивной!) окраской. Много говорится об индивидуализации подходов в организации каникулярного времени, а реально это остаётся лишь на уровне благих идей и намерений.

• **Тезис № 3.** «Проблема» заурочивания детского отдыха связана во многом с готовностью вожатых и других педагогов создавать в условиях каникулярной смены среду для актуализации детских возможностей, школу развития их творческого потенциала.

И снова вопрос о сути вожатого: кто этот человек — организатор жизни детей в летнем лагере? Среди ожидаемых ответов: «детовед», «детовод», «мастер-игротехник», «мотиватор»... С пионерских времён мало что изменилось. Главное заключается в том, что это человек, пробуждающий творчество, воображение, изумление, ведущий и открывающий перед ребятами страну чудес!

А вот создание такой страны — дело не одного человека, это дело команды, проектирующей и продвигающей яркую педагогическую идею. Совсем недавно мне удалось совершить открытие: я обнаружила на интернет-портале «Smartcamp: интеллектуальные приключения» (<http://smartcamp.ru>) замечательную команду, организующую увлекательное времяпрепровождение для детей 8–17 лет,

основанное на идее разностороннего, многогранного развития. Smartcamp — это сообщество лагерей, предлагающих уникальные развивающие программы, включающие не только игры и отдых, но и решение игровых обучающих задач, творческие занятия и языковую практику, сочетающие современные формы дополнительного и неформального образования.

Среди программ нет ни одного традиционного или стереотипного для восприятия примера. Это то, что по-настоящему привлекает внимание современных девочек и мальчишек. Например:

- Программа «Homo Informaticus» наполнена интересными исследованиями, захватывающими опытами и практической работой в лабораториях, включает в себя ролевую игру, знакомство с нанотехнологиями и робототехникой, пейнтбол, научные искания, нано- и техносказки, посещение бассейна и участие в мастер-классах музея «Экспериментариум».

- Программа «Marvel X-MEN» для желающих ощутить вкус экстремальных видов деятельности, включает в себя бокинг, лазертаг motosnowboard, IceSurf, ролевые игры, IceStripes (зимняя полоса препятствий), создание собственных комиксов, пейнтбол, постройку зимней крепости, курсы выживания, велоралли.

- Программа «Рекорды Гиннеса» для тех, кто хочет покорить горнолыжные трассы, но эта программа — совсем не бесконечная тренировка. В ней представлены квесты-приключения, флэшмобы, ежедневная анимация, занятия в бассейне, граффити.

- Программа «Капоэйра» представляет интерес для желающих зажигательно провести время и освоить искусство современного танца и видеосъёмки.

Предлагается большое количество программ. А виды деятельности отличаются не только новизной и оригинальностью содержания, но и формами их подачи. **НО**

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДРОСТКИ: потребители или активисты?

Мария Александровна Виноградова,
методист управления образовательных программ ВДЦ «Орлёнок»

Ангелина Валериевна Копылова,
начальник детского лагеря «Стремительный» ВДЦ «Орлёнок» 2012–2013 гг.

Юлия Александровна Федотова,
*заместитель начальника управления образовательных программ по научно-методической работе ВДЦ «Орлёнок»,
кандидат социологических наук*

Одна из основных задач воспитания сегодня — формирование личности с активной гражданской позицией, способной воспользоваться своими неотъемлемыми правами, стремящейся к этому и готовой взять на себя всю полноту ответственности за свои действия. Гражданская позиция подростка, его социальная активность не проявляются сами по себе, их можно и нужно последовательно формировать.

- общественно полезная деятельность
- гражданская позиция
- инициатива
- социальная активность

Эту задачу общество возлагает в первую очередь на школу. Но и в условиях детского лагеря мы способны внести ощутимый вклад в формирование у подрастающего поколения жизненной позиции, идеалов и стремлений, предоставляющих ему возможность успешной адаптации в современном мире. Временный детский коллектив, динамичность и интенсивность всех процессов, протекающих в нём, смена ребёнком своего окружения, ролевой позиции, стиля жизнедеятельности, насыщенность и событийность пространства детского лагеря — всё это способствует развитию социальной и гражданской активности подростка.

В рамках комплексной программы детского лагеря «Стремительный»

мы провели исследование, цель которого — выявить и описать эффективные педагогические технологии формирования активной гражданской позиции подростков в условиях детского лагеря.

В контексте летних смен с их традиционно досугово-оздоровительной направленностью предметом нашего анализа стала социальная активность подростков в сфере досуга, то есть выбор подростками форм и практик организации досуга, их спектр, позиция подростка, совмещение общественной пользы и досуга, инициирование каких-либо форм досуга.

Понятие «социальной активности» мы рассматриваем как желание подростков участвовать, включаться в общественные преобразования, как потребность

найти своё место, определить направленность жизни, обрести идентичность¹. Ключевым моментом в измерении отношения подростка и общества стали для нас его представления об общественной пользе, одобряемые и принимаемые большинством общности, к которой подросток себя относит. Формирование социальной активности осуществляется в процессе включения подростков в деятельность. Однако не любая деятельность может быть проявлением социальной активности.

При этом мы исходили из понимания, что каждый подросток, приезжающий в лагерь, обладает своей степенью социальной активности.

Основные задачи нашей исследовательской работы:

- выявить, что знают подростки о социальной активности, об общественной пользе, пересекаются ли досуг и общественная польза с точки зрения современных подростков;
- определить степень включения подростками ценностных оснований социальной активности в собственную систему ценностей: насколько близки подросткам такие ценности, как, добро, взаимопомощь, диалог, эмпатия, инициативность, ответственность;
- проанализировать степень проявления знаний и ценностей социальной активности в поведении подростков: насколько социальная активность (её элементы) характерна для современных подростков;
- выявить основные эмпирические типы подростков с точки зрения проявления социальной активности;
- установить степень влияния детского лагеря на социальную активность подростков.

В исследовании использовались опросные методы: анкетирование («входные» анкеты заполнялись детьми в начале организацион-

ного периода, «выходные» анкеты — в конце итогового периода смены); интервьюирование (выборочные стандартизированные интервью с детьми проводились по итогам смены).

В этой статье представлены цифры и выводы по итогам трёх летних смен 2013 года. В ходе исследования входным анкетированием были охвачены 275 подростков в возрасте 12–13 лет (44%), 14–15 лет (44%), 16–17 лет (12%), из них 47% мальчиков, 53% девочек. В выходном анкетировании приняли участие 267 подростков в возрасте 12–13 лет (54%), 14–15 лет (36%), 16–17 лет (10%), из них 46% мальчиков, 54% девочек. Выборка квотная, половозрастная. Также в ходе исследования были проведены 14 стандартизированных интервью, респондентами которых стали 5 мальчиков и 9 девочек, из них четверо — подростки 12–13 лет, трое — 14–15 лет, 7 человек — 16 лет. Региональное представительство опрошенных: Волгоград, Ставрополь, Москва, Тамбов, Ростов-на-Дону, Сахалинская область, Липецк, Краснодар, Краснодарский край, Иваново.

Анкетирование предполагало выявление и анализ ожиданий подростков, направленность и разнообразие форм организации их досуга, анализ видов деятельности, не вызывающих затруднений дома и в лагере, а также анализ степени инициативности подростков в различных пространствах.

Стандартизированные интервью были направлены к тому, чтобы выявить знания и представления подростков относительно социальной активности, наличия/отсутствия ценностей социального активизма, наличия/отсутствия социальной активности как поведенческой практики, а также влияние детского лагеря на социальную активность подростков. Полученные данные позволяют сделать следующие выводы.

У современных подростков весьма поверхностное понимание того, что такое социальная активность, которое в основном

¹ Елена Омельченко. Молодёжный активизм в России и глобальные трансформации его смысла // Журнал исследований социальной политики. — 2005. — Том 3. — № 1. — С. 59–87. Режим доступа: <http://identities.org.ru/readings/omelchenko2.htm>

замыкается на слове «активность». Активность рассматривается не как активное участие в школьной жизни, управлении школой, взаимодействии с местным сообществом, а скорее как участие в школьной художественной самодеятельности. Ряд позиций, связанных с социальной активностью, входит в число компетенций, вызывающих затруднения у подростков. Это самостоятельное решение вопросов, актуальных для друзей, отряда, лагеря, организация других детей для выполнения какого-либо дела, занятия, выступление с каким-либо предложением, доведение задуманного дела до конца (см. табл. 1).

Ценности социальной активности не присутствуют в системе ценностей современных подростков.

Основной мотив участия большинства подростков в деятельности общественной организации — собственный интерес и расширение жизненного опыта, то есть направленность на себя (см. табл. 2). Содержание досуга связано со спортом, досуг с пользой возможен по настроению, и рассматривается такой досуг всё также через призму школьных праздников и мероприятий.

Таблица 2

Мотивы участия в общественно полезной деятельности, в % от реального количества ответов

| | | |
|--------|--|-------|
| 1 | Мне это интересно | 30,8 |
| 2 | С этим связана моя будущая профессия | 3,8 |
| 3 | Это соответствует моим убеждениям и принципам | 3,8 |
| 4 | Каждый должен вносить свой вклад в общественную деятельность | 15,4 |
| 5 | Это расширяет мой жизненный опыт | 23,1 |
| 6 | Это погружение в другой мир, уход от реальности | 7,7 |
| 7 | Это хорошая возможность отдохнуть, сменить обстановку | 7,7 |
| 8 | Это возможность самореализации, самопрезентации | 3,8 |
| 9 | Одобрение родителей, учителей | 3,8 |
| Итого: | | 100,0 |

Таблица 1

Виды деятельности, не вызывающие затруднений дома (начало смены) и в лагере (конец смены), среднее значение по результатам опроса в 6, 7, 8 сменах 2013 г.

| Что удаётся тебе без особых затруднений? | Начало смены | Конец смены |
|--|--------------|-------------|
| Самостоятельно решил вопрос, актуальный для друзей, отряда, лагеря | 5% | 5% |
| Выступил с каким-либо предложением | 7% | 9% |
| Отказался от удовольствия, если это приносило вред моему здоровью и волновало моих близких | 10% | 6% |
| Пришёл другим на помощь | 16% | 15% |
| Довёл задуманное до конца | 8% | 8% |
| Справился с возникающими в лагере сложностями | 10% | 19% |
| Организовал других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия | 5% | 6% |
| Нашёл интересное для себя дело без помощи других | 11% | 9% |
| Знакомился с новыми людьми, вступал с ними в разговор | 29% | 33% |

Очевидно, что поверхностное понимание сути социальной активности и отсутствие ценностных оснований социальной активности в системе ценностей современных подростков влияют и на их поведенческие практики. Фактически ребята принимают участие во всех возможных формах организации социальной активности, но основная направленность их участия — мероприятиная: не важно, для чего и зачем, важно поучаствовать. Степень активности в решении сложных ситуаций невысока, но, скорее всего, не потому, что ребята не хотят обращаться в ту же школу, а потому, что нет доверия. Деятельность, которая совмещает социальную активность и досуг, — организация клуба по интересам, общественно полезные акции, интеллектуальные игры практически не были отмечены в начале смены и нашли отклик у очень небольшого числа

подростков в конце смены. Можно предположить, что с такими видами досуговых практик подростки почти не знакомы, либо не рассматривают их как возможность проведения досуга с пользой для себя и окружающих.

Анализируя уровень проявления инициативы подростка в различных пространствах, можно говорить о том, что социальная активность воспринимается подростками достаточно формально, особенно, когда речь идёт о школе, лагере и общественно полезной деятельности.

В случае проявления инициативы в отношении оказания помощи другим людям (друзьям, одноклассникам, инвалидам, престарелым, вожатым, младшим ребятам) процент подростков, ответивших на данный вопрос положительно, возрастает (см. диаграммы). Можно предположить, что это свидетельствует о ценностном и осмысленном отношении к общественной пользе.

Диаграмма 1

Частота проявления инициативы в жизнедеятельности школы (начало смены), лагеря (конец смены)



Лагерь влияет на социальную активность подростков, и проявляется это в том, что у ребят есть возможность предлагать и реализовывать свои инициативы, причём чаще всего в рамках подготовки какого-то дела (см. табл. 3). Перечень дел и ситуаций, которые позволяли проявить инициативу, стандартный, но важно то, что он есть, и его можно использовать в любом лагере и в рамках любой тематической смены.

Таблица 3

Частота возможности реализовать свои идеи, инициативы, связанные с деятельностью в лагере, отряде в течение смены, в % от реального количества ответов

| | | |
|--------|---|-------|
| 1 | Достаточно часто | 35,7 |
| 2 | Часто в рамках подготовки какого-либо дела, мероприятия | 50,0 |
| 3 | Практически не было возможности | 14,3 |
| Итого: | | 100,0 |

Важно, что вожатые воспринимаются подростками как носители социальной активности, причём в большей степени, чем дети.

На основании полученных данных были выявлены три основных эмпирических типа подростков с точки зрения проявления социальной активности: «потребители», «проникающиеся», «активисты».

Преобладающий тип социальной активности в летних сменах — «потребители». Это видно из результатов анкетирования и интервьюирования.

С нашей точки зрения, для каждого эмпирического типа необходимы своя педагогическая стратегия и тактика работы. На педагогическом совещании по итогам реализации тематических проектов летнего сезона педагоги лагеря выступали со своими предложениями дел и форм работы,

которые можно использовать для каждого обозначенного выше эмпирического типа.

Для первого типа — «потребителей» — характерно отсутствие понимания сущности социальной активности, социального активизма в системе ценностей. Выбор деятельности этих подростков в основном падал на такие дела, как спортивные часы, экскурсии, просмотр фильмов и посещение дискотек. Общей характеристикой этого вида досуга является то, что он практически не подразумевает проявления какой-либо инициативы со стороны детей, поэтому педагогическая задача — при сохранении обозначенных выше дел ввести такие, которые будут способствовать рождению этой инициативы, например: уроки гражданственности, музыкальные и экологические часы, огоньки, хозяйственные сборы.

Ожиданиям подростков «проникающего» типа (поверхностное понимание социальной активности, ценность социального активизма присутствуют частично) соответствовали дела с бо-

Диаграмма 2

Частота проявления инициативы в оказании помощи другим людям (друзьям, одноклассникам, инвалидам, престарелым, вожатым, младшим ребятам)



лее ярким проявлением инициативы и активности. В большей степени это творческие или спортивные мероприятия, где детям предстояло показать себя, свой отряд, холл или лагерь. Важно поддерживать таких ребят, предлагать им образовательные пространства, где они смогут как можно чаще осуществлять свои «социальные пробы». В качестве примеров здесь могут выступать «открытие» холлов, походы, спортивные состязания, «Стартинейджер», интеллектуальные игры и гостевания домов (отрядов). Опыт летних смен в детском лагере «Стремительный» показал эффективность домашних сборов и огоньков, олимпийских уроков и вечеров легенд, где подростки могли высказывать, формировать и отстаивать свою точку зрения, учились грамотно вести диалог и внимательно и восприимчиво относиться к мнению окружающих.

Для подростков-«активистов» характерна высокая степень социальной активности, выбор социально направленного, волонтерски окрашенного досуга, позиция в деятельности — активный участник, организатор. Представители этого типа хотя и малочисленны в летних сменах, но всегда находят в лагере пространство для реализации своих инициатив. Эти подростки, как правило, активно трудятся в органах самоуправления, клубах реализации детской инициативы. Эти ребята хорошо работают по принципу «умеешь сам — научи другого», а также эффективно «окунают» их в незнакомое содержание деятельности, которое они охотно осваивают и присваивают, например: курсы модераторов лета, олимпийские уроки, паралимпийский день.

Мы предполагаем, что мотивы участия в общественно полезной деятельности подростков — участников смен зимнего сезона отличаются от мотивов ребят, приезжающих летом. Отдых в лагере приобретает другое значение и рассматривается участниками смен как хорошая возможность для саморазвития, жизненного и профессионального самоопределения. **НО**

ПАТРИОТИЗМ ИСТИННЫЙ И ЛОЖНЫЙ



Владимир Витальевич Круглов,
доцент Московского городского педагогического
университета, кандидат педагогических наук
e-mail: v-vkrug@yandex.ru



Сергей Владимирович Монахов,
кандидат технических наук, координатор
педагогического отряда «Авангард», Москва

– Но, господин де Мольер, – сказал король, с великим любопытством глядя в глаза собеседнику, – все единодушно утверждают, что в вашей пьесе содержатся насмешки над религией и благочестием?..
– Осмелюсь доложить вашему величеству, – задумчиво ответил артист, – благочестие бывает истинным и ложным...
– Это так, – отозвался король, не спуская взора с Мольера, – но опять-таки, вы извините меня за откровенность, все говорят, что в вашей пьесе нельзя разобрать, над каким благочестием вы смеётесь, над истинным или ложным?

Михаил Булгаков. Жизнь господина де Мольера

Близится очередной юбилей, посвящённый одному из самых важных событий в жизни нашего народа, — Великой Отечественной войне. Как относиться к этому событию сейчас? В сопредельных странах, которые в прошлом составляли нашу страну, сейчас по-разному оценивают события тех прошедших лет. Где-то уничтожаются памятники воинам-освободителям и возводятся памятники пособникам фашистов, но и новые мемориалы советским воинам открывают.

- псевдопатриотизм • память о войне • патриотическая символика
- героизация и мифологизация • поисковые отряды

Память о войне

В нашей стране Великая Отечественная война продолжает оставаться самым значимым патриотичес-

ким «брендом», уж простите за современный сленг, применённый к такому событию. Если речь в воспитательной работе

идёт о патриотизме, можете не сомневаться — будет что-то и про Великую Отечественную. Меньше полугода назад один из авторов присутствовал на школьной конференции, посвящённой воспитанию. Учитель истории рассказал о военно-патриотической работе. В качестве содокладчиков были приглашены ребята-старшеклассники, которые исполнили для участников конференции литературный монтаж, посвящённый Великой Отечественной войне. Читали ребята хорошо, с выражением. Но не стала ли с уходом в историю эта война чем-то вроде Бородинской или Куликовской битвы?

Это вопрос. Идут годы, уходят ветераны. Ещё несколько лет назад почти в каждой семье был кто-то, кто помнил войну. Сейчас таких уже практически не осталось. А через несколько лет их не останется совсем, и тогда что? Что останется нам в качестве памяти о войне? Чем будут заменены воспоминания живых людей?

Средство становится целью

К сожалению, уже сейчас мы видим, что часто предложенная замена не решает проблем, а наоборот, их обостряет. Мы можем видеть это по процессам в обществе, достаточно открыть новостную ленту: «Группа подростков избил и ограбил ветерана войны»; «Группа подростков надругалась над памятниками на воинском кладбище»; «Группа подростков провела концерт авторской песни для ветеранов города»; «Группа подростков возложила венки к памятнику ветеранам Великой Отечественной войны».

Такие разные новости, по сути, об одних и тех же людях и явлениях: подростки, ветераны, память о войне. И те, и другие события происходят в наше время.

Что заставляет одних глумиться, а других прилагать свои силы во благо? С первого взгляда кажется необъяснимым, как в обществе уживается и то, и другое. Но если мы рассмотрим проблему подробнее, окажется, что ситуация довольно проста. К большому сожалению, в нашей стране очень сильны тенденции к очернению отношения к памяти о войне, причём очень часто вина оказывается именно на тех, кто этой памяти должен способствовать.

Мы сейчас не будем говорить об экстремизме. Не будем вспоминать (ну разве что просто упомянем) о псевдо-патриотических клубах откровенно фашистской направленности и идеологии, очень часто курируемых людьми из полиции, армии и спецслужб, депутатами различных политических партий. Не будем говорить о многочисленных фанатских группировках, где, по сути, действуют те же порядки и культивируются те же взгляды. Все мы видим это своими глазами, эти проблемы есть и очевидны каждому.

Мы скажем о гораздо более простых и банальных вещах, которые окружают каждого из нас, с которыми каждый из нас соприкасается и которые постоянно влияют на образ мыслей как наш, так и подрастающего поколения.

Государством на «развитие патриотизма» выделяются и осваиваются большие (а по меркам разных других статей, так и огромные) средства. Но мы же знаем, что там, где есть «государственное финансирование и освоение средств», там всегда много формализма. И очень часто получается так, что проходя по инстанциям и исполнителям, требуемый результат постепенно видоизменяется, цели сдвигаются, и в итоге проходящее мероприятие очень мало соотносится с задачами, ради решения которых оно затевалось.

За примерами не стоит далеко ходить. Один из авторов этой статьи год назад посетил «Патриотическую конференцию» по проектам, посвящённым работе с детьми. Это было довольно пафосное мероприятие, проходившее в музее на Поклонной горе, где должны были подвести итоги работы с детьми, и главная докладчица с успехом это сделала. Занимающая высокое положение чиновница рассказывала об организации в школах «кружков народной песни с баянами» и «строевой подготовки» у школьников. Если в начале проекта таких «баянно-строевых» кружков было немного, то теперь их тысячи, а в перспективе — десятки тысяч по всей стране...

К сожалению, формат конференции не предполагал вопросов из зала и обсуждений (хотя по итогам нами был принят объединённый меморандум), но несколько вопросов мне всё-таки хотелось бы задать. Даже если рассказанное докладчицей правда, а не результат отписок по школам... Даже если предположить, что нашлось достаточное количество специалистов, проводящих эти мероприятия (что вызывает сомнения, так как, по утверждению докладчицы, все эти педагоги должны были: «работать бесплатно, ведь вы же понимаете, что такой объём работ невозможно реализовать из бюджетных средств» — дословная цитата)... Вы правда считаете, что посещение кружков по народным песням, игре на баянах и строевой подготовке действительно интересно школьникам и развивает их патриотизм?! Вот честно, глядя в глаза 15-летнему подростку, вы готовы сказать ему: «Сегодня у тебя после школы дополнительное народное пение, а потом строевая», — и услышать в ответ: «Ура! Я так ждал этого, я так люблю свою страну!»

Мне кажется, что подобные мероприятия скорее выбивают остатки патриотизма из детей, воспитывают циничность и убивают уважение и интерес и к народной песне, и к парадам, и к такому действительно прекрасному и сложному инструменту, как баян.

Простите за мой сарказм, но если бы я не слышал этот доклад своими ушами на конференции, я бы счёл это дурной шуткой. Ведь очевидно, что нельзя заниматься парадами ради парадов и пением ради пения. И уж тем более ради количественных показателей и «галочек». Любая деятельность должна быть интересна ребёнку. Ему должны быть ясны её цели. Картинками строевой подготовки очень удобно отчитываться перед вышестоящим начальством: её несложно организовать, а на фото и видео будут и массовость, и порядок, и красивая форма. Но, к сожалению, это совсем не даёт представления о том, насколько дети действительно проникаются происходящим. Гораздо сложнее углубиться в тему самому, искать материалы, проводить разговор-

ные клубы, спорить с детьми, рисовать с ними карты, отправиться в экспедицию, провести экскурсии, отдать дань памяти. И только потом, поняв вместе с детьми, что именно это наша история, и именно она заслуживает всевозможного уважения, после минуты молчания и попытки торжественного выноса знамени придёт понимание: это должно быть красиво! И только тогда ребёнок будет знать, что строевая подготовка, которая может казаться такой скучной обязателькой, это не самоцель: это лишь инструмент, средство проявить своё уважение, выразить своё отношение, провести церемонию, привлечь внимание. Но, к сожалению, часто именно это средство само становится целью, потому что так проще, безопаснее, надёжнее. И красивая, но пустая картинка заменяет реальную работу.

Шаг навстречу

Но даже когда цели мероприятия ясны и очевидны, ребята мотивированы, часто оказывается, что сам организатор не заинтересован в его успехе. Не так давно к нам обратились с просьбой об организации почётного караула на Поклонной горе. Детям нашего клуба не впервой проводить подобные мероприятия, поэтому мы с радостью согласились. Каково же было наше удивление, когда, приехав на место, мы не обнаружили никого из организаторов, а местные работники музея сказали, что «им про сегодня никто ничего не говорил». К счастью, ситуацию удалось гладить, всё необходимое для торжества быстро отыскали, а детей мы за свои деньги сводили в музей и верим, что у них от этого похода остались самые положительные воспоминания. Но если бы этого не случилось? Если бы дети приехали «в чистое поле» и полностью ощутили бы свою ненужность просто потому, что о них забыли? Как бы укрепило их патриотизм это мероприятие? И ведь эта забывчивость чиновника не просто ведёт к беспечной трате времени и досаде участников. Она ставит под сомнение саму работу с детьми, когда вложенные усилия

перебиваются мощнейшей ситуацией неуспеха, пониманием, что «оказывается, это никому не нужно?» И это именно тот случай, когда лучше не проводить мероприятие совсем, чем допустить подобное к нему отношение.

Ещё хуже, когда в погоне за количественными или визуальными показателями организаторы мероприятий забывают, зачем и для кого, собственно говоря, они всё это делают. Последние несколько лет Дни Победы 9 мая проводятся со всё возрастающим размахом. Красивые парады, красивые знамена, множество гостей, но... Тут и там появляются сообщения о том, что стариков-ветеранов на эти мероприятия просто не пускают. Их может не быть «в списке VIP-гостей парада», может оказаться, что у них «нет специального приглашения от президента», организаторы «не могут гарантировать их здоровье», их могут просто «забыть известить о мероприятии». Поискав по новостям, можно найти ещё кучу не менее абсурдных причин, почему ветеран войны не может попасть на праздник, который посвящён именно ему! Конечно, эти случаи можно было бы попробовать списать на курьёзы, но... Во-первых, курьёз — это всё-таки что-то смешное, а слёзы на глазах обиженного старика совсем не смешны. А во-вторых, на таких исключительных случаях и становится видно настоящее отношение к проблемам людей. Ведь важна не столько ошибка — мы все ошибаемся, и не ошибается тот, кто ничего не делает. Важно желание эту ошибку исправить, решить проблему. И вот тут выясняется, что для многих ответственных лиц обидеть и не заметить человека гораздо проще, чем сделать к нему шаг навстречу. И каждый несправедливо обиженный ветеран, каждый факт неуважения к нему немедленно становится виден и нашим детям. И для многих из них это поведение ответственных лиц станет оправданием для собственного поведения: «им можно, значит можно и мне!»

«Фронтовые 100 грамм»

Другая проблема — когда организаторы мероприятий прикрываются патриотизмом для решения каких-то своих задач. Так, пару лет назад в большом магазине рядом с домом одного из авторов 9 мая прошла акция «Фронтовые 100 грамм». Как я понимаю, главной задачей

была банальная реклама водки известного производителя и заключалась она о том, что любой подошедший, заявляющий в том, что он служил в армии, получал бесплатные 100 грамм водки в стаканчике... Нетрудно представить, во что всё это вылилось. Через некоторое время магазин наполнился взрослыми, немного нетрезвыми мужчинами (весьма «патриотично настроенными», надо сказать... здесь организаторы попали в точку), и находиться в супермаркете стало просто некомфортно. Через некоторое время к участникам акции присоединились местные бомжи со всего района, и я надеюсь, стаканчики с водкой хотя бы меняли... Охранникам было уже хорошо. Приходящие в магазин праздничным утром отцы семейств мгновенно получали утреннюю дозу спиртного, и я даже не хочу думать, во что она превращалась по их возвращении домой, и во что превращался праздник для их семей. А бомжи и просто скучающие растекались по ближайшим паркам, где проходили народные гуляния. Остаётся только догадываться, какие воспоминания оставила эта акция у всего района, и какой заряд патриотизма получили подростки.

Гонка за показателями

К сожалению, гонка за показателями имеет и ещё одну сторону: требования постоянного повышения показателей. И в этой бездушной машине ветераны сами становятся этими показателями. Каждый год на праздниках планируются встречи с ветеранами. Но ветеранов всё меньше, их здоровье всё слабее, а значит, встречи должны прекратиться? Но ведь есть требование! А значит, ветераны должны быть. И уже который год мы видим в новостях разоблачение очередных «артистов, играющих ветеранов»: люди пожилого возраста, с рядами медалей на груди, десятками несуществующих орденов, в несоответствующей форме, с придуманными званиями... Эта подмена может быть не очевидна глазу обывателя, но люди, знающие свою историю (в том

числе подростки из исторических клубов), читающие эти символы как книгу, приходят в ужас от подобных фальшивок. Как можно опускаться до такого подлога? Каков смысл этого мероприятия — отчёт перед комиссией или приобщение детей к истории? Какой урок вынесут из этого дети? Как можно подобной ложью воспитывать уважение?! Нет ответа...

Такая подмена ведёт к выхолащиванию символов, а в данном случае эти символы — сами ветераны, их ордена, знаки отличия. Ведь если они используются для фальшивок, то значит, что ценность орденов опускается до значков, и знаки отличия, даже полученные в бою, становятся не важны, а сами ветераны... «Да их не существует и не было никогда!» — скажут заражённые взрослым цинизмом подростки.

Символы и символика

Но выхолащиваются не только исторические символы. И причина этого не только подделки под историю и ложь. Каждый год ко Дню Победы поднимается ожесточённый спор о георгиевских ленточках. Сейчас не стоит обсуждать, является ли этот символ «историческим» или «новоделом». Достаточно того, что несколько лет назад ленточка стала действительно удачным символом Победы. Но тут началось страшное. Ленточки были везде: на букетах и зонтах, в бантиках и шнурках, на машинах и собаках... И естественно, такой напор лент не мог не начать вызывать раздражение. «Что ты сделал для почтения памяти Победы?» — «Я привязал ленточку на шею своей морской свинке!» — «Как ты мог, деды же за неё умирали?!» — «Ну, вот я и повязал — чтобы помнить про это!» От великого до смешного ровно один шаг: в течение нескольких месяцев ленточка из символа превратилась в его надоедливую пародию. В одном московском вузе в День Победы проводили акцию «Обвяжи вуз лентой» — огромное, длинной около километра полотно десятков профкомовских активистов несли по улице вокруг главного корпуса института. Я никогда не видел более серьёзных лиц у людей. Воис-

тину: «Все глупости на Земле делаются с серьёзным выражением лица».

На самом деле, возможно, всего этого можно было легко избежать. Дело в том, что военные ленточки совсем не изобретение наших чиновников. Подобные символы давно существуют и в других странах. Но есть одно серьёзное отличие. Этот символ нельзя получить просто так. Обычно он даётся человеку, который сделал пожертвование в тот или иной фонд, либо поработал добровольцем, либо внёс какой-либо ещё вклад в важное общественное дело. И в этом случае ленточка действительно становится общественным символом и ценностью, позволяющей отличить, выделить из толпы человека, оказавшего помощь. Согласитесь, подобный символ, полученный своим честным самоотверженным трудом, человек вряд ли будет использовать в виде шнурков или бантиков для собак. Хотя бы из уважения к самому себе и делу, которое он сделал. А значит, уважение к этому символу будет и со стороны окружающих. И это серьёзное отличие от текущей ситуации с выжатой досуха и набившей оскомину ленточкой.

В контексте работы с детьми нельзя не упомянуть об ещё одной проблеме, связанной с Великой Отечественной: огромном информационном давлении. Пафос новостей, наигранность эмоций ведущих, возвышенные и оглушительные речи — всё это создаёт мощнейший фон для восприятия праздника, а через него — и самого события. Но любая наигранность вместе с «передозировкой» пафоса, сдобренная обязателькой: «вы должны любить Родину!» — вызовет у подростка совсем не те чувства, на которые, наверное, рассчитывают организаторы. Рефлекторно он будет защищаться от потока: «Ура! Должны! Любить! Вместе!», просто пытаюсь уйти из-под этой лавины. Очень быстро возможный первоначальный восторг сменится раздражением, интерес — неприятием, восприимчивость — недоверием. Из-за банального подросткового максимализма и духа противоречия у ребёнка мгновенно выработается условный рефлекс на любую информацию

о Великой Отечественной войне, и переубедить его будет потом очень трудно.

Дополнительной проблемой часто становится излишняя героизация и мифологизация войны. В самом деле, человеку, живущему в реальном мире, трудно поверить, что все военачальники были мудрыми и прозорливыми, солдаты — героическими, а танки — быстрыми, броня крепкой, а труженики тыла самоотверженными. Обычно человек понимает, что идеал недостижим. И если кто-то убеждает в обратном, то, возможно, здесь лукавство и попытка что-то скрыть. А это порождает логичные сомнения у человека, что, возможно, и остальная «не героическая» информация не так уж верна, выбивая из-под ног человека базу знаний и открывая дорогу самым разнообразным трактовкам истории. Вдобавок к этому недопустимость критики и анализа: «вы не должны задавать такие вопросы!» — возведённая уже на государственный уровень, полностью лишает человека возможности получить адекватную (хотя, возможно, и не всегда приятную) информацию, организовать обсуждение сложной и неоднозначной исторической ситуации, прийти к тем или иным выводам. Ведь, по большому счёту, главная задача истории — не обелять того или иного деятеля или событие, а понять, почему случилось именно так, и не допустить, чтобы произошедшие в прошлом трагедии вернулись вновь в будущем. «Кто знает прошлое — знает будущее».

И именно в этой ситуации очень часто подростки, лишённые возможности обсуждать и узнавать, с выработанным отвращением к информационному давлению, непреступной официальной позиции, становятся либо циничными и равнодушными, либо находят для себя столь притягательные профашистские клубы, где их выслушают и всё подробно и очень доступно объяснят...

Есть и много хорошего

Авторам известно множество достойнейших людей, которые продолжали и продолжают дело отцов и дедов.

С появлением новых технологий практически каждый может заняться поисковой деятельностью. Год назад, готовясь к акции, посвящённой очередному Дню Победы, один из авторов вслед за детьми начал искать следы своих воевавших

предков и обнаружил неизвестные своей семье свидетельства о пребывании своего деда в немецком плену, в концлагере... Существуют целые сайты в Интернете, посвящённые систематизации, поиску и хранению информации о погибших. Поисковые отряды продолжают поиск захоронений солдат, которых на нашей земле осталось ещё ой как много.

Создаются военно-патриотические клубы, которые своей целью ставят воспитание в духе героики и патриотизма. Они изучают историю, знакомят ребят с подвигами наших предков, воевавших в разные годы за родную землю. Руководят такими клубами, как правило, педагоги-энтузиасты. Это люди, которых по тем или иным причинам не устраивает нынешний уровень массового «патриотического воспитания», и они хотят дать хотя бы нескольким ребятам нечто большее.

Мощное средство для развития у ребят интереса к военной истории — военно-спортивные игры. Их проводят как различные детские клубы, так и общеобразовательные школы. Очень важно присутствие в подобных играх ролевой составляющей, когда подросток может вжиться в свой образ, почувствовать себя на месте ветерана и узнать «тайну слова “приказ”, назначение границ, смысл атаки и язг боевых колесниц». И именно эти увлечённые сначала игрой, а затем историей дети будут сами с головой погружаться в книги, расти и узнавать историю своей страны.

Идёт работа и в школах. Искренне преданные своей профессии учителя истории, начиная с малого, создают совершенно фантастические проекты. История края, фронтовики, жившие рядом, судьбы людей, прошедших войну, ежегодные сборы, конференции, альбомы, сайты — в эти проекты втягиваются не только школьники, но и их родители. Невооружённым взглядом видно, как это захватывает ребят, как горят их глаза во время своих сообщений. Невероятное ощущение создаётся во время общения с ними! Потом, когда

прошла торжественная часть, в кулуарах они рассказывают, как готовили презентацию по историческому проекту или сценарий игры для младших классов, или «перерывали» Интернет в поисках необходимой информации. Таких ребят всегда видно.

Это ребята, которые 7 ноября вот уже почти десяток лет выходят на Парад на Красной Площади, посвящённый знаменитому параду 7 ноября 1941 года. Это ребята, которые в канун дат, связанных с героикой войны, занимают места в почётных караулах у памятников и мемориалов. Это ребята, которые отправляются в походы и экспедиции в те места, где шли бои, чтобы прикоснуться к истории нашей страны.

