

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» и профилю подготовки «Сооружение объектов природообустройства и водопользования».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование».

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО, карта компетенций

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Природообустройство и водопользование»

4.1. Годовой календарный учебный график

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.4. Программа учебной и производственной практик

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки бакалавриатов ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Природообустройство и водопользование»

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложения

1. Календарный учебный график и учебный план подготовки (в формате программы Gos-Insp)

2. Аннотации примерных программ дисциплин

3. Программы учебных и производственных практик

4. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП: программа междисциплинарного государственного экзамена и примерная тематика бакалаврских работ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» и профилю подготовки «Сооружение объектов природообустройства и водопользования»

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки «Природообустройство и водопользование».

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: "Об образовании" (от 10 июля 1992 года №3266-1) и "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее - Типовое положение о вузе);

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 160;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав Казанского федерального университета.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 280100.62 «Природообустройство и водопользование» и профилю подготовки «Сооружение объектов природообустройства и водопользования».

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата: 4 года

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата: 240 зачетных единиц

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и, в соответствии с правилами приема в высшее учебное заведение, сдать необходимые вступительные испытания и / или представить сертификат о сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема в Университет.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» – это область науки и техники, занимающаяся целенаправленным изменением свойств природных объектов с целью повышения их потребительской стоимости (полезности), эффективности использования водных и земельных ресурсов, устойчивости и экологической безопасности.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- мелиорацию земель различного назначения: сельскохозяйственных, лесного и водного фондов, поселений, индустриального, рекреационного;
- охрану земель различного назначения, рекультивацию земель, нарушенных или загрязненных в процессе природопользования;
- природоохранное обустройство территорий с целью защиты от воздействия природных стихий;
- создание водохозяйственных систем комплексного назначения, охрану и восстановление водных объектов;
- водоснабжение сельских поселений, отвод и очистку сточных вод, обводнение территорий.

Бакалавр получает знания и овладевает методами, способами и технологиями изысканий, проектирования, строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- геосистемы различного ранга и их компоненты: почвы, грунты, поверхностные и подземные воды, воздушные массы тропосферы, растительный и животный мир;
- природно-техногенные комплексы: мелиоративные системы, инженерно-экологические системы, системы рекультивации земель, природоохранные комплексы, водохозяйственные системы, а также другие природно-техногенные комплексы, повышающие полезность компонентов природы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- проектно-изыскательская;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем программы.

В области проектно-изыскательской деятельности:

- проведение изысканий для формирования базы данных при проектировании объектов природообустройства и водопользования, оценки их состояния при инженерно-экологической экспертизе и мониторинге влияния на окружающую среду;
- проектирование объектов природообустройства, водопользования и обводнения;
- мелиоративных и рекультивационных систем;
- систем сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения;
- водохозяйственных систем;
- природоохранных комплексов;

- систем комплексного обустройства водосборов;
- участие в разработке инновационных проектов реконструкции объектов природообустройства и водопользования;

В области производственно-технологической деятельности:

- реализация проектов природообустройства и водопользования;
- эксплуатация объектов природообустройства и водопользования;
- реализация мероприятий по снижению негативных последствий природопользования;
- мониторинг функционирования объектов природообустройства и водопользования;

Организационно-управленческая деятельность

- организация работы трудового коллектива при создании и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования;

- составление технической документации;

- контроль качества работ;

В области научно-исследовательской деятельности:

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области природообустройства, водопользования и обводнения, по научному обоснованию режимов функционирования объектов природообустройства, водопользования и обводнения, по оценке воздействия природообустройства и водопользования на природную среду.

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО, карта компетенций

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями.

