

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Набережночелнинский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по научной деятельности НЧИ КФУ
Симонова Л.А.



_____ 2016 г.

Б4 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»
Профиль подготовки: «Экономическая теория»
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский

Автор: Макаров А.Н.
Рецензент: Ваславская И.Ю.

СОГЛАСОВАНО: Заведующий кафедрой: Макаров А.Н.
Протокол заседания кафедры ЭПО №_1_ от «_31_» ___августа_ 2016_г.

Учебно-методическая комиссия Набережночелнинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Казанский (приволжский) федеральный университет) (отделение экономическое).
Протокол заседания УМК №_2_ от «_12_» ___сентября__ 2016_г.

Набережные Челны 2016

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является комплексной проверкой качества освоения выпускником аспирантуры образовательной программы и степени его обладания необходимыми компетенциями. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы и включает процедуры подготовки и сдачи аспирантом государственного экзамена, а также защиты выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов его научно-исследовательской деятельности.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации по направлению 38.06.01 «Экономика» (направленности 08.00.01 «Экономическая теория»). В соответствии с требованиями ФГОС при условии успешного прохождения установленных видов итоговых аттестационных испытаний, выпускнику аспирантуры присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом государственного образца.

Задачи государственной итоговой аттестации:

Цель итоговой аттестации выпускника аспирантуры, определяет ряд задач, стоящих перед государственной аттестационной комиссией:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в профессиональной области;
- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП аспирантуры

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров и включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно – педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» в блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Планируемые результаты обучения, формируемые в рамках государственной итоговой аттестации

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность «Экономическая теория».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовности организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

- способность проводить фундаментальные исследования в области экономической теории (ПК-1);

- способностью проводить исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономической теории (ПК-2);

- готовность выявлять, анализировать и разрешать проблемы инновационного развития национальной экономики (ПК-3);

- способность разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников (ПК-4).

В результате освоения программы аспирантуры выпускник должен :

Знать:

– основные источники информации о современных отечественных и зарубежных научных достижениях, в том числе в междисциплинарных областях;

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– фундаментальные методологические положения и концепции в области истории и философии экономической науки;

– методологические основы проведения научных исследований на основе целостного научного мировоззрения;

– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах;

– содержание информационно-коммуникационных технологий и современные методы проведения научных исследований в выбранном виде экономической деятельности;

– сферу применения и направления использования информационно-коммуникационных технологий в выбранном виде экономической деятельности;

– содержание работы и задачи научно- исследовательского коллектива в экономической сфере;

– формы и методы организации работы научно- исследовательского коллектива в экономической сфере;

– наиболее актуальные для научного исследования микро и макроэкономические проблемы;

– основные положения экономической теории и истории экономических учений;

– основные проблемы инновационного развития национальной экономики;

– актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.

Уметь:

– критически оценивать поступающую информацию о научных достижениях по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– формулировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;

– использовать знания о фундаментальных методологических положениях в области теории и философии экономической науки при проведении научных исследований;

– проектировать и планировать комплексные научные исследования на основе системного научного мировоззрения;

– осуществлять оформление результатов научной деятельности в устной и письменной формах;

– применять современные методы при проведении научных исследований в выбранном направлении экономической деятельности;

– использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в выбранном направлении экономической деятельности;

– выявлять и формулировать проблемы в организации работы научно-исследовательского коллектива в экономической сфере;

– определять перспективные направления совершенствования работы научно-исследовательского коллектива в экономической сфере;

– осуществлять отбор наиболее значимых теоретических и практических проблем для проведения научного исследования на микро и макроэкономическом уровне;

– использовать на практике основные методы исследований в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономической теории;

– выявлять, анализировать и разрешать проблемы инновационного развития национальной экономики;

– вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами.

Владеть:

– навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;

– практическими навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач;

– навыками проведения комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки;

– практическими навыками организации и проведения комплексных научных исследований на основе целостного научного мировоззрения с учетом знаний в области истории и философии науки;

– практическими навыками подготовки научных докладов и презентаций;

– навыками самостоятельного проведения научных исследований в выбранном направлении экономической деятельности с использованием современных методов исследования;

– навыками практического использования информационно-коммуникационных технологий при осуществлении научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению исследования в сфере экономики;

– приемами планирования деятельности научно-исследовательского коллектива в экономической сфере;

– приемами и методами работы научно-исследовательского коллектива в экономической сфере;

- практическими навыками обоснования актуальности выбранной темы научного исследования и оценки теоретической и практической значимости полученных результатов;
- приемами проведения анализа в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономической теории;
- методиками анализа с целью решения проблем инновационного развития национальной экономики;
- методами прикладных экономических исследований.

4. Программа государственного экзамена

4.1. Форма проведения государственного экзамена

Форма Государственного экзамена представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденному списку вопросов.

Перечень вопросов для Государственного экзамена связан с темой научно-квалификационной работы аспиранта в рамках направленности образовательной программы.

4.2. Структура и содержание подготовки к государственному экзамену

Тема 1. Методология экономической теории

Этапы развития философии науки: классический позитивизм, неопозитивизм, пост-позитивизм. Нормативная и дескриптивная составляющая методологии. Стандарты научности и критерии оценки научных знаний: проблемы верификации и фальсификации теорий. Значение формальной строгости научных теорий. Роль математического метода в развитии современной экономической науки. Разнообразие современных методологических концепций и их взаимная критика. Методологический индивидуализм и холизм. Модели развития науки: «парадигмы», «научные революции», «научно-исследовательские программы». Риторико-социологический подход методологии экономики. Наука как институт.

Тема 2. Проблема совершенствования методологических основ современного микроэкономического анализа

Роль экономического атомизма. Развитие концепции о рациональности действий экономических субъектов; степени рациональности; нерациональность. Возможности предельного (маржинального) анализа. Функциональный анализ. Направления совершенствования экономического моделирования. Значение равновесного подхода, устойчивое и неустойчивое равновесие, модели экономического равновесия. Необходимость учёта принципиального неравновесия всех социально-экономических процессов и явлений; модели неравновесного поведения экономических агентов.

Возможности предельного (маржинального) анализа. Функциональный анализ. Направления совершенствования экономического моделирования. Значение равновесного подхода. Модели экономического равновесия. Модели неравновесного поведения экономических агентов.

Тема 3. Проблема множественности определений и эволюция содержания категории рынка.

Причины множественности определений рынка: сложность категории; исторический характер понятий. Определение рынка по Курно-Маршаллу. Рынок как совокупность трансакций. Рынок как форма связи и разрешения противоречия между производством и потреблением через обмен. Элементы, структура и функции современного рынка. Специфические особенности российского рынка, определяемые взаимосвязью его институтов с институтами раздаточной экономики.

Тема 4. Проблема полноты и достоверности информации, используемой в деятельности экономических агентов.

Информация как ресурс. Неполная применимость к информации принципа ограниченности ресурсов. Неконкурентность потребления информации. Неполнота информации,

информационная асимметрия. Роль информации в поведении потребителя. Ценообразование в условиях неполноты информации. Методы сжатия информации: рутины и инструкции.

Тема 5. Проблема снижения степени неопределённости и риска в деятельности экономических субъектов.

Сущность категорий неопределенности и риска. Степени неопределенности, неприятие неопределенности. Неопределенность и вероятность. Неприятие, склонность и нейтральные отношения к риску. Риск как особый вид издержек. Управление рисками.

Тема 6. Проблема совершенствования методологии и методики макроэкономического анализа.

Необходимость сочетания равновесного и неравновесного подходов при исследовании макроэкономических процессов и явлений. Развитие принципа агрегирования как метода макроэкономических исследований. Развитие макроэкономического моделирования.

Тема 7. Проблема классификации современных экономических систем.

Классификация современных рыночных систем: по характеру связи производства и потребления; по признаку возможности прогнозирования; по признаку связи с внешней средой; по характеру связей внутренних параметров системы; по степени устойчивости к воздействиям внешней среды; по степени сбалансированности внутренних параметров; по роли государственной собственности; по уровню технологического развития; по характеру распределительных отношений. Базовые модели современных систем рыночной экономики. Инновационный потенциал и инновационная система страны, факторы формирования инновационного потенциала. Модели инновационного развития.

Тема 8. Проблема влияния интегральных свойств экономических систем на эффективность хозяйствования и экономический рост.

Свойство целостности, свойство самоподобия (фрактальности), свойство неопределенности базовых количественных характеристик, свойство иерархичности экономических систем. Общая схема механизма связи интегральных качеств и структурных изменений в рыночной экономике с эффективностью хозяйствования.

Тема 9. Проблема формирования структурной упорядоченности в неравновесных экономических системах.

Типовые структуры порядка в неравновесных системах. Фазовые портреты и фазовые траектории структур порядка. Фазовые портреты экономических систем Российской Федерации Польши, Великобритании, США; их сравнительный анализ.

Тема 10. Явления диссипации в экономических системах, диссипативные издержки

Явление экономической диссипации - безвозвратной потери или рассеяния человеческих сил и энергии, материальных ресурсов, капитала и информации. Диссипативные издержки. Структура диссипативных издержек.

Тема 11. Самоорганизация современных рыночных экономических систем.

Сущность механизма самоорганизации. Роль свойства самоподобия (фрактальности) экономической системы в функционировании механизма самоорганизации. Самоорганизация и эффективность экономической системы. Модели и методы исследования механизмов самоорганизации неравновесных экономических систем.

Тема 12. Изменения в технологическом базисе современных экономических систем и их влияние на эффективность хозяйствования.

Понятие технологического базиса экономической системы. Базовые технологические уклады и их основные характеристики. Состояние и динамика развития современного технологического базиса российской экономики. Влияние технологического базиса на становление и эффективность функционирования российского института предпринимательства.

Тема 13. Организационно-хозяйственные и макроэкономические условия эффективности современных систем рыночной экономики

Основные направления эволюции хозяйственных систем, их влияние на организацию и структурирование производства. Тенденции в эволюции форм организации производства. Модели и стратегии макроэкономического регулирования и роста эффективности экономических систем.

3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

На **«отлично»** оценивается ответ, в котором показано знание структуры изучаемого вопроса, знание экономических источников и литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке. Выпускник должен: уметь толковать и применять экономические категории и законы, экономически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства.