Стоит отличать их от ребят, которые в канун праздника повязывают себе на коленку георгиевскую ленточку или скандируют хором в метро: «Спасибо деду за нашу Победу!»

Важна внутренняя мотивация. Нам думается, что как и «благочестие» в известном диалоге между Мольером и королём бывает истинным и ложным, так и патриотизм бывает истинным и ложным.

Истинный патриотизм — он не напоказ. Он не для самолюбования, не для попытки покрасоваться или показать всем, «какой я патриот». Истинный патриотизм — это когда ты делаешь не для себя. И когда не думаешь, увидит ли кто-то тебя, узнает ли кто-то о твоём поступке.

Поехать за тридевять земель, идти через лес, плутать, искать, потом рыться по колено в грязи — зачем это? Затем, чтобы кому-то вернуть отца, мать, деда. А самому — не обязательно даже называть своего имени. Это сложно.

Но что делать тем, у кого нет времени, возможности, сил для таких серьёзных дел? Не страшно. Есть и другие дела. Проще, легче, доступнее. Например, рассказать о своих воевавших родственниках младшим ребятам. Ведь рассказать так, чтобы затронуть душу, тоже надо уметь. Два года назад мы с ребятами были

в Севастополе, в недавно отстроенном комплексе 35-й береговой батареи. Это уникальное фортификационное сооружение в скале на берегу Чёрного моря, имевшее даже подводную часть. Батарея погибла в первые месяцы войны и практически до середины 2000-х годов оставалась разрушенной.

На наших глазах (а мы ездим в Севастополь часто) её начали восстанавливать. И вот в позапрошлом году мы снова попали в это уже отреставрированное уникальное место.

Мы и наши дети приехали не с пустыми руками. Уже традиционно мы провели церемонию возложения венков к мемориалу 35 батареи, после которой к нам вышли работники музея и подарили нам памятные ленты — обычные георгиевские ленточки с надписью «Севастополь». И возвращаясь к вопросу об избыточности символов, эти ленты все мы носили с искренней гордостью, чувствуя, что они были в полной мере заслуженными. Молодые парни и девушки — экскурсоводы нового музейного комплекса рассказывали историю его обороны так, что трудно было дышать. Атмосфера казематов, где держали оборону последние защитники города-героя, вкупе с их рассказом пронимала до дрожи.

А когда мы попали в Пантеон Памяти — огромную виртуальную панораму, где воспроизводится атмосфера тех страшных дней, а со звёздного неба на тебя смотрят лица защитников Севастополя — тут уже многие из ребят не смогли сдержать слёзы.

Очень хочется верить, что ни один из тех подростков, которые там побывали, не будет оскорблять ветеранов войны или разрушать памятники воинам. «Уважение к минувшему — вот грань, которая отделяет образованность от дикости», — писал А.С. Пушкин. К сожалению, образование, которое во все века было синонимом слова «культура», ныне от этого понятия отделено. Образованный человек — далеко не всегда культурный. Значит, нам есть ещё над чем работать. **НО**

МАЛЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Любовь Рудольфовна Уварова,

доцент Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова,
методист учебно-методического центра ВДЦ «Орлёнок» 2013–2014 гг.,
кандидат педагогических наук

Детский лагерь — учреждение дополнительного образования. Важно создать в нём условия для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач. Наиболее эффективно этого можно достичь посредством отрядной работы, так как именно первичный детский коллектив — референтная группа для подростка, где каждый может примерить на себя разные роли и получить новый социальный опыт. Для этого важно включение в реальную деятельность. Детский лагерь — территория самостоятельности и самодеятельности.

• коллективно-творческая деятельность • «ктдэшки» • коллективно-творческие игры • коллективно-творческие конкурсы

При всей традиционной орлятской популярности аббревиатур для начала договоримся о понятиях.

КТД — коллективная творческая деятельность как основа методики, разработанной И.П. Ивановым; **ктд** (в вожатском просторечии — ктдэшки) — коллективное творческое дело как основная форма воспитательной работы; **кти** или **ктк** — коллективные творческие игры или конкурсы, которые можно характеризовать как вариант ктд; **ктдэшки** — то же самое, что ктк и кти, или всё вместе, но чаще всего — любая игра или любой конкурс. **Мфр** — малые формы работы, непродолжительные по времени дела первичных детских коллективов, подготовленные и проводимые педагогом, где дети действуют микрогруппами по выполнению и демонстрации творческих заданий.

Одна из книг И.П. Иванова, в которой рассказывается о методике коллективного творческого воспитания, — «Методика коммунарского воспитания». Здесь автор определяет

ктд и творческие игры как комплексные средства воспитания в различных направлениях воспитательной работы.

Здесь же указаны и основные условия воспитательной эффективности коллективных творческих дел: *единство жизненно-практической и воспитательной направленности, творческий характер каждого дела, единство отдельных стадий организации каждого дела как комплексного средства воспитания: стадии предварительной работы, коллективного планирования, подготовки, проведения, подведения итогов и ближайшего последствия*¹.

Комплексный подход к воспитанию в отечественной педагогике давно признан многими педагогами. Иванов объяснял его как процесс совместной жизнедеятельности, направленный на развитие и воспитанников и воспитателей, построенный

¹ Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990. — С. 47.

на сотрудничестве. Подобное сотрудничество может осуществляться только в коллективе. Коллектив в узком смысле слова Иванов определяет как «*объединение людей, в котором развивается общая творческая забота об окружающей жизни, о своём объединении как частице общества, о каждом товарище по объединению*»². Именно в коллективе — творчество!

Центральной идеей коллективной творческой деятельности И.П. Иванов считал «*преобразование жизни, улучшение жизни конкретными делами на пользу и радость людям, которое стало бы осознанной потребностью самих ребят*». Нравственная задача КТД — забота о людях посредством коллективных творческих дел, которые приносят и себе, и людям радость и пользу. Как видим, в основу методики положена философская идея К. Маркса «...человек, **изменяя среду**, как трудящийся субъект, **изменяется сам**». В работе И.П. Иванова эта идея преобразовалась в воспитательную идею — **педагогика общей заботы** о своём коллективе, об общем деле, о далёких и близких людях.

Распространяясь, методика коллективной творческой деятельности деформировалась и обрела иные названия: коммунарская методика, методика коллективного творческого воспитания, методика коллективной организации деятельности, педагогика общей заботы, педагогика сотрудничества, методика И.П. Иванова. Одна из адаптированных моделей стала самостоятельной орлятской методикой, близкой родственницей, но не тождественной оригиналу.

Орлятская методика

Основу методики составляют следующие идеи: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, ситуации-образцы, эмоциональное насыщение жизни коллектива, общественная

направленность деятельности. В методике КТД важно соблюдать логическую цепочку коллективной организаторской деятельности, состоящей из шести этапов, которые называются *видами работы*:

- 1 — предварительная работа педагога;
- 2 — коллективное целеполагание и планирование;
- 3 — коллективная подготовка;
- 4 — проведение КТД;
- 5 — коллективное подведение итогов;
- 6 — ближайшее последствие.

В течение всех этих этапов практические и организаторские действия совершаются в реальных обстоятельствах.

Отдельно описаны ещё и ТТИ — товарищеские творческие игры: познавательные, музыкальные, подвижные, спортивные, сюжетно-ролевые, они проходят в условных, воображаемых обстоятельствах, отражающих и дополняющих реальные ситуации.

Коллективная организаторская деятельность усиливает комплексное воспитательное значение дел. Несколько иное место в системе воспитательной работы занимают короткие познавательные игры, творческие конкурсные задания, а также спортивные и трудовые конкурсы и игры. Эти виды деятельности И.П. Иванов называет ещё «играми-молниями», которые «дополняют, усиливают и усугубляют комплексный характер воспитательной задачи, комплексного коллективного творческого дела». Они содействуют решению более масштабной воспитательной задачи. Могут носить как вспомогательный характер в рамках подготовки ктд, так и самостоятельный — в решении отдельных аспектов воспитательных тактических задач, для решения оперативных задач.

Как видим, это вовсе не ктд, а родственная форма работы, описанная Ивановым как тти или «игры-молнии», несколько трансформировавшаяся со временем, но не равнозначная ктд. Такое уравнивание форм или замена значимой на упрощённую

² Там же. — С. 22.

выхолащивает смысл и снижают значимость методики, примитивизируют понимание и осуществление воспитательного процесса.

В 2003 году в Санкт-Петербурге на конференции, посвящённой 80-летию И.П. Иванова, методику КТД назвали педагогией будущего. Как же сегодня заимствовать и использовать эту методику без нарушения сути и основных идей и правил, гарантирующих эффективность педагогического процесса?

Педагогика будущего

Сегодня КТД рассматривается как **технология воспитания** и развития социальных свойств и качеств. В организации КТД выделяются два типа дел — дела как комплексные средства воспитания и дела, непродолжительные по времени, с подготовленными педагогом творческими заданиями для микрогрупп.

Здесь следует заметить, что особенностью современных подростков становится фрагментарное (клиповое) сознание, поскольку в последние лет 20 преобладает порционный тип передачи информации: рекламные паузы на ТВ, комиксы вместо книг, компьютерные увлечения и источники информации, ЕГЭзация образования. Подростки привыкают получать информацию небольшими порциями за относительно короткие промежутки времени в наглядно-игровых и схематичных формах.

Организация воспитательных дел с продолжительной подготовкой и проведением стала затруднительной, снижается уровень восприятия, эффективность воспитательного воздействия. Кроме того, целевая ориентация лагеря, особенно в летние смены, тоже изменилась. В современной ситуации воспитания всё меньше внимания уделяется воспитательной работе в первичных коллективах. В приоритете или подготовка к общелагерным мероприятиям, или релаксационные мероприятия, кружки, экскурсии, то есть готовые мероприятия для отдыхающих реципиентов.

Между тем законы педагогики невозможно отменить, как нельзя отменить закон всемирного тяготения. Для любого подростка закономерно стремление к удовлетворению доминирующих потребностей возраста — самоутверждения, саморазвития и самореализации, что возможно

лишь при активности в условиях референтной группы, коллектива сверстников. Видимо, учитывая особенности развития личности и особенности жизни в условиях лагеря, надо найти оптимальные педагогические средства и формы работы. Технология КТД в своём арсенале имеет, на наш взгляд, более лёгкие варианты — ТТИ или «игры-молнии». Они занимают немного времени, при том что готовит и проводит тти педагог, дети свободны в творческом самовыражении в кругу друзей по отряду. Особенности, структуру, организацию этого фрагмента своей методики, в отличие от ктд как комплексных средств воспитания, И.П. Иванов подробно не описывает.

В педагогической школе Костромского государственного университета данный аспект методики И.П. Иванова принято называть МФР — малыми формами работы. Это ситуации-образцы, «кирпичики», из которых начинает строиться коллективная творческая деятельность. Они доступны и младшим, и старшим подросткам как в лагере, так и в школе, дают важный опыт и готовят к участию в комплексных коллективных творческих делах.

МФР — непродолжительные по времени дела первичных детских коллективов, подготовленные и проводимые педагогом, где дети действуют микрогруппами по выполнению творческих заданий. Малые формы работы — это своеобразное взаимодействие педагога и первичного коллектива детей (школьного класса, отряда в лагере), позволяющее за небольшой промежуток времени решать разнообразные воспитательные задачи. Условно его можно определить как один класс (отряд) на один час.

Теперь точно уже трудно сказать, откуда произошло название «малые формы работы». Как заметил один из авторов книги «Что делать с детьми в загородном лагере» С.П. Афанасьев, «...то, о чём вы прочитаете ниже, в разные годы называлось по-разному: воспитательные меро-

приятия, весёлые конкурсы, коллективные творческие дела, игровые формы деятельности школьников. Мы выбираем название *малые формы работы*»³.

Как мы уже отмечали, малые формы работы — составляющая коллективной творческой деятельности, небольшой этап взаимодействия педагога и детей с конкретной задачей ближайшего периода. Они не имеют прямого отношения к упоминаемой выше технологии КТД, а являются отдельным, самостоятельным фрагментом воспитательного процесса, как «игры-молнии» Иванова.

Малые формы работы — дела, проводимые без предварительной подготовки детей, осуществляемые педагогом или организаторской группой в течение короткого промежутка времени (от 15 до 60 минут), в которых ребята участвуют микрогруппы из 5–7 человек.

МФР могут быть весьма разнообразными по характеру и задачам воспитания: познавательными, развлекательными, трудовые, спортивные, творческие, смешанные и т.д. Структура МФР очень похожа на структуру КТД:

- 1 — Предварительная подготовка педагога.
- 2 — Стартовая или вводная беседа (перед началом в стиле темы и легенды дела надо пояснить, что мы сейчас будем делать, как и зачем).
- 3 — Разбивка на микрогруппы. Она может производиться по симпатиям, когда выбирают друг друга по цепочке в стиле тематики МФР, или случайным выбором (различные карточки).
- 4 — Определение (выбор) творческих заданий по микрогруппам.
- 5 — Ход дела — демонстрация выполнения заданий.
- 6 — Итоги, анализ (никого не ругать, найти, за что всех похвалить).

При этом 4-й и 5-й этапы могут повторяться

³ Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. — Кострома: МЦ «Вариант», 2002. — С. 206–210.

несколько раз в зависимости от цели и темы.

В ходе подготовки и конструирования МФР необходимо определить:

- педагогические цели и задачи;
- название;
- масштаб проведения (количество участников);
- возраст;
- замысел, сюжет;
- методику подготовки и разбивки на группы;
- оформление (должно быть мобильным, не громоздким, с возможностью использования в разных условиях, в любом помещении и даже на улице);
- последствие (как можно использовать этот опыт в дальнейшем).

Мобильный вариант малых форм работы занимает 15–20 минут. Не затрачивая много времени на подготовку, вожатые могут провести его, когда отряд ожидает приглашения в столовую, или когда задерживается начало какого-либо другого серьёзного дела, если вдруг изменилось время проведения мероприятия, а также находясь на пляже. Можно сделать небольшой творческий перерыв во время экскурсии по лагерю в одном из удивительных, незнакомых мест «Орлёнка».

Что можно сделать в отряде за 15–20 минут?

К сожалению, сами вожатые часто пассивны и апатичны, им и в голову не приходит, что с детьми можно работать, просто передвигаясь по лагерю. Давайте представим себе, что отряд участвует в пешей экскурсии по «Орлёнку». Дети со временем устают воспринимать информацию, начинают отвлекаться. И тут спасением может стать любая площадка. Педагогу нужно остановиться и сказать, например: «Ребята, представьте, что мы с вами стоим на большой музейной площади. Перед нами — музей вредных привычек, справа от нас — музей чудес природы, слева —

музей шпаргалок, сзади — музей жертв спорта. Вот было бы интересно побывать в каждом из них, но через 10 минут они все закрываются, и мы можем успеть посмотреть только один. Что делать? Давайте разделимся на группы, и каждая группа пойдёт в один из музеев, а потом мы расскажем и покажем друг другу всё, что там было. Вот вам билетики в музей, по ним вы узнаете, кто о каком музее нам расскажет. Соберитесь группами и вперёд! Вы можете стать экспонатами этого музея, экскурсоводами. И, переходя из зала в зал, меняться ролями».

Затем в течение 10 минут ребятам предлагается придумать и представить экспонаты выдуманных музеев. В ходе этой творческой подготовки педагог может подходить к разным группам, интересоваться, как идёт процесс творчества, и, если необходимо, кому-то подсказать, привести пример, подтолкнуть к фантазированию. Если ваши подсказки или не потребовались, или стали начальным импульсом, но не воплотились в выступлении, не стоит обижаться, ведь это творчество ребят, а подсказанные идеи дали искорку, заряд.

И вот задания готовы. Каждой группе — по 2–3 минуты на демонстрацию. И здесь педагог выступает в роли координатора, акцентирующего внимание, он помогает поддерживать выступающих, восстановить внимание участников. Затихли аплодисменты для последней выступившей группы. Теперь педагог должен быстро подытожить проведённое дело, искренне похвалить за юмор, за находчивость, за внимание и поддержку. Важно никого не ругать и не критиковать. Дети всё делали экспромтом, из подручных средств, рисковали ради своей группы — это достойно похвалы, а некоторые неудачи можно скрасить уместным юмором, ведь вымышленность, шуточность ситуации понятна каждому.

Другая ситуация — длительный переход по лагерю на какое-либо мероприятие, действие. Идти по дальней дороге утомительно. Да, для этого есть речёвки, кричалки, песни... и это здорово! Но и нагрузка на голос тоже должна быть в меру. Можно предложить группам, стихийно сформированным прямо на ходу, подумать над инсценировкой одной из любимых пословиц или афоризмов («У семи нянек дитя без глазу»,

«Волка ноги кормят», «Как об стенку горох») или над тем, как можно «оживить» известную картину, то есть показать, что могло бы произойти после того момента, который запечатлел художник. Выдать конверты с репродукциями, например, В.М. Васнецова: «Богатыри», «Алёнушка», «Иван-Царевич на сером волке». Делать это надо по секрету, а дойдя до места назначения, показать свою задумку, чтобы другие группы отгадали, что было продемонстрировано. Конечно, в путь надо выйти с небольшим запасом времени, минут 10–15, всё-таки с творчеством дело имеем! Таких миниатюрных заданий можно придумать по несколько на день. А инициативным ребятам можно предложить придумать подобные задания для малых форм работы.

А если в запасе 40–60 минут?

И в этом случае на выручку вожатому придут МФР, но уже не столь односложные. Эти МФР готовятся педагогом или творческой группой заранее в соответствии с данной выше структурой. Классические варианты — «Весёлые старты», «Два корабля», «Аукцион знаний». Например, для МФР «Два корабля». Конечно, здесь важно количество человек (в отряде может быть и 3, и 4 корабля): необходимо, чтобы в микрогруппах получилось не менее 5 и не более 9 человек (это обусловлено психологическими особенностями творческой деятельности подростков).

Проводит МФР педагог, который может предстать в роли, например, начальника порта. Он организует разбивку на группы, выдаёт творческие задания, координирует работу групп, подводит итоги. Разбивка на микрогруппы может быть по симпатиям, с учётом темы и легенды МФР. Если это морская тема, группы можно сформировать следующим образом: сначала пригласить тех, кто будет капитанами кораблей, затем капитаны выберут себе в команду других членов экипажа: штурмана, а тот — боцмана, боцман, в свою очередь, — кока,

а он — матросов... и так далее. После разбивки на команды начинается работа над творческими заданиями. Их может быть сколько угодно, но по времени не больше, чем на час. Например, сначала придумать название своего корабля (команды). Потом могут быть тематические задания по выбранным ролям или для выполнения каких-то действий. Могут быть просто вопросы на знание морской тематики (о морях, кораблях, путешественниках), задания на инсценировку (встреча с аборигенами острова, устранение пробоины в борту, любимый танец моряков, отправление радиogramмы). Завершающим конкурсом может быть объединяющее задание. Например: «Ребята, у нас кончилось горючее, на море полный штиль, вёсел у нас не было, нет никаких средств передвижения, выход один: нужно петь. Будем по очереди (по командам) исполнять песни на морскую тематику, и это поможет нам быстрее добраться до родного берега (вариант «песенного футбола»). Важно вспомнить 1–2 строчки из песни и дружно командой спеть её. Потом поёт другая команда, и так по очереди, кто больше. Советаться командам нужно быстро и тихо, чтобы их песня была сюрпризом, а повторяться нельзя. Когда каждой командой спето уже по несколько песен, можно объявить: «На таком прекрасном горючем мы совершенно незаметно добрались до берега, нас встречают друзья и родные. Путешествие закончилось, и я благодарю вас за то, что оно было весёлым и интересным». И снова педагогу надо найти, кого за что похвалить, а всех вместе — за творчество, активность, хорошее настроение!

Если предложить детям за полчаса создать новое чудо света, они вполне смогут сделать это. В стартовой беседе можно сказать о том, что каждому знакомы семь чудес света древности: «Давайте их вспомним (наверное, все вместе без особого труда назовут их). Но что-то древние не учли, и это что-то может стать восьмым чудом света. Давайте подумаем!» И через 10 минут каждая группа постарается доказать, что именно их вариант достоин называться восьмым чудом света. Ребятам можно подсказать, что чудом

света может быть не только материальный предмет, но и факт, явление, что угодно. Важно показать его важность, красоту, полезность, своеобразие. И тогда вашему вниманию могут быть представлены в стихах, песнях, инсценировках такие чудеса, как песня, дороги, дружба и другие нравственные ценности.

Как придумать свою МФР?

Легко! Надо просто жить жизнью отряда, видеть, что ребятам может быть интересно, какие у них есть способности, таланты. МФР могут быть и спортивные, и трудовые, и интеллектуальные, и творческие, и смешанные. Они помогут в решении различных воспитательных задач. Но можно предложить по-своему разработать МФР с уже известными названиями. Например, «Фестиваль учеников барона Мюнхаузена», «Защита времён года», «Съезд градостроителей на песке», «Аукцион талантов», «Космический парад», «Педагогиада» (школа разных эпох от древности до современности), «Форум шумовых оркестров», «Конкурс инсценированной колыбельной песни», «Митинг сказочных героев», «Шляпное сражение», «Звёздное путешествие», «Защита фантастических проектов», «По музеям и выставочным залам» (музей детского аппетита, рыболовных достижений, забытых в школе вещей, улыбок, шпаргалок, ошибочных телефонных звонков...), «Азбука человеческих знаний», «Воздушный хоккей», «Выставка рекордов природы», «Цветочная азбука», «Грибные сказки», «Лесное ателье мод», «Защита социальных дефицитов»⁴.

Мы рассмотрели малые формы работы как один из вариантов небольших, но разнообразных дел, способствующих развитию детской самостоятельности и творчества. **НО**

⁴ Там же. — С. 206–210.

ЛИДЕРСТВО И ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ



Александр Владимирович Могилев,
профессор Воронежского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук

Летний лагерь предоставляет инициативно мыслящим педагогам широкие возможности для творчества. Важным направлением работы в лагере призвано стать формирование детского и подросткового лидерства. В этой работе вновь востребованным оказывается арсенал форм и приёмов воспитательной работы, разработанных А.С. Макаренко и И.П. Ивановым.

• лидерство • летний лагерь • воспитательная работа • методика коллективных творческих дел

Жизнь современной школы предоставляет не так уж много возможностей для педагогического творчества в силу закрепившейся ориентированности её исключительно на процесс обучения, причём в самых примитивных формах, связанных с передачей знаний ученику педагогом и их последующим контролем. Поле педагогического поиска крайне сужено до традиционных урочных методик, в том числе с использованием средств информатизации (тоже уже ставших традиционными) и шаблонных внеклассных, внешкольных мероприятий, «ассортимент» которых также остаётся крайне бедным. Российская школа ныне не пытается решать масштабных задач личностного развития подрастающего поколения, да и ценности, которые она в настоящее время несёт, в большой степени лишь декларируются нормативной документацией (например, образовательными стандартами), но реализуются

через содержание обучения методом устного внушения крайне неэффективно. Не выделены и не сформулированы (не говоря об их реализации) базовые идеологические установки воспитания, которые могли бы обеспечить социальную стабильность и снижение напряжённости в обществе. Весьма вероятно, через непродолжительное время возникнет множество причин и поводов сожалеть о длительном пренебрежении задачами воспитания в отечественном общем образовании.

Вместе с тем условия летнего лагеря (городского или в ещё большей степени загородного), наоборот, предоставляют массу интересных возможностей для творчества опытным и начинающим педагогам именно в плане воспитательной работы с детьми во временных детских коллективах. Однако открытым остаётся вопрос о тех воспитательных задачах, которые могут быть поставлены и ре-

шены за относительно короткое время пребывания, и деятельности в таком коллективе и, разумеется, о методах и организационных формах этой активности воспитательного характера. Необходимо констатировать явный дефицит смыслов и идей в современном российском обществе, которые отвечали бы современному уровню и тенденциям социального развития и которые могли бы быть положены в основу воспитательной работы.

При этом представляют интерес анализ и учёт современной зарубежной практики, если не в плане педагогических приёмов, то хотя бы в плане её идеологического оснащения, постановки целей и задач. Важным атрибутом современного американского образования является лидерство, формирование лидеров стало инвариантной задачей американского образования как на уровне среднего, так и высшего образования, а также при профессиональной и управленческой подготовке.

Лидерство — важная ценность с точки зрения понимания современной американской идеологии и состояния общества. В российском обществе лидерство пока не рассматривается как значимая ценность, как важный идеологический ориентир и воспитательная цель.

Необходимо отметить, что лидерство в российской традиции и лидерство по-американски существенно отличаются по своему пониманию, признакам, смысловому наполнению. Лидерство в российской традиции рассматривается как комплекс личностных установок и свойств, уровня и качества личностной активности, обеспечивающих возможность для индивида быть первым среди других индивидов в некоторой обстановке, вести за собой коллектив, лидировать. Лидерство рассматривается как свойство в значительной степени врождённое, как комплекс наследственных и приобретённых факторов. В отечественной традиции лидеров следует выявлять, оценивать, отбирать,

развивать и в дальнейшем продвигать. Если лидерство формируется и развивается, то лишь в процессе общественной, массовой работы. Ориентация в российской традиции на прирождённое лидерство согласуется с традиционными подходами в кадровой работе, ограничивающимися подбором и расстановкой кадров. Быть лидером означает быть избранным, больше одного лидера в коллективе быть не должно. Такое понимание лидерства органично связано с неприятием инноваций и изменений, развития во многих российских организациях и структурах.

Тематика и палитра подходов, связанные с лидерством, в США намного богаче, к настоящему времени проведено более 10 тыс. исследований лидерства. Тема стала популярной после Второй мировой войны, когда был поставлен вопрос: почему одни офицеры могут воздействовать на подчинённым, а другие — нет? Результаты этих исследований были применены в управлении промышленным производством.

Первоначально лидерство рассматривалось в ключе общения и взаимодействия лидера с окружающими его людьми, то есть решался вопрос о том, как технологически нужно взаимодействовать лидеру с подчинёнными, чтобы обеспечить выполнение команд и указаний. Такой подход был назван *транзакционным*.

Однако после достижения элементарной управленческой грамотности большинством руководителей и формировании управленческой культуры управленца на национальном уровне подход к лидерству изменился содержательно. Теперь лидерство рассматривается, как правило, не в привязке к должности или функции человека в организации, а в разрезе его отношения к своей непосредственной деятельности, какой бы она ни была, к стремлению добиваться в ней высоких результатов и, что ещё важнее, привносить улучшения в работу

и управление организацией в целом, изменять её к лучшему. Этот подход к лидерству называется *трансформационным*. Лидером в трансформационном плане может (и должен) стать каждый, лидеров в каждом коллективе оказывается множество, они тесно сотрудничают, поддерживая друг друга, их лидерство ситуативное.

Отметим, что данные концепции весьма актуальны и важны для российской практики. Многие крупные организации-работодатели в той или иной форме культивируют лидерство как важный элемент технологий управления человеческими ресурсами, ведут поиск и отбор потенциальных лидеров среди студентов и даже школьников. Однако учреждения образования к потребностям потенциальных работодателей, как правило, остаются глухи и не располагают ресурсами и возможностями, чтобы развернуть какую-либо воспитательную деятельность, выходящую за рамки учебного процесса по утверждённым программам.

А вот для летнего лагеря тематика воспитательной работы, связанная с лидерством, может стать вполне реализуемой. Отметим, что в советский период уже ставились схожие задачи воспитательной работы, и тогда это называлось активной жизненной позицией.

Рассмотрим некоторые педагогические замыслы и наброски, посвящённые формированию и развитию трансформационного лидерства у детей, отдыхающих в летнем лагере.

Виды детской активности в целях формирования лидерства многообразны и включают как учебные мероприятия (установочные беседы и тренинги, встречи с ветеранами и замечательными людьми), так и игровую (деловые игры и симуляции, подготовка и защита проектов улучшений), а также практическую деятельность (лагерное самоуправление, различные виды шефства, коллективные творческие дела). Рассмотрим эти виды активности подробнее.

Установочные беседы о лидерстве

Без установочных бесед о лидерстве обойтись невозможно. Нельзя, как и по другим

направлениям воспитательной работы, обойтись без разъяснительных, смыслоустанавливающих и смыслообразующих мероприятий, пуская установление смыслов предстоящей деятельности на самотёк.

Тематика лидерства близка вечному вопросу о смысле жизни, который каждый ребёнок и подросток решает сам для себя в 11–14 лет, и поэтому она априори интересна потенциальным участникам. Вводная беседа или цикл таких бесед о смысле лидерства, о тех ожиданиях, которые предъявляются к лидерам, мотивация лидерства, примеры — всё это должно стать содержанием таких бесед. Однако необходимо избежать превращения ориентированных бесед в лекции, в примитивное морализаторство, использования избитых и неработающих художественных образов других эпох (например, из произведений М. Горького, Н. Островского, А. Гайдара), надо добиться того, чтобы эти беседы были именно беседами многосторонним общением, с вопросами и ответами детей-участников и приведением ими примеров, с проведением ими анализа специально подобранных ситуаций. Этого можно достичь, применяя проблемный, сократический метод в построении беседы. Целесообразно построить беседу на контрасте: пассивная позиция — лидерство, рассмотреть результаты и последствия выбора пассивной и лидерской позиций.

Необходимо позаботиться о специальных условиях для этих бесед, обеспечивающих доверительную атмосферу, мощное эмоциональное воздействие и «запечатление» содержания беседы, чтобы её участники снова и снова возвращались к обсуждавшимся вопросам. Для этого беседа может проводиться во время небольшого похода (экскурсии), у вечернего костра или, напротив, на рассвете, в заранее продуманной и подобранной обстановке: на высоком

обрыве у реки, вершине холма или на лесной поляне, у памятника или воинского захоронения и т.п.

Однако важно, чтобы воспитательные мероприятия не свелись лишь к беседам и были подкреплены другими видами деятельности.

Встречи с ветеранами и замечательными людьми

Важную ориентирующую и мотивирующую роль способны сыграть встречи с ветеранами-руководителями и успешными действующими лидерами. Приглашённого на встречу следует предварительно предупредить о цели и задачах встречи, попросить подготовить короткое вводное слово, яркий рассказ о начале лидерской деятельности, о факторах, подтолкнувших к лидерской позиции, о начальном опыте становления как лидера. Однако вряд ли целесообразно проведение более чем одной встречи данной тематики.

Тренинги лидерства

Важным атрибутом лидерства являются коммуникативные и организационные навыки, включающие навыки планирования, публичного выступления, постановки цели и задач, распределения функций и ответственности, устного воодушевления и мотивации, контроля и оценки деятельности, подведения её итогов. Всем этим навыкам необходимо и можно научить, причём за короткое время, если использовать тренинговые методики. За время, выделенное для тренинга или циклов тренингов (по 1,5–2 часа), группе его участников (12–15 человек) следует наглядно, в форме дидактического спектакля показать рациональные приёмы коммуникаций и организационной деятельности лидера, после чего предложить в парах или малых группах повторить и варьировать показанные действия, потренировать их.

Деловые игры и симуляции

Вслед за тренингами, в основе которых лежит повторение некоторых действий в заданных ситуациях, важно перейти к деловым играм и симуляциям (моделированию деятельности и ситуаций), когда перед участниками ставится задача действовать в новой, незнакомой или неопределённой ситуации, самостоятельно выбрать, придумать и осуществить приёмы рациональных действий. Деловая игра в этом понимании отличается от симуляции тем, что в ней акцент делается на коммуникативной стороне деятельности в соответствии с некоторыми ролями, функциями участников игры. Для симуляции характерно большее внимание к технической стороне, воспроизведению подробностей и деталей процессов, имеющих место в моделируемой системе. В качестве ключей могут быть предложены ситуации «из жизни», например подготовка к какому-либо крупному и важному мероприятию, противостояние разгулу стихии или ликвидация его последствий и т.д.

При организации деловых игр может быть полезным, чтобы разделённые на команды участники игры не только проигрывали действия в какой-то ситуации, но и анализировали и оценивали рациональность действий друг друга, как внутри команд, так и команд в целом. Разделение всей игры на этапы полезно с точки зрения последовательной, поэтапной оценки результатов, внесения корректив в работу команд и обучения по ходу игры, поддержки и усиления мотивации участников.

Конкурсы проектов улучшений

Следующим уровнем развития лидерства станут разработка командами проектов улучшений в различных сферах (например, в сфере лагерной жизни) и проведение конкурсов таких проектов.

При этом важно, чтобы в самой команде были чётко распределены роли и ответственность, которые позволят ответственным за разные компоненты проекта проявить себя в качестве лидеров. Не менее важно соблюдать все требования к проектам в ходе такого проектирования и конкурса: чёткое описание цели и задач проекта, условий его реализации и всех необходимых этапов, требующихся средств и ресурсов. Очень важный момент такого конкурса — детальная проработка в каждом разрабатываемом проекте критериев и механизмов оценки его успешности, а также критериальная, прозрачная оценка проектов в ходе конкурса, к которой должны привлекаться как специалисты-взрослые, так и члены других команд. Одним из важных критериев оценки при этом должен быть критерий реализуемости, то есть возможна реализация данного проекта на основе предусмотренных проектировщиками ресурсов.

Лагерное самоуправление и дежурство по лагерю

Ранее мы рассмотрели учебные подходы в формировании лидерства. Необходимо, чтобы они органично дополнялись повседневной практической работой детей по обеспечению жизни и деятельности лагеря. Такими формами практической работы являются лагерное самоуправление и дежурство по лагерю. Для этого организационная структура лагеря должна предполагать деление контингента находящихся в лагере детей на отряды, во главе каждого из которых находится выборный командир, в целом управление лагерем (или определёнными сферами его жизнедеятельности) — сфера ответственности совета лагеря. С точки зрения развития лидерства, полезно, чтобы регулярно, например еженедельно, происходила ротация командиров и членов совета лагеря.

Естественно, что такого рода самоуправление даст позитивный эффект в плане формирования лидерства лишь в случае реальных, а не фиктивных полномочий и ответственности командиров и совета лагеря. Они должны действительно самостоятельно принимать управленческие решения и руководить их исполнением, даже если это будет сопряжено

с неудобствами и беспокойством руководителей лагеря. Формальные, декоративные функции, когда дети не наделены реальными ответственностью и полномочиями, нанесёт, с точки зрения развития лидерства, скорее вред, чем пользу.

Важным дополнением функционирующих органов самоуправления должна служить система дежурства, включающая традиционное дежурство по столовой, уборку территории и лагерных помещений, вынос мусора в отведённые места, мониторинг соблюдения дисциплины и распорядка в лагере.

Такого рода система самоуправления и дежурства восходит к педагогической системе Макаренко, ныне практически забытой в России, но остающейся одной из наиболее известных и высоко ценимых педагогических систем во всём мире.

Шефство

Важным уровнем активности, направленной на формирование лидерства, является шефство. Объекты этого шефства могут быть совершенно различными. Например, ими могут быть ветераны и пожилые люди, работники, занятые на тяжёлом промышленном или сельскохозяйственном производстве, младшие дети, даже животные в живом уголке. Шефство предполагает планирование и выполнение работ по уходу, подготовке и проведению различных мероприятий для подшефных (или с их участием), их последующую оценку.