а) общекультурными (ОК):

– владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-2);

– умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-3);

– владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-4);

– готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

– владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

– осознанием социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью находить профессиональные решения, в том числе в нестандартных ситуациях, и готовностью нести за них ответственность (ОК-7);

– владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

б) профессиональными (ПК):

общепрофессиональными компетенциями:

– способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач (ПК-1);

–способностью предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности (ПК-2);

–способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать навыки работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-3);

–способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ПК-4);

–при проектно-изыскательской деятельности:

–способностью проводить изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании объектов природообустройства и водопользования (ПК-5);

–способностью оперировать техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов с учетом метрологических принципов (ПК-6);

–способностью использовать методы выбора структуры и параметров систем природообустройства и водопользования (ПК-7);

–способностью использовать методы проектирования инженерных сооружений, их конструктивных элементов (ПК-8);

–способностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации регламентам качества (ПК-9);

–способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования (ПК-10);

–при производственно-технологической деятельности:

–способностью принять профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования (ПК-11);

–способностью использовать положения водного и земельного законодательства и правил охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды (ПК-12);

–при организационно-управленческой деятельности:

–способностью организовывать работу малых групп исполнителей с обеспечением требований безопасности жизнедеятельности на производстве (ПК-13);

–способностью участвовать в разработке организационно-технической документации, документов систем управления качеством (ПК-14);

–способностью решать задачи при выполнении работ по стандартизации, метрологическому обеспечению, техническому контролю в области природообустройства и водопользования (ПК-15);

–способностью обеспечивать требуемое качество выполняемых работ (ПК-16);

–при научно-исследовательской деятельности:

–готовностью участвовать в решении отдельных задач при исследованиях воздействия процессов строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды (ПК-17).

Формирование компетенций в учебном процессе при изучении дисциплин разных блоков представлено в структурной матрице формирования компетенций по основной образовательной программе подготовки.

		Индексы компетенций																										
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17		
Б.3 Профессиональный цикл	Базовая часть	Б.3.Б.1										+																
		Б.3.Б.2																+	+									
		Б.3.Б.3																+	+									
		Б.3.Б.4														+	+											
		Б.3.Б.5							+							+	+											
		Б.3.Б.6																		+					+	+		
		Б.3.Б.7							+												+							
		Б.3.Б.8																		+						+	+	
		Б.3.Б.9																		+					+			
		Б.3.Б.10																						+				
		Б.3.Б.11										+																
		Б.3.Б.12												+	+													
		Б.3.Б.13															+											
	Вариативная часть	Б.3.В.1											+			+		+										
		Б.3.В.2											+			+		+										
		Б.3.В.3																+	+									
		Б.3.В.4								+			+			+		+										
		Б.3.В.5							+	+			+															
		Б.3.В.6							+												+	+				+		
		Б.3.В.7														+	+	+										
		Б.3.В.8																						+		+		
		Б.3.В.9																	+	+								
		Б.3.В.10														+												
		Б.3.В.11	+									+									+							
		Б.3.В.12								+			+		+	+									+			
		Б.3.ДВ.1(1)							+		+		+															
		Б.3.ДВ.1(2)											+								+							
Б.3.ДВ.2(1)									+		+																	
Б.3.ДВ.2(2)							+		+								+											
Б.3.ДВ.3(1)																		+										

			Индексы компетенций																								
			ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		Б.3.ДВ.3(2)												+			+										
		Б.3.ДВ.4(1)								+																	
		Б.3.ДВ.4(2)		+	+		+											+									
		Б.3.ДВ.5(1)																	+		+	+					
		Б.3.ДВ.5(2)																	+	+		+				+	
		Б.3.ДВ.6(1)														+		+									
		Б.3.ДВ.6(2)											+			+		+									
Б.4 Физическая культура		Б.4.Б.1						+																			
Б.5 Практики		Б.5.У.1	+		+		+																				
		Б.5.П.1													+		+										
		Б.5.П.2									+	+						+		+	+	+					
		Б.5.П.3									+	+		+					+	+	+	+	+	+	+		
Б.6 ГИА		ГЭ	+	+	+		+		+	+	+				+	+	+	+							+		
		ВКР	+	+	+		+		+	+	+				+	+	+	+							+		
ФТД Факультативы		ФТД.1			+																						
		ФТД.2		+			+																				

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Природообустройство и водопользование»

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля «Сооружение объектов природообустройства и водопользования»; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. Кафедра Гуманитарных и технических наук, а также другие кафедры филиала КФУ в г. Чистополе, привлекаемые к реализации учебного процесса, ежегодно участвуют в обновлении основной образовательной программы (в части состава дисциплин, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, культуры, педагогических технологий и социальной сферы.

