

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
проф. Р.Г. Минзаринов

" ____ " _____ 2014 г.

Программа дисциплины
Психология этнического самосознания и межкультурного общения

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология в образовании

Квалификация выпускника:

Форма обучения: очно-заочная

Язык обучения: русский

Автор: Лопухова О.Г.

Рецензент:

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая кафедрой: Фролова А.В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 2014 г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 2014 г

Казань
2014

Программу дисциплины разработала доцент, к.п.н. Лопухова О.Г. Кафедра общей и практической психологии, Институт психологии и образования, oloroukh@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить учащихся с основными теориями этнического самосознания и межкультурной компетентности в образовательной среде;

Сформировать у учащихся понимание глубокой взаимосвязи культурной среды и человеческой психики, специфики межличностного и межгруппового взаимодействия с позиций этнопсихологии;

Показать социально-психологические аспекты аккультурации и мультикультурализма в образовательной среде современных полиэтнических обществ;

Сформировать у учащихся понимание специфики межличностного и межгруппового взаимодействия с позиций этнической толерантности и развития позитивного этнического самосознания как современной идеологии существования полиэтнических обществ и мультикультурализма.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Психология этнического самосознания и межкультурного общения» является обязательной дисциплиной адаптивного модуля «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде» Б1.Б1.5. и изучается на 3 курсе, 5 семестр (16 учебных недель). Освоение учебного материала дисциплины тесно взаимосвязано с содержанием параллельно преподаваемых дисциплин «Проблемы детства в этнопедагогике» и «Образование в поликультурном и полиэтническом обществе». Содержание дисциплины должно углубляться в развитии практических навыков профилактической и коррекционной работы в ходе освоения дисциплины по выбору «Тренинг толерантности и межкультурной коммуникации», для которого данная дисциплина выступает базовой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 6	Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-9	Способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития
ПКПП - 4	Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПКПП - 5	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
ПКПП -7	Способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать: основные теории и концепции этнической идентичности, самосознания и толерантности; значение этнической культуры в развитии психики человека; разнообразие психологических проявлений этнических культур и культурно-обусловленного поведения
2. должен уметь: применять в психолого-педагогической деятельности принципы психологии толерантности и мультикультурализма; выявлять в прикладной психолого-педагогической деятельности культурно-специфические и универсальные психологические явления

3. должен владеть: навыками применения современных этнопсихологических методик измерения уровня толерантности личности и группы; типов этнического самосознания; навыками организации межличностного и межгруппового взаимодействия в целях развития толерантной социокультурной среды.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Форма промежуточного контроля – экзамен. Курс поддерживается электронным образовательным ресурсом

Содержание дисциплины

Раздел 1: Психология этнического самосознания

Тема 1. Введение в этническую психологию. Измерение культуры и классификации культур. (2 часа)

Основные понятия этнической психологии. Этническое самосознание, этничность и этническая идентичность. Этнические границы и этноконтактные ситуации. Этнические образы: стереотипы, предубеждения, предрассудки. Этноцентризм. Измерение культуры и классификации культур.

Тема 2. Теоретические модели понимания этнической идентичности и ее функций. Структурные компоненты и типы этнического самосознания

Примордиализм, инструментализм и конструктивизм в понимании этничности и ее функций. Проявления маргинального этнического самосознания и диффузной этнической идентичности в самоотношении и в коммуникации с другими. Национализм как следствие неразвитой этнической идентичности.

Тема 3. Субъективные и опросные методы диагностики содержания этнического самосознания и межэтнического отношения

Освоение методик «Кто я?», «Тип этнической идентичности», «Шкала социальной дистанции», «Цветовой тест отношений».

Тема 4. Техники развития этнического самосознания у детей Возможности психолого-педагогической коррекции проблем этнической идентичности.

Тренинговые техники развития этнического самосознания. Принципы организации общественных мероприятий, развивающих этническое самосознание.

Раздел 2: Психология межкультурного общения

Тема 5. Межкультурная компетентность педагога в поликультурной образовательной среде: структурная и уровневая характеристики

Определение понятия межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности. Содержание основных компонентов. Уровни межкультурной компетентности. Факторы, определяющие формирование межкультурной компетентности.

Тема 6. Анализ ситуаций проявления межкультурной некомпетентности в общении

Просмотр видеороликов с разным уровнем компетентности. Ознакомление с материалом «Типологии культур» и составление конспекта о проявлении в межличностном общении основных культурных синдромов, представленных в видеороликах.

