

Учебно-методический комплекс дисциплины
«Мировая экономика и международные экономические отношения»

**Конспект лекций по дисциплине
«Мировая экономика и международные экономические отношения»**

Тема 1. Понятие мировой экономики и международных экономических отношений.

Предмет и метод дисциплины «Международные экономические отношения». Основные закономерности развития мировой экономики. Сущность всемирного хозяйства. Основные этапы становления современной мировой экономики и их характеристика. Формы, субъекты и объекты международных экономических отношений. Значение анализа тенденций и процессов, происходящих в сфере отношений межгосударственного экономического общения. Причины усиления взаимозависимостей в международных экономических отношениях. Современные тенденции развития международных экономических отношений: неравномерность распределения ресурсов и цикличность экономической динамики; глобализация мировой экономики; транснационализация производства; международная экономическая интеграция.

Тема 2. Формирование современной мировой экономической системы.

Интернационализация, глобализация и транснационализация хозяйственной жизни. Сущность современных интеграционных процессов. Предпосылки и цели интеграции. Формы интеграционных объединений, перспективы их развития. Основные региональные и субрегиональные блоки государств. Особенности западно-европейской экономической интеграции: Европейский Союз и Европейская Валютная Система. Этапы формирования, структура, механизмы управления ЕС. Политика в области сельского хозяйства. Внешнеторговая и валютная политика ЕС. Перспективы развития ЕС: проблемы расширения и планы дальнейшего международного сотрудничества. Особенности евразийской экономической интеграции. Участие России в международных интеграционных объединениях. Глобализация как объективная тенденция развития мировой экономики. Причины и последствия глобализации мировой экономики. Основные критерии глобализации. Проблемы и противоречия глобализации. Усиление глобализации мирового хозяйства. Причины возникновения и сущность антиглобализма. Глобальные проблемы развития цивилизации в современных условиях: мировая продовольственная проблема, международный энергетический кризис, глобальный экологический кризис, проблема мира и разоружения, проблема развития человеческого

потенциала, проблема бедности и отсталости. Постиндустриализация как основная тенденция современной мировой экономики. Сущность постиндустриализации. Особенности будущей постиндустриальной экономики. Проблемы постиндустриализации.

Тема 3. Международное разделение труда.

Международное разделение труда – материальная основа мирового хозяйства, показатели и факторы развития международного разделения труда. Понятие международного разделения труда, экономическое значение МРТ, условиями развития и углубления МРТ и их характеристика. Формы международного разделения труда, специализация производства, направления специализации производства, отрасль международной специализации страны и критерии ее определения, международное кооперирование, признаки международного кооперирования. Классификация международного кооперирования, "промышленное кооперирование" и "производственное кооперирование", количественные показатели характеристик основных форм международного разделения труда, современные концепции МРТ.

Тема 4. Группы стран в мировой экономике.

Типология стран в мировой экономической системе, группа индустриально развитых стран. G-7 и G-20. Группа новых индустриальных стран, группа развивающихся стран, группа наименее развитых стран. Характеристика развития индустриально развитых стран: промышленность, сельское хозяйство, роль в мировой торговле. Проблемы экономического развития развивающихся стран. Роль новых индустриальных стран в современной мировой экономике. Проблемы взаимоотношений между индустриально развитыми и развивающимися странами. Переход промышленно развитых стран к постиндустриальному этапу развития.

Тема 5. Международные торговые отношения.

Зарождение международной торговли и ее основные этапы развития. Формы международной торговли. Международная торговля товарами и услугами. Международная торговля промышленным оборудованием. Международная торговля сырьевыми товарами. Россия на мировом рынке сырья. Участники международной торговли. Россия в международной торговле. Понятия «экспорт», «импорт», «товарооборот». Структура и динамика мирового

товарооборота. Инструменты международной торговли. Тенденции международной торговли. Движение товарных потоков.

Тема 6. Международная миграция рабочей силы.

Рынок рабочей силы и его структура. Основные центры миграции рабочей силы. Страны-реципиенты рабочей силы. Страны-экспортеры рабочей силы. Плюсы и минусы миграции рабочей силы для стран реципиентов и стран. Проблемы миграции рабочей силы. Россия на мировом рынке рабочей силы.