4.1. Годовой календарный учебный график

Для построения календарного учебного графика использована форма, рекомендуемая вузом. Указывается последовательность реализации ОПОП ВО по профилю по годам, включая теоретическое обучение, практики (учебная и производственная), промежуточные и итоговую аттестации, каникулы). Календарный учебный график представлен в приложении 1.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделах VI -VII ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций бакалавра по данному направлению.

Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- гуманитарный, социальный и экономический циклы;
- математический и естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная и производственная практики и/или научно-исследовательская работа;
- итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Базовая (обязательная) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "История", "Философия", "Иностранный язык".

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".

Раздел «Физическая культура» (Б.4) трудоемкостью две зачетные единицы реализуется при очной форме обучения в объеме 400 часов, при этом объем практической подготовки, в том числе игровых видов, составляет 360 часов. Учебный план представлен в приложении 1.

Структура учебного плана подготовки бакалавра по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» и профилю подготовки «Сооружение объектов природообустройства и водопользования» представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Структура учебного плана

Код УЦ ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Количество дисциплин в учебном цикле
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл:	38	11
	Базовая часть	24	6
	Вариативная часть	14	5
Б.2	Математический, естественнонаучный и общетехнический цикл	63	14
	Базовая часть	38	7
	Вариативная часть	25	7
Б.3	Профессиональный цикл	107	31
	Базовая часть	50	13
	Вариативная часть	57	18
Б.4	Физическая культура	2	1
Б.5	Учебная и производственная практики	18	4
Б.6	Итоговая государственная аттестация	12	
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240	

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В ООП бакалавриата приведены рабочие программы (аннотации) всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента (приложение 2).

4.4. Программа учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Природообустройство и водопользование» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки бакалавриатов ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

Кадровый состав

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации образовательной программы 23 человека. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе направления подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профилю подготовки «Сооружение объектов природообустройства и водопользования», составляет 69,5% процентов, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 13 % процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 60 % процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания.

Филиал КФУ в г. Чистополе отличается стабильным кадровым составом, высокой квалификацией преподавателей, которая поддерживается в течение всего периода существования филиала.

Учебно-методическое обеспечение.

Все дисциплины и практики ОПОП обеспечены рабочими программами и программами практик; по каждой дисциплине разработаны учебно-методические комплексы (далее УМК), обеспечивающий организацию и проведение образовательного процесса по дисциплине. Составными частями УМК являются:

Рабочая программа учебной дисциплины включает следующие обязательные элементы:

- Пояснительную записку
- Структуру и содержание дисциплины (модуля)
- Образовательные технологии
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
- Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Библиотечно-информационное обеспечение.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профилю подготовки «Сооружение объектов природообустройства и водопользования» обеспечена необходимой учебной и научной литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-технические ресурсы

Филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в г. Чистополе, реализующий ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», по профилю подготовки «Сооружение объектов природообустройства и водопользования» располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, которые предусмотрены учебным планом по профилям подготовки, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОПОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийной техникой, учебные и виртуальные лаборатории, методические кабинеты, спортивные залы и оборудование, аудитории в соответствии с реализуемыми профилями. Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в г. Чистополе располагает возможностями в формировании общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Концепцию формирования социально-культурной среды филиала КФУ, обеспечивающую развитие общекультурных, социально-личностных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы вуза:

- Устав филиала КФУ в г. Чистополе;
- Программа развития филиала КФУ в г. Чистополе до 2020 года;
- Правила внутреннего трудового распорядка филиала КФУ в г. Чистополе;
- Концепция воспитательной деятельности филиала КФУ в г. Чистополе
- Положение по воспитательной работе;
- Положение о кураторе студенческой группы;
- Положение о студенческом Совете;

Основными направлениями воспитательной деятельности филиала являются:

- формирование современного научного мировоззрения,
- духовно–нравственное воспитание,
- гражданско–патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- семейно–бытовое воспитание,
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни,
- профессионально-трудовое воспитание.

