

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение менеджмента



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Человек и его потребности БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 080200.62 - Менеджмент

Профиль подготовки: Управление персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Фахрутдинова Е.В.

**Рецензент(ы):**

Багаутдинова Н.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова Е. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение менеджмента):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор)  
Фахрутдинова Е.В. кафедра управления человеческими ресурсами Отделение менеджмента ,  
Elena.Fahrutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса ??- создание системы знаний о человеке и его потребностях, средствах и способах формирования новых потребностей, методах удовлетворения социальных и культурных потребностей индивида, семьи и общества. Задачи курса - изучение системы потребностей, их динамики, способов формирования и средств удовлетворения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 080200.62 Менеджмент и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б3.ДВ.4 основной образовательной программы 080200.62 Менеджмент и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Преподавание курса связано с другими дисциплинами образовательного стандарта: социологией, философией, экономикой и опирается на их содержание.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-3	способностью занимать активную гражданскую позицию
пк-4	знанием основ маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике
пк-8	знанием основ профориентации персонала и умением применять их на практике

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

содержание ключевых понятий о потребностях человека,  
основные подходы понимания и описания поведения человека в процессе формирования и удовлетворения потребностей,  
теоретические и эмпирические законы, способы и средства удовлетворения потребностей человека,

#### 2. должен уметь:

оценивать степень удовлетворения потребностей человека в различных сферах его жизнедеятельности,  
использовать систему знаний о человеке для практического анализа процесса удовлетворения потребностей,

#### 3. должен владеть:

методами разработки моделей поведения потребителей,

практическими навыками по анализу, исследованию и систематизации потребностей;  
навыками анализа различных социальных феноменов, прогнозирования и управления процессом удовлетворения потребностей человека

#### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

знать основные подходы понимания и описания поведения человека в процессе формирования и удовлетворения потребностей,  
иметь представление об основных подходах к пониманию и описанию поведения человека в процессе формирования и удовлетворения потребностей,  
знать теоретические и эмпирические законы, способы и средства удовлетворения потребностей человека,  
владеть практическими навыками по анализу, исследованию и систематизации потребностей;  
знать и владеть методами разработки моделей поведения потребителей,

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Человек как предмет познания	7		2	2	0	
2.	Тема 2. Основные концепции человека и человеческих потребностей в истории общественной мысли	7		4	4	0	
3.	Тема 3. Современные научные концепции человека и его места в мире	7		4	4	0	
4.	Тема 4. Концепция потребностей в философии	7		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Деятельность как процесс удовлетворения человеческих потребностей	7		2	4	0	
6.	Тема 6. Проблема потребностей в экономике	7		4	4	0	
7.	Тема 7. Социально-психологическая концепция потребностей	7		4	4	0	
8.	Тема 8. Направленность личности, мотивация и мотивы	7		4	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			26	28	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Человек как предмет познания

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общая характеристика предмета ?Человек и его потребности?. Учение о потребностях и мировоззрение. Проблема соотношения социального и биологического в обществе с точки зрения теории потребностей. Проблема природы потребностей и воздействия на них. Учение о потребностях и вопрос о смысле человеческого существования. Основные понятия теории потребностей: потребность, нужда, желание, прихоть, стремление, влечение, интерес, ценность, система ценностей

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Дайте определение понятия ?потребность?. Обоснуйте необходимость изучения и исследования человеческих потребностей? Охарактеризуйте понятия ?потребность?, ?нужда?, ?желание?, ?прихоть?. Как эти понятия взаимосвязаны между собой? Охарактеризуйте понятие ?мировоззрение?. Что такое ценность? Структура системы ценностей человека. Характеристика основных видов человеческих потребностей

### Тема 2. Основные концепции человека и человеческих потребностей в истории общественной мысли

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Потребности человека первобытного общества. Насущные (первичные) и ненасущные (вторичные) потребности. Трудовая деятельность и познание как важнейшие человеческие потребности. Понимание потребностей в античной культуре. Человек как микрокосм. Взгляды Фалеса, Демокрита, софистов, Платона, Аристотеля, Эпикура и школ поздней греческой и римской философии на человека и его потребности. Проблема потребностей в Библии. Религиозная концепция человека и потребностей в Средние века. Революция в трактовке человеческой личности и ее потребностей в гуманистической идеологии эпохи Возрождения (Данте, Петрарка, Боккаччо, Т. Мор, Н. Макиавелли). Проблема природы человека в науке и культуре Нового времени и эпохи Просвещения. Концепция человека как природного существа во французском материализме XVIII века. П. А. Гольбах о потребностях. Идеалистическая и материалистическая теории человека, общества и потребностей: Г. В. Ф. Гегель и К. Маркс.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Охарактеризуйте потребности доминирующие в первобытном обществе. Изменение потребностей людей в эпоху ранних цивилизаций. Основные способы регулирования взаимодействия личных и общественных потребностей предложены в Библии. Охарактеризуйте концепции потребностей у Демокрита и Эпикура. Какие изменения во взглядах на потребности происходят в учении софистов? Каковы особенности понимания потребностей в учениях стоиков, скептиков и эпикурейцев? Характеристика концепции человека и потребностей у мыслителей средневековой Европы. Подходы к проблеме человека и потребностей в средневековой России. Изменение взглядов на человека и его потребности в эпоху Возрождения. Понимание потребностей человека мыслителями Нового времени. Сравнительный анализ сходства и различия концепций человека и потребностей в философии Гегеля и Маркса.

