

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Программа дисциплины

Б1.Б.1 История и философия науки (часть 2)

Шифр по учебному плану, название

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Шифр название

Профиль подготовки:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Шифр название

Квалификация выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Казань 2015

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной для аспирантов всех направлений подготовки. Она оканчивается кандидатским экзаменом. Дисциплина нацелена на приобретение аспирантом знаний о свойствах науки как вида познания и как социально-культурного феномена в её историческом развитии. В ходе освоения курса аспирант изучает как проблемы философского осмысления науки в целом, так и специфику проблем отдельных отраслей научного познания. Важность курса обусловлена тем обстоятельством, что подготовка в рамках аспирантуры кадров, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требует глубокого и многогранного понимания аспирантами сущности феномена науки.

Цели освоения дисциплины:

- способствовать пониманию особенностей социального познания, а также специфики социально-гуманитарных наук, их отличия от «наук о природе», но в то же время и осознанию единства научного знания или способствовать закреплению знания об этом, если оно было усвоено в студенчестве;
- показать, в чём заключается философский и общемировоззренческий подходы к конкретике (собственной проблематике) социально-гуманитарных наук;
- дать самое общее представление о методах и методологии социально-гуманитарных наук;
- раскрыть наиболее фундаментальные категории и проблемы, значимые для понимания специфики социально-гуманитарных наук;
- содействовать формированию и развитию стремления к самостоятельной исследовательской работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Данная часть дисциплины «История и философия науки» следует за первой частью дисциплины («Общие проблемы философии науки») и предшествует третьей части («История конкретных научных дисциплин»). Курс в целом предшествует дисциплинам специальной подготовки аспиранта. Эта часть курса преподаётся во втором семестре первого года обучения в аспирантуре.

Настоящий блок, посвящённый философским проблемам социально-гуманитарных наук, включает в себя только несколько ключевых тем, дающих возможность получить представление (общую картину) о своеобразии этих наук в структуре систематизированного научного знания, о методологии социального исследования, о сути философско-мировоззренческого взгляда на конкретику собственного материала этих наук. Тем самым курс позволяет быть вооружённым «органом» социально-научного исследования, то есть получить знание об основах своеобразной методологии общественнонаучного познания. Учитывая специфику философского познания (истина, схваченная в её всеобщности), курс (программа блока) позволяет, следовательно, даже в конкретном материале социально-гуманитарных наук видеть «смысловые линии» развития.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аспирант, завершивший изучение данной дисциплины, должен:

Знать:

- о специфике социального познания, о своеобразии субъекта и объекта его, об особенностях социально-гуманитарных наук (в отличие от естественных), о единстве научного знания;

- о характере (критериях) философского подхода к проблематике социально-гуманитарных наук;

- о фундаментальных, «сквозных» темах (общество, человек и т. д.), пронизывающих проблематику социально-гуманитарных наук и разнолико (сообразно их специфике) проявляющихся в них.

Уметь:

- работать с философскими текстами: анализировать, выявлять смыслы;

- логично и со знанием дела формулировать, излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- видеть за конкретикой проблематики частных социально-гуманитарных дисциплин философский аспект, общемировоззренческий смысл.

Владеть:

- «словарём» основных характерных понятий и терминов философии науки.

Демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).
ПК-1	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа, из них часть вторая («Философские проблемы социально-гуманитарных дисциплин») – 36 часов.

Из них лекций – 12 часов, семинаров – 6 часов, самостоятельная работа аспиранта – 18 часов.
Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.	2	2	2	4
2	Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук.	2	2	0	4
3	Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация. Герменевтика.	2	2	2	2
4	Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.	2	2	2	2
5	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	2	1	0	2
6	Коммуникативность в социально-гуманитарных науках.	2	1	0	2
7	Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа.	2	1	0	2
8	Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	2	1	0	2
	Лекции – 12 Практические занятия – 6 Самостоятельная работа аспиранта – 18		12	6	18

4.2 Содержание дисциплины

Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук. Различия между социально-гуманитарными и естественными науками. Специфика субъекта социально-гуманитарных наук. Специфика методологии социально-гуманитарных наук. Взаимодействие естественных и социально-гуманитарных наук.

Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук. Деление на социальные и гуманитарные науки. Методы социальных и гуманитарных наук. Специфика конкретных социальных и гуманитарных наук.

Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация. Герменевтика. Значение объяснения и понимания в связи с противопоставлением естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания. Понимание и специфика объекта социально-гуманитарных наук. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста. История герменевтики. Дильтей, Шлейермахер, Гадамер. Проблема дистанции.

Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа. Различные подходы к времени в связи со спецификой объекта социально-гуманитарных наук. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Бахтин о хронотопе.

Роль ценностей в социально-гуманитарном познании. Оценочные суждения в науке. Баденское неокантианство о роли ценностей в науках о духе. Проблема ценностных установок исследователя и ценностей в культуре как объекте исследования.

Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и сомнение. Вера и знание. Проблема обоснования веры и знания. Различные аспекты веры и верований и их значение для социально-гуманитарных наук. Витгенштейн о вере. К. Ясперс о философской вере.

Коммуникативность в социально-гуманитарных науках. Коммуникация и её значение в социально-гуманитарных науках. Коммуникация в научной среде. Понятия научной конвенции и индоктринизации.

Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и философское содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Философия жизни. Категория жизни в исследованиях общества, искусства. Категория жизни в исследованиях истории (О. Шпенглер, Г. Зиммель).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Академическая лекция: монологическое, аргументированное и обоснованное изложение материала.