В основу управления воспитательного пространства филиала КФУ в г. Чистополе положена управленческая триада: управление – соуправление – самоуправление.

Управление предполагает целеустремленную деятельность субъектов управления, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы вуза и ее развитие. Субъекты управления могут быть коллективными и индивидуальными - прежде всего, это руководители вуза.

Система соуправления предполагает участие в выработке и принятии решений, связанных с организацией воспитательного пространства, представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, студентов).

Самоуправление передает в руки педагогов, студентов, их органов и организаций

ряд функций по организации и управлению воспитательной деятельностью вуза.

Элементы представленной триады способствуют развитию социальной активности студентов и преподавателей, формируют гражданственность, ответственность и приводят к максимально возможным, оптимальным результатам личностного становления участников.

Таким образом, равноправными субъектами воспитательного пространства филиала КФУ в г. Чистополе являются администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится руководству филиала КФУ, помощнику директора по воспитательной работе, кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления.

Организацию и координацию воспитательной работы в вузе осуществляет помощник директора по воспитательной работе. Воспитательная работа со студентами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на Ученом совете филиала.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп назначается куратор группы, утверждаемый советом филиала.

Студенческое самоуправление в филиале КФУ рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в филиале КФУ призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органом студенческого самоуправления является студенческий совет, деятельность которого направлена на содействие повышению успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию из профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

Для организации студенческого досуга и создания условий для развития творческого и спортивного потенциала в вузе налажена работа вокальной студии, студии танца, сборной команды КВН «Без вариантов», спортивно-оздоровительной базы «Четырчи». Действуют спортивные секции волейбола, баскетбола, мини-футбола, настольного тенниса, Самбо, шашки, шахматы, Армспорта.

Активную культурно-просветительскую работу ведут музей старинных вещей и библиотека.

Помощник директора по воспитательной работе совместно со студенческим советом ВУЗа организует и проводит интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия для студенческой молодежи. Совместно осуществляется деятельность, направленная на удовлетворение культурных запросов студентов, развитие творческого потенциала, воспитание гражданско-патриотической ответственности, духовной нравственности, вовлечение в общественную жизнь через организацию мероприятий, направленных на повышение базовых культур студентов, организацию кружков, творческих объединений по интересам, научно-методическую работу. Стало традицией университета каждый год проводить интеллектуальные конкурсы по определению лидеров студенчества - «Студент года». Студенты ВУЗа активно участвуют не только на университетских конкурсах, но достойно представляют своё образовательное учреждение и на городском уровне.

На сайте филиала КФУ (на странице директора) организована возможность задать вопрос непосредственно директору филиала КФУ, что позволяет своевременно решать многие проблемы.

Для организации питания студентов имеется студенческое кафе «Ваш вкус».

Медицинскую помощь и консультацию студенты получают в медкабинете филиала. Медицинским работником совместно с сотрудниками поликлиники проводятся санитарно-просветительные, лечебно-профилактические, флюорографические и другие обследования. Вуз обслуживает поликлиника ЦРБ и гор. больница №2, где преподаватели, сотрудники и студенты проходят диспансеризацию в рамках Национального проекта «Здоровье».

В вузе имеются необходимые условия для занятий физкультурой и спортом: 2 спортивных зала, где расположены баскетбольная и волейбольная площадки, зал тяжелой атлетики, зал борьбы «Самбо» лыжная база.

Спортсмены университета достойно выступают на муниципальных, зональных, республиканских, всероссийских и международных соревнованиях.

