

8

2015



# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

# РАБОТА В ШКОЛЕ

ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ СПЕЦИАЛИСТА ПО ВОСПИТАНИЮ

МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2015

Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати,  
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.  
Свидетельство о регистрации средств массовой информации  
П/И № 77-11261 от 30.11.2001



**№ 8  
2015**

**ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ СПЕЦИАЛИСТА ПО ВОСПИТАНИЮ**

# **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ**

**Владимир Караковский  
(1932–2015),  
основатель журнала**

**РЕДАКЦИЯ:**

**Дмитрий Григорьев,**  
*главный редактор*

**Елена Шишмакова,**  
*заместитель главного редактора*

**Светлана Лячина,**  
*ответственный секретарь*

**Анна Ладанюк,**  
*дизайнер*

**Ольга Денисова,  
Алексей Ермилов,**  
*художники*

**Людмила Асанова,**  
*корректор*

**Татьяна Серёгина,**  
*вёрстка*

**Адрес:**  
109341, Москва,  
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

**Телефоны:**  
(495) 345-52-00

**Учредитель и издатель:**  
Издательский дом  
«Народное образование»

© Народное образование, 2015

**Электронная почта:**  
[narodnoe@narodnoe.org](mailto:narodnoe@narodnoe.org)  
[narob@yandex.ru](mailto:narob@yandex.ru)  
[www.narodnoe.org](http://www.narodnoe.org)

**ЭКСПЕРТНО-РЕДАКЦИОННЫЙ  
СОВЕТ ЖУРНАЛА**

**Алиева Людмила Владимировна,**  
доктор педагогических наук, г. Москва

**Бедерханова Вера Петровна,**  
доктор педагогических наук, г. Краснодар

**Борытко Николай Михайлович,**  
доктор педагогических наук, г. Волгоград

**Григорьева Алевтина Ивановна,**  
кандидат педагогических наук, г. Тула

**Карпушин Николай Яковлевич,**  
кандидат педагогических наук, г. Пермь

**Колесникова Ирина Аполлоновна,**  
доктор педагогических наук, г. Санкт-Петербург

**Круглов Юрий Георгиевич,**  
доктор педагогических наук, г. Москва

**Куприянов Борис Викторович,**  
доктор педагогических наук, г. Кострома

**Кушнер Алексей Михайлович,**  
кандидат психологических наук, г. Москва

**Леванова Елена Александровна,**  
доктор педагогических наук, г. Москва

**Лузина Людмила Михайловна,**  
доктор педагогических наук, г. Псков

**Остапенко Андрей Александрович,**  
доктор педагогических наук, г. Краснодар

**Паладьев Сергей Леонидович,**  
кандидат педагогических наук, г. Ярославль

**Фришман Ирина Игоревна,**  
доктор педагогических наук, г. Москва



**НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**



**Баженов Василий Иванович** (1738–1799), русский архитектор, художник, теоретик архитектуры и педагог; представитель классицизма.

*«Добрый архитектор должен иметь хорошее понятие о словесных науках и об истории, уметь рисовать и знать математику, камнетесательство и перспективу; но сего ещё не довольно, он должен быть честный, разумный и рассудительный человек; должен иметь живость и вкус в соображениях своих; без сих качеств ни совершенным архитектором, ни полезным обществу человеком он быть не может».*

*Баженов Василий Иванович*

Родился в селе Дольское (Калужская губерния) близ Малоярославца 1 (12) марта 1738 в семье дьячка. Большую часть жизни провёл в Москве, где начинал как живописец на строительстве Головинского дворца (1753–1754), работая в архитектурной «команде» Д.В. Ухтомского.

Учился в гимназии при Московском университете (1755), а с 1756 г. в Петербурге, сперва в Академии наук у С.И. Чевакинского, а затем в Академии художеств у А.Ф. Кокорина и Ж.-Б. Валлен-Деламота. Один из первых выпускников последней, получивший к тому же большую золотую медаль, был направлен в Париж, где занимался в Академии искусств (1760–1762); в 1762–1764 гг. побывал также в Италии. Впитав самые разнообразные исторические впечатления, испытывал интерес к мотивам и классицизма, и барокко, и готики.

Ранним и в то же время самым честолюбивым его замыслом явился проект Кремлёвского дворца (1767–1775), рассчитанный на одновременную реконструкцию Кремля и Красной площади. Проектом предусматривалось создание грандиозного ансамбля, который, по выражению автора, мог бы служить «Форумом великой империи». Работы были остановлены Екатериной II на самой ранней стадии из-за нехватки средств (большая проектная модель хранится в московском Музее архитектуры); концепция, однако, оказала большое влияние на русскую архитектурную мысль, ориентируя её в духе классицизма.

Таким же — реально-неудачным и исторически-перспективным — оказался и проект дворца в императорской подмосковной резиденции Царицыно (1775–1785); в его комплекс Баженов (впервые на русской почве) ввёл приёмы неоготики, объединив их с мотивами национального («нарышкинского») барокко. Екатерина II прервала строительство, недовольная обилием масонской символики в декоре, а также близостью Баженова к опальному просветителю Н.И. Новикову (постройка эта так и осталась в виде живописных руин).

После этих неудач Баженов перешёл к работам по частным заказам: с его именем принято связывать неоготически-барочную Владимирскую церковь в имении Быково (1789) и ряд других подмосковных построек. Среди его московских произведений — классицистические дом Долгова на проспекте Мира (1770) и дом Юшкова на Мясницкой улице (конец 1780-х годов); дом Пашкова (1784–1786) на Ваганьковском холме напротив Боровицких ворот Кремля органически объединило принципы барокко и классицизма.

Вновь приближенный ко двору в последние годы жизни, при Павле, Баженов в 1797 создал для него проект Михайловского (Инженерного) замка, контрастно противопоставленного городу именно в виде сурового замка, окружённого каналами с подъёмными мостами (позднее засыпаны); архитектура украшена пышным, продуманным пластическим декором, включена в театрализованно-сложный ансамбль.

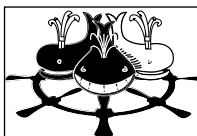
Оставив целый ряд художественно-теоретических текстов («Слово на заложение Кремлёвского дворца» и др.; под его редакцией опубликован перевод Витрувия с комментариями), он много работал и как педагог; в 1799 г. был назначен вице-президентом Академии художеств.



# СОДЕРЖАНИЕ

## КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Григорьев Д. Воспитывает ли урок? . . . . . 5



## МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Остапенко А. Торопимся не спеша, а то поскользнёмся  
на лукавстве инновационности? . . . . . 6

Сидоркин А. Образование как фцмен власти. . . . . 8



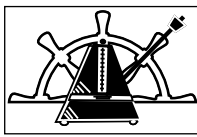
## КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Гликман И. Макаренковская логика воспитательного действия  
и трудности воспитания . . . . . 13



## УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Фролова С. Выбор профессии на основе воспоминаний  
о детстве . . . . . 21



## ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Пахомова А. Инклюзия: применяем на практике . . . . . 26

Годовникова Л., Кий Н., Мин Л. Профилактика компьютерной  
игромании у младших подростков . . . . . 29

Хомутова К. Отдыхая, познавай  
(из опыта работы летней школы юного журналиста) . . . . . 36

3





## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

**Шантырь Е.** Авторитет классного руководителя:  
психологические основы роста личности . . . . . **44**

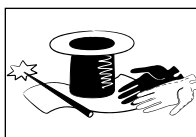
**Пахомова А.** Родители: добавить в друзья? . . . . . **52**



## ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

**Анохина Н.** Факторы школьной неуспеваемости . . . . . **55**

**Рябчикова А.** Бюджет времени российских школьников . . . . . **61**

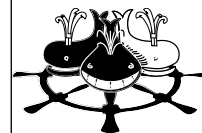


## СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

**Григорьева Н.** Сценарий учебно-воспитательного занятия  
«Самопожертвование: урок святого Георгия» . . . . . **68**

**Попова Т.** Сценарий праздника «Да здравствует информатика!» . . . . . **75**

Подписано в печать 07.12.2015. Формат 60 x 90/8.  
Бумага типографская. Печать офсетная. Печ. л. 11. Усл. печ. л. 11.  
Тираж 2300 экз.  
Заказ № 5С03  
Издательский дом «Народное образование», 109341, Москва,  
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00, www.narodnoe.org  
Отпечатано в типографии «НИИ школьных технологий». Тел. (495) 972-59-62  
© **Издательский дом «Народное образование»**



## ВОСПИТЫВАЕТ ЛИ УРОК?

**Д. ГРИГОРЬЕВ**

**Д**а, непременно. Когда-то подслушал у одного старого учителя деление людей на медленных, размеренных и быстрых. Так вот, обычный урок, каких в обычной школе больше всего, где учитель полностью поглощён тем, как требовать у детей домашнее задание и успеть объяснить новый материал, воспитывает у медленных детей боязливость, покорность, исполнительность, у быстрых — строптивость, завиральность, бахвальство, у размеренных — отстранённость и равнодушие. И только иногда на обычном уроке, когда учитель вдруг устанет быть озабоченно-поглощённым учебным материалом, медленные дети перестают бояться, быстрые — своевольничать, а размеренные — отстраняться.

Но случаются в школе, даже самой обычной, уроки из ряда вон выходящие. Они зарождаются в сознании учителя как поступок, как шаг навстречу ученикам и жизни, как протест против школьной и жизненной рутины. Такие уроки выглядят подчас очень странно, но становятся событиями для учеников. А учителю после таких уроков нелегко продолжать суетиться между проверкой пройденного и объяснением нового. Он начинает жить своими формулами, таблицами, теоремами, суффиксами, и вместе с ним тем же самым — соглашаясь и возражая, увлекаясь и разочаровываясь — начинают жить его ученики. Воспитание на уроке дорастает до воспитания уроком. «И тут кончается искусство, и дышат почва и судьба».





## ТОРОПИМСЯ НЕ СПЕША, А ТО ПОСКОЛЬЗНЁМСЯ НА ЛУКАВСТВЕ ИННОВАЦИОННОСТИ?

### А. ОСТАПЕНКО

**Р**ождественские чтения 2016 года будут проведены в Москве на тему «Традиции и новации: культура, общество, личность». Всю осень на эту же тему проходят повсеместно епархиальные образовательные чтения. Меня одновременно позвали сразу в несколько епархий от Новороссийской до Камчатской областей. Поскольку в чтениях в своём большинстве участвуют учителя, я эту тему примерял к образованию. Из этого получилось вот такое эссе.

Рассуждать о традициях и новациях, о привычном и новом *вообще*, когда болит не *вообще*, а *конкретно*, не могу. Кто о чём, а шивый про баню.

30-й учебный год работаю в школе, 24-й — в вузе. За 30 лет учительской бытности переживаю девятую крупномасштабную (на уровне всей большой страны) школьную новацию (реформу, модернизацию, нацпроект, оптимизацию, новый стандарт etc.). За десять лет профессорства в университете меня насилуют уже не просто новым стандартом образования **третьего поколения**, а стандартом поколения с номером «3+» («троечка» с плюсом). Так быстро поколения меняются только, видимо, у простейших, которые быстро размножаются.

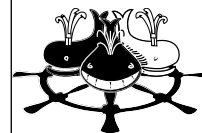
И если в 90-е учительство с вдохновением воспринимало пляяду учителей-новаторов (Шаталова, Лысенкову и других), то

сегодня от реформаторов и их новшеств всех тошнит — и от содержания новшеств, и от темпоритма их внедрения. А тошнит, как известно, от несварения. Ну не успевает неспешная и массивная школьная система всё переваривать таким темпом! И чем дальше, тем страшнее.

В 90-е годы учителей-новаторов считали по пальцам, и их знала вся страна. А с 2006 г. вдруг ежегодно в стране появляются три тысячи (!) инновационных школ. Таков «результат» нацпроекта «Образование».

Когда я размышляю о судьбе нашей образовательной системы, мне на ум приходит такая метафора. Агроном раздобыл семена нового высокоурожайного сорта сельхозкультуры. Посеял, полил. Но как только они взошли, вдруг выяснилось, что существует более урожайный сорт этой культуры. Он и этот раздобыл. Перепахал прежнее и посадил новое. Вот, дескать, я всех обойду и удивлю... И так до бесконечности он сеет новое, не дожидаясь урожая.

Темп внедрения новшеств в нашем образовании таков, что никто не дожидается «образовательного урожая». То ли боится, что «новый сорт» окажется левым и урожая не будет, а деньги-то потрачены на заморские семена. А ведь заморский конкурент всё время намеренно семена прелые подсыивает...



Много легенд и мифов ходит вокруг качества финского образования, которое вроде бы как лучшее в Европе. Сам не видел, но говорят, что так. Как то на встрече с советником Национального Департамента образования Финляндии госпожой Ирмели Халинен услышал, что один из принципов организации финского образования состоит в запрете на проведение реформ в системе чаще, чем один раз в 20 лет. Вот тогда-то я, каюсь, позавидовал.

Однажды я спросил одного знакомого немолодого директора знаменитой на весь город школы, желающих учиться в которой было в несколько раз больше, чем стульев в классах: «Какой такой новацией вы заманиваете к себе лучших учителей и толпы желающих у вас учиться учеников?» Ответ меня сразил: «У нас внедряется одна-един-

ственная новация — это полное отсутствие всяких новаций. Мы, как и прежде, **привычно** хорошо учим и хорошо воспитываем наших детей». Я намеренно выделил слово «привычно», помня, что слово «традиция» буквально переводится как «привычка».

Образование, конечно же, должно меняться, но постепенно. В основе школы должна быть стабильность — и у детей, и у родителей, и у педагогов. Необходима некая прочная база, фундамент, на который можно опереться. Увы, сегодня всё по-другому.

Может быть, хоть наша православная церковь, твёрдо знающая о том, как бесполезно быстрое обновление, заступится за школу и учителя и возвысит свой значимый голос? Если, конечно, сама не поскользнётся на лукавстве инновационности. Надеюсь, что не поскользнётся!

## **Д** ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ **ДЕТСКОЕ** ТВОРЧЕСТВО

Журнал для педагогов учреждений дополнительного образования. Цель издания — с помощью поддержки и распространения творческих практик способствовать развитию способностей воспитанников, формированию у них нравственных, эстетических понятий, воспитанию всесторонне развитой личности.

Одна из самых сложных проблем — работа с одарёнными детьми. Как выявить одарённость? Как создать условия для её развития? Мы будем вместе с вами искать ответы на эти вопросы. В журнале публикуются творческие работы детей (литературное, техническое, прикладное и другое творчество). Педагоги делятся своим опытом в «Мастер-классе», что обогащает копилку знаний и умений наших читателей. Мы надеемся, что журнал станет другом и советчиком и для педагогов, и для воспитанников.

Главный редактор Ерегина Т.Н.

Подписка на журнал «Детское творчество» в каталоге «Роспечать».

Подписные индексы **71980** для индивидуальных подписчиков  
**71981** для организаций







## ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФЕНОМЕН ВЛАСТИ

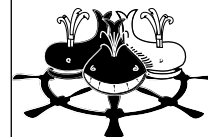
### А. СИДОРКИН

Около сорока тысяч лет назад современный человек пришёл в близкий контакт со своим кузеном неандертальцем. Им довелось жить вместе на Евразийском континенте в течение 10 тысяч лет, а может быть и больше. Теперь уже доказано, что два вида смешивались и в каждом из нас есть 2–3 процента неандертальских генов. Когда же Европа погрузилась в очередной ледниковый период, *Homo Sapiens* выжил, а *Homo Neandertalensis* вымер. Подобные истории произошли, вероятно, и в других местах планеты, поскольку мир тогда был населён несколькими видами человека, из которых выжил лишь один. Жан-Жак Ублен (Jean-Jacques Hublin), директор лаборатории динамики человеческой эволюции во Франции, считает, что ключевая разница между двумя видами состояла в размахе их социальных связей и способностью наших предков к инновациям. Интересно, что неандертальцы были биологически гораздо более приспособлены к жизни в холодной Европе, так что их конкуренты должны были шевелить мозгами, чтобы выжить<sup>1</sup>. Ублен также отмечает одну интересную деталь: человек современный научился изготавливать множество копий одного и того же орудия. Типы орудий чётко отделялись друг от друга, например,

скребок — от ножа, а нож — от сверла. Неандертальцы же изготавливали орудия всевозможных форм, включая промежуточные; они не могли или не хотели буквально повторять образцы. В некотором смысле неандертальцы были более творческими, чем наши предки. Однако современные люди смогли накапливать лучшие способы изготовления орудий и передавать их следующим поколениям. Иными словами, в то время как каждый молодой неандерталец должен был в какой-то степени испытать опыт «открытия» каждого орудия самостоятельно, его безволосый собрат из соседнего стойбища получал готовую информацию о лучшем способе изготовления ножа. Таким образом, человек получил возможность сосредоточить свои инновационные потенции на улучшении уже изобретённого орудия, а неандертальцы были обречены на бесконечное изобретение каменных велосипедов.

На холодных просторах Европы 30 тысяч лет назад человеческий учитель победил неандертальского. Хочу подчеркнуть, что разница между двумя видами была не в способности учиться — неандертальцы были довольно близки к нам по уровню интеллекта, а в способности учить.

<sup>1</sup> Jean-Jacques Hublin: Who Were the Neanderthals?, © 2001 WGBH Educational Foundation and Clear Blue Sky Productions, inc [http://www.pbs.org/wgbh/evolution/library/07/3/L\\_073\\_02.html](http://www.pbs.org/wgbh/evolution/library/07/3/L_073_02.html).



Образование в буквальном смысле создало человечество. Организованное образование есть такое же важное изобретение человечества, как использование огня и металлов, или земледелие и скотоводство. Все другие изобретения были бы давно забыты, если бы не открытие образования, позволившее эффективно передавать знания. Большинство животных может учиться из своего непосредственного опыта. Многие социальные животные также обладают способностью передачи своего коллективного опыта следующим поколениям. Например, слоны учат своих детенышей не только где и когда находить пищу и воду, но и навыкам социально-приемлемого поведения. Обучение само по себе присуще не только людям, но его размах и эффективность отделяют нас не только от других животных, но и от других гоминидов. Как и мы, неандертальцы были наделены большим мозгом, языком, культурой и развитой социальной организацией. Наши предки совершили мощный прорыв с помощью образования, которое позволило накапливать запасы тщательно отобранной информации. Иными словами, обладая примерно одинаковыми возможностями для производства и потребления знаний, современный человек и неандерталец различались по способности отбирать знания.

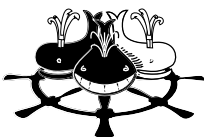
И с точки зрения хранения и передачи информации, человечество есть несовершенная машина. Со смертью каждого человека вся его память стирается, и каждое новое поколение должно проходить через длительный процесс усваивания информации от предыдущего. Изобретение письменности облегчило процесс, но не изменило его сущности — без ученика, готового читать, все книги на свете остаются лишь бумагой с чернильными пометками. С развитием человеческой цивилизации всё больше труда и времени приходится тратить на, в общем-то, тривиальную задачу передачи информации с одного носителя на другой. Продолжительность человеческой жизни ограничена, как и объём его рабочей памяти, поэтому важнейшими операциями являются отсеив ненужной информации и её эффективная организация.

Сущность работы учителя заключается в том, чтобы сделать учение избирательным.

Несколько парадоксально можно сказать, что научение включает в себя ограничение учения. Человек учится из непосредственного опыта своей жизни всему, с чем он сталкивается. Образование начинается там, где взрослый определяет, чему и как должен учиться ребёнок. Образование основано на суждении о важном и неважном, на отделении того, что достойно и что недостойно передаче во владение будущих поколений. Учитель отделяет опыт, полезный одному человеку для конкретной ситуации, от опыта, полезного многим людям во множестве ситуаций. Например, обучение изготовлению совершенного наконечника для стрелы устраняет необходимость открытия секретов мастерства самим учеником. Интересно, что прогрессивные методы часто требуют, чтобы ребёнок сам совершил открытие, уже совершенное до него; таковы, например, предпосылки проблемного обучения. Это совершенно оправданно с точки зрения мотивации, но абсолютно неоправданно с точки зрения эффективности передачи знаний. Ведь совершенно очевидно, что каждый ребёнок не может совершить все открытия самостоятельно. Цель образования как раз и состоит в том, чтобы усвоить знание в готовом виде в кратчайший срок. Конечно, надо заставлять школьников думать и надо дарить им радость самостоятельного открытия. Мы живём в эпоху инноваций, когда сама способность открывать новое является важнейшей задачей образования. Однако суждение о новизне может быть сделано только с позиций знания об уже существующем знании. Злоупотребление творчеством и самостоятельностью в учебном процессе может привести нас к ошибке неандертальцев, когда энергия учащегося направлена на изобретение уже изобретённых вещей.

Успех образования зависит от степени эффективности эксплуатации важнейшего биологического ресурса — детства. Человеческие детеныши рождаются недоношенными, что позволяет им увеличить объём головного мозга и усвоить огромное количество знаний. Длинный период детства (намного длиннее, чем у других животных), с одной стороны, возлагает серьёзную обузу на человеческие сообщества, а с другой стороны, многократно окупается тем, что дети





способны усваивать значительный объём информации. Ниже мы кратко рассмотрим три дара детства, которые в совокупности представляют собой биологический ресурс детства.

**Незрелость.** Простой факт: чтобы выжить, дети требуют многих лет интенсивного ухода. Это обстоятельство позволяет создавать чрезвычайно близкие социальные отношения с матерью. Эти отношения затем служат матрицей для всех остальных социальных отношений. Отношения с матерью чрезвычайно проблематичны, ибо предполагают зависимость и обретение самостоятельности. Они вырабатывают определённый способ взаимодействия сознательного и подсознательного. По мнению Илай Сэйгана (Eli Sagan), сильная зависимость от матери делает нас способными к любви и служит основанием всей человеческой этики. С другой стороны, неизбежная травма разрыва этих отношений создаёт глубинное основание личности. Личность есть ни что иное, как шрам на поверхности бессознательного тела психики; это всего лишь отвердевший сгусток человеческих отношений. Способность к избирательным, подвижным и разнообразным отношениям чрезвычайно важна для образования, потому что знания о мире опосредуются отношениями. Мы считаем заслуживающим внимания то, что считают важным авторитетные для нас люди, — это важнейший механизм фильтрации знаний. Без авторитета родителей и учителей, без мифологии, окружающей школу, никакое образование было бы в принципе невозможно. В то же время, поскольку мы способны видоизменять и порывать отношения, то и информационные фильтры остаются динамичными. Образование предполагает как следование авторитетам, так и выбор между различными авторитетами и опровержение их.

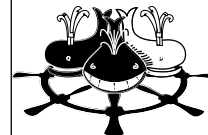
**Любопытство.** Инстинкт накопления информации, даже если её ценность совершенно неочевидна. Это адаптивный механизм, заставляющий животное постоянно изучать своё окружение на случай, если информация окажется полезной в будущем. Образование использует этот механизм, создавая некую искусственную среду с тщательно отобранными стимулами. Любопытство

срабатывает и в этой среде, и ребёнок начинает поглощать информационную пищу, приготовленную для него учителем.

**Игра.** Это инстинкт, позволяющий тренировать умения и отбирать информацию, достойную знания. Если любопытство есть голод ума, то игра — это его пищеварительная система. Если верить Джерому Брунеру (Jerome Bruner), то функция игры состоит в минимизации последствий деятельности, чтобы учение происходило в менее рискованной ситуации. Таким образом, ребёнок пробует поведение, которое в других условиях не было бы опробовано. Винникотт (Winnicott) считает, что в игре встречаются внутренняя и внешняя реальности, и ребёнок учится принимать внешнюю реальность. Игра есть важнейший биологический ресурс, который образование давно научилось использовать для своих целей. Поскольку учитель часто предлагает знание, удалённое от реального мира сегодняшних проблем, игра позволяет участвовать в этом мире понарошку.

*Homo Sapiens* научился эффективно эксплуатировать свои биологические ресурсы, в том числе дары детства. Неандертальцы, скорее всего, обладали тем же самым ресурсом, но так и не научились использовать его с достаточной эффективностью. Обучение есть всего-навсего технология эксплуатации детства, так же как колодец есть технология эксплуатации водных ресурсов. Животные могут погибнуть от жажды, хотя вода находится лишь в двух метрах от поверхности земли, если они не обладают технологией рытья колодцев. Таким образом, не само наличие ресурса, а технология его использования делает тот или иной вид успешным.

Технология образования прошла длинный путь эволюции с момента нашей славной победы над неандертальцами. Условно разделим этот процесс на три ступени: ученичество, классическая школа и массовая школа. Заметим сразу, что три ступени не хронологические, а, скорее, логические. Кроме того, с появлением технологии следующей ступени предыдущая никуда не исчезает, а продолжает существовать и даже развиваться. Речь идёт, скорее, о накоплении, чем о чередовании форм образования.



Ученичество есть древнейшая технология образования, в которой ребёнок непосредственно вовлечён в производительную жизнь общества и совершенно ясно понимает, для чего нужно то или иное знание или умение. В ученичестве ребёнок осваивает чтение следов с помощью чтения следов, он учится разводить костер в процессе разведения костра. Если даже он учится стрелять из игрушечного лука по мишени, у него не вызывает никакого сомнения, что данный навык пригодится ему очень скоро и для вполне понятных целей. Ученичество не исчезло и теперь, поскольку почти на любом производстве работник должен доучиваться уже в процессе самого производства. Однако позиции ученичества заметно пошатнулись с развитием технологической цивилизации. Нельзя, например, научиться делать пересадку сердца через ученичество. Лишь после двадцати лет обучения, на самой последней стадии подготовки хирурга, он начинает осваивать своё ремесло, непосредственно участвуя в его практике.

Элитарная школа как новая технология появилась в сложных профессионально-классово дифференцированных обществах. Вообще школа исторически сформировалась как средство селективного образования небольшого круга элиты, необходимого для управления сложным обществом. Если ученичество довольствовалось простой эксплуатацией трёх даров детства, то школа добавила к ним четвертую силу — социальный статус. Поскольку школьное образование соответствовало привилегированному социальному статусу, то школьный труд мотивировался страхом понижения социального статуса. Иными словами, элитарная школа могла поддерживать порядок и побуждала детей учиться за счёт угрозы отсева. Почти во всех странах мира элитарная школа продолжает существовать на уровне среднего образования, а в России она даже усилила свои позиции по сравнению с более эгалитарным советским образованием. Учреждения высшего образования, как правило, относятся к этому типу. Каждый, кто работал в школе и университете, может засвидетельствовать разные уровни мотивации у школьников и студентов. Дело здесь

совсем не в эмоциональной зрелости, а в том, что в институте всегда существует хотя бы теоретическая угроза отсева, тогда как в большинстве школ такой угрозы нет.

Массовая школа часто внешне выглядит так же, как и элитарная школа, но по своей сути она является совершенно другим типом технологии образования. Хотя её корни, несомненно, общие с элитарной школой, массовая школа есть явление относительно новое, вызванное к жизни существенными изменениями в структуре человеческой цивилизации. Теперь нам нужно, чтобы абсолютное большинство людей имело хотя бы среднее образование. Без этого современная экономика просто не работает.

Проблема массовой школы в том, что она потеряла самый главный механизм власти над детьми, которой пользовалась школа элитарная. Детей нельзя ни физически наказывать, ни изгнать из школы. В результате произошёл медленный кризис власти. В традиционных патриархальных обществах он неощутим, потому что семья фактически делегирует свой огромный запас рычагов воздействия на ребёнка школе. В сложных, конфликтных и гетерогенных обществах этого не происходит, и учителя в буквальном смысле не знают, как заставить детей учиться. Бурное расцветание разных форм авторитарной, жёсткой педагогики именно и связано с недостатком обычных, цивилизованных рычагов власти.

Одним из самых популярных мифов об образовании можно считать мнение о безграничном детском любопытстве. Оно основано на широко известном и верном наблюдении: абсолютное большинство детей приходят в школу с желанием учиться и с недюжинным запасом любопытства. Однако уже через несколько лет и то и другое у многих угасает. Многие ошибочно связывают изменения с негативным влиянием школы. Это, конечно, не так: первые годы в школе просто совпадают во времени с возрастными изменениями в структуре и направленности интереса к учению.

Опыт традиции воспитания можно рассматривать как создание очень сложных, уточнённых властных отношений в образовании. Во-первых, педагоги научились использовать властный потенциал так называемого под-





росткового общества. Ведь коллектив — это не что иное, как управляемое, отчасти подконтрольное взрослым детское сообщество, в котором действуют механизмы так называемого peer pressure, или давления сверстников. Но эти обычно изолированные от взрослых сообщества всё-таки в значительной мере контролируются взрослыми.

Второй важнейший механизм — это создание уникальной формы экономического обмена между школьником и воспитывающей школой. Договор, примерно, такой: «Мы, школа, предоставляем тебе площадку для общения со сверстниками и целый ряд бесплатных услуг: походы, праздники, кружки, сборы, и т.д. В обмен на это ты должен прилагать минимальные усилия по всем предметам, и вести себя прилично на уроках». Нужно ли доказывать, что такая микроэкономика школы — это не только более гуманный, но и более эффективный механизм принуждения детей к учению. К сожалению, этот механизм весьма уязвим для внешних давлений, поскольку люди, далёкие от практического образования, не понимают, что путь к увеличению усилий самого ребёнка пролегает не напрямую, а через создание целой сети локальных услуг, тесно связанных именно с той школой, где он учится и где может происходить обмен. Введение режимов подотчётности в образовательных системах мира не сопровождалось глубоким пониманием властных отношений в школе, и во многих случаях выдавили воспитательную функцию из школ.

Не стоит забывать, конечно, и о других опасностях. Сфера развлечений в обществе и социальные электронные сети сделали

ребёнка менее зависимым в эмоциональном отношении от своей школы и своих одноклассников. Нечасто педагогам удаётся конкурировать с внешними конкурентами за внимание детей. Неясно, возможно ли это в принципе, даже в идеальных для воспитывающих школ условиях. Кроме того, нарастает ценностная гетерогенность современного общества. Это необратимый и универсальный процесс, который подрывает авторитет школы в глазах определённых слоёв населения, не разделяющих её ценностные ориентации. Построить же крепкое школьное сообщество без какого-то консенсуса по ценностям очень трудно.

В заключение хочу сказать, что воспитывающая, демократическая школа отличается от авторитарной не тем, что у неё меньше власти над детьми. Это представление основано на устаревших представлениях о власти, давно развеянными Фуко и другими постмодернистами. Как раз наоборот демократическая воспитывающая школа имеет более широкий, гораздо более утончённый арсенал воздействия на детей. И второе — сравнение массовой школы с элитарной школой по любым количественным показателям является совершенно неправомерным, как гонка между велосипедом и машиной на скорость. Велосипед имеет другие огромные преимущества, например, он сохраняет своему хозяину здоровье, благоприятную окружающую среду и деньги. Но это другой аппарат. Так же нам надо признать, что массовая школа — это совсем другой зверь, и нельзя делать вид, что она ничем не отличается от элитарной школы.



# МАКАРЕНКОВСКАЯ ЛОГИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ И ТРУДНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

## И. ГЛИКМАН

Невиданная эффективность макаренковского подхода к воспитанию давно уже побуждает многих педагогов — практиков и теоретиков — доискиваться его главного отличия от тех, что применялись до него. В чём же состояло это главное отличие выдающегося педагога XX века? В поисках истины автор отвечает на этот вопрос.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ МАКАРЕНКО

Одни исследователи отмечают, что Макаренко воспитывал в коллективе. Но использовать коллектив в воспитании детей пытались многие известные педагоги начала XX века, однако такого результата не удавалось достичь никому.

Другие полагают, что решающее средство воспитания заключается в изменении характера их деятельности. Вот если бы вместо учёбы или параллельно с ней включить детей в различные занятия, то дело пойдёт лучше! Особенно большие надежды возлагались на труд. Ведь у А.С. Макаренко дети действительно ежедневно работали. Особенно важен был настоящий производительный труд. Именно он, полагают эти исследователи, дал потрясающие воспитательные результаты. Во многом соглашаясь с ними, я хотел бы напомнить, что труд в воспитании детей рекомендовали применять и применяли многие педагоги, начиная со времён Песталоцци и Руссо, пропагандировали и успешно использовали Киршенш-тейнер, Шацкий,

Дьюи и многие другие. Но у них он не дал таких потрясающих результатов в воспитании детей.

Третьи полагают, что главное отличие состоит в сочетании высокой требовательности к детям с огромным уважением к ним, которое было характерно для всего стиля воспитания в учреждениях А.С. Макаренко.

Четвёртые уверены, что решающим являлось налаживание такого самоуправления детей, которого раньше не наблюдалось в школах. Ведь они действительно сами руководили делами и даже жизнью детского учреждения в целом.

Все эти мнения выделяют важные стороны макаренковского подхода. И массовая организация оплачиваемого труда, и новое построение коллектива с разновозрастными и свободными отрядами, и реально действующее ответственное самоуправление, и использование перспектив и многое другое — всё это новаторски создавалось и прекрасно работало в колонии и коммуне Макаренко.

