

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности


Д.А. Таборский
«15» января 2017г.


**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

для поступающих на программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

*Направленность (профиль): 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогика и
образования*

Казань 2017

1. Вопросы программы вступительного экзамена в аспирантуру по специальности

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Профессиональные функции учителя. Требования к современному учителю и его профессиональной деятельности.
2. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя. Пути формирования и совершенствования педагогического мастерства.
3. Предмет, задачи и основные категории педагогики (образование, обучение, воспитание, педагогический процесс). Методы педагогического исследования.
4. Личность, ее развитие и формирование. Взаимосвязь внешних и внутренних факторов в развитии и формировании личности современного человека.
5. Сущность и основные задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
6. Закономерности и принципы воспитания. Личностный и деятельностный подходы к воспитанию школьников.
7. Методы воспитания, их характеристика. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
8. Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
9. нравственного поведения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
10. Цели и задачи трудового воспитания. Система трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников.
11. Цели и задачи эстетического воспитания. Основные средства и формы эстетического воспитания школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
12. Цели и задачи физического воспитания. Методы физического воспитания и формирования здорового образа жизни школьников в процессе учебных занятий и во внеклассной работе.
13. Цели и задачи экологического воспитания. Формирование экологического сознания и экологической культуры школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
14. Классный руководитель, его функции и обязанности. Основные направления работы классного руководителя.
15. Педагогическая диагностика, ее сущность и принципы. Методы изучения учащихся и ученического коллектива.
16. Детский коллектив, его сущность, структура и этапы развития. Методика создания и воспитания коллектива.
17. Сущность, задачи, содержание и формы внеклассной воспитательной работы в школе. Организация внеклассного воспитательного мероприятия.
18. Психолого-педагогическая сущность и причины отклонений в поведении школьников. Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с учащимися с отклонениями в поведении.
19. Сущность и функции обучения. Движущие силы. Структура и этапы процесса обучения.
20. Закономерности и принципы обучения, их реализация в деятельности учителя.
21. Содержание образования в современной школе, его структура. Государственный образовательный стандарт и другие документы, определяющие содержание школьного образования.
22. Методы школьного обучения, их классификация. Выбор методов обучения учителем.

23. Традиционные инновационные средства обучения в современной школе, их дидактические особенности и функции. Дидактические требования к использованию средств обучения на уроке.
24. Урок как основная форма школьного обучения, его структура и основные типы. Требования к современному уроку.
25. Внеурочные формы организации школьного обучения. Выбор форм организации процесса обучения учителем.
26. Традиционный (объяснительно-иллюстративный) тип обучения в современной школе, его достоинства и недостатки. Основные направления совершенствования традиционного типа обучения.
27. Сущность и структура проблемно-развивающего обучения. Методы проблемного обучения в школе.
28. Технологический подход к обучению, его сущность и основные признаки. Репродуктивные и продуктивные технологии обучения в современной школе.
29. Контроль, оценка и учет результатов учебной деятельности учащихся. Современные методы контроля и оценки результатов обучения.
30. Принципы государственной образовательной политики и система образования в Российской Федерации и Республике Татарстан.
31. Демократизация деятельности общеобразовательной школы по закону РФ и РТ «Об образовании».
32. Сущность и функции управления современной школой. Роль школьного руководства и педагогического коллектива в системе внутришкольного управления.
33. Система методической работы в школе как средство повышения квалификации учителей. Аттестация педагогических работников школы.
34. Педагогические идеи Я.А.Коменского и их роль в создании и развитии педагогической науки и системы школьного образования.
35. Идеи воспитывающего и развивающего обучения. И.Г.Песталоцци и А.Дистервега и их значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания.
36. Педагогические идеи К.Д.Ушинского и их роль в создании и развитии научной педагогики и народной школы в России.
37. Педагогика татарского просветительства и ее значение для развития татарской национальной школы. Жизнь и педагогическая деятельность К.Насыри.
38. Теория и практика детского воспитания в педагогическом наследии А.С.Макаренко и их значение для совершенствования воспитательной работы современной школы.
39. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса (демократизация, дифференциация, интеграция, модернизация).

2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы вступительного экзамена в аспирантуру по специальности

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Основная литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.
2. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. //Избр. психологические, труды: в 2-х т. -М., 1989, т.2.