Коллективные творческие дела

Наиболее развитая и комплексная форма развития ситуационного лидерства — коллективные творческие дела (КТД). Методика использования КТД была разработана и внедрена Игорем Петровичем Ивановым в 1960-е

и 1970-е годы, однако в последующем это направление, тесно связанное с детскими общественными организациями, было забыто. Методика воспитательной работы на основе КТД может быть отнесена к педагогике сотрудничества, переходному уровню между авторитарной педагогикой и педагогикой гуманистической. Если в 1970-е и 1980-е годы в СССР имелся явный тренд на гуманизацию общества, то в 1990-е годы этот восходящий тренд уступил место нисходящему тренду усиления авторитарных и тоталитарных начал в обществе, привёл не просто к снижению внимания к личности, а к её полному отрицанию как цели и ценности. Ныне существует тенденция винить в замене тренда и утрате позиций в гуманизации общества неолиберальный уклон руководства страны, однако это ошибочное мнение. Гуманизация и либерализация — достаточно близкие, подпитывающие друг друга и сопутствующие процессы. Виновен в срыве гуманизации не неолиберализм, а технократизм, резко, без преемственности, произошедшая смена управленческой элиты страны, одновременно произошли общее снижение культурного уровня руководителя, смена ценностей и ориентиров. Более адекватное понимание переживаемого страной момента — эпоха первоначального накопления капитала, формирование рыночных ниш и передел сфер влияния, которая нигде в мире не отличалась гуманистической направленностью. Изменение экономической формации дало толчок глубокому культурному разрыву, утрате достигнутых высот в общественной культуре, и в образовании, которые всё углубляются и усугубляются. Однако возврат к гуманистическому тренду в социально-культурном развитии страны

неизбежен и станет трендом социальных процессов в ближайшем десятилетии. Возрождение интереса к переходным и гуманистическим подходам в педагогике уже отчётливо просматривается в практике негосударственных образовательных учреждений.

С высоты сегодняшнего понимания коллективное творческое дело — микропроект, разрабатываемый и реализуемый малой детской группой в сотрудничестве со взрослыми, направленный на улучшение жизни своего коллектива и окружающих. С точки зрения формирования лидерства, крайне интересны формы сотрудничества между взрослыми и детьми в процессе КТД. Оно должно быть ограничено наставничеством и ни в коем случае не сводиться к управлению деятельностью взрослыми и исполнению поручений детьми.

И.П. Иванов и его последователи не ставили задач развития лидерства перед методикой КТД, однако современное состояние социальных процессов диктует именно такой подход.

Реализация в условиях летнего лагеря направленной на развитие детского и подросткового ситуационного лидерства воспитательной программы не должно ограничиваться перечисленными выше формами воспитательных мероприятий. Она должна быть дополнена исходя из локальных запросов, возможностей и специфики. Однако важно понимать, что эффективной и результативной будет работа, выстроенная по принципам системности, гибкого и творческого подхода к задачам воспитания. Иначе говоря, в воспитании детского лидерства успешными будут лидеры-педагоги. **НО**

УМНЫЕ КАНИКУЛЫ: летние исследовательские смены

Александр Игоревич Ермилин,

кандидат педагогических наук, директор детского образовательно-оздоровительного лагеря им. Н.С. Талалушина, Институт прикладной физики Российской академии наук
e-mail: ermilin-aleksandr@mail.ru

Елена Васильевна Ермилина,

кандидат педагогических наук, ведущий инженер ИПФ РАН, заместитель директора по научно-методической и воспитательной работе ДООЛ им. Талалушкина, Институт прикладной физики Российской академии наук
e-mail: elermilina@gmail.com

В том, как сегодня организована жизнедеятельность детей и подростков в условиях каникул, отражены представления о роли дополнительного образования детей в обществе. На первый взгляд, модели детского отдыха весьма разнообразны: спортивные и оздоровительные смены, школы лидеров, игровые, фольклорные и профильные смены, семейные лагеря и др. Между тем они, как правило, сохраняют психолого-педагогические проблемы традиционных воспитательных систем: отчуждение мира взрослых от мира детей, недостаточную адаптацию к ведущему для каждого возраста виду деятельности, увлечение педагогов игровыми методами и технологиями «забавляющей педагогики».

• летние исследовательские смены • знания, творчество • сообщество детей и учёных • индивидуальный образовательный маршрут

С 2003 года на базе Детского образовательно-оздоровительного лагеря им. Н.С. Талалушкина Института прикладной физики РАН (Нижний Новгород) существует образовательная программа «Умные каникулы», в которой представлена модель летней исследовательской смены, объединившей культурную, досуговую и образовательную деятельность школьников. Специально организованное дополнительное научное образование позволяет пополнить представления школьников о науке тремя способами: обогащая предметные знания, предлагая новые средства научного познания

и организуя неформальную коммуникацию с миром учёных.

Идея предложить школьникам во время отдыха не только рассказы о науке, но и знания через творчество, чтобы понять, что представляет собой научная деятельность и как удивительно интересно приобретать новые знания, да ещё не из учебников, а самостоятельно, возникла в Институте прикладной физики РАН в сложные 1990-е годы. Тогда вопрос содержательной работы в учреждениях детского отдыха волновал всех, кто работал в этой сфере. Эта идея стала главной

воспитательной идеологией детского лагеря, тем более что уже существовал успешный опыт летних физико-математических школ для старшеклассников, которые проводились на базе лагеря с 1988 года.

Для нового проекта имелись все возможности: расположенная в сосновом лесу в 25 км от центра города летняя база — ДООЛ им. Н.С. Талалушкина и, главное, научный и образовательный потенциал академического института способствовали реализации идеи. Так началась работа по созданию уникального образовательного проекта «В мире знаний». Определилась и цель: создать на базе исследовательского института инновационное научно-образовательное пространство, организующее взаимодействие школьников с миром науки — сообществом учёных, в котором очарование науки представлено в естественных, «живых» формах, что особенно значимо при формировании мотивации и готовности к научной деятельности.

В настоящее время научное образование школьников в ИПФ РАН организовано в трёх формах, включая летние исследовательские смены «Умные каникулы», в осенне-весенний период «Школу юного исследователя» в научно-образовательном пространстве ИПФ РАН и весеннюю региональную естественно-научную конференцию школьников.

Летние смены лагеря служат для привлечения к исследовательской деятельности подростков, имеющих способности к научному творчеству. Поэтому летняя смена представлена в программе как организационно-педагогическая форма жизни детей и взрослых, учитывающая типы деятельности в младшем и старшем подростковом возрасте и предоставляющая школьнику возможность выбора персональной формы деятельности: исследовательской, творческой, игровой, общения. Вариативность, возможность выбора и неформальное общение со сверстниками и взрослыми способствовали успеху летних смен: за двенадцать лет организации летних исследовательских смен (ЛИС) более 2500 школьников приняли

в них участие, многие приезжали на ЛИС неоднократно.

ЛИС – пространство вариативного дополнительного образования

Дети получают возможность не только хорошо отдохнуть (вкусно питаться, дышать чистым сосновым воздухом), но и проявить себя в качестве исследователя, организатора, журналиста — выбор приложения талантов довольно широкий. Традиционно в лагере открывают двери физическая и химическая лаборатории, класс астрономии и биологии, шахматный и ораторский клубы, редакция газеты «Талалушкинский экспресс», компьютерные классы и интеллектуальная игротека. Для научных исследований детям предлагаются следующие сферы знания: астрономия, физика, химия и биология. Включённость в деятельность в этих областях знания вовсе не означает, что ребята проводят всё время в классах. «Умные каникулы» потому и умные, что обучение носит свободный характер, проводится в увлекательной игровой форме. В результате дети имеют возможность поспорить, высказать своё мнение, удовлетворить любопытство, учатся слушать друг друга, то есть приобретают важные навыки общения и, конечно, расширяют кругозор. При выполнении учебно-исследовательской работы ребята акцентируют внимание на исследовательской деятельности, учатся анализировать, обобщать полученные в ходе эксперимента данные, составлять прогнозы.

ЛИС – пространство неформального общения детей и взрослых

В течение трёх недель дети и педагоги строят научное сообщество, где приоритетом является научное знание, где ничего не принимается на веру и каждое утверждение нужно подкреплять аргументами, где учёный — самая уважаемая профессия, а умственный труд — самая «высоко оплачиваемая» работа.

Кажется, что за двадцать один день ничего серьёзного сделать нельзя. На самом деле, это три недели, когда педагог и подросток не просто встречаются на несколько часов во время занятий, но и живут в одном месте, где дух исследования буквально витает в воздухе. Здесь педагога можно найти в любое время и задать ему вопрос на лавочке, на тропинке, даже в столовой. Да и время занятий используется намного эффективнее, чем в учебном году, — не надо никуда ехать, бежать, опаздывать, всё рядом: лабораторный и компьютерный классы, педагоги, научная библиотека, товарищи, которые рядом занимаются своими экспериментами. Поэтому каждый вечер во время вечерней дискотеки можно увидеть свет в окнах лабораторий. Значит, там опять собрались неугомонные химики! А с наступлением долгожданной темноты на улице появляются астрономы с телескопом.

Сама среда летней исследовательской смены порождает вопросы и даёт возможность обсудить их сразу же, а не ждать следующей встречи. Для ребят с пытливым умом это именно та обстановка, к которой они стремятся. Поэтому и приезжают они в лагерь снова и снова.

При такой организации смены сложности возникают у руководителей научных кружков. В отличие от работы с учеником в течение года, когда у научного руководителя один-два ученика, с которыми он проводит совместную исследовательскую работу, в лагере у педагога 10, а иногда и больше ребят, ещё столько же посещают занятия, но выполняют работу по другим предметам. Подростков, желающих вести самостоятельное исследование, в смене много, и с каждым нужно придумать интересную тему, поставить эксперимент, проанализировать результаты, подготовить выступление. Поэтому летние работы — учебные, это только проба пера, первые шаги к самостоятельной исследовательской деятельности, освоение методики научного поиска.

ЛИС — зона вариативного развития детей

Талалушкинград, как мы называем наш лагерь, представляет собой маленькую копию городской среды с присущими ей структурами и организационной культурой: собственная символика, на-

грады, мэр, дума, министры, банк, валюта, газета «Талалушкинский экспресс». Участие ребят во властных структурах лагеря определяется по результатам выборов. Интересная и увлекательная игра не только развивает организаторские способности, умение принимать решения, но и моделирует структуру отношений, адаптирует детей к жизненным реалиям гражданского общества. У жителей Талалушкинграда имеются возможности для реализации творческих, лидерских, научных и спортивных способностей — открыты изостудия, кружки хореографии, вокала, игры на гитаре, а также спортивные секции тенниса, футбола и волейбола. На талалушкинской киностудии снимаются короткометражные художественные фильмы. Имеются кружок шахмат и игротека с интеллектуальными играми и различными головоломками для детей любого возраста и взрослых. Работа предметных кружков и их методики нацелены, как правило, на обеспечение образовательных потребностей группы детей, поэтому при планировании работы объединений по интересам мы отводим больше времени на индивидуальное общение с учениками, составление индивидуальных программ развития.

ЛИС — время открытого образования

Образование в условиях детского лагеря организуется на основе включённости воспитательных задач в повседневную жизнь детей и взрослых. Поэтому проводится много мероприятий, в основе которых лежит идея свободного выбора и независимость от принуждающего произвола других. Именно этим определяется разнообразие форм организации, методов и способов жизнедеятельности детей и взрослых в течение смены.

Обучение в лагере обеспечивают преподаватели ННГУ, ИПФ РАН, профильных лицеев и школ города. Стала традицией преемственность поколений в вожатском коллективе. К примеру, в 2014 году 14

из 38 педагогических работников лагеря являлись выпускниками образовательной программы «В мире знаний».

Традиционный финал летнего образовательного проекта — конференция «В мире знаний», которая проводится в конце каждой смены. Конференция предлагает модели исследовательского поведения: активное слушание, развитие критичности, самостоятельности и доказательности мышления, навыки публичного выступления, демонстрацию индивидуального стиля научной деятельности.

В 2014 году более 200 ребят использовали возможность не только отдохнуть, но и приобщиться к миру науки. 103 школьника выступили с научными докладами на конференции: 38 докладов по физике, 23 по биологии, 20 по химии и 22 работы по астрономии. В оценке работ участвуют ведущие учёные научных учреждений города. Победителям летних смен предоставляется возможность продолжить исследовательскую деятельность в Школе юного исследователя, работающей с октября по апрель на базе Института прикладной физики РАН.

ЛИС – время выбора образовательного маршрута

Начинающий исследователь получает в летней исследовательской смене возможность выбора нескольких образовательных маршрутов. В структуру маршрута включаются базовый модуль, отражающий миссию дополнительного образования, и вариативный модуль, обеспечивающий реализацию возникающих научных потребностей ребёнка. Наиболее распространённый маршрут «Я — познающий» связан с формированием себя как будущего специалиста. Маршрут строится на основе самостоятельного поиска ребёнком новых источников и способов получения знаний.

Опыт познавательной и поисковой деятельности современного подростка часто ограничен, фрагментарен, не структурирован, поэтому его

сложно актуализировать при постановке задач исследовательской работы. При проведении учебного исследования на этом маршруте обучения лишь в 25% случаев тема исследования возникает на основе имеющегося у ребёнка уровня школьных знаний. Для большей части детей научные лекции, занятия в предметных лабораториях, посещение факультативов и самостоятельная учебно-исследовательская практика по выбранной теме являются новыми информационными источниками. Живой, деятельный интерес к познанию требует выхода, а дополнительное научное образование становится новым способом взаимоотношения с миром.

Значительно реже встречается маршрут «Я — исследователь». Как правило, этот маршрут выбирают для себя те, кто продолжает обучение в зимней Школе юного исследователя и неоднократно участвует в летних исследовательских сменах. На этом маршруте ребятам предлагается усваивать новую информацию в новом для них образовательном пространстве НИИ. «Это ведь сугубо детское представление, что математик приходит к какому-либо научно ценному результату, работая за письменным столом с помощью линейки или других механических средств...» — писал Макс Вебер. Рабочее место современного учёного — не только письменный стол, но и современные научные установки, экспериментальные стенды. Определение научного интереса и выполнение исследования на этом маршруте требуют междисциплинарных знаний, установления связей и отношений предметов и явлений в разных научных дисциплинах, усвоения большого объёма специальной информации из разных областей науки. Это принципиальное отличие исследовательской деятельности на данном маршруте отмечают все одиннадцатиклассники Школы юного исследователя НИЦ РАН.

Начало любого исследования — выбор темы работы. В летней смене школьникам предлагается выполнить учебно-исследовательскую работу в течение 21 дня. В условиях ограниченной продолжительности

смены период самоопределения занимает 3–5 дней. За первые два-три дня школьнику предстоит определиться с предметной областью, будь то физика, астрономия, биология или химия. Следующие два-три дня посвящаются поиску темы учебного исследования. Такие сжатые сроки достигаются лишь предварительной работой, когда на смену приезжают дети, понимающие, в какой программе они будут участвовать.

Несмотря на то что интерес школьников к научным знаниям носит естественный характер, он рождён природной любознательностью детей, активная роль на этапе поиска темы принадлежит всё же педагогу (в среднем в 60% случаях). При этом школьники 5–6-х классов чаще сами предлагают темы для исследования, чем их старшие товарищи.

Значимость целей научно-исследовательской деятельности для ребят заключается в поиске новых знаний: углубление знаний по отдельным предметам, знакомство с новой областью знаний или предметным материалом следующего класса и возможности их практического применения. При этом желание опробовать полученные знания на практике больше продиктовано стремлением к самостоятельности в обучении, то есть к собственному опыту познавательной деятельности, а углубление знаний формулируется детьми как личная задача реализовать свои познавательные потребности. Особо интересна школьникам творческая и поисковая деятельность, отличная от привычной учебной свободой выбора и эмоциональной составляющей. Немаловажное значение имеет общение как со сверстниками, так и со значимыми взрослыми. И всего лишь 1% участников ЛИС интересуют цели самопознания.

При этом интерес детей в течение летней исследовательской смены практически не меняется. Это связано, на наш взгляд, с кратковременностью смены. В летнем лагере нет отвлекающих моментов, школьных уроков и домашних заданий. Исследовательская практика становится средством организации увлекательного отдыха и строится по свободному графику, когда каждый ребёнок посвящает ей столько времени, сколько считает необходимым и желаемым. В таких условиях исследовательская работа выполняется «на одном дыхании», интерес к ней не успевает претерпеть значительных измене-

ний, заметно возрастает лишь мотив сложности выполняемых заданий, что обуславливается приобретением навыков и умений исследования, поддержкой педагогов и психологов, примером товарищей и конкуренцией с ними.

Проанализировав факторы, влияющие на процесс определения школьниками своего маршрута в программе дополнительного научного образования, мы пришли к выводу, что мотивация к исследовательской работе — один из основных факторов выбора образовательного маршрута.

Другой фактор — педагогическая поддержка тьютора (куратора) или руководителя научного кружка, так как для большинства детей участие в ЛИС — это первый опыт исследовательской деятельности. Эта деятельность не является ведущей в школе. Так, отвечая на вопрос анкеты об участии в исследованиях, большинство детей ссылаются на опыт написания рефератов по теме, а не на проведение учебных исследований.

Третий фактор — опыт совместной поисковой деятельности. Такой исключительный опыт приобретается в научных кружках. В летних исследовательских сменах именно на занятиях научных кружков школьниками осваиваются знания, необходимые для выполнения учебных исследований.

Немаловажную роль играет фактор личного опыта. Выбор лаборатории или факультатива часто обусловлен предшествующим знакомством ребёнка с научной областью. Итоги проведённого нами исследования свидетельствуют, что более чем в 60% случаев подростки выбирают предмет, знакомый по школьному или дополнительному обучению. При этом влияние дополнительного образования значительно выше по сравнению со школьным обучением при выборе образовательного маршрута. Наличием опыта занятий в данном кружке, полученным ранее в летней исследовательской смене или

в зимней Школе юного исследователя, объясняет выбор научного направления каждый второй участник ЛИС, и лишь один из семи участников основывает свой выбор на опыте школьного обучения.

Наиболее важный мотив при самоопределении детей — личный интерес, то есть наличие вопроса, на который хотелось бы получить ответ. Большое значение играет и личность педагога. Для многих определяющей является возможность заниматься любимым школьным предметом, другие, наоборот, видят в дополнительном научном образовании возможность сменить привычный ритм жизни и заняться чем-то новым.

Далее в иерархии мотивов самоопределения школьников следует мнение важных для ребёнка людей: рекомендация друзей и советы родителей. Продолжает рейтинг мотивов выбора индивидуального образовательного маршрута мотив интереса: интересно узнавать новое, интересуется данная наука. И завершает рейтинг практический мотив — желание написать работу. Проведённое исследование подтвердило тот факт, что дополнительное образование — зона свободного самоопределения ребёнка: мы не получили ни одного ответа, в котором просматривалось бы давление на ребёнка со стороны взрослых (родителей, воспитателей), хотя такой вариант ответа был специально внесён нами в анкету. Эта тенденция прослеживается на протяжении всех лет исследования самоопределения детей в условиях летней исследовательской смены.

Предметные лаборатории, факультативы, творческие кружки и спортивные секции предоставляют ребятам возможность выбора творческой деятельности, обучают самоопределению, позволяют детям включиться в новую для них деятельность, отработать уже имеющиеся навыки, приобрести новые знания и умения, удовлетворить информационную потребность.

Эмпирические данные свидетельствуют о стабильном интересе детей, неоднократно участ-

вовавших в программе дополнительного научного образования, к практическим опытам и исследовательской деятельности: показатели предпочтения самостоятельной исследовательской работы существенно выше в группе школьников, повторно участвующих в программе, по сравнению с новичками. Одновременно растёт интерес к её теоретическим формам: лекциям, семинарам. Мы можем интерпретировать этот результат следующим образом:

- опыт дополнительного научного образования приводит к устойчивой склонности решать задачи с помощью эксперимента и поисковой активности для детей, повторно участвующих в образовательной программе;
- тип школьного образования существенно влияет на выбор детей, впервые участвующих в образовательной программе, а для детей, имеющих опыт дополнительного научного образования, это влияние заменяется осознанным выбором творческих достижений.

Таким образом, «погружение в науку» становится средством организации увлекательного отдыха и строится по свободному графику, позволяющему каждому ребёнку посвящать ей столько времени, сколько он считает необходимым. Усвоение знаний взрослого мира в предлагаемой программе летней исследовательской смены происходит во внеурочной, поисковой деятельности на высоком теоретическом уровне благодаря:

- сочетанию традиций академического образования с ранним развитием индивидуальных способностей, творческих задатков;
- опоре в обучении на эксперимент как основу формирования научного мировоззрения и повышению интереса к изучению естественно-научных предметов, отражению научного метода познания в процессе обучения;
- гуманитаризации содержания образования посредством включения в программу обучения практических знаний и усиления психологической подготовки;
- непосредственному общению с представителями науки, реальному знакомству с работой НИИ, самостоятельной исследовательской практике. **НО**

БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ: профильная смена

Наталья Юрьевна Лесконог,

директор Федерального координационного центра развития кадрового потенциала молодёжной политики РФ, МГТУ им. М.А. Шолохова, кандидат педагогических наук

Алексей Витальевич Максименко,

заместитель директора Федерального координационного центра развития кадрового потенциала молодёжной политики РФ

Дарья Михайловна Марусяк,

главный специалист Федерального координационного центра развития кадрового потенциала молодёжной политики РФ

В последнее время молодёжь активно включается в общественно-политическую деятельность. Дополнительные преимущества продвижения в этой сфере, конечно, имеют молодые люди с активной жизненной позицией, лидеры общественных объединений.

- лидеры • актив • образовательная программа • тренинг • мастер-класс
- «конвейер проектов»

У МГТУ им. М.А. Шолохова сложился успешный опыт работы со старшеклассниками и первокурсниками вузов по формированию активной жизненной позиции, навыков управления общественно-политическими и социальными проектами в рамках федеральных профильных смен.

В течение двух лет наш университет проводит на базе Федерального детского оздоровительно-образовательного центра «Смена» (Анапа, посёлок Сукко) смену актива лидеров детских и молодёжных общественных объединений России «Будущее начинается сегодня!». Участников смены набираем по конкурсу, приглашение на смену они рассматривают как поощрение за общественную деятельность в школе или вузе.

В этом году в сборе актива приняли участие 140 человек из девяти субъектов Российской Федерации: из Ростовской области, Тулы и Тульской области, Чеченской Республики, Костромы, Екатеринбурга, Нижнего Новгорода, Республики Адыгея, Ставропольского края, Москвы.

Миссию смены мы видим в том, чтобы формировать у юных лидеров национально ориентированные жизненные цели и установки посредством системы тренингов, бесед о мечте и вовлечения в проектную деятельность.

Все участники смены занимались по специально разработанной образовательной программе: в первой половине дня проходила образовательная программа,

включающая в себя тренинги и мастер-классы по управлению проектами, целеполаганию, фандрайзингу (тренер по управлению проектами А.В. Максименко), креативному мышлению (арт-тренер Н.П. Сердюкова), лидерству (директор школы вожатых МГГУ им. Шолохова О.В. Иванова), научно-исследовательской деятельности и навыкам эффективной презентации (руководитель студенческого клуба МГГУ им. Шолохова «Малая академия» В.С. Половова), во второй половине дня участники применяли полученные знания на тренингах и мастер-классах. Например, знания, полученные в рамках образовательной программы «Развитие креативного мышления», участники применили на фотокроссе, где нужно было разработать социальную рекламу на тему «Моя страна: вчера, сегодня, завтра». Участники смены предложили проект по использованию роботов для очистки водоёмов от нефти.

На фестивале социальной рекламы «Кто, если не я» участники применяли навыки и знания, полученные в рамках тренинга по эффективной презентации. Во время презентации проекта по очистке воды от нефти девочка рассказала о реальных исследованиях в этой области, в которых она уже принимает участие совместно с родителями. Юноша из Ростова-на-Дону презентовал идею проекта бренд-бука своего города для использования во время чемпионата мира по футболу.

В рамках образовательной программы по научно-исследовательской деятельности участники не только получали представление о науке, но и придумывали и прорабатывали профессии будущего. Лина Кустова разработала профессию «бейн-тренер», это специалист, миссия которого — помочь своему клиенту активизировать мозговую активность и повысить свои интеллектуальные способности по индивидуальной комплексной программе подбора питания, физических упражнений и интеллектуальной гимнастики. Виктория Кузнецова из Ростовской области представила профессию «вальбиолог» — это специалист, занимающийся вопросами сохранения здоровья и продления

жизни человека. Вальбиолог призван помочь клиенту в диагностике хронических и приобретённых заболеваний и разработать индивидуальную программу их лечения и профилактики. По результатам внедрения этой профессии у каждого гражданина должна появиться «Интерактивная личная карта здоровья», которая с согласия пациента будет доступна всем медицинским специалистам и которой клиент может воспользоваться сам по мере необходимости.

Специалисты МГГУ им. Шолохова попытались адаптировать программу тренингов по управлению проектами для старшеклассников и успешно применили её. Основной месседж, который транслировался и был принят участниками смены в рамках тренингов по управлению проектами, звучал так: «Хорошим проектом ты можешь заявить о себе, реализовать свои идеи на благо своей семьи, общества, страны».

Сначала участников смены обучали формулировать и описывать проблему, решению или снижению остроты которой будет посвящён проект. Ребята пытались ответить на вопросы: Разрешима ли та проблема, за которую вы берётесь? Пытался ли её кто-то решить раньше и почему не решил? Какими методами пытались решать эту проблему, почему они не дали результатов? Чем предлагаемые вами методы лучше? Насколько решаемая проблема реальна, может, вы её выдумали?

Дмитрий Куцков из Астраханской области, автор проекта «Развитие уличного спорта в сельской местности», посвятил свой проект проблеме отсутствия доступной спортивной среды в сельской местности. Виктория Коростелова из Невинномысска, автор проекта «Дети с нами», отмечает, что в России есть очень много волонтеров, которых интересует проблема привлечения детей-сирот к общественной деятельности. Но в основном эти волонтеры занимаются благотворительностью. Они выезжают в детские дома, показывают им развлекательную программу и уезжают. Виктория задалась вопросом: «Что эти дети извлекли из этого? Ничего!

Важно, чтобы эти дети принимали активное участие в общественной жизни, чтобы их не выделяли как отдельную ячейку общества, чтобы они развивались вместе с нами!» Юная активистка считает, что только таким образом можно решить многие социальные проблемы, с которыми сталкиваются дети, когда покидают интернатные учреждения.

С помощью специалистов МГГУ им. Шолохова участники смены учились формулировать цели и задачи проекта, описывали ожидаемые результаты и позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта.

На следующем этапе участники составляли поэтапный план реализации проекта. Нужно было последовательно перечислить основные мероприятия проекта и сроки их реализации. Анастасия Елифанова из Саратовской области, автор проекта «Город без границ», составила следующий план реализации своего проекта:

1. Обустроить наземный пешеходный переход с использованием тактильных плит.
2. Распространить информацию о тактильных плитах среди незрячих и слабовидящих.

Очень увлечённо участники смены просчитывали бюджет своего проекта. При этом им нужно было рассчитать: оплату труда штатных и привлечённых специалистов; основные расходы (например, аренду помещения, покупку оборудования, расходные материалы, командировочные и транспортные расходы, услуги связи); косвенные расходы (например, расходы на подготовку заявки на грант); налоги.

Рассчитывая бюджет проекта, активисты сталкивались с тем, что на реализацию запланированных ими мероприятий необходимо больше ресурсов, чем они изначально планировали. В этом случае проектные команды корректировали план или даже полностью пересматривали структуру проекта. Минимальная стоимость проекта, который разрабатывали активисты — триста тысяч рублей, максимальная — миллион рублей.

Научно-исследовательская деятельность — нетипичная деятельность для юных лидеров общественных объединений. Тем не менее специально разработанные мастер-классы по популяриза-

ции научно-исследовательской деятельности и вовлечению молодёжи 14–18 лет в исследовательскую деятельность пользовались в смене актива «Будущее начинается сегодня!» популярностью. Возможно, на успех повлияла востребованная в этом возрасте тема: исследование мира профессий и себя самого как человека, определяющегося в мире профессий, учёный как профессия.

Программа мастер-классов была выстроена в четыре этапа. Участники смены были разделены на команды и проходили каждый этап через 2–3 дня.

Первый этап «Назначение науки и инноваторское мышление» представлял собой вводный тренинг, раскрывающий назначение науки и мотивирующий участников при решении любых задач пользоваться инноваторским типом мышления, креативным подходом.

Второй этап «Мы — инноваторы. Конструируем профессии будущего» был изобретательским: им предстояло самим попробовать себя в роли инноваторов и разработать так называемые профессии будущего.

В начале третьего этапа «Создание индивидуальных и групповых исследовательских лабораторий» было отобрано 15 лучших идей профессий будущего, и лучшие изобретатели начали работу над созданием исследовательских лабораторий. Задача заключалась в создании мультимедиа-презентаций профессий будущего и подготовке к участию в научно-практической конференции.

Четвёртый этап «Презентация итогов. Конференция «Профессии будущего и инновации: прорыв» стал итоговим. Ребята приняли участие в научно-практической конференции с презентацией результатов своей работы. За три минуты выступления каждому было необходимо раскрыть миссию, функционал и социальный эффект деятельности представляемого им специалиста.

В вечернее время в отрядах проходили беседы о мечте. Беседы вели специалисты и магистранты МГГУ им. Шолохова, прошедшие подготовку и имеющие опыт участия в подобных беседах на Всероссийском молодёжном форуме «Селигер». Беседы проводились по чётко продуманному сценарию с анализом возможных вопросов и ответов участников смены, методическими рекомендациями для специалистов разработанными доктором политических наук, заведующей кафедрой политологии МГГУ им. Шолохова Е.В. Бродовской.

В прошлом году мы привлекли к проведению бесед вожатых, но этот опыт показал нам, что студенты ещё не готовы к такой работе. При проведении бесед очень важно, чтобы у ведущего была собственная осознаваемая им мечта или, что ещё лучше, опыт достижения мечты, а также сформированная активная жизненная позиция, опыт лидерства, управленческие навыки. Поэтому в этом году беседы о мечте вели более опытные специалисты, не работающие вожатыми, однако вожатые присутствовали на всех беседах и могли принимать в них живое участие.

Мировоззренческие беседы о мечте по темам: «Моя мечта», «Что я должен сделать для достижения моей мечты», «Какой должна быть моя страна, чтобы в ней реализовалась моя мечта», «Что я должен сделать для того, чтобы моя мечта реализовалась в моей стране», способствовали формированию у участников смены ценностных установок, отражающих общность понимания целей и стратегий развития России через призму их мечты. Участники смены — будущие лидеры страны — начали осознавать, что от них зависит их будущее, что каждый из них ответственен за то, в какой стране он живёт. В ходе обсуждения участниками был сделан вывод, что лидерство нашей страны в мире — это не абстрактное понятие, а результат усилий каждого гражданина.

Во время бесед участники смены неоднократно подчёркивали: «Россия — страна с великой историей. Вопрос о настоящем и будущем нашей страны — это вопрос к нам самим, к каждому из нас». Важно, что молодёжь не боится мечтать, ставить цели и реализовывать их в Рос-

сии. «Я приехала сюда уже с мечтой. Но она была только мечтой. Я сомневалась в себе, но благодаря беседам о мечте я поняла, что всё в моих руках, всё зависит от меня, и преграды я ставлю себе сама».

Продуманная программа смены не только позволила участникам задуматься, осознать, озвучить свою мечту, но и показала инструменты достижения мечты через вовлечение в проектную деятельность. Ежедневно ребята принимали участие в тренингах по управлению проектами, сопоставляли их со своей мечтой, и в конце смены организаторы предложили всем участникам описать (задокументировать) свои проекты и защитить их перед экспертами на «конвейере проектов».

«Конвейер проектов» — это своего рода игра по станциям, соответствующим тем направлениям, с которыми участники смены познакомились в рамках образовательной программы: цель проекта по SMART, содержание проекта, функционал лидера проекта и его команды, ресурсы проекта, креативная презентация проекта, исследовательская составляющая проекта, медиаосвещение проекта и др.

«Конвейер проектов», проводимый в рамках смены, — аналог «конвейеров проектов», которые ежегодно проводятся в субъектах России перед Всероссийским конкурсом молодёжных проектов Росмолодёжи, а также на федеральных и окружных молодёжных форумах, таких как «Селигер», «Машук». Иными словами, участники конвейера проектов в смене актива абсолютно чётко увидели перспективы и ресурсы для достижения своей мечты, возможности последствия и реализации своих проектов после того, как смена завершится.

По итогам «конвейера проектов» 33 проекта участников сбора актива лидеров детских и молодёжных общественных объединений России «Будущее начинается сегодня!» признаны лучшими, и 10 из них были рекомендованы к участию во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов Росмолодёжи. **НО**

ОТ ОТРЯДНОГО СТАНДАРТА – к свободному развитию



Ирина Георгиевна Доценко,
*доцент кафедры профессиональной педагогики
Российского государственного профессионально-
педагогического университета,
кандидат педагогических наук, г. Екатеринбург*



Надежда Владиславовна Катаева,
*начальник оздоровительного лагеря «Прометей»
ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург»*

Познавательные интересы детей могут стать доминантой при организации смены. Для этого предлагается изменить подход к подготовке кадров и систему дел организационного периода. «Педагогика интереса» даст возможность каждому ребёнку проводить день в лагере в соответствии со своими увлечениями.

- детский оздоровительный лагерь
- организационные основы смены
- интересы
- увлечения
- клуб
- степень увлечённости

При организации жизни детей в детском лагере основное противоречие связано с противостоянием по линии «коллективное — индивидуальное». Отрядная жизнь лагеря построена так, что индивидуальный ритм существования невозможен: общий подъём, зарядка и далее — привычная рутина дня в режиме общего быта и подготовки к единому для всех вечернему делу.

Разумеется, педагоги ищут выход, понимая, что личностный рост

ребёнка возможен в условиях выбора и индивидуальной ответственности. Кто-то заменяет отрядную организацию гостиничным типом проживания и предлагает множество дел и развлечений, среди которых каждый находит предпочтительные для себя. Другие наполняют день разнообразием клубов, студий, секций. Третьи к названным структурам добавляют свободное времяпрепровождение: доступны дартс, гигантские шаги, ходули и велосипеды; на пирсе —

рыболовецкие снасти; библиотека и игротека открыты от подъёма до отбоя; на спортивной площадке всегда дежурит физрук.

В лагере «Прометей» Свердловской области мы расширили возможности для индивидуальных увлечений посредством курсов Клуба успеха. Каждый ребёнок/подросток после оргпериода выбирает свой клуб и в течение смены посещает 10–12 занятий. Руководителями клубов являются все вожатые и воспитатели. Курсы клуба не заменили кружков и спортивных секций, которые действуют ежедневно в отведённое для них время, а составили им конкуренцию.

Клуб успеха имеет предысторию: это мастерские вожатых, объединявшие вокруг себя всех детей лагеря независимо от возраста и умений. Мысль о Клубе успеха пришла нам после знакомства с «орлятской» Школой лидерства, даже некоторые названия клубов мы позаимствовали у «орлят», например, «Спорт с умом». От мастерских вожатых курсы Клуба успеха отличает то, что в первых всегда лидирует мастер, курсы же спланированы так, чтобы ребёнок, получив первичные навыки, включился вместе с педагогом в организацию какого-то дела во второй половине смены.

За четыре года курсы Клуба успеха перетянули на себя внимание детей и вошли в противоречие с традиционным планом-сеткой, выстроенным в расчёте на приоритет отрядной деятельности. Итоговые анкеты показывают, что детям запомнилась деятельность по интересам, а не массовки, сколь бы яркими они ни были. Вот отзыв четырнадцатилетней Оли из г. Сысерти: «Самым плодотворным для меня оказался курс «Основы журналистики». Меня всегда очень увлекала общественная жизнь, я хорошо владела фотоаппаратом и имела неутолимое желание писать. Очень хотелось научиться доносить новости до людей, уметь правильно общаться с людьми разного социального статуса. Все мои увлечения и желания сошлись на журналистике. Я ничуть

не пожалела, что выбрала этот курс. Я получила такие навыки, которые повлияли на мою жизнь, буду журналистом в газете Сысертского района». Привлекательность для детей клубов и желание проводить в них больше времени приводит нас к необходимости пересмотра организационных основ смены.

Ориентация на самоосуществление ребёнка/подростка, на развитие его интересов меняет содержательное наполнение дня в лагере: подготовка всем отрядом к вечернему делу уступает место курсам в клубе днём и делам, организованным клубами, вечером. Таким образом, в вечерние часы появляется событийное разнообразие, благоприятное для индивидуального выбора.