Тема 7. Международные валютно-кредитные отношения

Международный валютный рынок и его характеристика. Виды валют. Валютные курсы. Конвертируемость валют. Валютное регулирование. Осуществление валютных операций. Субъекты валютного рынка.

**Учебно-методические материалы
для проведения семинарских и практических занятий**

Тема 1. Понятие мировой экономики и международных экономических отношений.

1. Понятие и субъекты мирового хозяйства.
2. Содержание Международных экономических отношений
3. Проблемы современных международных экономических отношений

Тема 2. Формирование современной мировой экономической системы.

1. Сущность международных экономических отношений.
2. Исторические этапы формирования всемирного хозяйства.
3. Интернационализация мирохозяйственных связей.
4. Глобализация мировой экономики.
5. Переход к постиндустриальной стадии развития.

Тема 3. Международное разделение труда.

1. Понятие международного разделения труда.
2. Формы международного разделения труда: специализация и кооперация.
3. Интеграция международных экономических отношений.

Тема 4. Группы стран в мировой экономике. Особенности экономики развитых и развивающихся стран

1. Индустриально развитые страны в мировой экономике.
2. Страны догоняющего развития.
3. Наименее развитые страны в мировом хозяйстве.
4. Проблемные вопросы экономических взаимоотношений развитых, развивающихся и отстающих стран.

Тема 5. Международные торговые отношения

1. Понятие «международная торговля»
2. Субъекты международных торговых отношений.
3. Международный обмен на товарных рынках: принципы, формы.
4. Структура международной торговли.

Тема 6. Международная миграция рабочей силы

1. Понятие «международный рынок труда» и «международная миграция»
2. Причины международной трудовой миграции.
3. Последствия трудовой миграции для стран-реципиентов и стран-доноров.
4. Миграционные процессы в России.

Тема 7. Международные валютно-кредитные отношения

1. Понятие «международный валютный рынок» и его характеристика.
2. Основные элементы валютного механизма.
3. Виды валют.
4. Валютные курсы.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие мирового хозяйства. Основные показатели развития мирового хозяйства.
2. Формирование современной мировой экономической системы мирового хозяйства в период второй половины XIX - начало XXвв. (до 1914г.).
3. Первый этап развития мировой экономики (20-е - 30-е гг. XXв.).
4. Второй этап развития мировой экономической системы (1950-е – 1980-е гг.).
5. Третий этап развития мировой экономики (1990-е гг. – по настоящее время).
6. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики. Роль природных ресурсов в мировом хозяйстве.
7. Трудовые ресурсы мирового хозяйства.
8. Отраслевая структура мировой экономики. Основные сдвиги в структуре.
9. Финансовые и предпринимательские ресурсы мирового хозяйства.
10. Постиндустриализация как основная тенденция развития современной мировой экономики.
11. Новое качество экономического развития. Меняющаяся роль государства.
12. Транснационализация хозяйственной деятельности. Понятие глобализации хозяйственной деятельности.
13. Воздействие внешних факторов на национальную экономику. Выгоды и проигрыши от интернационализации хозяйственной жизни.

14. Усиление роли национальной конкурентоспособности. Факторы конкурентоспособности национальной экономики.
15. Государственное регулирование взаимодействия национальной экономики с мировым хозяйством. Задачи и принципы государственной внешнеэкономической политики.
16. Формы и механизм интеграционных объединений. Теория международной экономической интеграции.
17. Формы международной экономической интеграции. Механизм и последствия экономической интеграции.
18. Европейский союз. Причины создания ЕС. Этапы интеграции.
19. НАФТА и МЕРКОСУР. АСЕАН и АТЭС. Содружество Независимых Государств.
20. Международные экономические организации. Цели, принципы и виды международных экономических организаций.
21. Многосторонние торгово-экономические организации. Международные валютно-финансовые и кредитные организации.
22. Специализированные экономические и научно-технические организации.
23. Теоретические концепции ТНК. Структура ТНК.
24. Особенности современной стратегии развития ТНК.
25. Деятельность иностранных ТНК в России. Российские ТНК.
26. Проблема преодоления бедности и отсталости.
27. Проблема мира и демилитаризации.
28. Продовольственная проблема.
29. Проблема природных ресурсов.
30. Демографическая проблема.
31. Экологическая проблема.
32. Проблема устойчивого развития.
33. Проблема развития человеческого потенциала.
34. Новые и нарождающиеся глобальные проблемы.
35. Место развитых стран в мировой экономической системе.
36. Место НИС в мировой экономике.
37. Современные тенденции социально-экономического развития развивающихся стран
38. Внешние факторы развития экономики развитых и развивающихся стран.
39. Типология стран мира по характеру экономического развития.
40. Проблемы развивающихся стран.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Абрамов В.Л. Мировая экономика. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2012. – www.knigafund.ru