Тема 7. Освоение «культурного ассимилятора»- техники повышения межкультурной сензитивности в общении

Знакомство с техникой «культурный ассимилятор». Возможности применения подобных техник в образовательной среде.

Тема 8. Ситуации межкультурного взаимодействия в образовательной среде и способы поведения в них на разных уровнях компетентности

Составление и обсуждение пробных проблемных ситуаций и характеристик уровней компетентности - принятия, абсолютизации, адаптации и преуменьшения по их решению

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей для всей программы «Практическая психология в образовании» мультитехнологии реализации модулей, алгоритм которой рассчитан на каждый отдельный модуль изучаемой дисциплины.

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади). Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и вопросами. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в этническую психологию. Измерение культуры и классификации культур.

Домашнее задание – примерные вопросы

Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме, составьте конспект и глоссарий по вопросам: Этническое самосознание, этничность и этническая идентичность. Этнические границы и этноконтактные ситуации. Этнические образы: стереотипы, предубеждения, предрассудки. Этноцентризм. Измерение культуры и классификации культур.

Тема 2. Теоретические модели понимания этнической идентичности и ее функций. Структурные компоненты и типы этнического самосознания

Домашнее задание – примерные вопросы

Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме, составьте конспект по вопросам: Типологии этнической идентичности, структура этнического самосознания. Составьте глоссарий: Диффузная этническая идентичность, Мозаичная этническая идентичность, Маргинальная идентичность, Норма этнической идентичности, Гиперидентичность, Гипоидентичность, Этноизоляционизм, Этнофаворитизм, Этноиндифферентность.

Тема 3. Субъективные и опросные методы диагностики содержания этнического самосознания и этнического отношения

Творческое задание – примерные вопросы –

Обработайте результаты тестирования по тестам и опросникам «Кто я?», «Тип этнической идентичности», «Шкала социальной дистанции», «Цветовой тест отношений» и составьте диагностическое заключение

Тема 4. Техники развития этнического самосознания у детей

Творческое задание – примерные вопросы –

На основе анализа результатов работы на практикуме разработайте программу занятия по развитию этнического самосознания у детей

Тема 5. Межкультурная компетентность педагога в поликультурной образовательной среде: структурная и уровневая характеристики

Домашнее задание – примерные вопросы

Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме, составьте конспект по вопросам:

Определение понятия межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности. Содержание основных компонентов. Уровни межкультурной компетентности. Факторы, определяющие формирование межкультурной компетентности.

Тема 6. Анализ ситуаций проявления межкультурной некомпетентности в общении

Эссе – примерные вопросы –

Ознакомьтесь с материалом «Типологии культур» и напишите эссе о проявлении в межличностном общении основных культурных синдромов, представленных в видеороликах, просмотренных на практическом занятии.

Тема 7. Освоение «культурного ассимилятора»- техники повышения межкультурной сензитивности в общении

Эссе – примерные вопросы –

Ознакомьтесь с техникой «культурный ассимилятор», и составьте эссе о возможностях применения подобных техник в образовательной среде с примерами

Тема 8. Ситуации межкультурного взаимодействия в образовательной среде и способы поведения в них на разных уровнях компетентности

Творческое задание – примерные вопросы

Проанализируйте материал по проблеме межкультурного взаимодействия в образовательной среде и способы поведения в них на разных уровнях компетентности и составьте пробные проблемные ситуации и характеристики уровней компетентности по их решению

Тестирование – примерные вопросы

- Назовите культуральные особенности этнических общностей "коллективистического" и "индивидуалистического" типа.
- Назовите известные Вам типы трансформаций этнической идентичности субъекта.
- Какие формы обучающих этнокультурных программ Вам известны?
- Назовите известные Вам межэтнические установочные образования.
- Назовите известные Вам методы социально-психологического исследования межэтнической толерантности.