Меняются и приоритеты подготовительного периода. В это время вожатые и воспитатели изучают «педагогику интереса», ищут способы активизировать увлечения детей, понимая, что «интерес — показатель стремления к развитию, ребёнок стремится развивать лишь те способности, которые не спят, а уже пробудились»¹. Доказывая этот тезис, русский педагог В.П. Вахтеров разработал типологию детей в соответствии с их увлечениями. Представим некоторые типы:

- *охотничий* — мечтают стать охотниками и рыбаками. Когда им предлагают выбор, куда пойти, предпочитают зоопарк или цирк. Мечтают купить ружьё или хорошую собаку. Любимые книги: «Записки охотника», «Капитан Немо». Из игр выбирают: лазание по деревьям, игры в мяч. Из картин — те, где изображена охота. Из песен — военные, разбойничьи и про природу. Формы стремления к развитию: потребность развития мышечной силы, внешних сил (зрение, слух), наблюдательности, хитрости. Любят природу, гулять на берегу реки;

¹ Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. — М.: Изд-во Т-ва И.Д. Сытина, 1913. — Т. 1. — С. 228.

- *воинственный* — похож на охотничий. Тоже есть инстинкты насилия, разрушения, жестокости, идущие иногда рядом с каким-нибудь великодушным порывом. Однако преобладают военные инстинкты. Хотят быть военными (мотивация разная: прославиться, польза войска для общества, павшие попадают в царство небесное). Любят военную историю и полководцев, таких, как Суворов, Кутузов. Самыми дурными людьми считают трусов и изменников: Мазепу, Гришку Отрепьева. Книжки, песни, картины — о войне. Игрушки — оловянные солдатики, сабли, пушки. Игры: в солдаты, в пожарных, кошки-мышки, стрельба из ружья. Формы стремления к развитию: укрепляют тело физически, могут заступиться за младших. Никого не боятся;

- *научно-любознательный* — жажда знаний, любовь к книгам, опытам, изобретениям. Господствующие умственные способности требуют развития. Любят читать: приключения, про учёных, энциклопедии. Покупают лупы, слушают публичные лекции. Игрушки — волчок и компас. Самым несчастным считают того, кто не может продолжить образование. Самый хороший поступок — решить трудную задачу;

- *нравственно-общественный* — задатки к состраданию и деятельной любви. Хотят быть врачами, учителями, помогать крестьянам, быть доброй феей и т.д. Если бы разбогатели, то построили приют для бездомных, бесплатную столовую, библиотеку-читальню. Хотят спасти утопающих, спасти кошку и т.д. Дурной поступок — обидеть маленьких... Преобладающая потребность развития — нравственные чувства и поступки. Книжки: «Хижина дяди Тома», «Принц и нищий».

Другие типы детей по их увлечениям В.П. Вахтеров не описывает подробно, а только называет: *религиозный, литературный, артистический, практический, физической силы*. Детей, увлечения которых не однозначны и не постоянны, «можно было бы причислить разве только к *смешанному типу*: они увлекаются очень многим, но понемногу; их интересы разнообразны, но по-видимому слабы; и трудно найти у них такой центр, вокруг которого группировались бы какие-нибудь другие интересы и стремления»².

² Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. — М.: Изд-во Т-ва И.Д. Сытина, 1913. — Т. 1. — С. 203.

Нам представляется, что подход Вахтерова к поиску доминанты развития ребёнка хорош для работы в условиях загородного лагеря. Наблюдая за детьми, задавая им простые вопросы, взрослые могут сориентироваться в том, чем интересуются их подопечные. Конечно, для начала типологию нужно осовременить: привести в соответствие с принятыми сегодня в педагогике и психологии терминами; изменить взгляд на интересы детей компьютерного века.

Интерес

Сегодня эта категория широко используется в контексте побуждения человека к активности. Психологи рассматривают интерес как потребность, отношение, склонность, любопытство. Не останавливаясь глубоко на этом вопросе, согласимся с Е.П. Ильиным: «интерес — это, по сути, мотивационная установка, отражающая готовность человека осуществлять деятельность, вызывающую у него удовлетворение от познания нового, неизвестного, от переживания загадочности, таинственности»³. Интересы могут служить основанием для определения направленности личности. Понятие «направленность личности» близко «типу по увлечениям» Вахтерова, но судить за короткий период смены о направленности личности не совсем корректно. Поэтому мы говорим о типах увлечений, а не о типах детей по их увлечениям. Педагоги наблюдают за тем, в каких хобби проявляются интересы детей, и содействуют выбору увлечений, их устойчивости и совершенствованию в любимом деле.

Мы интегрировали типологию Вахтерова с видами хобби из компьютерной игры *The Sims*, относящейся к жанру «симулятора жизни». В седьмом дополнении к игре — *The Sims 2: Free*

³ Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб: Изд-во «Питер», 2000. — С. 173.

Time⁴ — персонажи могут заниматься своим хобби, собираться в клубы по интересам. В игре доступны десять видов хобби. В нашем перечне — четырнадцать типов увлечений:

- *стремление к природе.* Здесь и рыболовство, и садоводство, и наблюдения за птицами и насекомыми. В лагере «юные натуралисты» предпочитают прогулки по берегу реки или лесу, просят на рыбалку. Поскольку в лагере запрещено выходить за территорию, зачастую не находят себя в лагерной действительности, поскольку трудно чем-то заменить удовольствия, получаемые при ловле рыбы или сборе ягод;

- *армия.* В лагере часто встречаются дети из кадетских корпусов, из среды казачества. Но и среди обычных мальчишек есть те, кто увлекается военной историей, мастерит оловянных солдатиков, готовит себя к армии;

- *наука.* Наблюдения за планетами в телескоп, за микроорганизмами в микроскоп, включённость в научно-познавательные передачи, знание научно-популярных сайтов в Интернете, участие в соответствующих интернет-форумах. Популярны у детей и исследования общественных отношений;

- *литература и кино.* Чтение по программе, заданной учителем, не удивительно — дети приезжают в лагерь со списками книг, которые нужно прочесть к школе. Но есть и увлечённые читатели. Кино мы отнесли к этому же типу хобби, имея в виду кино как искусство, а не бездумное времяпрепровождение;

- *театр.* Сцена для детей связана не только с постановкой пьес и перформансов. Эстрада, КВН привлекательны не в меньшей степени. Дети обмениваются шутками из телевизионных шоу, разыгрывают сценки;

⁴ The Sims 2: Увлечения. Материал из Википедии — свободной энциклопедии.

- *музыка.* Среди детей много фанатов различных музыкальных направлений, готовых слушать музыку и спорить о ней. Есть и те, кто с воодушевлением играет на синтезаторе, скрипке или флейте, поёт solo или в хоре;

- *мода и танцы.* Танцы можно было бы объединить с музыкой ещё лет пять назад. Сегодня танцы в тренде: различные танцевальные школы задают направление молодёжной моде;

- *экономика и хозяйство.* Не только игра в «Монополию», но и рассуждения об экономической политике государства являются показателем этого увлечения. В лагере «экономически» ориентированные дети обязательно знают, кто директор, а кто завхоз. Они приходят с предложениями, а есть и те, кто предлагает свою помощь;

- *спорт.* Собственные увлечения футболом, баскетболом, боление за любимые команды, просмотр спортивного телеканала и др.;

- *кулинария.* Избыток кулинарных шоу на телевидении способствовал тому, что выросло поколение, в большей мере интересующееся приготовлением пищи, чем когда-либо. Таких детей радует, когда шеф-повар даёт мастер-класс. Они обмениваются рецептами и обсуждают пользу тех или иных блюд в столовой;

- *техно-хобби.* Отремонтировать старую машину в лагере вряд ли возможно. Но чинить электроприборы или включиться в легоконструирование — удел технически продвинутой молодёжи. К этому же типу мы отнесли фото- и видеосъёмку, настройку телефонов, планшетов;

- *игра.* Игровые приставки и компьютеры, шашки и бильярд, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Компьютерная игра сегодня — массовое увлечение. Но есть настоящие знатоки игры, для них игра сопровождается познавательным удовольствием;

- *прикладное искусство*. Написание картин, гончарное производство, шитье, дизайн и многое другое;

- *работа с общественностью (PR)* — здесь и «бумажная» журналистика, и телевизионная, и реклама, и стремление учить и лечить. В лагере много традиционных «должностей» — от редакции до сантройки, которые стремятся занять ребята с такими склонностями.

Организаторские способности детей порой застилают собственно предметную область. Если в лагере появляются дети, которым хочется руководить, неважно кем и чем, то *руководство* здесь — ещё один тип увлечения. Для таких детей нужно создавать многопрофильное объединение на принципах самоуправления.

Чтобы активизировать работу «по интересам», в подготовительный период смены педагоги анализируют практику прошлых лет и решают, как обеспечить все типы детских увлечений. Определяются внутренние ресурсы педагогического коллектива, которые позволят открыть курсы Клуба успеха. Ставится вопрос о дополнительном приглашении специалистов.

Организационный период смены в таком случае тоже пройдёт по другой схеме. Задачей становится не «погружение» детей в традицию «Прометей», а быстрое изучение того, к каким делам и событиям готовы они сами. Ориентируясь на предложенный выше перечень типов, педагоги вместе с каждым ребёнком определяют степень увлечённости.

Степень увлечённости

Это показатель готовности ребёнка к свободному выбору деятельности. Он важен для предлагаемой организации ДОЛ и соответствует одной из шести ступеней. Ступени, в свою очередь, находятся на трёх уровнях, которые отражают границы педагогического вмешательства.

Первый уровень. Интересы ребёнка/подростка выражены слабо. Педагог помогает поиску увлечения:

- *1-я ступень* — отсутствие каких-либо приоритетов. Телевидение, сотовый, поболтать

с друзьями, поиграть на планшете при анкетировании называются как любимое времяпрепровождение;

- *2-я ступень* — «иду за тем, кто позовёт». Имеется в виду побуждение со стороны друзей или педагогов, внешнее, но характеризующее включённость в ту или иную деятельность.

Второй уровень. Требуется педагогическая поддержка:

- *3-я ступень* — разбросанность интересов: многое нравится, приоритеты меняются;

- *4-я ступень* — увлечён каким-то делом, но занимается от случая к случаю (от конкурса к конкурсу).

Третий уровень. Самостоятельность, увлечённость, организованность:

- *5-я ступень* — посвящает хобби всё свободное время;

- *6 ступень* — постоянные занятия с самоорганизацией (ставит цель, знает, чего хочет).

Ещё один важный аспект наблюдения за детьми — проявление интереса в детском сообществе: готов ли ребёнок/подросток увлечь своим любимым делом других? Есть ли желание объединиться по интересам и продвигать свои интересы?

В организационный период смены педагог вместе с ребёнком или подростком самостоятельно заполняют страницы дневника (в «Прометее» каждому в начале смены выдаётся «Дневник личностного роста»), соответствующие характеристике интересов. И строят планы: чем бы хотелось заняться. Находят среди курсов Клуба успеха те, которые отвечают сегодняшним запросам ребёнка/подростка. Эффективности выбора способствует система дел оргпериода: конкурс «Круговерть знаний», игра-представление своих интересов «Живая книга» и пр. Уже в оргпериод проходят первые занятия в Клубе успеха, одно посвящено знакомству, другое —

планированию. Общий план лагеря, в таком случае, представляет собой набор заявок на проведение тех или иных дел, в основном, малой формы. В лагере всегда есть дети, высказывающие такие предложения, к которым взрослые изначально не готовы. В расчёте на таких детей не все педагоги заявляют курсы Клуба успеха. Некоторые становятся кураторами клубов, которые будут вести дети.

Час мифов

На сборе своего отряда Яна рассказала о себе как о знатоке мифов. Оказалось, что тема мифов близка ещё нескольким ребятам, особенно Славе. Подростки вышли с предложением на совете лагеря — провести что-нибудь по мифам для других детей. Речь шла о малой форме: Яна склонялась к тому, чтобы рассказать мифы младшим отрядам, Слава был за то, чтобы собрать желающих со всех отрядов, рассказывать самим и послушать других. Договорились о «Часе мифов» в библиотеке для желающих из 1–7-х отрядов (9–14 лет). Библиотекарь выступила куратором предстоящего дела. Слава вызвался написать объявления, что и сделал к концу дня. В назначенный час в библиотеку пришли семеро мальчишек из 6, 5, 4, 3 отрядов. И Слава задал подготовленный вопрос: все ли знают миф о Прометее? Конечно, ответили дети, но Слава всё-таки коротко повторил миф. Последовало множество дополнений. Руслан спросил: «А чей сын Прометей?» Ответа не последовало, и библиотекарь предложила поискать ответ в книге. Все кинулись к лежащим на столе книгам с мифами Древней Греции, и в словаре мифов нашли ответ.

Яна предложила вспомнить подвиги Геракла, каждый из мальчишек назвал

по одному подвигу. Не досчитались трёх подвигов, их тоже уточнили по книге. Следующие вопросы, такие, как, «Какое отношение к Прометею имеет мудрый кентавр Хирон» — оказались для аудитории слишком простыми. И тогда библиотекарь предложила детям закончить следующую фразу: «Знаете ли вы, что...». Здесь-то и пришло время для интеллектуального пира. Мальчишки по очереди начинали рассказ, а если их вступление наталкивалось на хор голосов, кричащих: «Знаем», искали другой факт и сообщали его. Вышли на разные мифы, на историю Троянской войны, перебивая друг друга уточняли детали. Затем стали задавать вопросы друг другу, и на три из них не нашли ответа. Договорились, что продолжат поиск, после чего сами сообщат ответ тем, кто задал трудный вопрос. Обменялись информацией о том, где найдут друг друга, и разошлись довольные. Вопросы о победителях и о «талантиках», которыми награждают в лагере за активность, не возникло. Дети предложили собраться ещё раз, мечтали о разговоре под звёздами...

Именно это дело показало: современные дети, посещающие в учебное время кружки и секции, музыкальные и спортивные школы, серьёзно занимающиеся своим образованием, готовы в летнем лагере к самостоятельным познавательным действиям. Нужно просто не бояться пойти за ними, помня, что «ни жить, ни творить «за других» нельзя. Жить и творить каждый должен сам»⁵. **НО**

⁵ Ильин И.А. Путь духовного обновления // Собрание сочинений: В 10 т. Т. 1. — М.: «Русская книга», 1993. — С. 40.

HR LIFE – ЛЕТНЯЯ ШКОЛА БИЗНЕСА

Алёна Петровна Гузенко,

*начальник отдела детского творчества ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»,
кандидат социологических наук*

Андрей Васильевич Меляков,

*первый заместитель генерального директора — заместитель
по финансово-экономической деятельности ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»*

Программа «HR LIFE» для детей отвечает простым языком на сложные вопросы ведения собственного бизнеса: как начать своё дело? Какой бизнес будет актуальным и прибыльным? Как заявить о своём бизнесе? Как правильно вести финансовую отчётность? Как информационные технологии могут помочь в ведении бизнеса?

- презентация • стратегия • бизнес-технологии • точка безубыточности
- SWOT-анализ • бизнес-проект

Летом 2012 года 15 сотрудников Всероссийского детского центра «Орлёнок» — начальники лагерей, педагоги дополнительного образования, методисты, экономисты — прошли обучение на курсах подготовки преподавателей по программе «HR LIFE». Специалисты «Орлёнка» повышали квалификацию в области новейших информационных технологий, основ ведения предпринимательской деятельности и осваивали методику преподавания с тем, чтобы передать свои знания детям, приезжающим на отдых в ВДЦ «Орлёнок». Курсы проводила руководитель центра профессионального обучения «ОРТ-Карьера» в Екатеринбурге Галина Брусницына.

В «Орлёнке» неоднократно проводились образовательные программы экономического содержания, экономические деловые игры. Отличие программы «HR LIFE» от всех ранее проводимых программ подобной тематики в «Орлёнке» состоит

в том, что на этот раз детально прорабатывались вопросы организации бизнеса, проходило погружение в практико-ориентированные информационные технологии, личный интерес сочетался с жизненной стратегией участников.

Международная образовательная программа «HR LIFE» — это инициатива компании Hewlett-Packard по просвещению населения в области экономических знаний, популяризации информационных технологий и привлечению граждан к свободной предпринимательской деятельности.

Программа «HR LIFE» появилась в США во время первой волны мирового финансового кризиса, когда на рынок труда вышло много экономически активного незанятого населения. На сегодняшний день программа HR LIFE реализуется в 49 странах мира и объединяет 340 образовательных центров, где прошли обучение свыше миллиона

человек. В России эта программа реализуется в семи образовательных центрах. «ОРТ-Карьера» — ведущий центр, выпускники которого активно используют свои бизнес-идеи.

Программа «HR LIFE» имеет пять уровней:

1. Идея.
2. Планирование.
3. Первые шаги.
4. Развитие.
5. Инновации.

Каждый уровень отражает ступень развития собственного бизнеса и отвечает на актуальные вопросы становления, реализации и развития предпринимательской деятельности. На каждом уровне учебного курса существуют четыре обязательных темы:

- маркетинг;
- организация деятельности;
- бизнес-коммуникации;
- финансы.

В «Орлёнке» участники проходят только первый уровень программы». Попадая во второй, третий раз в «Орлёнок», подросток может освоить и более высокие уровни программы.

Данный учебный курс предназначен для подростков 14–16 лет. Программа рассчитана на 32 часа: учебные занятия, самостоятельная работа над проектом и защита собственного бизнес-проекта. Продолжительность обучения — 12 дней в рамках 21-дневной лагерной смены.

С 2012 года более 200 подростков из детского лагеря «Звёздный» получили международные сертификаты об обучении на курсах «HR LIFE». Ребята защитили более 100 проектов малого бизнеса, которые могут быть реализованы на территории ВДЦ «Орлёнок».

В рамках курса «Идея» подросткам давались основы каждой учебной темы. Образовательная программа была выстроена таким обра-

зом, что по итогам всего курса обучения участники не только знакомились с основами ведения предпринимательской деятельности, но и разрабатывали собственный бизнес-проект. Так, в течение всего учебного курса постепенно осваивались темы, и последовательно разрабатывались собственные проекты.

Каждая тема — важная задача, которую нужно решить при подготовке к открытию собственного бизнеса. К примеру, «Основы маркетинга». Участникам необходимо сделать SWOT-анализ условий и факторов открытия собственного бизнеса, проанализировать факторы риска, сильные и слабые стороны бизнеса. Для подростков провести такой анализ сложно. Часто ребята недооценивали или, наоборот, переоценивали условия развития и реализации бизнеса. Идеи реализации бизнеса были слишком смелыми (например, стоянка для яхт и катеров), а сильные стороны организации бизнеса недостаточно аргументированными: «У нас много богатых». Вместе с тем приветствовалось, когда ребята внимательно анализировали рынок услуг, находили заинтересованный сектор потребителей, обосновывали его выбор. Например, использование солнечной и ветровой энергии для выработки электроэнергии, открытие фотостудии, постройка канатной дороги по территории центра. В этих проектах оценивались внешние и внутренние условия — природная энергия и большая солнечная активность, которые представляют возможности для выработки электроэнергии, и пр.

Осваивая тему «Основы организации деятельности», участники определяли бизнес-операции, поставщиков, клиентов, подрядчиков, цепочку поставок. Здесь у подростков всегда возникали сложности с определением основного и вспомогательного бизнес-процессов, а также с вычленением подрядчиков и штатных сотрудников для организации бизнес-процесса. Зачастую ребята предоставляли «раздутую» штатную численность предприятия, а для организации фирмы по прокату велосипедов

и роликов формировали юридический отдел или отдел снабжения со штатной численностью 7 человек.

По оценкам участников, одна из самых интересных стала тема «Основы бизнес-коммуникации». Придумать название собственной фирмы вызывало затруднения, подростки выбирали либо название на иностранном языке, либо аббревиатуру. Одной из самых сложных стала тема «Основы управления финансами». Подростки должны были определить основную услугу своего бизнеса, просчитать по нему затраты и определить точку безубыточности. Эта процедура всегда вызывает много сложностей, особенно если планируется масштабный бизнес, например, открытие ледового дворца. Однако эта тема очень полезна с точки зрения подсчёта собственных ресурсов, привлечённых средств и реальной прибыльности бизнеса.

На занятиях подробно разбирались ситуации, в которых предприниматели планировали открытие своего бизнеса, определяли сектор своего рынка, потребителей своей услуги, разрабатывали стратегию бизнес-коммуникации, рассчитывали безубыточность своей компании. В основе учебного курса «Идея» лежит история предпринимателя Надежды. Она только задумывается о начале своего бизнеса — фотостудии и ведёт предварительные расчёты, сопоставляет условия, сильные и слабые стороны своей идеи. Её история стала живым примером для участников, так как ребята также пытались разработать проект своего собственного дела.

Важная составляющая проекта — информационные технологии, при помощи которых облегчаются задачи документооборота в бизнесе. Программная оболочка «HP LIFE» — продукт Libre Office. Это бесплатный программный продукт, который выполняет все функции текстового и графического редакторов. Участники осваивали несложные операции форматирования документов, таблиц, подготовки презентации: создание электронной таблицы, цветное форматирование, редактирование текста; вставка в документ фигур, диаграмм, графиков; редактирование и автоматическое форматирование; создание презентации; форматирование электронной таблицы: вставка логических и арифметических формул.

Кроме того, подростки работали в информационном ресурсе Google, с помощью которого осваивали работу в интернет-пространстве: создавали электронный почтовый ящик, управляли контактной информацией с его помощью, учились его синхронизировать, создавали рабочий календарь и синхронизировали его с телефоном, создавали сообщества, документы, анкеты и распространяли их в своём сообществе.

О преподавателях

В этом проекте особенно важна консолидация усилий профессиональных педагогов и экономистов. Именно такой профессиональный союз позволяет качественно провести программу. В «Орлёнке» это условие было соблюдено. С детьми занимались и преподаватели, и специалисты профильного направления (методисты, педагоги дополнительного образования, специалисты по связям с общественностью, социологи), и экономисты.

Сотрудничество ВДЦ «Орлёнок» с компаниями Hewlett-Packard и «ОРТ-Карьера» способствовало обновлению содержания экономических и информационных образовательных программ центра. То, что сотрудники «Орлёнка» прошли специализированную подготовку по программе «HP LIFE», позволило в дальнейшем транслировать полученные знания детям. Сам образовательный продукт — программа «HP LIFE» — новый, интересный для современных подростков проект. Программа направлена к тому, чтобы подросток мог быстрее адаптироваться в современном мире, определиться в выборе своей профессии и, в перспективе, трудовой деятельности. Ценность программы — в создании ситуации успеха, веры в собственные силы и отсутствия страха перед новым. Это важные условия в достижении мечты. **НО**

РОБОТОТЕХНИКА В «ОРЛЁНКЕ»

Данис Рустамович Магадеев,
Екатерина Сергеевна Полищук,
педагоги дополнительного образования отдела детского творчества
ВДЦ «Орлёнок»

В ближайшем будущем роботы войдут в повседневную жизнь каждого из нас. Уже сегодня они широко используются в исследованиях Земли и космоса, в медицине, военной промышленности и на транспорте, в сфере обеспечения безопасности, при проведении различных лабораторных исследований, производстве промышленных товаров и продуктов питания.

• программа «Основы робототехники» • конструкторы *LEGO MINDSTORMS NXT* • программы «*NXT 2.0*» и «*Robolab*» • конструктор *LEGO*

Робототехника появилась в результате объединения электроники, механики и программирования и связана с созданием технических систем (роботов), способных заменить человека в производственной и интеллектуальной сферах деятельности. К сожалению, низкий статус инженерного образования, недостаточная обеспеченность техническими кадрами российских предприятий, их слабая востребованность на рынке труда не позволяют нашей стране серьёзно конкурировать в этой области со странами-лидерами по производству робототехники, такими, как, например, Япония.

Между тем за робототехникой будущее, и именно поэтому необходимо сегодня популяризировать профессии инженера, конструктора, механика и им подобные всеми имеющимися в нашем распоряжении средствами, предоставлять ребятам разного возраста возможность открыть для себя секреты технического творчества,

проявить себя в нём. Современное дополнительное образование детей и подростков позволяет справиться с этой задачей.

«Орлёнок», ежегодно принимающий на отдых более 20 тысяч детей из 83 субъектов Российской Федерации, не первый год реализует программы дополнительного образования технической направленности. В опыте центра — проведение всероссийских фестивалей детского технического творчества, специализированных смен юных техников, смены «Школа Росатома», всероссийских соревнований и международных турниров по техническим видам спорта, слётов юных математиков, авиаторов и космонавтов.

«Уроки техносферы»

Сегодня в «Орлёнке» реализуется образовательная программа «Уроки техносферы». Подростки активно присматриваются к техническим профессиям, а педагоги овладевают современными компетенциями, необходимыми для инновационных образовательных программ технического профиля.

В 2012 году наряду с такими программами дополнительного образования, как: «Судомоделизм», «Основы компьютерной грамотности», «Охота на лис», «Автодело», которые реализуются педагогами отдела детского творчества не первый год, у нас появилась новая программа технической направленности «Робототехника: от простого к сложному». С 1 января 2012 г. ВДЦ «Орлёнок» является ресурсным центром со статусом «экспериментальный» Всероссийской программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России».

Сегодня работа нашего экспериментального ресурсного центра организована следующим образом: педагоги проводят 14-часовую программу дополнительного образования «Основы робототехники» и 90-минутное презентационное тематическое занятие «Первый шаг в робототехнику». Это позволяет активно пропагандировать данный вид технического творчества среди ребят, проявивших интерес к направлению.

Участниками занятий становятся дети из разных детских лагерей «Орлёнка», занимающиеся по программам дополнительного образования в отделе детского творчества. Подростки знакомятся с основами робототехники, с понятиями «конструирование», «моделирование», «программирование», а также краткой историей появления и развития робототехники.

Ребята самостоятельно пробуют собрать и запрограммировать простейшие конструкции роботов, работая с конструктором LEGO MINDSTORMS NXT, который представляет собой современное оборудование с микропроцессором, сенсорами, двигателями, а также программным обеспечением. При этом процесс сборки и управления роботом максимально прост и доступен для подростков. Каждый из них легко справляется с задачей преобразования набора деталей в «робота», ведь сборка базовых моделей и программирование простейших движений не намного сложнее сборки обычного детского конструктора. Процесс создания робота интересен как новичкам, так и подросткам, которые уже имеют опыт общения с роботами.

Основной акцент на занятиях мы делаем на программировании. Недостаточно собрать робота, чтобы заставить его двигаться. Для программирования используются программы «NXT 2.0»

и «Robolab». Подростки знакомятся с интерфейсом программ и их основными командами, по примеру педагога каждый ребёнок составляет для своего робота простейший алгоритм действий и пробует его запустить.

На занятиях мы активно используем мультимедийные возможности. Видеоролики, слайд-презентации помогают ребятам получить более полное представление о значении роботизации в жизни современного человека, о программе «Робототехника», которая активно развивается сегодня в разных регионах России, а также быстро освоить особенности сборки роботов из конструктора LEGO, секреты начального программирования.

Участники программы «Основы робототехники», в отличие от участников тематического занятия, получают возможность самостоятельно решать более сложные задачи программирования. По итогам курса обязательно проводятся соревнования роботов в номинациях «Кегельринг» и «Следование по чёрной линии», на которых ребята применяют полученные на занятиях знания и умения. Подростки могут корректировать свои программы, засчитывается лучший результат по итогам нескольких попыток. Победители соревнований награждаются дипломами с указанием полученных результатов. Также участники программы получают удостоверения, свидетельствующие о том, что они прошли курс обучения основам робототехники. Соревнования проводятся и по итогам отдельного тематического занятия, но их условия значительно проще.

Этап подведения итогов

Это важно для нас. Мы стараемся отметить положительные моменты в работе каждого ребёнка. Обращаем внимание на то, что у кого лучше получилось: разобраться в схеме, без ошибок собрать робота, сделать это быстрее других, усовершенствовать робота, первым составить

простейший алгоритм его действия. Может быть, кто-то из ребят нашёл интересный способ написания алгоритма или же оригинальное решение поставленных творческих, технических задач. Важный итог работы — интерес ребят к техническому творчеству, к робототехнике, желание продолжать занятия, пополнять свои знания и совершенствовать умения в данной области. При подведении итогов мы уделяем внимание пользе полученных знаний и умений, выясняем, где, по их мнению, в дальнейшем этот опыт им может пригодиться.

Вот что по этому поводу говорят сами ребята:

«Я хочу стать программистом и думаю, что опыт по программированию роботов будет полезен».

Никита М., 13 лет, г. Ростов-на-Дону

«Я считаю, что в будущем всё будет связано с робототехникой, роботы будут в каждом доме, и поэтому я хочу познакомиться с этим направлением уже сейчас».

Владислав Г., 14 лет, Астраханская обл.

«Я считаю, что нужно быть развитым не только физически, но и умственно, поэтому хочу научиться программированию роботов».

Магомедали М., 12 лет, г. Махачкала

Часто подростки говорят о том, что хотят продолжить занятия робототехникой самостоятельно:

«Я обязательно уговорю родителей, чтобы они купили мне такой же конструктор, и буду заниматься самостоятельно».

Александр И., 14 лет, г. Омск

«Я слышала, что у нас в школе есть такой кружок. Приеду и запишусь туда, чтобы дальше заниматься робототехникой».

Таня Ю., 13 лет, г. Нижний Новгород

В ходе занятий мы не только знакомим ребят с адресами ресурсных центров программы

«Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России», которые сегодня работают в разных регионах страны, но и предлагаем список книг и интернет-источников, в которых они найдут полезную для себя информацию. Желающие могут продолжить занятия дома, записавшись в робототехнический кружок, и кто-то из них со временем, возможно, превратит своё увлечение в профессию.

Кроме занятий для ребят, у нас организуются занятия-презентации для взрослой аудитории — воспитателей и педагогов, специалистов из регионов (гостей, партнёров, сопровождающих детские делегации).

Традиционно техническим творчеством занимаются преимущественно мальчишки, но, как показывает наш опыт, девчонки тоже не остаются в стороне. Так, например, в группе из 10–15 человек почти всегда присутствуют две-три девочки, которые ни в чём не уступают мальчишкам.

Одинаковую заинтересованность в наших программах проявляют дети, постоянно занимающиеся спортом, и дети, предпочитающие техническое творчество. Для участия не требуется специальных знаний или подготовки, но ребятам, уже имеющим опыт программирования, усваивать материал гораздо легче, и они готовы к работе на более сложном уровне. В «Орлёнке» занятия по дополнительным образовательным программам традиционно проводятся с разновозрастными группами. В этом есть свои плюсы и минусы. Мы попробуем набирать группы ребят примерно одного возраста, чтобы посмотреть, насколько эффективен такой подход к формированию групп.

В наших ближайших планах — проведение презентационных тематических занятий для воспитателей-новичков Школы педагогических работников и студентов педагогических отрядов российских вузов, которые проходят у нас летнюю практику, а также участие в мероприятиях различного уровня, презентующих образовательные программы Центра. **НО**

ЛИГА ДОБРОВОЛЬЦЕВ РОССИИ

Ольга Анатольевна Юрова,

методист управления образовательных программ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Людмила Викторовна Бибикова,

начальник детского лагеря «Солнечный» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Готовы ли подростки 11–16 лет совершать добрые дела для других людей? На этот вопрос мы ответим уверенно: в большинстве ситуаций они готовы откликнуться и прийти на помощь. Педагоги детского лагеря «Солнечный» ВДЦ «Орлёнок» реализуют программу добровольческой направленности «Лига добровольцев», направленную на формирование у подростков социальной активности и популяризацию добровольчества.

- добровольческое движение • подростки • добровольческие инициативы
- социальные проекты • безвозмездная помощь

Почему они это делают? Есть возрастные особенности: желание самореализации, потребность в общении, поиск новых знакомств, поиск своей референтной группы, помогающие нам, педагогам, направлять энергию растущего и ищущего человека в доброе русло.

Основное количество участников смены имеет довольно общее представление о добровольчестве или не имеет его вообще. Лишь 25% подростков-участников программы — представители добровольческих организаций или дети, имеющие опыт добровольческой деятельности.

Основная идея программы, которая вплетается в событийный ряд смены, — создание Лиги добровольцев — сообщества активных, ответственных, небезразличных молодых людей, желающих сделать мир лучше. Ключевое пространство смены — координационный добровольческий центр (КДЦ) «Шаг в будущее»

как прообраз организации в регионах. Координаторами центра являются педагоги, а затем управленческие функции берут на себя сами подростки.

На базе КДЦ проходит обучение подростков основам добровольческой деятельности, консультирование, информационный обмен, координация деятельности, признание и поощрение добровольческих инициатив. У каждого подростка в течение всей смены есть выбор: прийти в КДЦ со своей инициативой и с командой единомышленников по её реализации, либо посещать различные клубы по интересам на базе КДЦ. В любой момент, когда подросток осознаёт необходимость заниматься добровольческой деятельностью, опытные координаторы поддержат его.

События в «Солнечном»

Первый этап. С первого дня пребывания в лагере подросток окружён информацией о направлениях работы лагеря,

педагогами, представляющими Координационный добровольческий центр «Шаг в будущее». Для ребят проходит «Мозаика добрых дел», демонстрирующая спектр событий, которые можно организовать для сверстников своего лагеря и других лагерей «Орлёнка», взрослых и малышей. В эти дни проходит презентация программы, где педагоги КДЦ рассказывают о своей деятельности, приглашают желающих ребят присоединиться, говорят о значимости этой деятельности для каждого подростка и общества в целом. В компаниях-отрядах проходит сбор-целеполагание «Вектор добровольчества», где каждый подросток с помощью педагога формулирует собственную цель пребывания в детском лагере, к достижению которой он будет идти всю смену. Завершается этап творческими делами «Вечер знакомства» и «С днём рождения, Лига!» В конце этого этапа подросток может уверенно ответить на ключевой вопрос этапа: «Добровольчество. Почему это важно?»

Второй этап связан с обучением, а затем с организацией собственных добрых дел. Все участники смены проходят «Курс добровольца», состоящий из трёх обучающих занятий по следующим темам: «История и принципы добровольчества», «Имидж добровольца», «Пути решения проблем общества. Социальный проект». Активную деятельность начинает КДЦ, он принимает в свои ряды ребят, желающих совершать добрые дела. Подростки по желанию могут включиться в следующие направления деятельности: социальное патронирование детских домов или пожилых людей, трудовая помощь, экологическая защита, профилактика здорового и безопасного образа жизни, спортивная и туристская подготовка, организация и проведение интеллектуальных конкурсов, организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников, экскурсионная деятельность, информационное обеспечение.

Самыми яркими событиями прошедших смен стали акции «Дети — детям» для ребят из реабилитационного центра «Надежда»

(г. Туапсе), детского дома «Аверс» (г. Краснодар), детского дома «Рождественский» при храме Рождества Христова (г. Краснодар), детского сада (пос. Новомихайловский). Для ребят детского лагеря «Солнечный» были организованы «Экорегата», «День спонтанного проявления доброты», «Весенняя неделя добра» в «Орлёнке», общеорлятский творческий конкурс «Город звёзд», Всероссийский конкурс «Космический фотокросс» в честь Дня Космонавтики, Всероссийский конкурс, посвящённый Всемирному Дню Земли.