Однако из суммы всех этих и других содержательных и методических средств Макаренко нельзя собрать современную





методику воспитания, если мы не определим главное отличие макаренковской методики воспитания от домакаренковской.

Я полагаю, что главное отличие состоит в исходной **психолого-педагогической позиции Макаренко**<sup>1</sup>.

Домакаренковская психолого-педагогическая концепция исходила из того, что поведением человека управляет его сознание. Поскольку воспитание озабочено подготовкой детей к жизни в культурном обществе, считалось, что оно должно обогащать знания детей о жизни общества, о подобающем поведении в этом обществе. Главное, полагали, чтобы дети правильно понимали, почему и как надо себя вести. Поэтому считалось, что знания, наука — это самые могущественные средства воспитания.

Соответственно этому воспитание происходит, полагали сторонники этой концепции, обязательно в процессе обучения, ведь именно там даются основные знания. Учитель всё рассказывает и объясняет детям. Разговоры, беседы, объяснения, убеждения и внушения — вот главные методы воспитания.

Так как учитель имеет больше знаний, чем дети, то именно он и является воспитателем детей. Он сам воспитывает детей. Правда, практика, да и вся история образования показывали, что делать это нелегко, так как дети почему-то сопротивляются воспитанию, и педагогам приходилось тратить много нервов и сил. Отсюда следует, что воспитание — это очень тяжёлая работа учителей, но такова уж доля педагогов. Эта профессия требует от человека огромной самоотверженности!

Таковы домакаренковские представления о воспитании, опирающиеся на его «знаниевую» концепцию.

Скажем сразу, что в значительной массе педагогов эти представления благополучно

дожили до наших дней! Приведу только небольшой пример. В 2011 г. я провёл анкетирование среди учителей Москвы. Участвовали педагоги разных школ — всего 91 человек. Среди вопросов анкеты был такой: *«Какими способами создать у детей привычки положительного поведения?»* 79% ответили: «примерами», «беседами», «поощрениями»! И только 16% указали на необходимость организации повторения правильного поведения, пока оно не войдёт в привычку. Повторив это анкетирование на Урале, я получил примерно такой же результат<sup>2</sup>. Привычку создадим разговорами!..

Теперь обратимся к исходной концепции А.С. Макаренко.

Словесное воспитание бесполезно, бессмысленно и вредно, считал А.С. Макаренко! Это не зависит от того, такие знания сообщаем, передаём или разъясняем или другие, хорошо мы говорим или плохо, громким голосом или тихим, «духовно», «проникновенно» или как-либо ещё. *Оно не годится в принципе!* Почему?

Потому что **поведение человека определяется прежде всего его характером**. Именно от него в основном зависит, как будет поступать человек в той или иной ситуации, а не от его сознания и накопленных знаний. **Объектом воспитания должен быть характер**.

От характера человека зависит вся его жизнь. Как говорит известная пословица:

Посеешь поступок — пожнёшь привычку,  
Посеешь привычку — пожнёшь характер,  
Посеешь характер — пожнёшь судьбу!

Но воспитать характер **путём разговоров, объяснений, сообщения знаний невозможно!** Характер складывается у человека в результате собственного опыта деятельности, поведения, проб и ошибок, контактов с другими людьми и отношений с окружающими. Поэтому главный путь вос-

<sup>1</sup> А.С. Макаренко серьёзно изучал психологию. Он писал в автобиографической справке: «Читал всё, что имеется на русском языке, по психологии. ...Люблю психологию, считаю, что ей принадлежит будущее». К заявлению А.С. Макаренко. Вместо коллоквиума. Цит. по кн.: Воспитание гражданина в педагогике А.С. Макаренко. Автор монографии, примечаний, редактор-составитель С.С. Невская. М.: Академический Проект Альма Матер, 2006, с. 444.

<sup>2</sup> Любопытно, что подобное же анкетирование среди первокурсников педвуза и даже старшекласников в школе дало схожие результаты. Но это тема отдельного разговора.



питания — разумная, целесообразная **организация опыта деятельности, поведения и отношений детей.**

## **РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ**

Разговорное «воспитание» до сих пор очень распространено и в школе, и в семье, но оно бессмысленно, безрезультатно и приносит **огромный вред** нравственному становлению личности.

Почему вред?

Потому что, во-первых, изображая воспитание, *замещает* реальную воспитательную работу видимостью воспитания и мешает педагогам и родителям искать более эффективный способ влияния на детей.

Во-вторых, раздражает детей повторением давно известных идей, постоянными поучениями, внушениями и нотациями.

В-третьих, вызывает сопротивление детей воспитателям, которые пытаются навязать им собственные взгляды. Если бы задача воспитания состояла в том, чтобы объяснить детям что-то непонятное, сделать это было бы несложно. Но влияние на характер не так просто. Характер — весьма устойчивое и консервативное образование. Детский характер хотя и пластичнее взрослого, упорно сопротивляется попыткам учителей и родителей его улучшить, уговорить или переделать.

В-четвёртых, из-за сопротивления детей работа педагогов с ними действительно оказывается весьма трудной, нервной, изматывающей! Из-за распространённости разговорного «воспитания» у многих учителей, родителей и в общественном мнении в целом сложилось непререкаемое представление о том, что воспитательная работа вообще очень напряжённая, трудная, нервная и изматывающая!

**При правильной организации воспитательная работа не труднее, чем другие, это очень интересное и увлекательное дело.**

Но чтобы организовать её правильно, надо глубже разобраться в её сущности, и **не путать воспитание с обучением**, как это часто бывает<sup>3</sup>. У него своя специфическая сущность, законы, принципы и методы.

В формировании человеческой личности участвуют различные факторы — и природные, и социальные, в том числе образование. *Задача образования — поднять личность до уровня современной культуры, сделать её культурной.* Образование включает два основных процесса — обучение и воспитание.

*Обучение* передаёт человеку накопленные человечеством знания умения, навыки и развивает его мышление. *Воспитание* же обеспечивает основу его культурного поведения, формируя его базовый характер.

Эти разные процессы связаны и часто дополняют друг друга. Приведу такой пример. Воспитатель приучает детей к вежливости и для этого так организует их жизнь, чтобы они постоянно повторяли вежливое обращение с окружающими, пока такие отношения не войдут в привычку. В какой-то момент работы с ними (может быть, и в начале, но не обязательно!) он считает необходимым объяснить им, почему и для чего надо быть вежливым. Разумно сказанное слово или даже целая этическая беседа могут оказаться нужными для школьников и расширят их этические представления и знания. Проведя её, воспитатель сделал полезное дело. Однако, строго говоря, беседа была фрагментом этического обучения, а не воспитания. Именно потому, что она расширила круг знаний, пусть нравственных, этических, но знаний, а не привычек.

Вместе с тем нельзя забывать, что из одних элементов обучения, которые использует учитель или воспитатель, нельзя получить весомый воспитательный результат!

А.С. Макаренко показал, что воспитание имеет дело не столько с разговорами и объяснениями, сколько с организацией жизни, деятельности и поведения детей.

<sup>3</sup> Спутывание обучения с воспитанием было типичной особенностью советской официальной педагогики. Это убедительно показано в капитальном исследовании Е.Ю. Илалдиновой по истории освоения макаренковской педагогики: Илалдинова Е.Ю. «Официальная педагогика» и общественно-педагогическая инициатива в истории освоения и разработки наследия А.С. Макаренко. Н.Новгород: ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет», 2010.







Культурный характер складывается и крепнет только в процессе культурной жизнедеятельности.

В связи с этим можно дать такое **определение воспитания: это формирование характера человека через целесообразную организацию его деятельности и поведения, а также ближайшей среды.**

Разумная организация труда, отдыха, игр, общения, развлечений, спорта, учения, общественной деятельности и взаимоотношений воспитуемых в воспитательных коллективах — всё это и есть воспитание.

Дети любят действовать — возиться, путешествовать, играть, что-то расследовать, куда-то карабкаться и откуда-то прыгать. Включить их в действия не представляет особой сложности. *Но это вовсе не значит, что воспитывать очень просто!* В частности, деятельность может оказаться и вредной. Не только прекрасные человеческие качества складываются в результате деятельности, но и все пороки! Воровство, хулиганство, бандитизм — это тоже деятельность. И она накладывает страшный отпечаток на своих участников.

И это чисто воспитательная задача — оттянуть, отвлечь детей от вредной, разрушительной деятельности и включить в постоянную полезную, созидательную и нравственную, позволяющую накопить нужный опыт и полезные привычки. Одними запретами и призывами здесь не обойтись. Воспитателю приходится вооружиться целой системой *стимулов* и способов увлечения детей полезными делами. Подробнее о методах воспитания мотивов культурного поведения мы поговорим позже.

## **ЗАКОНЫ ВОСПИТАНИЯ ПО МАКАРЕНКО**

Макаренковское деятельностное понимание сущности воспитания позволяет по-настоящему сформулировать законы воспитания. Назовём некоторые из них.

### **1. Закон жизнедеятельности**

**Воспитание личности происходит в организованном и направляемом педагогом процессе жизнедеятельности ребёнка.**

Деятельность понимается здесь не просто как выполнение конкретного дела, включающего систему действий, а как многократная, постоянная деятельность, ставшая жизнедеятельностью.

### **2. Закон отношений**

**Определяющую для воспитания роль в деятельности имеют особенности отношений, функционирующих между данным человеком (в частности — ребёнком) и обществом, его частями и отдельными людьми.**

Тип складывающихся у человека отношений к другим людям, объектам и явлениям окружающего мира зависит от того, насколько все эти объекты способствуют или препятствуют удовлетворению его потребностей в самом широком смысле слова. Всё, что способствует удовлетворению его потребностей, вызывает у него положительное отношение, то, что препятствует — отрицательное. Это необходимо учитывать воспитателям, которые стремятся вызвать положительные отношения школьников к социально ценным явлениям и культурной деятельности.

Из этого закона следует, что не сама по себе деятельность, в которую включён школьник, какой бы она увлекательной или социально-приемлемой ни была, воспитывает ребёнка. Всем известно много случаев, когда дети включены в труд, часто работают в школьной мастерской, но вовсе не становятся трудолюбивыми. Занять детей какими-либо делами — это не главное. Решающим для воспитания является то, в какие именно отношения они становятся в ходе этой деятельности — к её задачам, процессу, участникам и т.д., какие отношения налаживаются, повторяются и становятся привычными. Процесс воспитания предполагает закрепление социально ценных, культурных отношений в опыте человека.

### **3. Закон моделирования ближайшей среды**

**Обеспечение воспитанника опытом культурного поведения происходит лишь тогда, когда существенная часть его микросреды построена как очищенная модель общества, а его поведение в этой среде организовано подобно поведению культурного гражданина.**



Весьма сильное влияние микросреды на развитие ребёнка становится действительно воспитательным, то есть способствующим его *культурному* развитию, когда оно педагогически облагорожено и скорректировано в виде разумного подобия отношений, принятых в данном обществе и государстве. Это способствует эффективной социализации школьника. Так могут быть построены отношения школьника в школе, классе, в воспитательной детской организации и даже в семье<sup>4</sup>.

Обеспечить формирование культурного характера у каждого воспитанника не так-то просто. Почему? Для понимания этого надо разобраться в сущности характера и отдельных его черт.

**Характер — это система устойчивых мотивов, убеждений и привычных способов поведения, образующих поведенческую основу личности.** Он представляет собой совокупность качеств личности (черт характера). Они могут быть *культурные* (нравственные), например: правдивость, тактичность, щедрость, ответственность, трудолюбие, скромность, гордость, самокритичность, бережливость, аккуратность, гуманность, принципиальность. Или *некультурные* (безнравственные): лживость, грубость, нечестность, недобросовестность, лень, самовлюблённость, безответственность, расточительность, неряшливость, агрессивность, жадность. Воспитание направлено, естественно, на формирование нравственных качеств.

Как и характер в целом, каждая его черта является единством 3-х видов отношений: убеждения, мотива поведения и привычки. Если какое-то из этих отношений отсутствует, то нельзя говорить о сложившейся черте характера. Например, человека, убеждённого в необходимости честного поведения, но привыкшего присваивать чужое, нельзя назвать честным!

Необходимость обязательно воспитывать все три вида отношений — убеждения, мотивы поведения и привычки — заставила подробно разработать три основные группы методов воспитания: методы воспитания

убеждений, методы воспитания мотивов культурного поведения и методы воспитания привычек.

Эффективные методы воспитания обязательно опираются на активную деятельность самих воспитуемых. Мне пришлось убедиться в этом не только в процессе собственной воспитательной работы со школьниками, но и тогда, когда я продумывал и разрабатывал учебники и пособия по воспитанию для студентов и практических работников. Пришлось глубже разобраться с методикой воспитания. Я пришёл к выводу, что, воспитывая школьников, мы имеем дело с такими основными методами, составляющими три группы.

1. *Методы убеждения.* Убеждение в необходимости нравственного поведения не обеспечивается передачей тех или иных этических знаний. Чтобы убедить, надо доказать, включить школьников в самостоятельный поиск и исследование фактов и идей, связанных с нравственными проблемами, побудить их к активному обсуждению этих проблем и к пропаганде самостоятельно выработанных нравственных идей! Перечислим основные методы воспитания убеждений:

- Доказательство,
- Поисковый метод,
- Дискуссионный метод и
- Самоубеждение через убеждение других.

Таким образом, формирование нравственных убеждений предполагает напряжённую интеллектуальную активность школьников.

2. *Методы формирования привычек.* Приучение к нравственному поведению невозможно без организации постоянного и активного положительного поведения. Здесь используются такие методы:

- Эпизодическое ситуационное упражнение,
- Приучение,
- Педагогическая организация жизнедеятельности и
- Общественное поручение.

Как и в методике убеждения, для создания привычек требуются напряжённая активность и деятельность самих школьников.

<sup>4</sup> Подробнее см.: И.З. Гликман. Основы воспитания. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015, с. 24-26.





3. *Методы формирования мотивов правильного поведения.* Мотивация культурного поведения обеспечивается такими методами, которые не только побуждают детей к нравственному поведению, но и закрепляются в его психике как постоянные мотивы поведения. Назовём эти методы:

- Личный пример воспитателя,
- Игровой подход к организации деятельности,
- Перспектива будущих дел,
- Требование,
- Общественное мнение,
- Поощрение и наказание,
- Сравнение и соревнование,
- Педагогический мажор,
- Ситуация успеха и
- Доверие<sup>5</sup>.

Все эти методы можно использовать для побуждения детей к нравственной деятельности. Их подробное рассмотрение, безусловно, подтверждает деятельностный характер воспитания<sup>6</sup>.

С точки зрения воспитания в характере можно различать две основные части:

- 1) базовую часть;
- 2) индивидуальные особенности характера.

Базовая часть — это те качества личности, которые в решающей степени определяют поведение и положение человека в обществе: его отношения к обществу, государству, социальным ценностям, людям, природе, труду, собственности, к своим обязанностям. Индивидуальные особенности отличают людей друг от друга и придают каждому неповторимое своеобразие. Воспитание направлено на совершенствование прежде всего базовой части характера.

Для воспитания культурного характера у каждого воспитанника надо добиться, чтобы сложились сотни нравственных качеств личности! Учитывая, что каждое из них предполагает наличие трёх основных элементов — убеждения, мотива поведения и привычки — и над каждым элементом надо немало потрудиться — можно представить себе огромный, неподъёмный объём работы воспитателя, который стремится воспитать культурную личность!

Он не в силах сам воспитать культурную личность!

### УСПЕШНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ!

Когда А.С. Макаренко начинал работать с детьми, он убедился, что необходимо найти некий инструмент, механизм, кардинально усиливающий работу воспитателя. И этот механизм он нашёл в особой организации школьного учреждения и каждой его части.

Это коллектив. Но не в том значении, как это слово употреблялось до Макаренко. Тогда под ним понимали некое объединение, совокупность детей, находящихся в школе, классе или какой-либо группе. Однако попытки воспитателей в работе опираться на такие аморфные группы не приводили к устойчивому результату.

А.С. Макаренко заново разработал теорию коллектива и коллективного воспитания. Он показал, что коллектив — это организованная группа людей, сплочённая совместной общественно-полезной деятельностью членов и их личными взаимоотношениями и обладающая сложной структурой. Он при-

<sup>5</sup> Подробнее см.: И.З. Гликман. Воспитатика. Учебник. В 2 частях. Часть 1. Теория и методика воспитания. М.: НИИ школьных технологий, 2009. Главы 5,6,7. И.З. Гликман. Основы воспитания. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. Главы 4-6.

<sup>6</sup> Кстати, многие из этих методов были усовершенствованы или даже изобретены А.С. Макаренко. Обстоятельнее проблема стимулирования полезной деятельности детей рассмотрена в книге: И.З. Гликман. Спецкурс по педагогическому стимулированию. Методическое пособие. М.: Школьные технологии, 2008.

<sup>7</sup> Вот типичная для него запись: «...Организационная проблема в вопросе о коллективном воспитании всегда будет оставаться самой важной проблемой.» А.С. Макаренко. Докладная записка в Главсоцвос НКП УССР. 8 августа 1925 г. Цит. по кн.: Воспитание гражданина в педагогике А.С. Макаренко. Автор монографии, примечаний, редактор-составитель С.С. Невская. М.: Академический Проект Альма Матер, 2006, с. 522.



знавался, что над устройством и многими особенностями этого воспитательного механизма он бился всю жизнь<sup>7</sup>! Но зато получил, как он говорил, великолепный «гимнастический зал для упражнений в правильном поведении», отличный «штамп для массовой штамповки» необходимых качеств личности.

Но послушаем самого Антона Семёновича. Привычка к чистоте и точности «буквально штампуется в коллективе. Не нужно никакого индивидуального подхода к этому вопросу. Вы создаёте общие условия, создаёте ежедневный опыт. Изю дня в день умываются, чистят зубы, моют ноги, и когда они выходят из комнаты, они уже не могут не умываться ежедневно». Для этого «нужно тонко, точно, правильно организовать коллектив, и тогда этот штамп будет действовать». «Благодаря такому штампу многие привычки без особых хлопот прививаются человеческой личности»<sup>8</sup>.

Сами дети при организации коллектива оказывались лучшими помощниками воспитателя. Коллектив, усиливая его действия, продлевал, стабилизировал поведенческие упражнения школьников, обеспечивал достаточно длительный опыт культурного поведения, пока оно не входило в привычку. Работа воспитателя существенно облегчалась.

Макаренковские идеи воспитания в коллективе неоднократно искажались в педагогической литературе. То писали, что коллектив — это казарма, которая нивелирует детей. То противопоставляли коллективное воспитание личностному подходу к детям и пытались доказать, что они несовместимы. То утверждали, что в коллективе ребёнка воспитывают лишь «для коллектива», а не в интересах общества и его собственных.

Все эти и многие другие искажения связаны с недостаточно внимательным изучением опыта и наследия А.С. Макаренко и практической деятельности его последователей. Не останавливаясь подробнее на анализе антимакаренковских работ, хочу ещё раз подчеркнуть главное: коллектив, построенный по макаренковским принципам, — это активная воспитывающая среда, воспита-

тельный механизм и усилитель воспитания, без которого невозможно успешное формирование личности школьников.

Воспитательный процесс, построенный по макаренковской логике воспитательного действия, это увлекательная организация жизнедеятельности детей в разумно организованных самоуправляемых школьных коллективах. Организаторы и вдохновители этой жизнедеятельности, этих коллективов и их самоуправления прежде всего педагоги, но их управление подчас скрытно, незаметно, а явные руководители — активисты из детей.

При такой организации воспитания нет места той «трудной, изматывающей воспитательной работы», которая столько мучила школьных педагогов.

Действительно ли она трудная? Давайте разберёмся.

Скажите, а переводить с французского на русский (или: водить самолёт, собирать компьютеры, строить дом) легко? Для тех, кто не умеет это делать, все эти работы будут очень трудными или невозможными. А те, кто действительно знает, как это делать, и кто по-настоящему овладел мастерством — делают это в порядке обычной работы.

Когда Антон Семёнович Макаренко овладел методикой воспитания, его работа стала нетрудной и радостной — он замечательно показал это в «Педагогической поэме». Кстати, обратите внимание, книгу об огромной воспитательной работе с беспризорниками он назвал не «Педагогические мучения», не «Педагогические страдания», не «Педагогическая драма», а именно «Педагогическая поэма»! Впервые работа с детьми представлена как нечто радостное, поэтическое. И в самом тексте «Поэмы» он не раз подчёркивал мысль о радости, удовольствии, наслаждении работать с детьми!

Мне могут возразить, что Макаренко был особенно выдающимся, талантливым воспитателем, поэтому воспитание и оказалось для него вполне посильным и радостным делом. А как же быть обычному, рядовому воспитателю?

<sup>8</sup> А.С. Макаренко. Встреча с читателями Московского завода «Шарикоподшипник» им. Л.М. Кагановича (25.10.1936 г.). Цит. по кн.: А.С. Макаренко. Публичные выступления (1936–1939). Аутентичное издание. Составитель, автор комментариев Гётц ХИЛЛИГ. Елец, 2012, с. 42.





Разрешите сослаться на собственный опыт. Я как раз и был тем самым обычным, рядовым воспитателем. К счастью, ещё будучи студентом и в первые годы после университета я прочёл и проштудировал не только «Педагогическую поэму», но и все изданные к тому времени труды А.С. Макаренко. После этого те сведения о воспитании, которые в учебниках и вузовских лекциях представляли собой какую-то несъедобную мешанину из различных мнений философов и педагогов, указаний и постановлений государственных органов и на которые невозможно было опираться в работе с детьми, вдруг заменились в моём представлении доказанной, стройной и ясной наукой о воспитании.

После окончания МГУ я работал в школе на Донбассе учителем истории и классным руководителем, то есть воспитателем класса. Старшеклассники избрали меня секретарём большой школьной комсомольской организации, и здесь на первом месте была воспитательная работа. Вернувшись через четыре года в Москву, я был последовательно: штатным воспитателем старших классов в школе для трудновоспитуемых, воспитателем в школе с продлённым днём и восемь лет воспитателем в школе-интернате.

И вот, сознательно применяя в воспитании идеи Макаренко, **я никогда не ощущал воспитательную работу как трудную! Никогда!**

Наоборот, это была самая замечательная и увлекательная работа, когда утром идёшь в школу как на праздник, а вечером не хочется уходить от ребят! Конечно, иногда бывали и отдельные сложности, но они возникали или от моих собственных просчётов, которые удавалось быстро преодолеть, или от неразумных действий некоторых администраторов, которые очень мешали практической работе.

Педагоги макаренковского направления регулярно встречаются друг с другом на различных конференциях, симпозиумах, совещаниях и других встречах, переписываются между собой, общаются по Интернету и другим каналам. Много лет участвуя в этом процессе общения, я не припомню, чтобы кто-либо из практических последователей А.С. Макаренко когда-либо жаловался на трудную и изматывающую воспитательную работу! Этого не было, да и при грамотном использовании макаренковского инструментария быть не могло.

Макаренковская логика воспитательного действия гарантирует успешный воспитательный результат.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гликман И.З. Воспитатика. Учебник. В 2 частях. М.: НИИ школьных технологий, 2009.
2. Гликман И.З. Основы воспитания. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.
3. Гликман И.З. Спецкурс по педагогическому стимулированию. Методическое пособие. М.: Школьные технологии, 2008.
4. Илалтдинова Е.Ю. «Официальная педагогика» и общественно-педагогическая инициатива в истории освоения и разработки наследия А.С. Макаренко. Н. Новгород: ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет», 2010.
5. Макаренко А.С. Встреча с читателями Московского завода «Шарикоподшипник» им. Л.М. Кагановича (25.10.1936 г.). В кн.: А.С. Макаренко. Публичные выступления (1936–1939). Аутентичное издание. Составитель, автор комментариев Гётц ХИЛЛИГ. Елец, 2012.
6. А.С. Макаренко. К заявлению А.С. Макаренко. Вместо коллоквиума. В кн.: Воспитание гражданина в педагогике А.С. Макаренко. Автор монографии, примечаний, редактор-составитель С.С. Невская. М.: Академический Проект Альма Матер, 2006.



# ВЫБОР ПРОФЕССИИ НА ОСНОВЕ ВОСПОМИНАНИЙ О ДЕТСТВЕ

## С. ФРОЛОВА

Во второй половине XX века у всех самоопределяющихся в профессии школьников на слуху был слоган: «Выбор профессии — это выбор судьбы». В школе, где я училась, он был написан крупными красивыми буквами в актовом зале и фойе, где проходили «линейки». Сейчас он тоже довольно часто встречается на веб-сайтах, посвящённых вопросам профессиональной ориентации учащихся. К сожалению, автора слогана не удалось установить даже после продолжительных поисков следов в Интернете, что даёт основание считать высказывание народной мудростью.

### ВЫБОР ПРОФЕССИИ В СООТВЕТСТВИИ С ИДЕАЛОМ

Однако в современной профориентологии предпринимаются попытки опровергнуть его — списать в архив. Причины называются следующие: реализация принципа непрерывного образования обуславливает противоречие двух слоганов: «выбор профессии — выбор судьбы» и «образование через всю жизнь»; следует ориентировать не на профессию, а на профессиональную сферу, поскольку впереди человека неизбежно ожидает смена профессий; слоган накладывает большую ответственность на выбирающего: вдруг выбрал профессию неправильно, значит, сломал свою судьбу.

Столь долгая жизнь изречения доказывает его справедливость. Кроме того, федеральные государственные образовательные

стандарты общего образования подчёркивает важную миссию образовательных организаций — помочь учащимся правильно самоопределиться в профессии. Уже в начальной школе предполагается получение малышами «первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и *важности правильного выбора профессии*». «Портрет выпускника основной школы» и «портрет выпускника школы» включают такие характеристики, как «ориентирующийся в мире профессий, понимающий *значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы*»; «подготовленный *к осознанному выбору профессии*, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. URL: <http://xn--80abcjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> (дата обращения: 02.06.2015).





Важность правильного выбора профессии обуславливает тот факт, что профессиональной деятельностью человек занимается очень большую (если не сказать, большую) часть своей сознательной жизни. Профессия не только является основным источником необходимых для существования человека материальных средств и предоставляет возможность для удовлетворения потребностей, но и даёт человеку возможность утвердить себя как личность, достичь определённого социального статуса. По мнению акмеологов, именно профессиональная деятельность способствует возможно полной самореализации личности, способствует достижению «акме», т.е. расцвету, пику, вершине профессиональных и жизненных достижений.

Приведём свою любимую метафору. Если условно разложить сутки на три части: восемь часов — сон, восемь часов — досуг, восемь часов — рабочий день, то получится, что люди, выполняющие нелюбимую работу, «живут» на одну треть меньше, поскольку рабочие часы они рассматривают как неприятную, но необходимую повинность. Работу они терпят ради материальных средств, которых им часто не хватает, поскольку ничем иным, кроме денег, не мотивированные, они, как правило, не добиваются высоких успехов в карьере. Постоянная неудовлетворённость работой и своим профессиональным статусом неизбежно сказывается на психическом и физическом здоровье человека. Но главное, такой человек лишается возможности самоактуализации, наиболее полной реализации человеческих возможностей, «идеального функционирования», что вызывает чувство экзистенциальной удовлетворённости, радости, полноты и гармоничности бытия, ведёт к обретению смысла жизни.

Совсем другое дело — человек, который занимается любимым делом: он проживает и то время, когда занят трудом, поскольку видит в нём нравственный смысл, испытывает потребность в нём самом. Он, конечно, тоже устаёт, но вызываемая трудом усталость вознаграждается радостью реализации возможностей, наслаждением результатами усилий, приятным удовлетворением от сознания выполненного долга.

Длительное исследование, в котором участвовали более 1800 студентов вузов городов Москвы, Ярославля, Екатеринбурга, Ростова-на-Дону, показало, что у многих первокурсников крайне низкая профессиональная мотивация, потому что желание получить качественное образование заняло восьмую позицию рейтинга, а под интересующей специальностью (четвёртая позиция) понимается не профессия, вызывающая интерес, а привлекающая прежде всего с точки зрения престижности, востребованности и высокой оплачиваемости. А между тем **ориентация в профессии только на материальные ценности, не подкреплённая нравственно-ценностным отношением к ней, ведёт к профессиональной ограниченности, утрате социально-профессиональной активности, невозможности самореализации.**

Исследование также показало, что **у студентов при выборе будущей профессии и высшего учебного заведения преобладают утилитарно-практические мотивы, которые считаются слабо действенными в познавательной деятельности, поскольку материально или статусно-позиционно мотивированный студент рассматривает обучение в вузе не как цель, а средство, благодаря которому он получит диплом.** В этом случае именно диплом — главная цель для учащегося.

Не случайно были получены низкие результаты по трудоустройству выпускников, участвовавших в исследовании (специальности «Социально-культурный сервис и туризм», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации», «Маркетинг», «Юриспруденция», «Культурология» и другие). Подчеркнём, что нас интересовало не всякое трудоустройство, потому что, в целом, процент трудоустроившихся был довольно высоким. Изучали трудоустройство по той профессии, которую получали выпускники в вузе. Результат был следующим: по специальности или близкой к ней трудоустроились только 59% выпускников.

Полученные данные обусловили разработку инновационного подхода к профориентационной работе со школьниками — будущи-



ми студентами. Очевидно, что современный выпускник школы должен обладать способностью и готовностью к осознанному выбору профессии<sup>2</sup> [2], а современный выпускник вуза — профессиональной направленностью, готовностью к продуктивной профессиональной деятельности, способностью к творческому преобразованию профессии и себя как профессионала. С нашей точки зрения, непрерывное образование через всю жизнь следует понимать не как бесконечный процесс смены профессий, а как постоянное пополнение знаний, развитие компетенций в целях профессионального совершенствования, строительства карьеры, роста профессионального мастерства.

Это возможно только при выраженности у человека профессионального идеала, который служит высшей профессиональной целью, выполняет функцию «путеводной звезды», направляющей профессиональное совершенствование. Профессиональный идеал составляет основу карьеро- и жизнестроительства, так как человек живёт и трудится в соответствии с представлением об идеальном профессионале. Являясь обязательным компонентом сознания, идеал формируется на основе потребностей и интересов, которые определяются природными склонностями человека. Отсюда следует, что содержание профессионального идеала задано природой, потому что связано с профессиональным предназначением. Если предназначение удастся понять, «угадать», то процесс формирования профессионального идеала будет естественным, соответствующим психологической природе ребёнка, а значит, гармоничным. Ведомый идеалом, ребёнок сначала интуитивно, а затем сознательно овладевает необходимыми знаниями и способами деятельности. Став школьником, с интересом учится, ясно представляет цели обучения, осознанно выбирает профессиональное образовательное заведение и успешно осваивает профессию, становясь не просто компетентным специалистом и мастером профессии, но и творцом самой профессии.

## ТРУД В СОГЛАСИИ С ВНУТРЕННЕЙ НАТУРОЙ

Помочь выбрать ребёнку профессию в соответствии с его идеалом — важнейшая задача воспитателя, которая требует от него наблюдательности, чуткости, внимательности. Исходя из понимания профессии как источника духовного развития и средства достижения экзистенциальной удовлетворённости, рождается *ретрорефлексивный подход к профориентации школьников*. Как известно, ретро означает «всё старинное, воспроизводящее старину, прошлое», а рефлексия — это «размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания». Отсюда термин «ретро рефлексивный подход» — это обращение к прошлому, воспоминания о прошлом с целью его осмысления, анализа и проекции в настоящее и будущее.

Концептуальной идеей, положенной в основу ретро рефлексивного подхода к профориентационной работе, стала мысль украинского философа Г. Сковороды о «сродном труде». «Сродный труд» — это труд, основанный на природных склонностях и способностях человека. Такой труд способствует развитию внутренней природы человека, достижению им гармонии личных и общественных интересов, личного счастья и общественного блага. Философ считал, что человек создан для счастья, а путь к нему лежит через согласие с внутренней натурой, которой является сродство человека с определённым видом труда. В сродном труде человек получает истинное наслаждение от самого процесса труда, а не от прибыли, которую приносит труд. Только сродный труд делает человека счастливым и наполняет его жизнь смыслом. Важными методологическими основами ретро рефлексивного подхода стали концепция профессионального развития Д. Сьюпера, согласно которой люди характеризуются способностями, склонностями, интересами и на их основе приходят к той или иной профессии, а также психологические концепции детской игры Д.В. Менджеричкой и Д.Б. Эльконина.

<sup>2</sup> Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект // Профессиональное образование. Столица. — Москва. — 2015. — №6. — с. 2–6.







Формирование профессионального идеала начинается до поступления в высшее учебное заведение. Уже в раннем детстве в сознании ребёнка существует допрофессиональный идеал, который проявляется в детской игре. В школьные годы активно формируется предпрофессиональный идеал, проявления которого можно наблюдать в познавательных интересах учащегося. К старшим классам при условии педагогического сопровождения, которое может выражаться в последовательности взаимосвязанных действий, показанных на рисунке, формируется собственно профессиональный идеал. Очевидно, что путь личностно-профессионального становления такого школьника, ставшего студентом вуза, будет более гармоничным и эффективным.