Оценка **«хорошо»** предполагает знание излагаемого вопроса, дополнительной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Выпускник должен давать четкие определения изученных понятий, ориентироваться в экономических источниках; оперировать экономическими понятиями и категориями. При этом допустимы несущественные пробелы в усвоении некоторых теоретических вопросов.

На **«удовлетворительно»** оценивается усвоение основной части программы, когда выпускник недостаточно глубоко изучил некоторые темы, допускает нечеткие формулировки, преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного), затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда выпускник не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов программы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

4.5. Перечень экзаменационных вопросов

1. Экономические системы: типологизация. Факторы и закономерности эволюции. Смешанные экономические системы. Производительные силы и экономические отношения.
2. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем.
3. Место и роль человека в экономике. Гуманизация экономического роста. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения.
4. Закономерности глобализации мировой экономики и её воздействие на функционирование национально-государственных систем.
5. Теоретическая проблема экономической безопасности.
6. Национальное богатство: сущность, структура и динамика.
7. Рынок как экономическая категория. Эволюции экономических трактовок категории «рынок». Русские экономисты о рынке.
8. Товар как экономическая категория. Свойства товара.
9. Субъективистский и объективистский подходы к анализу стоимости. Трудовая теория стоимости А. Смита, Д. Риккардо. Учение К. Маркса о двойственном характере труда, воплощенном в товаре.
10. Деньги как экономическая категория. Функции денег. Эволюция форм денег и денежных систем.
11. Спрос как экономическая категория. Детерминанты спроса. Закон спроса.
12. Предложение как экономическая категория. Детерминанты предложения. Закон предложения.
13. Эластичность спроса и предложения.

14. Рыночное равновесие и механизм его обеспечения (статистическое и динамическое равновесие).
15. Неравенство в разделении доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
16. Частичное и общее равновесие. «Коробка Эджуорта». Оптимальность по Парето. Критерии оценки общественного благосостояния и концепция квазиоптима.
17. Выбор в условиях неопределенности и риска. Измерение риска. Страхование.
18. Внешние эффекты, их классификация и интернализация. Теорема Коуза.
19. Общественные и частные блага. Равновесие Линдаля.
- 1.3. Макроэкономическая теория
20. Сущность общественного воспроизводства, его типы и цели.
21. Макроэкономическое равновесие. Различие кейнсианского и неоклассического подходов.
22. Потребление и сбережения, факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
23. Инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции. Взаимосвязь инвестиций и сбережений.
24. Экономический рост: его критерии и типы.
25. Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики.
26. Автоматическая бюджетно-налоговая политика, ее эффективность.
27. Кейнсианская и монетаристские концепции кредитно-денежной политики.
28. Инвестиции и доход. Эффект мультипликатора.
29. Экономика и институты. Институциональная структура общества.
30. Индивид и общество IT институциональной системе.
31. Технологические основания институциональной структуры экономики.
32. Теория трансакций и трансакционных издержек.
33. Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция.
34. Неинституциональная теория фирмы: теория соглашений.
35. Становление и основные черты индустриальной системы.
36. Развитие рыночного хозяйства в конце XIX-начале XX века. Становление монополистического капитализма и его особенности в России.
37. Сущность, эволюция и крушение золотого стандарта.
38. Экономическая интеграция: сущность, причины, формы и этапы развития.
39. Сравнительный анализ меркантилизма и классической политической экономии.
40. Проблемы империализма в трудах В.И. Ленина, К. Каутского, Р. Ридьфердинга. Э. Бернштейна, Р. Люксембург.
41. Институционализм.
42. Кейнсианство.
43. Монетаризм.
44. Теории постиндустриального общества.
45. Новейшие направления экономической теории. Эволюционная экономика. Экономическая теория информации. Поведенческая теория фирмы.
46. Эволюция парадигмы экономической теории.
47. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы.
48. Методы обобщения в экономико-теоретических исследованиях: аналитико-логический, причинно-следственный, диалектический.
49. Методы моделирования в экономико-теоретических исследованиях.
50. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний: эмпиризм, системность, продуктивность.

4.6. Методика оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

При оценке ответа на вопросы экзаменационного билета используются следующие критерии его оценки:

Знание фактического материала по вопросу;

Умение использовать статистические данные, литературные источники, научные методы;

Умение аргументировать и объяснять сущность социально-экономических категорий и процессов, указанных в вопросах;

Умение делать четкие выводы по вопросу, на который дается ответ.

При оценке ответа выпускника в ходе государственного экзамена комиссия оценивает, как отвечающий понимает те или иные экономические категории и умеет ими оперировать, анализирует реальные экономические проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять дефиниции своими словами. Таким образом, необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Можно выделить следующие критерии оценок, которыми необходимо руководствоваться при сдаче государственного экзамена:

- содержательность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);

- полнота и одновременно разумная лаконичность ответа;

- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

- логика и аргументированность изложения;

- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

- культура речи.

5. Оценочные средства научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.1. Методические рекомендации по организации публичной защиты научного доклада и его содержанию

Публичная защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики, должна носить характер научной дискуссии и проходить в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу подвергается достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в научно-квалификационной работе аспиранта.

Порядок рассмотрения научного доклада аспиранта. Председательствующий открывает рассмотрение вопроса в соответствии с повесткой дня. Называется фамилия, имя и отчество аспиранта, тема научно-квалификационной работы и научная специальность, по которой выполнена работа, научный руководитель и рецензенты по диссертации.

Далее слово для доклада об основных положениях диссертации, научных результатах проведенного исследования предоставляется диссертанту. Ему выделяется временной регламент в пределах 15-20 минут.

После этого каждому из членов кафедры и приглашенных на заседание предоставляется возможность задать вопросы. Вопросы направлены на уточнение положений представленного исследования, личного вклада аспиранта в науку, а также практической значимости работы. Количество вопросов диссертанту не ограничено. На этой стадии обсуждения членам кафедры и приглашенным рекомендуется не высказывать свое отношение к работе, а ограничиться выявлением сущности представленных разработок.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который, не вдаваясь в суть работы, должен оценить научные качества своего аспиранта.

После этого председательствующий открывает научную дискуссию по работе. Сначала слово предоставляется рецензентам по диссертации, назначенным заведующим кафедрой. Докладчику предоставляется возможность ответить на замечания рецензентов. Затем начинается свободная дискуссия, в которой могут принять участие все присутствующие на заседании без ограничения времени выступления и количества выступающих. Кроме указания на положительные и отрицательные стороны работы, участники прений выражают свое отношение к диссертации, рекомендуя или не рекомендуя ее к защите.

Если у участников обсуждения складывается коллективное мнение о готовности диссертации, то этот вопрос сразу ставится на голосование, участие в котором принимают все члены кафедры, кроме диссертанта. Если работа находит, в целом, позитивные оценки, но выступающие указывают на ряд принципиальных недостатков, то в этом случае выносится решение о практической готовности работе к защите. Если замечания и недостатки носят принципиальный характер, и с этим согласно большинство членов кафедры и приглашенных, то аспиранту предлагается продолжить работу над диссертацией.

Любое из предлагаемых решений ставится председательствующим на голосование. Принимается то решение, которое поддержало более половины участников научного совещания. После этого обсуждение вопроса считается закрытым.

Требования к содержанию научного доклада. Содержанию научного доклада следует уделить основное внимание и подойти к этому очень ответственно. В структуре доклада аспиранту необходимо отразить не только актуальность и значимость рассматриваемой проблемы, но в большей степени сосредоточиться на изложении основных выводов и предложений, которые послужили авторским вкладом в исследование затрагиваемой проблематики. Аспирант должен кратко охарактеризовать актуальность выбранной темы, дать описание научной проблемы, степень ее разработанности, научную новизну, а также привести формулировку цели научно-квалификационной работы, указать методы, при помощи которых получен фактический материал диссертации, а также охарактеризовать ее состав и общую структуру, обратив особое внимание на итоговые результаты и отметив критические сопоставления и оценки.

Выступление аспиранта должно быть строгим, четким и лаконичным. Защита доклада становится более убедительной, если автор использует наглядные материалы, характеризующие основное содержание и результаты своей работы. Доклад желательно не зачитывать. Аспирант должен продемонстрировать присутствующим не только владение темой, но и свое ораторское искусство.

5.2. Критерии оценивания научного доклада

По итогам защиты научного доклада кафедра дает положительное заключение на представленную научно-квалификационную работу в следующих случаях:

- тема и содержание диссертации полностью соответствуют научной специальности 38.06.01 - Экономика;
- присутствует высокая степень научной новизны исследования;
- исследование отличается высокой степенью актуальности избранной темы, подкрепляемая четкой авторской аргументацией в процессе ее обоснования;
- высокий уровень обоснованности научных положений;
- имеется достаточное количество самостоятельных выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации;
- высокая степень достоверности выводов и результатов исследования;
- полное соответствие критериям, предъявляемым к научно-квалификационным работам (диссертациям) на соискание ученой степени кандидата наук;
- соблюдение технического оформления научно-квалификационной работы требованиям ГОСТ;
- высокая степень теоретической и практической значимости исследования;

- выполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации в ведущих рецензируемых изданиях (не менее трех публикаций в ведущих рецензируемых изданиях);

- присутствует высокая степень авторства работы (отсутствие плагиата);
- имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензентов.

По итогам защиты научного доклада кафедры дает отрицательное заключение на представленную научно-квалификационную работу в следующих случаях:

- тема и содержание диссертации не соответствуют научной специальности 38.06.01 – Экономика;
- отсутствует научная новизна исследования;
- низкая степень актуальности избранной темы либо присутствует слабая аргументация ее обоснования;
- нечеткий уровень обоснованности научных положений;
- отсутствие либо ограниченность самостоятельных выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации;
- низкая степень достоверности выводов и результатов исследования;
- несоответствие критериям, предъявляемым к научно-квалификационным работам (диссертациям) на соискание ученой степени кандидата наук;
- несоответствие технического оформления научно-квалификационной работы требованиям ГОСТ;
- отсутствие теоретической и практической значимости исследования
- невыполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации в ведущих рецензируемых изданиях;
 - использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов;
 - соискателем ученой степени представлены недостоверные сведения об опубликованных им работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации;
 - присутствует низкая степень авторства работы (плагиат);
 - имеется отрицательный отзыв научного руководителя либо отрицательные рецензии;
 - отсутствует внутренняя логика изложения материала.