### **Тема 3. Современные научные концепции человека и его места в мире**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Основные подходы к проблеме человека и потребностей в XX веке: социальный дарвинизм, фрейдизм и неопрейдизм, синтетическая теория эволюции, трудовая теория антропосоциогенеза, русский космизм, антропный принцип, экзистенциализм, гуманистический психоанализ

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные итоги развития учения о человеке в истории науки. Современная научная концепция человека и его места в мире. Человек как микрокосм, результат бесконечного развития материи

### **Тема 4. Концепция потребностей в философии**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классификация потребностей. Структурный анализ системы потребностей. Социальные и биологические потребности: их основные различия и механизмы взаимодействия. Материальные потребности. Потребности в труде и общении. Духовные потребности. Потребности в познании, образовании, воспитании и смысле жизни. Индивидуальные и общественные потребности. Их сходство, различие, взаимодействие и влияние друг на друга. Рутинные и творческие потребности

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Взаимодействие материальных и духовных потребностей. Творческий компонент в материальных и духовных потребностях человека. Потребность в творческой деятельности и развитие экономики постиндустриального общества.

### **Тема 5. Деятельность как процесс удовлетворения человеческих потребностей**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Категория ?деятельность? в общенаучном и в общесоциологическом смысле. Структура деятельности. Диалектика субъективного и объективного факторов как основное внутреннее противоречие деятельности. Классификация видов деятельности. Субъект и объект деятельности. Продукт деятельности. Средства овладения целью как объектом. Деятельность материальная и идеальная. Соотношение потребностей и интересов в структуре деятельности. Ценности и идеалы в процессе превращения потребности в интерес. Специфика производительной деятельности и система её детерминант.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Потребность человека в деятельности. Содержание деятельности. Структура человеческой деятельности. Управл?????????ление потребностями через управление деятельностью субъекта. Соотношение целей и результатов деятельности. Соотношение потребности, интереса, мотива и стимула в структуре деятельности. Ценности и идеалы в процессе превращения потребности в интерес. Специфика производительной деятельности и система её детерминант.

**Тема 6. Проблема потребностей в экономике**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Потребности и процесс потребления. Производственное и непроизводственное потребление. Соотношение спроса и потребностей. Спрос, уровень жизни и качество жизни. Потребности как движущая сила общественного производства. Экономическое развитие общества и основные типы потребления. Особенности типов потребления доиндустриального, индустриального общества, ?общества массового потребления?, постиндустриального общества. Формирование индивидуального стиля потребления и технологий индивидуального обслуживания. Тенденции интернационализации и стандартизации потребления.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Модели человека в исследованиях экономистов различных научных школ. Национальные особенности потребления в СССР. Особенности потребления в современной России

**Тема 7. Социально-психологическая концепция потребностей**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Классификации потребностей в психологии и социологии. Физиологические потребности. Влияние природных и социальных факторов на их развитие. Фрустрация физиологических потребностей и ее последствия. Потребности и способности: их взаимодействие и взаимообусловленность. Способности и задатки. Проблема эффективного развития способностей в психологии и педагогике. Духовные способности. Материальный компонент духовных способностей. Потребности и система ценностей: взаимодействие и историческое изменение. Формирование потребностей на основе системы ценностей. Деление потребностей на ?разумные? и ?неразумные?.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Разделение потребностей по степени значимости (ценности). Зависимость способов удовлетворения потребностей от системы ценностей. Формирование и изменение потребностей с учетом системы ценностей. Концепция потребностей А. Маслоу. Классификация подходов к смыслу жизни на основе четырех типов социального действия М. Вебера