6.1. Тесты для оценки текущей успеваемости (освоения теоретического материала по разделам)

Раздел 1: Психология этнического самосознания

Культурный плюрализм это:

- а) Адаптация человека к чужой культуре, через отказ от своей собственной
- б) Признание человеком различий между культурами
- в) Адаптация человека к чужой культуре без отказа от своей собственной
- г) Многообразии культур в целом

В мотивационной сфере:

- а) Вырабатывается способность сформировать в себе иную культурную идентичность
- б) Осуществляется формирование толерантности
- в) Предполагается осведомлённость в области обще- культурологических знаний
- г) Накапливается информация о других культурах

Согласно модели, предложенной канадским исследователем Дж.Берри, аккультурацию определяют два одномерно действующих фактора: поддержание этнокультурной идентичности и участие в межкультурных контактах. В зависимости от комбинации ответов на два основных вопроса определяются четыре возможные стратегии аккультурации. В приведенной ниже схеме замените знаки вопроса на названия двух стратегий аккультурации:

		Первый фактор	
		Положителен ли настрой на сохранение своей культурной идентичности и самобытности?	
Второй фактор		"ДА"	"НЕТ"
Положительно ли оцениваются отношения с обществом?	"ДА"	интеграция	?
	"НЕТ"	?	маргинализация

Раздел 2: Психология межкультурного общения

К трактовке понятия «межкультурной компетенции» не применим:

- а) «Прагматический» подход
- б) Когнитивный подход
- в) Ценностный подход
- г) Поведенческий подход

К когнитивным элементам межкультурной компетентности относятся, например:

- а) Культурно-специфические знания
- б) Эмпатия
- в) Стратегии
- г) Толерантность

«Прагматический» подход к трактовке понятия «межкультурная компетенция» отличается тем, что:

- а) Провозглашает возможность адаптации общих поведенческих навыков к условиям межкультурной коммуникации
- б) В его рамках межкультурная компетенция рассматривается как когнитивные знания, воплощающиеся в поведенческих навыках.

в) Согласно ему культурной компетенцией можно считать действие, которое соответствует и эффективно используется для определения культурной идентичности какой-либо конкретной ситуации

К аффективным элементам межкультурной компетентности относится:

- а) Эмпатия
- б) Культурно-специфические знания
- в) Стратегии
- г) Опыт прежних контактов

Какой из этих подходов НЕ является подходом к изучению межкультурного общения?

- а) Критический подход
- б) Адаптивный подход
- в) Функциональный подход
- г) Объяснительный подход

К стадии межкультурной сенситивности НЕ относится:

- а) Адаптация.
- б) Преуменьшение
- в) Согласие
- г) Защита

Стадия интеграции подразумевает:

- а) Включение плюрализма как философии и осознанного понимания в способность оценивать культурные различия
- б) Что культурные различия не только признаются, но и вызывают уважение
- в) Признание человеком того, что культурные различия существуют, но предохранение себя от них
- г) Отрицания того, что культурные различия вообще существуют

Метод биографической рефлексии:

- а) Ориентирован на сознательное воспроизведение регулярно возникающих различных индивидуальных и групповых ситуаций межкультурного общения
- б) Характеризуется исполнением участниками ролей, которые воссоздают часто повторяющиеся ситуации межкультурного общения
- в) Своей целью ставит выделение определенных типов поведения при межкультурном общении и рассмотрение их под соответствующим углом зрения
- г) Предполагает осмысление собственной биографии с целью основ выяснения своей собственной идентичности и форм ее проявления в повседневной жизни

Атрибутивный тренинг это:

- а) Обсуждение ситуаций, возникающих при личных контактах представителей двух народов, к которым принадлежат участники
- б) Обучение тому, каким образом представители разных народов и культур интерпретируют причины поведения и результаты деятельности
- в) Тренинг, включающий реальные межкультурные контакты, например семинары-мастерские с групповыми дискуссиями

6.2. Форма итогового контроля – экзамен

1. "Этническое самосознание" и "этническая идентичность". Есть ли различие в этих понятиях?
2. Каковы психологические причины роста этнической идентичности?

3. Назовите известные Вам типы трансформаций этнической идентичности субъекта.
4. Что такое культура и как соотносится это понятие с понятием этноса? Влияние культуры на поведение и межличностное общение.
5. Что такое инкультурация? Назовите этапы инкультурации.
6. Каковы функции этнического стереотипа как регулятивного элемента этнического сознания?
7. Приведите примеры межкультурных различий в каузальной атрибуции.
8. Что представляют собой этнический автостереотип и этнический гетеростереотип?
9. Что такое культурные синдромы? Назовите основные типы культурных синдромов.
10. Какие формы обучающих этнокультурных программ Вам известны?
11. Назовите методы исследования этнических стереотипов.
12. Назовите виды ассоциативного эксперимента в этнопсихологии.
13. Опишите принцип методики «Цветовой тест отношений». Что измеряет этот тест?
14. Опишите принцип методики «Диагностический тест отношений».
15. Что измеряет шкала социальной дистанции Э.Богардуса? Опишите принцип методики.
16. Межкультурная коммуникация и межкультурная компетентность.
17. Этноцентризм в межкультурном общении.
18. Эмпатия и симпатия в межкультурном общении.
19. Содержательная характеристика межкультурной компетентности.
20. Уровневая характеристика межкультурной компетентности.
21. Подходы к исследованию межкультурной коммуникации.
22. Модель развития межкультурно-коммуникативной компетентности (сензитивности) Беннета.
23. Подходы и методы к обучению межкультурной коммуникации.
24. «Культурный ассимилятор» и принципы его разработки.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

- Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: Учеб. пособие. М.: Ин-т психологии РАН "Академический проект", 2008.
- Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум. Москва. Издательство Аист-Пресс, 2013. – 226 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6017>
- Ермаков В.А. Этнопсихология : хрестоматия : учебно-методический комплекс. Москва. Изд-во Евразийский открытый институт. - 393 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6698>

7.2 Дополнительная литература

1. Васильева Н.И. Межкультурная компетенция, стратегии и техники ее достижения.
2. edu.ru/li/journal/vasilieva N. htm // Web-сайт зарегистрирован за □ 0220007019 в Гос. Центре "Информрегистр".
3. Гараева М.В. Формирование межкультурной компетенции профильных специалистов в современных российских вузах. rspu.edu.ru/science/disser/GaraevaAvto.pdf
4. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.А. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Под ред. А.П.Садохина. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 352 с.
5. Иванкина Г.А. Трудности и пути овладения межкультурной компетенцией при обучении иностранным языкам. edu.ru/science/Ai/journal/Ivankina.pdf
6. Лукьянчикова М.С. О месте когнитивного компонента в структуре межкультурной компетенции // Россия и Запад: диалог культур. Вып. 8. Т. 1. М., 2000.

7. Муратов А.Ю. Использование проектного метода для формирования межкультурной компетенции // Интернет- журнал "Эйдос". 2005. 23 мая. eidos.ru/journal/2005/0523.htm.
8. Соловьева И.С. Педагогические условия формирования межкультурной компетенции старшеклассников. ysu.ru/avtoreferat/solovieva-is.pdf
9. Тренинг эффективного взаимодействия в среде татарской культуры : учеб. пособие / А.В.Сухарев, О. Г. Лопухова, Ю. В. Пайгунова, Ф. Ф. Гулова . Казань : ТГГПУ, 2005 . 62 с. Библиогр.: с. 58-61 . ISBN 5-87730-087-3

8. Интернет-ресурсы

1.Этноцентризм. Адрес URL:

http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/sociologiya/ETNOTSENTRIZM.html

2.Герт Хофстед и его теория измерений культур: обзорная информация. Адрес URL:

<http://news.telelangue.com/ru/2011/10/hofstede-cultural-theory>

3.Измерения культур. Адрес URL: <http://www.psychology.ru/library/3919>

4.Измерение культуры в системе образования.

https://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200902004

Видеоматериалы

5. Публичная лекция О.Е.Хухлаева, М.Ю.Чибисовой (Часть 1) «Теоретические и практические вопросы межкультурной коммуникации: современные тенденции». (08.06. 2010). Представлены прикладные аспекты междисциплинарного научного направления «Межкультурная коммуникация».

Адрес URL: <http://www.youtube.com/watch?v=5G20gJJqcDc>

6. Публичная лекция О.Е.Хухлаева, М.Ю.Чибисовой (Часть 2) «Теоретические и практические вопросы межкультурной коммуникации: современные тенденции». Представлены прикладные аспекты междисциплинарного научного направления «Межкультурная коммуникация».

Адрес URL: <http://www.youtube.com/watch?v=9qtzBKpwChs>

На англ. языке (к практикуму):

7. Stereotypes Intercultural Communication. Адрес URL:

<http://www.youtube.com/watch?v=FShwUugTriQ>

8. Cross-Cultural Communication: How Culture Affects Communication

<http://www.youtube.com/watch?v=9waEeSQqZU4>

9. Cultural Misunderstandings (Part 1) <http://www.youtube.com/watch?v=SYbynThuONs>

10. Cultural Misunderstandings (Part 2) <http://www.youtube.com/watch?v=glywa5MxbE4>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал.

Компьютерный кабинет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) по направлению «Практическая психология в образовании»

Автор (ы):
Лопухова О.Г. _____
«__» _____ 2014 г.

Рецензент(ы):

«__» _____ 2014 г.