Самые активные и подготовленные подростки в рамках смены могут посетить дополнительное занятие, написать собственный социальный проект и защитить его. Реализовать эти проекты подростки смогут в своих регионах. Вот некоторые из них:

- проекты по благоустройству территории: «Красивые дворы для детворы», «Поможем школьному двору вместе»;
- проекты, направленные на пропаганду здорового образа жизни: «Формула здоровья», «Antismoking», «Делай, как я»;
- проект создания сайта для подростков, где будет база данных о вузах Красноярского края «Путь в будущее»;
- проект «Мы в ответе за тех, кого приручили», направленный на защиту бездомных животных;
- проект «Марафон 10 игр» — дворовые игры для детей города;
- «Лучик солнца» — игровые программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особая роль у клубов интересных дел. Они открывают свои двери тем, кто не готов включиться в активную добровольческую деятельность. Подростки выбирают для себя интересное дело и занимаются им в течение смены. Традиционные интересы подростков-участников смен — спорт, танцы, песни, театр, прикладное творчество, игры и просто неформальное общение. Под руководством опытного педагога-руководителя клуба

подростки направляют свою деятельность в социально значимое русло. Форма участия зависит от возможностей и желания детей: помощь в организации акций КДЦ, показ творческих номеров, организация соревнований, проведение мастер-классов. В течение смены у каждого подростка есть выбор: чем и с кем заниматься, возможность переходить из одного пространства в другое.

Ещё одно ключевое пространство — это компании-отряды, место, где создаётся атмосфера семейственности и поддержки, где ребята организуют свой досуг, общаются, осмысливают происходящие с ними события, на вечерних «огоньках» говорят о дружбе, доброте, сопереживании, ответственности, честности.

Третий этап, последние три-четыре дня смены, — время подведения итогов. На итоговом сборе лагеря «Я — доброволец России» награждаются самые активные ребята-добровольцы. Им вручаются «Личные книжки добровольца «Орлёнка», в которые занесены все достижения подростка в сфере добровольческой деятельности. В компаниях-отрядах проходят итоговые сборы и прощальный огонёк. Ребята узнают адреса организаций, занимающихся добровольческой деятельностью в регионах России, выстраивают перспективы дальнейшей работы.

Результаты программы

По наблюдениям педагогов и мнению детей, существенно повышается уровень знаний по теории добровольчества. Подростки получают опыт добровольческой деятельности, разработки социальных проектов, реализации акций и других социально ориентированных дел. Более 90% детей готовы продолжать добровольческую деятельность после отъезда из лагеря.

Ещё один результат — разработка сайта КДЦ, который свяжет педагогов и детей по-

сле смены. На этом сайте ребята смогут рассказывать о своей добровольческой деятельности, делиться опытом, сообщать о реализации социальных проектов, которые были разработаны в течение смены. Пока общение с подростками-участниками смен, запуск акций и конкурсов происходит в группе «ВКонтакте», которая называется «Координационный добровольческий центр «Шаг в будущее».

Уже более полутора тысяч подростков от 11 до 16 лет из 63 регионов России влились в ряды Лиги добровольцев России. В их числе представители следующих добровольческих организаций:

- Добровольческое молодёжное движение «Феникс» (Красноярский край);
- Волонтёрский отряд «Новая волна» (г. Омск);
- Волонтёрский отряд «Спасатель» (г. Омск);
- Добровольческое движение «Зелёная волна» (Новосибирская область);
- Волонтёрское движение «Альтернатива» (г. Омск);
- Волонтёрский отряд «Счастливый билет» (Республика Марий Эл);
- Волонтёрское движение «Вектор» (Красноярский край);
- Школьное волонтёрское движение «Время» (Приморский край);
- Волонтёрская организация «Рука в руке» (Республика Марий Эл).

Смены заканчиваются, дети увозят частичку доброты и желание помогать в разные стороны нашей необъятной России. И даже если они не станут представителями добровольческих организаций, они будут следовать главному принципу добровольчества — безвозмездная помощь тем, кто в ней нуждается. **НО**

ПРАВОСЛАВНЫЙ ПАЛАТОЧНЫЙ ЛАГЕРЬ

Лариса Александровна Терехина,

директор Чердаклинского Центра дополнительного образования детей,
р.п. Чердаклы, Ульяновская область, Россия

В 2012 году по инициативе старшеклассников, выпускников воскресных школ при храме в честь Покрова Пресвятой Богородицы р.п. Чердаклы был организован и начал работу первый православный палаточный лагерь «Страна Радости» на территории Чердаклинского района.

• палаточный лагерь • милосердная деятельность • тимуровская (волонтерская) работа • духовно-нравственное воспитание

Участниками лагеря стали 30 детей из г. Ульяновска в возрасте от 10 до 15 лет. Из них 18 человек — воспитанники воскресных школ при храмах Мелекесской и Симбирской епархий, то есть дети церковнослужителей. 12 ребят — новоназначенные в вере, волонтеры. Такой подбор был сделан не случайно. В православии важное место уделяется милосердной деятельности. Воспитание активной доброты было всегда важной составляющей православной церкви. Но и закон заботы в детской общественной организации гласит: заботиться — значит проявлять внимание к потребностям, нуждам окружающих людей, защищать их интересы. Забота требует внимания, сострадания, поддержки, соучастия и опеки.

Особые возможности в развитии навыков заботливости заключены в тимуровской, волонтерской работе. Она позволяет школьникам приобрести опыт творческой заботы о «чужом» человеке, увидеть в нём черты близких, родных

людей. Забота о людях старшего поколения развивает готовность брать на себя сложные трудоёмкие работы.

Организаторам православного лагеря важно было посредством специально разработанной программы познакомить всех, а особенно православных новоназначенных в вере детей, волонтеров с азами, традициями православия.

Полноценное духовно-нравственное воспитание личности юного россиянина невозможно без познания православной культуры. Поэтому мы попытались создать такую атмосферу общения с представителями Русской православной церкви, чтобы каждый ребёнок во время пребывания в лагере имел возможность получить от священников ответы на волнующие его вопросы. К примеру: может ли православный посещать дискотеки? как относится православная церковь к гражданским бракам? могут ли я послушаться родителей, если они запрещают мне посещать храм? как становятся священниками? что означают таинства исповеди, елеосвящения, причащения?

Участники лагеря, педагоги, общаясь с представителями Русской православной

церкви, открыли для себя личностные стороны священников: они могут играть с детьми и нести слово Божье им через игру; они могут воспитывать, исполняя патриотические песни, аккомпанируя себе на гитаре; только они являются профессионалами в сфере православия и наделены особыми полномочиями по воспитанию души человека через Заповеди Божьи.

Создав в палаточном лагере «Страна Радости» атмосферу совместного бытия и общения единомышленников, проживая совместно с детьми события жизни в лагере, постигая вместе с ними азы православия, все — и дети, и взрослые — пытались строить свои отношения согласно Заповедям Божиим.

Отвечая на вопросы анкеты: «Какие Заповеди Божьи вам тяжелее всего соблюдать?» — и педагоги, и дети были единодушны: быть смиренными. Наверное, мирская жизнь, суета, бытовые проблемы уводят нас далеко от смирения. Об этом мы мало говорим, зачастую мало. Кто из нас понимает, что это такое?

По просьбе педагогов состоялся разговор священника с подростками о самоубийстве, как одном из самых страшных смертных грехов в православной и других религиях. Эта тема актуальна в свете ряда самоубийств подростков в различных регионах России, в том числе и в Ульяновской области.

По инициативе настоятеля храма Пресвятой Богородицы в р.п. Чердаклы протоиерея отца Олега (Беляева) и по его благословению Чердаклинский ЦДОД в 2012 году впервые принял участие в международном конкурсе «Православная инициатива-2012». Всего поступило 2425 заявок. К конкурсу присоединились Республика Тыва, Хакассия, Чеченская Республика, Камчатский край, Амурская и Сахалинская области, Ненецкий АО. Впервые подали заявки светские и церковные организации Кыргызстана, Латвии, Литвы и Узбекистана, а также православные приходы Гонконга, Нидерландов и Португалии.

Международный открытый грантовый конкурс «Православная инициатива» проводится по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на всей канонической территории Московского Патриархата.

Проект «Уроки доброты от православной пчелы» вошёл в число 350 проектов — победителей конкурса и реализовывался на территории Ульяновской области с марта по октябрь 2013 года.

Конкурс регионального, всероссийского, международного уровней — это прежде всего конкурс инновационных идей. Значительные суммы грантов выделяются именно на реализацию этих идей. Наше учреждение получило на реализацию своего проекта 450 тыс. рублей.

Чтобы родился проект, нужно учитывать потребности той или иной социальной группы, социума в этом проекте, востребованность его содержания у участников. В нашем случае идея создания православного проекта пошла «снизу»: выпускники образовательных учреждений Чердаклинского района, закончившие воскресные школы при храмах, объединённые православными идеями, предложили провести православные смены в наших традиционных палаточных лагерях. В 12 школах района реализуются модули «Основы православной культуры». И взрослые, и дети испытывают потребность в непрерывном образовании и воспитании с использованием православных традиций. Для реализации программ православного воспитания детей обязательна поддержка этих инициатив со стороны Русской православной церкви, так как без присутствия, одобрения, подсказок священнослужителей в полном объёме такие программы реализовать невозможно. Мы нашли такую поддержку у себя в районе в лице благочинного Чердаклинского округа Мелекесской епархии протоиерея Олега Беляева, а также настоятеля храма Архистратига Михаила Архангела в с. Озерки о. Пафнутия (Пичугина) и настоятеля храма в с. Архангельском о. Евгения.

С марта по октябрь 2013 года по проекту «Уроки доброты от православной пчелы» были проведены следующие мероприятия:

- заседание семейного совета при администрации Чердаклинского района

по вопросу презентации проекта «Уроки доброты от православной пчелы»;

- межрайонные заочные семейные православные конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, литературных произведений, видеопрезентаций «Уроки доброты от православной пчелы»;
- подготовка презентации проекта «Уроки доброты от православной пчелы» для его участников;
- семинар для образовательных учреждений, участников заочных семейных православных конкурсов по разъяснению содержания положений; обучающий трёхдневный семинар «Православные традиции в пчеловодстве. Теоретические вопросы пчеловодства» для многодетных православных семей;
- семейная игра-эстафета «Уроки доброты от православной пчелы»; две смены семейного православного палаточного лагеря «В гостях у православной пчелы».

Содержательная составляющая православного проекта отличается от светских проектов тем, что все его мероприятия имеют нравственный подтекст. Подросток находится в ситуации нравственного выбора. Получая позитивный опыт организации жизнедеятельности в православных традициях, подросток сам делает выводы о построении дальнейшей своей индивидуальной жизненной траектории. В православии уныние считается одним из смертных грехов. Осваивая программы двух православных палаточных лагерей «В гостях у православной пчелы» в рамках проекта, дети учатся у этой труженицы уверенно смотреть в будущее: создавая пчеле определённые условия, трудясь вместе с ней, человек получает благо. Все продукты пчеловодства влияют на оздоровление организма человека. Работа с пчелами на природе сама по себе оздоравливает. Занимаясь пчеловодством, наблюдая за «воспитательной системой» пчелиного улья, участник проекта самостоятельно делает вывод, что пчеловодство — здоровье, работа, достаток. Удивителен тот факт, что пчелы реагируют на нарушение экологического равновесия в природе. Вы не увидите пчёл на генетически модифицированных растениях, даже на медоносы-ГМО пчелы не садятся.

В 2013/14 учебном году программа профильного палаточного лагеря «В гостях у православной пчелы» принимала участие в региональном конкурсе программ летнего отдыха и оздоровления, где стала победительницей. Во всероссийском конкурсе программ (г. Анапа) отмечена гран-при. В первом всероссийском конкурсе программ летнего отдыха оздоровления детей и молодёжи, организованном Федеральным институтом развития образования, заняла III место. Эта же программа отмечена дипломом II степени на региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» (2014 г.). Стремление к непрерывности духовно-нравственного воспитания и образования позволило педагогическому коллективу нашего центра разработать новую программу профильного палаточного лагеря — профориентационного с православной составляющей «Пчёлка.РФ.ru» (август 2014 г.).

В лагерной смене, работающей по этой программе, приняли участие 60 ребят из г. Ульяновска, Чердаклинского, Старомаинского районов, г. Кстово Нижегородской области. Особенность этой смены заключалась в том, что лагерь носил профориентационный характер и имел православную составляющую. Среди участников лагеря было трое подростков с ограниченными возможностями здоровья из г. Кстово, которых сопровождали родители.

Программа лагеря была разнонаправленной. Ребята, находясь в лагере 10 дней, побывали в храмах, встречались с хореографическим коллективом «Славянка», этнографическим детским татарским коллективом из с. Уразгильдино, участвовали в увлекательной экскурсии по Бряндинскому школьному музею.

20 взрослых и детей из г. Кстово Нижегородской области познакомились с удивительным человеком — пчеловодом Г.П. Лопатыным и его семьёй, которые создали вокруг своей пасеки, своих пчелиных семей целую воспитательную систему, основанную

на принципах жизнедеятельности этих полезных насекомых.

Программа лагеря была посвящена 700-летию преподобного Сергия Радонежского, который благословлял князей Земли Русской на объединение отдельных княжеств в единое государство, Дмитрия Донского — на Куликовскую битву. Отрадно, что среди ребят из Нижегородской области присутствовали подростки, работающие по уникальной программе «Путь русского воина-богатыря». Знающие русскую историю, владеющие русским мечом, умеющие постоять за себя и за тех, кто слабее, ребята этого объединения щедро делились своим опытом работы в рамках этой программы.

Незабываема встреча участников лагеря с депутатом Законодательного собрания Ульяновской области Н.В. Вагановым. Помимо депутатской деятельности, Николай Васильевич возглавляет ООО «Холдинг Старомаинский лесхоз». Он провёл экскурсию по деревообрабатывающему производству, показал современный завод по производству пеллет — топливных гранул, получаемых из древесных отходов, которые являются альтернативными источниками возобновляемой энергии. Рассказал о взаимовыгодном сотрудничестве по экспорту пеллет в Италию, Румынию. Подростки задавали множество вопросов о количестве занятых на производстве, об их заработной плате, о стоимости, энергетической ценности пеллет.

Наши священнослужители постарались познакомиться всех участников лагеря с православными святынями Мелекесской и Чердаклинской епархий, а за время общения в лагере священники открылись для ребят с совершенно неожиданной стороны. Оказалось, например, что отец Евгений Панфилов владеет чёрным поясом по японскому фехтованию. В лагере он продемонстрировал технику японского фехтования «кэндзюцу» (искусство владения мечом) по школе Катори Синто Рю. Кроме того, о. Евгений обучал ребят стрельбе из традиционного японского лука и традиционного корейского лука, показав мастер-класс.

Программа лагеря была насыщенной и полезной. Но, может быть, самую большую пользу принесло ребятам общение со своими сверстниками — детьми с ограниченными возможностями

здоровья. Организаторы лагеря поначалу опасались, что таким детям будет очень трудно в условиях лагеря, и они не смогут стать полноценными его участниками. Однако именно благодаря их присутствию лагерь стал не просто площадкой для изучения элементов православной культуры, но и настоящей школой любви. Дети-инвалиды были окружены в лагере постоянной заботой и поддержкой, что позволило им участвовать во всех мероприятиях лагеря наравне с другими детьми.

Программа палаточного лагеря с православной составляющей «Пчёлка.РФ.ги» была представлена на всероссийском форуме организаторов летнего отдыха и оздоровления детей для 18 регионов РФ. Форум проходил в сентябре 2014 года в г. Феодосии Республики Крым. Программа получила высокую оценку у участников форума.

С 2010 года МОУ ДОД Чердаклинский ЦДОД — экспериментальная площадка Российской академии образования ФГНУ «Институт семьи и воспитания» по теме «Социальное проектирование воспитательного процесса». Участвуя в декабре 2014 года в Первом всероссийском конкурсе экспериментальных площадок Российской академии образования, Чердаклинский ЦДОД был отмечен благодарственным письмом председателя конкурсной комиссии, президента Российской академии образования Л.А. Вербицкой за научный поиск, творческий энтузиазм и активное участие. Отрадно, что такая высокая оценка деятельности главным научным учреждением страны в сфере образования была дана за цикл программ по духовно-нравственному воспитанию детей.

Какой бы направленности ни был проект, главное в нём — содержание. Для его участников важно создавать «ситуации успеха», площадки для общения, для самоорганизации, самореализации, самозанятости. Тогда такой проект будет успешным и востребованным. **НО**

ДИАЛОГ – ПУТЬ К ВЗАИМНОМУ ДОВЕРИЮ

Татьяна Андреевна Бартенева,

воспитатель детского лагеря «Звёздный» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Быть ребёнком непросто: приходится подчиняться взрослым и во всём от них зависеть. Но как только малыш подрастает и получает больше самостоятельности, его жизнь осложняется во много раз. Нужно доказывать свою взрослость, налаживать отношения со сверстниками, справляться с личными переживаниями. Удивительно, но многие взрослые забывают о том, как сами страдали в переходном возрасте от трудностей и обид.

- диалог • духовная общность • взаимное доверие • откровенность
- доброжелательность

В подростковый период дети вступают примерно в 10 лет, и в это же время начинается путаница с самоопределением. «Я уже взрослый!» — заявляет мальчишка, желая отправиться с друзьями в кино. «Я ещё маленький», — отвечает он в ответ на упрёки в недостатке ответственности. Самое интересное, что это не лукавство: подросток чувствует себя и взрослым, и ребёнком одновременно, и сам же злится на это внутреннее противоречие.

Однозначного ответа на вопрос «Кто я?» для подростка зачастую не существует. Глядя на себя в зеркало, он видит взрослого человека, но условия его жизни остаются «детскими»: он вынужден ходить в школу, зависеть от родителей. И первый шаг на пути к разрешению этого противоречия, как кажется ребёнку, — доказательство собственной взрослости. Подростки замечают и стараются копировать лишь поверхностные атрибуты взрослой жизни.

Как правило, это сигареты и алкоголь. Многие родители и педагоги, столкнувшись с подобным «взрослением», прибегают к крикам, запретам, наказаниям. Увы, всё это непродуктивно.

Монологи и нравоучения взрослых вызывают у подростков разве что отторжение. Нужно общение в диалоге. И первый диалог, на мой взгляд, должен подвести ребёнка к ответу на вопрос: «Кто я?» Произойдёт это не за один день. Постепенно, шаг за шагом, придётся продвигаться к цели и вместе с ребёнком выяснять, в чём заключается понятие «взрослый человек», и в чём я могу соответствовать ему уже сейчас. Важно находить настоящие, а не мнимые признаки, сознавать и принимать трудности взрослой жизни.

«Что такое наша жизнь?» — тема другого важнейшего диалога с подростком. Важно, чтобы каждый понял, что ценнее жизни человека ничего нет. Нужно отыскать собственную, уникальную цель в жизни и начать путь к её достижению. Это может быть любимое дело, занимаясь которым, подросток станет получать удовольствие от самого процесса. Это может

быть мечта о семье и детях. Важно только, чтобы цель не была навязана взрослым в ходе беседы, а принадлежала самому ребёнку. Наша же задача — показать, насколько разнообразна и интересна жизнь как высшая ценность.

Когда ребёнок взрослеет, важно сохранить с ним контакт, добрые отношения. В этом поможет ещё один диалог: о друзьях, о компании подростка. Его нужно постепенно переводить в новое русло: включать педагогов и родителей в значимое окружение ребёнка, показывая, что они не враги, а друзья, которые всегда готовы прийти на помощь, и тому уже было немало примеров. Подростку часто кажется, что он и окружающие его взрослые — это два совершенно разных мира, которые существуют по несовместимым законам и по определению склонны к вражде. Брать на себя роль миротворца и искать точки соприкосновения с детьми должен взрослый. А самому подростку предстоит осознать ключевую вещь: если сейчас он сумеет построить искренние уважительные отношения со взрослыми, то он научится делать это с любыми людьми в своём окружении.

Диалог не раз помогал мне в работе с детьми. Вот один из примеров. Четырнадцатилетняя девочка сильно переживала уход из семьи отца. Ребёнка отправили в «Орлёнок», и за полторы недели её пребывания здесь родители, занятые своими проблемами, дочке так и не позвонили. Она замкнулась в себе, постоянно плакала, не хотела участвовать ни в каких делах. А ей просто требовалось, чтобы кто-нибудь её выслушал и поддержал. Удивительно, но контакт с девочкой установился быстро. За эту смену мы подружились, а вечерние «посиделки» стали постоянными. Девочка почувствовала, что есть взрослый, на которого она может положиться. Постепенно она активно участвовала во всех событиях смены.

Не однажды диалог помогал в решении личных проблем подростков, возникавших в лагере. Безответная любовь, ссоры, расставания... В такие моменты ребята чаще искали слушателя, нежели наставника. Особая ситуация была с детьми из интерната. В какой-то момент обманутые взрослыми, оставленные в сложной ситуации, эти дети становятся закрытыми для общения. В лагере они отстраняются от окружающих и общаются своими привычными

группами. Наладить отношения с этими ребятами помогли различные игры и разговоры «обо всём на свете» — музыке, книгах, жизни, увлечениях и так далее.

Основным признаком диалогического общения считается установление особых отношений, которые могут быть определены словами В.А. Сухомлинского: духовная общность, взаимное доверие, открытость, доброжелательность. Диалог с воспитанником предполагает совместное видение, обсуждение ситуаций. Речь не идёт о полном совпадении взглядов и оценок; первостепенно важен сам факт совместной направленности к разрешению проблем. Иными словами, диалог — это не устремлённые друг на друга взгляды учителя и ученика, а взгляды того и другого, направленные в одну сторону. Именно тогда исчезает более привычное, увы, «единогласие» взрослого, уступая место подлинному диалогу-общению, в котором представлены голоса всех: ребёнка, педагога, родителей.

Позиция воспитателя в диалоге с подростком в лагере — это позиция заинтересованного, доброжелательного старшего товарища. Всё, что исходит от уважаемого взрослого, подросток воспринимает с большим желанием, радостью, лёгкостью. Именно искренняя, неизменная доброжелательность развивает его готовность сотрудничать, идти навстречу. Излишне же частое стремление «власть употребить», приказать, принудить может формировать позицию сопротивления, противостояния взрослому. Доброжелательные отношения, конечно, не гарантия от конфликтов, но существенная предпосылка конструктивного подхода к их решению, важное условие для развития взаимопонимания в общении.

С чего начинается диалог?

Что такое диалог? В обыденном понимании — разговор двух или нескольких лиц, обмен репликами, высказываниями. В философском плане — сотворчество

смыслов на основе личных суждений и убеждений каждого, метод постижения и проектирования окружающего мира. В педагогике — субъектно-субъектный стиль общения и совместной деятельности педагога и ребёнка, подразумевающий сотрудничество, включённость в совместный поиск личностных смыслов, которые становятся движущей силой образовательного процесса, вырастая из жизненно важных потребностей каждого.

Опираясь на исследования А.В. Мудрика, в общении можно выделить четыре характерных вида диалога, которые в полной мере осваиваются детьми постепенно, по мере взросления:

- фактический диалог, нацеленный на *установление контакта*, поддержание благополучного самоощущения человека в отношениях с окружающими, обмен эмоциональными ценностями;
- информационный диалог, обеспечивающий *обмен информацией* о действиях, намерениях, переживаниях и т.д.;
- дискуссионный диалог, возникающий при столкновении разных точек зрения и направленный на их исследование и согласование, *принятие общих решений*;
- исповедный диалог, позволяющий разделить с другими людьми свои чувства, переживания и являющийся неотъемлемым условием *доверительных отношений*.

В педагогическом общении и взаимодействии с подростками сочетание всех этих видов диалога необходимо для благополучной адаптации, успешной самопрезентации и самореализации подростка, а также для проявления им творческой активности в новой для него ситуации, какой, несомненно, является смена в детском лагере.

Построить на диалоге, с использованием всех его видов, целостную модель педагогической деятельности очень сложно. Но чтобы когда-нибудь прийти к этому, нужно начинать с освоения приёмов диалогического общения, использовать способы организации диалогического пространства (пример то-

му — традиционный для «Орлёнка» круг), выбирать такое содержание образовательных проектов и конкретных дел, которое даст подростку возможность вместе с воспитателем активно включиться в дискуссию, поиск, исследование.

Диалог станет эффективным средством общения и успешной совместной деятельности, а если удастся, то и её основой, если правильно и последовательно реализовать его формулу: контакт + информация + совместные решения + доверие. Вот советы, которые помогут воспитателю сделать отношения и совместную деятельность с подростками диалогичными, доверительными, дружескими, помогающими ребятам лучше разбираться в огромном потоке информации и принимать осознанные решения¹.

Есть контакт!

- Чтобы установить контакт с ребёнком, прежде всего найдите тему для диалога, которая будет интересна подростку. Тон разговора должен быть спокойным и доброжелательным, речь должна быть эмоциональной.
- Внимательно наблюдайте за ребёнком, так вы найдёте «ключик» к его душе и установите с ним вербальный и невербальный контакт.
- Диалог с ребёнком — это не только слова и заложенный в них смысл, но и то, как мы их произносим, язык тела. Чтобы по-настоящему услышать и тактично донести собственные мысли, мы должны сосредоточить на этом всё своё внимание. Обращаясь к ребёнку, следует смотреть ему в глаза, адекватно реагировать на то, что он говорит, пользоваться понятным

¹ Эти советы составили, проверили в своей работе, обсудили и представили своим коллегам педагоги детского лагеря «Звёздный», входившие в исследовательскую группу под руководством Оксаны Давыдовой и Анастасии Коленченко: Татьяна Бартерева, Денис Баутин, Юлия Бородинкина, Елена Горбулина, Полина Миронова, Анастасия Резникова.

для него языком и при этом сохранять соответствующее моменту и содержанию разговора выражение лица. Каждый раз, когда наше поведение не соответствует нашим словам, ребёнок бывает растерян.

- Прежде чем что-то сказать, установите зрительный контакт с ребёнком: убедитесь, что он смотрит на вас, а не в сторону. Когда вы смотрите друг другу в глаза, можно формулировать свою просьбу или вопрос. Если делать так всё время, когда вам нужно внимание ребёнка, это научит его слушать.
- Постоянно оценивайте психологическое состояние подростка в конкретной ситуации, старайтесь понять мотивы его поведения. Важную роль в этом играет педагогическая интуиция. Трудность состоит в том, что вожаки часто принимают решения сиюминутно и на фоне эмоционального напряжения. Будьте внимательны, в таких случаях легко допустить ошибку!
- Можно выражать своё недовольство действиями ребёнка, направлять замечания на поведение и поступки в конкретных ситуациях, но не на личность ребёнка в целом. При этом недовольство действиями не должно быть систематическим.
- Входите в эмоциональное состояние ребёнка и поддерживайте его настроение в утвердительной интонации.
- Следите за своим внешним видом, улыбкой, манерой общения.
- Прежде чем знакомить детей между собой, представьтесь сами, расскажите некоторые факты из своей жизни.

Кто владеет информацией...

- Информация должна:
 - чётко формулироваться;
 - излагаться в правильной последовательности;
 - быть доступной для детей конкретного возраста;
 - подаваться творчески и интересно;
 - быть эмоционально окрашенной.

ПЕДАГОГИКА КАНИКУЛ

- Ребёнок легче учится организовывать себя, если помочь ему внешними средствами — картинки для напоминания, записки, схемы.
- Общайтесь грамотно! «Сленговые» словечки, слова-паразиты даже в тесном дружеском кругу допустимы с ограничениями. Чем более грамотной, плавной и чётко выстроенной будет ваша речь, тем быстрее вы донесёте свою мысль до ребёнка.
- Речь многих взрослых нередко бывает эмоционально бесцветной: всё говорится на одной ноте, без смены выражения, интонации. Помните, что монотонность речи усыпляет подростка, препятствует чёткому восприятию её содержания. Такая речь не окажет влияния на его эмоциональную сферу, а это необходимо для восприятия информации. Наиболее частая ошибка, разрушающая диалог с подростками, — поучительный, унижающий тон. Это приводит к возникновению барьеров.
- Иногда, чтобы вникнуть в содержание беседы и обдумать только что высказанное, требуется время. Умением красноречиво молчать обладают немногие, но оно, как и умение слушать, важное качество для каждого участника диалога.
- Если вы хотите чтобы ваши дети в течение смены усвоили что-то новое, приняли и полюбили ценности «Орлёнка», знакомя их с лагерем, не открывайте всех тайн сразу, дайте детям самим прийти к ответам на интересующие вопросы.
- Отвечайте на те вопросы, которые дети задают. И создавайте ситуации, чтобы эти вопросы у детей возникали, подталкивайте их к формулировке «нужных» вопросов.
- Сами задавайте вопросы: для лучшего усвоения детьми изученного, для того, чтобы открыть им новые перспективы совместного поиска.

- Преподнесите весь серьёзный материал в игровой форме, говорите с детьми и позволяйте им говорить с собой. Творите, импровизируйте!

Все мы вместе заодно...

- Принятию группового решения помогают:
 - открытое общение;
 - ролевые игры, в которых каждый из участников выполняет предписанную ему роль, а в результате рождается наиболее приемлемое решение, учитывающее разные позиции;
 - групповые дискуссии — обсуждение в группе каких-либо проблем, значимых для большинства участников.
- Самые важные решения, те, которые касаются каждого, принимайте всей командой, чтобы в дальнейшем избежать недовольства меньшинства. Если при разработке конвенции команды — одного из первых совместных решений ребят, против какого-то закона или традиции выступил хотя бы один человек, то следует обсудить их ещё раз.
- Точно рассчитывайте время обсуждения. Как правило, конкретное решение нужно принимать «здесь и сейчас», сразу после высказывания и сопоставления всех мнений. Не стоит растягивать это на несколько дней, так как у ребят пропадёт интерес к теме и снизится её значимость.
- Важно, чтобы следили за выполнением решений сами подростки. Таким образом, повышается их самостоятельность и уровень сознательности.
- В дело, посвящённое принятию конвенции команды, не стоит включать большой информационный блок: дети устанут и будут работать без энтузиазма. Необходимо чередовать информацию с играми, конкурсами, особыми командными ритуалами.

Курс на доверие!

- Уважайте желания, учитывайте интересы детей, прислушивайтесь к их мнению и относитесь к ним, как к личностям.

- Во всех случаях, когда ребёнок расстроен, обижен или потерпел неудачу, первое, что нужно сделать, дать ему понять, что вы знаете о его переживаниях, «слышите его».

- Обязательно хвалите детей за хорошие поступки и открыто радуйтесь их достижениям. При этом нельзя захваливать подростка и, напротив, указывать на неудачи одного в сравнении с успехами другого: и то, и другое вредно. Правильная позиция вожака заключается в том, чтобы не противопоставлять одного подростка другому, а сопоставлять реальные достижения каждого подростка его же возможностям.

- Нельзя обманывать ребёнка. Дети чутко реагируют на изменение интонации, поэтому будьте искренни. При этом чаще радуйтесь и говорите детям добрые слова. Это станет залогом доверия и гармонии, которые установятся между вами в дальнейшем.

- Говорите с подростком на равных, не сюсюкаясь и не подавляя. Давайте ему почувствовать свою значимость, чаще обращайтесь к нему за помощью.

- Контролируйте громкость! Даже если ребёнок не прав или совершил проступок, бессмысленно кричать на него. В этой ситуации необходимо аккуратно сделать ему замечание и вместе разобраться, почему он не прав.

- Чаще играйте, разговаривайте на самые разные темы и просто проводите время вместе. Даже если вы устали, заняты собственными делами или плохо себя чувствуете, не следует отталкивать ребёнка. Договоритесь, в какое время вы непременно сможете поиграть с ним или сходите туда, куда ему нужно.

- Признавайте свою неправоту и ошибки, если они случились, сразу предлагая детям, как их можно исправить. В неприятной ситуации, произошедшей по вине любого человека, главное не наказание виновника, а поиск выхода, сводящего неприятности к минимуму. **НО**

ПОМОЧЬ ПОДРОСТКАМ осмыслить информацию

Ирина Владимировна Иванченко,

*педагог дополнительного образования отдела
детского творчества ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»*

Попадая в новое для себя окружение, знакомясь с возможностями лагеря, принимая участие в совместной творческой деятельности, подросток получает много новой для себя информации, которую не всегда успеваешь до конца осмыслить. Чтобы помочь ему, отрядный вожатый может использовать такой вид работы, как организация работы подростка с индивидуальным дневничком, либо конвертом, на страницах которых ему будут предложены разные способы сбора и обобщения информации, записи собственных мыслей и рассуждений, а также анализ того, что происходит с ним в смене.

- формы анализа
- оценка, самооценка
- конверт достижений
- организация аналитической работы

Конверт открытий и достижений

Ребятам удобнее работать с конвертом или папкой — формой-«накопителем», объединяющей в себе идеи школьного портфолио и его личного дневничка. «Конверт» поможет подростку:

- точнее определить собственные цели на смену, продумать пути их достижения;
- проследить этапы своего «роста», обобщить и проанализировать полученный в лагере опыт, сделать выводы, наметить перспективы;
- наглядно подтвердить достижения, результаты своей деятельности в смене.

При этом развиваются такие важные для лидера качества, как самостоятельность и ответственность, появляется навык рефлексии, направленной на формирование и высказывание отношения к своим действиям и поступкам, к своему здо-

ровью, к происходящему вокруг, на оценку своих умений, достижений, поступков.

Педагогу при помощи «Конверта» легче увлечь подростка деятельностью, выяснить, понятны ли ему основные идеи смены, узнать, как он реагирует на события, участником которых является. Ещё «Конверт» поможет вожатому увидеть результаты участия каждого ребёнка в программе, заметить возникающие проблемы, а значит вовремя внести коррективы в программу отрядной деятельности, найти верный стиль в отношениях с ребятами и индивидуальный подход к каждому. Правильно выбранный педагогом «тон» работы с конвертом может внести в жизнь отряда романтический, таинственный или, наоборот, деловой оттенок, что ярче подчеркнёт идею смены и отрядной программы.

Содержание «Конверта»

Материалы, которые подросток будет вкладывать в «Конверт», можно объединить по тематике в несколько разделов.

Листочки разных разделов могут отличаться друг от друга цветом, чтобы в конце смены их легко было собрать по темам, а некоторые (например, памятки, песни) скрепить в мини-блокнотики.

«Это я!»

Листочки, из которых составится этот раздел, сделают старт работы с «Конвертом» эмоционально значимым, интересным, помогут педагогу получить информацию о ребятах и их ожиданиях от смены, усилить мотивацию подростков к активному участию в деятельности.

Содержание листочков:

1. «Здравствуй, Я!» — представление подростком самого себя: имя, фамилия, возраст, интересы, увлечения, успехи, достижения.

| | |
|---|---|
| Представь, что этот человек – ты. Можешь дорисовать его, если захочешь. А теперь расскажи немного о себе. | Чему планируешь научиться в «Орлёнке»? |
| Чем ты любишь заниматься? | |
| Какими знаниями и умениями ты можешь поделиться с ребятами? | Под каким девизом ты собираешься прожить эту смену в «Орлёнке»? |
| Какие виды отдыха ты предпочитаешь? | |
| | Было очень приятно с тобой познакомиться! |



Из «Книги для медленного чтения» (дневник слушателя Школы вожатых «Орлёнка»), 2005 год

2. «Моя малая родина» — краткая информация о регионе, из которого приехал ребёнок, о его школе, детском общественном объединении.

3. «Первые впечатления» — мнение подростка об «Орлёнке», ожидания от смены, представления о возможностях лагеря.

4. «Коротко о важном» — мнение подростка по вопросам, связанным с тематикой смены.

5. «Мой маршрут на карте смены» — постановка ребёнком индивидуальной цели, задач на смену, планирование им своей деятельности, определение возможных результатов, путей и этапов их достижения.

«Мой «Орлёнок»

Листочки этого раздела помогут педагогу познакомить ребят с тематикой, особенностями, возможностями смены, с содержанием предстоящей совместной деятельности, позволят быстрее сориентироваться, соотнести свои ожидания с возможностями «Орлёнка» и стать активными участниками жизни отряда.

Содержание листочков:

1. «Есть на свете такая сторонка» — постоянно пополняемая информация об «Орлёнке» и лагере: карты, схемы, правила, законы и традиции, легенды, песни, стихи.

2. «Знаю! Умею! Действую!» — информация о смене, её основной идее, содержании отдельных этапов, сферах и направлениях предстоящей деятельности; конкретные планы деятельности.