5.3. Требования к оформлению НКР

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – не менее 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Пример структуры научно-исследовательской работы представлен в приложении 1.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты научного доклада (НКР).

Работу рецензируют два сотрудника университета (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо специалисты, привлеченные из других организаций.

5.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но, вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован.

Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства	Этап формирования компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: З1 - основные источники информации о современных отечественных и зарубежных научных достижениях, в том числе в междисциплинарных областях; З2 - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: У1 - критически оценивать поступающую информацию о научных достижениях по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; У2 – формулировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач. Владеть: В1 - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; В2 – практическими навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач	Собеседование с научным руководителем, государственный экзамен	8 семестр
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Знать: З1 – фундаментальные методологические положения и концепции в области истории и философии экономической науки; З2 – методологические основы проведения научных исследований на основе целостного научного мировоззрения.	Собеседование с научным руководителем, государственный экзамен	8 семестр

	зрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Уметь: У1 – использовать знания о фундаментальных методологических положениях в области теории и философии экономической науки при проведении научных исследований; У2- проектировать и планировать комплексные научные исследования на основе системного научного мировоззрения.</p> <p>Владеть: В1 – навыками проведения комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки; В2 – практическими навыками организации и проведения комплексных научных исследований на основе целостного научного мировоззрения с учетом знаний в области истории и философии науки.</p>		
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: З1 – особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах;</p> <p>Уметь: У1 – осуществлять оформление результатов научной деятельности в устной и письменной формах;</p> <p>Владеть: В1 – практическими навыками подготовки научных докладов и презентаций.</p>	Собеседование с научным руководителем, государственный экзамен	8 семестр
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: З1 – содержание информационно-коммуникационных технологий и современные методы проведения научных исследований в выбранном виде экономической деятельности; З2 – сферу применения и направления использования информационно-коммуникационных технологий в выбранном виде экономической деятельности.</p> <p>Уметь: У1 – применять современные методы при проведении научных исследований в выбранном направлении экономической деятельности; У2 – использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в выбранном направлении экономической деятельности;</p> <p>Владеть: В1 – навыками самостоятельного проведения научных исследований в выбранном направлении экономической деятельности с использованием современных методов исследования; В2- навыками</p>	Собеседование с научным руководителем, государственный экзамен	8 семестр

		практического использования информационно-коммуникационных технологий при осуществлении научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению исследования в сфере экономики.		
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знать: З1 – содержание работы и задачи научно- исследовательского коллектива в экономической сфере; З2 – формы и методы организации работы научно- исследовательского коллектива в экономической сфере; Уметь: У1 – выявлять и формулировать проблемы в организации работы научно-исследовательского коллектива в экономической сфере; У2 – определять перспективные направления совершенствования работы научно-исследовательского коллектива в экономической сфере; Владеть: В1 – приемами планирования деятельности научно- исследовательского коллектива в экономической сфере; В2 – приемами и методами работы научно- исследовательского коллектива в экономической сфере	Собеседование с научным руководителем, государственный экзамен	8 семестр
ПК-1	способность проводить фундаментальные исследования в области экономической теории	З1 – наиболее актуальные для научного исследования микро и макроэкономические проблемы; Уметь: У1 –осуществлять отбор наиболее значимых теоретических и практических проблем для проведения научного исследования на микро и макроэкономическом уровне; Владеть: В1 – практическими навыками обоснования актуальности выбранной темы научного исследования и оценки теоретической и практической значимости полученных результатов.	Собеседование с научным руководителем, государственный экзамен	8 семестр
ПК-2	способность проводить исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономической теории	Знать: З1 – основные положения экономической теории и истории экономических учений Уметь: У1 – использовать на практике основные методы исследований в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономической теории Владеть: В1- приемами проведения анализа в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономической теории	Собеседование с научным руководителем, государственный экзамен	8 семестр

ПК-3	готовность выявлять, анализировать и разрешать проблемы инновационного развития национальной экономики	Знать: З1 – основные проблемы инновационного развития национальной экономики Уметь: У1 – выявлять, анализировать и разрешать проблемы инновационного развития национальной экономики Владеть: В1- методиками анализа с целью решения проблем инновационного развития национальной экономики	Собеседование с научным руководителем, государственный экзамен	8 семестр
ПК-4	способность разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников	Знать: З1- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности Уметь У1- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами Владеть В1- методами прикладных экономических исследований	Собеседование с научным руководителем, государственный экзамен	8 семестр

Критерии формирования (шкала оценок) для проведения промежуточной аттестации по практикам

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
УК-1	Знать: З1 - основные источники информации о современных отечественных и зарубежных научных достижениях, в том числе в междисциплинарных областях; З2 - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: У1 - критически оценивать поступающую информацию о научных достижениях по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; У2 – формулировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: В1 - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; В2 – практическими навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

		дения, допуская грубые ошибки			
УК-2	Знать: З1 – фундаментальные методологические положения и концепции в области истории и философии экономической науки; З2 – методологические основы проведения научных исследований на основе целостного научного мировоззрения.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: У1 – использовать знания о фундаментальных методологических положениях в области теории и философии экономической науки при проведении научных исследований; У2-проектировать и планировать комплексные научные исследования на основе системного научного мировоззрения.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: В1 – навыками проведения комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки; В2 – практическими навыками организации и проведения комплексных научных исследований на основе целостного научного мировоззрения с учетом знаний в области истории и философии науки.	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
УК-4	Знать: З1 – особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: У1 – осуществлять оформление результатов научной деятельности в устной и письменной формах	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: В1 – практическими навыками подготовки научных докладов и презентаций	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ОПК-1	Знать: З1 – содержание информационно-коммуникационных технологий и современные методы проведения научных исследований в выбранном виде экономической деятельности; З2 – сферу применения и направления ис-	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	пользования информационно-коммуникационных технологий в выбранном виде экономической деятельности.				
	Уметь: У1 – применять современные методы при проведении научных исследований в выбранном направлении экономической деятельности; У2 – использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в выбранном направлении экономической деятельности;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: В1 – навыками самостоятельного проведения научных исследований в выбранном направлении экономической деятельности с использованием современных методов исследования; В2- навыками практического использования информационно-коммуникационных технологий при осуществлении научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению исследования в сфере экономики.	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ОПК-2	Знать: З1 – содержание работы и задачи научно- исследовательского коллектива в экономической сфере; З2 – формы и методы организации работы научно- исследовательского коллектива в экономической сфере;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: У1 – выявлять и формулировать проблемы в организации работы научно-исследовательского коллектива в экономической сфере; У2 – определять перспективные направления совершенствования работы научно-исследовательского коллектива в экономической сфере;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: В1 – приемами планирования деятельности научно- исследовательского коллектива в экономической сфере; В2 – приемами и методами работы научно- исследовательского коллектива в экономической сфере	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ПК-1	З1 – наиболее актуальные для научного исследования микро и макроэкономические проблемы;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: У1 –осуществлять отбор наиболее значимых теоретических и практических проблем для проведения	Не умеет Демонстрирует частичные умения,	Демонстрирует частичные умения без	Умеет применять знания на практике в	Демонстрирует высокий

	научного исследования на микро и макроэкономическом уровне;	допуская грубые ошибки	грубых ошибок	базовом объеме	уровень умений
	Владеть: В1 – практическими навыками обоснования актуальности выбранной темы научного исследования и оценки теоретической и практической значимости полученных результатов	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ПК-2	Знать: З1 – основные положения экономической теории и истории экономических учений	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: У1 – использовать на практике основные методы исследований в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономической теории	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: В1- приемами проведения анализа в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономической теории	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ПК-3	Знать: З1 – основные проблемы инновационного развития национальной экономики	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: У1 – выявлять, анализировать и разрешать проблемы инновационного развития национальной экономики	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: В1- методиками анализа с целью решения проблем инновационного развития национальной экономики	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ПК-4	Знать: З1 – актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	Уметь: У1 – вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: В1 – методами прикладных экономических исследований	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2013. – 216 с. – ISBN 978-5-394-01711-7. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>.
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2013. – 244 с. – ISBN 978-5-394-02162-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415019>
3. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и Ко, 2013. – 284 с. – ISBN 978-5-394-01947-0. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>.
4. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс] / И. Б. Рыжков. – Москва : Лань, 2012. - 224 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). – Библиогр.: с. 220. - ISBN 978-5-8114-1264-8. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2775

Дополнительная литература:

5. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие / Е. Л. Федотова. – Москва : ФОРУМ, 2012. – 368 с. (16 экз.)
6. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Текст] : учебное пособие для магистров / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – Москва : ФОРУМ, 2011. – 335 с. (10 экз.)
7. Гвоздева В. А. Базовые и прикладные информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Гвоздева. – Москва: ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 384 с. – (Высшее образование). – В пер. – ISBN 978-5-8199-0572-2. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=428860>.
8. Гвоздева В. А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник / В. А. Гвоздева. – Москва : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 384 с. – (Высшее образование). – В пер. – ISBN 978-5-8199-0572-2. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=428860>.
9. Орехов А.М. Методы экономических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Орехов. – 2-е изд. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 344 с.–ISBN 978-5-16-005748-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=362627>
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 март 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки. <http://fgosvo.ru/news/9/1822>

Информационное обеспечение:

1. Книжный магазин (<http://www.aup.ru/books/m160/>)
2. Каталог источников (<http://www.eup.ru/Catalog/33-0.asp>)
3. Электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения научно-исследовательской деятельности и подготовка научно-квалификационной работы (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. На экономическом отделении имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя персональные компьютеры, высокопроизводительные автоматизированные рабочие места (АРМ), оснащенные лицензионным ПО для выполнения лабораторных занятий по дисциплинам, осуществления научно-исследовательской работы. Все компьютеры подключены к локальной сети университета с возможностью выхода в Интернет и доступа к электронным библиотечным системам (ЭБС). Лекционные аудитории оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, необходимым для демонстрации презентационных материалов.