**Тема 8. Направленность личности, мотивация и мотивы**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Мотив как предмет удовлетворения потребности. Классификация мотивов. Мотив как побуждение. Мотивация, обусловленная потребностями личности. Общие характеристики индивида, индивида, индивидуальности. Характеристики потребителя. Типология личности по К.Г.Юнгу и покупательское поведение. Удовлетворение потребностей как процесс потребления. Возрастная динамика потребностей. Модели покупательского поведения человека.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Охарактеризуйте культурные и социальные факторы, влияющие на поведение потребителя. Дайте характеристику референтным группам и семье с позиции их влияния на поведение потребителя. Назовите внутренние факторы - мотиваторы потребительского поведения. Личностные и психологические факторы в мотивации потребительского поведения, их характеристика. Влияние рода занятий, экономического положения, возраста на потребление. Охарактеризуйте типологию потребителя с учетом стиля жизни. Поясните, чем отличаются поведенческие стратегии в процессе осуществления покупок различных типов потре?бителей: когнитивный, независимый, новатор.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Человек как предмет познания	7		Проверка рефератов	6	Проверка рефератов
2.	Тема 2. Основные концепции человека и человеческих потребностей в истории общественной мысли	7		Проверка рефератов	6	Проверка рефератов
3.	Тема 3. Современные научные концепции человека и его места в мире	7		Подготовка рефератов	6	Проверка рефератов
4.	Тема 4. Концепция потребностей в философии	7		Подготовка рефератов	6	Проверка рефератов
5.	Тема 5. Деятельность как процесс удовлетворения человеческих потребностей	7		Подготовка рефератов	6	Проверка рефератов
6.	Тема 6. Проблема потребностей в экономике	7		Подготовка рефератов	8	Проверка рефератов
7.	Тема 7. Социально-психологическая концепция потребностей	7		Подготовка рефератов	8	Проверка рефератов
8.	Тема 8. Направленность личности, мотивация и мотивы	7		Подготовка рефератов	8	Проверка рефератов
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;

самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

Предусмотрено проведение ряда тренингов по темам: "Социально-психологическая концепция потребностей", "Направленность личности, мотивация и мотивы"

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов



## **Тема 1. Человек как предмет познания**

Проверка рефератов, примерные темы:

Выступление с докладами, примерные вопросы: Учение о потребностях и мировоззрение. Соотношение социального и биологического в обществе с точки зрения теории потребностей. Учение о потребностях и вопрос о смысле человеческого существования. Структура системы ценностей человека. Характеристика основных видов человеческих потребностей.

## **Тема 2. Основные концепции человека и человеческих потребностей в истории общественной мысли**

Проверка рефератов, примерные темы:

Выступление с докладами, примерные вопросы: Человек как микрокосм. Взгляды представителей греческой и римской философии на человека и его потребности. Религиозная концепция человека и потребностей в Средние века. Проблема природы человека в науке и культуре Нового времени и эпохи Просвещения. Подходы к проблеме человека и потребностей в средневековой России. Концепция человека как природного существа во французском материализме XVIII века. Идеалистическая и материалистическая теории человека, общества и потребностей.

## **Тема 3. Современные научные концепции человека и его места в мире**

Проверка рефератов, примерные темы:

Выступление с докладами, примерные вопросы: Основные подходы к проблеме человека и потребностей в XX веке. Социальный дарвинизм. Фрейдизм и неопрейдизм. Синтетическая теория эволюции. Трудовая теория антропосоциогенеза. Русский космизм. Экзистенциализм. Гуманистический психоанализ.

## **Тема 4. Концепция потребностей в философии**

Проверка рефератов, примерные темы:

Выступление с докладами, примерные вопросы: Взаимодействие материальных и духовных потребностей. Творческий компонент в материальных и духовных потребностях человека. Потребность в творческой деятельности и развитие экономики постиндустриального общества.

## **Тема 5. Деятельность как процесс удовлетворения человеческих потребностей**

Проверка рефератов, примерные темы:

Выступление с докладами, примерные вопросы: Потребность человека в деятельности. Управление потребностями через управление деятельностью субъекта. Соотношение целей и результатов деятельности. Соотношение потребности, интереса, мотива и стимула в структуре деятельности. Ценности и идеалы в процессе превращения потребности в интерес. Специфика производительной деятельности и система её детерминант.

## **Тема 6. Проблема потребностей в экономике**

Проверка рефератов, примерные темы:

Выступление с докладами, примерные вопросы: Модели человека в исследованиях экономистов различных научных школ: классическая школа, неоклассики, марксизм. Национальные особенности потребления в СССР. Особенности потребления в современной России.

## **Тема 7. Социально-психологическая концепция потребностей**

Проверка рефератов, примерные темы:

Выступление с докладами, примерные вопросы: Потребности и способности. Потребности и система ценностей. Концепция потребностей А. Маслоу. Классификация подходов к смыслу жизни на основе четырех типов социального действия М. Вебера.