3. «Орлянский калейдоскоп» — словарь названий и аббревиатур, используемых в смене. Например: ОСУ, Содружество непохожих, клуб, ЗОЖик, КТД, Школа старого боцмана, Маршруты безопасности.

4. «Ключи к успеху» — анализ подростком возможностей смены для проявления своих способностей, качеств, активности, для получения новых знаний и умений.

5. «Я + Ты = Отряд!» — мнение ребёнка о происходящих в смене событиях, размышления о своём участии в них, о жизни отряда, впечатления от общения со сверстниками и взрослыми.

6. «Мои географические открытия» — впечатления от знакомства с природой и достопримечательностями «Орлёнка» и Краснодарского края.

«Я и моё здоровье»

Листочки этого раздела посвящены здоровому образу жизни. Они помогут познакомить подростков с этим понятием, будут способствовать осознанию ими ценности собственного здоровья и принятию принципов здорового образа жизни. Сюда же могут войти формы, разработанные для оценки и анализа ребятами своего физического и эмоционального состояния, из которых педагог получит дополнительную информацию об их здоровье и отношении к правилам здорового образа жизни.

Содержание листочков:

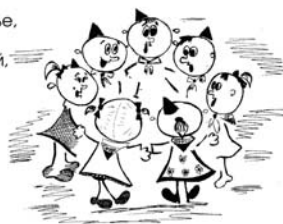
1. «Письмо Айболиту» — дневник настроения, впечатлений, эмоций, физического самочувствия подростка в разные дни, периоды смены.

2. «Мой выбор» — представления подростка о здоровом образе жизни, их изменение в течение смены.

3. «Секреты здоровья» — новые знания о своём здоровье, способах его поддержания, которые подросток получает в течение смены.

4. «Здоровым быть модно» — идеи физкультурно-оздоровительных и познавательных дел; оценка дел, в которых подросток принял участие в лагере.

«Орлёнок» — это красивый уголок природы на Черноморском побережье, который каждого чем-то удивит. «Орлёнок» — это череда ярких событий, оставляющих след в памяти. Но главное все-таки здесь — люди, которые всю смену будут рядом с тобой, потому что вместе с ними ты создашь свой, особенный «Орлёнок». Первые дни вместе уже позади, вы с ребятами познакомились, с кем-то ты, наверное, подружился. Попробуй описать, каким ты бы хотел видеть свой отряд к концу смены?



А что ты готов сделать сам или вместе с друзьями, чтобы ваш отряд стал именно таким?

Я + ТЫ = ОТРЯД

«Портфель лидера»

Листочки этого раздела дадут возможность фиксировать полученные в смене знания и умения, выразить отношение к тем или иным понятиям, правилам, событиям. Стоит включить сюда специально разработанные формы для анализа ребёнком полученного опыта, оценки своего участия в деятельности.

Содержание листочков:

1. «Портрет лидера» — начальные представления подростка о необходимых лидеру качествах, знаниях и умениях; изменение этих представлений в течение смены.

В этой смене у тебя была возможность узнать что-то новое о своем здоровье, о способах его укрепления и правилах здорового образа жизни. Какие дела, события, люди помогли тебе получить эту информацию?

Если ты признаешь ценность здорового образа жизни, попробуй сформулировать свой собственный «здоровый девиз»:

А теперь попытайся сформулировать три основных правила, касающихся твоего здоровья, которым ты уже следуешь или собираешься следовать:

Из «Книги для медленного чтения» (дневник слушателя Школы вожатых «Орлёнка»), 2005 год

2. «Словарик лидера» — основные понятия организаторской и коллективной творческой деятельности, используемые в смене. Например: «лидер», «организатор», «команда», «инициатива».

3. «Лидерская копилка» — полученные ребёнком на обучающих занятиях и в процессе практической деятельности памятки, схемы, инструкции, подсказки, рекомендации, шпаргалки на такие темы, как:

- о правилах эффективного взаимодействия в команде;
- способах подготовки и проведения дела;
- способах сбора и представления информации;
- способах подведения итогов дня, дела, оценки результатов деятельности;
- правилах подготовки публичного выступления, ведения диалога, дискуссии;
- обязанностях подростка при выполнении его поручения в органах самоуправления.

4. «Мир вокруг» — полезная информация образовательного характера, например:

- о правах и обязанностях подростков;
- символах России и региона, из которого приехал ребёнок;
- актуальных проблемах подростков и молодежи России;
- детских общественных организациях региона.

В течение смены ты принимал(а) участие в работе творческой группы по подготовке _____

Запиши название дела _____

Теперь ты знаешь, как организовать подготовку и проведение любого дела?

1 шаг _____

2 шаг _____

3 шаг _____

4 шаг _____

5 шаг _____

6 шаг _____ → ПОХВАЛЬНОЙ ТЕБЕ ЕСТЬ ОТ ЧЕГО ОТТОЛКНУТЬСЯ!

7 шаг _____ → ТЫ ПРОСТО МОЛОДЕЦ!

8 шаг _____

9 шаг _____

10 шаг _____ → ДА ТЫ ПРОФИ В ОРГАНИЗАТОРСКОМ ДЕЛЕ!

Это ещё не всё? Продолжай!

→ МОЛОДЧИНА! ДЕЙСТВУЙ, У ТЕБЯ ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ!

Сможешь назвать ПЯТЬ САМЫХ ПЕРВЫХ ШАГОВ в подготовке и проведении дела? А семь или десять? А все пятнадцать? ПРОВЕРИШЬ СЕБЯ?

Из детского конверта «Я расту!» — детский лагерь «Звёздный», 2007 год

5. «Есть идея!» — интересные идеи организации досуга, копилка форм, практические разработки и сценарии дел различной направленности.

«Мои достижения»

Здесь собираются листочки, отражающие результаты участия подростка в смене: те, что он видит, оценивая себя сам, и те, что отмечены другими людьми, сверстниками и взрослыми.

Содержание листочков:

1. «Достижения» — оценка подростком своих результатов:

- знаю, умею, узнал (что именно), научился (чему);
- принял участие в работе творческой группы, стал автором идеи, организатором дела, ведущим мастер-класса, разработчиком проекта (каких идей, дел, проектов).

2. «Звездопад» — наглядное подтверждение достижений:

- грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности;
- жетоны, марки, значки, медали и другие знаки отличия;
- зачётные листы или книжки;
- удостоверения, подтверждающие звания мастера, инструктора, организатора.

3. «ОТВЕТственность» — вопросы и задания, возвращающие подростка к переживаниям, ощущениям, мыслям, возникшим в ходе деятельности, и направленные на:

- размышления о том, благодаря кому и чему удалось достичь успехов;
- самооценку поступков;
- анализ полученных результатов;
- подведение личных итогов смены, выводы на будущее.

4. «Есть вопрос!» — личная переписка подростка с вожатым (вопросы — ответы, рассуждения на волнующие темы).

Что полезного для себя мне удалось сделать за время смены?

Смена подходит к концу... ПОДВЕДЁМ ИТОГИ?

| | |
|--|---|
| <p>В смене я чаще всего выступал(а) в роли: (отметь нужные варианты)</p> <p><input type="radio"/> наблюдателя <input type="radio"/> пассивного участника <input type="radio"/> активного участника <input type="radio"/> организатора <input type="radio"/> идейного вдохновителя <input type="radio"/> исполнителя того, что придумано другими <input type="radio"/> равнодушного ко всему происходящему <input type="radio"/> мешающего другим</p> | <p>Чтобы укрепить свое здоровье, в смене я:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Занимаясь в кружке (в каком именно?) я узнал, научился</p> <p>(чему именно?) Смогу применить эти знания и умения</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>(где? В чём?)</p> | <p>Принимая участие в делах смены, я открыл(а) в себе новые способности и интересы:</p> <p>(Какие именно? Благодаря чему?)</p> <p>задумался(лась) над тем, что мне следует развивать в себе такие качества:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

Из детского конверта «Я расту!» — детский лагерь «Звёздный», 2007 год

«Я смогу»

В этот раздел листочки вкладываются в конце смены. Они помогут подростку систематизировать полученный в лагере опыт, задуматься о том, как применить его в школе, кружке, детском общественном объединении.

Содержание листочков:

1. «Узелки на память» — размышления о том, в чём польза полученного в смене опыта, где и как его можно использовать в дальнейшем; кому предложить свои идеи, где искать союзников и единомышленников, куда обратиться за помощью, советом.

2. «Продолжение следует» — конкретные идеи, планы, проекты, советы, задания, пожелания — что можно сделать дома, в школе,

компании друзей, общественной организации.

3. «Мой орлятский круг» — адреса, телефоны, пожелания, напутствия орлят.

4. «Обратный адрес детства» — вопросы, на которые предлагается ответить через некоторое время после возвращения домой (через месяц, полгода, год). Подростку предлагается, заполнив эту страничку, отправить её в «Орлёнок» своим вожатым.

Содержание всех листочков — идеи, смыслы, задания — должно быть понятным и доступным, отражать деятельность подростков не только в отряде, но и в микрогруппе, творческой группе, органе самоуправления, клубе, кружке, секции. Оно может изменяться в зависимости от особенностей конкретной смены и возраста ребят.

И В НАШЕ ЗАВТРА МЫ ИДЁМ!

Однажды завтра мы поймём,
Как нам Сегодня не хватало,
Как было нам ничтожно мало
Того, что было этим днём.
Однажды завтра мы поймём,
Как был нам дорог день вчерашний,
Но снова бьют часы на башне,
И в наше Завтра мы идём!

Я хочу!..
Я знаю!..
Я сделаю!..

Смена подошла к концу.
Что же, на твой взгляд,
стало её результатом для твоего отряда:

лично для тебя: _____

А знаешь, что самое важное в результате?
Самое важное, чтобы появилась **НОВАЯ ЦЕЛЬ**,
обозначился **ПУТЬ**, по которому нужно двигаться дальше.
Куда же поведёт тебя твоя дорога? _____

**Работа с «Конвертом»
в течение смены**

*Предварительная работа,
или подготовка к «старту»*

С первых дней смены, знакомясь с ребятами, предлагая им оценить их настроение или самочувствие, выполнить какие-либо творческие задания,

результаты которых можно зафиксировать на бумаге, отмечая их успехи и активное участие в делах оргпериода, вожатые подготавливают ребят к предстоящей работе с «Конвертом открытий и достижений». И на деле-«старте» ребята смогут положить в него свои первые «сокровища». Кроме того, на одном из «огоньков» или дел оргпериода вожатые могут образно, при помощи притчи, легенды или сказки, представить ребятам предстоящую работу с «Конвертом».

Старт

Активная работа с «Конвертом» начинается в конце оргпериода, когда ребята уже хорошо представляют себе программу смены, её особенности, знают, где и каким образом они могут себя проявить, чему научиться.

Старт работы — это отдельное отрядное дело по вводу в тематику смены, сбора-планирования. Вожатые заранее продумывают, каким образом они преподнесут идею работы с «Конвертом». Главное, в чём нужно разобраться — для чего ребятам в смене пригодится этот «Конверт», в чём его польза. Затем нужно договориться о правилах работы с «Конвертом», придумать какой-то свой «секрет», свою отрядную традицию. Что-то можно сделать вместе с детьми, а какие-то моменты дела, подготовленные самими вожатыми, могут стать для ребят сюрпризами. Если «Конверты» будут самодельными, надо продумать, когда и каким образом ребята будут их оформлять.

У каждого «Конверта» может быть своё особое прозвище либо свой личный «хранитель», от имени которого составляются все вопросы и задания. Знакомство с «Конвертом» может начаться с «обращения» к его обладателю, с советов, подсказок, как им пользоваться.

Первые задания «Конверта открытий и достижений» должны быть простыми, но интересными, чтобы у ребят появилось жела-

ние продолжить работу. Они могут «познакомиться» с «Конвертом»: представить ему себя, выразить в творческой форме (рисунок, стихотворение, песенный коллаж) свои ожидания от смены. В ходе дела-«старта» ребятам можно объяснить основные понятия смены и предложить подумать над тем, что каждый сможет сделать, в чём проявить себя, чему научиться. Или вместе поразмышлять над тем, что может измениться в смене от того, что именно они стали её участниками. Всё это ребятам предлагается отметить на отдельных страничках и вложить их в свои «Конверты».

Работа с «Конвертом» в основной период смены

После дела-«старта» «Конверт» сопровождает ребят в ходе всего их «путешествия» по смене. Подросток не просто вкладывает в него свои «награды», он самостоятельно или вместе с вожатым пробует оценить своё настроение, самочувствие, полученные знания и умения, свою позицию по отношению к происходящему, чтобы задуматься над тем, какими способностями он обладает, что ему в себе следует развивать, чему ещё научиться, где применить полученный опыт. Содержание страничек «Конверта» должно отражать ту деятельность, которой будут заниматься ребята, а потому часть из них разрабатывается заранее для каждой конкретной смены.

Ребята могут работать с материалами «Конверта» и на сборе совета лагеря, на занятиях в школе и кружках, в творческой группе, в другом внеотрядном объединении. Но обобщение всего, что произошло за день, происходит в отряде, поэтому роль вожатого в этой работе очень важна. С использованием страничек «Конверта» он может проводить вечерний анализ дня, «огонёк», анализ отрядного дела. В отряде может быть установлен особый «Час работы с Конвертом» (интересное

название этому делу ребята могут придумать самостоятельно).

Каждый раз работа может быть организована по-разному. Например, с выполнения одного из заданий «Конверта» можно начать какое-то отрядное дело. Тогда при его анализе можно будет вернуться к высказанным вначале суждениям — оценить их верность, чтобы в итоге каждый смог сделать для себя конкретные выводы, наметить ближайшие перспективы.

Кроме интересных содержательных заданий педагог может вкладывать в «Конверты» ребят какие-либо «сюрпризы» (приветствия, обращения, письма, поздравления с успешным завершением похода или соревнований, фотографии, стихи, календарики и прочее). «Конверт» приобретает большую значимость для подростков, если в нём появляются особые личные послания. Ребята начинают готовить подобные «сюрпризы» и поздравления друг для друга, что помогает созданию особой доверительной атмосферы в отношениях между ними, в совместной деятельности и в работе с самим «Конвертом открытий и достижений».

Подведение итогов, мотивация к последствию

Завершение работы с «Конвертом» может стать одним из этапов итогового сбора отряда либо отдельным делом со своей идеей, интригой, сюрпризами. Содержание дела продумывается таким образом, чтобы, заполняя последние странички «Конверта», ребята могли подвести итоги своего участия в смене, оценить достижения, результаты собственной деятельности и деятельности отряда. Происходит обобщение и систематизация полученного ребятами в «Орлёнке» опыта, и теперь задача педагога — помочь ребятам разобраться в том, где этот опыт может им пригодиться, как они его могут использовать, что следует предпринять для достижения своих маленьких и больших целей, чему учиться, какие качества и способности в себе развивать.

Здесь же ребятам представляются странички «обратной связи» («отрывные талоны», «задания на дом»). «Конверты» пополняются страничками с информацией о детских обще-

ственных объединениях тех регионов, откуда ребята приехали, о домах детского творчества и клубах по месту жительства: кому можно предложить свои идеи, где реализовать собственные проекты, куда и к кому обратиться дома за помощью, за советом.

Правила организации работы ребят с «Конвертом»

«Конверт» должен иметь каждый ребёнок в отряде. Но если ребёнок категорически отказывается работать с «Конвертом», не стоит его принуждать. Подберите к нему особый «ключик», найдите нужные слова, и, возможно, он присоединится к работе чуть позже.

Обращения к ребёнку со страниц «Конверта» лучше формулировать следующим образом: «ты, у тебя, попробуй, представь, подумай, запиши, отметь, укажи», то есть в личных формах второго лица единственного числа. Такие обращения конкретны, адресованы лично читающему, поэтому вызывают больше доверия.

Ребята должны знать, что вожатые будут знакомиться с записями в их «Конвертах», чтобы помочь в чём-то разобраться, ответить на вопросы, но не будут публично обсуждать, оценивать содержание этих записей.

Работа ребёнка с «Конвертом» должна выстраиваться от простого к сложному. Если на первых страничках ему предлагается просто высказать своё мнение, то в дальнейшем задания должны заставлять его думать, рассуждать, анализировать свои поступки, позицию, успехи, промахи, достижения, делать выводы; задания должны быть интересными и даже неожиданными для ребят.

Задания на разных листочках не должны быть однотипными: нужно предлагать ребятам различные способы и приёмы записи информации и её анализа:

цветопись, рисунок или аппликация, мини-эссе, анкета, таблица, диаграмма, карта или схема.

С использованием страничек «Конверта» можно проводить коллективные дела, направленные на анализ деятельности, обобщение опыта подростков. Ребята могут сравнивать, сопоставлять, анализировать содержание нескольких страничек, заполненных ранее, или сами разрабатывать содержание и оформление новых — для анализа предстоящего дела или пройденного этапа смены.

Чтобы формировать «Конверт» с каждой сменой было легче, стоит создать в детском лагере свою электронную базу с «заготовками» отдельных страничек «Конверта» для каждого раздела, куда в конкретной смене нужно будет просто внести необходимые дополнения и изменения. Таким образом эта копилка образцов будет постоянно пополняться.

Наиболее удобный для работы размер «Конверта» — с ученическую тетрадь, тогда на его страничках будет достаточно места, чтобы оптимально поместить нужный материал.

«Конверт» должен быть ярко, красочно оформлен, чтобы привлекать к себе внимание не только интересным содержанием, но

и внешним видом. На лицевой стороне может находиться эмблема или логотип «Орлёнка», символ, название и адрес детского лагеря, название «Конверта открытий и достижений».

Каждый листок тоже может иметь своё название, эпиграф или слоган, связанные с содержанием странички; эту же роль может выполнять эмблема, логотип или рисунок — по этим «знакам» ребята будут ориентироваться в направлении предстоящей работы с «Конвертом», настраиваться на определённую «волну».

В документе обязательно должны быть указаны реквизиты «Орлёнка» и детского лагеря: адрес интернет-сайта, электронный и почтовый адрес (на самом «Конверте», на листках с установочной информацией или на листках «последствия»).

Вдумчивая работа ребёнка с «Конвертом открытий и достижений» требует времени. Воспитатель, планируя день, должен помнить об этом.

Дома ребёнок, опираясь на содержание материалов «Конверта», сможет продемонстрировать родным и близким свои достижения, подробнее рассказать о смене. Некоторые материалы помогут ему в осуществлении привезённых из лагеря идей и проектов, в проведении интересных и полезных дел в классе, школе, кружке или клубе, в детской общественной организации или во дворе. **НО**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОЖАТОГО И ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ

Любовь Викторовна Воронкова,
доцент Орловского государственного университета,
кандидат педагогических наук
e-mail: pedagog57@mail.ru

Педагогические задачи воспитания отрядный вожатый решает, вступая в общение с воспитанниками. Педагогическое общение — это взаимодействие вожатого с воспитанником в совместной жизнедеятельности в отряде, создающее благоприятный психологический климат, способствующий более полному развитию воспитанников. Организация и управление педагогическим общением требуют от вожатого владения методами и приёмами педагогического взаимодействия и воздействия.

• сотрудничество • соперничество • многоликий ребёнок • педагогическая этика • любовь к детям • педагогический такт

Сотрудничество

Педагогическое взаимодействие — это личностный контакт воспитателя и воспитанника, случайный или преднамеренный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимное изменение поведения, деятельности, отношений, установок.

Педагогическое взаимодействие может проявляться в виде *сотрудничества*, когда обе стороны достигают взаимного согласия и солидарности в понимании целей совместной деятельности и путей её достижения, и в виде *соперничества*, когда успехи одних участников совместной деятельности стимулируют (или тормозят) более продуктивную и целенаправленную деятельность других её участников. Гуманистически ориентированный процесс воспитания предполагает педагогическое взаимодействие, где оба участника — воспитатель и воспитан-

ник — выступают как паритетные, равноправные, в меру своих знаний и возможностей, партнёры.

Взрослые и дети — участники педагогического взаимодействия, и чтобы ответить на вопрос, как строить процесс взаимодействия с воспитанниками, надо знать и понимать ребёнка как субъекта воспитательной деятельности. Вам предстоит прожить вместе 18–26 дней в одном сообществе (отряде), подружиться с детьми и стать воспитателем для них. Именно вы будете ежедневно взаимодействовать с детьми, чтобы организовать их отдых и досуг.

Зачем дети приезжают в лагерь?

Дети и подростки по-разному относятся к отдыху в лагере: одни едут с удовольствием, другие — по необходимости, а третьи — по принуждению. Многие ребята предпочитают просто отдыхать:

купаться, загорать, ходить на рыбалку, за ягодами, в походы, заниматься спортом. Другие хотели бы чему-то научиться, наряду с отдыхом не возражали бы и поработать, чтобы иметь свои деньги. Дети не любят режим, тихий час и ранний отбой. Они понимают, что режим дня — основа организации всей жизни в лагере, но считают, что он должен быть гибким.

Каждый ребёнок, приезжающий в лагерь, это человек, имеющий свою индивидуальность, свои потребности, главная среди которых — потребность в общении со сверстниками. Обо всём у ребят своё мнение, они знают, что хотят, на что способны, т.е. они имеют собственную позицию. Следовательно, ребёнка в лагере надо рассматривать не как объект воздействия, а как участника совместной деятельности. Дети и подростки в лагере должны сами выбирать, чем им заниматься, участвовать в организации жизни в отряде и лагере.

Что ждут дети от лагеря?

Дети ждут от лагеря чего-то отличного от жизни в семье и школе. Со слов сверстников дети знают, что в лагере есть воспитатели, которые всё запрещают, заставляют есть и спать, есть и вожатые — хорошие или плохие, это уж как повезёт. Информацию о лагере дети получают от родителей, которые, приводя свои аргументы, убеждают своё чадо, что в лагере ему будет хорошо: его научат играть в настольный теннис, он сможет играть в футбол целый день на свежем воздухе, найдёт новых друзей...

Поэтому дети ждут. Они уверены, что их научат многому, чего они ещё не умеют, не знают, что они приобретут дружбу сразу многих ребят (которой им действительно чаще всего не хватает), что будут жить в необычном доме, с особой мебелью и другими новыми игрушками. Так или примерно так обещают ребёнку родители, и он эту новую жизнь предощущает как будущее воспитание в лагере.

Во что выльется это предощущение, будет ли ребёнок стремиться и дальше приезжать в лагерь или захочет вернуться домой, всецело зависит от воспитателя и вожатого.

Знаете ли вы, какой ребёнок с вами?

Представьте, перед вами стоят ваши воспитанники. Вот они все перед вами. Вы видите возбуждённые, радостные или огорчённые лица. Не правда ли, они все разные, со своими привычками, характеристиками. Присмотримся к ним, используя широко известные литературные типы.

Начнём с Тома Сойера: подвижный, деятельный, склонный к рискованным решениям и поступкам ребёнок. Свои рискованные замыслы он стремится обязательно осуществить в соответствии с собственными, далеко не полными представлениями о том, что можно и чего нельзя. Всегда готов к чему-либо таинственному и страшному, ценит такие переживания, может быть, и не осознавая этого.

Карлсон — всегда готов позабавиться и хорошо полакомиться. Буратино, как и Карлсон, всегда лидер. Жизнерадостен, находчив, никогда не унывает (в отличие от Тома). Хочет исполнения своих желаний сразу и всех.

Знакомый типаж, не так ли? Сколько такие дети могут принести хлопот, вы хорошо представляете. И эту бьющую через край энергию, лукавое озорство, неординарные выдумки надо направить в русло творчества, приносящего ни с чем не сравнимую радость и от результата, и от самого процесса. Может быть, в этом и состоит искусство воспитателя?

Золушка — ребёнок, всегда стремящийся помочь и услужить другим: детям и взрослым. Часто это происходит ради того, чтобы приняли в игру, например, дали поиграть привлекательной игрушкой, которая принадлежит другим детям.

Обычно не жалуется, не плачет на виду у окружающих. Таких детей чаще всего ожидает вечно зависимое, подчинённое положение. В отряде им дают самые «непрестижные» поручения, но для спокойной работы взрослым такие дети удобны.

Мальчик с пальчик — обычно это маленький ростом, меньше всех в отряде ребёнок. Он очень сообразителен, придумывает интересные игры, новые забавы, становится лидером в отряде. Любим детьми и взрослыми, когда не нарушает общий распорядок, хотя ему многое прощается.

Мямлик — стеснительный, замкнутый ребёнок. Как правило, его не выбирают для выступлений на праздниках. Подразумевается, что такой ребёнок испугается, застеняется и испортит хорошо подготовленный праздничный сценарий.

Маленький Мук — ребёнок, которого дети, часто втайне от взрослых, выбирают своей жертвой. Они издеваются, насмеваются над его внешностью, одеждой, причёской, умениями и неумениями, словами и поступками. Это несчастный, «забытый» (бывает и в прямом смысле) ребёнок, отвергаемый сверстниками и не замечаемый взрослыми. Если не начинается открытая травля, то воспитатели чаще всего и не догадываются о страданиях Маленького Мука.

Мальвина — красивый, хорошо и модно одетый ребёнок, всегда выделяемый взрослыми. Чтобы быть замеченным, непохожим на всех, он действительно готов выкрасить свои волосы не только в голубой (помните, Мальвина — девочка с голубыми волосами?), но и в любой другой цвет. Зная о своём превосходстве над другими детьми, обычно поддерживаемом взрослыми, отличается назидательностью. В своих поучениях и наставлениях подражает взрослым. В отряде такой ребёнок очень часто правая рука воспитателя. На праздниках он постоянно «солирует». Отличается повадками начинающей «звезды».

И совсем другое дело: Щербатый — Гроза Арбата — драчливый ребёнок, которого побаиваются другие дети. Обычно это лидер, перед которым заискивают. Не подчиняется рас-

поряжениям взрослых, любит настаивать на своём, упрям, служит для всех детей отряда отрицательным примером.

Царевна Несмеяна — плаксивый ребёнок, очень обидчивый и, как часто считают взрослые, капризный. В отличие от Золушки свой плач обычно адресует либо конкретному человеку, либо всему отряду. Своим плачем и капризами может довести взрослых до белого каления.

Итак, мы описали несколько типичных применительно к современным детям образцов поведения. В жизни их, конечно, гораздо больше. И разумеется, вы могли бы дополнить наш список. Надо учитывать, что дети при всей внешней похожести на выделенные типы могут всё же сильно отличаться от них. Например, в лагере ребёнок — Золушка, а дома — Царевна Несмеяна или с детьми в школе — Щербатый, а в отряде — Золушка. Дети очень чувствительны к отношению к ним взрослых и сверстников, и поскольку отношение может быть очень разным, соответственно этому будет меняться и тип поведения.

Может быть и другое: взрослые (воспитатели, вожатые или родители) начинают считать, что ребёнок — Том Сойер или Золушка и как бы подталкивают его к этому типу. Всем известная и не раз критикуемая система ярлыков особенно вредна в детстве.

Как дети принимают себя (Портрет в эпитетах детей)

Младший школьник: неусидчивый, любопытный, весёлый, шалун, незащитный, неординарный, невнимательный, добрый, вредный, болтун, шумный, непосредственный, честолюбивый, грязнуля, почемучка.

Младший подросток: строптивый, упрямый, раздражительный, восприимчивый, отзывчивый, непослушный, любопытный,

скрытный, конфликтный, лентяй, независимый, надменный, хвастун, хулиган, экспериментатор, нескладный, грубый, дерзкий, спорщик, дотошный, обидчивый, ранимый, неуверенный, преданный, бескорыстный.

Старший подросток: серьёзный, умный, снисходительный, хитрый, верный, ироничный, энергичный, спокойный, заинтересованный, нахал, интеллектualan, целеустремлённый, самовлюблённый, одержимый, сознательный, прогульщик, зануда, лицемер, романтик, прагматик, альтруист.

А если всё обобщить, можно сказать, используя основной эпитет — *многоликий ребёнок*. Но всё-таки, какие дети для вожатого предпочтительнее, с какими детьми вожатому хочется общаться?

Какими вы, вожатые, видите детей?

Вряд ли вы найдёте педагогов, от которых вы получите удовлетворяющий вас ответ. Анализируя ответы, вы заметите, что есть определённый стереотип. Попробуйте найти ответ сами. Составьте таблицу, где по вертикали будете отмечать качества личности ваших воспитанников (приветливый, агрессивный, инициативный, ответственный, наблюдательный, эрудированный, жадный, доверчивый, независимый, весёлый, капризный, послушный, любознательный, приветливый, замкнутый, упрямый, трудолюбивый, конфликтный, ласковый и т.д.), а по горизонтали — ваши определения: ребёнок, в котором я вижу личность, ребёнок, за которого я спокойна и т.п.). Вам нужно будет оценить выраженность этих и других качеств не у того или иного ребёнка в отдельности, а обобщённо. При заполнении таблицы ставьте плюс 3, если качество, указанное в левом столбце, представлено у ребёнка в максимальной степени, минус 3, если это качество совсем не выражено, и промежуточные баллы (от -3 до +3) — в случае меньшей и большей степени выраженности.

Задание даёт возможность понять о себе кое-что важное. Выберите для сравнения два заполненных столбца, например, второй и третий. Как вы думаете, будут они похожи? Скорее всего, нет, потому что для вас дети, за которых вы спокойны, и дети, которые вас раздражают, это «совсем разные дети».

Что надо знать и учитывать при педагогическом взаимодействии с детьми?

Лагерь готовит детей к жизни в обществе. Это значит, что вам, вожатым, предстоит проводить эти «уроки», развивать у воспитанников умение жить в обществе (лагерь — это частичка общества).

А чтобы развивать, надо понимать того, у кого вы собираетесь формировать систему навыков жизни. Попробуем составить обобщённую характеристику возрастных особенностей своих будущих воспитанников. Это сделать непросто, так как в лагерь приезжают дети от 7 до 14 лет, а есть и воспитанники 15–16 лет.

В психолого-педагогической литературе есть обобщённые характеристики возраста детей, но одно дело знать, а совсем другое — эти знания применять. Проявите свои знания, составьте характеристику детей разных возрастных групп. Вожатый должен знать, что, несмотря на все социальные различия, возрастные особенности детей типичны.

Младшие школьники (6–10 лет)

Дети этого возраста открыты, общительны, жизнерадостны, эмоциональны, подвижны. У них быстро меняется настроение, они не помнят долго обид. Они дружелюбны, легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми. Любят выполнять поручения, даже если не имеют представления, как и что надо делать. Очень любознательны, проявляют интерес ко всему необычному, незнакомому и яркому. Не могут работать долго и сосредото-

точно, с трудом выполняют работу, которая им не нравится, и бросают её при первой же возможности. К руководству со стороны взрослых относятся доброжелательно, их авторитет в глазах детей достаточно велик.

Дети этого возраста требуют заботы, ласки и ухода, с ними надо говорить на доступном и ясном для них языке, их многому надо терпеливо и настойчиво учить. Игра — основной метод работы с ними. Все дела должны быть реальны и конкретны, эмоционально окрашены. В лагере много возможностей для развития познавательных интересов детей. При этом взрослые должны обеспечить безопасность ребят: предупредить малышей, что их любопытство может привести к несчастным случаям — отравлениям, укусам, травмам.

Младшие подростки (11–12 лет)

Это возраст перемен, противоречий и контрастов, повышенного интереса к себе и изменениям в организме, в сознании. На первом плане — общение со сверстниками, их оценки и ценности. Ребята становятся импульсивными, колючими, дерзкими, болезненно реагируют на любые попытки покушения на их независимость, стараются во всём проявлять самостоятельность, не любят опеки, снисходительного тона. Со взрослыми предпочитают быть на равных, стремятся к самоутверждению. С детьми этого возраста надо проявлять максимум терпения и понимания, не дёргать их мелочными замечаниями. Всё, что возможно, пусть делают сами, чувствуют ответственность за дело, товарищей, младших ребят. Прислушайтесь к их мнению, старайтесь вызвать у них доверие. Предлагаемые младшим подросткам дела должны быть достаточно серьёзными и общественно-значимыми. С ними надо много говорить обо всём, что их интересует, в чём они пытаются разобраться. Они любят откровенные душевные беседы о жизни, отношениях между людьми, мужчинами и женщинами, о мировых проблемах.

Старшие подростки (13–15 лет)

В этот период не все проблемы переходного возраста решены, но подросток повзрослел, стал спокойнее и уравновешеннее. Явственно проступают черты собственного миропонимания

и его оценки, формируется своя система нравственных отношений. Подросток способен управлять собственным поведением, может дать достаточно аргументированную оценку поведения других, особенно взрослых. Углубляется интерес к окружающему, более интересуют причины явлений и поступков, чем их внешнее проявление. Дифференцируются интересы, появляется потребность определиться в выборе профессии, поиске смысла жизни.

Положение подростка этого возраста должно быть положением самого старшего в лагере: он скорее помощник вожакого, чем воспитываемый и ведомый. Не допуская панибратства с ним, отношения надо строить на паритетных началах. В отряде старших подростков позиция вожакого не столь явная. Общение следует выводить из рамок отряда, и даже лагеря: больше трудовых дел, походов, встреч, поездок, меньше правочечений, нотаций, уважительное отношение к возникающим чувствам влюблённости между подростками, серьёзное, но спокойное и осторожное отношение, когда речь заходит о сексе, наркотиках: не уходите от этих проблем, подростку в этом возрасте нужны и советы, и помощь взрослого. Вот что пишет С.А. Шмаков, известный педагог, учёный:

«Все дети — художники. Мир видится им солнечным, ярким... они впитывают окружающее цветной плёнкой своего восприятия; Все дети — поэты. Они способны в самых будничных происшествиях заметить праздничное, необычное. Дети способны сильно радоваться, сильно горевать, крепко любить; все дети — великолепные актёры. У них сотни ролей в жизни, тысяча театральных масок. Они разыгрывают пантомимы и спектакли одного актёра, комедии и трагедии. У них отличное чутьё на партнёра; все дети — философы, потому что склонны глубоко вдумываться и вглядываться в жизнь. Философские проблемы «Что есть что?», «Что

там?», «Что потом?» волнуют ребят острее и чаще, чем взрослых. Мир вещей, мир природы, мир людей они открывают как исследователи и экспериментаторы; *все дети — путешественники*, приключения — их естественное состояние; «*Детство — самый активный период накопления опыта предыдущих поколений*, в том числе опыта нравственного поведения. В самый короткий срок ребёнок схватывает то, что до него усваивали и постигали целые поколения, ибо его сознание чисто и цепко. Каждый кусочек жизни, прожитый в детстве, значителен и неповторим».

Вожатый-наставник создаёт ситуации, насыщенные приключениями и тайнами. Это входит в воспитательную работу в лагере так же органично, как соблюдение режима, питания и купания.

Любовь к детям как профессиональное качество вожатого-педагога

Профессиональный портрет отрядного вожатого включает богатый спектр положительных качеств. Среди них — любовь к детям, умение с ними сотрудничать, испытывать радость общения, быть мужественным и солидарным в отстаивании детских интересов, бескорыстным, совестливым и справедливым. Вожатый создаёт положительный межличностный фон воспитательного процесса («Ты — можешь! Ты — хороший!»); выбирает оптимальные методы развития творческих способностей детей, не разделяя их на «сильных» и «слабых» по способностям. Стиль общения оптимистический, деятельный; недопустимы эмоциональные, безапелляционные негативные выводы о способностях ребёнка, коллективное осуждение его промахов, вербальные и невербальные формы (взглядом, тоном, стилем, жестом, мимикой), унижающего осуждения неудач ребёнка.

Способы выражения любви к ребёнку не зависят от того, какого воспитательного подхода придерживается вожатый, сторонник ли

он строгих или мягких мер, или всепрощающего отношения. Можно выделить физический контакт, визуальный, психологический и педагогический способы.