Обучающимся предоставлен доступ к ЭБС:

1. ЭБС [ZNANIUM.COM](http://znanium.com/) (НИЦ ИНФРА-М) (Договор № 0.1.1.59-12/385/13 от 23.09.2013; Договор № 0.1.1.59-08/495/14 от 24.09.2014; Договор № 0.1.1.59-08/352/15 от 8.09.15) – Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. ЭБС «БиблиоРоссика» (Договор № 0.1.1.59-12/166/13 от 14.05.2013; Договор № 0.1.1.59-08/494/14 от 24.09.2014; Договор № 0.1.1.59-08/330/15 от 28.08.15) – Режим доступа: www.bibliorossica.com
3. ЭБС [Издательства «Лань»](http://e.lanbook.com/) (Договор № 0.1.1.59-12/375/13 от 17.09.2013; Договор № 0.1.1.59-08/499/14 от 25.09.2014; Договор № 0.1.1.59-08/353/15 от 8.09.15) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Книгафонд» (Гос.контракт 0.1.1.59-12/278/12 от 25.07.2012-24.07.2013) – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>.
5. ЭБС Консультант студента (ООО Политехресурс) (Договор № 0.1.1.59-08/599/15 от 17.11.2015.) – Режим доступа: www.studentlibrary.ru/.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

-для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для *глухих и слабослышащих*:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для *лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность «Экономическая теория».

Примерная структура научного исследования (диссертации) по направлению подготовки 38.06.01.

«ВЛИЯНИЕ ИНСТИТУТОВ АНТИМОНОПОЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ ДОМИНИРУЮЩИХ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ»

Объект исследования – экономические связи между системой институтов антимонопольного регулирования и поведением доминирующих хозяйствующих субъектов на товарных рынках.

Предмет исследования – эффективность воздействия институтов антимонопольного регулирования на поведение доминирующих хозяйствующих субъектов на товарных рынках в РФ.

Структура

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДОМИНИРУЮЩИХ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

1.1 Сущность доминирующего положения хозяйствующих субъектов и антимонопольного регулирования их поведения

1.2 Эволюция теорий конкуренции-монополии и антимонопольного регулирования

1.3 Понятие и критерии оценки эффективности институтов антимонопольного регулирования

2 КОРРЕКТИРОВКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНСТИТУТОВ АНТИМОНОПОЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

2.1 Методический подход к оценке эффективности воздействия институтов антимонопольного регулирования на поведение доминирующих хозяйствующих субъектов

2.2 Критерии выявления доминирующего положения хозяйствующих субъектов

2.3 Воздействие системы ответственности за нарушение антимонопольного законодательства на стимулы доминирующих хозяйствующих субъектов к проконкурентному поведению

3 АНТИМОНОПОЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ДОМИНИРУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

3.1 Мировой опыт регулирования поведения доминирующих хозяйствующих субъектов

3.2 Современное состояние антимонопольного регулирования в РФ

3.3 Оценка состояния институтов, регулирующих доминирующее положение в РФ

3.4 Выявление доминирующего положения и оптимизация санкций за нарушения антимонопольного законодательства на примере отраслей топливно-энергетического комплекса РФ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Мировой опыт формирования антимонопольного регулирования

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Эволюция и текущее состояние антимонопольного законодательства РФ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Преимущества и недостатки критериев оценки эффективности институтов

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Порядок расчёта текущей стоимости будущего денежного потока и ставки дисконтирования

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Финансовые и производственные показатели деятельности хозяйствующих субъектов в отраслях топливно-энергетического комплекса РФ

**Примерная тематика научно-квалификационных работ (диссертации)
по направлению подготовки 38.06.01 профиль «Экономическая теория»**

1. Экономическая реализация собственности
2. Особенности экономической реализации различных форм собственности
3. Институциональные основы рынка образования
4. Институциональные основы рынка труда
5. Особенности воспроизводства человеческого капитала в современных условиях
6. Концепция неоиндустриализации российской экономики
7. Институционализация рынка микрофинансирования
8. Институциональная конкурентоспособность российской экономики
9. Особенности реализации в России на современном этапе развития институциональной стратегии формирования экономики, основанной на знаниях
10. Издержки оппортунистического поведения в современной экономике России
11. Взаимоотношения государства и бизнеса в трансформационной экономике
12. Инновационно-инвестиционный процесс в экономике России
13. Социальная ответственность бизнеса и ее ответственность в системе рыночных отношений России
14. Теоретические основы развития рынка труда в трансформационной экономике
15. Теоретические основы развития рынка труда в национальной экономике
16. Теоретические основы развития рыночной инфраструктуры в трансформационной экономике России
17. Проблемы устойчивого развития современной экономики России
18. Экономический рост в современной экономике России
19. Проблемы взаимодействия рынка образования и рынка труда в современных условиях
20. Антиинфляционная политика в трансформационной экономике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Набережночелнинский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по научной деятельности НЧИ КФУ
Симонова Л.А.

2016 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»
Профиль подготовки: «Экономическая теория»
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский

Автор: Макаров А.Н.
Рецензент: Васславская И.Ю.

СОГЛАСОВАНО: Заведующий кафедрой: Макаров А.Н.
Протокол заседания кафедры ЭПО № 1 от « 31 » августа 2016 г.

Учебно-методическая комиссия Набережночелнинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Казанский (приволжский) федеральный университет (отделение экономическое).
Протокол заседания УМК № 2 от « 12 » сентября 2016 г.

Набережные Челны 2016

Содержание

1. Цели освоения практики	3
2. Задачи освоения практики	3
3. Виды практики, способы и формы ее проведения	4
4. Место и время проведения учебной практики	5
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	5
6. Место практики в структуре ОПОП	5
7. Объем и продолжительность практики	7
8. Структура и содержание практики	7
9. Формы отчетности по практике	9
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	17
12. Материально-техническое обеспечение практики	17

Программу учебной практики разработал (а) (и) д.э.н., проф., Макаров А.Н.

1. Цели педагогической практики

Целью педагогической практики является демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, методико-технологической и информационно-аналитической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедр.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, современных образовательных технологий высшей школы;
- всестороннее изучение федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.06.01 Экономика, образовательных программ, рабочих программ, фондов оценочных средств, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.д.;
- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий с использованием новых технологий обучения по дисциплинам, содержательно связанным с программой подготовки аспирантов, а также с темой выпускной квалификационной работы; непосредственное участие в учебном процессе;
- исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- освоение аспирантами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для формирования необходимых качеств личности будущего преподавателя в соответствии с современными требованиями российского гражданского общества;
- изучение и применение современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;
- получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки и применения учебно-методических материалов по требуемой тематике к лекциям, практическим занятиям;
- ознакомление с современным состоянием учебной и воспитательной работы в высших учебных заведениях и передовым педагогическим опытом;
- участие в организации воспитательной работы с обучающимися во внеучебное время;
- приобретение аспирантами профессиональных психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы.

Педагогическая практика призвана обеспечить комплексную подготовку аспирантов к научно-педагогической деятельности; сформировать целостную картину преподавания отраслевых дисциплин и положительное отношение к профессиональной педагогической деятельности.

Освоение теоретических и практических аспектов педагогической деятельности позволяет аспиранту быть более компетентным в профессиональной сфере, расширяет возможности дальнейшего трудоустройства.

3. Виды практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Формы проведения педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в следующих формах:

- «пассивная» аудиторная, которая заключается в посещении занятий, проводимых научным руководителем и преподавателями кафедр, реализующих основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- «активная» аудиторная - самостоятельное проведение учебных занятий по учебным дисциплинам кафедр, реализующих основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);

- учебно-методическая - подготовка учебно-методических материалов (планов семинаров, методических разработок, рецензий, отзывов и др.) и отчетной документации о прохождении педагогической практики (сдается на кафедре и научному руководителю).

Во время педагогической практики аспиранты под руководством научного руководителя занимаются вопросами учебно-методической подготовки и проведения практических и лабораторных занятий с обучающимися (бакалаврами, магистрантами) по направлению подготовки «Экономика» по учетно-аналитическим дисциплинам

Педагогическая практика может осуществляться следующим образом:

- ознакомление с состоянием учебной и воспитательной работы в высшем учебном заведении;

- проведение аспирантами различных видов учебных занятий (лекционных, практических и семинарских занятий, лабораторных работ, деловых и ситуационных игр, тренингов, учебных экскурсий, производственных практик и др.);

- разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики аспиранта (Приложение А);

- разработка учебно-методического обеспечения для занятий: лабораторных работ, практических и ситуационных задач, домашних заданий, лекций, гестов, презентаций и т.п.;

- подготовка к изданию учебно-методических материалов (компьютерный набор, редактирование текста, оформление графики, макетирование);

- проведение мероприятий по воспитательной работе со студентами;

- осуществление психолого-педагогического анализа проводимых учебных занятий и воспитательных мероприятий;

- работа с учебно-методическими материалами на кафедре: изучение рабочих программ учебных дисциплин, фондов оценочных средств и т.п.;

- мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала;

- посещение учебных занятий других преподавателей кафедры, открытых лекций ведущих ученых и др.

Проведение практики осуществляется следующими способами: стационарным – на базе университета.

4. Место и время проведения учебной практики

Обучающиеся проходят практику в Набережночелнинском филиале К(П)ФУ

Время проведения практики: 6 семестр

Педагогическая практика проводится на кафедрах, реализующих основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Аспирант может пройти педагогическую практику на любой кафедре, если этого требует реализация задач, определенных его научно-педагогической работой и индивидуальным планом педагогической практики. По согласованию с заведующим кафедрой и наличии для этого соответствующих оснований, практика может проводиться также выездным способом: на базе других учебных заведений.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-3 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): ПК-5 – способностью разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях.

6. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика аспиранта является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Педагогическая практика относится к вариативной части блока 2 «Практика» учебного плана подготовки аспиранта, адресована аспирантам второго курса.

Индекс педагогической практики в учебном плане: Б2.1.

Педагогическая практика позволяет освоить универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для выполнения научно-исследовательской работы и прохождения государственной итоговой аттестации. Прохождение педагогической практики способствует воспитанию профессиональной культуры, развитию логического мышления, приобретению навыков практического использования стандартов профессиональной деятельности, расширению научного кругозора.