Когда возникает вопрос о выборе профессии, приходится обращаться к воспоминаниям, записывать их и осмысливать. При

этом используются традиционные методики: анкетирование, сочинение, беседа, наблюдение. Инновационное понимание традиционных методик заключается в их ретро рефлексивной направленности, т. е. направленности на анализ прошлого.

Сбор материала для рефлексивной обработки организуется в трёх группах: учащихся, их родители или близкие родственники, педагоги.

### ПРИМЕР АНКЕТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Кем вы мечтали стать в детстве?
2. Какие игры были (и остаются) вашими самыми любимыми?
3. Какие школьные предметы интересуют вас больше других?
4. Какие школьные предметы даются легче других?



5. Чем вы увлекались в детстве и отрочестве? Сохранились ли эти увлечения сейчас?
6. Чем вы увлекаетесь в настоящее время?
7. Когда вы впервые задумались о будущей профессии?
8. Какая профессия интересовала вас в детстве и отрочестве? Какая профессия интересует сейчас?
9. Почему вы выбрали эту профессию?
10. Что повлияло на ваш выбор? Кто оказал наиболее существенное влияние на выбор профессии? Или вы выбрали профессию самостоятельно?

Анкетирование проводится в комплексе с сочинениями на темы: «Мои любимые детские игры», «Мои любимые книги» и индивидуальными беседами «Расскажи о своём детстве».

Работа со взрослыми проводится в три этапа с интервалами не менее 14 дней. В исследовании могут участвовать все члены семьи (отец, мать, бабушка, дедушка, старшие братья и сёстры). По возможности к исследованию привлекаются школьные педагоги и воспитатели.

**Первый этап** — эссе на тему «Любимые игры моего сына/дочери/внука/внучки...»;

**второй этап** — эссе на тему «Любимые увлечения моего сына/дочери/внука/внучки...»;

**третий этап** — индивидуальные беседы «Расскажите о детстве вашего сына/дочери/внука/внучки... «Участники исследования указывают свою фамилию, имя, отчество; имя; дату написания сочинения и пишут развёрнутые связные тексты (обязательно рукописный вариант) на предложенные темы. Объём эссе не ограничен.

В индивидуальной беседе с родителями педагог выясняет, чем интересовался ребёнок, какие книжки любил слушать и читать в детстве, каким литературным героям подражал, в какие игрушки и игры предпочитал играть. Такие методики не трудоёмки и вызывают интерес участвующих в них респондентов, побуждают к осмыслению прошлого, а самое главное, подчёркивают важность

профессионального выбора в соответствии с представлением об идеале.

Главные условия реализации ретрорефлексивного подхода — добровольность участия в исследовании и полная автономность участников на этапе сбора материала. Это должны быть личные воспоминания. Педагог собирает, сопоставляет и анализирует собранный материал, постепенно выстраивая траекторию предпрофессионального развития учащегося, отслеживает динамику детских увлечений и интересов, которые свидетельствуют о профессиональном предназначении.

Ретрорефлексивные методики помимо прямого назначения — помочь в выборе профессии — имеют важное воспитательное значение, способствуя формированию мировоззрения, поскольку в ходе проведения беседы педагог затрагивает темы предназначения, призвания, смысла жизни, идеалов и ценностей, самореализации и самоактуализации.

Обработка полученного в ходе исследования материала проводится гуманитарным и герменевтическим способами. Они основаны на прочтении, осмыслении, понимании, допускают любую произвольность ради достижения цели и несколько смягчают требования давать строго научно аргументированные и объективные оценки изучаемого процесса. Все методики, используемые в ретрорефлексивной диагностике, «словесные», поэтому от интерпретатора требуется умение работать со словом и текстом, анализировать, трактовать и фиксировать необходимые сведения.

Следует отметить, что самая большая сложность в реализации ретрорефлексивного подхода заключается в интерпретации («чтении» и «истолковании») детских игр, в умении объяснить, к какой профессии проявляет склонность играющий ребёнок. Помочь понять профессиональное предназначение, выстроить траекторию профессионального самоопределения в соответствии с природными профессиональными склонностями означает подготовить выпускника образовательной организации к осознанному выбору профессии.





# ИНКЛЮЗИЯ: ПРИМЕНЯЕМ НА ПРАКТИКЕ

## А. ПАХОМОВА

**Инклюзивное образование — тема очень популярная в последнее время. У этой идеи есть как сторонники, так и противники, естественно, как в любом деле, существуют плюсы и минусы. Мы хотим поделиться нашим опытом работы с детьми по инклюзивной программе: с чем мы столкнулись и какие выводы сделали.**

### ПУТЬ ПРОСТОЙ И ПУТЬ СЛОЖНЫЙ

Наша муниципальная спортивная школа ведёт большую работу с детьми с ограниченными возможностями. У нас есть целое отделение реабилитационной верховой езды, где занимаются более 150 детей с диагнозами: синдром Дауна, детский церебральный паралич, ранний детский аутизм, олигофрения. Заметим — обязательным условием приёма на занятия реабилитационной верховой ездой является наличие справки об инвалидности. То есть все учащиеся имеют серьёзное ограничение в возможностях, это не просто дети с педагогической запущенностью или девиантным поведением. При этом мы — школа олимпийского резерва, то есть у нас занимаются ещё 285 обычных детей с серьёзными спортивными амбициями. Занятия со спортсменами проходят в группах, а в отделении реабилитационной верховой езды — индивидуально. Фактически дети с ограниченными возможностями встречаются с обычными детьми только на тех мероприятиях, где и те и другие выполняют почётную функцию зрителей, то есть довольно ограничены в общении и взаимодействии.

Похожая ситуация происходит и в общеобразовательных школах, где дети с особенностями развития объединяются в коррекционные классы или переводятся на домашнее

обучение. И часто инклюзивным образованием называют такую форму обучения, когда дети с инвалидностью обучаются вместе с обычными детьми, но при этом инвалидность они имеют по такому заболеванию, которое не влияет на развитие психоэмоциональной или интеллектуальной сферы. То есть особенности ребёнка заключаются в быстрой утомляемости, частом отсутствии на занятиях, возможно, в некоторой отчуждённости от коллектива. Однако этот простой путь вовсе не воплощает в жизнь саму идею инклюзии, когда дети с серьёзными особенностями (то есть нарушениями) развития интегрируются в обычный детский коллектив.

И тогда мы приходим к сложному пути — объединить в одном коллективе, связать общими целями и задачами, научить взаимодействию детей с синдромом Дауна, детским церебральным параличом, расстройством аутистического спектра и иными серьёзными особенностями развития с обычными детьми. И тут нас ждут большие сложности, открытия, разочарования и — поверьте — победы.

### ПРОБУЕМ БЫТЬ ВМЕСТЕ

Мы воплотили идею инклюзивной работы на примере детского городского лагеря дневного пребывания. В одной из школ города



Котельники из 100 воспитанников детского городского лагеря 13 детей были с инвалидностью, у шестерых была нарушена речь, у одного ребёнка речь отсутствовала. Дети имели диагнозы: детский церебральный паралич, синдром Дауна, ранний детский аутизм. Они были распределены по пяти отрядам, два–три человека в каждом. В каждом отряде для помощи таким детям работал волонтер-доброволец (студенты педагогического техникума). Конечно, мы не были связаны задачей выполнения школьной программы, но мы стремились к тому, чтобы дети с особенностями развития приняли участие во всех мероприятиях лагеря, а программа лагеря была крайне насыщенной и разнообразной.

Проблем с медленным передвижением, физической слабостью, быстрой утомляемостью мы практически не заметили. Дети уставали все, кто больше, кто меньше, и наши особенные дети просто были в числе тех, кому требовалась дополнительная передышка при физической активности.

Конечно, мы боялись, как будут обычные дети воспринимать своих особенных товарищей. Было очень интересно наблюдать за реакцией — сначала страх, потом непонимание, как быть, потом попытка построить отношения, начало коммуникации и ... восприятие ребёнка с особенностями как полноправного члена коллектива. Буквально за пару часов в первый же день лагеря дети наладили общение, установили свою систему взаимодействия даже с теми ребятами, у кого имелась серьёзная задержка речевого развития, и каждый занял своё место в детском социуме. Все психологические барьеры для общения просуществовали совсем недолго, и вот уже каждый ребёнок в отряде идентифицирован как «свой», и начался обычный процесс взаимодействия и сотрудничества.

Чего не скажешь о родителях... Родители звонили вожатым и начальнику лагеря и вежливо интересовались, нельзя ли перевести их ребёнка в отряд, «где все дети здоровы». Очень расстраивались, когда узнавали, что во всех отрядах есть особенные дети. На вопрос: что их так волнует? — отвечали: мы боимся, что дети с такими диагнозами могут быть опасны, мы боимся, что програм-

ма работы будет адаптирована именно под этих детей, а одна мама ответила: я не хочу, чтобы мой ребёнок видел этих несчастных, это вызывает депрессию. Вот с этими установками нам и надо было работать.

## РАЗРУШАЕМ РОДИТЕЛЬСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ

Первое, что следует отметить: детей с особенностями развития надо знать лично, понимать особенности их поведения, прежде чем интегрировать их в детский коллектив. Мы точно знали, что у наших воспитанников не может быть приступа агрессии, направленной на себя или других. И мы довольно подробно инструктировали наших волонтеров, как действовать в случае, если ребёнок не будет справляться с собственными эмоциями. Надо учитывать, что у ребёнка с расстройством психоэмоциональной сферы агрессия может быть одной из форм взаимодействия, такие дети могут быть интегрированы в детский коллектив с большими ограничениями.

Ещё одна сложность — отсутствие навыков бытового самообслуживания. Среди наших воспитанников были дети, которые имели сложности в самостоятельном пользовании туалетом, в принятии некоторых социально-бытовых решений. В основном, попав в коллектив, дети сами с этим справились (к удивлению своих родителей, которые безуспешно занимались направленным формированием этих навыков). Однако такая ситуация может быть препятствием для пребывания ребёнка в коллективе.

Наконец, говорить о том, что ребёнок с особенностями развития может повлиять на настроение и эмоциональный фон в детском коллективе — более чем неправильно. Дети с инвалидностью часто более искренни в своих эмоциях, получая огромную радость от общения со сверстниками, они готовы делиться этой радостью с другими, заражая всех вокруг своим оптимизмом и положительными эмоциями.

Однако на вопрос: как быстро дети встанут на точку зрения своих родителей, стараясь отгородиться от людей с инвалидностью? — вопрос очень серьёзный. А ещё





крайне важно, чтобы программа, по которой работает детское объединение, не была адаптирована для детей с особенностями развития с той точки зрения, что снижает сложность или объём программы. Перед педагогами стоит задача интеграции детей с инвалидностью в детский социум, в такой, какой он есть, на том этапе работы, на котором он сейчас находится, а не снижения темпов работы.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВУЕМ**

Каждый ребёнок — важный член коллектива, обладающий значимым социальным статусом. Дети довольно жестоки, и таким вещам, как сочувствие, сострадание, доброе отношение к соперникам, их надо по-настоящему учить.

Игры и обучающие занятия с элементами соревнования составляют большую часть нашей программы. И тут педагогу необходимо учесть три направления работы. Во-первых, необходимо найти возможность сделать так, чтобы ребёнок с особенностями развития в какой-то игре, каком-то роде деятельности оказался лучшим. Он может лучше всех прыгать через скакалку, свистеть мелодии, угадывать слова по губам, изображать животных — но он должен стать в чём-то лучшим, и это надо отметить. Во-вторых, если такой ребёнок объективно не занимает первых мест, его можно наградить за волю к победе и научить других детей правильно реагировать на эту ситуацию. И, в-третьих, самое сложное — когда идёт командная работа, и результат команды зависит от результата каждого её участника. Необходимо сделать так, чтобы ребята помогали своим товарищам, чтобы кто-то один не стал причиной поражения всей команды и, как следствие, мишенью для насмешек и обид. И это очень серьёзная и творческая работа педагога, которая составляет большую часть работы по инклюзивной программе.

### **ПОЛУЧАЕМ РЕЗУЛЬТАТ**

Вопрос: а надо ли работать по инклюзивным программам? Нужны ли эти сложности?

Мы отвечаем уверенно: да. Именно пребывание в детском коллективе, где у каждого равные права, обязанности и социальные возможности, даёт огромный импульс к развитию детей с особенностями, к формированию навыков общения, к решению тех жизненных вопросов, решить которые они не могли, находясь вне социума.

Но ещё больший импульс к своему духовно-нравственному развитию получают обычные дети. Они не просто открывают для себя тот факт, что люди в этом мире живут в разных жизненных ситуациях, обладают разными возможностями и особенностями. Они понимают, что даже человек, который очень сильно отличается от тебя, доступен для общения, совместной деятельности, дружбы. Дети понимают, что жалеть — значит помогать и понимать, что быть вместе — это что-то отдавать другому человеку: свои силы, эмоции, участие. Этому нелегко научиться, а ситуация, когда рядом с тобой находится человек, чьи возможности ограничены в силу объективных обстоятельств, — лучшая школа для развития души.

### **СМОТРИМ В БУДУЩЕ**

У инклюзивных программ есть серьёзная перспектива развития. Надо понимать, что очень многое в успехе этих программ зависит от разумного подхода, от педагогического мастерства тех, кто будет непосредственно работать с детьми, но работа эта направлена не только и не столько на благо детей с особенностями развития, сколько на благо всего нашего общества. В результате реализации этих программ не просто улучшится социальный статус детей с инвалидностью. Всё наше общество имеет шанс стать добрее, лучше и гуманнее.



# ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРОМАНИИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

**Л. ГОДОВНИКОВА  
Н. КИЙ  
Л. МИН**

Реалии таковы, что плоды цивилизации человеку наряду с несомненными плюсами приносят и множество неудобств, иногда даже и неосознаваемых. Педагоги и родители столкнулись с очередным глобальным вызовом — существующие традиционные институты воспитания (семья, образовательные организации) утратили монополию на социализацию детей. Наряду с традиционными агентами первичной социализации мощь набирают информационные технологии, в том числе и новые виды игр — компьютерные. Становясь транслятором ценностей, норм и установок, они создают детям искусственные условия социализации, что позволяет рассматривать компьютерные игры в качестве нового агента первичной социализации.

**Н**аряду с новыми возможностями в социализации, которые открываются детям при овладении цифровыми технологиями, существуют и ловушки, ведущие к пагубным последствиям. В «Стратегии развития образования на 2013–2020 гг.» отмечено в качестве основных проблем в российском образовании недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок выпускников школ. Причинами обостряющихся проблем названы негативные тенденции в молодёжной среде, в том числе и нехимические аддикции (зависимости).

По мнению Д.Н. Узнадзе, социальная установка — целостный собирательный феномен, отражающий готовность к определённой активности, который часто рассматривают как мотив, побуждающий к деятельности [5]. Исследования, касающиеся младшего подросткового возраста, подтверждают, что именно 11–12 лет — возраст начала формирования социальных установок на качественно новом уровне, и, одновременно, этот воз-

раст наиболее уязвим в плане формирования игровой зависимости (Ф.Г. Щеглов) [4].

Негативная социальная установка выражается: во внутренней готовности к агрессии, транслируемой игрой; готовности к снятию напряжения с помощью игры вместо поиска выхода из травмирующей ситуации; готовности к безболезненному совершению ошибки при возможности безнаказанного многократного повторения задания. Позитивная социальная установка выражается во внутренней готовности отдавать предпочтение реальной жизни, использовать электронные гаджеты приоритетно в качестве источника поиска новой информации, помощника в расширении социальных контактов, выполнения учебных заданий, тренажёра реальности для облегчения адаптации и, второстепенно, в качестве снятия напряжения, усталости, источника позитивных эмоций.

Известный аддиктолог А.Л. Катков предупреждал, что «в ближайшие годы при отсутствии профилактики игромании число





зависимых может возрастать, и выйти на одно из ведущих мест наряду с алкоголизмом и наркоманией» [3]. Нельзя допустить, чтобы компьютерная игра как новый агент первичной социализации встала в один ряд с этими агрессивными вызовами со стороны социокультурной среды, крайне негативно влияющими на социализацию российского школьника.

Таким образом, негативные тенденции в молодёжной среде, связанные с употреблением ПАВ, насилием, игроманией, недостаточность имеющихся возможностей в школах в работе с детьми группы игрового риска: педагоги недостаточно владеют технологиями работы с игроманами, зачастую в образовательных организациях не создана атмосфера состязательной, реальной игры — всё это обусловило не только исследовательский интерес к проблеме, но и организацию целенаправленной работы по профилактике игровой зависимости среди младших подростков в Белгородской области.

Департаментом образования Белгородской области совместно с Белгородским институтом развития образования инициирован проект **«Создание и внедрение системы профилактики компьютерной игромании у учащихся школ Белгородской области»** (научный руководитель - Кий Н.М.) на 2015–2017 гг. К задачам проекта относятся: во-первых, разработка системы мониторинга, направленной на выявление группы игрового риска из числа учащихся младшего подросткового возраста и воспитательного потенциала образовательной организации и родителей таких учащихся. Во-вторых, отработка на практике модели, включающей просветительскую, медицинскую, воспитатель-

ную, физкультурно-оздоровительную, социально-психологическую, игровую деятельность. Модель работы с потенциальными геймерами подразумевает не только организацию взаимодействия с детьми, но и консультации, тренинги для родителей по выстраиванию позитивной семейной стратегии «ребёнок-компьютер», проведение мастер-классов по обучению психологов технологиям работы с подростком-геймером, практико-ориентированные семинары для педагогов о способах расширения компенсаторных возможностей школы в работе с детьми группы «игрового риска».

На этапе подготовки проекта в 2014 г. проведено пилотажное исследование в Белгородском районе, позволившее обосновать актуальность проводимой работы. В исследовании приняли участие 392 учащихся младшего подросткового возраста 5-х классов, а также родители и педагоги, всего 878 респондентов. В исследовании использовались авторские методики Н.М. Кий [2], Ф.Г. Щеглова [4], в том числе адаптированные под цели исследования широко известные методики «Незаконченные предложения» и личностные опросники.

По результатам исследования установлено, что 232 из 392 учащихся нуждаются в профилактической помощи, 24 ученика нуждаются в срочной специализированной комплексной аддиктологической помощи, так как имеют выраженные признаки игровой зависимости. Результаты пилотажного исследования представлены в таблице 1.

Таким образом, проведённое исследование показало, что более половины обследованных школьников младшего подросткового возраста (59%) независимо от типа обще-

Таблица 1

**Результаты пилотажного исследования игровой зависимости у младших подростков**

Тип общеобразовательной организации	Кол-во 5-х классов в школе	Кол-во опрошенных детей	Группа риска	Геймеры	Нет признаков зависимости
Поселковая школа	4	90	54	3	33
Городская школа	4	63	43	8	12
Городская гимназия	5	119	54	8	57
Сельская школа	5	120	81	5	34
Всего	18	392	232	24	136



образовательной организации (городская или сельская школа) имели разной степени выраженные признаки зависимости от компьютерных игр, что подтверждалось и анкетами родителей и педагогов.

Чтобы точнее определить масштабы неблагополучия и определить инновационные площадки для проведения непосредственной экспериментальной работы по проекту, в 2015 году расширили базу исследования, охватили несколько районов области и областной центр. Результаты обследования представлены в таблице 2.

В мониторинге на выявление признаков игровой зависимости у учащихся младшего подросткового возраста приняли участие 20 образовательных организаций Белгородского, Яковлевского, Крочанского, Новооскольского муниципальных районов и г. Белгорода.

Всего участников мониторинга — 1196 учащихся 5-х классов, из них в группе игрового риска 629 учащихся, из них 33 геймера (зависимых). К сожалению, подтвердилась выявленная ранее закономерность — в группе риска игровой зависимости от компьютерных игр попадают более половины учащихся параллели пятых классов (53%).

Закономерно встаёт вопрос: что делать в сложившейся ситуации? Школьные образовательные программы недостаточно эффективны в работе с детьми с зависимостями, педагоги не в полной мере владеют технологиями работы с зависимыми учащимися. Анализ действующих образовательных и профилактических программ показал, что в школах успешно работают программы, связанные с химическими аддикциями: табакокурением, алкоголизмом, наркоманией — они убедительно продемонстрировали эффективность. Программ по нехимическим аддикциям крайне мало, а необходимость в них в условиях информативного общества очевидна. При

этом профессиональным стандартом педагога и новыми ФГОС перед педагогами чётко поставлена задача — овладение технологиями работы с детьми группы риска и зависимыми, овладение умениями квалифицированно оказывать помощь детям группы риска, детям с девиациями в поведении и попавшим в сложную жизненную ситуацию.

В первую очередь необходимо организовать работу с педагогами по их обучению, оказывать помощь детям со склонностью к игровой зависимости. И обязательна работа с родителями, которые как никто другой могут и должны снизить тягу детей к компьютерным играм.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Контроль за успеваемостью, посещением занятий.* При резком снижении успеваемости, появления прогулов учителя-предметники ставят в известность классного руководителя. Классный руководитель предпринимает действия по выяснению причин прогулов, снижения успеваемости: доверительно беседует с учащимся, встречается с родителями, организует совместную встречу с ребёнком и родителями, предлагает помощь в освоении учебной программы. Если у классного руководителя есть основания полагать, что причиной изменения поведения стала чрезмерная игра на компьютере или посещение игровых залов, либо не удастся выяснить причин снижения успеваемости и прогулов, то классный руководитель рекомендует родителям посещение школьного психолога.

*Анализ обращений родителей и педагогов к психологу.* Школьный психолог проводит диагностическую беседу, предлагает родителям проконтролировать время, которое ребёнок проводит за компьютерной

Результаты исследования игровой зависимости у младших подростков

Количество образовательных организаций	Кол-во 5-х классов	Кол-во опрошенных детей	Группа риска	Геймеры	Нет признаков зависимости
20	54	1196	629	33	544







игрой. Одновременно выясняется, не посещает ли он игровые клубы с разрешения родителей. Достаточно часто психолог может столкнуться с проблемой педагогической неграмотности родителей в вопросах бесконтрольного использования компьютера детьми, в том числе и для игр. Родители считают ночные бдения у компьютера или пребывания ребёнка в охраняемом игровом зале более безопасным времяпровождением, чем посещение дискотек или нахождение на улице в компании сверстников. Но иногда родители сами обращаются к психологу с прямой жалобой на чрезмерное увлечение игрой и невозможностью взять игру под контроль. Поводом для диагностической беседы психолога может быть запрос учителя или классного руководителя на резкое снижение успеваемости учащегося, появление прогулов и изменения в поведении.

*Наблюдение за внешним видом учащихся.* Дети-геймеры часто играют по ночам, нарушают режим сна и отдыха, пропускают приём пищи, подолгу не бывают на свежем воздухе, они страдают синдромом «обездвиженного ребёнка». Этот образ жизни отражается на внешнем виде ребёнка: бледность лица, «синяки» и «мешки» под глазами, сухость, слезоточивость, покраснение, воспаление глаз, потеря веса, сутулость, снижение способности к физическим нагрузкам на переменах, на уроках физкультуры. Ребёнок отказывается писать на уроке, жалуясь на боли в предплечье, в кисти рук.

*Наблюдение за поведением учащихся.* Ребёнок, пристрастившийся к игре, меняет привычный стиль поведения в школе. Он перестаёт посещать спортивные секции, кружки, уходит с внеклассных мероприятий, классных часов. Общение становится специфичным: подростки, увлекающиеся игрой, держатся группой. Они постоянно меняются дисками, ведут разговоры только о новых играх, не проявляют интереса к другим темам. Учебная мотивация резко падает, начинаются прогулы. Ребёнок стремится как можно раньше попасть домой, чтобы начать игру либо до прихода родителей с работы успеть посетить игровой зал. В общении со сверстниками и педагогами проявляет агрессивность, не свойственную ему раньше.

*Наблюдение за поведением учащихся в столовой.* Ребёнок может перестать посещать столовую, так как все карманные деньги тратит на игру либо оплачивает возникшие из-за игры долги. Либо, наоборот, в период выигрыша проявляет щедрость, покупает в школьном буфете большое количество сладостей и угощает одноклассников.

*Наблюдение за поведением учащихся в ситуации соревнования.* Ребёнок — игроман в активной состязательной игре на уроках физкультуры, во время соревнований, перемены в школьном дворе, ситуации соревнования в школьном мероприятии (викторине, турнире и пр.) демонстрирует болезненную реакцию на проигрыш: слёзы, истерику, демонстративный уход. Он часто предъявляет претензии на роль победителя или капитана команды при слабых навыках игры. Для ребёнка, склонного к зависимости от игры, характерна острая реакция на критику, чрезмерная обидчивость.

*Мониторинг мотивов использования учащимися компьютера.* Учащиеся класса заполняют краткую анкету в начале и конце учебного года, результаты анкеты анализируются, и по результатам выделяется группа детей, у которой:

- преобладают игровые мотивы использования компьютера;
- игра служит главным занятием;
- игра занимает основное количество времени;
- наблюдаются явные предпочтения деструктивных игр;
- фиксируются частые посещения игрового зала.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ИГРОВОГО РИСКА

*Организация групповых занятий для целевой группы детей игрового риска.* Групповые формы работы предпочтительней, они дают больший эффект. Дети-игроманы в первую очередь испытывают затруднения в эмоциональном плане, поэтому работа должна быть с эмоциями, образами (техники психосинтеза, элементы образной терапии, использование музыки, видеоряда). Желательно чередовать занятия с элементами тренинга и сеансы



в комнате психологической разгрузки и на аппаратах биологической обратной связи. Одному школьному психологу справиться сложно, в этом случае необходимо обращение к специалистам.

Цели групповых занятий:

- формирование навыков общения;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение навыкам выражения и распознавания эмоций;
- снятие фрустрации и эмоционального напряжения.

*Вовлечение учащихся группы риска в альтернативную деятельность, дающую позитивные эмоции.* В школе в распоряжении педагогических работников должен быть список действующих спортивных секций и кружковых объединений для учащихся разного возраста, доступных для семьи с любым уровнем достатка. Заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог должны постоянно обновлять эти списки, а информацию расположить на видном месте в холле школы. Такого рода информация сгруппирована в Комиссии по делам несовершеннолетних, также там имеются сведения о вакантных местах для трудоустройства детей и профильных лагерях.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ-ИГРОМАНОМ

*Организация индивидуальной коррекционной работы.* После того как психолог провёл исследование психоэмоционального состояния ребёнка, выявил проблемную сферу, которая служит источником потребности в чрезмерной игре, проводится работа по мотивации включённости учащегося в работу с психологом. Как и в работе с любым видом зависимости, необходимо добровольное согласие учащегося на работу и его личное желание избавиться от зависимости.

Работа с ребёнком, страдающим игровой зависимостью, должна быть комплексной — усилиями специалистов в союзе с родителями создаётся профилактическое поле. Психолог становится координатором этой работы, которая идёт по следующим направлениям:

- индивидуальные коррекционные занятия по терапевтическим мишеням, психологическая поддержка;
- создание ситуации успеха в каком-либо виде деятельности;
- вовлечение в деятельность, дающую положительные эмоции;
- снижение агрессии при помощи спортивных и физических нагрузок;
- щадящая учебная нагрузка;
- расширение социальных контактов путём поручений, включения в деятельность, участия в экскурсиях, знакомства с новыми людьми и новыми видами деятельности;
- создание ситуаций реального соперничества.

*Организация работы с семьей подростка-игромана.* Нормализация обстановки в семьях детей-игроманов: посещение семьи, проверка жилищно-бытовых условий, меры административно-правового реагирования в случае явной асоциальности семьи, оказание мер социальной поддержки семьи по показаниям.

Мотивация родителей на работу с психологом. Помощь в установке семейных правил профилактики игровой зависимости. Помощь в создании эмоционального комфорта в семье.

## КАКИЕ ОШИБКИ ДОПУСКАЮТ РОДИТЕЛИ ПО ВЫСТРАИВАНИЮ СТРАТЕГИИ «РЕБЁНОК-КОМПЬЮТЕР»? КАК ИХ ИЗБЕЖАТЬ?

Первая ошибка родителей — попустительство в обращении ребёнка с компьютером: отсутствие контроля за содержанием и возрастным цензом игр, использование игры как поощрения за успехи в учёбе, отсутствие контроля за временем игры, восприятие компьютера как полезной альтернативы нахождению на улице и общению со сверстниками. Постепенно эта стратегия приводит к тому, что увлечение компьютерной игрой становится доминантой поведения ребёнка.

Чтобы избежать этой ошибки, родителям необходимо предоставить ребёнку личное комфортное пространство, дать возможность ему иногда побыть наедине с собой. Для того





чтобы совместить функцию контроля с необходимостью предоставления личного пространства, компьютер лучше ставить в общей комнате.

Создать условия для общения, для компенсации недостатка в личных связях: дать возможность общаться с друзьями в его комнате, приглашать к себе друзей.

Демонстрировать любовь, ребёнку необходимо не менее 7 «поглаживаний» (прикосновений, объятий) в день. Обязателен ритуальный поцелуй и слова любви перед сном. Подросток может уклоняться от ласки, но она ему так же необходима, как и младшему.

Обеспечивать ежедневные прогулки на свежем воздухе.

Учить детей преодолевать трудности. В реальности трудно стать героем, трудно победить. Мир компьютерной игры даёт простой способ стать героем в другой реальности, без усилий воля слабеет. Дети не могут доводить начатое дело до конца, при малейшей трудности опускают руки. С самого детства необходимо ставить перед ребёнком задачу и добиваться того, чтобы он её выполнил, не жалеть на это времени и сил, проявлять терпение. Когда ребёнок справится с заданием, нужно похвалить его, дать почувствовать вкус настоящей, а не виртуальной победы. Необходимо следить, чтобы он доводил любое начатое дело до конца, подбадривать его.

Воспитывать самостоятельность, дать возможность принимать решения и поощрять за инициативу. Инициировать ситуации, когда ребёнок вынужден брать ответственность на себя.

Помогать реализовать свой, пусть небольшой, потенциал, поддерживать любые начинания. Если младший подросток мечтает быть первым, но у него не получается (не хватает способностей, физической силы), необходимо оказывать ему психологическую поддержку, поощрять за сам факт участия, не настаивать на лидерстве («тебя не включили в команду, но ты научился плавать, кататься на лыжах...»).

Привлекать к деятельности, которая даёт острые позитивные ощущения (радости, счастья, восторга, удивления, восхищения), мышечную разрядку, физическое развитие.

Взять под строгий контроль содержание, время игры, принять на семейном совете законы пользования компьютером.

Разработать систему поощрений, которые бы вызвали радость, исключив из неё компьютер. Расширять социальные контакты. С детства вовлекать в групповые игры, отдать в секцию командной игр.

Учить переживать проигрыш, смиряться с ним, ориентироваться на участие, а не на победу, хвалить за сам факт участия в команде.

Выстроить иерархию занятий, в которой компьютер занимал бы соответствующее место.

Вторая ошибка родителей — демонстрация бессилия и растерянности, когда родители уже не могут «оторвать» подростка от компьютера, а при попытке ввести запрет на игру, он становится сверх раздражительным и агрессивным. Эти симптомы зависимости становятся кризисом для семьи, и для преодоления её родителям нужна последовательность, воля, терпение.

Чтобы избежать этой ошибки, родителям необходимо обратиться к специальной литературе, к специалистам.

Выявлять психологические причины душевного неблагополучия в случае проявления признаков зависимости. Проявлять внимательность к страдающему, стараться понять, что именно заставляет его выбирать игру, и какую игру. Этому поможет наблюдение во время разных типов игр.

Помнить, что возникновение зависимости — это сигнал об эмоциональном неблагополучии в семье. Посетить семейного психолога, записаться на курсы «Родительского всеобуча». Гармонизация супружеских и детско-родительских отношений — лучшая терапия любой зависимости.

Выделить максимальное время на продолжительное общение, отложить заботы, взять на работе отпуск.

Стараться вызвать подростка на открытый серьёзный разговор, но чтобы он состоялся, необходимо заранее договориться с подростком об удобном для обоих времени для разговора.

Познакомить со сверстниками, у которых другие интересы, учить навыкам общения.



Помнить, что главная задача состоит в том, чтобы найти любую альтернативу игре, соответствующую ей по силе вызываемых эмоций.

Структурировать семейную жизнь: придумать и строго соблюдать домашние традиции; организовать специальное время для терапевтического воздействия.

Не «демонизировать» компьютер или игровой автомат жалобами на то, что нельзя от них «оторвать», не демонстрировать бессилие перед игрой.

Не критиковать, если проводит много времени за игрой, не оскорблять и не унижать («играют только дураки», «ты совсем отупел») — нельзя обозлить и настроить ребёнка против себя.

Не высмеивать за желание играть («нашего Тёмы нет дома, он в «Линейке»), а срочно предлагать альтернативу, от которой «загорятся глаза» (сходить в поход, посетить киноцентр, пригласить друзей и устроить турнир в саббл, поиграть в подвижную игру, вызывающую смех, типа «Мистера-Твистера»).

Не давать совета игроку, они ему кажутся некомпетентными и смешными («взять себя

в руки и бросить» невозможно). Демонстрация непонимания родителями механизма аддикции приводит к нарушению взаимопонимания подростка и родителей, к недоверию, к неверию в силы и помощь со стороны родителей.