## **Тема 8. Направленность личности, мотивация и мотивы**

Проверка рефератов, примерные темы:

Выступление с докладами, примерные вопросы: Личностные и психологические факторы в мотивации потребительского поведения, их характеристика. Влияние рода занятий, экономического положения, возраста на потребление. Типология потребителя с учетом стиля жизни.

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Общая характеристика предмета "Человек и его потребности".
2. Человек как объект научных исследований.
3. Потребности: общая характеристика и необходимость их изучения.
4. Основные понятия теории потребностей (нужда, желание, мотивы, интерес, мировоззрение, ценность, система ценностей).
5. Особенности формирования и удовлетворения потребностей в первобытном обществе.
6. Проблемы потребностей у мыслителей античности.
7. Взгляды на потребности в Средние века и эпоху Возрождения.
8. Человек и его потребности в Новое время и эпоху Просвещения.
9. Основные концепции человека и человеческих потребностей XIX в.
10. Основные подходы к проблеме человека и его потребностей у мыслителей XX века.
11. Человек и его место в мире. Мировоззренческие основания теории потребностей.
12. Человек как социальное существо. Соотношение социального и биологического в обществе.
13. Концепции соотношения социального и биологического в человеке.
14. Сущность и существование человека в контексте его деятельности.
15. Биологические и социальные потребности.
16. Материальные и духовные потребности.
17. Индивидуальные и общественные потребности.
18. Рутинные и творческие потребности.
19. Структурный анализ системы потребностей.
20. Потребности как движущая сила общественного производства.
21. Модели покупательского поведения человека.
22. Характеристика типа потребления доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.
23. Характеристика "общества массового потребления".
24. Основные моменты классификации потребностей в социально-психологическом аспекте.
25. Характеристика физиологических потребностей.
26. Влияние культуры на потребителя.
27. Влияние социальной стратификации на потребителя.
28. Восприятие, обучение, мотивация как факторы внутреннего влияния на потребителя.
29. Соотношение понятий "человек", "индивид", "личность" и "индивидуальность".
- Личность потребителя как фактор внутреннего влияния на потребителя.
30. Жизненный стиль как фактор внутреннего влияния на потребителя.
31. Этапы принятия потребительских решений.
32. Типология потребительских решений.
33. Характеристика понятия "деятельность". Деятельность и труд. Деятельность и поведение.
34. Деятельность как специфический человеческий способ активности.
35. Соотношение потребности, интереса, мотива и стимула в структуре деятельности.
36. Возрастная динамика потребностей.
37. Потребности и способности.
38. Потребности и система ценностей.
39. Национальные особенности потребления в СССР и в России.
40. Референтные группы и семья с позиции их влияния на поведение потребителя.

41. Влияние рода занятий, экономического положения, возраста на потребление.

42. Типология потребителя с учетом стиля жизни.

### **7.1. Основная литература:**

1. Человек и его потребности: Учебное пособие / Б.М. Генкин. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.: 84x108 1/32. (переплет) ISBN 978-5-91768-348-5, 500 эк  
<http://znanium.com/bookread.php?book=376706>
2. Человек как субъект и объект восприятия: фрагменты языкового образа человека [Электронный ресурс] : монография / под ред. Н. Д. Федяевой. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1171-2.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=409661>
3. Психология человека: самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Л. Л. Баландина и др.; под ред. Е. А. Силиной. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 111 с. - ISBN 978-5-9765-1732-5  
<http://znanium.com/bookread.php?book=462994>
4. Шиповская, Людмила Павловна. Человек и его потребности: учеб. пособие для студ. вузов / Л. П. Шиповская. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2009. - 432 с
5. Ефимова В.Н. Основы общей психологии <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>
6. Психология и педагогика. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-301-9, 2000 экз.  
[om/bookread.php?book=164706](http://znanium.com/bookread.php?book=164706)

### **7.2. Дополнительная литература:**

- 1 Морозов А.В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие- М.: Традиция: Акад. Проект, 2004.
- 2 Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006 - 651с.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учебное пособие / Ред. - сост. Л.Д, Столяренко. - Изд-е 9-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2004 - 672 с

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Сайт журнала "Социологические исследования" - <http://www.isras.rssi.ru>

Сайт Научно-исследовательского института труда и социального страхования - <http://www.niitruda.ru>

Федеральный образовательный портал - [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)

Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников" - <http://www.grebennikon.ru/>

Электронная версия журнала "Человек и труд" - <http://www.chelt.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Человек и его потребности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Человек и его потребности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ноутбук, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080200.62 "Менеджмент" и профилю подготовки Управление персоналом .

Автор(ы):

Фахрутдинова Е.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Багаутдинова Н.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.