В методическом плане педагогическая практика базируется на результатах освоения дисциплин как на данном уровне образования - «Педагогика высшей школы», «Основы педагогики и психологии высшей школы», так и на компетенциях, навыках и опыте, полученных при прохождении педагогической практики на предыдущем уровне образования.

Педагогическая практика является завершающим этапом изучения данных дисциплин и позволяет сформировать у аспирантов профессиональные педагогические компетенции, которые могут быть реализованы в профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования.

Перед выходом на педагогическую практику аспирант должен ознакомиться с рабочей программой практики, получить необходимую документацию и задание у руководителя практики.

При прохождении практики аспирант обязан:

- регулярно вести записи по всем выполняемым работам и фиксировать свои наблюдения;
- полностью выполнить все разделы практики;
- систематически работать над выполнением индивидуального плана и закончить его к концу педагогической практики;
- сдать отчет по педагогической практике руководителю практики от университета в установленные сроки.

В случае невыполнения программы практики и неудовлетворительной оценки при защите отчета аспирант направляется на повторное прохождение педагогической практики.

Руководство научно-педагогической практикой осуществляет научный руководитель аспиранта по согласованию с руководителем соответствующей образовательной программы. Руководитель оказывает аспиранту организационное содействие и методическую помощь при прохождении педагогической практики. Контроль прохождения педагогической практики осуществляется научным руководителем аспиранта в соответствии с индивидуальной программой практики.

Каждый аспирант для проведения учебных занятий закрепляется за преподавателем соответствующей учебной дисциплины и в его присутствии проводит занятия в учебной группе по этой дисциплине в объеме, установленном заведующим кафедрой (4-6 часов).

После проведения учебных занятий в установленном объеме, аспирант оформляет отчет (Приложение Е), в котором указывается: вид и тема проводимых занятий; объем выполненной учебной нагрузки (в часах); номер учебной группы; перечень теоретических вопросов (практических задач, деловых ситуаций и т.д.); список научных, методических и официальных источников, использованных при подготовке к проведению занятий.

По итогам защиты отчета по педагогической практике научный руководитель аспиранта должен подготовить Заключение о прохождении педагогической практики (Приложение Д).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

- систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций и структуру, содержание федеральных государственных образовательных стандартов;
- особенности осуществления педагогической деятельности в вузах, подведомственных Министерству сельского хозяйства РФ и методике преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;
- сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования, основные требования к его личности и уровню профессиональной подготовки;
- состояние учебной и воспитательной работы в ВУЗе;
- роль преподавателя в формировании личности обучающегося в процессе учебной и воспитательной работы, в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности; - принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ;
- направления вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в области экономики;
- структурные элементы основных профессиональных образовательных программ и их содержание;
- порядок организации и проведения различных форм контроля за соблюдением институтами и другими подразделениями, обеспечивающими учебный процесс, требований Устава Университета и других нормативно-правовых документов, касающихся качества образовательного процесса.

уметь:

- применять современные методики и методы преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий;
- составлять план учебного занятия;
- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;
- разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника;

- организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику использовать психолого-педагогические знания и умения для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- давать оценку современным процессам в развитии образования;
- находить, адаптировать и систематизировать учебный и методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и практических занятий;
- проектировать и реализовывать на практике различные виды учебных занятий (лекционные, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, деловые и ситуационные игры, тренинги, учебные экскурсии, производственные практики и др.);
- разрабатывать и применять учебно-методические материалы проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине, реализации базовых и элективных курсов, содержательно близких к профилю научного исследования;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности;
- проводить мероприятия по воспитательной работе с обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности;
- работать с учебно-методическими материалами на кафедре;
- осуществлять психолого-педагогический анализ проводимых учебных занятий.

владеть:

- методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования;
- навыками поиска, адаптации и структурирования информации с целью ее использования в учебном процессе;
- методами и методикой преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;
- порядком организации воспитательной работы с обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности;
- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся;
- навыками ведения эффективного диалога с аудиторией;
- содержанием предметной области преподаваемой дисциплины.

Демонстрировать готовность и способность:

- педагогической деятельности в высших учебных заведениях;
- научно-исследовательской деятельности в различных областях экономики; деятельности по организации воспитательной работы с обучающимися.

7. Объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики составляет 4 недели / 108 академических часов

8. Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика включает три этапа:

Разделы (этапы) практики, виды деятельности обучающегося, включая самостоятельную работу	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1 Подготовительный этап		
1.1 Разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики аспиранта (Приложение А)	2	

1.2 Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	4	
1.3 Ознакомление с ФГОС ВО, учебными планами по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, дисциплинами (модулями), реализуемыми на кафедрах финансового учета, управленческого учета, экономического анализа и аудита	4	Реферат
1.4 Освоение организационных форм и методов обучения в ВУЗе на примере кафедры бухгалтерского учета и аудита	4	
1.5 Изучение рабочих программ. ФОС по дисциплинам соответствующей кафедры	6	
Итого на подготовительный этап	20	
2 Экспериментальный этап		
2.1 Посещение и анализ учебных занятий (лекций) по дисциплинам кафедр	6	
2.2 Посещение и анализ учебных занятий (практических "лабораторных занятий) по дисциплинам кафедр	4	
2.3 Разработка (участие в разработке) рабочих программ, ФОС по дисциплине, соответствующей направлению научно-педагогической работы	10	Творческое задание
2.4. Разработка графика работы аспиранта по проведению занятий (Приложение Б)	2	
2.5 Индивидуальное планирование, подготовка учебно-методических материалов для проведения (семинарского, лабораторной фактического и т.д.) занятий, в том числе разработка плана-конспекта проведения практической / лабораторного занятия (Приложение В)	10	
2.6 Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения лекционного занятия, 'в том числе разработка плана-конспекта проведения лекционного занятия (Приложение В)	2	1
2.7 Проведение (семинарского, лабораторно-практического, указать несколько занятий) занятия со студентами	4	
2.8 Проведение лекционного занятия со студентами	2	
2.9 Проведение открытого занятия	2	
2.10 Анализ проведенных учебных занятия совместно с преподавателем и научным руководителем, в том числе изучение Отзыва о качестве проведения открытого занятия (1 [риложение Г)	6	
Итого на экспериментальный этап	58	
3 Заключительный этап		
3.1 I (подготовка и защита отчета по педагогической практике (Приложение Е)	30	Дискуссия
Итого на заключительный этап	30	
Общин объем	108	

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм, активизирующих образовательный процесс при проведении педагогической практики.

В процессе прохождения педагогической практики комплексно используются традиционные и инновационные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- информационные образовательные технологии (электронные и мультимедийные учебники и пособия, электронно-библиотечные системы, компьютерные обучающие и расчетные программы, лекционные презентации, ресурсы Internet, консультации с использованием электронной почты, локальная информационная учебная сеть MOODLE и т.д.);
- активные формы обучения (творческие задания);
- интерактивные формы обучения (лекции и мастер-классы ведущих преподавателей; лекции-дискуссии; изучение, разработка и применение кейс-технологий, деловых игр);
- научно-исследовательские и научно-производственные технологии (лекции и мастер-классы ведущих специалистов, экспертов, подготовка научных статей) и др.

9. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающийся должен представить на проверку отчет. Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им во время практики работу.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с визой научного руководителя (приложение А);
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету (приложение Ж);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике¹:

Для реализации ОПОП ВО могут быть использованы интеллектуальные активы университета и кафедр, реализующих основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации): учебно-методические материалы (образовательная программа, рабочие программы учебных дисциплин и практик, фонды оценочных средств, учебники и учебно-методические пособия, разработанные сотрудниками кафедры и т.д.); научно-исследовательские материалы профессорско-преподавательского состава (научные статьи, монографии, отчеты по научно-исследовательской работе и т.д.).

Примерный перечень тем рефератов для проведения текущего контроля по 1 этапу педагогической практики - Подготовительному.

1. Содержание и задачи педагогики высшей школы.
2. Сущность и характеристики педагогического процесса в вузе.
3. Основные направления совершенствования целостного педагогического процесса вуза в современных условиях глобализации высшего образования.
4. Личностные качества представителей профессии типа «человек-человек» и их проявления в деятельности преподавателя вуза.
5. Анализ подходов к сущности и содержанию педагогической деятельности преподавателя вуза.
6. Современные личностные и профессиональные качества (способно* ста) преподавателя вуза глазами студента.
7. Цели и компоненты педагогической деятельности преподавателя вуза.

¹ Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике могут включать в себя описание процедур, на основании которых оценивается приобретение компетенций при прохождении практики, и/или типовые задания для таких процедур.

8. Личность студента как активного и инициативного субъекта целостного педагогического процесса вуза.
9. Анализ и обобщение понятий учебной деятельности студентов вузов.
10. Общая методика подготовки и проведения учебных занятий в вузе: теоретические основы.

Примерный перечень заданий для проведения текущего контроля по 2 этапу педагогической практики - Экспериментальному.

1. Создание электронных учебных материалов и средств поддержки образовательного процесса как одного из основных направлений стратегии информатизации образования: плана-конспекта лекции или практического / лабораторного занятия, ситуационной задачи, практической задачи, деловой игры и т.д.:

2. Создание презентации разработанного учебного курса средствами Microsoft Power Point с учетом общих принципов организации содержания слайда:

- соответствие контента слайда эстетическим требованиям аудитории;
- максимальное использование возможностей цвета и шрифта;
- методически обоснованное использование анимации;
- многофункциональное использование визуальных образов;
- минимизация объемов аудио- и видеофрагментов;
- маркирование понятия видеообразом;
- представление абстрактных понятий в виде моделей, в том числе динамически организованных;
- многоуровневое структурирование цвето-текстового содержания слайда; приемы «листания», «лупы» и др.

3. Организация гипертекстовой структуры учебных материалов при помощи Microsoft Publisher.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения дискуссии по 3 этапу педагогической практики – Заключительному в виде вопросов к зачету.