Прежде чем разрешить подростку посещение компьютерного клуба (для занятий киберспортом, общения с друзьями), родителям необходимо встретиться с владельцем клуба и убедиться, что выбор игр в клубе соответствует возрасту игрока.

Какие действия прежде всего нужно делать родителям, чтобы их ребёнок не стал игроманом?

Предупредительными мерами возможных ошибок в выстраивании семейной стратегии «компьютер-ребёнок» будут:

1. Гармонизация семейных и детско-родительских отношений.
2. Удовлетворение основных потребностей, в соответствии с возрастом.
3. Вовлечение в деятельность альтернативную игре, дающую яркие положительные эмоции и физическое развитие.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Семейное консультирование и семейная психотерапия: материалы семинара Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Института психологического консультирования «Теменос». — Спб.: Изд-во НОУ ДОП «Теменос», 2005. — 51 с.
2. Кий, Н.М. «Игры недоброй воли»: методическое пособие / Н.М. Кий. — Белгород: Изд-во БелИРО, 2014. — 136 с.
3. Катков, А.Л. Профилактика, лечение и реабилитация игровой зависимости: методические рекомендации / А.Л. Катков. — Павлодар, 2012. — 87с.
4. Щеглов, Ф.Г. Игровая зависимость / Ф.Г. Щеглов. — СПб.: Речь, 2007. — 437с.
5. Узнадзе, Д.Н. Психология установки / Д.Н. Узнадзе. — СПб.: Питер, 2001. — 416 с.





## ОТДЫХАЯ, ПОЗНАВАЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ ЮНОГО ЖУРНАЛИСТА)

### К. ХОМУТОВА

**Д**етская и юношеская журналистика — самостоятельное звено общей системы средств массовой информации, представленное общественными объединениями детей и взрослых, реализующих общие интересы. Она приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, является важным каналом передачи информации от старшего поколения к младшему и одновременно средством коммуникации, позволяющим детям общаться друг с другом. С её помощью юная аудитория познаёт принципы и закономерности общественного устройства, социально-культурных особенностей разных поколений и стран. Специфика этого вида средства массовой информации определяется чётко выраженной возрастной ориентированностью на детскую и юношескую аудиторию. В связи с этим в детско-юношеской журналистике применяются особые, специфические приёмы отображения действительности, собственные выразительные средства, формы, способы контакта с читательской аудиторией.

Являясь важным элементом системы воспитания детей и подростков, она активно взаимодействует с другими СМИ, адресованными юной аудитории (теле- и радиожурналистикой), с различными социальными институтами, принимающими участие в педагогическом процессе (образованием, наукой, культурой). Особое место в этом взаимодействии занимают детские редакции и пресс-центры.

Школьные пресс-центры, редакции являются субъектами образования (общего, дополнительного, начального профессионального), и одновременно они разрабатывают формы лично ориентированного информирования сверстников и взрослых о важнейших событиях в стране, регионе, инновационной деятельности школ, учреждений дополнительного образования.

В условиях оздоровительного лагеря пресс-центр — это великолепная возможность совместить процесс эффективного обучения с культурной программой и отдыхом в каникулярное время. Это то место, где собирается, анализируется и систематизируется информация, идёт процесс подготовки и проведения пресс-конференций, круглых столов, готовятся материалы для отрядных газет и т.д. Создание творческой обстановки помогает формировать профессиональные навыки журналиста: точность, оперативность, коммуникабельность, ответственность за написанное слово. В задачи детского пресс-центра входят:

- ежедневная информация об общелагерных мероприятиях;
- методическая помощь в подготовке и выпуске отрядных газет;
- подготовка и выпуск общелагерной газеты;
- выпуск «молний» — срочных сообщений о проведённых соревнованиях, конкурсах;
- организация, подготовка и проведение круглых столов;
- учёба в Клубе юного журналиста (основные навыки профмастерства).



В своей деятельности пресс-центр преследует цели: развить творческие способности молодёжи; создать предпосылки для профессиональной ориентации; сформировать позитивное представление о профессии журналиста; привлечь к работе в пресс-центре как можно более широкий круг подростков, ранее не занимавшихся этим видом деятельности.

Основным критерием в работе должен стать лозунг: «Каждый ребёнок талантлив», поэтому руководитель пресс-центра (желательно, чтобы этот человек имел отношение к журналистике) должен проявлять максимальное внимание к каждому, кто сюда приходит.

Для организации работы пресс-центра необходимо помещение, которое следует оформить в соответствии с выполняемыми задачами. Подспорьем в работе станет хорошая компьютерная база. При наличии необходимого оборудования возможен выпуск печатных изданий небольшим тиражом. Организуя пресс-центр, необходимо запастись канцелярскими принадлежностями: карандашами, фломастерами, маркерами, офисной бумагой, стандартными листами ватмана для стенных газет. Для работы подойдут и старые номера гляцевых молодёжных журналов; вырезанные фотографии и заголовки можно успешно использовать для оформления стенных газет.

Объявите об открытии пресс-центра на общелагерной линейке и пригласите на первое заседание всех желающих. Это заседание — повод рассказать об истории профессии, её сильных и слабых сторонах, о существовании «жёлтой» прессы и о том, какую негативную роль она может сыграть в жизни каждого человека.

Подростки хорошо воспринимают язык символов, поэтому их можно посвятить в термины журналистики, которыми они пользуются, готовя выпуск очередного номера газеты или журнала. Например, изображение предметов «утка», «шапка», «сапог», «штамп» также поместите на стенде пресс-центра, объяснив, какое отношение к журналистике имеет каждое из них. («Шапка» — это верхняя часть полосы (страницы) газеты. «Утка» — недостоверная информация.

«Сапог» — способ расположения материала на полосе. Способ считается неудачным, если текст зрительно «разрывается» на несколько частей и читать его неудобно. «Курица с общипанными перьями» — процесс редактирования, отбор нужных фактов из общего потока информации. «Штамп» — часто встречающиеся, избитые слова или словосочетания в газетном материале. «Подвал» — материал, размещённый в нижней части полосы газетной страницы. «Отжать воду» или «вода» — способ литературного редактирования, когда из текста «выбрасывают», «вымывают» не нужные слова, фразы, штампы. «Резать материал» — это иллюстрация способа редактирования, когда материал следует сократить ввиду его многословности или же «подогнать» под формат газетной полосы страницы. Эту профессиональную лексику постепенно вводите в оборот. Получается занятная, понятная подросткам игра, в процессе которой они приобретают профессиональные навыки.

После проведённого организационного занятия намечается состав участников пресс-центра. Желательно, чтобы в их число помимо ребят, изъявивших желание показать свои литературные способности, вошли и те, кто умеет быстро и оперативно собирать информацию. Обычно это подростки, у которых есть небольшой опыт работы в составе школьных редколлегий, Клубов юных журналистов, которые составят «ядро» пресс-центра. Желательно, чтобы в пресс-центр вошли художники, любителей фотосъёмки.

Количество членов пресс-центра целесообразно формировать из состава редакционных коллегий отрядов (4–5 человек от отряда, всего 15–20 человек). Редакционная коллегия в отрядах формируется на принципах добровольности. И чем больше привлечено детей к выпуску отрядной газеты, тем легче им формировать у себя в отряде коллективное мнение, решать внутренние вопросы. Ведь газета — очень эффективное средство для создания настроения в отряде, а участие в коллективной летописи каждого прожитого дня поможет формированию общественного мнения о тех или иных событиях жизни отряда и лагеря, выработке позиций, собственного взгляда подростка.





«Летучка» — это первое знакомство с лагерным активом подростков, с которым предстоит работать всю смену. Руководитель проводит в начале игры блиц-опрос участников. Разговор начните сами: «Меня зовут (ф.и.о.). Я руковожу пресс-центром в нашем лагере. Мне нравится работать с вами и хочется поделиться своими профессиональными знаниями и навыками. Очень люблю свою профессию и занимаюсь выпуском молодёжной газеты, которую вы читали. При газете организован Клуб юных журналистов. Это место встреч с интересными людьми, походы в театры, на концерты, участие в молодёжных мероприятиях и выставках. Летом участники Клуба выезжают в оздоровительные лагеря. Клуб журналистов — это возможность получить начальные навыки профессии, найти интересных друзей. Очень люблю путешествовать, ходить в кино и театры, на выставки, посещать библиотеки...»

После этого каждый участник встречи рассказывает о себе, своих увлечениях и друзьях. Таким образом, у руководителя формируется представление о том, какие функции можно поручить каждому. Расскажите об обязанностях участников редакционной коллегии, её численном составе.

Руководящее звено редколлегии — редактор (1 человек). Он систематизирует и организует реализацию идей, которые предлагает каждый член редколлегии. Его роль — умело определить роль и место каждого. Ответственный секретарь (1 человек) — отвечает за литературное оформление поступающих в секретариат материалов. Он занимается выпуском газеты, создаёт макет будущей стенной газеты. В этой работе необходимы такие качества, как умение видеть конечный продукт в масштабе, творческая изобретательность, художественный вкус. Корреспонденты (от 3-х и более человек) — (от лат. «отвечать», «осведомлять») занимаются поиском информации, пишут заметки, репортажи, зарисовки. От их деловых и творческих качеств зависит содержание будущего издания. Фотокорреспондент (художник) (1 человек) — занимается съёмкой фотоматериалов. Художник-дизайнер (1 человек) — отвечает за художественное оформление

номера, подбирает фотоиллюстрации, рисунки. Распределение ролей может проходить как по жребию (руководитель заранее готовит карточки, на одной стороне которых написана роль в команде: «журналист», «редактор», «ответственный секретарь»), так и по желанию участников. Из собственного опыта могу сказать, что дети сами очень точно определяют своё место в команде.

Когда редакционная коллегия сформирована, главный редактор открывает «летучку»: «Уважаемые коллеги, сегодня мы собрались для того, чтобы обсудить, какой будет наша стенная лагерная газета, как она будет называться, как часто будет выходить. Какие будут предложения?» Члены команды предлагают версии названия газеты. Может случиться так, что единодушного мнения не сложится. Тогда редактор вправе перенести обсуждение на другое время или предложить решить этот вопрос голосованием.

Обсудив общий заголовок — «шапку», каждый предлагает девиз (как правило, в лагерной жизни он является необходимым атрибутом, символикой, элементом общей игры). Название газеты и девиз должны дополнять друг друга. К примеру, в нашем лагере вышла отрядная газета «Максимальная правда». Её девизом стали слова: «Максимум правды, максимум смеха, только тогда мы добьёмся успеха». Затем члены редколлегии приступают к обсуждению плана первого номера. Очевидно, что в нём могут найти место и список лагерного актива, и анонсы предстоящих общелагерных мероприятий, и предложения записаться в лагерные кружки и секции (о работе некоторых можно написать отдельные заметки, взяв интервью у руководителей); объявления о предстоящих конкурсах (например, на лучшую отрядную газету). Важно, чтобы инициатива исходила от самих ребят.

Следующий этап — распределение заданий. Каждый участник «летучки» определяет свой участок работы. Эти задания фиксирует ответственный секретарь и следит за тем, чтобы материалы оперативно поступали от каждого члена коллектива в секретариат.

Организатор игры объясняет детям значение форм организации работы редакции: «летучка» деловое собрание коллектива



редакции для решения неотложных дел; «редакционная коллегия» — совещание руководителей редакции, а также ответственных за выпуск номера газеты (их фамилии и должности указываются в выходных данных газеты); разработка «макета» — графического прообраза газеты перед печатанием в уменьшенном масштабе; изображение размещения газетных материалов, рисунков и фотографий. Объясняет значение профессиональных понятий. «Полосой» на журналистском языке называют газетную страницу; «выходные данные» — своеобразный паспорт газеты, в котором сообщается название учредителя газеты, фамилия и инициалы главного редактора, фамилии, инициалы и должности членов редакционной коллегии, количество экземпляров газеты (тираж).

Игра носит учебный характер, и в задачу руководителя входит объяснение роли каждого участника. И хотя контроль за работой каждого члена редколлегии взял на себя ответственный секретарь, не забывайте о детской необязательности в условиях отдыха. Может случиться так, что инициатива не перейдёт к выбранному в коллективе редактору. Отчаиваться не стоит, ведь почти никто из них не пробовал себя в этой роли. Берите бразды правления в свои руки. Но даже в этом случае старайтесь вовлечь детей в процесс заинтересованного обсуждения. Фантазия у них неограниченна! Не забывайте об этом и не увлекайтесь процессом обучения. Умейте слушать и понимать!

Как сейчас принято говорить, могут возникнуть и форс-мажорные обстоятельства: например, заболели редактор и ответственный секретарь. В редакционном коллективе особо важно такое качество, как чувство товарищеской взаимовыручки. Каждый сотрудник редакции в любую минуту должен быть готов заменить отсутствующего! Поэтому важно быстро сориентироваться в ситуации и перераспределить роли. В течение смены целесообразно менять роли членов команды. Такая творческая перестановка кадров даёт положительные результаты: возможно, кто-то из ребят сможет полнее раскрыть свои способности.

Для того чтобы подростки имели представление о профессии журналиста, расскажите

им историю возникновения этой древней профессии и познакомьте с азами теории журналистики.

Среди множества профессий журналистика относится к одной из древних. Обмен социальной (общественно значимой) информацией питал человечество, как хлеб насущный, на всём протяжении его эволюционного развития. Начиная с легенд и мифов Древней Греции и Рима, Библии, а затем и в реальной жизни, люди обменивались своими знаниями и опытом сначала устно, затем посредством рисунков и знаков, а позже — смысловыми текстами. Историки упоминают о надписях на стенах древней Помпеи, сохранились папирусы, с помощью которых передавались сообщения в Древнем Египте. В Великом Новгороде информацию распространяли на берестяных грамотах. Прошли века, прежде чем появились люди, сумевшие создать прообраз современной журналистики. Так, в XVI в. в Венецианской республике возникло бюро по сбору информации. Появилась профессия «писатели новостей». В рукописных сводках сообщалось о жизни при дворе (политика), о торговых новостях (экономика), о событиях, которые происходили в городе (чем не хроника происшествий?). Эти новости, которые, впрочем, пока не имели чёткой периодичности, жители могли купить за одну серебряную монету «газету» — так звучало это слово. Кто бы мог подумать, что маленькая серебряная монета чеканки 1538 г. прославится в веках как лингвистическая родоначальница журналистики. Сегодня газетами называются печатные периодические издания, в которых публикуются материалы о текущих событиях. Существует распространённый и достаточно верный афоризм: «газета — это история мира за одни сутки». Подлинная революция в журналистике произошла с изобретением книгопечатания, а затем технического тиражирования информации. Время изобретения — середина XV в. — стало началом новой информационной эры в истории журналистики. Более трёх лет понадобилось первопечатнику И. Гутенбергу, чтобы выпустить в свет два тома Библии тиражом около 200 экземпляров. Над книгой работали шесть мастеров на трёх типографских станках в течение 1452–1455 гг. В России первая газета







«Ведомости» появилась в 1703 г. Её первым учредителем и издателем считают Петра I. Революция произошла с изобретением телеграфа. Теперь о событии, которое произошло за многие километры, можно было узнать в считанные минуты. Появились телеграфные агентства, которые снабжали газеты свежими известиями. В России первое телеграфное агентство РТА (Российское телеграфное агентство) было создано в 1894 г. Затем у периодических изданий появился мощный соперник — радио, а в 1934 г. — телевидение. В XXI в. свою лепту в распространение информации вносит всемирная компьютерная сеть Интернет, и сегодня можно получить любую интересующую вас информацию не выходя из дома.

Не стоит утомлять участников пресс-центра теоретической частью, всё же они находятся на отдыхе, но чтобы наладить выпуск стенных газет, юным журналистам следует иметь представление о газетных жанрах.

Жанры газеты делятся на два больших раздела: информационные и аналитические. Информационные жанры — заметка, репортаж, интервью, корреспонденция; аналитические — это очерк, зарисовка, статья, фельетон.

**Заметка** — краткое сообщение о происшедшем, общественно важном событии особенно нужна для первых навыков в работе нашим юным корреспондентам В заметке автор должен ответить на три главных вопроса: когда? где произошло? что произошло?

**Интервью** — это беседа журналиста с каким-либо лицом, представляющим общественный интерес. В начале интервью следует обязательно указать, с какой целью и с кем ведётся беседа, т.е. написать вступление. Вопросы для интервью должны готовиться журналистом заранее. Они формулируются ясно, чётко, лаконично, имеют логическую последовательность и завершённость.

**Репортаж** — (от латинского reportare — передавать, сообщать). В этом информационном жанре читателю даётся наглядное представление о том или ином событии. Журналисты часто шутят: «Что вижу, то и пишу». Интересными получаются репортажи о спортивных соревнованиях, праздниках.

**Корреспонденция** — в ней журналист не только освещает ход события, но и пытается его передать более детально, чем в заметке. Он идёт от конкретного случая к обобщениям.

**Очерк** — аналитический жанр, соединяющий в себе корреспонденцию и литературный портрет. В очерке рассказывается, как правило, о человеке, раскрывается его характер через поступки, даётся мнение других людей об этом человеке, анализ взаимоотношений героя с миром, в котором он живёт.

**Статья** также относится к аналитической группе жанров. В ней освещаются события, которые произошли, но в отличие от корреспонденции анализ строится от общих рассуждений на заданную тему к частным, которые подкрепляются конкретными примерами.

**Фельетон** — это сатирическая статья, высмеивающая на конкретных примерах человеческие пороки (жадность, лень). Основное средство фельетона — сатира. Но не следует увлекаться этим жанром. В журналистике всё должно идти на пользу (семь раз проверь, хорошенько подумай, а один напиши!). Для того чтобы юные журналисты поняли особенности газетных жанров, в вашем арсенале необходимы газетные вырезки, которые наиболее характерно отражают тот или иной жанр. Размножьте каждую вырезку для участников пресс-центра и сделайте из них подшивку. При этом обязательно обозначьте фломастером жанр каждого материала. Можно провести практическое занятие, где участники пресс-центра могут самостоятельно указать на жанр материала и к какой группе (аналитической — или информационной) он относится, а также определить, какие языковые средства (фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения) для этого используются. Такое наглядное пособие станет хорошим подспорьем для учёбы.

Придумайте ситуацию (исходные данные) и на их основе вместе с юнкорами устно составьте заметку, вопросы к интервью или репортаж. На эту тему проведите несколько ролевых игр.

Школой освоения жанров журналистики в лагере могут стать пресс-конференции. Определив тему предстоящего события, получите согласие всех взрослых участни-



ков, оговорите точное время проведения пресс-конференции. Подготовка ребят к предстоящему событию должна также идти по специально разработанному сценарию. Во-первых, объясните участникам пресс-конференции (а это может быть не только лагерный актив, но и все желающие), что они выступают в роли журналистов, поэтому задавать вопросы нужно не отходя от заданной темы. Стоит соблюдать и некоторые моральные принципы и не пытаться задавать глупых и оскорбляющих достоинство вопросов. Для первого опыта все вопросы обдумайте заранее. Кстати сказать, опытные пресс-секретари многих крупных компаний так и поступают, заранее обзванивая журналистов и договариваясь с ними. И в этом подходе нет никаких нарушений демократичности: ведь чем полнее прозвучит ответ руководителя, тем чётче будет освещена тема будущей публикации. Поэтому каждому, кто хочет задать вопрос администрации лагеря, нужно его подготовить. Уместно будет напомнить детям замечательные слова Анатоля Франса: «Прекрасно только то, что нетрудно понять». Часто журналисты свои вопросы пишут на листках или в блокноте. Для чего они это делают? Чтобы не отнимать много времени и произвести впечатление умного и собранного человека.

Пресс-конференцию ведёт пресс-секретарь. В нашем случае его заменит руководитель пресс-центра, который и будет давать слово юным журналистам. Проведение пресс-конференции занимает 40–50 минут. Если в лагере есть клуб, то лучшего места, чем зрительный зал, трудно представить. Перед каждым участником пресс-конференции, сидящим за столом, ставится табличка, на которой должны быть написаны полное имя, отчество и фамилия, а также должность, которую он занимает в лагере. Юные журналисты занимают места в первых рядах в зале, и таким образом все участники хорошо видят друг друга, а руководитель пресс-центра предоставляет возможность задать вопрос каждому юному журналисту.

В конце встречи следует поблагодарить всех участников за работу и подвести итог. Результатом может стать отчёт, проиллюстрированный фотографиями, в лагерной газете.

Проведите небольшой творческий конкурс на лучшую работу. Получится интересно!

Организатору пресс-конференции желательно, для вовлечения детей в работу пресс-центра, предложить ребятам написать отчёт о проведении пресс-конференции сразу несколькими членам команды. Используйте многие жанры, начиная от короткой заметки, репортажа и заканчивая серьёзной статьёй, где есть простор для рассуждений об организации детского отдыха.

Круглый стол в отличие от пресс-конференции подразумевает активное общение, высказывание мнений по определённой теме каждым его участником. Прежде чем перейти к подготовке круглого стола, определим основные принципы общения в этой пока ещё непривычной для детей обстановке. Проведите беседу о некоторых приёмах общения. При проведении подобных встреч необходима культура общения, которая подразумевает не только чёткость и ясность в изложении того, что вы хотите сказать своему оппоненту, но и умение уважать чужое мнение, слушать и не перебивать. Важно помнить и о том, что людям нравится слышать своё имя. Поэтому в диалогах, обращаясь к другим, во время круглого стола логичнее называть имя тех, с кем вы согласны или не согласны. Не забывайте и про «родственницу» таланта — краткость. Но не переусердствуйте! Односложные предложения и фразы могут показаться банальными.

*При подготовке круглого стола:*

- а) Определяем тему и количество участников. Предложите тему о том, какой видится подросткам молодёжная пресса. В этом случае за круглый стол пригласите представителей лагерного актива, несколько вожатых. Это мероприятие не массовое: управлять работой возможно, если за стол собираются не более семи человек во главе с руководителем пресс-центра.
- б) Составляем вопросы предстоящей дискуссии. Их составляет как руководитель пресс-центра, так и творческий актив.

Круглый стол целесообразно проводить в помещении пресс-центра, и его участники действительно должны расположиться за столом, возле каждого необходимо поставить табличку с указанием имени и отряда.





Все участники отвечают на один и тот же вопрос по очереди. Стоит воспользоваться методом «песочных часов», чтобы ограничить время для выступления. Бывают случаи, когда подростки проявляют излишнюю активность, забывая о месте, где они находятся. Время для обсуждения одного вопроса каждым участником не должно превышать трёх минут. Если монолог затянулся, тактично прервите оратора и дайте слово следующему участнику.

При подготовке круглого стола учтите категорию (уровень интеллектуальной подготовки) подростков, вместе посмотрите видеоматериалы по данной теме.

Основные задачи, которые преследует это мероприятие — научить ребят правильно излагать свои мысли и слушать собеседника. У подростка формируется социальный подход к обсуждаемой теме, ведь для многих участие за круглым столом — первый в жизни шанс быть услышанным.

В условиях оздоровительного лагеря круглый стол можно провести и на природе, у лагерного костра, в таких походных условиях появляется некоторая романтика события и детям легче идти на контакт. Записывать круглый стол лучше на диктофон или магнитофон с микрофоном.

Итог обсуждения подводит руководитель пресс-центра. Возможен выпуск газеты «молнии» с кратким отчётом.

От того, как будет построена работа по организации конкурсов отрядных газет в лагере, во многом зависит успех дела. Они могут активизировать детей на дальнейшее творчество или, наоборот, превратиться в скучное, обязательное мероприятие. Цели у каждого проводимого конкурса свои, но прежде всего эта деятельность формирует собственное мнение, вырабатывает профессиональные навыки, пополняет коллективный опыт. Появляется возможность сравнить работы, что даёт толчок для поиска новых форм, развивает опыт общения.

В условиях лагеря целесообразно провести несколько конкурсов: отрядных газет; туристических листков; газет-комиксов (составленных из фотографий детей лагеря, вырезок из цветных журналов).

Подготовку отрядных газет, как наиболее трудоёмкий процесс детского коллективного творчества, следует разбить на несколько этапов:

**1-й этап** — организационный. На общелагерном стенде разместите:

1. «Положение о конкурсе газет» (см. Приложение).
2. Срок проведения конкурса.
3. Фамилии членов жюри.
4. Порядок награждения победителей.

Всю эту информацию распространите в отрядах. Если в лагере есть радиоузел, воспользуйтесь и этим оперативным средством передачи информации.

**2-й этап** — консультативный. Проведите собрание среди вожатых и редакционных коллективов отрядных газет и разъясните более подробно каждый пункт положения о конкурсе. Проведите несколько обучающих занятий (см. раздел VI-а и VI-б) с юными корреспондентами. Консультации по оформлению газеты, подаче материалов желательны вести на протяжении всего конкурсного периода.

**3-й этап** — подведение итогов. Жюри конкурса рассматривает все полученные газеты и подводит итоги. Результаты размещаются на общелагерном информационном стенде, оглашаются на общелагерной линейке и победителям вручают подарки и почётные грамоты.

На наш взгляд, не стоит пытаться «укротить» буйную фантазию подростков. К примеру, в смене, где работала руководителем пресс-центра автор этих строк, ребята так назвали свои газеты: «ТОРМОЗА», «ТАРАКАНИЙ ВЕСТНИК», «МАКСИМАЛЬНАЯ ПРАВДА». Содержание в них вполне укладывалось в стандарт любой лагерной газеты, но, доказав свою независимость, дети с удовольствием продолжили работу над другими выпусками.

Любое проявление творчества должно идти во благо. Поэтому в работе с юными корреспондентами доказывайте им, что печатное слово — не средство самовыражения, а прежде всего огромная мера ответственности перед другими людьми и обществом в целом.



Приложение

## ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ ОТРЯДНЫХ ГАЗЕТ

**Цель конкурса.** Привлечение детей к участию в жизни лагеря.

**Задачи:**

- развитие творческих способностей;
- выявление творческого потенциала;
- создание предпосылок для профессиональной ориентации подростков.

**Организаторы.** Администрация лагеря совместно с пресс-центром (школой юного журналиста) и актив лагеря.

**Номинации:**

1. Лучшее художественное оформление газеты.
2. Оригинальность подачи материалов.
3. Лучшая юмористическая газета.

**Порядок участия в конкурсе**

К участию в конкурсе допускаются отрядные газеты, поданные в пресс-центр лагеря (оговорить число) до .

**Основные требования:**

1. В газете отражается жизнь лагеря во всех её проявлениях.
2. В газете должно быть не менее 3–4 информационных материалов, подписанных авторами.
3. Приветствуется фантазия в оформлении (может быть выбрана форма газеты в виде кленового листка, футбольного мяча и т.д.).
4. В газете особое внимание уделяется заголовкам. Они должны быть нестандартными и привлекать к себе внимание.
5. Чувство юмора обязательно, но у настоящего журналиста юмор не должен быть «чёрным». Он служит средством борьбы с недостатками, а не оружием уничтожения личности.
6. В газете целесообразно использовать вырезки из старых цветных журналов в сочетании с придуманными текстами.

С целью разнообразия подачи материалов рекомендуется некоторые подписи под фотографиями или карикатурами дать в стихотворной форме.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева Л.В. Модели внешкольного воспитания: научные подходы и анализ современной практики. /Сибирский педагогический журнал. — 2013, № 3. — С. 30–35.
2. Алиева Л.В. Воспитательная система летнего детского образовательно-оздоровительного лагеря. Пособие для руководителей, педагога и вожатого. — М.: ГОУДОД ФЦТТУ. — Москва. — 2009.
3. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря. Авторы — составители А.В. Волохов, И.И. Фришман. — М.: ГОУДОД ФЦРСДОД. 2006.
4. Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность. Сб. научных статей. Под ред. Т.А. Ромм. — Новосибирск: НГПУ. — 2008.
5. Газман О., Матвеев В. Педагогика в пионерском лагере. — М.: Изд-во «Педагогика». — 1982.





# АВТОРИТЕТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РОСТА ЛИЧНОСТИ

## Е. ШАНТЫРЬ

Школьный учебно-воспитательный процесс становится всё более сложным и проблемным, а отношения «учитель — ученик», «учитель — родители», «дети — родители» приобретают неадекватные, порой и критические формы взаимного непонимания. И это при том, что общий уровень цивилизованности, инженерно-технической прогресса, компьютерной грамотности, социально-информационной обеспеченности и религиозного просвещения развивается небывалыми темпами, и преобразование мира происходит буквально на глазах у современного человека. Ведущие факторы в школьном образовании — социально-психологический статус классного руководителя и его многогранная деятельность, направленная на обучение и воспитание детей и подростков.

**З**адачи современной школы сегодня требуют шире взглянуть на профессиональный потенциал классного руководителя. В нынешних условиях явно недостаточен законодательно обусловленный, но при этом формальный подход к их деятельности, направленный, чаще всего, на буквальное выполнение положений, нормативов и методических рекомендаций без учёта индивидуальных особенностей школьников и личностных качеств учителя. Наблюдается рост проблемных учебно-воспитательных ситуаций в школьных классах, а некоторые авторы указывают на наличие кризиса в деятельности классного руководителя<sup>1</sup>.

В чём причина этого явления? Какие ещё функции и обязанности необходимо вменить классному руководителю и какие требования к нему предъявить? Очевидно, что ответ на этот вопрос необходимо искать совсем в другом направлении.

Сегодня человек находится в принципиально новых условиях своего развития, он должен сделать своего рода эволюционный скачок, подобный выходу живого организма для жизни из воды на сушу. И смысл этого скачка — в выборе нового мировоззрения, суть которого заключается в следующем. Ни один человек не может изменить ни себя, ни тем более другого человека, в том числе

<sup>1</sup> Губина С.Т. Югова Н.Л. Камалов Р.Р. Симакова Н.Б. Практическая психология в деятельности классного руководителя: профилактика суицидального поведения подростков в сети Интернет. Монография. — Глазов, 2013; Куприянов Б.В. Кризис классного руководства: констатация и поиск выхода // Образовательный портал [Электронный ресурс]. URL: [http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_klass\\_ruk/krisis.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_klass_ruk/krisis.htm) (дата обращения: 28.08. 2015).



и ребёнка. Человек может лишь выбрать своё отношение к себе и окружающему миру, а осуществлять этот выбор, с учётом всех составляющих и их векторной направленности, будут совсем другие — природные, космические или божественные силы. Всё, что происходит с конкретным человеком и обществом в целом, это результат ранее сделанного выбора. При этом, конечно же, на тот или иной выбор конкретного человека накладывается доминирующий выбор всего общества, в котором человек живёт и трудится.

Применительно к школе это означает, что самые благие намерения учителя могут привести в ад, если в основе его мировоззрения лежат неправильные, неточные или просто размытые представления о самой сути его профессиональной деятельности.

## СМЫСЛ ТЕРМИНОВ

Если мы сегодня говорим о необходимости роста авторитета личности классного руководителя, нужно прежде всего вложить конкретный смысл в основные используемые термины и понятия системы школьного образования.

Психологическая значимость адекватного определения и его ёмкости имеет основополагающее значение для психики человека. Однозначность и краткость, а значит, энергичность основных терминов и понятий, согласно интегративной психологии<sup>2</sup>, всегда создают ту психологическую основу, которая необходима для решения тех или иных проблем, в том числе и при обучении и воспитании подрастающего поколения. Такие «энергичные» определения, закрепившись в подсознании, начинают действовать автономно, без участия сознания, и работа, в данном случае классного руководителя, автоматически приобретает правильное направление в любой самой сложной ситуации учебно-воспитательного процесса, что, в конечном счёте, и приводит к постоянному росту авторитета личности классного руководителя.

В первую очередь нужно разобраться с понятием «классный руководитель» и дать ему конкретное и чёткое определение.

В противном случае все старания поднять социальный и педагогический статус этой должности на уровень требований современного общества будут несостоятельны, что подтверждается ростом кризисных явлений в работе классного руководителя.

Если мы обратимся к законодательной базе системы образования Российской Федерации, то можем констатировать, что в Законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в Методических рекомендациях об осуществлении функций классного руководителя отсутствует какое-либо определение понятия должности классного руководителя. Между тем в литературе и на сайтах Интернета можно встретить немало интерпретаций этого понятия. В обобщённом виде варианты этих определений можно представить следующим образом: **классный руководитель** — это:

- педагогический работник образовательного учреждения, на которого возложены функции по организации и координации воспитательной деятельности в классе;
- учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе;
- душа класса, его идейный вдохновитель и организатор, первая опора директора в воспитательной работе с родителями;
- объединяющее и направляющее звено в воспитательных усилиях коллектива учителей класса, один из постоянных организаторов и руководителей внеклассных занятий и развлечений учащихся;
- педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы;
- учитель вне предметных школьных отношений в детском коллективе.

Эти и подобные им определения, при всей их привлекательности, не раскрывают, на наш взгляд, в достаточной степени смысл понятия «классный руководитель» и не дают чёткого и полного представления о самой сути должности. При этом в большинстве случаев это понятие содержит в себе такие базовые термины, как обучение и воспитание, которые, в свою очередь, нуждаются в чёткой интерпретации.

<sup>2</sup> Александров А.А. Интегративная психотерапия. — СПб: Питер, 2009.





В Законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) эти термины описываются следующим образом.

**Воспитание** — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Обучение** — целенаправленный процесс организации деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у учащихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

При всём уважении к данному Закону и содержанию указанной выше статьи, следует отметить, что такие размытые подходы к определению терминов в законодательных актах, впоследствии как раз и порождают различные проблемы и даже кризисные явления в обществе. В данном случае это касается системы школьного образования и конкретно, рассматриваемой нами деятельности классного руководителя. Во всём многообразии законодательных, научных и методических материалов системы школьного образования игнорируется половая принадлежность школьников. Вместе с тем кто будет оспаривать тот очевидный факт, что чисто мужские и чисто женские личностные качества, их жизненные ценности и значимости по своей природе различны и, следовательно, в обучении и воспитании мальчиков и девочек в рамках их половой принадлежности должны быть принципиальные отличия, даже при их совместном обучении. И эти отличия необходимо чётко сформулировать во благо гармоничного развития личности с учётом полового статуса. При этом такие отличия в обучении и воспитании детей и подростков ничего общего не имеют с дискриминацией по половому признаку, а лишь подчёркивают половую принадлежность и создают условия для полноценного развития женских и мужских личностных

качеств. Иначе такое ныне существующее «однополое» образование неизбежно приведёт и уже приводит к многочисленным проблемам на этапе школьного обучения и воспитания детей, а в дальнейшем и к различным социальным, медицинским и психологическим кризисам, и в первую очередь в семейно-брачных и половых отношениях репродуктивной части населения. Сейчас важно зафиксировать необходимость такого научно обоснованного разнополого личностного подхода в соответствующих программных документах учебного и воспитательного процесса. Необходимо грамотно выделить и создать психологические и педагогические условия для дальнейшего развития и возрастания в школьной среде социальной значимости и юридической защищённости, официально зарегистрированных браков между мужчиной и женщиной, материнства, отцовства, мужа, жены и других семейных мужских и женских качеств и ценностей. В рамках данной статьи мы не ставим перед собой задачу раскрывать более подробно эту тему. Мы лишь подчёркиваем архиважность обучения и воспитания школьников с учётом их половых отличий. Ведь это та часть работы, которой и должен заниматься классный руководитель при выполнении всех своих многочисленных функций и обязанностей. Именно отношение классного руководителя к своим подопечным должно строиться на основе их половой принадлежности. И это вовсе не означает, что ему нужно пропагандировать ученикам какие-то мужские или женские качества или тем более навязывать свои представления о выборе тех или иных увлечений, профессий или предпочтений. Речь идёт о том, что в определённой ситуации классный руководитель подчёркивает красоту и необходимость женского начала, при других обстоятельствах акцентирует внимание на тех востребованных качествах, которые присущи мужскому роду. И так в каждой конкретной ситуации, при проведении тех или иных мероприятий, занятий, в дружеской беседе и т.д. При этом главное — не ограничивать кого-то в чём-то, а лишь своевременно и грамотно показывать детям и подросткам наиболее рациональные возможности для раскрытия их личностного



потенциала и гармоничной реализации в жизни, в том числе и с учётом своего мужского или женского начала. И эта реализация по половому признаку, может быть, самая важная для конкретного человека. А для того чтобы эта реализация личности была здоровой во всех социальных и медицинских смыслах, каждому человеку необходимо обладать определёнными качествами и навыками, психическими и физическими, в строгом соответствии с половым статусом — женским или мужским. И развитию этих качеств личности и женских, и мужских необходимо уделять внимание при обучении и воспитании детей и подростков. Классному руководителю в этом направлении должна отводиться ведущая роль, так как его деятельность, в основном, осуществляется вне рамок учебных дисциплин и направлена, в первую очередь, на выработку правильного отношения друг к другу всех его участников: учителей, родителей и учеников. При таком подходе, на наш взгляд, вся система школьного образования приобретает более целостную и совершенную форму обучения и воспитания детей и подростков и будет способствовать развитию личностных качеств школьников с учётом их половой принадлежности. При этом, конечно же, для работы всех педагогов очень важно вложить конкретный и понятный всем смысл в такие основные понятия всей системы образования, как обучение и воспитание.

Мы предлагаем следующие определения для рассмотренных нами выше ключевых понятий и терминов.

**Обучение** — процесс передачи знаний и выработки соответствующих навыков и умений у детей и подростков.

**Воспитание** — процесс формирования ценностей и значимостей в структуре личности детей и подростков.

**Классный руководитель** — учитель личностного роста детей и подростков с учётом их половой принадлежности.

Следующая базовая категория психологии, педагогики, социологии и других наук — «личность». В чём специфика этого термина в рамках его практической реализации, в том числе и в системе образования?

Ответить на это не так просто, поскольку на вопрос: что такое личность? — психологи, педагоги и другие специалисты отвечают по-разному, хотя при этом подчёркивают, что работают они именно с *личностью*. Во многих законодательных актах присутствует этот термин, в том числе неоднократно встречается и в Законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Вместе с тем смысловая нагрузка понятия «личность» в законодательной базе России отсутствует.

Термин личность (personality) происходит от латинского слова «persona», обозначавшего маску, которую надевал актёр в греческой драме. Люди склонны отождествлять личность человека с обаянием, популярностью или публичным имиджем. Психология как наука в процессе исторического развития разработала целый ряд теорий личности, в рамках этих теорий существует более сотни определений понятия «личность», смысловая интерпретация которых далеко неоднозначна. И если для теоретических дискуссий в рамках психологической науки это приемлемо, то для практической психологии и педагогики чрезвычайно важны базовые понятия, которыми они оперируют. Нельзя мириться с таким положением дел, когда многообразие и неоднозначность терминов и понятий не только осложняют профессиональные взаимоотношения специалистов, но и ставят под сомнения результаты их работы, искажая в общественном сознании суть и специфику их профессиональной деятельности.

Практическая психология и педагогика всегда рассматривала человека, как личность во всём многообразии профессиональных, социальных, образовательных и бытовых проявлений. Понятие личность для практического психолога и педагога должно иметь свою конкретную смысловую нагрузку и, следовательно, своё чёткое и однозначное определение. Мы предлагаем такое содержание, которое создаёт унифицированное базовое представление о понятии личности. Такое определение приемлемо, на наш взгляд, для всех школ и направлений практической психологии и педагогики.

**Личность** — человек как носитель творческого сознания. Это определение перекликается с определением понятия личности







у К.К. Платонова: личность — человек как носитель сознания<sup>3</sup>. Мы лишь подчеркнули, что сознание у личности творческое. Что это означает? Какой смысл содержит в себе словосочетание «творческое сознание» в практической психологии и педагогике?

Этот смысл — в наличии у человека возможности выбора. Процесс творчества в практическом формате — это и есть процесс выбора, выбора мысли, слова, штриха, цвета, движения, действия в целом. Выбор у человека существует далеко не всегда. Его нет у новорождённых, у больных людей с выраженными признаками психических заболеваний, в некоторых аффективных состояниях, при сильном алкогольном опьянении и в других случаях, когда в сознании человека отсутствует психический процесс, который в психологии называют чувством «Я»<sup>4</sup>. Отсутствие или потеря по той или иной причине чувства «Я», то есть осознанной идентификации себя с внешним миром, обязательно приводит к потере факта возможности осознанного выбора. Чувство «Я» появляется у человека в детстве на известном этапе развития его сознания. Этот момент, как правило, все хорошо помнят, так как вместе с ним в сознании появляется и такой психический процесс, как память. До начала функционирования психического процесса чувства «Я» человек (ребёнок) не помнит себя, своих действий, желаний, слёз, радости. В момент появления этого чувства человек и становится личностью, так как приобретает возможность выбирать свою реализацию в окружающем мире, то есть заниматься творчеством в самом широком смысле этого слова. Сознание человека становится творческим. Для практической психологии и педагогики именно это качество, качество выбора, творчества — обязательное условие для личностного развития и решения различных проблем, в том числе и в условиях учебно-воспитательного процесса. Без такого

качества деятельность практического психолога и педагога не представляется возможной. Другими словами, если есть возможность выбора, есть и личность — с точки зрения практической психологии и педагогики. Каков этот выбор, такова и личность, а сам процесс выбора в любом случае является фактом развития человека как личности.

Таким образом, в практической психологии и педагогике понятие «личность» имеет свою конкретную смысловую нагрузку. Для практического психолога и педагога личность — это всегда человек с творческим сознанием, то есть с таким сознанием, которое наделено возможностью посредством чувства «Я» делать осознанный выбор тех или иных действий для реализации себя в конкретной жизненной ситуации. Решение любой проблемы всегда связано с осознанным выбором нового мировоззрения и приобретением новых личностных качеств вне зависимости от возраста. Делая этот выбор, человек приобретает психологическую и педагогическую категорию личности, и задача практического психолога и педагога — сделать этот выбор наиболее рациональным.

Что касается понятия авторитета, то нет сложностей в социальной интерпретации этого термина. Достаточно обратиться к соответствующим словарям<sup>5</sup>, и мы получим чёткое определение этого понятия.

**Авторитет** (лат. *Autoritas*) — влияние, власть. Его трактовка имеет два смысла:

1. Влияние индивида, основанное на занимаемом им положении, должности, статусе и т.д., «авторитет власти».
2. Внутреннее признание окружающими за индивидом права на принятие ответственного решения в условиях значимой совместной деятельности, «власть авторитета».

Применительно к классному руководителю термин «авторитет» интерпретируется только в одном смысле, а именно — власть

<sup>3</sup> Платонов К.К. Структура и развитие личности. — М.: Наука, 1986. С. 56–57.

<sup>4</sup> Щербак Т.І. Розвиток образу Я у період репрезентації інтелекту особистості. Дис. канд. психол. наук / Т.І. Щербак. — Одеса: МОН України ДЗ Південно український нац. пед. ун-т ім. К.Д. Ушинського, 2013.

<sup>5</sup> Социальная психология. Словарь / Под. ред. М.Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕРСЭ, 2006.



авторитета. И понятие авторитета в системе школьного образования имеет конкретную специфику в своей трактовке. Классный руководитель — единственная известная нам официальная должность, которая не предусматривает никаких властных полномочий должностному лицу для осуществления им предписанных служебными обязанностями функций по организации и координации тех или иных внеурочных мероприятий. Для выполнения своих обязанностей при общении с учителями, родителями, детьми и подростками классный руководитель может рассчитывать только на свой собственный авторитет. Чем выше авторитет классного руководителя, тем больше у него власти для выполнения своих многочисленных функций и обязанностей, предписанных Положением о классном руководстве и Уставом образовательного учреждения. Другими словами, для классного руководителя соответствовать занимаемой должности означает иметь определённый авторитет как профессиональный навык, необходимый в повседневной работе. Итак, мы приходим к выводу, что авторитет классного руководителя — это его педагогическая способность быть учителем личностного роста детей и подростков с учётом их половой принадлежности.

Предложенные выше определения основных понятий и терминов системы школьного образования как психологическая основа педагогической деятельности будут способствовать и росту авторитета личности классного руководителя.

Следующий важный психологический аспект в деятельности классного руководителя — его собственное отношение к своей работе. При этом авторы педагогических материалов<sup>6</sup> подчёркивают, что отношение к своей работе классного руководителя нуждается в психологической корректировке. В чём она заключается? Прежде всего необходимо выделить главные психологические составляющие отношения классного руководителя к своей деятельности. К ним

мы отнесли следующие вопросы: в чём заключается главный смысл его работы и как интерпретировать понятие «проблема» в психологии и педагогике?

Отвечая на первый вопрос, мы подчёркиваем, что сегодня классный руководитель должен рассматривать свою деятельность исключительно как источник своего собственного личностного роста и благополучия в самом широком смысле этого слова вне зависимости от своего возраста. А дети и подростки ему в этом только помогают. Другими словами, чем больше классный руководитель будет получать морального и эмоционального удовлетворения от своей работы, тем успешнее будет его деятельность, да и жизнь в целом, и тем гармоничнее будут развиваться его ученики. Если же этого нет, то причина не в детях, какими бы они ни были, они лишь отражают (неосознанно) личность учителя, в том числе и его проблемы, имея, конечно же, и свои врождённые и приобретённые проблемы личностного развития. Все мы по отношению друг к другу являемся учителями и учениками в самом широком смысле и вне зависимости от возраста и занимаемой должности. И за это, в конечном счёте, мы все должны быть благодарны друг другу. Ведь человек может узнать свою проблему, а значит, иметь шанс для своего дальнейшего развития, только путём взаимоотношений с другим человеком. Такой подход, конечно же, не отрицает адекватную реакцию учителя на какие-то проступки учеников, но главное всё-таки не рассматривать детей и подростков как объект, который классному руководителю надо изменить по тем или иным качествам их личности. Такое воздействие не представляется возможным. В начале статьи мы это подчеркнули и сейчас на этом акцентируем внимание. Всё, что нужно сделать, это изменить своё отношение к ученику и к себе. Как это сделать? На этот вопрос можно ответить, только зная конкретную ситуацию, то есть проявить индивидуальный подход, к чему и призывают практически все

<sup>6</sup> Щуркова Н.Е. «Классный руководитель», настольная книга, Педагогическое общество России, 2000; Туманова И.П. Использование ИКТ в организации работы классного руководителя в воспитательной среде «ученик–учитель–родитель» // Информатика и образование. 2011. №6. — С. 107–109.





авторы работ по данной проблематике. При этом в любом случае начинать педагогу надо именно с себя. Если ученик или группа учеников постоянно или периодически доставляют классному руководителю неприятности, это свидетельствует лишь о том, что учителю необходимо прежде всего устранить проблему своего личностного роста, занимаясь при этом, конечно же, и развитием личностных качеств самих учеников. Будут решаться проблемы развития личностного роста — будут постепенно, а может быть, и быстро (всё очень индивидуально) уходить и соответствующие неприятности. Мы отражаем качества личности друг друга, а не создаём их друг в друге. Только сам человек, делая свой выбор по отношению к себе и окружающему миру, может измениться — и то в результате действий на него не подконтрольных ему сил, о которых мы мало пока что знаем.

Следовательно, у классного руководителя нет причин для волнений и беспокойства по той или иной возникшей проблеме. Проблема всегда приходит к человеку, когда он с ней может справиться, если, конечно, будет трудиться в этом направлении. Раз пришла проблема, значит, пришло время что-то в себе изменить, подняться на уровень выше в своём личностном росте, и это вне зависимости от собственного возраста. Такое развитие личностных качеств человека обязательно, как минимум, благоприятно проявится во всех остальных сферах его личной жизни и профессиональной деятельности, а как максимум, приведёт к реализации в судьбе желаемых событий. А всё вместе это поднимет авторитет личности специалиста, в данном случае классного руководителя, на новый профессиональный уровень. Таким образом, главный смысл работы классного руководителя, как и любого другого специалиста, заключается в его собственном развитии как личности с целью реализации своего жизненного потенциала наиболее гармонично и в полной мере.

Не менее важна и другая психологическая составляющая отношения классного руководителя к своей деятельности и заключается она в ответе на следующий вопрос: что же понимать в психологии и педагогике под термином «проблема»?

Проблема в науке вообще — это концепция о незнании. Психологические проблемы — это в первую очередь душевные проблемы, проблемы эмоциональных состояний<sup>7</sup>. Есть и другие определения, но, не вдаваясь в полемику по данному вопросу, мы хотим подчеркнуть, что для психологии и педагогики интерпретация любого понятия должна иметь свою конкретную практическую значимость. Поскольку главная цель психологии и педагогики есть развитие человека как личности, то есть приобретение человеком тех качеств, которые у него отсутствуют, то и «проблема» должна включать в себя то, к чему нужно прийти, как к необходимому результату на пути развития требуемых личностных качеств. Следовательно, проблема, по нашему глубокому убеждению, это не присутствие какого-то негативного фактора или наличие отрицательного эмоционального состояния, ибо это всегда — результат проблемы, а не сама проблема.

В практической психологии и педагогике *проблема* — это всегда то, что отсутствует, а не присутствует, это то, чему надо научиться, выработать в себе, а причина проблемы — это всегда неправильный выбор, ошибочное убеждение, которое, как правило, не лежит на поверхности, а спрятано глубоко в подсознании. Проблема необходима человеку, чтобы он совершенствовался, она не призвана причинять боль, а если и причиняет, так только для того, чтоб стимулировать, подталкивать его к личностному росту и развитию всего комплекса его психических процессов: интеллектуальных, эмоциональных, функциональных и духовных<sup>8</sup>.

В системе школьного образования это касается главным образом интеллектуальных психических процессов: воображения, мыш-

<sup>7</sup> Виды психологических проблем [Электронный ресурс] // Психологос. Энциклопедия практической психологии. URL: [http://www.psychologos.ru/articles/view/vidy\\_psihologicheskikh\\_problem](http://www.psychologos.ru/articles/view/vidy_psihologicheskikh_problem) (дата обращения: 17.08.2015).

<sup>8</sup> Юнг К.Г. Человек. — М.: АСТ-Пресс, 2007.



ления, памяти, внимания и речи. Именно эти психические процессы необходимо развивать в первую очередь у подрастающего поколения. И, следовательно, проблемы в школьной среде возникают именно тогда, когда эти психические процессы у детей и подростков не развиваются в должной мере, в том числе и с учётом их половой принадлежности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, выделим ведущие факторы, являющиеся психологической основой роста авторитета личности классного руководителя:

1. Краткая (энергичная) однозначность основных понятий и терминов, которые используются в системе школьного образования:

- обучение как процесс передачи знаний и выработки соответствующих навыков и умений у детей и подростков;
- воспитание как процесс формирования ценностей и значимостей в структуре личности детей и подростков;
- классный руководитель как учитель личностного роста детей и подростков с учётом их половой принадлежности;

— авторитет классного руководителя как педагогическая способность специалиста быть учителем личностного роста детей и подростков с учётом их половой принадлежности;

— личность — человек как носитель творческого сознания.

2. Формирование нового мировоззрения, основной смысл которого — выбор нового отношения к себе и к конкретной школьной ситуации с целью развития новых востребованных качеств личности учеников. При этом весь комплекс своих функциональных обязанностей классный руководитель рассматривает прежде всего как возможность своего собственного личностного роста — вне зависимости от возраста — для решения своих проблем в профессиональной и личной жизни. Классному руководителю, как и любому другому человеку, необходимо научиться получать психоэмоциональное удовлетворение от самой жизни и своей профессиональной деятельности. Трудиться для себя во имя других — это и есть путь к совершенству, в том числе и в отношении роста авторитета личности классного руководителя.





## РОДИТЕЛИ: ДОБАВИТЬ В ДРУЗЬЯ?

### А. ПАХОМОВА

Сначала в конце заголовка к этой статье стоял восклицательный знак. Потом — осторожная точка. А потом её сменил знак вопросительный. Потому что в теме — отношения педагога с родителями воспитанников — вопросов всё же больше, чем ответов. И в этой статье мы попробуем обсудить некоторые из них.

#### КТО МУЗЫКУ ЗАКАЗЫВАЕТ

Предположим, вы — тренер спортивной школы. Или преподаёте в школе музыкальной. Или руководите кружком бальных танцев. Или в общеобразовательной школе готовите ребят к олимпиаде по физике. И вот приходят к вам дети — талантливые, способные, мотивированные на результат. Казалось бы, о чём ещё мечтать? А мечтать как раз есть о чём. И в первую очередь о том, чтобы у этих детей оказались адекватные, понимающие и также мотивированные на результат родители. Потому что именно родители будут очень и очень долгое время решать, чем заниматься их ребёнку, сколько раз в неделю посещать ваши занятия, поедет ли он на очередные соревнования (концерт, выступления, лекцию) и хватит ли ему время делать уроки в школе и ещё заниматься чем-то дополнительно, не слишком ли он устаёт или, наоборот, не слишком ли много получает удовольствия, посещая ваши занятия. И вы, видя в ребёнке талант и большое будущее, будете жалеть об упущенных возможностях и оплакивать свой труд и свои надежды, слушая родителей вашей будущей «звезды», которые объяснят вам, что вовсе не собираются связывать жизнь своего ребёнка с вашими занятиями. И вы ничего — вот

совсем ничего — сделать не сможете. Поэтому вывод первый: заранее уточняем планы родителей относительно их ребёнка и строим свою работу исходя из этого. Если ребёнка привели к вам «для общего развития», будьте осторожны, пытайтесь сделать из него олимпийского чемпиона. Этот проект может быть провальным. Можно, конечно, попытаться изменить приоритеты родителей, но это дело трудное и далеко не всегда возможное. Так что рассматриваем мотивацию родителей как одну из основных составляющих успеха.

#### А КТО РАЗРЕШИЛ

Ещё один интересный поворот в отношениях с родителями — а я не знал. Я, родитель, не знал, что занимаясь спортом, мой ребёнок может получить травму. Я не знал, что для выступления я сам должен приобрести своему ребёнку костюм. Я не знал, что выиграв первый этап конкурса, надо принимать участие и в следующих. А ещё я не знал, что если оставить фотоаппарат в раздевалке на лавочке, его могут украсть, а если прийти на субботник в новых эксклюзивных брюках, их можно испортить. А раз я не знал — то вы, уважаемый тренер (учитель, педагог и т.п.), виноваты. И будьте добры ... Ну и т.д.



Так что, делаем второй вывод — всё пишем. Вывешиваем информацию на сайтах и стендах, подробно всё прописываем в договоре, пишем смс и письма по электронной почте. Продумываем, где можно упасть, и старательно стелим соломку. Потому что если предупредили, то кто не спрятался — вы не виноваты.

Всего, конечно, мы не учтём. Но — анализируем, делаем выводы, совершенствуем договоры и правила учащихся. Нам пытались предъявить претензии, что у ребёнка пропала видеокамера, которую он оставил на открытом балконе, а родителям признался только через неделю. А когда один ребёнок зимой случайно упал на дорожке (почищенной и посыпанной песком), получив трещину руки, разбирательства дошли до прокуратуры. Нужен виноватый!

Долгое время мы с некоторым смущением давали родителям на подпись заявления о приёме в спортшколу, в которых стояла фраза: предупреждён о возможности травматизма **любой степени тяжести**, обязуюсь не иметь претензий. Всё хотелось как-то её смягчить, чтобы народ не разбежался. Сейчас, имея большой опыт общения с родителями, мы понимаем: пусть те, кто не готов адекватно воспринимать жизненные ситуации, бегут до начала занятий. Потом всем будет больней.

Итак, пишем и пишем. Подробно, в деталях и красках. Ничего не утаивая и не смягчая. Так будет лучше всем.

## ТИГРАМ НЕ ДОКЛАДЫВАЮТ МЯСА

Ещё одна проблема — жалобы на «плохое качество оказания образовательных услуг». Мало внимания уделяет педагог ребёнку. Грубо разговаривает. Всегда вызывает последним (первым, после перерыва, перед перерывом, не тем голосом). Все за занятие по 20 минут играют (танцуют, плавают, стоят у доски), а мой ребёнок только 18.

Думаю, выход из этой ситуации один. Если ребёнок будет получать от занятий удовольствие — родители сами замолчат. В конце концов, им очень важно, чтобы их чадо было довольно. А задача педагога — заинтересовать ребёнка, воспитать в нём

мотивацию на работу, привить ему потребность в труде. Если задача эта не решена, и ребёнок всё делает через силу — результата от такой работы не будет. Ребёнок должен осваивать новые знания и умения с радостью. А этому тоже надо учить, надо сознательно работать над формированием определённого отношения к занятиям, к собственным успехам или неудачам, к трудностям и победам. Это огромное искусство и педагогическое мастерство.

## НЕПРИЯТНОСТЬ ЭТУ МЫ ПЕРЕЖИВЁМ

Наверно, никто, работая с ребёнком в течение нескольких лет, не избежал временных кризисов в отношениях. Кто-то кого-то не понял, кто-то обиделся, кто-то что-то не так сказал. И вот уже родители приступают к защите интересов своего ребёнка.

Попробуйте разговаривать. Объяснять, совместно анализировать ситуацию. Никогда не оценивайте ребёнка — для каждого родителя их ребёнок в глубине души всё равно остаётся лучшим в мире, и ваша оценка только построит барьер недоговорённостей и непонимания. Оценивайте поступки. Говорите о том, что в той или иной ситуации ребёнок не умеет себя вести, что надо объяснять ему и помогать. Обращайтесь к родителям за помощью и обещайте, в свою очередь, помогать везде и во всём. Пытайтесь найти себе союзников в лице родителей. Только помните: этот союз вы заключаете не для борьбы с их ребёнком, а для совместной работы с ним.

Сейчас люди мало разговаривают друг с другом. Короткие фразы, короткие сообщения. Из диалогов уходит анализ, обмен впечатлениями. Попробуйте не лишать этого ваши диалоги с родителями, и, возможно, у вас будет крепкий и вполне дружественный союз.

## ПРОСТИ МЕНЯ ЗА ВСЁ, ЧТО БЫЛО

Бывает так, что ребёнок совершает какой-то серьёзный проступок. Например, бывает уличён в воровстве или большом обмане. И, конечно, вы обязаны сообщить об этом родителям (при чём быстрее, пока ребёнок





не сделал это первый, правильно и исключительно в свою пользу расставив акценты и подкорректировав детали), вы должны это обсудить.

Самое главное — донести до родителей, что никто не поставит на ребёнке клейма и никто не отнесёт его теперь навеки в клан маргинальных личностей. Этот проступок — нормальное детское или подростковое познание мира, проба собственной совести. И это надо просто пережить, отработать ситуацию, использовать, как воспитательный инструмент. Наша цель — не выявить «плохих» и «хороших», наша цель — помочь всем стать лучше. И часто именно родители не в состоянии адекватно пережить промах своего ребёнка. Так что снова — разговариваем, объясняем, анализируем.

## ДРУЖБА КРЕПКАЯ

Помните — вы не должны с родителями дружить, вы должны с ними взаимодействовать. Вам нужно выстроить такие отношения, при которых каждый должен быть готов к реальной оценке ситуации, с уважением относиться к мнению каждой из сторон и стремиться к достижению общих целей. Родители должны признавать в вас профессионала, а вы в них — самых близких и дорогих людей для вашего воспитанника, тех, на которых лежит абсолютная ответственность за его судьбу. Старайтесь общаться, ведь такие отношения можно выстроить только путём общения. И если вдруг вреди родителей ваших учеников вы найдёте настоящих друзей — постарайтесь оправдать эту дружбу!



# ФАКТОРЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

**Н. АНОХИНА**

**Т**радиционные исследования, посвящённые проблеме школьной неуспеваемости, акцентируют внимание на таких факторах, как: способности учащихся, умение учиться, социальная среда. Исследование генетиков позволяют многим педагогам предположить, что часть детей имеют врождённую склонность учиться плохо, лениться, постоянно оставлять невыученными уроки. Кто-то винит СМИ, кто-то компьютерные игры в том, что они «портят» подрастающее поколение. Сюда добавляются проблемы безответственного и аморального поведения некоторых родителей. К сожалению, проблемы школьной неуспеваемости часто замалчиваются, чтобы не испортить имидж школы, населённого пункта, региона, чтобы не снизить показатели рейтинга учебного заведения.

Между тем исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов, доказывают, что повысить успеваемость можно самыми разными способами. В данной статье для анализа причин и профилактики неуспеваемости предлагаются методы тайм-менеджмента, продуктивно используемые в процессе трудовой мотивации<sup>1</sup>. Они рекомендуются для обучения учащихся своевременному выполнению учебных заданий (без акцента на отметке и оценке выполненной работы).

## **ПОЧЕМУ МНОГИЕ УЧАЩИЕСЯ ОТКЛАДЫВАЮТ ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ?**

Во многих учебных заведениях, и не только в России, стало нормой откладывать выполнение задания на «потом». Это явление в научной литературе принято называть «студенческим синдромом». Действительно, в ряде учебных коллективов учитель у большинства класса может зачесть задание с опозданием. Давайте вспомним: сколько учащихся вовремя читают художественные произведения и рассказывают наизусть стихи, рисуют, решают задачи и так далее? В первом классе домашнее задание выполняет вовремя большинство класса, а сколько таких учащихся в восьмом или десятом классах? Если учителям рекомендовать поставить «неудовлетворительно» всем, кто не справился вовремя с заданием, то во многих классах будет очень печальный результат.

Современный взрослый человек тоже часто занимается теми делами, которые для него не важны (ни для его работы, ни для личной жизни), отклоняясь от намеченной цели. Даже если бы он и хотел значительно уменьшить эти траты времени, то иногда про-

<sup>1</sup> Анохина Н.Ф. Что мешает вам работать? Ловушки для времени // Мотивация и оплата труда. 2015. № 3. С.202–207.





Число: \_\_\_\_\_ День недели: пн вт ср чт пт сб вс Месяц: \_\_\_\_\_ Год: 201..

Начало	Окончание	Дело	Комментарий

Рис. 1. Форма для хронометража

сто не представляет себе, каким образом это сделать. Кроме того, множество дел ежедневно откладывается на завтра, на понедельник, на начало нового года или... навсегда. Почему это происходит?

Потери времени на непродуктивные, бесполезные действия Питер Друкер называет хронофагами, или «пожирателями времени»<sup>2</sup>. В тайм-менеджменте их принято называть поглотителями, прерывателями и откладыванием. Их классифицируют следующим образом:

- поглотители времени — это различного рода препятствия, затруднения, которые иногда делают невозможным дальнейшее выполнение работы. К ним относятся: непродуманные планы, перфекционизм исполнителя, спешка, неумение говорить «нет», визиты случайных посетителей;
- прерыватели времени — это вид стандартных ситуаций, временно останавливающих основную работу, которые могут быть чётко обозначены во времени и которые способствуют решению поставленных задач. Это телефонные звонки, совещания, встречи, срочно возникшая работа с документами;
- откладывание характеризуется тем, что время уходит, а ничего не делается<sup>3</sup>.

Откладывание при его кажущейся простоте — очень распространённая проблема, она серьёзно исследуется психологами. В тайм-менеджменте откладывание часто ассоцииру-

ют с ленью, нежеланием трудиться. Многие авторы предлагают бороться с откладыванием с помощью фиксации приоритетов и дробления больших дел на маленькие задачи. Но так просто проблему откладывания не решить. Известный психолог Нейл Фьоре, посвятивший более тридцати лет изучению этой проблемы, отмечает, что её причинами могут быть и боязнь неудач, и восприимчивость к критике, и перфекционизм. Заблокированные потребности заставляют человека откладывать дела. Поэтому он определяет прокрастинацию (откладывание дел на потом) как «механизм совладания с тревогой, сопряжённой с началом или завершением задания и цпринятием решений»<sup>4</sup>.

### КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ЛОВУШКИ ВРЕМЕНИ?

Не существует универсального для всех списка ловушек времени. Самый простой способ найти каждому человеку свои хронофаги — составить и проанализировать свой хронометраж. Далее определить, какие траты времени можно уменьшить или избежать их совсем? Попробуйте научить этому учащихся (например, во время классного часа).

Хронометраж — весьма утомительное и хлопотное занятие. В течение примерно двух недель следует записывать все виды своих занятий с интервалом в 15 минут в процессе бодрствования и указать время,

<sup>2</sup> Друкер П. Эффективный руководитель. — 4-е изд. — М.: Манн, Иванов и Фербер; Эксмо, 2014. С. 49.

<sup>3</sup> Васильченко Ю.Л., Таранченко З.В., Черныш М.Н. Самоучитель по тайм-менеджменту. — СПб.: Питер, 2007. С. 151–153.

<sup>4</sup> Фьоре Н. Лёгкий способ перестать откладывать дела на потом / Нейл Фьоре; пер. с англ. Ольги Терентьевой. — 2-е изд. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. С.18–19.



потраченное на сон (общее количество). Учебное время можно фиксировать уроками, без подробного анализа действий на уроке.

Форма прилагается на рис. 1. Таблицу следует продолжить и распечатать в удобном формате.

А.К. Болотова выделяет тридцать наиболее распространённых «ловушек» времени,

во многие из которых попадают не только взрослые, но и учащиеся<sup>5</sup>.

Предложите школьникам индивидуально выбрать из доработанного нами перечня, представленного в таблице 1, наиболее характерные для них виды «ловушек времени» и попытаться придумать способы их устранения.

Таблица 1

### Ловушки времени

№ п/п	Вид ловушки	Характерна ли она для вас? (да, нет)	Способы устранения ловушек времени
1	Нечёткая постановка цели		
2	Отсутствие приоритетов в делах		
3	Попытка слишком много сделать за один раз		
4	Отсутствие полного представления о предстоящих задачах и путях их решения		
5	Плохое планирование трудового дня		
6	Личная неорганизованность, «заваленный» письменный стол		
7	Чрезмерное чтение		
8	Неотлаженная система хранения вещей		
9	Недостаток мотивации (безразличное отношение к работе)		
10	Поиски записей, памятных записок, адресов, телефонных номеров		
11	Недостатки кооперации и разделения труда в классе		
12	Отрывающие от дел телефонные звонки		
13	Незапланированные гости		
14	Неспособность сказать «нет»		
15	Неполная или запоздалая информация		
16	Отсутствие самодисциплины		
17	Неумение довести дело до конца		
18	Отвлечение (шум)		
19	Отсутствие связи (коммуникации) с одноклассниками или неточная обратная связь		
20	Излишняя коммуникабельность		
21	Синдром откладывания		
22	Желание знать все факты		
23	Длительность ожидания (например, условленной встречи)		
24	Спешка, нетерпение		
25	Компьютерные игры		
26	Социальные сети		

<sup>5</sup> Болотова А.К. Психология организации времени: Учебное пособие для студентов вузов / А. К. Болотова. — М.: Аспект Пресс, 2006. С. 209–210





Может быть, у школьников есть другие ловушки, которые они хотели бы добавить в эту таблицу? Избавившись от наиболее характерных хронофагов, учащиеся, скорее всего, смогут повысить продуктивность своей учебной и иной полезной деятельности.

## СОВЕТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ЛОВУШЕК ВРЕМЕНИ

Некоторые простые, казалось бы, советы помогают вырабатывать полезные привычки, отрабатывать техники общения, учат стоять распорядок дня. Множество людей самостоятельно к этим решениям, увы, не приходят. Чаще всего они становятся жертвами стереотипного поведения и не могут вырваться из плена своих привычек, мешающих жить.

Известный психолог Нейл Фьоре несколько десятилетий разрабатывал программу The Now Habit, состоящую из десяти способов преодоления прокрастинации, и успешно использует эту программу в работе с клиентами, страдающими от откладывания. Для преодоления прокрастинации следует научиться перестать ругать себя за неудачи и несовершенство, повысить самооценку, победить неэффективные рабочие привычки и усвоить новые, позитивные, освоить основы стратегического планирования и составить пошаговый календарь задач, зарезервировать время на отдых, работать в состоянии «потока» и так далее. Эта непростая работа над собой возможна и с помощью книги Фьоре «Лёгкий способ перестать откладывать дела на потом». Возможно, что опытные школьные психологи и учителя смогут самостоятельно адаптировать рекомендации учёного для учащихся.

Для позитивного целеполагания ученикам важно научиться правильно формулировать цели, оставляя за собой право выбора, не провоцируя развитие трудоголизма. Разрушительно действуют фразы типа: «Я должен закончить сочинение и написать его идеально, работая без передышки». Нейл Фьоре рекомендует убрать фразы-прокрастинаторы из своего лексикона и использовать формулировки, формирующие позитивное мышление. Примеры представлены в табл. 2.

В англоязычных странах популярна техника «stop doing»<sup>6</sup>. По аналогии со списком дел, которые планируется выполнить, составляется Stop Doing List, куда заносятся дела, которые необходимо прекратить делать (или, в крайнем случае, уменьшить на них расход времени). Пример stop doing листа представлен на рис. 2.

### STOP DOING LIST

1. Перестать заходить на форум «Ни о чём».
2. Перестать говорить по телефону больше 7 минут.
3. Не браться за несколько дел одновременно.
4. Не читать рекламные объявления.
5. Не тратить на сборы по утрам больше 15 минут.
6. Не подписываться на ежедневные рассылки.
7. Не просматривать комментарии на Стене.
8. Не смотреть все телепередачи подряд.

Рис. 2. Пример stop doing листа для школьника старших классов

Чтобы освобождённое время не было потрачено зря, предложите ученикам подумать, каким именно полезным занятием они хотели бы его заполнить: изучением иностранного языка, посещением бассейна или какими-либо другими важными делами.

Таблица 2

### Примеры начала фраз для постановки цели

Прокрастинаторы	Работающие продуктивно
«Я должен...»	«Это мой выбор...»
«Я должен закончить...»	«Когда можно начинать...»
«Этот проект большой и важный...»	«Я могу сделать один маленький шаг...»
«Выполнение должно быть совершенным...»	«Я, как и все, имею право на ошибку...»
«У меня нет времени на развлечения...»	«У меня должно быть время развлекаться...»

<sup>6</sup> Душенко К.В. Универсальный цитатник бизнесмена и менеджера. — М.: Изд-во Эксмо, 2003.



Посмотрите на маленького ребёнка, легко говорящего «нет»! К сожалению, с годами не все могут быстро и твёрдо сказать «нет» чужому предложению. В школе многие ученики панически боятся ответить: «Нет» на просьбы педагога или одноклассников. Особенно важно научить школьников отказываться от предложений совершить правонарушение.

Коуч и преподаватель Стэнфордской бизнес-школы Эд Батиста считает, что причиной согласия на многие предложения становится страх. Некоторые люди полагают, что отказ может быть воспринят как отсутствие интереса и приведёт к тому, что «больше уже никуда не позовут»<sup>7</sup>. В дальнейшем предложений может оказаться так много, что будет сложно их ранжировать по приоритетам и станет невозможно успеть выполнить все задания. Очень важно научиться говорить: «Нет!» Батиста рекомендует последовательно выполнять три действия. Сначала стоит просто остановиться и подумать. Спешка вызывает панические настроения. Чтобы сделать правильный выбор, стоит подумать. Важно осознать свои эмоции: что вы чувствуете, получив то или иное предложение? Для того чтобы научиться говорить: «Нет!», нужна практика. Умение отказать — это коммуникационный навык, который можно совершенствовать. Эти же рекомендации подходят не только бизнесменам, но и всем другим людям.

Чтобы казать «Нет!», можно использовать методику отказа С. Хэдфилда, который советует поступать следующим образом:

- если не уверен, попроси дать время подумать;
- подумай о языке тела и тоне разговора;
- будь вежлив, но слово «нет» произнеси твёрдо»;
- не оправдывайся и не пускайся в объяснения;

— будь готов к компромиссу (только после того, как твой отказ уже будет принят)<sup>8</sup>.

Существуют различные варианты фраз для вежливого отказа, в том числе в английском языке<sup>9</sup>. Вот некоторые из наиболее распространённых:

- «Мне нужно время подумать»;
- «Я бы хотел, но...»;
- «Боюсь, что не могу...»;
- «Звучит здорово, но...»;
- «Я не могу прямо сейчас, но, может быть, смогу позже»;
- «К сожалению, у меня появилось несколько дел»;
- «Я уверен(а), вы отлично справитесь с этим»;
- «Простите, но у меня есть срочные дела»;
- «Простите, но я не могу»;
- «Боюсь, я буду занят(а) другим».

В очень удобную табличную форму (табл. 3) сводит техники отказа собеседнику О. Колесникова<sup>10</sup>. Распечатайте её и раздайте школьникам, обсудите содержание, проиграйте типичные ситуации в классе.

Не стоит говорить «да», откликаясь на каждую просьбу, в то же время, не надо забывать и том, что каждый человек живёт в обществе, основа существования которого — взаимопомощь. Эгоист, думающий только о себе и своих проблемах, никому не интересен. Научите ребят продуктивной взаимопомощи и сотрудничеству на своих уроках. Объясните, что твёрдое «нет» следует использовать в определённых случаях.

Некоторые хронофаги появляются совершенно неожиданно. Полезное время может быть «убито» отключением электричества, неожиданной поломкой компьютера или другими непредвиденными обстоятельствами. Посоветуйте ребятам научиться занимать утомительный период ожидания чтением, отдыхом, прослушиванием музыки и т.д.

<sup>7</sup> Батиста Э. Как сказать «Нет!» // Harvard Business Review – Россия. 24.01.2014. [Электронный ресурс]. <http://hbr-russia.ru/liderstvo/prinyatie-resheniy/p13158/#ixzz3I4vPZJIC> (дата обращения 23.08.2015).

<sup>8</sup> Хэдфилд С. Что тебя останавливает? – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – С. 208.

<sup>9</sup> Как сказать «нет» по-английски [Электронный ресурс]. <http://www.englishtown.ru/community/Channels/article.aspx?articleName=155-sayno> (дата обращения 23.08.2015).

<sup>10</sup> Колесникова О. Техники вежливого отказа. 6 простых способов сказать «нет» // Сайт Уверенность в себе, как стиль жизни [Электронный ресурс]. <http://yauveren.com/13895/> (дата обращения 23.08.2015).





Таблица 3

## Техники отказа собеседнику

Название техники	Сущность техники	Примеры высказываний	Эффективность использования
Прямолинейное «нет»	Вы просто говорите «нет», уверенно и убедительно, не извиняясь и не оправдываясь	<i>Нет</i> <i>Нет, нет, я не могу это сделать</i> <i>— Нет, я предпочитаю этим не заниматься</i>	Используйте в тех случаях, когда Вы не хотите раскрывать истинную причину отказа. Вы имеете на это полное право.
Сопереживающее «нет»	Вы выслушиваете человека, показывая свое понимание его проблемы, возможно, высказываете свое сочувствие, и добавляете в конце «нет»	<i>— Я понимаю, что для тебя это очень важно, но, к сожалению, я не смогу это сделать</i>	Эффективно в том случае, когда Вы, несмотря на понимание проблемы собеседника, не можете и/или не хотите выполнить его просьбу.
Обоснованное «нет»	Вы говорите «нет» и кратко раскрываете подлинную причину Вашего отказа	<i>— Я не смогу это сделать, потому что в ближайшие дни я очень загружен работой</i>	Эффективно в том случае, когда Вы имеете серьезную причину для отказа и готовы искренне раскрыть ее.
Отсроченное «нет»	Вы не даете ответ немедленно, а просите собеседника дать Вам время на обдумывание	<i>— Мне надо подумать. Я скажу тебе позже</i> <i>— Я не могу тебе сказать прямо сейчас, потому что мне нужно свериться с ежедневником</i>	Используйте, когда Вы не уверены в том, что сможете выполнить просьбу. И/или не можете решить для себя, хотите Вы это сделать или нет.
Компромиссное «нет», или «нет» наполовину	Вы говорите, что в принципе могли бы выполнить просьбу, но при тех условиях, которые Вам удобны	<i>— Я не могу сделать это сегодня, но я мог бы это сделать завтра</i>	Этот отказ эффективен в том случае, если Вы искренне готовы выполнить просьбу, но на своих условиях.
Дипломатичное «нет», или «нет» в мелочах	Вы не говорите открыто «нет», а искренне приглашаете к переговорам, выясняя, какую реальную помощь Вы могли бы оказать	<i>Может, я могу помочь тебе как-нибудь по-другому?</i> <i>У меня нет сейчас готового решения. Я предлагаю нам разобраться в этом вместе.</i>	Используйте этот отказ, если Вы готовы помочь собеседнику, но не знаете как именно. При этом, условия собеседника Вас не устраивают.

Предлагаемые рекомендации наиболее подходят старшеклассникам, но могут быть адаптированы и для других возрастных групп школьников (например, их можно представить в игровой форме).

Дальнейшее исследование проблемы неуспеваемости с точки зрения тайм-менеджмента возможно в ракурсе возрастных и гендерных различий. К примеру, некото-

рые исследователи считают, что мальчики менее организованы, чем девочки и чаще не выполняют домашние задания вовремя. Полезно было бы убедиться на практике, в какой степени методы тайм-менеджмента могут помочь учащимся научиться расставлять приоритеты и управлять своим временем, снизив тем самым уровень неуспеваемости?



# БЮДЖЕТ ВРЕМЕНИ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

**А. РЯБЧИКОВА**

Положение детей в России связано с социально-экономическим развитием страны. На современном этапе развития общества отмечены следующие проблемы, связанные с положением детей: низкое качество образования, высокая заболеваемость почти по всем категориям болезней, неравенство, курение, алкоголизм, детская и подростковая преступность<sup>1</sup>. Перечисленные проблемы отражают факторы риска развития детей, которые, как показали результаты предыдущих исследований, тесно связаны с вовлечённостью родителей в развитие детей. Незанятость детей, бесконтрольность со стороны родителей являются причинами факторов риска развития детей в современном обществе<sup>2</sup>.

**Р**одители оказывают огромное влияние на социализацию посредством инвестиций в человеческий капитал. Инвестиции в детей вкладываются в первую очередь в образование. Внешкольное образование играет особую роль в формировании и накоплении человеческого капитала. Внешкольная деятельность формирует его человеческий капитал. Например, посещение кружков и спортивных секций положительно влияет на человеческий капитал, компьютерные игры, просмотр телевизора, интернет относятся к пассивным видам деятельности.

В ситуации ухудшения положения детей в России представляется важным изучить

специфику внешкольной деятельности российских школьников, факторы, влияющие на неё. Исследование основано на базе данных «Российского Мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ» за 2012 год<sup>3</sup>.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Концепция инвестиций в человеческий капитал неразрывно связана с предпосылками теории человеческого капитала. Под человеческим капиталом принято понимать знания, навыки, здоровье, интеллект<sup>4</sup>. По мне-

<sup>1</sup> Доклад Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) и Независимого института социальной политики "Анализ положения детей в Российской Федерации: на пути к обществу равных возможностей": <http://demoscope.ru/weekly/2012/0499/reprod01.php>

<sup>2</sup> Толоч Е.С. Проблема молодёжной девиации в современной России: причины и пути преодоления // Стратегии социализации молодежи в глобальном мире. Саратов. 2011. с. 170

<sup>3</sup> Целью опроса «Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ» является изучение социальных и экономических изменений на уровне домохозяйства и индивида: <http://www.hse.ru/rlms/>

<sup>4</sup> Becker G. Investment in Human Capital: A Theoretical analysis// The Journal of Political Economy, Vol.70 Issue 5, Part 2.





нию Г. Беккера, «...человеческий капитал формируется за счёт инвестиций в человека, здравоохранение, миграцию, поиски информации о ценах и доходах»<sup>5</sup>. Помимо расходов на общее и профессиональное образование Г. Беккер включил в состав инвестиций в человека расходы на воспитание детей, здравоохранение, поиск информации, смену работы и другие вложения, способствующие развитию производительной силы человека и содействующие его культурному и интеллектуальному росту. Накопление человеческого капитала наиболее эффективно в детском возрасте, так как оно происходит за счёт инвестиций, которые определяются как долговременные затраты на физическое формирование, поддержание и укрепление здоровья, образование. Для увеличения жизненных шансов детей родители водят их на дополнительные занятия, секции, кружки, спортивные школы. Организация времени детей носит инвестиционный характер, так как занятия в кружках дополнительного образования, спорт, изучение иностранных языков и другая деятельность формируют потенциал и увеличивают возможности ребёнка.

Инвестиции в человеческий капитал детей выступают в виде следующих форм: время, материальные и эмоциональные затраты. Обратимся к подходам изучения инвестиций в человеческий капитал детей. К. Макконел и С. Брю под инвестициями в человеческий капитал понимают любое действие, которое повышает квалификацию и способности, тем самым производительность труда<sup>6</sup>. Воспитание детей, получение образования, повышение культурного уровня членов семьи, сохранение здоровья — всё это инвестиции в человеческий капитал детей, по мнению А.А. Цыреновой<sup>7</sup>. В исследовании разделяем этот подход. Определение К. Макконел относится к экономическому подходу, в рамках которого под инвестиция-

ми понимаются материальные вложения. В качестве инвестиций выступают не только финансовые затраты, но и время, силы, энергия, которую тратят члены семьи на воспитание детей. Отметим также, что, по мнению экономистов, инвестиционная деятельность подразумевает отдачу в форме прироста дохода. Отдача от инвестиций в человеческий капитал может быть в форме успеваемости в школе, улучшения физического и умственного развития. До сих пор не существует единого взгляда на критерии измерения уровня здоровья, а также других форм отдачи от инвестиций в человеческий капитал. Однако важно понимать, что инвестиции в развитие детей играют важную роль при накоплении человеческого капитала. Принято считать, что самые эффективные инвестиции в детей — это инвестиции в образование. По мнению экономистов, именно человеческий капитал служит краеугольным камнем конкурентоспособности, экономического роста и эффективности.

## МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В качестве эмпирической основы исследования используется база данных «Российского Мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ»<sup>8</sup>. В 2012 г. анкета состоит из четырёх вопросников: вопросник домохозяйств, взрослый и детский вопросник, куда входят вопросы об экономическом положении, состоянии здоровья, финансового поведения, поведения в отношении здоровья, и вопросник об инфраструктуре населённого пункта. Нас интересуют вопросы распределения затрат времени российских школьников, социально-демографические характеристики домохозяйств, такие как населённый пункт проживания, среднедушевой доход семьи, состав семьи, образование родителей, занятость матери на рынке

<sup>5</sup> См. Becker G.

<sup>6</sup> См. Цыренова А.

<sup>7</sup> Цыренова А. Развитие человеческого капитала в условиях трансформации институциональной среды. Улан – Удэ: Изд. ВСГУ, 2006г.

<sup>8</sup> Целью опроса «Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ» является изучение социальных и экономических изменений на уровне домохозяйства и индивида: <http://www.hse.ru/rlms/>



труда. Единица анализа — ребёнок в возрасте от 7 до 13 лет, учащийся в школе. В этом возрасте наиболее активно формируется его идентичность, навыки и умения. В 2012 г. общее количество «кейсов», или домохозяйств, составило 6516, из них 2060 домохозяйств имеют хотя бы одного ребёнка. База данных респондентов в возрасте от 7 до 13 лет составила 1142 ребёнка, соотношение по полу почти равное — 48,8% мальчиков, 51,2% девочек.

## СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Две трети опрошенных детей проживают в областных центрах или городах, и одна треть (около 30%) — в селах или посёлке городского типа. Подавляющее большинство школьников учатся в государственной средней школе. Важная характеристика домохозяйства, определяющая поведение семей в отношении социализации учащихся, — количество детей в семье. В этом случае мы не разделяем родных, усыновлённых или под опекой, так как исследовательский интерес сфокусирован на детях, проживающих в домохозяйствах. Выборка 2012 года на 45,3% состояла из домохозяйств с 1 ребёнком, с 2 детьми — 41,3% семей, трёхдетные семьи составляют лишь 8,4%. В целом можно сказать, что приведённые показатели отражают демографическую ситуацию в России<sup>9</sup>.

Инвестиции в человеческий капитал детей зависят от родителей. Дети с одним родителем ограничены в получаемых ресурсах, так как при рождении ребёнку передаётся человеческий капитал матери и отца. В 2012 г. треть детей в возрасте от 7 до 13 лет жили в неполных семьях без отца, что является источником неравенства детей в отношении инвестиций в их человеческий капитал.

Школьники различаются по уровню образования их родителей: у 31,3% учащихся мать имеет высшее образование, и у 22,9% — отец получил высшее образование, более 50% детей живут с родителями со средним профессиональным образованием. Существенны различия по уровню образования в городах и селах: в сельской местности у 19,7% детей мать имеет высшее образование, что почти в два раза меньше по сравнению с матерями из городов. Анализируя статистику по образованию в стране, в целом полученные данные по образованию родителей можно считать репрезентативными. Согласно данным переписи 2010 года, 23% жителей старше 15 лет имеют высшее образование, причём доля женщин с высшим образованием выше, чем среди мужчин<sup>10</sup>. Уровень образования отражает семейный человеческий капитал, а именно объём ресурсов, которые дети могут получить от родителей в качестве источника образовательных возможностей<sup>11</sup>.

Экономический капитал семьи выступает в качестве основного ресурса, который родители инвестируют в детей. В 2012 г. 54% детей в возрасте от 7 до 13 лет жили в домохозяйствах со среднедушевым доходом от 2 до 10 тысяч рублей. Четверть детей проживают в семьях, где среднедушевой доход варьируется от 10 до 19 тысяч рублей.

На вопрос: «Имеете ли вы или ваша семья возможность при желании улучшить свои жилищные условия — купить комнату, квартиру, дом?» — родители 85,8% школьников ответили отрицательно. Однако оплачивать дополнительные занятия детей могут себе позволить 76,5% домохозяйств (музыкальную школу, иностранные языки, спорт). Анализируя самооценку экономического благосостояния домохозяйства, отметим, что они испытывают нужду в экономических ресурсах. Уровень обеспеченности россий-

9 Рощина Я.М. Факторы образовательных возможностей школьников в России / Препринты. Высшая школа экономики. Серия WP4 "Социология рынков". 2012. № 01.

10 Заметка А.Р. Бессуднова о доли людей высшем образованием в России на портале slon.ru: [http://slon.ru/russia/6\\_grafikov\\_kotorye\\_oprovergayut\\_mif\\_o\\_tom\\_chno\\_v\\_rossii\\_mnogo\\_lyudey\\_s\\_vysshim\\_obrazovaniem-808854.xhtml](http://slon.ru/russia/6_grafikov_kotorye_oprovergayut_mif_o_tom_chno_v_rossii_mnogo_lyudey_s_vysshim_obrazovaniem-808854.xhtml)

11 Swartz T. Family Capital and the Invisible Transfer of Privilege: Intergenerational Support and Social Class in Early Adulthood In J. T. Mortimer Social class and transitions to adulthood. New Directions for Child and Adolescent Development, 119, 11–24.







ских домохозяйств с детьми в возрасте от 7 до 13 лет ниже среднего. 34% детей живут в семьях, где среднедушевой доход больше 20 тыс. рублей в месяц, преимущественно в Москве и Санкт-Петербурге.

Здоровье детей школьного возраста имеет особое значение, так как оно способствует накоплению человеческого капитала. Дети со слабым здоровьем склонны пропускать занятия в школе по болезни, что отрицательно сказывается на их успеваемости, объёме полученных знаний и формировании способностей, которые необходимы им в будущем. В 2012 году большинство родителей отметили отсутствие симптомов болезней ребёнка, например, больные горло, уши, насморк, кашель. У 20% детей наблюдались признаки ослабленного здоровья, такие как насморк, кашель. Если говорить про объективные показатели состояния здоровья, то хронические заболевания внутренних органов, например, лёгких, почек, печени, ЛОР — органов, аллергия, наблюдаются у 29,9% детей в возрасте от 7 до 13 лет. Доля детей с ослабленным здоровьем в городах составляет 73,5%, в сельской местности — 26,4%. Школа занимает особое место в формировании человеческого капитала детей. Однако различия в инвестициях в человеческий капитал возникают в большей степени в рамках внешкольной активности. Таким образом, для того чтобы выявить тенденции в отношении инвестиций в человеческий капитал школьников со стороны семей, необходимо проанализировать внешкольную активность детей, а именно — на что тратят своё время, чем занимаются в свободное от школы время.

## ПОЗИТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Разнообразие внешкольной деятельности представлено следующим образом:

1. Карате, дзюдо, самбо, борьба, бокс, гимнастика.

2. Подвижные спортивные игры, такие как бадминтон, теннис, футбол, баскетбол, волейбол, хоккей или плавание.
3. Лёгкая атлетика, лыжи, коньки, ролики.
4. Другие виды физической активности, например, салочки, прятки, катание на велосипеде.
5. Рисование или музыка.
6. Танцы, фотография, театр или другие виды художественного творчества.
7. Техническое моделирование, рукоделие, лепка, выпиливание или другие виды технического и прикладного творчества.
8. Углублённое изучение компьютерных технологий.
9. Иностранные языки.
10. Другие предметы, выбранные родителями или ребёнком, для получения дополнительных знаний, например, математика, биология, история.
11. Смотрит телевизор, видео, играет в видео- или компьютерные игры.
12. Сидит в Интернете или локальной сети.
13. Играет в игры — в машинки, куклы, конструкторы, шахматы, шашки.
14. Читает.
15. Делает уроки.

Были выявлены статистически значимые различия по полу в затратах времени детей на техническое творчество и спорт: мальчики в среднем меньше занимаются техническим и прикладным творчеством, чем девочки, а затраты времени на спорт среди мальчиков больше, чем среди девочек. Полученные результаты согласуются с ранее проведёнными исследованиями, посвящёнными внешкольным занятиям учащихся<sup>12</sup>. Стоит отметить, что из всей выборки 87,6% детей занимаются спортом, в рамках школы, а также внешкольное время — 55,4% детей. Под занятиями спортом понимается физическая активность в форме занятий разными видами спорта (волейбол, теннис, хоккей, лёгкая атлетика, бокс, самбо и другое). На учебную деятельность подавляющее большинство детей (82%) тратят в среднем 1–4 часов в неделю.

<sup>12</sup> Иванюшина В.А., Александров Д.А. Социализация через неформальное образование: внеклассная деятельность российских школьников, Вопросы образования, №3, 2014.



Особое место в социализации школьников занимают телевизор, компьютерные игры, Интернет. В среднем большинство учащихся тратят 1–4 часов в неделю на развлекательные занятия. Однако 15,7% детей проводят более 5 часов в неделю за просмотром телевизора или компьютером. Подводя итоги, стоит отметить, что мальчики в среднем тратят больше времени на спорт, чем девочки. Среди внешкольных занятий девочек больший вес имеет учебная деятельность.

## ФАКТОРЫ ИНВЕСТИЦИЙ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ ДЕТЕЙ

Приведённые занятия были объединены в две группы: положительные и пассивные инвестиции. К положительным относятся следующие занятия: спорт, рисование, или музыка; танцы, фотография, театр или другие виды художественного творчества; техническое моделирование; изучение компьютерных технологий; иностранные языки; уроки; чтение; машинки, куклы, конструктор, шашки, шахматы. Пассивные инвестиции включают в себя просмотр телевизора, видео- или компьютерные игры; сидение в Интернете или локальной сети.

Для выявления факторов, влияющих на бюджет времени российских школьников в возрасте от 7 до 13 лет, была оценена модель линейной регрессии с зависимой переменной суммарных затрат времени на уроки, художественное и техническое творчество, спорт, и независимыми переменными — гендерная принадлежность, возраст, здоровье ребёнка, количество детей в семье, место проживания, уровень образования родителей, среднедушевой доход на человека в семье, образ жизни родителей (табл. 1). Из выборки были исключены пропущенные значения зависимой и независимой переменных, в результате чего объём выборки составил 943 ребёнка в возрасте от 7 до 13 лет.

Оценка модели влияния факторов на положительные инвестиции подтвердила влияние города проживания, экономического капитала семьи, наличия работы у матери, наличия сельского хозяйства в домохозяйстве, образа жизни матери. В Москве и Санкт-Петербурге дети тратят меньше времени на

положительные и пассивные инвестиции, чем дети из регионов. Представленность детей из Москвы и Санкт-Петербурга составляет 19,2%. Среднедушевой доход повышает вероятность положительных инвестиций в человеческий капитал детей. Наличие работы у матери отрицательно влияет на развивающие внешкольные занятия детей и положительно на пассивные виды занятий, такие как просмотр телевизора, компьютерные и видеоигры, Интернет. Было выявлено, что наличие сельского хозяйства отрицательно влияет на положительные инвестиции детей. Более того, результаты исследования подтвердили влияние образа жизни матери на дополнительное образование детей. Если мать не занимается спортом, то, вероятно, ребёнок менее активен, меньше времени проводит в секциях и кружках, меньше времени тратит на уроки и изучение интересующих его предметов. Интересно, что сельские дети менее склонны к пассивным инвестициям, чем городские. С возрастом дети больше времени тратят на просмотр телевизора, интернета, компьютерные игры. В случае, если ребёнок один в семье, он с большей вероятностью свободное от школы время проводит за компьютером или телевизором. Дети, у которых есть братья или сёстры, менее склонны к пассивным видам деятельности.

Подведём итоги полученных результатов. Были выявлены факторы влияния на внешкольные занятия российских школьников. Особую роль играет экономический капитал семьи, так как он во всех моделях оказывает значимое влияние на активность ребёнка. Иными словами, среди более обеспеченных семей дети активнее инвестируют своё время как в развивающие занятия, так и в пассивные виды деятельности. В рамках исследования не было выявлено влияния культурного капитала родителей, воплощённого в уровне образования. Девочки более ориентированы на учебную деятельность, а мальчики — на активные виды, такие как спорт или развлечение. Это объясняется психологическими особенностями.

В зависимости от места проживания, семьи по-разному ведут себя в отношении инвестиций в человеческий капитал детей.





В сельской местности дети более физически активны, чем дети из городов, вероятно, это связано с отсутствием компьютера и других устройств в семьях из сёл. Причём сельские дети менее склонны к пассивным занятиям по сравнению с детьми из города. Вероятность увеличения затрат времени на учёбу и спорт выше для детей, проживающих в больших городах, таких как Москва и Санкт-Петербург, чем для детей из регионов. Несмотря на то что в больших городах в большинстве домохозяйств есть компьютер, телевизор и другие устройства развлекательного характера, дети с меньшей вероятностью вовлечены в развлекательную деятельность, чем дети из регионов. Подтверждено влияние «образа жизни родителей» на инвестиции в человеческий капитал российских

школьников: дети, чьи матери ведут пассивный образ жизни, мало двигаются, употребляют алкогольные напитки более 1 раза в неделю, отличаются пассивным способом проведения внешкольного времени.

Семьи нуждаются в пособиях по уходу за ребёнком, направленных на финансирование внешкольного образования. Также необходимо обеспечить доступ к ресурсам для организации работы учреждения в сфере образования и социализации детей. Представляется необходимым расширить рынок дополнительного образования и социализации детей за счёт государственно-частного и социального партнёрств. Рекомендуется рассмотреть возможности по развитию инфраструктуры досуга и социализации детей по месту жительства в городе и сельской местности.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. *Becker G.* Investment in Human Capital: A Theoretical analysis// The Journal of Political Economy, Vol.70 Issue 5, Part2
2. *Becker G., Lewis H.* On the Interaction between the Quantity and Quality of Children// Journal of Political Economy, Vol. 81, No. 2, Part 2: New Economic Approaches to Fertility (Mar. — Apr., 1973), pp. S279-S288.
3. *Bianchi, S. M., Robinson, J.P., & Milkie, M.* Changing rhythms of American family life. New York: Russell Sage Foundation, 2006.
4. Bourdieu, Pierre *Pascalian Meditations*, Cambridge: Polity Press, 2000.
5. *Case A., D. Lubotsky, Paxson* Economic status and Health in Childhood: The origins of the Gradient//The American Economic Review Vol.92 № 5, 2002.
6. *Colley, R.C., Garriguet, D., Janssen, I., Craig, C.L., Clarke, J., & Tremblay, M.S.* Physical activity of Canadian Children and Youth: Accelerometer data from the 2007 to 2009 Canadian Health Measures Survey. Statistics Canada, Health Reports, 22 1, 2011.
7. *Eming M. Linda M. Richardson* «Early childhood development: from measurement to action» International Bank for Reconstruction and Development, World Bank, Washington, D.C., 2007, p.13.
8. European Union Report *Childcare services for school age children*, 2013.
9. *Guryan, Jonathan, Erik Hurst, and Melissa Kearney,* «Parental Education and Parental Time with Children,» Journal of Economic Perspectives, 2008, 22 (3).
10. *Kwabena G. and R. Mark Wilson* (2005). «Human Capital and Economic Growth: Is Africa Different?» Journal of African Development, Vol. 7 (1), pp. 73–109.
11. *Lareau, Annette.* Unequal Childhoods: Class, race, and Family Life. Berkeley and Los Angeles, California: University of California Press, 2003.
12. *Lee, S. and Y.G. Chae* 'Children's Internet Use in a Family Context: Influence on Family Relationships and Parental Mediation', CyberPsychology and Behavior, 2007.
13. *Liutang G., Hongui L., Dihai W.* Health investment, physical capital accumulation and economic growth//China Economic Review, 2012.
14. *Mulvihill, C., K. Rivers and P. Aggelton* Physical Activity 'At Our Time': Qualitative Research among Young People Aged 5 to 15 and Parents, London: Health Education Authority, 2000.



15. O'Dwyer M. V, Fairclought S. J, Stratton G Effect of a family focused active play intervention on sedentary time and physical activity in preschool children//International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity, 2012
  16. Pampel F. Rogers R. Socioeconomic Status, Smoking, and Health: A Test of Competing Theories of Cumulative Advantage, Journal of Health and Social Behavior, Vol. 45, No. 3. (Sep., 2004), pp. 306–321.
  17. Parcel, T. L., & E. G. Menaghan. 1994b. Parents' Jobs and Children's Lives. NY: Aldine de Gruyter.
  18. Sayer L., Bianchi S., Robinson J. Are Parents Investing Less in Children? Trends in Mothers' and Fathers' Time with Children, American Journal of Sociology, 2004.
  19. Sener I. On Jointly Analyzing the Physical Activity Participation Levels of Individuals in a Family Unit Using a Multivariate Copula Framework, Journal of choice modeling, 2010,1–38.
  20. Swartz T. Family Capital and the Invisible Transfer of Privilege: Intergenerational Support and Social Class in Early Adulthood In J. T. Mortimer Social class and transitions to adulthood. New Directions for Child and Adolescent Development, 119, 11–24.
  21. Wheeler S. The Significance of family culture for sport participation// International Review for the Sociology of Sport, 2011.
  22. Иванюшина В.А., Александров Д.А. Социализация через неформальное образование: внеклассная деятельность российских школьников, Вопросы образования, № 3, 2014.
  23. Патрушев В.Д. Караханова Т.М. Кушнарева О.Н. Время жителей Москвы и Московской области, Социологические исследования, 1992, стр. 15.
  24. Рощина Я.М. Факторы образовательных возможностей школьников в России / Препринты. Высшая школа экономики. Серия WP4 «Социология рынков». 2012. № 01
  25. Сухова А.Н. Воспитание и уход за детьми в России в 2010 г. // Вестник RLMS HSE 2012, 282 стр.
  26. Толок Е.С. Проблема молодёжной девиации в современной России: причины и пути преодоления // Стратегии социализации молодёжи в глобальном мире. Саратов. 2011. с. 170
  27. Цыренова А. Развитие человеческого капитала в условиях трансформации институциональной среды. Улан — Удэ: Изд. ВСГУТ, 2006г.
- Интернет — источники:**
28. Доклад Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) и Независимого института социальной политики «Анализ положения детей в Российской Федерации: на пути к обществу равных возможностей»2012: <http://demoscope.ru/weekly/2012/0499/reprod01.php>
  29. Заметка А.Р. Бессуднова о доли людей с высшим образованием в России на портале slon.ru:[http://slon.ru/russia/6\\_grafikov\\_kotorye\\_oprovergayut\\_mif\\_o\\_tom\\_chno\\_v\\_rossii\\_mnogo\\_lyudey\\_s\\_vysshim\\_obrazovaniem-808854.xhtml](http://slon.ru/russia/6_grafikov_kotorye_oprovergayut_mif_o_tom_chno_v_rossii_mnogo_lyudey_s_vysshim_obrazovaniem-808854.xhtml)





# СЦЕНАРИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ «САМОПОЖЕРТВОВАНИЕ: УРОК СВЯТОГО ГЕОРГИЯ»

**Н. ГРИГОРЬЕВА**

**Возраст учащихся:** 9–11 лет.

**Ключевые понятия:** жертвенность, самопожертвование, поступок, забота о людях.

*Необходимое учебное оборудование:* рабочие листы с заданиями, доска или флип-чарт, шариковые ручки, компьютер и мультимедийный проектор.