Визуальный способ

Его можно назвать контактом глаз. Часто взрослые, разговаривая с ребёнком, просто его не видят. Контакт глаз предполагает умение смотреть собеседнику прямо в глаза, когда вы с ним разговариваете. Это очень важное умение воспитателя, вожатого. Ласковый взгляд снижает уровень тревожности, укрепляет чувство безопасности и уверенности в себе.

Физический контакт

Это выражение любви к ребёнку ласковым прикосновением: к руке, обнять за плечи, погладить по голове, взъерошить волосы, шутливо потолкаться. Всё определяется ситуацией, возрастом, индивидуальными особенностями детей.

Психологический способ

Он проявляется в пристальном внимании к ребёнку: при общении надо полностью сосредоточиться на его проблемах в момент разговора и не отвлекаться ни на какие свои, даже самые важные проблемы.

Педагогический способ — установление доверительных отношений

Выбор способов определяется конкретными условиями общения, возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка и вожатого-педагога, конкретными воспитательными задачами.

Практическая педагогическая этика отмечает, что умение любить детей включает комплекс педагогических умений:

- *видеть ребёнка*: умение смотреть в глаза детям, видя выражение глаз и ориентируя свои действия в зависимости

от изменения внешних форм детской активности. Любящий вожатый умеет видеть детей и щадить их чувства;

- *слышать детей*. Часто профессиональная позиция «старшего» мешает вожатому слышать детей, учитывать их пожелания, мнения и позиции;
- *понимать детей*: это умение связано с развитием такого профессионального качества как эмпатия, умения сопереживать. Развивается на основе умений анализировать мотивы поступков детей. Понимание мотивов и причин поступков требует отклика на уровне сопереживания: все хотим, чтобы нас понимали и сочувствовали;
- *управлять собой*: профессиональная выдержанность, спокойствие, рассудительность, объективность, доброжелательность в общении с каждым (даже «трудным») ребёнком и их родителями;
- *взаимодействовать с детьми*: уметь заинтересовать, вдохновлять, подбадривать, требовать, то есть уметь общаться с детьми;

Умение самопознания. Вожатый должен знать свои возможности общения с детьми, в том числе и в нестандартных ситуациях. Существуют диагностические методики, позволяющие узнать собственные реакции в возможных стрессовых ситуациях ещё до того, как человек в них попадает, и обдумать способы их преодоления. Не ленитесь, пройдите путь самопознания и самосовершенствования; ваша деятельность требует этого от вас.

Педагогический такт

Основы педагогического такта — требовательность и уважение к ребёнку, умение его ви-

ПЕДАГОГИКА КАНИКУЛ

деть и слышать, сопереживать; самообладание, деловой тон в общении, внимательность и чуткость, простота и дружелюбность без панибратства, юмор без насмешки.

Педагогический такт — форма отношений педагога с детьми. Содержание и формы тактичного поведения определяются уровнем нравственной культуры, воспитания вожатого. Тактичность предполагает умение вожатого предвидеть объективные и субъективные последствия поступка. Педагогический такт базируется на развитых психолого-педагогических умениях и нравственных качествах личности: педагогической наблюдательности, интуиции, педагогической технике, педагогическом воображении, этических знаниях.

Педагогический такт проявляется в умениях вожатого:

- взаимодействовать в типичных ситуациях;
- действовать в ситуациях, в которых вожатый должен быть деликатным: детская дружба и любовь, требования признаться в поступке, общение с детьми в случаях детской мести;
- знать детские ошибки, которые взрослые должны прощать детям (проказы, насмешки, подвохи, детская ложь, неискренность);
- уметь использовать похвалу, выговор, шутку, совет, дружескую помощь, сердитый взгляд, выразительный жест;
- уметь угадывать и предупреждать детские поступки, понимать и сочувствовать. **НО**

ЧИТАТЬ НЕ ВРЕДНО. ВРЕДНО НЕ ЧИТАТЬ

Наталья Фёдоровна Белякова,

*учитель русского языка и литературы школы ВДЦ «Орлёнок»,
заслуженный учитель Кубани*

Особенность школы ВДЦ «Орлёнок» в том, что в течение учебного года 7–8 раз полностью меняется состав её учеников, при этом наши учащиеся приезжают на смену не только из разных классов и школ, но из всех регионов Российской Федерации. Так что наблюдения и опыт учителей «Орлёнка» весьма многообразны.

• читательская активность • культура чтения • проект «Лаборатория чтения» • аукцион книг • основы успешного чтения

В течение последних лет мы наблюдаем снижение читательской активности у школьников, падение интереса к чтению. Это побудило нас разработать проект «Лаборатория чтения», который осуществлялся в продолжение всего учебного года. В ходе каждой учебной смены проходит событие, связанное с нашим проектом.

Основная педагогическая идея проекта в том, чтобы смоделировать особое образовательное, познавательное пространство, где каждый учитель и ученик школы мог ли не только продемонстрировать свой читательский опыт, но и попытаться увлечь коллег и сверстников интересной книгой.

В проекте, который был осуществлён в школе «Орлёнка» в течение 2012/13 учебного года, приняли участие более пяти тысяч ребят. Мы полагаем, что идеи проекта могут быть применены в любой другой школе России, а также в детских лагерях и центрах.

Аукцион любимых книг

Его участниками стали все учащиеся школы «Орлёнка». Мы хотели создать условия для демонстрации читательского опыта и обмена им со сверстниками. Для этого во всех классах был проведён короткий опрос «Моё читательское мнение», в ходе которого ребятам было предложено ответить на два вопроса:

1. Моя любимая книга — это...
2. Мне нравится эта книга, потому что...

Затем составлялся список любимых книг каждой параллели классов: «Любимые книги пятиклассников», «... шестиклассников» и т.д. Списки были красиво оформлены и представлены на общее обозрение. В них оказалось 284 названия.

Затем дети писали отзывы о самых любимых книгах. Те, чьи книги вошли в число самых любимых, подготовили о них отзывы в следующих формах:

- «Реклама моей любимой книги».
- «Советую прочитать обязательно!»
- «Прочитайте — не пожалеете!»
- «Эта книга суперинтересная».
- «Хочу рассказать о своей любимой книге».

Среди самых любимых у читателей нашей школы оказалось 32 книги. О них было написано 65 отзывов. К примеру:

«Это моя любимая книга (Жюль Верн «Таинственный остров»). Это замечательная книга! Прочитав её один раз, я поняла, что это самая интересная книга из всех, что я прочитала за свою школьную жизнь.

В романе говорится об обычных людях, чьё детство прошло в детском доме. Каждый из них обладает каким-либо талантом. И вот в один день они сбегают из детского дома, попадают на корабль и во время путешествия их застигает шторм. Они потерпели кораблекрушение. Утром их вынесло на сушу. Путешественники поняли, что оказались на острове. Здесь они обустроились и ни в чём не нуждались.

Но их внимание привлёк другой остров, находившийся неподалёку. Попав на него (как попали? Это целая история — надо читать), они получили помощь и богатство от капитана Немо.

В общем, пересказать всего нельзя, надо обязательно прочитать эту книгу. У меня она самая любимая!»

Аня Чумакова, 7 «А» класс

«Вы должны прочитать эту книгу (Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»). Холдену Колфилду, главному герою романа, семнадцать лет. Время молодости, свободы и чувств. Но в жизни героя было много такого, что не даёт ему радоваться жизни. Он вспоминает школу, откуда его исключили, унижения, которые были в жизни. Герой одинок, разочарован в людях. Он ни в ком не видит правды — везде фальшь. Единственный человек, которого он любит, это маленькая сестрёнка. Однажды в разговоре с ней Холден делится своей мечтой: «Я представляю, как маленькие ребяташки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, а кругом — ни души, ни одного взрослого, кроме меня... И моё дело — ловить ребятшек, чтобы они не сорвались в пропасть». Книга затронула мои чувства. В ней показана жизнь человека с крепкой душой, с волей, со своим внутрен-

ним миром. Эту книгу должен прочитать каждый и, возможно, понять героя».

Саша Нуждова, 9 «Б» класс

Затем была организована выставка отзывов о самых любимых книгах, состоялось знакомство читателей с ними, и прошло голосование. Основная идея голосования — «Я обязательно прочитаю эту книгу!», «Мне захотелось прочитать эту книгу». В голосовании за самые-самые любимые книги приняли участие 892 читателя из 44 классов школы.

По результатам голосования были определены 10 самых-самых-самых любимых книг учащихся школы, которые они рекомендовали для чтения своим сверстникам:

1. **Джоан Роулинг** «Гарри Поттер» (181 голос);
2. **Александр Грин** «Алые паруса» (86 голосов);
3. **Даниэль Дефо** «Робинзон Крузо» (55 голосов);
4. **Артур Конан Дойл** «Записки о Шерлоке Холмсе» (42 голоса);
5. **Вениамин Каверин** «Два капитана» (39 голосов);
6. **Оскар Уайльд** «Портрет Дориана Грея» (39 голосов);
7. **Александр Островский** «Гроза» (41 голос);
8. **Марк Твен** «Приключения Тома Сойера» (32 голоса);
9. **Александр Пушкин** «Капитанская дочка» (28 голосов);
10. **Михаил Булгаков** «Мастер и Маргарита» (26 голосов).

Идея «Мне захотелось прочитать эту книгу» продолжала жить и действовать. Отзывы о любимых книгах (не только о топ-десятке) читали ребята всех последующих смен во время перемен, так как они были размещены около каждого кабинета литературы в настенных перекидных выставочных системах формата А4.

При организации «Аукциона любимых книг» важно:

- организовать в школе постоянное место, где будут размещаться материалы. С начала учебного года нужно разместить на стенде яркое название проекта «Лаборатория чтения» и указать его временные границы (сентябрь-май);
- материалы дел проекта должны появляться на стенде не одновременно, а периодически, это будет привлекать внимание к информации;
- отзывы лучше напечатать крупным шрифтом, на цветной бумаге, они должны быть читаемыми и привлекательными;
- выставка творческих работ должна стать пространством самовыражения школьника-читателя.

Иллюстрации к любимым книгам

В рамках проекта «Лаборатория чтения» ребята стали участниками конкурса юных художников «Иллюстрации к любимым книгам». Образовательная идея — развитие интереса и любви к книге посредством зрительного восприятия.

В конкурсе приняли участие 72 юных художника (по трое от каждого класса). Участники конкурса по своему выбору создавали иллюстрацию к литературному произведению, обложку избранной книги, портрет героя произведения, коллаж, изображающий различные предметы, портреты, ассоциации, связанные с выбранным литературным произведением.

По итогам конкурса рисунки 34 победителей были представлены на школьной выставке, которая действовала до конца учебного года.

Позволим себе дать несколько советов.

- Необходимо разработать Положение о конкурсе с указанием идеи, тем для рисунков, требований к участникам, возможной техники рисунка и ознакомить всех с этим документом.

- Важно соблюдать эстетику оформления рисунков — наличие паспарту, размер (хотя бы в четверть листа ватмана), подписи к рисункам с указанием названий и данных о художнике.

- Лучшие работы поместить в рамочки и сделать выставку — всё это способы демонстрации успеха школьника, повышение значимости его способностей.

Основы успешного чтения

Большое дело проекта «Лаборатория чтения» — конференция читателей «Основы успешного чтения». Педагогическая цель конференции: повышение интереса современных школьников к чтению как виду познавательной и досуговой деятельности. В ходе подготовки к конференции была оформлена выставка остроумных и оригинальных плакатов «Читать не вредно — вредно не читать».

Участникам заранее были предложены вопросы для обсуждения на конференции, условия её проведения. На обдумывание была дана неделя.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Много или мало читают люди сегодня?
- Почему?
- Какие конкуренты у книги в современном мире?
- Чтение — это труд или удовольствие?
- С чего начинается любовь к чтению?
- Что ответить тем, кто говорит: «Мне читать некогда. Есть дела поважнее».
- Чтение — личное дело каждого. Согласен?
- Почему читать не вредно, а вредно не читать?
- Какие советы по успешному чтению ты бы мог дать другим читателям?

Как опытные читатели, делегаты составили советы для сверстников, как сделать чтение успешным и любимым. Советы умные, искренние. Приведём лишь несколько примеров.

«Как читать, чтобы было интересно? Это так легко... Строчка за строчкой, глава за главой будут открывать двери в свой мир. Представляя героев произведения, сюжет, ты будешь потихоньку погружаться в книгу. Поверь мне, ты не сможешь оторваться. Но прежде найди свой жанр. Их может быть и много. Читая серьёзные книги, понимай смысл каждого слова. Ведь каждая книга особенная. Автор хочет, чтобы произведение стало твоим любимым. Постарайся оправдать его желание!»

Дарья Фарисеева, 6 «Г» класс,
Костромская область

«Чтение — самое важное и интересное дело в жизни. Не может быть у человека занят целый день. Он должен каждый день читать хотя бы по 30 страниц, тогда он будет быстро и хорошо развиваться. Книгу нужно понять, нужно стать ещё одним главным героем произведения, которое ты читаешь. Если человек мало читает, у него плохо развито творческое мышление. Я считаю, что будущее наше целиком зависит от книг».

Илья Осяев, 8 «Л» класс,
Кемеровская область

«В первую очередь читать нужно именно то, что тебе нравится. Нравится фантастика — читай фантастику, нравится детектив — читай детектив. От этого придёт любовь к чтению вообще, что приведёт только к хорошим последствиям».

Новиков Матвей, 8 «И» класс, г. Саратов.

«Читать нужно не торопясь, вдумываясь в смысл каждого слова. Когда читаешь, обязательно представляй то, о чём читаешь. Никогда не думай, что читать книги старомодно. Это как раз модно!»

Никита Спиридонов, 7 «Л» класс,
Саратовская область

В конференции приняли участие 43 читателя. Ребята признавались, что впервые оказались в таком кругу единомышленников, где все так

любят читать и настолько понимают роль книги в жизни человека.

Кроме больших мероприятий, проект «Лаборатория чтения» включал ещё дела, продолжающиеся постоянно, в течение всего учебного года. Это акция «Книжка на переменке». В основе её — идея стимулирования читательских интересов и активности учащихся разного возраста посредством размещения текстов литературных произведений в коридорах и рекреациях школы.

Ещё одно постоянно действующее дело проекта — заочные экскурсии «На родине писателя». Это сменные выставки, по которым проводили экскурсии в течение 5—7 минут в начале урока литературы. Важно сделать обзор выставки так, чтобы затем на переменах ребята знакомились с выставкой дальше. Школьное оформление должно работать, выполнять свою образовательную и воспитательную функции!

Были оформлены и действовали выставки о Джонатане Свифте, А.П. Чехове, Л.Н. Толстом, М.И. Цветаевой.

И не обязательно «привязывать» содержание выставок к памятным датам. Можно опираться на читательские пристрастия учителей или школьников.

Что представляли собой выставки? Мы их оформляли либо на планшетах, либо в больших рамках под стеклом, в которых можно несколько раз в течение года менять экспозицию. Чтобы привлечь учащихся, оформление должно быть аккуратным, эстетичным, а содержание — разнообразным и оригинальным.

Итак, проект «Лаборатория чтения» стал серьёзным и масштабным делом, охватившим большое количество школьников и пробудившим в них почтительное и заинтересованное отношение к книге и чтению. **НО**

СВОБОДНОЕ ПРОСТРАНСТВО физической культуры

Сергей Ефимович Милованов,

*учитель физической культуры школы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»,
заслуженный работник физической культуры Краснодарского края*

Андрей Сергеевич Кучерявенко,

учитель физической культуры школы ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

В «Орлёнок» приезжают школьники 5–10-х классов из всех регионов страны. Школа «Орлёнка» — учебное учреждение, которое в ходе каждой смены объединяет учащихся из лицеев, гимназий, специализированных классов и школ, национальных школ, детских домов и интернатов, кадетских корпусов, общеобразовательных школ, обеспечивая непрерывность образования школьников по учебному плану 25 уроков в неделю.

- урок физкультуры
- страх неудачи
- методика «свободного пространства»
- временный коллектив детей

Предметом совместной работы учителя и ученика является не учебный материал, а учебная деятельность. Согласно учебному плану в 5–7-х классах три раза, в 8–10-х классах два раза в неделю проходят уроки физической культуры. В школе имеется оборудованный современный спортивный зал площадью 700 м² с трибунами для болельщиков на 400 посадочных мест.

Специфика работы в нашей школе связана с тем, что школьники находятся у нас ограниченное время, смена длится 21 день, а также с тем, что, приезжая из разных регионов России, с разных климатических, временных поясов, дети имеют разные антропометрические данные, разное физическое развитие, разные социальные условия,

возможности, разный уровень воспитания. Прибывая во Всероссийский детский центр «Орлёнок» и проживая здесь, ребенок как минимум трижды меняет коллектив:

- делегация — во время пути следования в Центр;
- отряд — проживание в детском лагере;
- класс — обучение в школе.

Процесс акклиматизации, адаптации в каждом коллективе — это большой стресс, очень большая нагрузка на психику ребенка, поэтому задачи перед нами, педагогами — прежде всего создать комфортные условия для пребывания, обучения, отдыха ребенка, сохранить здоровье, обезопасить от негативных явлений. Планируя свою деятельность, мы ориентируемся на образовательные и воспитательные стандарты, но учитываем и трудности, с которыми сталкиваются ребята, находясь в новом коллективе.

Взаимоотношения в детском коллективе

В каждом коллективе есть лидеры (положительные, отрицательные), которые влияют на общую атмосферу, и основная масса, которая им подчиняется. Время адаптации проходит у всех по-разному, оно зависит от социальной среды, где живёт ребёнок, от воспитания, национальной принадлежности и от талантливости. Важным качеством современных детей стоит назвать ощущение своего «Я» в мире, которое чаще всего переходит в чувство собственного достоинства и самоуважения. Каждый подросток, чтобы заслужить авторитет среди своих сверстников, пытается чем-либо выделиться, показать своё превосходство. При заполнении графы «Достижения дома» зачастую дети завышают свои данные (чемпион по карате, победитель каких-либо соревнований, конкурсов, олимпиад), поскольку учащийся хочет, чтобы это услышали все в классе. Бывает наоборот, есть скромные, скрытные, которые боятся сказать лишнее, ошибиться в своих действиях, так как могут потерять свой авторитет в коллективе и у них появляется чувство страха. Страх, беспокойство, тревога — известные спутники трусости, они подавляют в школьнике зачатки смелости. Боязнь быть отвергнутым, потерпеть неудачу изматывает любого. В результате ребёнок утрачивает чувство собственного достоинства и может навсегда потерять чувство смелости.

Вот почему задача учителя — найти средства и способы, позволяющие школьнику преодолеть боязливость, нерешительность, ориентируясь на его возможности. Важно оказать поддержку, когда ребёнок старается проявить себя. Суть педагогической поддержки можно выразить тремя словами: проблема, защита, самостоятельность.

Проблема — это индивидуальное негативное состояние личности в данный момент. Защита — действие учителя для обеспечения физической, психической, моральной безопасности ребёнка. Самостоятельность — желаемый результат совместных действий учителя и ученика, способность ребёнка справиться со страхом.

Вот первый урок физической культуры: входят ребята, в глазах тревога, у многих возникает

ощущение, будто над ними нависла угроза: «А вдруг у меня не получится?»
А вдруг сейчас будем играть в баскетбол? А я не умею! Лучше я скажу, что плохо себя чувствую, и меня не будут беспокоить, зато я не опозорюсь перед классом». В этом случае наша задача — оказать максимальную поддержку ученику. Только в совместном движении к преодолению ребёнком страха и при доброжелательности учителя возможен успех. А положительный результат может быть достигнут при безусловной вере в успех. Только при таких условиях поддержка учителя будет принята ребёнком.

Работая над программой по физической культуре, мы задумались, как сделать уроки доступными, интересными для всех школьников, прибывающих к нам на отдых. Акцент сделали на игры (подвижные, спортивные). Основными принципами работы стали:

- обеспечение безопасности школьной среды;
- организация учебного процесса таким образом, чтобы он не вредил здоровью;
- использование методик, соответствующих возрасту и возможностям учеников;
- формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни;
- тесный контакт с педагогами детских лагерей и медицинским персоналом.

Все эти принципы находят отражение в нашей педагогической практике. Для повышения эмоциональности уроков используем игровую или групповую методы. Наиболее эффективен игровой метод, особенно с учащимися младшего и среднего возраста. Широко используем различные варианты подвижных игр, основанных на соревновательных элементах, всевозможные кратковременные эстафеты и конкурсы, позволяем учащимся заниматься индивидуально по заданию. Но модернизация процесса физического воспитания вынуждает нас, учителей с большим опытом работы в школе «Орлёнка», отходить от старых правил, разнообразить методы обучения, решаться на эксперименты.

«Свободное пространство»

Столкнувшись с нежеланием многих детей учиться и заниматься физической культурой, мы пришли к мысли: «А не дать ли детям больше самостоятельности на уроке?» Учитывая трудности адаптации ребёнка во временном коллективе (классе), решили использовать методику «Свободное пространство». Учащиеся по своему желанию и способностям выбирают деятельность, игру или занятия с определёнными предметами (мячом, обручем, скакалкой, гантелями), придумывают свою программу и организуют с помощью учителя её выполнение. Наша задача — создать условия, чтобы «свободное пространство» работало с большей результативностью. Для этого спортивный зал должен быть оснащён самыми разнообразными спортивными снарядами (включая и нестандартные), необходимо иметь достаточное количество инвентаря. Вот тогда «свободное пространство» позволяет проследить личную траекторию развития ребёнка, понять, что с ним происходит и чем бы он хотел заниматься, что у него получается, а что нет, и в чём нужна помощь учителя.

На первом, организационном уроке мы знакомимся с учениками и предъявляем им гигиенические требования, правила поведения на уроке, при чрезвычайных ситуациях и обязательно в игровой форме договариваемся о правилах совместной работы в течение смены. В чём эти правила? Ученики приходят на урок физической культуры, имея спортивную форму. Те, кто по состоянию здоровья готовы заниматься, выходят на спортивную площадку и под руководством учителя выполняют общеразвивающую разминку.

В основной части урока учитель предоставляет следующий выбор деятельности (исходя из возможности материально-технической базы и возрастной категории учащихся): игра в пионербол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон в парах, занятия индивидуально с баскетбольными, волейбольными мячами, упражнения со скакалкой, обручем, гимнастическими палками и т.д. Возможен вариант смены деятельности, то есть ученик в течение

урока может использовать все предоставленные ему возможности. Наиболее подготовленные ученики по своему желанию осуществляют судейство проводимых игр.

Роль учителя в том, чтобы правильно организовать процесс деятельности, контролировать выполнение правил техники безопасности и оказывать индивидуально методическую помощь в выполнении технических элементов.

Положительным считается тот результат, при котором ученик работал в течение всего урока, учитывая возможность смены деятельности, такая работа оценивается отметкой «отлично». Особое внимание обращаем на то, что каждая отметка ученика должна сопровождаться комментарием учителя в заключительной части урока.

Положительная сторона такого урока проявляется в следующем:

1. Плотность урока составляет 100%.
2. Нет давления со стороны учителя, ученик имеет право выбора.
3. У подростков возникает интерес к индивидуальным занятиям физическими упражнениями, появляется чувство уверенности и потребности совершенствоваться приобретёнными навыками и использовать их в коллективных играх, где есть возможность проявить себя как личность.
4. Есть возможность проявить себя в качестве организатора, судьи, капитана команды.
5. Появляется возможность выбрать себе любимый вид спорта и совершенствоваться своё мастерство в нём.

Актуальная сегодня проблема — нежелание учащихся заниматься физической культурой — даёт повод для беспокойства о состоянии здоровья подрастающего поколения и нации в целом, в связи с этим задача учителей физической культуры — «разбудить» подростка, заинтересовать его разнообразием и возможностями средств физической культуры для развития организма и сохранения собственного здоровья. **НО**

СБЫВШИЕСЯ И НЕСБЫВШИЕСЯ ожидания: деятельность «Орлёнка» оценивают подростки

Анна Владимировна Яблокова,
директор учебно-методического центра ВДЦ «Орлёнок»

Удовлетворённость — это объективное подтверждение включённости подростков в систему взаимоотношений со сверстниками и в предлагаемую педагогами деятельность и субъективная оценка сбывшихся ожиданий подростков.

- удовлетворённость подростков
- инструментарий исследования
- качественный анализ
- проблемные зоны

Оценка качества деятельности Центра со стороны детей и подростков проявляется в степени их удовлетворённости от пребывания в детских лагерях. Диагностика удовлетворённости представляет собой модификацию¹ методики «Диагностика отношения к школе» О.И. Кочётковой, В.А. Ясвина. С 2010 года методика используется в Центре ежемесячно и позволяет получить отклик от отдыхающих подростков относительно их пребывания в детском лагере, а также оценить эффективность реализуемых авторских программ детских лагерей и тематических проектов Центра.

Основной инструментарий методики — анкета «Твой взгляд на детский лагерь». Анкета позволяет выявить удовлетворённость подростков пребыванием в детском лагере в целом и по наиболее значимым как для подростка, так и для педагогов Центра позициям:

¹ Разработчики: кандидат социологических наук Ю.А. Федотова и кандидат психологических наук Е.М. Иванова.

- эмоциональная и познавательная удовлетворённость;
- возможность развития и реализации активной социальной позиции;
- взаимодействие с подростками и педагогами;
- образовательная и оздоровительная деятельность;
- правила лагеря;
- бытовые условия.

Анкетирование проводится анонимно, ежемесячно в конце основного периода (15-й день смены) среди всех подростков, отдыхающих в Центре, а результат оценивается как общий балл по каждой представленной позиции по отряду, детскому лагерю, Центру в целом.

Анкета состоит из 52 закрытых утверждений и двух открытых вопросов. Утверждения предлагается оценить по следующей схеме:

- 1 — согласен;
- 2 — скорее согласен;
- 3 — скорее не согласен;
- 4 — не согласен.

Открытый вопрос «Больше всего в лагере мне понравилось» позволяет увидеть точку зрения ребёнка на самые удачные находки педагогического коллектива и значимые события. Открытый вопрос «Больше всего в лагере мне не понравилось» позволяет точно выявить проблемные зоны и предпринять оперативные действия для оптимизации условий пребывания подростков в Центре.

Каждая шкала многогранна и позволяет проанализировать исследуемые параметры с нескольких позиций.

Эмоциональная удовлетворённость демонстрирует, насколько респондентам понравились предложенные к оценке параметры.

Познавательная удовлетворённость показывает, способствовали ли оцениваемые параметры получению новых умений, навыков и опыта.

Социальная позиция отражает, насколько исследуемые параметры способствовали проявлению и развитию общительности и коммуникабельности ребят.

Активная позиция позволяет оценить, в какой мере данные параметры содействовали реализации и развитию организаторских способностей подростков.

Вместе с этим при разработке анкеты был применён метод перекрёстной оценки,

Таблица 1

Содержательная интерпретация шкал анкеты

| | Эмоциональная удовлетворённость | Познавательная удовлетворённость | Социальная позиция | Активная позиция |
|---|---|---|--|--|
| Взаимодействие со сверстниками | Понравились ли ребята в отряде | Научился ли ты чему-либо при общении с ребятами в отряде | Способствовало ли общение с ребятами в отряде развитию общительности | Наличие активной позиции по отношению к общению с ребятами в отряде |
| Взаимодействие с педагогами | Понравились ли вожатые отряда | Научился ли ты чему-либо при общении с вожатыми | Способствовало ли общение с вожатыми развитию коммуникабельности | Наличие активной позиции по отношению к общению с вожатыми |
| Образовательная деятельность | Понравилась ли образовательная программа лагеря | Научился ли ты чему-либо в процессе участия в делах по образовательной программе | Способствовала ли образовательная программа развитию общительности | Наличие активной позиции по отношению к образовательной деятельности в лагере |
| Оздоровительная деятельность | Понравились ли оздоровительные мероприятия | Научился ли ты чему-либо в области ведения здорового образа жизни | Способствовали ли оздоровительные мероприятия лагеря развитию коммуникабельности | Наличие активной позиции по отношению к оздоровительным мероприятиям в лагере |
| Единые педагогические требования | Понравились ли правила лагеря | Понял ли ты значимость и необходимость наличия правил лагеря | Способствовало ли наличие правил лагеря развитию общительности | Наличие активной позиции по отношению к соблюдению правил лагеря |
| Бытовые условия | Понравились ли бытовые условия лагеря | Научился ли ты чему-либо новому, находясь в бытовых условиях лагеря (без родителей, в условиях общежития) | Способствовали ли бытовые условия лагеря развитию коммуникабельности | Наличие активной позиции по отношению к бытовым условиям лагеря (желание найти позитивные стороны бытовых неудобств) |

то есть каждый из указанных факторов оценивался через призму позиций, которые выбирал подросток.

В анкете предусмотрены четыре утверждения, позволяющие оценить общую удовлетворённость пребыванием подростков в лагере: понравилось ли в лагере в целом, есть ли желание приехать ещё и посоветовать лагерь друзьям.

Каждая позиция, параметр и общая удовлетворённость могут получить низкую, среднюю или высокую оценку в зависимости от количества набранных баллов. Высокие баллы будут свидетельствовать о благоприятной оценке и о высокой удовлетворённости подростков, низкие — о неблагоприятной оценке, связанной с наличием трудностей.

Результаты исследования удовлетворённости подростков отдыхом используются для решения задач разного уровня. Опираясь на полученные результаты, можно анализировать с педагогами качество отрядной деятельности в их отряде, выявляя так называемые западающие зоны с их последующей корректировкой; определять подростков, к которым необходим индивидуальный подход. Административной группой результаты анкетирования используются при анализе качества реализации авторской программы, для оценки и корректировки качества взаимодействия отделов и служб Центра при решении общих педагогических задач. Общий показатель удовлетворённости подростков отдыхом может использоваться для подтверждения результативности деятельности «Орлёнка» как Всероссийского детского центра при выполнении коллективом государственного задания.

Так, на педагогическом совете были подробно рассмотрены результаты удовлетворённости подростков от пребывания во всех детских лагерях Центра.

В исследовании приняли участие 15331 подросток (87% от общего количества).

Для обеспечения более качественного анализа уровня удовлетворённости пребыванием подростков в Центре мы считаем необходимым отдельно рассмотреть результаты удовлетворённости в зимний и летний период.

Общий балл по итогам года у всех подростков также соответствует высокому уровню удовлетворённости и говорит о позитивном отношении подростков к отдыху в детских лагерях Центра. По мнению подавляющего большинства подростков, пребывание в детских лагерях, участие в предлагаемой деятельности, взаимодействие со сверстниками и педагогами способствовало развитию их коммуникативных умений, приобретению новой полезной информации и получению позитивного социального опыта.

В соответствии с полученными баллами все позиции оценены подростками высоко. Но, как правило, произвести на подростка позитивное впечатление (больше выражается в эмоциональной и познавательной позициях) легче, чем оказать на него реальное развивающее действие (больше выражается в социальной и активной позициях).

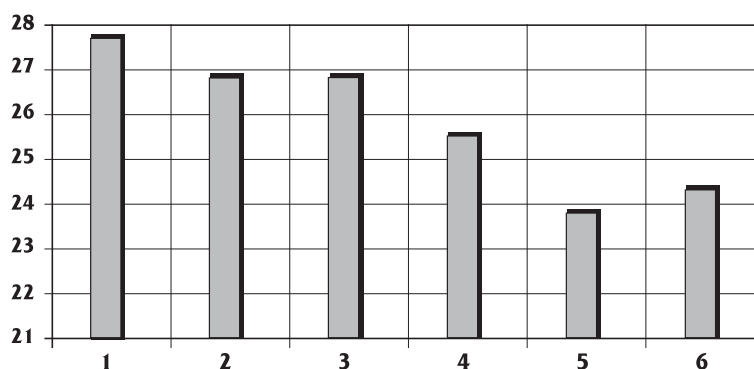
Таблица 2

Общий уровень удовлетворённости подростков пребыванием в Центре

| Результаты | Зимний период 1–5-я и 1-я смены | Летний период 6–10-я смены | По итогам года |
|------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------|
| Общий балл | 173,7 | 163 | 168,4 |
| Уровень | Высокий | Высокий | Высокий |

Диаграмма 1

Оценка подростками основных факторов удовлетворённости



- 1 – взаимодействие со сверстниками;**
- 2 – взаимодействие с педагогами;**
- 3 – образовательная деятельность;**
- 4 – оздоровительная деятельность;**
- 5 – правила лагеря;**
- 6 – бытовые условия.**

Хотелось бы остановиться на качественном анализе удовлетворённости подростков по тем факторам, которые в большей степени отражают индивидуальность Центра и традиционно

характеризуют самобытность культурно-образовательной среды «Орлёнка»: взаимодействие со сверстниками, взаимодействие с педагогами и образовательная деятельность.

Таблица 3

Уровень удовлетворённости подростков по основным факторам, в %

| Уровень удовлетворённости | Факторы удовлетворённости | | |
|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | взаимодействие со сверстниками | взаимодействие с педагогами | образовательная деятельность |
| Зимний период | | | |
| Высокий | 86% | 81% | 81,9% |
| Средний | 12,6% | 16,3% | 16,6% |
| Низкий | 1,4% | 2,7% | 1,5% |
| Летний период | | | |
| Высокий | 77,1% | 81,9% | 66,9% |
| Средний | 21% | 16,6% | 29,7% |
| Низкий | 1,9% | 1,5% | 3,5% |

Оценка взаимодействия со сверстниками в летний период ниже, чем в зимний.

Это может свидетельствовать о трудностях в обеспечении конструктивных способов разрешения сложных, напряжённых ситуаций взаимодействия между детьми и о недостаточном уровне развития коммуникативных умений и культуры речи у подростков.

Взаимодействие с педагогами имеет обратную тенденцию: в летний период уровень взаимодействия повышается, поскольку дети гораздо больше времени проводят непосредственно с отрядными педагогами.

Удовлетворённость образовательной деятельностью закономерно снижается в летний период, ведь лето ассоциируется у детей с отдыхом и свободным временем.

Ответы детей на вопросы анкеты «Твой взгляд на детский лагерь» свидетельствуют о возникающих противоречиях между потребностями подростков и реальной ситуацией организации их жизнедеятельности.

Недостаточное время, выделяемое на организацию аналитической работы с детьми, и непонимание важности процесса осмысления и переживания детьми событий, происходящих с ними в «Орлёнке», порождают поверхностное отношение подростков ко всему содержанию предлагаемой в Центре деятельности на уровне эмоций и вопросов «Нравится — не нравится».

Большинство сложностей, связанных с пребыванием детей в «Орлёнке», усугубляется тем, что воспитатели загружены обеспечением организационных моментов, ограничено пространство неформального общения подростков друг с другом, а также недостатком в арсенале педагогов (с небольшим опытом работы) технологий по разрешению трудных педагогических ситуаций.

Родители подростков — третья неотъемлемая сторона образовательного процесса. Находясь в постоянной связи с родителями, подросток все свои ситуативные положительные и отрицательные эмоции и переживания выплёскивает им. А родители, на основании разговора с ребёнком, формируют не всегда объективное мнение о Центре. Следовательно, необходимо обратить внимание педагогов и специалистов социально-психологической службы на взаимодействие с родителями подростков и оценку степени их удовлетворённости от отдыха детей в «Орлёнке».

Выстраивание доверительных отношений подростков с педагогами осложняется конфликтами, возникающими, как правило, на почве предъявления требований и правил лагеря. И это тема серьёзного обсуждения: как обеспечить безопасное пребывание детей в Центре, избегая превращения правил лагеря в систему жёстких запретов?

Вот почему важно социально-психологической службе уделять внимание объединению всех наших усилий в профилактике дезадаптации подростков и повышению базовой психологической компетентности педагогов. Воспитатели должны устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные отношения и обратную связь с участниками образовательного процесса, принимать грамотные решения в выборе методов и средств педагогической деятельности на основе знаний о психологическом развитии и возрастных особенностях различных категорий детей. **НО**

Консультации

Консультант **Инна Витальевна Вылегжанина**, директор Центра информационных технологий в обучении «Познание», начальник дистанционного образования ВятГГУ, эксперт программы «Обучение для будущего», кандидат педагогических наук

? Наш детский оздоровительный лагерь находится не близко, хотели бы организовать общение детей и родителей с использованием интернет-технологий. Посоветуйте, какие медиасервисы лучше использовать?