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение следующим понятиям: образование, воспитание, обучение, уровень образования, квалификация, федеральный государственный образовательный стандарт, педагогика, психология, образовательный стандарт, федеральные государственные требования, образовательная программа, примерная основная профессиональная образовательная программа, общее образование, профессиональное образование, профессиональное обучение, дополнительное образование, обучающийся, образовательная деятельность, образовательная организация, педагогический работник, учебный план, индивидуальный учебный план, практика, направленность (профиль) образования, средства обучения и воспитания, инклюзивное образование, качество образования, адаптированная образовательная программа, отношения в сфере образования, участники образовательных отношений, конфликт интересов педагогического работника.

2. Каковы основные принципы государственной политики в сфере образования⁰

3. Каковы цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования?

4. Какие элементы включает система образования в Российской Федерации.

5. Каким нормативными документами регулируется порядок осуществления образовательной деятельности в Российской Федерации?

6. Каким нормативными документами регулируется порядок осуществления образовательной деятельности в вузе?

7. Каким нормативными документами регулируется порядок осуществления образовательной деятельности в Российской Федерации?

8. Какие выделяют виды образования?

9. Каким образом в Российской Федерации гарантируется реализация права на образование?

10. Каковы полномочия государственных органов и вуза в сфере образования?
11. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования
12. Система правового регулирования отношений в сфере образования.
13. Элементы системы образования в Российской Федерации и за рубежом.
14. Содержание и задачи педагогики высшей школы.
15. Методы и методика научного педагогического исследования.
16. Сущность, компоненты и характеристики целостного педагогического процесса в вузе.
17. Цели и компоненты педагогической деятельности преподавателя вуза.
18. Общая методика подготовки и проведения учебных занятий в вузе: теоретические основы.
19. Педагогическое и учебное творчество: сущность, содержание, особенности.
20. Личностные и профессиональные качества (способности) преподавателя вуза.
21. Педагогическая деятельность преподавателя вуза и ее характеристика.
22. Педагогическое мастерство и педагогическая культура преподавателя вуза.
23. Единство обучения, воспитания и развития обучающегося вуза.
24. Теоретические основы воспитания в высшей школе.
25. Методика решения воспитательных задач в процессе обучения.
26. Основные психолого-педагогические теории и концепции обучения.
27. Технологии обучения в высшей школе.
28. Характеристика учебной деятельности обучающихся вузов.
29. Особенности реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.
30. Классификация и особенности применения методов активного и интерактивного обучения в вузе.

Промежуточная аттестация по педагогической практике предполагает для аспирантов очной и заочной формы обучения сдачу зачета. Процедура зачета включает:

- сдачу творческого задания в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики аспиранта по итогам второго этапа - Экспериментального;
- защиту творческого задания и собеседование при необходимости (н-р, спорная оценка результатов творческого задания) и по усмотрению преподавателя.
- сдачу отчета по итогам педагогической практики в соответствии с требованиями, установленными в ФГОС по педагогической практике;
- защита отчета и собеседование по вопросам практики при необходимости (н-р, спорная оценка результатов отчета) и по усмотрению преподавателя.

Критерии оценивания результатов практики

Зачет с оценкой	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

10.2. Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства	Этап формирования компетенции
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности осуществления педагогической деятельности в вузах, подведомственных Министерству сельского хозяйства РФ и методике преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях; - сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования, основные требования к его личности и уровню профессиональной подготовки; - состояние учебной и воспитательной работы в ВУЗе; - роль преподавателя в формировании личности обучающегося в процессе учебной и воспитательной работы, в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности; - принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики и методы преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий – организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику использовать психолого-педагогические знания и умения для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; - давать оценку современным процессам в развитии образования; 	Отчет по практике Вопросы к зачету: 1-30	6 семестр

		<ul style="list-style-type: none"> - находить, адаптировать и систематизировать учебный и методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и практических занятий; - проектировать и реализовывать на практике различные виды учебных занятий (лекционные, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, деловые и ситуационные игры, тренинги, учебные экскурсии, производственные практики и др.); - осуществлять психолого-педагогический анализ проводимых учебных занятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методикой преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях; - порядком организации воспитательной работы с обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности; - умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки; - навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся; - навыками ведения эффективного диалога с аудиторией; - содержанием предметной области преподаваемой дисциплины 		
ПК-5	<p>способность разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций и структуру, содержание федеральных государственных образовательных стандартов - направления вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в области экономики; - структурные элементы основных профессиональных образовательных программ и их содержание; - порядок организации и проведения различных форм контроля за соблюдением институтами и другими подразделениями, обеспечивающими учебный процесс, требований Устава Университета и других нормативно-правовых документов, касающихся качества образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план учебного занятия; - пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией; 	<p>Отчет по практике Вопросы к зачету: 1-13</p>	6 семестр

		<p>- разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования; - умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе 		
--	--	--	--	--

10.3. Критерии формирования (шкала оценок) для проведения промежуточной аттестации по практикам

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления педагогической деятельности в вузах, подведомственных Министерству сельского хозяйства РФ и методику преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях; - сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования, основные требования к его личности и уровню профессиональной подготовки; - состояние учебной и воспитательной работы в ВУЗе; - роль преподавателя в формировании личности обучающегося в процессе учебной и воспитательной работы, в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности; - принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ. 	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и методы преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий - организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику использовать психолого-педаго- 	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	<p>гические знания и умения для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку современным процессам в развитии образования; - находить, адаптировать и систематизировать учебный и методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и практических занятий; - проектировать и реализовывать на практике различные виды учебных занятий (лекционные, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, деловые и ситуационные игры, тренинги, учебные экскурсии, производственные практики и др.); – осуществлять психолого-педагогический анализ проводимых учебных занятий. 				
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методикой преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях; - порядком организации воспитательной работы с обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности; - умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки; - навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся; - навыками ведения эффективного диалога с аудиторией; - содержанием предметной области преподаваемой дисциплины 	<p>Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p>	<p>Владеет базовыми приёмами</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций и структуру, содержание федеральных государственных образовательных стандартов – направления вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в области экономики; - структурные элементы основных профессиональных образовательных программ и их содержание; 	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объёме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>- порядок организации и проведения различных форм контроля за соблюдением институтами и другими подразделениями, обеспечивающими учебный процесс, требований Устава Университета и других нормативно-правовых документов, касающихся качества образовательного процесса</p>				
	<p>Уметь: – составлять план учебного занятия; - пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией; - разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
	<p>Владеть: – методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования; – умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе</p>	<p>Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p>	<p>Владеет базовыми приемами</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова. – Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 381 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>

2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с/ доступно в ЭБС «Znaniuni.com» // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

3. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013.

400 с. / доступно в ЭБС «Znaniuni.com» // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394126>

4. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М. 2013. - 160 с: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com) / доступно в ЭБС «Znaniuni.com» // <http://znanium.com/catalog.php/bookinfo^S?1396>

5. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышева; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 381 с/ доступно в ЭБС «Znaniuni.com» // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398710>

6. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527 с / доступно в «Znaniuni.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413>

Дополнительная литература:

Учебники и учебные пособия

1. Денисова, О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. П. Денисова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 240 с с / доступно в ЭБС «Znaniuni.com» // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465961>

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. /доступно в ЭБС «Znaniuni.com» // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488267>

3. Неретина, Т. Г, Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПЦИ", 2014. - 376 с. /доступно в ЭБС «Znaniuni.com» // <http://znanmm.com/catalog.php?bookinfo~406371>

4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. -448 с /доступно в ЭБС «Znaniuni.com» // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo~469411>

Нормативно-правовые акты 1)

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ <http://www.consultant.ru/>

2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы <http://www.garant.ru/>

3) Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30.07.2014 г. №898. <http://www.consultant.ru/>

4) Локальные нормативные акты Казанского ГАОУ по образовательной деятельности <http://kazgau.ru/>

Периодические издания Журнал «Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования»; Журнал «Высшее образование в России»

Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:

Минобрнауки России www.mon.gov.ru

Рособразование www.ed.gov.ru

Росоорнадзор www.obrnadzor.gov.ru

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

Информационные агентства и другие сайты ИА

Интернет-ресурсы - базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет» URJL: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>

12. Материально-техническое обеспечение практики

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных занятий;

- стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий;
- специально оборудованные- кабинеты и аудитории для проведения интерактивных лекций (видеопроектор, экран настенный и др. оборудование);
- компьютерные кабинеты в соответствующей комплектации, с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета.

13. Внесение изменений в программу практик

13.1. Внесение изменений и/или дополнений в программу производится в случаях:

- изменения требований работодателей к выпускникам;
- появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов;
- выполнения требований ФГОС ВО в части ежегодного обновления ОПОП;
- выполнения требований устава института;

- постановки новых лабораторных работ, приобретения нового оборудования;
- разработки новых методик преподавания и контроля знаний студентов и проч.

13.2. Изменения и/или дополнения разрабатывает ответственное лицо (разработчик) программы и оформляет согласно «Форма дополнения и/или изменения в программу практик»

13.3. Изменения вносятся по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой в форме представления выпускающей кафедры на расширенное заседание УМК отделения.

13.4. Основанием для внесения дополнений и/или изменений в программу является выписка из протокола расширенного заседания УМК отделения, утвержденная председателем УМК.

13.5. После получения выписки из протокола расширенного заседания УМК, заведующий выпускающей кафедрой должен:

- внести «Дополнения и изменения в 20__/20__ учебном году» в программу в конце документа;

- сделать отметку о внесении дополнений и/или изменений в «Листе дополнений и изменений, внесенных в программу практик» (см. таблицу 1).

Таблица 1 - «Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практик»

Учебный год	Дополнения и изменения		Номера Распорядительно-го документа	Подпись заведующего ведущей кафедрой	Расшифровка подписи	Дата	Срок введения изменений
	Дополненные пункты	Измененные пункты					
20__/ 20__							
20__/ 20__							

Автор (ы) программы: Макаров А.Н.
Рецензент: Ваславская И.Ю.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Набережночелнинский институт (филиал)

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол № _____ от __ __ ____
Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Направление подготовки кадров высшей квалификации
_____ 38.06.01 Экономика__
(код и наименование направления подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль направления подготовки
08.00.01 Экономическая теория (код и наименование профиля направления подготовки)

аспиранта _____ курса

Фамилия Имя Отчество

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения практики:

Руководитель практики (научный руководитель)
уч. степень, уч. звание

Фамилия И.О.