**Время:** 45–60 минут.

**Цель занятия:** способствовать пониманию детьми внутренних побудительных причин и условий совершения жертвенных поступков, осознанию роли и значения жертвенности и самопожертвования в жизни.

**Аннотация занятия.** Занятие посвящено теме жертвенности и самопожертвования. Эта тема раскрывается на примере жития святого великомученика Георгия Победоносца и через обсуждение жизненных ситуаций, близких современным детям.

Перед началом занятия учитель делит класс на 3 группы.

Занятие имеет модульную структуру: каждая из двух анализируемых на занятии жизненных ситуаций может быть рассмотрена в контексте других тем и других учебно-воспитательных занятий гуманитарной направленности.

**Предметные результаты занятия:** освоение учащимися понятий: самопожертвование, жертвенность, поступок; знакомство с историческим контекстом первых веков христианской эры; углубление понимания одного из символов столицы нашей Родины города Москвы (герба).

**Метапредметные результаты:** формирование у учащихся универсальных способностей к пониманию, содержательной коммуникации, анализу, рефлексии.

**Личностные результаты:** углубление осознания учениками побудительных причин и условий собственных поступков; воспитание признания, понимания и принятия других людей, готовности думать, чувствовать и заботиться о них.

Исследования  
и эксперименты  
(55–67)

68

## ХОД ЗАНЯТИЯ

**Учитель:**

— Ребята, вы, наверное, знаете, что на гербе столицы нашей Родины города Москвы изображён святой Георгий Победоносец. Сидя верхом на коне, он поражает огромного змея. Это один из самых известных христианских символов победы добра над злом.

А святой Георгий — один из самых почитаемых в мире святых людей. Особенно его чтят в Англии, Греции, Грузии, Сербии, Болгарии, Македонии, России и российской Республике Осетии. Святой Георгий покровительствует воинам, земледельцам, путешественникам.



Часто люди упускают из виду, что победа над змеем — это *посмертный* подвиг святого Георгия. Он совершил его, уже перейдя, как верят христиане, из земного мира в Царствие Небесное.

А кто из вас знает обстоятельства смерти святого Георгия?

Подсказкой вам может служить одно слово в полном названии храма на слайде.

*(Демонстрируется слайд с фотографией храма святого Георгия на Поклонной горе в Москве и подписью «Храм святого великомученика Георгия Победоносца на Поклонной горе»)*

В ходе обсуждения кто-то из учащихся непременно обратит внимание на слово «великомученик» и скажет о том, что святой Георгий принял мученическую смерть.

**Учитель:**

— А он что сделал?

**Учащиеся:**

— Он пожертвовал собой;

— Он своим поступком сосредоточил всё внимание императора на себе, тем самым спас многих людей.

**Учитель:**

— Да. И вот сейчас мы постараемся вместе с вами разобраться в том, что значит — принести в жертву что-то дорогое тебе, принести себя в жертву. И почему воин Георгий принял именно такое решение.

**Учитель:**

— Итак, ребята, ещё до начала урока вы разделились на три группы и сидите в соответствии с этим разделением. Я предлагаю вам внутри каждой группы обсудить следующую ситуацию (*читает*):

«К вам домой в гости пришла мамина подруга с трёхлетним сыном. Мальчику очень понравилась твоя любимая игрушка. Он захотел забрать её с собой. Ты попросил (*попросила*) его вернуть игрушку, но малыш только сильно расплакался. Никто: ни ты, ни твоя мама, ни его мама не смогли уговорить малыша отдать тебе игрушку.

Как ты поступишь в такой ситуации?»

*Учитель раздаёт текст с описанием ситуации по группам (приложение «Задания для учащихся», ситуация 1).*

Дети получают тексты и обсуждают ситуацию в группах (до 5 минут).

**Учитель:**

— Ребята, спасибо за работу. Время обсуждения закончено. Первая группа, как вы решили поступить с любимой игрушкой?

Вторая группа?

Третья группа?

*Учитель фиксирует ответы групп на доске*

**Возможные ответы детей:**

Посоветовать маме малыша купить такую же игрушку.

Дождаться, когда малыш заснёт, и вернуть игрушку себе.

Предложить малышу подарить ему игрушку, но позже.

Отдать малышу игрушку на время.

Как-нибудь обмануть, отвлечь малыша.

Подарить игрушку малышу.

**Учитель:**

— Да, вы правы, святой Георгий принял мученическую смерть. Сейчас каждый из вас сможет познакомиться с фрагментом жития Георгия Победоносца, где рассказывается о том, как это произошло.

*Учитель раздаёт текст с фрагментом жития (смотрите приложение «Текстовые материалы для учащихся») каждому учащемуся.*

*Учащиеся знакомятся с текстом.*

**Учитель:**

— Ребята, как вы поняли, читая текст, во имя чего воин Георгий принял столь страшные мучения и смерть? Что он защищал?

Ответы учащихся:

— Он защищал христиан, которых преследовали за их веру;

— Он защищал свою веру во Христа.

**Учитель:**

— Верно. Но Георгий же был воин, даже военачальник, он мог бы в качестве защиты, например, оказать вооружённое сопротивление императору? Мог бы?

**Учащиеся:**

— Наверное, да.

— Давайте проанализируем предложенные вами варианты, насколько они действительно помогают решить проблему.

*Это обсуждение может быть организовано как комментарий одной группы на решение другой.*



**Возможные рассуждения детей:**

Если посоветовать маме малыша купить такую же игрушку, то это нельзя сделать сразу, и малыш от этого не успокоится.

Если подождать, пока малыш заснет, то это может быть долго, а после сна он может вспомнить про игрушку.

Предложения подарить игрушку позже малыш просто не поймёт.

Если отдать малышу игрушку на время, то она, скорее всего, ко мне уже не вернётся.

Попробовать отвлечь или обмануть малыша можно, но после обмана всегда остаётся неприятное чувство.

Подарить игрушку — это, наверное, лучше всего: и малыш счастлив, и мамы довольны, и себя чувствуешь добрым человеком. Хотя отдать другому любимую игрушку очень трудно.

**Учитель:**

— Итак, наше обсуждение показывает, что самое верное решение — это подарить игрушку. Но сделать это, как вы подчёркиваете, трудно.

Объясните, а что делает это решение трудным?

**Возможные ответы детей:**

- 1) привязанность к игрушке;
- 2) нежелание делить что-то своё с другим человеком;
- 3) я всё равно внутри себя буду расстроен и огорчён, когда подарю игрушку.

Учитель просит каждую группу зафиксировать эти ответы в 1-й колонке, 1-й строке таблицы рабочего листа (см. приложение «Задания для учеников»).

Учащиеся фиксируют ответы.

**Учитель:**

— А давайте вместе с вами попробуем обозначить каждый ваш ответ одним словом. Возможный вариант:

- 1) привязанность к игрушке — *Моё!*;
- 2) нежелание делить что-то своё с другим человеком — *Чужое!*;
- 3) я всё равно внутри себя буду расстроен и подавлен, когда подарю игрушку — *Страх*.

Учитель просит каждую группу зафиксировать ключевые слова во 2-й колонке, 1-й строке таблицы рабочего листа (см. «Задания для учеников»).

Учащиеся фиксируют ключевые слова в таблице.

**Учитель:**

— Как же можно преодолеть эти трудности? Как убедить себя подарить игрушку малышу?

*Учитель фиксирует ответы детей на доске*

**Возможные ответы детей:**

- Мне эта игрушка скоро будет не нужна;
- Я отдам игрушку, значит, порадуя маму, стану добрее и лучше в её глазах;
- Если я отдам игрушку, то докажу, что у меня есть сила воли;
- Многие люди живут без этой игрушки, значит, и я тоже смогу;
- Я отдам игрушку, чтобы порадовать малыша, чтобы ему было хорошо.

**Учитель:**

— Ребята, внимательно посмотрите на предложенные вами варианты убеждения себя. Подумайте, какие из них направлены на собственные переживания и чувства, а какие — на чувства и переживания другого человека.

В результате обсуждения учащиеся приходят к выводу, что только вариант «Я отдам игрушку, чтобы порадовать малыша, чтобы ему было хорошо» направлен на другого человека, тогда как все остальные — на себя.

Учитель просит учащихся вписать этот ответ в 1-ю колонку, 2-ю строку таблицы рабочего листа (см. приложение «Задания для учеников»).

Учащиеся вписывают ответ.

**Учитель:**

— Спасибо. А теперь я предлагаю вам обсудить в группах ещё одну ситуацию, случившуюся на самом деле (читает):

«Никто в классе не выполнил домашнее задание, кроме одного ученика. И он дал всем его списать. Учитель, проверив задание, обнаружил, что оно списано. Он предложил выбор: или тот, кто дал списать, признаётся в этом, или весь класс получает «двойки». Ты видишь, что твой одноклассник не решается признаться. В классе — напряжённая тишина.

Как ты поступишь в такой ситуации?»

*Учитель раздаёт текст с описанием ситуации по группам (приложение «Задания для учеников», ситуация 2)*



Дети получают тексты и обсуждают ситуацию в группах (до 5 минут).

**Учитель:**

— Ребята, спасибо за работу. Время обсуждения закончено. Первая группа, как вы решили поступить в такой ситуации?

Вторая группа?

Третья группа?

Возможные ответы детей:

Промолчать, пусть учитель сделает то, что сочтёт нужным.

Тихо сказать однокласснику: «Ну что же ты не признаёшься? Мы тебя поддержим». Если он признается, то просить учителя не ставить ему «двойку». А если не признается, то просить учителя не ставить «двойку» всему классу.

Встать и сказать, что все списали у такого-то.

Взять вину на себя.

**Учитель:**

— Давайте проанализируем предложенные вами варианты, насколько они действительно помогают решить проблему.

*Это обсуждение может быть организовано как комментарий одной группы на решение другой.*

Возможные рассуждения детей:

Если промолчать, то, с одной стороны, не выдашь товарища, но, с другой стороны, учитель скорее всего поставит всем «двойки».

Подталкивать одноклассника к признанию, в конечном счёте, не хорошо. Ведь, давая нам списать, он хотел нам помочь.

Встать и сказать, что всё списали у такого-то — это значит выдать его.

Взять вину на себя — это очень трудный и мужественный поступок. Этот поступок защищает всех в классе.

**Учитель:**

— Итак, наше обсуждение показывает, что самое трудное, но защищающее многих в сложившейся ситуации решение — это взять вину на себя.

Давайте подумаем, а что делает это решение таким трудным? Что внутри нас отговаривает от такого шага?

Возможные ответы детей:

1) на самом-то деле я никому ничего списывать не давал;

2) меня будет раздражать, что настоящий виновник промолчал;

3) я не знаю и боюсь последствий того, что возьму чужую вину на себя.

**Учитель:**

— Спасибо. Посмотрите теперь на таблицу. Не соотносятся ли ваши ответы с теми ключевыми словами, которые мы выделили в первой ситуации?

Учащиеся обсуждают и приходят к выводу, что:

1) на самом-то деле я никому ничего списывать не давал — *Моё!*;

2) меня будет раздражать, что настоящий виновник промолчал — *Чужое!*;

3) я не знаю и боюсь последствий того, что возьму чужую вину на себя — *Страх*.

Учитель просит учащихся внести эти ответы в таблицу (3-я колонка, 1-я строка) так, чтобы они совпадали с ключевыми словами (см. приложение «Задания для учеников»).

*Учащиеся вписывают ответы в таблицу.*

**Учитель:**

— Как же можно преодолеть эти трудности? Как убедить себя взять чужую вину на себя?

*Учитель фиксирует ответы детей на доске*

Возможные ответы детей:

1. За честность меня учитель не накажет сильно.

2. Если я возьму вину на себя, меня будут уважать все одноклассники.

3. Взяв вину на себя, я тем самым помогу своему однокласснику, который пока не нашёл в себе смелости признаться.

**Учитель:**

— Ребята, внимательно посмотрите на предложенные вами варианты убеждения себя. Подумайте, какие из них направлены на собственные переживания и чувства, а какие — на чувства и переживания другого человека.

В результате обсуждения учащиеся приходят к выводу, что только вариант «Взяв вину на себя, я тем самым помогу своему однокласснику, который пока не нашёл в себе смелости признаться» направлен на другого человека, тогда как все остальные — на себя.







Учитель просит учащихся вписать этот ответ в 3-ю колонку, 2-ю строку таблицы рабочего листа (см. приложения «Задания для учеников»).

Учащиеся вписывают ответ.

**Учитель:**

— Спасибо. А теперь посмотрите внимательно на 2-ю строку таблицы в ваших рабочих листах. Каким ключевым словом можно выразить два этих ответа?

В результате обсуждения учащиеся приходят к выводу, что это ключевое слово «Помощь другому человеку».

Учитель просит внести это слово во 2-ю колонку, 2-ю строку таблицы рабочего листа (см. «Задания для учеников»).

Учащиеся вносят ключевое слово в таблицу.

**Учитель:**

— Ребята, итак, мы вместе с вами рассмотрели две ситуации — с любимой игрушкой и признанием вины за списывание. Что главное их объединяет? Про что они?

Ученики могут высказывать разные версии, но, как показывает опыт, в результате они будут говорить, что общее в двух ситуациях — необходимость пожертвовать чем-то ради другого человека.

**Учитель:**

— Кто теперь, глядя на заполненную нами таблицу, на ключевые слова, может обобщить, какие главные трудности, внутренние помехи встречается человек, думающий помочь другому?

**Учащиеся:**

— Ему мешает чувство «Моё!», «Никому не отдам»;

— Ему может мешать чувство, что он что-то делает для чужого, неблизкого человека. Но ведь чужой — он такой же человек, как я;

— Ему точно мешает страх — «А что со мной будет? Какие последствия моего поступка?»

**Учитель:**

— Как эти внутренние помехи, барьеры в себе преодолеть?

Учащиеся (с помощью уточняющих вопросов и реплик учителя):

— Не бояться. Даже если испугался, то потом надо успокоиться, собраться;

— Постараться посмотреть на ситуацию глазами другого человека. Тогда никакого человека нельзя назвать чужим. Каждого можно себе представить;

— Меньше думать о самом себе, своих желаниях. Стараться больше думать о других людях.

**Учитель:**

— Посмотрите на вторую строчку нашей таблицы. Что самое главное нужно понимать, раздумывая — пойти на жертву или нет?

**Учащиеся:**

— Что ты своим поступком помогаешь другому человеку, другим людям.

**Учитель:**

— Спасибо. А теперь давайте вернёмся к житию святого Георгия Победоносца. Я ещё раз прочитаю вам фрагмент, где говорится о том, как воин Георгий принял решение пожертвовать собой: *«Услышав, что начинается новое гонение на веру и что Диоклетиан решил истребить христиан с лица земли, Георгий раздал нищим всё своё имение, золото, серебро и одежду, отпустил рабов на свободу и отправился к императору.*

*— Долго ты ещё будешь мучить ни в чём не повинных людей? — спросил он изумлённого Диоклетиана, став посреди залы, где шёл государственный совет. — Вы заставляете народ кланяться идолам, но они вовсе не боги; Бог один, это Господь Иисус Христос, во Святой Троице поклоняемый. Познайте истину или хотя бы не смущайте благочестивых людей своим безумием».*

Попробуйте, опираясь на найденные нами ключевые слова «Моё!», «Чужое!», «Страх», «Помощь другому человеку», описать, что чувствовал, о чём думал Георгий, принимая решение пожертвовать собой. У вас для этого 7 минут.

Учащиеся на листах бумаги каждый индивидуально выполняют задание учителя.

**Учитель:**

— Кто хочет прочитать нам всем, что у него получилось?

Желающие учащиеся читают свои тексты.

**Учитель:**

— Большое спасибо. Было очень интересно услышать, как вы представляете себе мысли и чувства воина Георгия, принимающего решения о самопожертвовании.



Вы видите, что выбор, который совершает он в своей, крайне опасной ситуации, в главном очень похож на выбор, который делали мы с вами в двух более простых, гораздо менее опасных ситуациях.

И всё-таки есть одно очень важное отличие его выбора от нашего. Подумайте, в чём это отличие?

**Учащиеся:**

— Он выбирает между жизнью и смертью, а мы так не выбирали.

**Учитель:**

— Верно. А ещё в чём отличие?

Учащиеся, как правило, затрудняются с ответом.

**Учитель:**

— Вспомните, я в самом начале урока говорила вам, что Георгий был воин, даже военачальник, он мог бы с оружием в руках защищать христиан, а встал на путь самопожертвования. Чем он руководствовался?

**Учащиеся:**

— Он руководствовался тем, что насилие порождает только насилие, зло порождает зло.

**Учитель:**

— А откуда он об этом узнал? В жизни же иногда кажется, что обидчику полезно дать сдачи, ответить ударом на удар?

**Учащиеся:**

— Георгий узнал об этом от своих родителей-христиан;

— Он был христианин и узнал об этом из жизни Христа.

**Учитель:**

Да, в своём поступке, принятии решения о самопожертвовании воин Георгий руководствовался образом Христа. Руководствовался тем самопожертвованием, теми муками, кото-

рые принял Иисус Христос во имя спасения каждого человека, чтобы добро торжествовало над злом.

И каждый христианин, совершая пусть даже маленький, простой жертвенный поступок, всегда помнит самопожертвование Христа. В этом особенность и сила поступков христиан — православных, католиков, протестантов.

**Учитель:**

— Наше занятие подошло к своему завершению, и я хочу спросить вас, что вы узнали, что поняли в ходе нашей сегодняшней встречи?

Учащиеся говорят о том, что узнали и поняли на уроке.

**Учитель:**

— Спасибо за ваши ответы. Благодарю вас за хорошую работу, за старание, за искренность ваших чувств и желание думать, понимать.

Мы все вместе чуть-чуть прикоснулись сегодня к жизни святого великомученика Георгия Победоносца. Он олицетворяет собой силу христианской веры, торжество добра над злом, он — защитник всех христиан и, как верят православные люди, небесный покровитель столицы нашей Родины — Москвы. И в основе его удивительной силы лежит подвиг самопожертвования во имя других людей, во имя Христа.

Это очень важный урок: по-настоящему сильным, великим может быть только тот, кто любит людей, заботится и помогает им, кто готов жертвовать ради других своим временем, своими вещами, своими интересами. А если потребуется — то и жизнью.

Я надеюсь, что вы запомните этот урок. До следующей встречи!

### Задания для учеников

#### Рабочий лист

Ситуация 1	Ключевые слова	Ситуация 2



**Текстовые материалы для учеников**

*Фрагмент из жития святого великомученика Георгия Победоносца (в пересказе для детей):*

«Во времена римского императора Диоклетиана, жестокого гонителя христиан, жил юноша Георгий. Он родился в Каппадокии, в Малой Азии, в богатой и знатной семье и был воспитан в христианской вере. Когда Георгий был ещё ребёнком, его отец принял мученическую смерть за Христа, и Георгий с матерью переселился в Палестину.

Он вырос красивым, статным юношей, поступил в римское войско и так храбро сражался, что его скоро сделали военачальником, хотя ему не было и двадцати лет. Император не знал, что Георгий христианин, он любил юного воина и держал при себе.

Услышав, что начинается новое гонение на веру и что Диоклетиан решил истребить христиан с лица земли, Георгий раздал нищим всё своё имение, золото, серебро и одежду, отпустил рабов на свободу и отправился к императору.

— Долго ты ещё будешь мучить ни в чём не повинных людей? — спросил он изумлённого Диоклетиана, став посреди залы, где шёл государственный совет. — Вы заставляете народ кланяться идолам, но они вовсе не боги; Бог один, это Господь Иисус Христос, во Святой Троице поклоняемый. Познайте истину или хотя бы не смущайте благочестивых людей своим безумием!

Сперва император старался лаской обратить юношу к поклонению идолам и уговаривал его принести жертву, а потом разгневался и велел своим оруженосцам копьями гнать Георгия в темницу.

Там его ноги забили в колоду, а на грудь положили большой камень; на следующий день Георгия привязали к колесу с острыми лезвиями, которые резали его тело, но Господь исцелил Своего верного раба от ран. Юноша претерпел множество жестоких мучений, благодаря Бога и прося укрепить его в страданиях.

Видя, как мужественно он переносит пытки и как Господь чудесно спасает его от неминуемой гибели и исцеляет от ран — ведь мученик не истёк кровью на пыточном колесе, не сгорел во рву с негашёной известью и не умер от яда, — многие уверовали во Христа. Жена самого Диоклетиана царица Александра тоже познала истинного Бога и перед всеми исповедала себя христианкой.

В темницу к Георгию стали приходять люди, и он наставлял всех в вере и творил чудеса: воскресил мёртвого и исцелял больных.

Когда великомученик Георгий своей молитвой сокрушил идолов в языческом храме, Диоклетиан приказал отсечь ему голову. Вместе с ним повели на смерть и царицу Александру. Пройдя немного, она очень устала, попросила позволения сесть и предала дух Господу. А великомученик Георгий, дойдя до места казни, помолился Богу и с радостью преклонил голову под меч. Церковь, почитая его великие страдания и терпение, причислила святого Георгия к лику великомучеников».

**Ситуация 1**

К вам домой в гости пришла мама подруга с трёхлетним сыном. Мальчику очень понравилась твоя любимая игрушка. Он захотел забрать её с собой. Ты попросил(ла) его вернуть игрушку, но малыш только сильно расплакался. Никто: ни ты, ни твоя мама, ни его мама не смогли уговорить малыша отдать тебе игрушку.

**Как ты поступишь в такой ситуации?****Ситуация 2**

Никто в классе не выполнил домашнее задание, кроме одного ученика. И он дал всем его списать. Учитель, проверив задание, обнаружил, что оно списано. Он предложил выбор: или тот, кто дал списать, признаётся в этом, или весь класс получает «двойки». Ты видишь, что твой одноклассник не решается признаться. В классе — зловещая тишина.

**Как ты поступишь в такой ситуации?**



# СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «ДА ЗДРАВСТВУЕТ ИНФОРМАТИКА!»

**Т. ПОПОВА**

**С**ценарий урока-праздника для учащихся 4 класса «**Да здравствует информатика!**» ставит своей **задачей** не только привлечь школьников, но и помочь им закрепить полученные знания. Это мероприятие призвано сыграть роль обобщающего урока на тему «**Алгоритмы**» и стать стимулом к изучению учебного предмета.

Этот сценарий может быть представлен как **методическая разработка обобщающего урока по информатике для младших школьников, учащихся 4 класса, на тему «Алгоритмы».**

Алгоритмы являются основным и важным **предметом изучения всего курса информатики.** Поэтому им необходимо уделять особое внимание. Обобщение имеющихся знаний по этой теме в игровой форме всегда даёт положительные результаты, потому что происходит повторение и закрепление основного программного материала **в нестандартных ситуациях.** Стимулируется интерес учащихся не только к этой конкретной теме, но и предмету «Информатика» в целом.

Игра способна помочь обобщить и систематизировать знания учащихся об **основных алгоритмах: линейных, циклических, разветвляющихся (ветвящихся),** закрепить умения составлять алгоритм по схеме и схемы по алгоритму, усвоить понятие «**блок-схема**». Работа с алгоритмами разви-

вает не только внимание, восприятие, память, мышление, но и воспитывает добросовестное отношение к труду, собранность, терпение, аккуратность.

**Целями** этого необычного урока-праздника являются:

- активизация конструктивного взаимодействия между учащимися;
- развитие их познавательного интереса, творческой активности, логического и алгоритмического мышления, эвристических способностей, умения излагать собственные мысли, навыков групповой работы;
- совершенствование умений понимать и принимать инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- воспитание чувства коллективизма и здорового соперничества, ответственности за себя и других членов коллектива, способности контролировать и анализировать собственные высказывания и действия.

## ПРОЦЕДУРА

Праздник лучше проводить в актовом или спортивном зале, где сразу можно разместить всех учащихся 4-х классов. Каждой команде необходимо отвести три стола: два стола для круглого стола и один, стоящий поодаль, под

75

Каталог  
«Высылаем по почте»  
(83-87)





Ряды	Названия конвертов 1-й команды (всего 12)			
I	КИТ с чистым листом	КОЛ с чистым листом	РОТ с чистым листом	КОТ с заданием № 2
II	7 с чистым листом	8 с заданием № 3	9 с чистым листом	10 с чистым листом
III	3 с чистым листом	4 с чистым листом	5 с заданием № 4	6 с чистым листом

**12** конвертов, которые должны быть расположены по **четыре** в **трёх** рядах. Один стол необходимо поставить для капитанов, куда те уединятся во время 2-го конкурса.

Организаторы мероприятия заранее готовят для **каждой команды 15** конвертов: **шесть** конвертов с заданиями № 1, № 2, № 3, № 4, № 5 и № 6, **девять** конвертов с чистыми листами. На третий стол выкладываются только **12** конвертов с заданиями **№ 2, № 3, № 4** и чистыми листами, причём с совершенно определёнными названиями.

Остальные **три** конверта с заданиями **№ 1, № 5 и № 6** должны находиться у ведущего. Необходимо сделать так, чтобы даже на просвет нельзя было отличить конверты с чистыми листами от конвертов с заданиями.

Заранее также готовятся для каждой команды тайники (хранилища призов). Они должны находиться в разных местах. Это могут быть пронумерованные коробки или шкафы (№ 1, № 2, № 3, № 4 и т.д.) в нескольких кабинетах. В одной из таких коробок (шкафов) находится приз для всей команды (например, корзина с наборами фломастеров для каждого игрока команды или киндер-сюрпризов). Такие призы ребята найдут, пройдя по указанному маршруту.

Накануне игры ребятам помогают разбиться на команды по 4–5 человек, предлагают выбрать капитана и придумать шуточное название своей команды, связанное с понятием «информатика», которое будет оценено жюри. Представителей команд знакомят с **правами и обязанностями капитана**, которыми являются: довести до сведения команды задание и убедиться, что оно всеми понято, следить за порядком и ходом игры, назначать отвечающего, принимать решение, переходить ли к следующему заданию. В команде должен быть фиксатор (человек, который схематично записывает основные мнения в ходе рассуждения), фиксирует на

каждом этапе игры лучшие ответы игроков своей команды, чтобы в конце игры команда смогла выбрать **лучшего игрока**. Работа фиксатора контролируется всей командой.

Школьников рассаживают за «круглые столы» и снабжают необходимым материалом для работы (бумагой, ручками, карандашами и ластиками).

**Открывая мероприятие, ведущий говорит следующее:**

— Сегодняшний праздник-игра посвящается тем, кто любит информатику, кто её изучает, кто с ней «породнился» и пытается самостоятельно путешествовать по её безграничным просторам. А те ребята, кто ещё с информатикой на «вы», после сегодняшнего путешествия в её мир обязательно с ней подружатся.

Итак, путешествие начинается. Не забудьте вооружиться смекалкой, находчивостью, аккуратностью, усердием, стойкостью и волей к победе.

Затем ведущий знакомит присутствующих с целью и правилами игры, разъясняет задачи капитана и участников игры, правила работы в команде, представляет жюри, рассказывает о системе оценивания.

## ПРАВИЛА ИГРЫ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Игра состоит из нескольких этапов: конкурса «Разминка», конкурса **капитанов** и конкурса «Шаг за шагом» (здесь команды должны дойти до финала каждая по своему маршруту, заданному организаторами игры).

Конкурс «Разминка» проводится таким образом: всем командам одновременно по порядку даются **5 простых заданий**. На обсуждение ответа — **2 минуты**, по истечении которых **ведущий собирает результаты**, записанные на контрольном листе в очень краткой форме.



Затем выступающие от каждой команды, соблюдая очерёдность (устанавливается перед игрой и не принципиальна), озвучивают свои ответы на вопрос. И так пять раз. Каждый правильный ответ — **1 балл**.

Конкурс **капитанов** представляет собой состязание руководителей команд в выполнении **10 заданий**, над которыми думают все команды, но отвечают только капитаны. Они на этом этапе игры покидают свои команды (**сидят за отдельным столом**). Ведущий предъявляет задания в устной форме. На обсуждение ответа даётся **от 10 до 20 секунд**, по истечении которых ведущий собирает результаты, записанные на листе в очень краткой форме. В случае неправильного ответа на заданный вопрос капитан может воспользоваться помощью своей команды, но за это баллы, естественно, будут снижены. Каждый правильный самостоятельный ответ оценивается **двумя баллами**, при поддержке команды — **одним**. В случае отсутствия ответа баллы не снимаются.

Конкурс **«Шаг за шагом»** представляет собой движение по маршруту. Каждой команде сразу предлагается общая для всех инструкция — это блок-схема линейного алгоритма, которая поможет ребятам **последовательно** (непрерывное условие) передвигаться от задания к заданию. **Задания № 1, № 5 и № 6** команды получают от ведущего, остальные добывают сами (находятся на столах). Название конверта с каждым заданием (слово или число) является **результатом** выполненного правильно предыдущего задания. Надо помнить, что все контрольные листочки с выполненными заданиями отдаются жюри во время, указанное в инструкции (главной блок-схеме), находящейся перед ребятами на протяжении всей игры.

## ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РЕБЯТ

Ребятам сообщают, что номер **заветного тайника** у каждой команды свой. Его можно узнать только после правильного исполнения всех пунктов инструкции. Каждой команде отводится отдельный кабинет с несколькими пронумерованными ячейка-

ми (коробками или шкафами). Номер кабинета и номера нескольких ячеек (одна из которой и является тайником) игроками фиксируются.

Школьникам также сообщается, что в большинстве заданий гарантией правильного результата является деление чисел нацело (без остатка).

**Победителем** считается команда, набравшая большее количество баллов, которое зависит не только от правильности ответов, но и от рациональности и аккуратности выполненной работы, активности каждого игрока команды, от дисциплины, от умения работать в команде. Жюри вправе давать баллы за высокое качество работы команды и снимать их за нарушение дисциплины и правил игры.