Когда ребёнок уезжает в детский оздоровительный лагерь, то родителям очень хочется знать, чем он занят, как у него дела. Для этих целей, как правило, используют сотовый телефон. Однако могут быть полезны и другие сервисы.

Круглосуточная вебтрансляция. В Интернете существует большое количество сервисов для организации круглосуточной трансляций с веб-камер. Например, облачный сервис видеонаблюдения <http://www.ivideon.com>. При использовании этого сервиса родители смогут в режиме реального времени отследить, что происходит в лагере, а ребёнок может звонить папе или маме по сотовому телефону, находясь в месте, где расположена веб-камера. Веб-камера может быть установлена на административном корпусе и направлена на площадку, где проводятся утренние линейки. Для организа-

ции трансляции необходимо приобрести веб-камеру, настроить её на соответствующий интернет-сервис. После чего на сайте лагеря разместить плеер сервиса веб-трансляции или указать ссылку на страницу трансляции. Посетители сайта смогут смотреть видеозображение с камеры.

Электронная почта. На сайте лагеря может быть настроена форма для отправки детям в лагерь электронных писем от родителей. Для этого удобно сконструировать форму обратной связи на основе документов Google. Для создания формы регистрируемся или входим в уже созданный аккаунт Google, затем переходим в раздел «документы». В левом верхнем углу экрана нажимаем кнопку «создать» и в предложенном списке выбираем пункт «форма». Открывается окно для создания формы. Заполняем соответствующие поля. Например, называем форму «Письмо в лагерь»; в форме настраиваем соответствующие поля «фамилия и имя», «отряд», «текст письма», «подпись». Для того чтобы создать дополнительное

поле, нажимаем кнопку «добавить элемент» и выбираем из списка «текст абзаца», пишем название вопроса. При желании ставим галочку в квадрате «сделать ответ на этот вопрос обязательным». Если что-то из сделанного не понравилось, наводим на элемент мышку и выбираем кнопку «корзина» — удалить или же «карандаш» — редактировать.

Когда всё готово, можно скопировать код формы для вставки на сайт. Для чего на верхней панели выбираем «другие действия — вставить», появляется окошко с кодом. Копируем код и вставляем в нужное место на странице сайта, блога, делается это через «редактировать страницы» — «изменить html». Рабочая и простая форма обратной связи готова. Когда родители, пользователи сайта, будут писать письма в лагерь, то на диске Google ответы будут появляться в соответствующей таблице. Нужно только поручить кому-нибудь из сотрудников лагеря распечатывать письма и вручать их адресатам.

? Подскажите, какие новые формы проведения мероприятий с использованием информационных технологий можно провести в детском загородном лагере?

В детском загородном лагере можно провести много интересных познавательных мероприятий с использованием информационных технологий. Представим только некоторые из них.

QR-коды. В программу любого лагеря входят игры по станциям, которые организуются следующим образом. В лагере ставятся несколько пунктов (станций). На каждой станции есть человек, который выдаёт задания и отмечает результаты в путевом листе. Формируются несколько команд, у каждой команды свой маршрут передвижения по станциям. В заключение игры все команды собираются в одном месте для подведения итогов.

В этой игре задания могут быть зашифрованы с помощью QR-кода. QR-коды созданы специально для распознавания их мобильными устройствами. QR-код представляет собой носитель данных, который хранит закодированную текстовую информацию в виде белых и чёрных квадратов. Эти данные кодируются с помощью специальных программ или сервисов. Любой смартфон или современный телефон легко может распознать и расшифровать данную информацию. Для этого нужно только поднести к QR-коду камеру смартфона (или телефона) с установленной программой для его распознавания. Программа расшифрует код и выдаст текстовое сообщение.

Для проведения игры необходимо придумать для каждой станции задания, которые можно выполнить на улице, привлекая, по возможности, как можно больше ребят. Задания для станций шифруются с помощью QR-кода. В QR-коде могут быть зашифрованы не только сами задания, но и подсказки для их выполнения. Листы с кодами распечатываются и размещаются на станциях. На телефоны вожатых или командиров команд устанавливается программа для считывания QR-кода. Прибывая на станции, ребята считывают задание, выполняют его, получают отметку в маршрутном листе и отправляются на следующую станцию.

Фото-марафон. В детском лагере может быть проведён фото-марафон. По его условиям за один час необходимо сделать по три фотографии на каждую из пяти тем. Темы могут быть такими: «Поймай дождь», «Детские забавы», «Эмоции взрослых», «Удивительное рядом» (зелёный мир), «Замки». Для проведения фото-марафона необходимо сформировать оргкомитет и жюри. В состав оргкомитета могут войти вожатые и ребята из старших отрядов. Оргкомитет сообщает о проведении фото-марафона, его условиях, согласует с участниками наличие техники для фотографирования — фотоаппаратов, фотокамер на телефонах. Жюри придумывает темы для фотографирования, критерии оценивания работ, готовит дипломы для победителей. При оценивании

фотографий учитывается то, как раскрыта тема, проявление оригинальности и фантазии. В заключении фото-марафона демонстрируются лучшие работы, вручаются дипломы победителям.

Геокешинг. Под геокешингом («geocaching», от греч. «geo» — Земля, англ. «cache» — тайник) понимают игру, связанную с поиском тайников и разгадыванием загадок, определением географических координат, применением GPS (Global Positioning System) — устройств спутниковой системы навигации. История геокешинга начинается с предложения жителя из Портленда (штат Орегон) Дэйва Алмера провести для своих друзей игры «Пряталки» (Stash), суть которой состоит в том, что один человек создаёт тайник, публикует его координаты в Интернете, а другие по этим координатам пробуют найти этот тайник. Впоследствии к этой игре присоединились и другие участники. В Россию геокешинг пришёл весной 2002 года. По правилам российской игры тайник рекомендуется создавать только в месте, которое представляет природный, исторический, культурный, географический интерес, поэтому геокешинг в нашей стране рассматривается, прежде всего, как инструмент обмена знаниями о родном крае. Первые тайники были заложены в Московской области, затем и в других регионах России.

Игра геокешинг получила признание в образовательной

деятельности благодаря тому, что сочетает в себе возможности изучения истории родного края, географии и новых информационных средств. В геокэшинг можно играть командой или в одиночку. Основная идея игры состоит в том, что одни игроки прячут тайники, с помощью GPS определяют их координаты и сообщают о них в Интернете на страничке описания исторического, культурного, природного и или географического объекта. Другие игроки используют эти координаты и свои GPS-приёмники для поиска тайников. Обычно точность, с которой GPS-приёмник определяет позицию, составляет несколько десятков метров. Для более точного поиска надо пользоваться подсказками из описания местоположения тайника.

Тайники бывают разных видов. Самый распространённый (традиционный) тайник представляет собой контейнер с крышкой, в котором находятся «сокровища» — мелкие предметы (диски, игрушки, сувениры и т.п.) и блокнот, который является обязательным атрибутом и содержит информацию о тайнике и его посетителях. Игрок имеет право забрать любой предмет из контейнера, но взамен обязан оставить равноценный предмет, отметить в блокноте. После посещения тайника игроку следует закрыть контейнер и поместить его на прежнее место, аккуратно замаскировав, чтобы следующие участники игры приложили не меньшие усилия для его поиска, чтобы тайник не был случайно найден и разорён.

В условиях детского загородного лагеря геокэшинг может быть проведён следующим образом. На подготовительном этапе индивидуальные участники или проектные команды закладывают на территории лагеря тайники, описывают на страницах сайта проекта их содержание и местоположение, придумывают задания. Помогают им в этом вожатые или воспитатели из команды HelpTeam.

На старте самой игры ребята получают доступ к странице сайта или им выдаются путевые листы с координатами тайников. Вооружившись GPS-навигаторами, они отыскивают тайники и выполняют задания. Помимо основных заданий, предлагается сделать интересную фотографию или выполнить творческие задания. На заключительном этапе подводятся итоги, награждаются авторы лучших тайников, команды, которые более качественно выполнили задания.

? В нашем лагере работает пресс-центр. Какие медиа-сервисы стоит использовать для его более эффективной работы?

Интернет объединяет в себе огромное количество медиа-средств. Это и сайты телеканалов, журналов, газет, информационных агентств, а также сайты, блоги, страницы в социальных сетях. Подростки с большим удовольствием создают свой сетевой контент. Эту активность можно использовать для освещения событий лагеря. Определите с участниками пресс-центра сетевые сервисы, кото-

рые им было бы удобно использовать для создания новостей, обсудите темы для освещения, придумайте теги (метки), составьте график размещения новостей. Важно обговорить правила публикации информации в сети, она не должна содержать заявления или изображения, нарушающие общепринятые нормы морали.

Новости из жизни лагеря могут размещаться на страничке группы лагеря в социальных сетях в виде постов, изображений, видеозаписей. Участники пресс-центра могут создать свой канал на видеостинтинге, например на YouTube. Для создания канала войдите на YouTube, перейдите на страницу «мои каналы», нажмите кнопку «создать новый канал» и введите необходимые данные. ВидеонОВОСТИ будут интересны родителям, друзьям, знакомым.

? Где можно найти диафильмы?

Каждый взрослый, скорее всего, застал то время, когда из шкафа доставался фильмоскоп, плотно закрывались шторами окна и на импровизированном экране появлялись слайды любимого диафильма.

Откроем секрет, что в сети Интернет на сайте Тыр.нет собрана очень большая коллекция диафильмов. Здесь и «Усатый-полосатый» Самуила Яковлевича Маршака, и «Легенды и мифы древних греков». Есть из чего выбрать. Открывайте понравившиеся и **читайте слайды**

по очереди с ребёнком. Короткие фразы читать интересно и неумоительно. Так ребёнок сможет быстро научиться хорошо читать.

? Как можно устроить импровизированную пресс-конференцию с любимыми авторами книг?

Было бы очень здорово повстречаться с авторами книг, которые любят дети.

На стихах Агнии Барто выросло не одно поколение. Посмотрите сайт, который был создан к 103-летию поэтессы. На сайте собраны почти все её произведения.

Обратите внимание на видео, где автор сама читает свои стихи. А ещё можно послушать, как читают её стихи артисты, например, стихотворение «Уехали». Интонации, паузы, мимика. Это стихотворение хочется выучить наизусть и рассказывать также, а может быть и лучше.

Ещё один авторский писательский сайт — Виктора Кротова. Удивительные книги про Червячка Игнатия (аудиозаписи которых можно найти в Интернете).

Когда Червячок Игнатий уставал рыхлить землю, он читал книжки. Когда уставал читать, выползал подышать свежим воздухом и поразмышлять о жизни. А те, кто больше любил поболтать, чем думать, приходили к нему пить чай. И разговоры за чаем у червячка Игнатия были самой замечательной болтовнёй на свете.

В разделе «Сказочная педагогика» есть замечательные книги о применении сказок в воспитании, о том, как работать со сказкой. Например, в книге «Капризы и обиды» автор считает, что **каприз — это заблудившееся самоутверждение**, и помогает взрослым понять ребёнка.

КОНСУЛЬТАЦИИ

? Есть ли в Интернете мастер-классы по созданию рисунков?

Предлагаем попробовать вместе с ребёнком **создать небольшие пастельные рисунки** о том, как здорово читать вместе с мамой или папой. О том, что родители тоже когда-то были маленькими, о том, что они очень любят своих детей.

Для этого можно использовать онлайн редактор Odosketch. Для создания рисунка используются мелки разного цвета и толщины, сервис очень прост в управлении. Готовый рисунок можно посмотреть в виде слайд-шоу, где показана последовательность его создания. Если вы захотите сохранить свой рисунок и встроить его на сайт или блог, то потребуется регистрация. **НО**

? Мы не первый раз отправляем своего ребёнка в лагерь. Но через несколько дней он просится домой. Что делать? Как на это реагировать?

Илюхины

Этот вопрос возникает у родителей, у которых дети испытывают трудности в адаптации к условиям жизни в загородном лагере.

Адаптационный период может длиться от двух-трёх суток до семи дней. Это время привыкания к лагерю, распорядку дня, окружающим людям и требованиям. В это время происходит налаживание отношений в детском коллективе и с вожатыми.

На этот период приходится самое большое количество звонков домой с просьбами забрать из лагеря (особенно, если это первое самостоятельное путешествие ребёнка). Не стоит эмоционально реагировать на такие капризы. Нужно постараться настроить его на оптимистичный лад и убедить в том, что он уже взрослый и самостоятельный человек.

Консультанты:

Вера Николаевна Панченко, доцент Воронежского государственного педагогического университета, кандидат психологических наук

Ирина Николаевна Попова, заместитель руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования, ФГАУ «Федеральный институт развития образования», г. Москва, кандидат педагогических наук

Во время адаптации важно: чем быстрее ребёнок найдёт себе друзей, тем быстрее и безболезненнее пройдёт этот период. Как правило, уже на второй-третий день ребёнок обзаводится друзьями и перестаёт жаловаться родителям на то, что ему скучно или не нравится в лагере.

Адаптация в любом коллективе — это естественный процесс, но это абсолютно не означает, что не стоит обращать внимания на жалобы и слезные просьбы ребёнка забрать его из лагеря. Наоборот, надо расспросить ребёнка о том, что именно не нравится в лагере, предложить решение этих проблем, посоветовать обратиться к вожатому, сказать, что вы тоже скучаете, но верите, что он быстро найдёт новых друзей, в общем, следует настроить ребёнка на хороший отдых. Ни в коем случае не обещайте забрать ребёнка из лагеря, если не готовы сделать это!

Если ребёнок жалуется, что его бьют, дразнят и обижают, надо обязательно связаться

с администрацией лагеря и попросить вожатого прояснить ситуацию, можно по предварительной договорённости с администрацией лагеря поехать, чтобы понять, говорит ли ребёнок правду или фантазирует для привлечения внимания. Ребёнка, который за первые дни стал предметом для насмешек и побоев, следует немедленно забрать домой. Если же его никто не обижал, то надо объяснить ему, что подобная ложь не только некрасива, но и чревата тем, что в следующий раз, когда действительно может потребоваться помощь, ему могут не поверить.

Очень сложно идёт процесс адаптации у замкнутых детей и детей, склонных к демонстративному поведению. Ребёнку, который тяжело вливается в коллектив, нужно больше времени, чтобы освоиться и перестать чувствовать себя чужаком. Если в отряде найдётся ещё один тихий ребёнок, то они обязательно сдружатся. Если же нет, и ребёнок больше недели жалуется на одиночество и просится

домой, то лучше его не мучить и забрать из лагеря.

Демонстративный ребёнок чувствует недостаток внимания к себе и поэтому закатывает истерики как родителям, так и вожатым. Единой стратегии, которую можно рекомендовать при общении с таким ребёнком, нет. Терпеливые родители могут дожидаться конца смены, оставив ребёнка в лагере в воспитательных целях. Те, у кого нервы не выдержат, могут забрать его по середине смены. Всё зависит от настроения родителей и цели, которой они хотят достичь.

Особо стоит остановиться на тех случаях, когда из года в год повторяется одна и та же история: ребёнок просится в лагерь, с нетерпением ожидает поездки, а потом начинает проситься домой, даже когда едет вместе с другом в знакомый лагерь и попадает в отряд к тем же вожатым, что и в предыдущие заезды.

Здесь нужно чётко и доходчиво объяснить ребёнку, что если ему не нравится лагерная жизнь, то лучше туда больше не ездить. Если ребёнок упорствует и продолжает рваться в лагерь, то убедительно объясните ему, что, если он опять начнёт жаловаться и будет в течение всей смены проситься домой, его поездки в лагерь закончатся. Учтите, что обещание придётся сдерживать. Ребёнок должен учиться не манипулировать родителями, а нести ответственность за своё поведение.

Наиболее эффективным способом прекратить просьбы забрать

ребёнка домой является мотивация. Пообещайте ребёнку, что по окончании смены сводите его в кинотеатр, в парк аттракционов или купите ему ту вещь, которую он очень давно просит или что-то ещё очень важное для него. Обещание придётся сдерживать даже в том случае, если ребёнку понравится в лагере и остаток смены он проведёт с удовольствием.

? Какие мероприятия можно организовать в летнем лагере?

Ирина Васильева, педагог

В задачи ДОЛ входит оптимальное чередование различных видов деятельности с детьми и подростками, проведение оздоровительных, интеллектуальных, культурных мероприятий, экскурсий, походов. Все мероприятия проводятся с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. При организации мероприятий используется ИОТ-024–98 «Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий». Для снижения риска переутомления каждому ребёнку рекомендуется заниматься не более чем в двух кружках и одной спортивной секции. Мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности проводятся под контролем медицинских работников.

Для детей в возрасте от 7 лет и старше можно организовывать однодневные пешеходные прогулки и многодневные палаточные лагеря

КОНСУЛЬТАЦИИ

в соответствии с СанПиН 2.4.4.2605–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул». Протяжённость пешеходной экскурсии должна составлять не более 5–10 км. По маршруту следования должна быть обеспечена устойчивая телефонная связь для вызова экстренных служб в случае чрезвычайной ситуации.

? Процесс адаптации у детей проходит по-разному. Как помочь им приспособиться к новому режиму?

Анна

Особого внимания требуют дети, попавшие в лагерь впервые или первый раз уехавшие из дома на столь длительный срок. Самой сложной в процессе адаптации оказывается первая неделя пребывания в лагере, когда ребёнок привыкает к новым людям (как детям, так и взрослым), новым правилам и распорядку дня, изменениям в питании. Для многих детей часто является стрессом то, что он вынужден жить в одной комнате с несколькими детьми, приспосабливаться к их привычкам и интересам. Особенно это касается единственных детей в семье, детей, имеющих собственную комнату дома.

Адаптация к новому режиму дня у многих детей вызывает серьёзные проблемы, так как часто в домашних условиях режим дня у них практически

отсутствует. Им сложно вечером уснуть в определённое время, ведь дома им позволяли ложиться позднее. Поэтому они в виде протеста убегают ночью, стремясь всячески нарушить существующие правила. Это поведение больше свойственно для подростков, стремящихся противопоставить себя любимым нормам и правилам. В этом случае надо их назначить ответственными за соблюдение режима дня. Это поставит их в новую социальную позицию, наделив ответственностью за совершаемые поступки не только ими самими, но и всеми членами отряда.

У детей младшего школьного возраста процесс адаптации часто протекает более остро, чем у подростков и старших школьников. Эти дети обычно впервые оказываются в лагере. Многие из них не имели до этого опыта самостоятельной заботы о себе (ухода за одеждой, личной гигиены и т.п.), все эти процессы постоянно контролировались родителями. Оказавшись без родительского контроля, они испытывают сильный стресс и растерянность, не зная, как им вести себя дальше. Поэтому очень важна предварительная подготовка ребёнка к поездке в лагерь (как психологическая, так и практическая, связанная с его обучением, самостоятельному уходу за собой и т.п.).

Важно познакомить его с правилами летнего лагеря, распорядком дня и условиями пребывания. Очень хорошо визуализировать для ребёнка территорию лагеря, показав фотографии и рассказав о нём как можно

более подробно. Многие лагеря в последнее время стремятся сделать свои сайты, выложив на них фото территории и значимых мероприятий, формирующих позитивный образ лагеря.

? Я уже не первый раз выезжаю работать в лагерь. И, несмотря на свой опыт, постоянно сталкиваюсь с тем, что дети каждый раз преподносят «сюрпризы»: всё знают, всё умеют, ничего им неинтересно... Всё время приходится что-то изобретать! Особенно, если это старшие подростки. Порой не сразу понимаешь, как построить диалог? На каком языке разговаривать? Как лучше поступать? Как вести себя в ситуациях с проявлениями «трудных» привычек?

Владимир

Всё время что-то изобретать — это один из компонентов профессионального кредо отрядного вожатого. И, возможно, вам хорошо известна одна из заповедей вожатого «Умей удивлять и поражать ребят, а если надо — и покорять, вожатый должен быть интереснее кино!» А по сути своей, это вопрос о знании психологии современных детей и умении выстраивать взаимоотношения с ними.

Безусловно, самым трудным для понимания и организации педагогического взаимодействия является подростковый возраст ребёнка, когда из человеческих качеств особенно ценятся находчивость, ловкость, смелость, верность слову и другу, когда особенно захватывают экстремальные

путешествия, героические подвиги, смелые поступки и приключения, а вызывают затруднения и неприятие неконкретность целей и задач, далёкие перспективы, непонимание смысла того или иного дела, отсутствие ощущения значимости в принятии решений.

Педагогу важно понимать, что подросток в условиях летнего оздоровительного лагеря вдали от дома чувствует себя очень самостоятельным и вполне взрослым человеком, отсюда и стремление проявить себя и обратиться на себя внимание. Кстати, привлечь внимание — это один из основных мотивов плохого поведения. Потребность быть в центре внимания, рождённая в глубинах семейного воспитания, в отсутствие родителей многократно возрастает. Тем самым подросток сигнализирует: «Я нуждаюсь в постоянном контакте!» Детям с такой потребностью необходимо объяснять, что все ребята в отряде хотят особого внимания к себе, и включать его в групповую или коллективную деятельность, не замыкая общение такого подростка на себе.

Довольно часто неудовлетворённость в той форме, которую ожидает ребёнок, мотив привлечения внимания перерастает в мотив обиды (и даже мести!) как реакция на несправедливость или даже жестокость с точки зрения подростка. Снять такую напряжённость можно, организовав взаимодействия по типу заботы и сердечной теплоты.

КОНСУЛЬТАЦИИ

В этом могут помочь беседы по секрету. Это один из эффективных способов узнать о проблемах и тревогах, ожиданиях и жалобах детей. Многие современные дети испытывают дефицит внимания и общения. Беседы по секрету, один на один, могут оказать на них особое влияние. Поэтому взвешивайте свои слова, обдумывайте советы, будьте хорошим слушателем (иногда это самое важное).

Старайтесь за жалобой увидеть истинный мотив: это желание решить обострившуюся личную проблему или ловкая манипуляция, чтобы получить какую-то выгоду (например, власть над кем-то, или унижение достоинств, или даже какие-то материальные блага). Уточните у ребёнка, какие действия и реакцию от вас или других он ожидает. На примерах собственной жизни или других примерах покажите варианты выхода из ситуации. Предложите стать посредником для улаживания данного вопроса. Возможно, после таких бесед

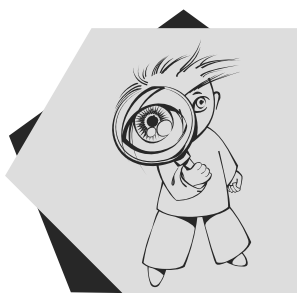
вы не всегда сможете сразу определить, как правильно решить проблему. Оставляйте за собой право подумать и позже дать ответ. Посоветуйтесь с коллегами (на условиях конфиденциальности), психологом, старшим воспитателем, врачом, директором.

В таких беседах вам могут раскрыться и тайны вредных привычек подростков. Наиболее наболевшими проблемами являются курение и употребление спиртных напитков. Если такие проблемы вскрываются, важно помнить, что вожатый обязан проводить профилактическую работу. И, если в отряде есть дети с подобными вредными привычками, значит, такая работа должна быть в системе, начиная с выявления подростков с зависимым поведением и заканчивая разнообразием активных форм отрядной работы, которые подростков смогут увлечь интересным содержанием и предвкушением значи-

мых результатов. Включённость подростка в интересное дело всегда имела самый сильный воспитательный и профилактический эффект.

Работая с разными возрастными группами детей, вожатому важно помнить, что вся деятельность в лагере должна быть эмоционально насыщенной (в создании такой атмосферы помогают особые ритуалы, символика, песни, речевки), мероприятия должны быть ограничены во времени и привлекать близостью и конкретностью результата, а оценка его достижения должна осуществляться с определением вклада каждого члена отряда с опорой на принцип честности и справедливости. Это позволит сформировать у ребят по отношению к вам чувство уважения и признания вас как личности, достойной доверия таких трудных и таких замечательных людей — подростков! **НО**

ВНИМАНИЕ УЧИТЕЛЮ! ЖУРНАЛ



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ

Научно-методический журнал

Свидетельство о регистрации
средств массовой информации:
ПИ №77/11582
от 4 января 2002 г.

Журнал адресован всем, кто занимается развитием исследовательской деятельности учащихся в различных предметных областях и формах организации образовательной деятельности

— теперь и ВАШ ЖУРНАЛ!

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает уже в основной школе «формирование у школьников основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы».

Внедрение проектного и исследовательского обучения в качестве инновационной результативной технологии снова проведено, можно сказать, «сверху», без учёта возможностей педагогических коллективов самой школы, не только не осуществив, но даже не создав базу для массовой переподготовки педагогов и целенаправленной подготовки будущих учителей в ключе нововведений. Таким образом, с самого начала в спешке, искусственно созданная социальная ситуация снова оставляет учителя один на один со сложнейшими психолого-педагогическими проблемами, естественно возникающими при освоении инноваций.

Какие изменения нужны системе преподавания моего предмета? Каким образом вместить все этапы проведения исследования в урок или цикл уроков? Владею ли я основами исследовательской деятельности и готов ли проводить её с детьми? Какие исследования в учебном процессе должен проводить учитель с учащимися? Какова последовательность формирования исследовательских умений и навыков по ступеням?

И это ещё далеко не полный перечень вопросов, встающих перед учителем.

Наш журнал поможет Вам путём самообразования подготовиться к работе в условиях исследовательского обучения, в нём вы найдёте ответы на важнейшие вопросы.

Подписной индекс в каталогах «Роспечать» — 81415

Учителя, имеющие опыт организации проектной и исследовательской деятельности, могут стать нашими авторами (*публикация бесплатная*).

E-mail: yuny.issledovatel@yandex.ru

CONTENTS

EDUCATIONAL POLICY

- A. Dzheus **9**
We – Straight A Students, We Are 55!
All Russian Children's Center «Orlienok» — is 55. Social education. Leading education program. Joint activity of children and adults.
- S. Panchenko **13**
Rest And Recovery Of Children In The Terms Of Market: Development Tendencies
Laws of market economy make the children's camps, independent of ownership patterns, follow them, carried the weight costs to meeting the requirements of different normative acts to the price of tower ticket.
- S. Mayorova-Sheglova **18**
Children's Center Of Rest At The Market Lobbying And Promotion Programs
Segments Of the children's rest market, strategies of activity — lobbying and/or promotion
- A. Fomina, S. Golobova, O. Panchenko **22**
Strategy Of Global Modernization For Additional Education Of Children
Valuable status of additional education. Free choice children activities; availability of global knowledge and information for everybody, adaptability to emerging changes.
- A. Zubahin **27**
Problems And Perspectives Of Development The Modern Children's Camps
Improving work with children and young people in the camps. Children's camp as the powerful tool of rest and recreation for children, social development and education of the children and youth. Specific character and functions of children's and youth camps.
- L. Shopina **30**
IX Th All-Russian Contest Of Children's Counselors
IX All-Russian Contest of the children recreation counselors of the contest in Anapa. Innovative tendencies in the sphere of rest and recreation for children and youth, advanced experience collaboration.
- V. Karakovskiy **37**
«Education Has Got Long And Rich Future»
To the memory of great Teacher
To the memory of outstanding Russian pedagogue, the director of legendary Moscow school № 825 Vladimir Karakovskiy.

CONTENTS

CONTROL OF EDUCATION

- M. Potashnick
About The Wisdom Of Russian Proverbs And Irresponsibility Of The Leaders And School Founders **45**
Ability to manage the school. Professional suitability of a school leader. Leadership capabilities.
- A. Kamenskiy
The Director's Lesson **53**
Opened educational environment. Pedagogical pluralism. School infrastructure. Mutual help and support.
- A. Prutchenkov,
T. Bolotina,
V. Vysotskiy
Public-Private Partnership: Modern Model Of The Children's Recreational Company **58**
Variability of recreation programs, children health, public and private partners. Educational rest.
- I. Frishman
Life Of Daylight Saving Time: Selection Of Children's Public Associations **63**
Efficiency of children public communities and organizations. Children public associations — the reliable partners of State and Society for common case of rest, development and health of growing generation.
- L. Shopina
Program Of Children Recreation Camp (CRC): Qualitative Aspect **69**
Author program availability — is the demand for modern specialist, working within additional education of children. Evaluating criteria of author programs. Lack of regulations for Rest and Health.
- M. Shubovitch,
E. Papusha
Monitoring The Children Health Camps **73**
Monitoring as the procedure of collection, processing, storage and information handling, storage and dissemination information about educational system or distinct elements. Monitoring held in Russia in the field of children's rest and recreation.
- G. Titova,
L. Belyaeva
Show And Contest In Tomsk Region **76**
During 20 years on the territory of Tomsk region there is the annual show and contest for the name «The best children recreation organization of Tomsk region» among the countries' stationary recreation organizations children's rest and their health.
- T. Shumilina
The Year Of Literature In Russian Federation: How To Organize The Subject Change In The Children's Recreation Camp **79**
Organization of the subject change, devoted to the Literature Year in the Russian Federation, in the children's recreation camp.

CONTENTS

- I. Naumova,
Yu. Fedotova
**«Orlienock» – Is The Space,
Free From Aggression,
Extremis And Anger**
- L. Saifutdiniva
**Children's Center:
Education In Advanced Mode**
- L. Spirina
**All-Russian Project
«Professional Starts»**
- V. Kadnevskiy
**Omsk Region: We Begin To Work
In Accordance With The Unified
Program For Training Counselors**
- V. Kruglov
**How To Determine «Vector Of
Development» For The
Children's Public Community**
- A. Zari pova,
A. Saifina
**Culture For Supporting And
Assistance The Child**
- E. Bolotova
- S. Khmelkov
- 86**
Presenting the children from the NorthCaucasus in the children's camps — sometimes becomes the problem for the contemporaries and counselors. How to solve such problems and to avoid conflict?
- 93**
It's naturally, today in the children's camp the priority belongs to educational program, the demand to guarantee security and their employment comes out to the first place. In this case the parent's demands of organizational rest children are in the accordance with the demands of State.
- 96**
Creating the social and educational model of assistance the social and professional self-determination of teenagers that is called the name «Professional starts».
- 101**
Programs for training counselors. Learning practice. Pedagogical teams.
- 104**
Trends of development and criteria signs of the children's community. Qualitative characters.
- 108**
Particular culture for supporting assistance the child — psychological and pedagogical support. Weak place in the pedagogic and psychologist work within the children's camp — is the deficiency of forms, methods, difficulty to select diagnostic methods.
- Consultations**
- 113**
Rules of working time in a school camp. Summer working practice. Working time regime for pedagogical workers, teaching and educated support of serving staff in holiday. About the appointment of the Head the school camp. Payment for individual learning the children in summer holidays. The teacher's salary for additional educative camp.
- 118**
Pedagogical load. Early Pension. The teacher's duties. Vacation. Employment history.

CONTENTS

HOLIDAYS PEDAGOGY

- I. Popova
**How The Children's Holiday Make
The Period Of Development?**
121
Discussion questions to solve problems of organizing holiday time for children and teenagers on the base of modern tendencies the development education including additional and informal one.
- M. Vinogradova,
A. Kopylova,
Yu. Fedotova
**Modern Teenagers:
Consumers Or Activists?**
125
Sociological survey experience for children camp. Successful adaptation of teenagers in modern world. Reasons of participation in social-useful activity. Teenagers position within a change. Influencing children camp on the teenager's activity.
- V. Kruglov,
S. Monahov
Patriotism Real And Unreal
130
Trends of development and criteria signs of children community. Qualitative features.
- L. Uvarova
Small Forms Of Work
137
Group work — is the basis of life in a camp. Primary children community — is the referential group for teenagers where everyone can try on different roles and get new social experience.
- A. Mogilev
Leadership And Summer Camp
143
Formation the children's and teenager's leadership.
- A. Ermilin,
E. Ermilina
**Smart Holidays:
Summer Research Changes**
149
Summer research changes. Association of children and scientists. Individual educational route. How to overcome the passion of technology «amusing pedagogy»?
- N. Leskonog,
A. Maksimenko,
D. Marusiack
Future Begins Today: Profile Change
155
Technologies, which University named after Sholokhov is used to train the leader's active, are demanded by specialists of work with youth within the Federal Subjects of Russia.
- I. Dotsenko,
N. Kataeva
**From The Team Standard —
To Free Development**
159
Organizational principals of a change. Cognitive interests of children — is the dominant to organize a change. «Pedagogy of interest» as the possibility for every child to spend a day in a camp in accordance with his interests.

CONTENTS

- A. Guzenko,
A. Meliakov
**HP LIFE – Summer School
Of Business** **165**
Running your own business: how to start your business? What business would be actual and profitable? How to claim about your business? How to maintain financial records rightly? How can informational technology assist to run business? Program «HP LIFE» for children answers on these questions.
- D. Magadaev,
E. Polischuk
Robot Technique In «Orlienok» **168**
In «Orlienok» there are the programs of additional technical education, All-Russian festivals of children creation are held, also the changes of young technicians, changes «Rosatom's School», All-Russian competitions and International tournaments of technical kinds of sport, gathering of young mathematicians, aviators and cosmonauts.
- O. Yurova,
L. Bibikova
League Volunteers Russia **171**
Teachers of the children's camp «Sunny» of All-Russian Children Center «Orlienok» realize the program volunteer «League volunteers», oriented to forming social activity and popularization volunteers among teenagers.
- L. Terehina
The Orthodox Camp **174**
In Ulyanovsk region there is the Orthodox camp which runs the charity activity, Timor (volunteer) work and sense-moral training.
- T. Barteneva
**Dialogue – Way To Mutual
Trust** **178**
The role of dialogue to communicate with children and teenagers. Spiritual community, mutual trust, frankness, kindness. Making group decision.
- I. Ivanchenko
**Help Teenagers To
Comprehend Information** **183**
The leaders are suggested to use such type of work as the organization of teenager work with individual dairy, or envelop where he would be proposed different ways to collect and summarize information, own thoughts and considerations and also the analyses what's happened during the change.
- L. Voronkova
**Pedagogical Interaction Of The
Leader And The Children
In A Camp** **191**
Pedagogical interaction. Collaboration and competition. Pedagogical tact and pedagogical ethics.
- N. Beliakova
**Reading Is Not Harmful.
It's Harmful Not To Read** **198**
Control and experience of «Orlienok» teachers on the problem of children reading. Reading activity of children from different regions. Project»Laboratory of Reading». Principles of successful reading.

CONTENTS

S. Milovanov,
A. Kucheriavenko
Free Space Of Physical Training

202

Scholl «Orlienok» — is the educational institution, united the students of liceums, gymnasiums, specialized classes and schools, national school, orphanages and hostels, cadet school, secondary schools, providing the continuity education of schoolchildren in accordance with curriculum 25 lessons per a week.

A. Yablokova
**Fulfilled And Unfulfilled
Expectations: «Orlienok»
Activity Is Appreciated By
Teenagers**

205

Qualitative estimation of recreation for children and teenagers — is reflected in their satisfaction of the staying in children camps. Diagnostics of satisfaction. Tools of diagnostics.

Consultations

I. Vylegzhanina

210

Application Media-services In Recreation Camp.

V. Panchenko,
I. Popova

214

Problem the children-s adaptation to the living conditions in a country camp. Organization of measures in Children Recreation Camp. Professional credo of the team leader.

Electronic version

Irina V. Kuznetsova
**Organizational and
pedagogical conditions to form
the children's health life in
educational complex**

85

In this article there is a problem of forming healthway of children's life in educational and healthcomplex (EHC). The features of it are concretized. This work is realized in accordance withstructure and logical scheme of competence the teachers and specialists in the field of the children's healthcare.