2. Международные экономические отношения: Учебник / Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 528 с.: ISBN 978-5-16-003357-0 // <http://znanium.com/bookread.php?book=447233>.

3. Николаева, И. П. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] :Учебник для бакалавров / И. П. Николаева; Под ред. д.э.н., проф. И. П. Николаевой, д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02091-9.//<http://znanium.com/bookread.php?book=4150291>.

4. Платонова И.Н. Международные экономические отношения России: Учебник / Под ред. проф. И.Н. Платоновой. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 560 с.: ISBN 978-5-9776-0236-5 // <http://znanium.com/bookread.php?book=261994>.

Дополнительная

1. Боклан Д.С. Международное экологическое право и международные экономические отношения: Монография / Д.С. Боклан. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: ISBN 978-5-9776-0311-9 // <http://znanium.com/bookread.php?book=454354>.

2. Любецкий В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 350 с.: ISBN 978-5-16-006037-8 // <http://znanium.com/bookread.php?book=358173>

Методические рекомендации для преподавателей, ведущих семинарские и практические занятия

Семинарские (практические) занятия направлены на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами.

Целью проведения семинарских занятий является углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях, а также формирование современного экономического мышления, необходимого для самостоятельного анализа ситуаций и тенденций и принятия адекватных решений.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные и сложные теоретические вопросы курса, усвоение которых требует определенных усилий, а также обсудить проблемы, имеющие существенное прикладное значение.

Семинарские занятия могут проходить в различных формах и включать специально подготовленные студентами доклады с их последующим обсуждением, групповые дискуссии по проблемным вопросам, решение задач, выполнение упражнений и тестов. Участие в семинаре требует от студента активной внеаудиторной работы и формирует навыки самостоятельного анализа различных источников информации и публичного выступления.

Степень и результаты участия каждого студента в семинарских занятиях учитываются преподавателем и влияют на экзаменационную оценку.

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо рекомендовать студенту, прежде всего, повторить лекционный материал, далее ознакомиться с рекомендованной основной литературой.

Каждое занятие необходимо начинать с контроля присутствия студентов на занятии. Отмечать присутствие студентов, вести рейтинг успеваемости необходимо в соответствующих предусмотренных для этого формах документов (журналах).

Семинарское занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором ставится проблемная задача семинарского занятия, излагается последовательность его проведения, определяется регламент проведения занятия.

Основной формой ответа на семинарском занятии являются доклады, сообщения и устные ответы.

Доклады и другие выступления на семинарских занятиях должны быть краткими, логически стройными и последовательными, научно обоснованными и содержательными, отражающими, прежде всего, динамику и основные закономерности развития внешнеэкономической деятельности изучаемого региона.

В целях активизации познавательной деятельности можно предложить студентам выступить в качестве рецензента того или иного выступления.

По окончании каждого доклада (выступления) следует предложить студентам задать вопросы докладчику. Преподаватель может также инициировать обсуждение проблем, поднятых в докладах и выступлениях в форме дискуссии.

Преподавателю рекомендуется по содержанию выступления докладчика подготовить свои вопросы для аудитории, что позволит определить степень понимания ею изложенного материала. Наиболее важные и существенные моменты доклада рекомендуется законспектировать.

В конце каждого семинарского занятия, для закрепления материала, целесообразно проводить письменный фронтальный опрос по прослушанным выступлениям. С этой целью студентам предлагается сформулировать выводы по итогам практического занятия, либо написать краткий глоссарий по теме семинара, записать конспект.