Набережные Челны 2016

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Планируемые формы работы (в соответствии с рабочей программой практики)	Трудоемкость, час.	Календарные сроки проведения планируемой работы
1 Подготовительный этап		
1.1 Разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики		
1.2 Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе		
1. Ознакомление с ФГОС ВО, учебными планами по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, дисциплинами (модулями), реализуемыми на кафедре (указать кафедру)		
1.4 Освоение организационных форм и методов обучения в ВУЗе на примере кафедры (указать кафедру)		
1. Пучение рабочих программ, ФОС по дисциплинам: (указать название дисциплин,)		
Итого на подготовительный этап		
2 Экспериментальный этап		
2.1 Посещение и анализ учебных занятий (лекций) (ФИО, ученая степень, ученое звание преподавателя) по дисциплинам: (указать название дисциплин) указать количество лекций		
2.2 Посещение и анализ учебных занятий (практических /лабораторных занятий) (ФИО, ученая степень, ученое звание преподавателя) по дисциплинам: (указать название дисциплин) указать количество занятий		-
2.3 Разработка (участие в разработке) рабочих программ, ФОС по дисциплине (указать название дисциплин)		
2.4 Индивидуальное планирование, подготовка материала для проведения (семинарского, лабораторно-практического, указать несколько занятий) занятий на тему:.....		
2.5 Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения лекционного занятия на тему:		
2.6 Проведение (семинарского, лабораторно-практического 5 указать несколько занятий) со студентами (указать институт, курс) занятия по теме		
2.7 Проведение лекционного занятия со студентами (указать институт, курс) на тему:.....		
2.8 Анализ проведенных учебных занятий совместно с преподавателем и научным руководителем.		

2.9 Проведение открытого занятия		
Итого на экспериментальный этап		
3. Заключительный этап		
3.1 Подготовка и защита отчета по педагогической практике		
Итого на заключительный этап		
Общий объем		

_____ ФИО аспиранта
(подпись)

_____ ФИО руководителя практики
(подпись)

(научного руководителя)

**ГРАФИК
работы аспиранта по проведению занятий**

Название дисциплины _____
 для обучающихся _____ курса Института _____
 по профилю 'направлению _____
 Вид учебных занятий _____
 (лекции, практические и (или) лабораторные занятия)

Тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении
1, _		

_____ ФИО аспиранта
 (подпись)

_____ ФИО руководителя практики
 (подпись) (научного руководителя)

**План-конспект
проведения практического/лабораторного/лекционного занятия**

ЗАНЯТИЕ №____(2 часа)

Тема: «_____»

Дата проведения _____Аудитория_____

Цели:_____

План: (рассмотренные, изученные вопросы и т.д.)

- 1_____
- 2_____
- 3_____

Литература:

- 1_____
- 2_____
- 3_____
- 4_____

План-конспект одобрен руководителем практики (научным руководителем)
_____ФИО руководителя практики
(научного руководителя)

ОТЗЫВ
качестве проведения открытого занятия

 ФИО аспиранта

Присутствовали: (уч. степень, звание, должность, ФИО присутствовавших)

Общие сведения о занятии;

Дата _____ Время _____ Место проведения _____

Группа _____ форма обучения _____

код и наименование направления подготовки _____

Дисциплина _____

Тип открытого занятия (показательное занятие) _____

Вид занятия (лекционное/практическое/лабораторное занятие)

Тема занятия. _____

Цели занятия _____

Рассматриваемые вопросы: _____

Организация занятия:

наличие у аспиранта плана занятия, структуры занятия, логической последовательности

рациональность распределение времени занятия, рассмотрены все/не все вопросы

Содержание занятия:

соответствие содержания занятия требованиям рабочей программы дисциплины
 владение материалом, привязанность к конспекту _____

связь теории с практикой (раскрытие практической значимости знаний, обучение применению знаний на практике), использование примеров, аргументирование

исполнение _____

собственных разработок по курсу (да/нет; если да. каких)

Методика проведения занятия:

использование наглядных пособий, дидактического материала (да/нет. если да, каких)

использование интерактивных методов обучения (да/нет, если да, каких)

Связь с аудиторией

организация самостоятельной работы обучающихся при выполнении заданий

контроль знаний обучающихся

подведение итогов занятия

достижение поставленных целей

внимание аудитории в ходе занятия

Основные достоинства:

Замечания, недостатки:

Выводы:

- 1) рекомендовать проведение повторного открытого занятия;
- 2) рекомендовать для распространения следующие методы, приемы, формы проведения за-

нятия:

3) другое _____

Пожелания и предложения:

Подписи присутствовавших:

_____	_____	_____/_____/_____
Должность	Подпись	Фамилия, инициалы
_____	_____	_____/_____/_____
Должность	Подпись	Фамилия, инициалы
_____	_____	_____/_____/_____
Должность	Подпись	Фамилия, инициалы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению практических (семинарских), лабораторных, лекционных занятий по дисциплине «» для обучающихся _____ курса института _____.

Изучены: учебный план направления _____,
рабочая программа дисциплины _____,
учебно-методическая литература по дисциплине _____.

В ходе педагогической практики был разработан план-конспект проведения занятий, который был согласован с научным руководителем (руководителем педагогической практики), проведено открытое занятие, на которое получен отзыв о качестве проведения открытого занятия.

Были проведены _____ (практических, лабораторных, лекционных) занятий (общим объемом _____ часов) по темам:

После проведения занятий был заслушан отчет об основных целях проведения и о результатах проведенных занятий.

Были проанализированы трудности, возникшие в ходе подготовки к занятиям и при их проведении. Отчет по результатам педагогической практики

был заслушан и утвержден на заседании кафедры _____ протокол № _____

от _____ 20 г.

Руководитель практики

(научный руководитель) _____ – _____ (Ф.И.О., уч. степень, звание)

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Набережночелнинский институт (филиал)

**ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки кадров высшей квалификации)
Профиль направления подготовки _____
08.00.01 Экономическая теория _____
(код и наименование профиля направления подготовки)

Аспиранта _____ курса

Фамилия Имя Отчество

1 Сроки прохождения практики: _____

2 Место прохождения практики: _____

Руководитель практики (научный руководитель)

уч. степень, уч. звание _____ Фамилия И.О.

(подпись, дата) Заведующий кафедрой

уч. степень, уч. звание _____ Фамилия И.О.

(подпись, дата)

Набережные Челны 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Набережночелнинский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по научной деятельности НЧИ КФУ

Симонова Л.А.



2016 г.

**Б2.2 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»
Профиль подготовки: «Экономическая теория»
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский

Автор: Макаров А.Н.
Рецензент: Ваславская И.Ю.

СОГЛАСОВАНО: Заведующий кафедрой: Макаров А.Н.
Протокол заседания кафедры ЭПО №_1_ от «_31_» ___августа_ 2016_г.

Учебно-методическая комиссия Набережночелнинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Казанский (приволжский) федеральный университет) (отделение экономическое).
Протокол заседания УМК №_2_ от «_12_» __сентября__ 2016_г.

Содержание

1. Цели освоения практики	3
2. Задачи освоения практики	3
3. Виды практики, способы и формы ее проведения	3
4. Место и время проведения учебной практики	4
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
6. Место практики в структуре ОПОП	4
7. Объем и продолжительность практики	5
8. Структура и содержание практики	5
9. Формы отчетности по практике	7
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	17
12. Материально-техническое обеспечение практики	17

Программу учебной практики разработал (а) (и) д.э.н., проф., Макаров А.Н.

1. Цели освоения практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формировании практических навыков фундаментальных исследований в области экономической теории и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации.

2. Задачи освоения практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения исследовательских умений и навыков научного анализа, полученных в процессе теоретической подготовки;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам экономики труда;
- изучение методов, приемов, технологий научно-исследовательской деятельности в реальном секторе экономики; развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств научного исследователя;
- формирование и развитие у аспирантов научно-исследовательской умений и навыков, необходимых для написания научной работы;
- воспитание у аспирантов интереса к научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование умения использовать современные информационные технологии;
- формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

3. Виды практики, способы и формы ее проведения

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) (далее - «исследовательская практика»), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Исследовательская практика имеет большое значение для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – «НКР (диссертация)») и продолжения научной деятельности.

Исследовательская практика призвана реализовать практическое раскрытие теоретических знаний о профессиональных умениях и опыт профессиональной деятельности в ходе выполнения исследовательских заданий соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности научного работника. Она осуществляется в следующих формах: исследовательская, научно-исследовательская работа. Исследовательская практика проводится дискретным способом. Дискретная практика организуется по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики; по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени

для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики: стационарная.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится в структурных подразделениях Набережночелнинского института К(П)ФУ. Практика может проводиться в научных подразделениях вуза, а также в научной библиотеке вуза. НЧИ К(П)ФУ располагает структурными подразделениями, учитывающими состояние здоровья и требования по доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется на последнем курсе обучения.

Время проведения практики: 8 семестр.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): ПК-4 – способностью разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников.

6. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта входит в состав блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономическая теория».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирант должен:

знать:

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности З (ОПК-1) – II;
- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности З (ПК-4) – I;

уметь:

- осуществлять поиск (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критический анализ информации по тематике проводимых исследований У (ОПК-1) – II;

- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами У (ПК-4) – II;

владеть:

- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности В (ОПК-1) – II;

– методами прикладных экономических исследований В (ПК-4) – I.

7. Объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 зачетных единиц.

Продолжительность практики составляет 3 недели / 72 академических часа

8. Структура и содержание практики

. Содержание практики определяется руководителями образовательных программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на исследовательскую практику.

Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над НКР (диссертацией): определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчёты, техническая документация, статистическая информация и др.); составление библиографии; подготовка научной статьи. Аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Перед началом практики проводится вступительная конференция, на которой даётся вся необходимая информация по проведению исследовательской практики.

Для прохождения практики для всех аспирантов заведующим кафедрой назначаются кураторы от кафедры (как правило, научные руководители аспирантов).

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах. По окончании практики аспиранты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики. Программа исследовательской практики аспиранта включает в себя подготовительный, основной (исследовательский) и заключительный этапы (структура и содержание этапов исследовательской практики представлены в таблице 1).