3. Ананьев В.Г. Человек как предмет познания. - М., 1998.
4. Аристотель. Большая этика./ Соч. в 4-х томах. Т.4. -М., 1984.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: обще дидактический аспект. -М.,1977.
6. Башляр Г. XIX век. Педагоги и мыслители. -М., 1990.
7. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. -М, 1990.
8. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. -М., 1984.
9. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. -М.,1995.
10. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. -М., 2003.
11. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. -М, 1979.
12. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. - М., 2003.
13. И.Бондаревская Е.В., Кульневич СВ. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. - Ростов-на-Дону, 1999.
14. Валеева Р.А. Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике. - Казань, 1997.
15. Вилькеев Д.В. Педагогическая психология. Казань, 2007.
16. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 1991.
17. Габдуллин Г.Г. Ярмакеев И.Э. Воспитательный потенциал педагогических дисциплин. - Казань, 2004.
18. Гербарт И.Ф. Избранные педагогические сочинения. -М., 1940.
19. Гессен СИ. Основы педагогики: введение в прикладную философию. - М., 1995.
20. Гуманистические воспитательные системы: вчера и сегодня. -М., 1998
21. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М, 1996.
22. Дидро Д. План университета в России// Собр, соч.: в 10-ти,т. -М., 1947. Т. 10.
23. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. -М., 1956.
24. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. -М, 1991.
25. Дьюи Д. Школа и общество. -М.,1924.
26. Джурицкий А.Н. Воспитание в многонациональной школе. – М.,2007.
27. Джурицкий А.Н. История педагогики.....?
28. Даутова Г.Ж. Развитие поликультурного образования в Поволжье.-Казань, 2003.

29. Загвязинский В.И. Теория обучения : современная интерпретация.-М.: Изд-ий центр «Академия», 2006. – 192 с.
30. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Избр. труды - М, 1990.
31. Закиров Г.С. Развитие самообразования студентов. Казань, 2001.
32. Ибрагимова Е.М. Непрерывная допрофессиональная и профессиональная педагогическая подготовка учителя. — Казань, 1999.
33. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. -М.,1990.
34. Кампанелла Т. Город солнца. -М., 1954.
35. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. -М., 1982.
36. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. -М.,1991.
37. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике Рига, 1995.
38. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. Казань, 1980.
39. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива.-М., 1988.
40. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. - М., 1994.
41. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. -М., 1932.
42. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. - М., 2000.
43. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1968.
44. Краевский В.В., Бережнова ЕВ. Методология педагогики: новый этап. - М., 2006.
45. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура, перспектива. -М., 1991.
46. Лесгафт.П.Ф. Избранные педагогические сочинения -М., 1968.
47. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - М., 1980. ,
48. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. -М., 1984.
49. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М.,1975.
50. Методика воспитательной работы \ Под ред. В.А. Слостенина. -М.,2002.
51. Миронов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации. -М., 1991.
52. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 1994.
53. Нигматов З. Г. Гуманистические основы педагогики. - М., 2004.-
54. Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант. М, -

- 1996.
55. Оконь О.В. Введение в общую дидактику. - М, 1990.
 56. Педагогика: учебн. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Высшая школа.- 2007.
 57. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. -М., 1998.
 58. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М., 1999.
 59. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю. —М., 1997.
 - 60.Сластенин В.А. и др. Общая педагогика в 2-х частях – М.; Владос.-2003.
 - 61.Суд над системой образования: стратегия на будущее. - М., 1991.
 - 62.Сухомлинский В.А.. Избранные педагогические сочинения: в 3-хт.- М., 1981.
 63. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
 - 64.Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения.-М., 1987.
 - 65.Френе С. Избранные педагогические сочинения. -М., 1990.
 - 66.Ханбиков Я.И. Из истории педагогической мысли татарского народа. - Казань, 1969.
 - 67.Харламов И.Ф. Педагогика: учебник.....М., -2002г.
 - 68.Хузиахметов А.Н. Социализация личности школьника. Казань, 2004.
 69. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. - М, 2005.
 70. Щуркова Н.Е Новые технологии воспитательного процесса. -М..Т994.
 71. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США. - М., 1989.
 72. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.,1996.

Дополнительная литература

1. Вопросы теории и практики внутришкольного управления // Под ред., П.В. Худоминского.- М., 1994.
2. Воспитательная система школы: проблемы управления. М., 1997.
3. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980)/ Под ред. Я.П.Кузина, М.Н. Колмаковой. -М., 1986.
4. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. -М., 1985.

5. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. -М., 1973.
6. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
7. Шацкий СТ. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. -М.. 1980

Программа вступительного экзамена в аспирантуру составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования