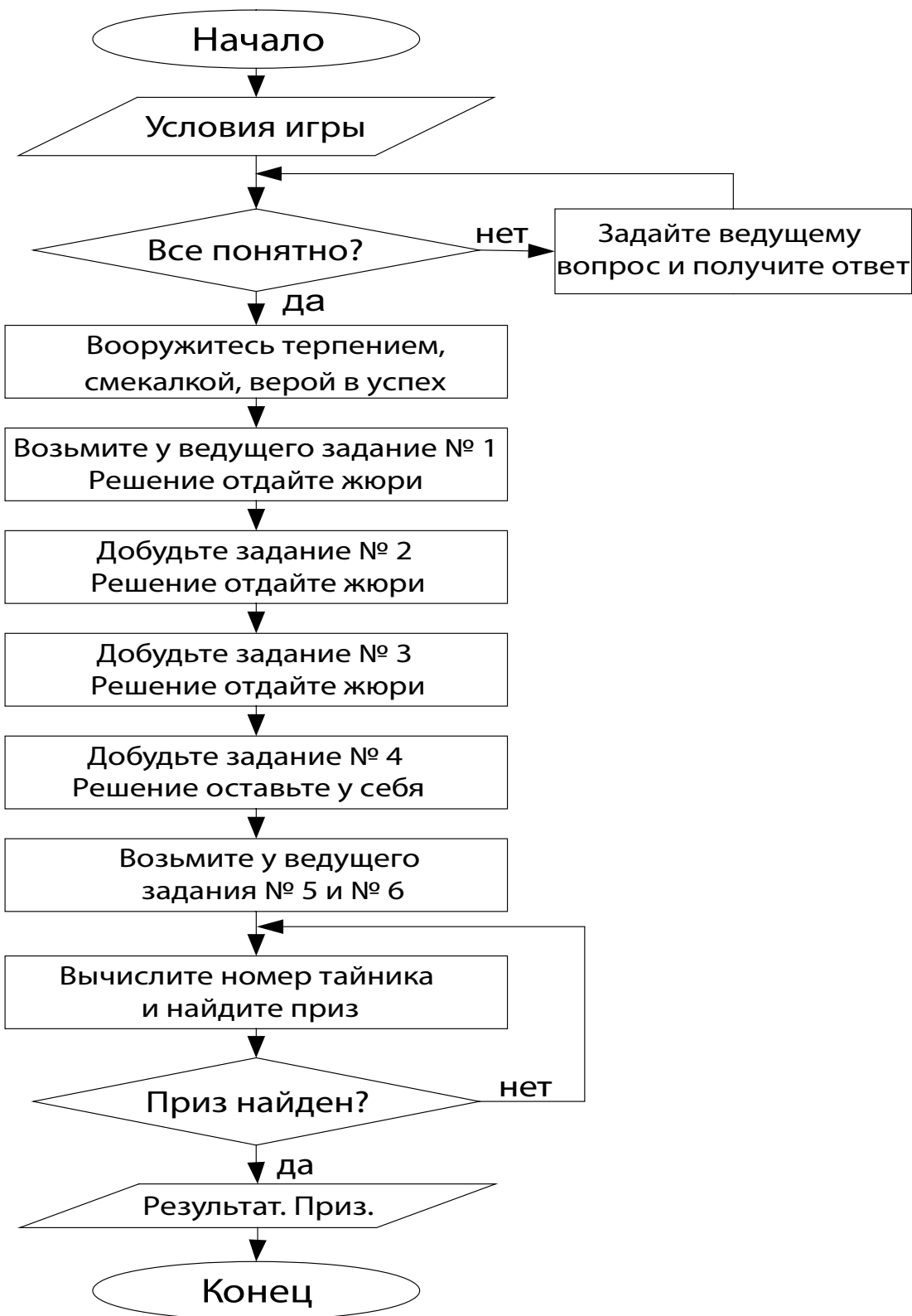
**Задача участников игры** — набрать как можно больше баллов, чётко соблюдая правила игры и правила групповой работы (необходимо чётко соблюдать данную инструкцию, очень внимательно слушать друг друга, каждому игроку быть активным, учитывать мнение товарищей, критически оценивать высказывания, выражать без стеснения свою точку зрения, контролировать собственные эмоции и поведение, подчиняться капитану и т.д.).

Помимо **главных призов** для всех команд, которые ребята найдут, пройдя по заданному маршруту, учреждаются ещё и **дополнительные призы: приз команде**, победившей в первых двух турнирах и грамотно выполнившей задания 3-го конкурса, **приз лучшему капитану, приз лучшему игроку, приз лучшему игроку команды** (самое большое количество правильных ответов). Для выдвижения каждой командой кандидатуры **лучшего игрока** можно воспользоваться таким правилом: лучшим игроком может считаться тот, кто предложил самое рациональное решение задания № 1.

Во время турнира **«Шаг за шагом»** каждой команде даётся **право** один раз воспользоваться подсказкой ведущего, члена жюри или кого-либо ещё (помощник не должен входить в состав команды-соперницы, что вполне естественно).

Наконец ведущий желает всем игрокам удачи, и игра начинается.





Исследования  
и эксперименты  
(55–67)

78

Рис. 1. Блок-схема циклического алгоритма с определёнными командами.

**Задания для конкурса «Разминка»**

1. Через две минуты назвать как можно больше слов, связанных с понятием «Информатика».
2. Решить задачку: «Десять человек обменялись конфетами. Каждый каждому подарил конфету. Сколько было конфет?».
3. Ответьте на вопрос: «Как из четырёх двоек получить одну пятёрку?»
4. Записать выводы, которые можно сделать из этих пар посылок:
  - Все ребята 4 класса знакомы с таблицей умножения.  
Васечкин — ученик 4 класса.  
Вывод: \_\_\_\_\_
  - Все ребята 4 класса знакомы с таблицей умножения.  
Васечкин знаком с таблицей умножения.  
Вывод: \_\_\_\_\_
5. Разгадать ребус.  
(ответ — АЛГОРИТМ)

**Задания для конкурса капитанов**

1. Как расшифровывается «ЭВМ»?
2. Как называлось первое счётное устройство?
3. Как называются сведения об окружающем нас мире?
4. Какая информация воспринимается человеком с помощью его органов чувств?
5. Для современного человека ... являются сообщения, книги, пресса, радио и телевидение, Интернет. (*источниками информации*)
6. Достоверность, полнота, своевременность, понятность и полезность называются ... (*свойствами информации*)
7. Какие существуют способы работы с информацией?
8. традиционным средствам... относятся сигнализация, почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, Интернет. (*связи*)
9. Что такое алгоритм?
10. Алгоритм одним словом можно назвать ... (*инструкция*)

**Задания для конкурса «Шаг за шагом»**

Здесь даны два пакета заданий (в каждом по шесть) только для двух команд (1 и 2). Если не получится придумать аналогичные для остальных команд, можно воспользоваться одним из этих. Команды могут выполнять одинаковые задания, потому что друг с другом в 3-м конкурсе нигде не пересекаются.

**Задание № 1**

С помощью алгоритмического языка стрелок выполните команды линейного алгоритма написания слов (запись сделана намерено нерационально). Когда Исполнитель Колобок нарисует слово, запишите этот алгоритм в рациональном виде (т.е. с наименьшим числом команд (стрелок)). **Внимание!** Такое же слово написано на конверте с заданием № 2.

1

$\rightarrow 2 \downarrow 2 \downarrow 4 \uparrow 2 \nearrow 2 \nwarrow 2 \searrow 2 \uparrow 4 \rightarrow$   
 $\downarrow 4 \rightarrow 2 \uparrow 4 \leftarrow 2 \rightarrow 4 \rightarrow \leftarrow 2 \rightarrow \downarrow 4$

79

Каталог  
«Высылаем по почте»  
(83-87)







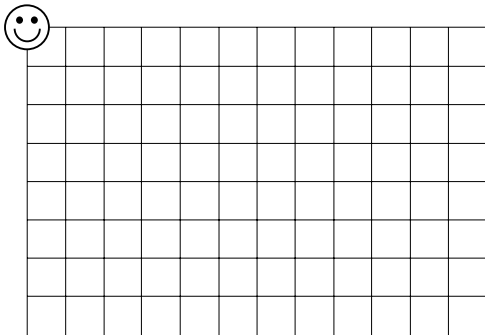
2

+→3 ↓ 2 ↓ 4 ← +→2 ↑ 4 ← +→2 ↘ 2 ↑ 2

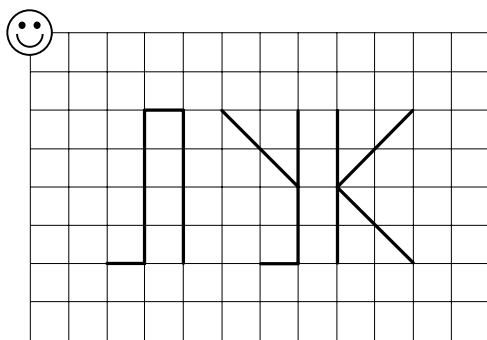
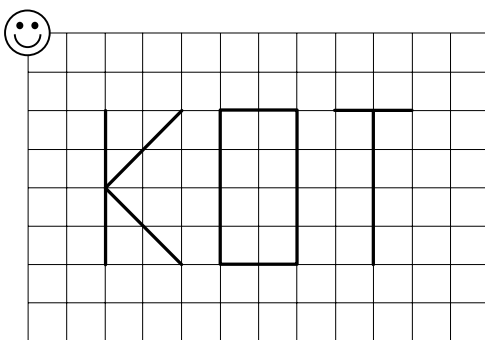
2 ↓ 2 ← +→2 ↑ 4 +→2 ↙ 2 ↘ 2

**Ответы**

1



2



...

Выполнив эти задания (пока неизвестно, правильно или нет), команды добывают **задание № 2** (каждая в своём отсеке), которые находятся в конвертах с надписями соответственно КОТ и ЛУК. Помимо конвертов с этими названиями там ещё присутствуют конверты с надписями КОЛ, РОТ, КИТ (в первом случае) и ЛУГ, ЛАК, СУК (во втором). Это возможные ошибки.

**Задание № 2**

*Рассмотрите словесное описание алгоритма и представьте его в виде блок-схемы. В блок «РЕЗУЛЬТАТ» впишите ответ. В тексте обратите внимание на интересный факт, запомните его. Затем посчитайте в ней количество блоков.*

**Внимание! Это число поможет вам найти конверт с заданием № 3.**

**1. Сбор грибов**

Белочки-приятельницы решили запастись грибами на зиму. Они нашли в лесу шесть подберёзовиков и ещё пять маслят. По дороге они встретили своих давних друзей — Ежей — и предложили им часть грибов. Ёжики поблагодарили Белочек и сказали:

- Спасибо, милые подружки, хотя это не наша еда, мы *обязательно попробуем ваш гостинец. Обычно мы едим мышей, улиток, насекомых, иногда ящериц, змей, червяков, любим молоко, можем есть фрукты и ягоды. А вот грибы и яблоки мы, вопреки бытующему мнению, не едим, и, тем более, не носим их на своей спине. Уж очень много о нас ходит всяких легенд.*



*И добавили:*

- Мы все же возьмём два разных грибочка, если у вас их больше десяти, а иначе дайте нам только один какой-нибудь и остальное оставьте себе — вам ведь грибы самим нужны. Сколько грибочков было подарено Ёжикам?

## 2. Делёж морковок

В одном лесу жила очень мудрая Сова, к которой Звери часто ходили советоваться. Вот как-то раз впопыхах к ней прискакали два Зайца. Они нашли в поле семь морковок, две съели, а остальные не знали, как поделить, а **ломать морковку не хотели**. Вот один из них затараторил:

— Здравствуй, мудрейшая из мудрейших, рассуди нас, Косых. Хотя сейчас день и ты нас не видишь, перед тобой я и мой приятель. Мы нашли несколько морковок и несём их своим зайчатам. Но не можем разделить морковки поровну, потому что их нечётное число. Как нам быть?

Сова внимательно выслушала и отвечает:

— Во-первых, вопреки бытующему мнению, днём я всё вижу, хотя не так хорошо, как ночью. И вас, Косых, я уже успела разглядеть. А с морковкой можно поступить так: «Если захотите разломить одну морковку пополам, то возьмёте себе по две морковки и ещё по половинке, а иначе одну морковку кому-нибудь подарите».

Зайчишки обрадовались, поблагодарили Сову и приняли решение. Какое?

...

Цифра, обозначающая количество блоков в каждой блок-схеме, даст номер конверта с заданием № 3 (их по 8 у каждой команды). Соседние конверты с номерами 7,9 и 10.

### Задание № 3

*Используя алгоритм Гаусса и смекалку, найдите сумму ряда чисел и сложите друг с другом все цифры найденной суммы.*

**Внимание! Полученное число укажет вам на конверт с заданием № 4.**

1. От 11 до 23 включительно

2. От 8 до 20 включительно

**Ответы:**

1. 5, потому что сумма 221.

2. 11, потому что сумма 182. ...

Задание № 4 для каждой команды находится в конвертах под номерами соответственно 5 и 11. Остальные конверты в этих же этих рядах:

в первом случае — 3,4 и 6, а во втором случае 12, 13 и 14.

### Задание № 4

*В таблице подсчитать все указанные буквы. Необходимо сосредоточиться, чтобы не пропустить ни одной. Будьте внимательны!*

1. Буквы П

2. Буквы И

1

цплкдзюхэчфрящпйрьюхэчфцплкдзтжсмвыгутажбшяропенаицплкдзюхэчфшайт-  
жбряцплкдзюхэчкипйзьюфчэкюздкплпцрябжтугывмсianeосмвыугоенаитжбшряцп-  
жбшряпмвиыугоенаицепкдзюхэчарящйвьйюхэчфцплкдзтжпмпыгупжбшяроенаиц-  
плкдзюхэчфшьп

81

Каталог  
«Высылаем по почте»  
(83-87)





2

оенаисмвыгугтжбшряцпикдзюхэчфшийоенаисмвыиужбшряцплкдзюхэчфыйтобшряц-  
плкдзюхэифышйищьюхэчфцплкдзтжисмвыиутжбшряецаицплкдзюхэчфшыйтжбшрнц-  
плкизюхэчфшоенаисмиыгуцплкдзтжбшряюхичфькйюхэчфйцаплктжбшдзтжбшрисм-  
выгуои

**Ответы**

1. 17 П
2. 18 И ...

Эти результаты пока остаются в командах, а задания № 5 и № 6 берутся у ведущего.

**Задание № 5**

Продолжить ряд, записывая действия алгоритма в квадратиках:

**Ответы**

3 5 15 17 51 ?

1 (53)

4 8 12 24 28 ?

2 (56)

**Задание № 6**

Выполните циклический алгоритм, представленный в виде блок-схемы.

Чтобы найти **X**, необходимо из результата выполнения алгоритма в задании № 5 вычесть число посчитанных букв (**П** или **И**) в задании № 4.

**Внимание!** Гарантией верного решения является деление без остатка.

1

(на следующей странице)

Запишите этот алгоритм в виде примера, выделив циклы.

**X** = 36, так как  $53 - 17 = 36$ , а  $36 : 18 = 2$ . Поэтому ребята могут это сделать так:

$$\underbrace{\left( \left( \left( \left( (2 + 5) \times 2 \right) + 5 \right) \times 2 \right) + 5 \right) \times 2}_{(86)}$$

2

Запишите этот алгоритм в виде примера, выделив циклы.

**X** = 38, так как  $56 - 18 = 38$ , а  $38 : 19 = 2$ . Поэтому ребята могут это сделать так:

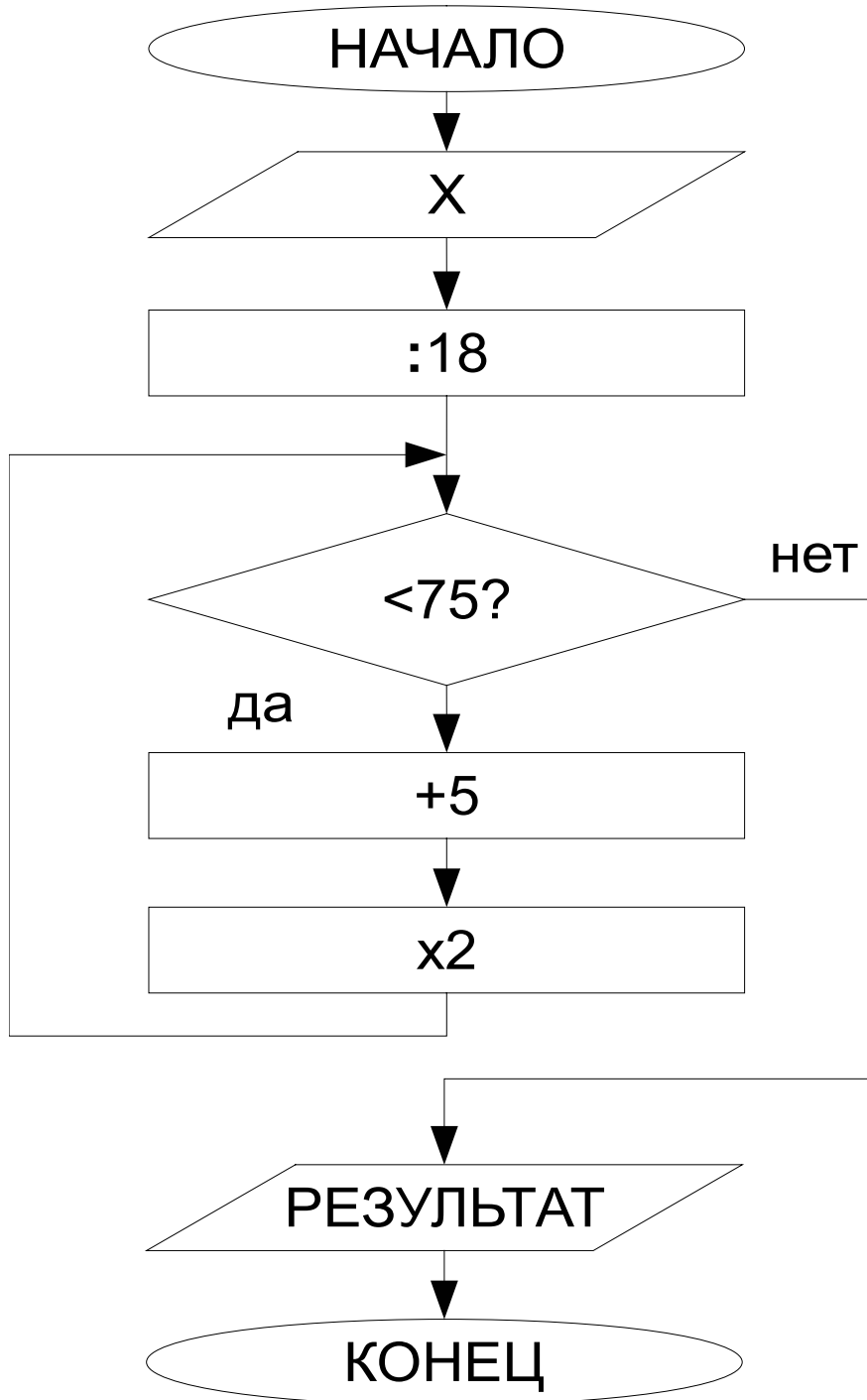
$$\underbrace{\left( \left( \left( \left( (2 + 1) \times 3 \right) + 1 \right) \times 3 \right) + 1 \right) \times 3}_{(93)}$$

**Итог**

Каждой команде в задании № 6 предлагается алгоритм для вычисления номера ячейки, представленный в виде текста, где сказано: «**Дорогие ребята!** Чтобы узнать номер заветного тайника, в котором лежит приз, необходимо из **результата** выполненного циклического алгоритма вычесть **число** всех скобок в примере и эту разность разделить на **37**. Деление должно быть выполнено без остатка». Это для первой команды, а для второй — разделить на **27**.

**Ответы:**

1.  $(86 - 12) : 37 = 2$  (ячейка № 2)
2.  $(93 - 12) : 27 = 3$  (ячейка № 3)



**Заключительные слова ведущего:**

Дорогие ребята! Сегодня мы с вами побывали в удивительной стране «Информатика». По пути к ней мы узнали или вспомнили некоторые интересные факты из жизни наших меньших братьев, ежей и сов, противоречащие бытующему о них мнению. Что это за факты? (ребята вспоминают **задание № 2**). Но это не последнее наше путешествие. Нас ещё ждут новые открытия и интересные приключения. До скорой встречи.





Перед вами каталог «Высылаем по почте». В нём содержится информация о книгах образовательного назначения, которые имеются в наличии и могут быть высланы по почте.

Заказы высылаются в течение 10 дней со дня поступления оплаты на наш расчетный счет, при условии, что заказ был оформлен правильно и без ошибок в адресе заказчика.

Оформить и оплатить заказ можно в любом отделении банка или почты. **Обращаем ваше внимание** на то, что почтовый или банковский платёжный документ должен содержать полный текст заказа и адрес заказчика с индексом. Для оформления заказа используйте коды продукции.

**Копию оплаченной квитанции вышлите на электронный адрес, факсом или письмом по почте.**

В случаях, когда текст заказа не вмещается на одну банковскую или почтовую квитанцию, можно направить в наш адрес специальное письмо.

Наш адрес: **109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. 000 «НИИ Школьных технологий»**  
Многоканальный тел./факс: **(495) 345-52-00**; e-mail: **narob@yandex.ru**

Автор	Наименование товаров	Код	Цена
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>			
Селевко Г.К.	<b>Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах.</b> Учебно-методическое пособие нового поколения. Более 500 технологий обучения, воспитательных и социально-воспитательных технологий. Том 1 (816 с.) и том 2 (816 с.), Обл., 2006 г.	1509	850.00
Селевко Г.К.	<b>Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах.</b> Учебно-методическое пособие нового поколения. Более 500 технологий обучения, воспитательных и социально-воспитательных технологий. Том 1 (816с.) и том 2 (816с.), Пер., 2006г.	1510	970.00
Селевко Г.К.	<b>Воспитательные технологии.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 320с., Обл., 2005 г.	0033	85.00
Селевко Г.К.	<b>Педагогические технологии авторских школ.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 195 с., Обл., 2005 г.	0049	72.00
Селевко Г.К.	<b>Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 288с., Обл., 2005 г.	0031	78.00
Селевко Г.К.	<b>Технологии внутришкольного управления.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 208с., Обл., 2005 г.	0050	72.00
Селевко Г.К.	<b>Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 208 с., Обл., 2005 г.	0051	72.00
Селевко Г.К.	<b>Технологии развивающего образования.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 192 с., Обл., 2005 г.	0040	65.00



Селевко Г.К.	<b>Технологии воспитания и обучения детей с проблемами.</b> Пособие для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-психологических специальностей. 144 с., Обл., 2005 г.	0030	59.00
Селевко Г.К.	<b>Социально-воспитательные технологии.</b> Предназначена для широкого круга работников образования, учителей и студентов педагогических, психологических и социально-педагогических специальностей. 176 с., Обл., 2005 г.	0047	65.00
<b>САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ</b> Книги серии предназначены для учеников и учителей, психологов и воспитателей			
Селевко Г.К.	<b>Познай себя (самопознание). 5 класс. Серия «Самосовершенствование личности».</b> Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для родителей, интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 96 с., Обл., 2009 г.	1480	85.00
Селевко Г.К.	<b>Сделай себя сам (самовоспитание). 6 класс. Серия «Самосовершенствование личности».</b> Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для родителей интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 112 с., Обл., 2009 г.	1476	98.00
Селевко Г.К.	<b>Научи себя учиться (самообучение). 7 класс.</b> В учебном пособии рассматриваются на общепедагогическом уровне вопросы теории и практики организации учебной деятельности школьников. Особый акцент делается на формировании мотивации учения, овладении учащимися методами самостоятельной деятельности по самообразованию. 128 с., Обл., 2009 г.	1217	98.00
Селевко Г.К.	<b>Найди себя (самоопределение). 9 класс.</b> В учебном пособии рассматриваются вопросы самоопределения, взаимоотношения полов, формирования духовных ценностей. 96 с., Обл., 2009 г.	1216	85.00
Селевко Г.К.	<b>Управляй собой (саморегуляция). 10 класс.</b> Учебное пособие предназначено для учеников и учителей, психологов и воспитателей, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами развития и самосовершенствования личности. 112 с., Обл., 2009 г.	1450	91.00
Селевко Г.К.	<b>Реализуй себя (самоактуализация). 11 класс.</b> Книга предназначена для учеников и учителей, психологов и воспитателей. 112 с., Обл., 2008 г.	0480	78.00
Селевко Г.К.	<b>Найди свой путь. Учебное пособие для предпрофильного обучения.</b> Книга предназначена для учеников и учителей, психологов и воспитателей. 112 с., Обл., 2006 г.	0005	65.00
<b>ДИДАКТИКА</b>			
Беспалько В.П.	<b>Учебник. Теория создания и применения. Пособие для авторов учебников и преподавателей.</b> 192 с., Обл., 2006 г.	0044	91.00
Гузев В.В., Бершадский М.Е.	<b>Российская эффективная школа: цели и содержание образования. Книга 1.</b> Пособие для широкого круга специалистов системы образования. 208 с., Обл., 2012 г.	1529	170.00
Гузев В.В., Бершадский М.Е.	<b>Российская эффективная школа: образовательный процесс. Книга 2.</b> Пособие для широкого круга специалистов системы образования. 136 с., Обл., 2012 г.	1528	155.00





Гузев В.В., Бершадский М.Е.	<b>Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление. Книга 3.</b> Пособие для широкого круга специалистов системы образования. 152 с., Обл., 2012 г.	15280	160.00
Гурина Р.В.	<b>Фреймовые опоры.</b> Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ, преподавателей вузов, средних специальных заведений, а также для педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования детей, студентов педагогических вузов. 96 с., Обл., 2007 г.	0342	78.00
Гурина Р.В., Соколова Е.Е.	<b>Фреймовое представление знаний.</b> Пособие для руководителей и преподавателей вузов, средних специальных учебных заведений, общеобразовательных школ. 176 с., Обл., 2005 г.	0232	78.00
Зайцев В.Н.	<b>Практическая дидактика.</b> Учебное пособие для студентов педагогических специальностей университетов и институтов повышения квалификации работников образования, руководителей школ. (Гриф УМО). 224 с., Обл., 2006 г.	0036	117.00
Кадневский В.М.	<b>История тестов.</b> Монография для студентов, преподавателей педагогических специальностей, психологов и всех интересующихся историей тестов. 464 с., Обл., 2004 г.	0039	117.00
Остапенко А.А.	<b>Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технология.</b> Пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений, ученых, аспирантов. 384 с., Обл., 2007 г.	0233	215.00
Остапенко А.А.	<b>Очевидная педагогика. Модульная наглядность в преподавании вузовского курса.</b> Методическое пособие. 128 с., Обл., 2013 г.	1540	168.00
<b>ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ</b>			
Александрова Е.А.	<b>Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников.</b> Книга написана в научно-методическом стиле и имеет прецедентный характер. Предназначена для научных работников сферы образования, психологов, социологов, студентов старших курсов, аспирантов и преподавателей педагогических институтов. 336 с., Обл., 2010 г.	1428	254.00
Авт. коллектив	<b>Психология и педагогика: пространство взаимодействия.</b> Материалы круглого стола «Психология и педагогика современного образования: возможности и границы взаимодействия». Издание адресовано как молодым, так и опытным психологам и педагогам, практикам и исследователям, а также специалистам в управлении образованием, методистам, студентам психологических и педагогических специальностей. 400 с., Обл., 2010 г.	1446	351.00
Афанасьев В.В., Шаталов А.А.	<b>Психолого-педагогическая диагностика качества образовательного процесса.</b> Учебно-методическое пособие. Пособие предназначено студентам и аспирантам педагогических вузов, учащихся педагогических колледжей, учителей и преподавателей, специалистов системы образования. 134 с., Обл., 2008 г.	0387	91.00
Афанасьев В.В.	<b>Мониторинг и диагностика качества образования.</b> Монография. Предназначена для учителей и руководителей общеобразовательных школ, преподавателей вузов и колледжей, студентов. 322 с., Обл., 2008 г.	0386	215.00
Бедерханова В.П., Остапенко А.А.	<b>Педагогическая система. История. Теория. Развитие.</b> Пособие для руководителей школ и специалистов управлений образованием. 128 с., Обл., 2014 г.	1541	126.00



Гин С.И.	<b>Мир загадок.</b> Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов. Поурочная разработка курса «"Мир загадок"», предназначена для преподавателей начальных классов и детей. 112 с., Илл., Обл., 2008 г.	0376	85.00
Гликман И.З.	<b>Педагогическое стимулирование.</b> Методическое пособие для школьных администраторов. Книга для директоров школ, школьных администраторов, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, студентов педагогических вузов. 160с., Обл., 2008г.	0377	104.00
Гликман И.З.	<b>Спецкурс по педагогическому стимулированию.</b> Учебное пособие для студентов педагогических вузов, слушателей системы ИПК, заместителей директоров по научно-методической работе. 192 с., Обл., 2008 г.	0406	124.00
Гликман И.З.	<b>Теория и методика воспитания. Воспитатика.</b> Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «"Педагогика и психология"», школьных преподавателей, воспитателей школ и детских домов, работников исправительных учреждений, офицеров, родителей. Гриф МОиН РФ. 320 с., Обл., 2008 г.	0920	208.00
Гликман И.З.	<b>Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х ч. Часть 1. Теория и методика воспитания.</b> Учебник может быть полезным не только студентам педагогических вузов, но и школьным преподавателям, воспитателям школ и детских домов, работникам исправительных учреждений, офицерам, родителям и всем тем, кто интересуется проблемами воспитания детей и молодёжи. 168 с., Пер., 2009 г.	1415	189.00
Гликман И.З.	<b>Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х ч. Часть 2. Организация воспитательного процесса.</b> Учебник может быть полезным не только студентам педагогических вузов, но и школьным преподавателям, воспитателям школ и детских домов, работникам исправительных учреждений, офицерам, родителям и всем тем, кто интересуется проблемами воспитания детей и молодёжи. 320 с., Пер., 2009 г.	1416	325.00
Гузев В.В.	<b>Преподавание. От теории к мастерству.</b> В книге рассматривается основной инструментарий учителя, составляющий базу любых образовательных технологий. Книга адресована учителям, преподавателям и студентам педагогических вузов, руководителям образовательных учреждений, специалистам системы повышения квалификации работников образования, научным работникам. 288 с., Обл., 2009 г.	1212	190.00
Котова С.А.	<b>Молодой учитель в школе: проблемы и их решение.</b> Пособие предназначено для студентов педагогических вузов и колледжей, учителей различных типов образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений. 120 с., 2010 г.	1451	98.00
Котова С.А., Кулганов В.А.	<b>Как сохранить здоровье, работая в школе.</b> Пособие предназначено для студентов педагогических вузов и колледжей, учителей различных типов образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений, преподавателей педагогических вузов, колледжей, руководителей образовательных учреждений. Адресовано всем, кто планирует и реализует долгую активную жизнь в педагогической профессии. 192 с., 2010 г.	1452	137.00





## Порядок оформления заказа

1. Выберите и отметьте в списке заинтересовавшие вас позиции.
2. В разделе платёжного документа (квитанции) «Назначение платежа» впишите через запятую коды выбранной вами продукции. Если вы заказываете ту или иную позицию в количестве более одного экземпляра, укажите число экземпляров в скобках. Например: 0236, 0241,0242, 0364 (5), 0371 (4)... и т.д. При заказе журналов указывайте №/год. Например: 70651№1/10(3), 81002 №2/09(2)... и т.д.
3. Укажите разборчиво точный адрес с индексом, на который должен быть выслан заказ.
4. Подсчитайте сумму заказа и укажите её в соответствующей графе платёжного документа.
5. Убедитесь, что операционист банка или почтового отделения правильно понял текст вашего заказа. От этого зависят сроки и точность его выполнения.
6. Копию оплаченной квитанции вышлите на электронный адрес, факсом или письмом по почте.

<b>Извещение</b>	<p><b>СБЕРБАНК РОССИИ</b>                  Основан в 1841 году</p> <p><b>Наименование получателя платежа: ООО «НИИ школьных технологий»</b>                  Люблинская ул., д.157, к.2                  ИНН/КПП 7710177661/772301001                  Номер счета получателя платежа: 40702810038250124899                  Наименование банка: ОАО Сбербанк России г. Москва</p> <p><b>БИК: 044525225    КОРСЧЕТ: 3010181040000000225</b></p> <p><b>Наименование платежа:</b>  <b>Плательщик (Ф.И.О.):</b> _____  <b>Адрес плательщика:</b> _____</p> <p>Сумма платежа _____ руб. 00 коп.                      Сумма платы за услуги _____ руб. _____ коп.                  Итого: _____ руб. _____ коп.</p> <p><i>С условиями приема указанной в платёжном документе суммы, в т. ч. с суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен.</i>                      <b>Подпись плательщика</b> _____</p>
<b>Кассир</b>	
<b>Квитанция Кассир</b>	<p><b>Наименование получателя платежа: ООО «НИИ школьных технологий»</b>                  Люблинская ул., д.157, к.2                  ИНН/КПП 7710177661/772301001                  Номер счета получателя платежа: 40702810038250124899</p> <p><b>Наименование банка: ОАО Сбербанк России г. Москва</b></p> <p><b>БИК: 044525225                                      КОРСЧЕТ: 3010181040000000225</b></p> <p><b>Наименование платежа:</b>  <b>Плательщик (Ф.И.О.):</b> _____  <b>Адрес плательщика:</b> _____</p> <p>Сумма платежа _____ руб. 00 коп.                      Сумма платы за услуги _____ руб. _____ коп.                  Итого: _____ руб. _____ коп.</p> <p><i>С условиями приема указанной в платёжном документе суммы, в т. ч. с суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен.</i>                      <b>Подпись плательщика</b> _____</p>

Прошу оформить редакционную подписку на: ЖУРНАЛ \_\_\_\_\_

Доставку производить по адресу: \_\_\_\_\_

ИНДЕКС \_\_\_\_\_

ОБЛАСТЬ \_\_\_\_\_

ГОРОД \_\_\_\_\_

УЛИЦА \_\_\_\_\_

ДОМ \_\_\_\_\_ КОР. \_\_\_\_\_ КВ. \_\_\_\_\_

ТЕЛ. \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Являясь юридическим лицом, Вы можете передать заказ факсом или электронной почтой. Мы выставим счёт, после оплаты которого Ваш заказ будет отправлен почтой.

Получатель	<b>ООО «НИИ школьных технологий»</b>
Банк	<b>Московский банк ОАО «Сбербанк России» г. Москва</b>
ИНН	<b>7710177661</b>
КПП	<b>772301001</b>
Р/С	<b>40702810038250124899</b>
Банк	<b>ОАО Сбербанк России г. Москва</b>
К/С	<b>3010181040000000225</b>
БИК	<b>044525225</b>
Назначение	<b>за продукцию по кодам (индексам)</b>