В целом, в вузе сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Природообустройство и водопользование»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» по профилю подготовки «Сооружение объектов природообустройства и водопользования» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, а также действующими нормативными документами филиала КФУ в г. Чистополе.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ПрООП ВО по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» по профилю подготовки «Сооружение объектов природообустройства и водопользования» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ и проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В методических указаниях к лабораторным, контрольным, курсовым, расчетно-графическим работам представлены критерии оценки и задания. На кафедрах формируются в рамках учебно-методического комплекса дисциплины (модуля) фонды оценочных средств.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает выполнение и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения итоговой аттестации соответствует Положению об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требованиям ФГОС ВО и рекомендациям ПрООП по направлению подготовки.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ бакалавра разработаны выпускающей кафедрой на основе указанных выше документов.

В процессе подготовки ВКР студент должен:

- показать достигнутый студентом уровень гуманитарной, естественно-научной, общепрофессиональной и специальной подготовки;
- доказать способность выпускника применять теоретические знания при решении конкретных практических задач строительного производства;
- развить полученные в процессе обучения на факультете навыки ведения самостоятельной исследовательской и аналитической работы;
- закрепить и апробировать традиционные и новые методики научных исследований, анализа и экспериментирования;
- дать конкретные предложения, практические рекомендации по улучшению деятельности строительных фирм и организаций.

При выполнении квалификационной работы следует соблюдать общие требования, установленные для ВКР.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется в форме системного анализа технологического процесса, раскрывающего знания и умения выпускника, приобретенные им в процессе изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Отдельные фрагменты выпускной работы могут быть результатом выполнения курсовых проектов по названным группам дисциплин

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Система контроля качества подготовки выпускников вуза представляет собой систему мониторинга, оценки и анализа качества реализации программ подготовки бакалавров образовательным учреждением.

При реализации бакалаврской программы по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» осуществляется переход от традиционных форм контроля качества (текущего и итогового контроля успеваемости) к многоступенчатой системе контроля качества образования, которая охватывает учебный процесс в целом.

Под качеством подготовки бакалавров понимается освоение студентом знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для решения стоящих перед ним реальных профессиональных задач. Оценка качества подготовки бакалавров отражает способность учебного заведения разрабатывать и реализовывать программы подготовки студентов, степень соответствия выпускника вуза нормам, стандартам и требованиям социально-экономической и культурно-профессиональной сфер его деятельности.

Качество подготовки бакалавров в вузе определяется качеством составляющих самой образовательной системы, в частности, качеством образовательных процессов и эффективностью управления. Таким образом, система контроля качества подготовки обучающихся по структуре представляет систему контроля всех составляющих вуза, влияющих на процесс подготовки бакалавров.

Контроль качества обучения начинается с качественного отбора абитуриентов приемной комиссией вуза. Проведение набора среди наиболее подготовленных абитуриентов является одним из основных критериев, определяющих перспективу качества выпускника.

Система контроля качества при непосредственной подготовке бакалавра осуществляется в форме текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Система текущего семестрового контроля знаний студентов по изучаемым дисциплинам включает в себя проведение тестирования и контрольных работ.

Итоговые семестровые зачеты и экзамены определяют степень усвоения студентами изучаемого программного материала по дисциплинам учебного плана.

Одним из важных показателей качества подготовки бакалавров являются результаты контроля «остаточных знаний студентов». В рамках самообследования в филиале КФУ проводятся контрольные тестирования знаний студентов по основным дисциплинам из всех блоков учебного плана. Полученные результаты иллюстрируют достаточно высокий уровень усвоения студентами материалов образовательной программы.

В рамках реализации ОПОП разработаны учебно-методические рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ. В помощь выпускникам проводятся консультации по написанию и защите выпускных квалификационных работ.

Особое внимание уделяется работе ГАК. Председателем комиссии всегда назначается лицо, имеющее производственный и управленческий опыт. В состав комиссий входят представители профильной кафедры филиала, а также представители предприятий и организаций.

Эффективность внутри вузовской системы контроля качества подготовки бакалавров также проявляется через востребованность и профессиональный рост выпускников. Статистика трудоустройства выпускников очного отделения показывает, что подавляющее большинство из них работает по специальности.