Необходимо довести до сведения студентов оценки, полученные за устные ответы. Если в рамках семинарского занятия проводилась контрольная работа (в виде теста, эссе, решения задач или иных форм текущего контроля), то ее результаты необходимо довести до сведения студентов в начале следующего занятия.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, предполагают одновременную работу группы студентов (например, участие в обсуждении). Такие занятия требуют предварительной подготовки, поэтому целесообразно планировать распределение участников и довести это до сведения студентов. А также заранее определить какие аспекты будут оцениваться и по каким критериям. Эту информацию необходимо довести до сведения студентов с целью мотивации их участия в занятии.

Методические рекомендации для учащихся

Дисциплина «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» считается освоенной учащимся, если он имеет положительные результаты **промежуточного и текущего контроля**. Это означает, что студент освоил необходимый уровень теоретических знаний в области инвестиционных процессов в регионах России и получил достаточно практических навыков их оценки.

Для достижения вышеуказанного студент должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов Учебно-методического комплекса дисциплины с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения студентов на первой лекции и первом семинарском занятии. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым студентом,
- распределением тем докладов и сроки их представления,
- критериями оценки текущей работы студента (контрольных работ, индивидуального задания, работы на семинарских/практических занятиях)

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к семинарским и/или практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним. Вся рекомендуемая литература содержится в полном объеме в базе www.znanium.com, а также в библиотеке Казанского федерального университета.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме **необходимо изучить до посещения соответствующего лекционного занятия**, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания

лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

4. Семинар по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных студентом самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса либо с контрольной работы, которая может проводиться по:

- лекционному материалу темы,
- литературным источникам, указанным по данной теме
- заданиям для самостоятельной работы.

В связи с этим подготовка к семинарскому занятию заключается в том, что бы **до семинарского занятия** изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники выполнить задания для самостоятельной работы.

5. В конце изучения каждой темы может быть проведена тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний.

Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством текущего контроля. В процессе подготовки к зачету выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ студенту не ясен.

Методические рекомендации студентам по подготовке к различным видам самостоятельных работ

В соответствии с Программой Курса и Учебным Планом, помимо лекционных курсов и практических занятий, предусмотрена самостоятельная работа студентов (далее СРС). Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Организация самостоятельной работы целесообразна при изучении тем, которые не вызывают у студентов затруднения при самоподготовке.

Самостоятельная работа выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего специалиста. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность. Логика процесса обучения определяет **задачи** самостоятельной работы студента. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование практических умений и навыков по дисциплине и профессиональных умений и навыков по специальности.
- применение полученных знаний, приобретенных умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов.

Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы СРС:

- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;

- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Одной из форм самостоятельной работы студентов является работа с учебно-методической, научной и информационно-статистической литературой.

При работе литературой целесообразно обращаться к источникам философского, экономического, политологического, юридического, социологического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы.

Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей, дипломной работы.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию.

Рекомендации по самостоятельной работе со статистической информацией

При подборе конкретного (цифрового) материала следует учитывать, что для обобщений, выводов и конкретных предложений необходимо иметь данные за ряд лет или периодов, которые раскрыли бы сущность социально-экономических процессов, их тенденции и закономерности. Все используемые при сравнении данные должны быть приведены к одинаковым измерениям, но могут использоваться как в абсолютных, так и в относительных показателях. Необходимо стремиться к тому, чтобы используемые данные охватывали не только достаточный период времени, но и содержали новейшие показатели, были типичными и убедительными. После обработки цифровых данных, они для наглядности могут быть сведены в таблицы, диаграммы и графики. Вид наглядной информации зависит как от имеющихся материалов, так и от содержания решаемой с их помощью задачи.

Рекомендации для подготовки устного ответа

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления.
2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления.
3. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса.
4. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе.
5. Выработка целостного текста устного выступления.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В процессе подготовки экзамену рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи зачета студенты должны помнить, что семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития инвестиционной деятельности в регионах Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа инвестиционной деятельности в региональной экономике;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.