Таблица 1

Структура и содержание этапов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
1.	Подготовительный этап	– общие методические указания по выполнению исследований; – общий инструктаж по технике безопасности; – ознакомление с основными методами решения задач, разработанными в рамках выбранной научной тематики.	8
2.	Основной этап	– планирование, разработка программы, организация и проведение исследования (социологического исследования, наблюдения, эксперимент и т.п.); – получение навыков работы на специализированном оборудовании, в т.ч. с использованием специализированного программного обеспечения; – анализ результатов исследования и составление отчета.	22
3.	Завершающий	– составление заявки на грант; – составление технического задания	34

		<ul style="list-style-type: none"> – разработка анкеты социологического опроса и др. – участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы; – опыт практического внедрения результатов работы. 	
4.	Составление отчета по практике и отчет на заседании кафедры	<ul style="list-style-type: none"> – обработка, систематизация фактического и литературного материала; – оформление результатов работы. 	8
Итого: 72 часа			

Непосредственное руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта утверждается на заседании кафедры экономической теории и экономической политики.

Виды самостоятельной работы

Аспиранты выполняют следующие виды научно-исследовательской работы:

- разработка и проведение научных исследований;
- анализ результатов научного исследования;
- разработка анкет, программ и другого инструментария научного исследования;
- конструирование методических материалов научного исследования;
- оптимизация научно-исследовательской деятельности;
- проведение социально-экономических исследований как на макро, так и на микро уровне;
- работа со статистической и аналитической информацией.

Порядок выполнения самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта определяется с учетом интересов и возможностей кафедры, где она проводится, и полностью определяется индивидуальным заданием. Индивидуальное задание разрабатывается по профилю специальности аспирантуры и с учетом научного направления диссертационного исследования. В общем виде порядок самостоятельной работы во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представлен нижеследующим перечнем:

1. Посещение выбранной организации и анализ показателей ее деятельности по теме диссертации.
2. Сбор и анализ информации.
3. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики.
4. Разработка программы научного исследования, выбор инструментария исследования.
5. Проведение научного исследования, анализ и оформление результатов.
6. Самостоятельное изучение статистической и аналитической информации по теме исследования.
7. Знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы аспирантов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- учебная основная и дополнительная литература по освоенным дисциплинам;

- методические разработки для аспирантов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

9. Формы отчетности по практике

По окончании практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен представить на проверку отчет. Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им во время практики работу.

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с визой научного руководителя (приложение 1);
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету (приложение 2);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике¹:

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам исследовательской практики является зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Вопросы к зачету:

1. Определение исследовательской работы. Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании в Российской Федерации» и образовательных стандартах.
2. Место и роль исследовательской работы в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование).
3. Мотивационная и целевая основа исследовательской деятельности человека, ее ценностно-смысловая характеристика.
4. Порядок проведения исследовательской деятельности в соответствии с полученным индивидуальным заданием.
5. Характеристика полученных навыков в ходе исследовательской практики аспирантом.
6. Специфика составления аннотируемого списка по теме исследования.
7. Специфика написания аналитической статьи по теме исследования.
8. Порядок работы с реферативными базами данных.

Критерии оценивания результатов практики

Зачет с оценкой	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

¹ Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике могут включать в себя описание процедур, на основании которых оценивается приобретение компетенций при прохождении практики, и/или типовые задания для таких процедур.

Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

10.2. Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства	Этап формирования компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности УМЕТЬ: осуществлять поиск (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критический анализ информации по тематике проводимых исследований ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Собеседование с научным руководителем	8 семестр
ПК-4	способностью разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных	ЗНАТЬ: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами ВЛАДЕТЬ: методами прикладных экономических исследований	ПК-4	8 семестр

10.3. Критерии формирования (шкала оценок) для проведения промежуточной аттестации по практикам

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1	ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий

	технологий в выбранной сфере деятельности		грубых ошибок		уровень знаний
	УМЕТЬ: осуществлять поиск (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критический анализ информации по тематике проводимых исследований	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ПК-4	ЗНАТЬ: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	ВЛАДЕТЬ: методами прикладных экономических исследований	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К', 2010. – 216 с. – Прил.: с. 200-216. – ISBN 978-5-394-00346-2. (25 экз.)
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К', 2010. - 244 с. - Библиогр.: с. 242-243. - Прил.: с. 213-241. - В пер. - ISBN 978-5-394-00392-9. (55 экз.)
3. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415019>
4. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и Ко, 2013. – 284 с. – ISBN 978-5-394-01947-0. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>.
5. Кожухар В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. – 216 с. – ISBN 978-5-394-01711-7. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>.

6. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс] / И. Б. Рыжков. - Москва : Лань, 2012. - 224 с. : ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Библиогр.: с. 220. – ISBN 978-5-8114-1264-8. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2775

Дополнительная литература:

7. Болдин А. П. Основы научных исследований [Текст] : учебник для вузов / А. П. Болдин, В. А. Максимов. – Москва : Академия, 2012. – 335 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование) (Транспорт). – Прил.: с. 302-329. – Гриф УМО. – В пер. – Библиогр.: с. 330. (1 экз.)

8. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы : методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К', 2010. – 488 с. – Библиогр.: с. 306-311. (1 экз.)

9. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие / Е. Л. Федотова. – Москва : ФОРУМ, 2012. – 368 с. (16 экз.)

10. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Текст] : учебное пособие для магистров / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – Москва : ФОРУМ, 2011. – 335 с. (10 экз.)

11. [Гвоздева В. А.](#) Базовые и прикладные информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Гвоздева. - Москва: ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. - (Высшее образование). - В пер. - ISBN 978-5-8199-0572-2. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=428860>.

12. [Гвоздева В. А.](#) Базовые и прикладные информационные технологии: учебник / В. А. Гвоздева. - Москва : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. - (Высшее образование). - В пер. - ISBN 978-5-8199-0572-2. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=428860>.

Информационное обеспечение:

1. Книжный магазин (<http://www.aup.ru/books/m160/>)
2. Каталог источников (<http://www.eup.ru/Catalog/33-0.asp>)
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
4. Scopus <http://www.scopus.com>
5. Web of Science <http://apps.isiknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
7. Сайт ВАК Минобрнауки РФ <http://vak.ed.gov.ru/>
8. База данных Интерфакс <http://www.interfax.ru>

12. Материально-техническое обеспечение практики

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя персональные компьютеры, высокопроизводительные автоматизированные рабочие места (АРМ), оснащенные лицензионным ПО для выполнения лабораторных занятий по дисциплинам, осуществления научно-исследовательской работы. Все компьютеры подключены к локальной сети университета с возможностью выхода в Интернет и доступа к электронным библиотечным системам (ЭБС). Лекционные аудитории оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, необходимым для демонстрации презентационных материалов.

Обучающимся предоставлен доступ к ЭБС:

[ЭБС ZNANIUM.COM](#) (НИЦ ИНФРА-М) (Договор № 0.1.1.59-08/495/14 от 24.09.2014; Договор № 0.1.1.59-08/352/15 от 8.09.15) – Режим доступа: <http://znanium.com/>

ЭБС «БиблиоРоссика» (Договор № 0.1.1.59-08/494/14 от 24.09.2014; Договор № 0.1.1.59-08/330/15 от 28.08.15) – Режим доступа: www.bibliorossica.com

ЭБС [Издательства «Лань»](#) (Договор № 0.1.1.59-08/499/14 от 25.09.2014; Договор № 0.1.1.59-08/353/15 от 8.09.15) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

13. Внесение изменений в программу практик

13.1. Внесение изменений и/или дополнений в программу производится в случаях:

- изменения требований работодателей к выпускникам;
- появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов;
- выполнения требований ФГОС ВО в части ежегодного обновления ОПОП;
- выполнения требований устава института;
- постановки новых лабораторных работ, приобретения нового оборудования;
- разработки новых методик преподавания и контроля знаний студентов и проч.

13.2. Изменения и/или дополнения разрабатывает ответственное лицо (разработчик) программы и оформляет согласно «Форма дополнения и/или изменения в программу практик»

13.3. Изменения вносятся по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой в форме представления выпускающей кафедры на расширенное заседание УМК отделения.

13.4. Основанием для внесения дополнений и/или изменений в программу является выписка из протокола расширенного заседания УМК отделения, утвержденная председателем УМК.

13.5. После получения выписки из протокола расширенного заседания УМК, заведующий выпускающей кафедрой должен:

- внести «Дополнения и изменения в 20__/20__ учебном году» в программу в конце документа;
- сделать отметку о внесении дополнений и/или изменений в «Листе дополнений и изменений, внесенных в программу практик» (см. таблицу 1).

Таблица 1 - «Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практик»

Учебный год	Дополнения и изменения		Номера Распорядительно -го документа	Подпись заведующего ведущей кафедрой	Расшифровка подписи	Дата	Срок введения изменений
	Дополненные пункты	Измененные пункты					
20__/ 20__							
20__/ 20__							

Автор (ы) программы: Макаров А.Н.

Рецензент: Ваславская И.Ю.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Набережночелнинский институт (филиал)

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол № ____ от ____
Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТА**

Направление подготовки кадров высшей квалификации
_____38.06.01 Экономика__
(код и наименование направления подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль направления подготовки
08.00.01 Экономическая теория
(код и наименование профиля направления подготовки)

аспиранта _____ курса

Фамилия Имя Отчество

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения практики:

Руководитель практики (научный руководитель)
уч. степень, уч. звание

Фамилия И.О.

Набережные Челны 2016

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Набережночелнинский институт (филиал)

ОТЧЕТ
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТА

Направление подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки кадров высшей квалификации)
Профиль направления подготовки
08.00.01 Экономическая теория
(код и наименование профиля направления подготовки)

Аспиранта _____ курса

Фамилия Имя Отчество

- 1 Сроки прохождения практики: _____
2 Место прохождения практики: _____

Руководитель практики (научный руководитель)
уч. степень, уч. звание _____ Фамилия И.О.
(подпись, дата)

Заведующий кафедрой
уч. степень, уч. звание _____ Фамилия И.О.
(подпись, дата)

Набережные Челны 2016