Проблемная лекция: начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Лекция-консультация: при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Практические занятия в форме обсуждения проблем, предложенных преподавателем (в рамках тем семинаров); изложения аспирантами содержания рефератов (см. список их тем ниже) и их последующего обсуждения, разъяснения главных тезисов по теме и (по возможности) также в форме «вопрос-ответ»; в форме обсуждения дополнительных вопросов, если в этом будет необходимость; в форме обсуждения (в случае предварительной договорённости с аспирантами) какой-либо работы (статьи и т. д.) по теме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ (СРА) включает следующие виды работ:

По текущему контролю успеваемости

- 1) составление аннотаций на программные произведения классиков философии науки;
- 2) составление библиографических списков по основным разделам дисциплины;
- 4) составление комментариев к отдельным фрагментам произведений ученых и философов науки;
- 5) составление глоссария по материалам пройденных тем;
- 6) написание реферата по одной из тем дисциплины;
- 8) подготовка к контрольной работе (тестированию);
- 9) подготовка к экзамену.

План семинарских занятий

Занятие 1. Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.

Вопросы.

1. Полемика о соотношении методологических принципов естественных и социально-гуманитарных наук.
2. М.М. Бахтин о специфике социально-гуманитарных наук.
3. Специфика субъекта и объекта социально-гуманитарного научного познания.

Занятие 2. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация. Герменевтика.

Вопросы.

1. Соотношение объяснения и понимания.
2. Принцип диалогизма в социально-гуманитарном познании.
2. Герменевтика. История герменевтики. Основные проблемы герменевтики.

Занятие 3. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.

Вопросы.

1. Ценностная природа социально-культурных феноменов как специфика объекта социально-гуманитарного научного познания.
2. Проблема ценностных установок исследователя и допустимости оценочных суждений в социально-гуманитарном научном тексте.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Темы рефератов:

1. Социальное время и социальное пространство.
2. История герменевтики.
3. Философия «наук о духе» в баденском неокантианстве.
4. М. Вебер о методологии социально-гуманитарных наук.
5. М. Бахтин о методологии социально-гуманитарных наук.
6. Понятие «хронотоп» в социально-гуманитарных науках.
7. Принцип диалогизма и его значение для социально-гуманитарных наук.
8. Сотрудничество естественных и социально-гуманитарных наук в современных междисциплинарных проектах.
9. Вненаучные и донаучные формы социально-гуманитарного познания.
10. Проблема выявления пара- и лженаучных концепций в социально-гуманитарном познании.
11. Специфика эмпирического уровня научного исследования в социально-гуманитарных науках.
12. Специфика доказательности в социально-гуманитарных науках.
13. Проблема нравственной ответственности учёного в социально-гуманитарных науках.

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре и человеке.
2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
3. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
4. Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика.
5. Предмет социально-гуманитарного познания и его особенности.
6. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании
7. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
8. Социальное и культурно-историческое время.
9. Понятие хронотопа в социогуманитарном познании.
10. Вера и истина.
11. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
12. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарном познании
13. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках
14. Интерпретация в социально-гуманитарных науках
15. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.

16. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
17. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные, их сходство и различие. Методы социальных и гуманитарных наук.
18. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук и ее историческая динамика.
19. Значение социогуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков
20. Научные конвенции и моральная ответственность ученого.
21. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.
22. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
23. Языковая картина мира.

Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уметь выявлять и применять методы и методологические принципы социально-гуманитарных наук. Уметь анализировать социально-гуманитарные исследования и их результаты в свете философии социально-гуманитарных наук.	Вопросы к кандидатскому экзамену № 2-6, 13-19. Темы рефератов №4, 5, 8, 10-12.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать основные философские проблемы социально-гуманитарных наук и уметь объяснять сильные и слабые стороны различных вариантов решений этих проблем. Владеть понятийным аппаратом философии социально-гуманитарных наук.	Вопросы к кандидатскому экзамену № 1, 7-12, 20-23. Темы рефератов № 1-13.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать особенности проведения социально-гуманитарных исследований, в том числе их организационного и этического аспектов. Понимать роль социально-	Вопросы к кандидатскому экзамену № 2, 6, 16, 20. Темы рефератов № 7, 8, 13.

		гуманитарных наук в жизни современного общества.	
--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

Контрольные работы предполагают знакомство с произведениями классиков философии науки, монографий и статей зарубежных и отечественных авторов, рассматривающих отдельные проблемы философии науки, истории науки, социологии науки, психологии науки, этики науки, методологии науки и т. п.

В билете кандидатского экзамена по истории и философии науки содержится два вопроса: по общей части (философия науки) и по философским проблемам конкретной отрасли наук в соответствии с направлением подготовки аспиранта.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основная литература:

1. Крянев Ю.В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=425677> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.
2. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=427381> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.
3. Никифоров А.Л. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=429039> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.

9.2. Дополнительная литература:

1. Бельская Е.Ю. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=254523> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.
2. Вальяно М.В. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=244728> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.
3. Гусева Е.А. Философия и история науки [Электронный ресурс]: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=459826> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.
4. Островский Э.В. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=369300> (Проверено 07.09.2014). Доступно в электронно-библиотечной системе Znanium.com.
5. Философия науки (журнал). URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9354> Доступно из научной электронной библиотеки elibrary.ru.

9.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Наименование ресурса	URL
Цифровая библиотека по философии	http://filosof.historic.ru
Литература к курсу «Философия техники»	http://philosophy.pu.ru/index.php?id=349
Философский портал	http://www.philosophy.ru
Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio
Библиотека Максима Мошкова	http://lib.ru
Философия и атеизм	http://books.atheism.ru
Архив журнала ``Логос``	http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система «Znaniium.com».

Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика».

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань».

Научная электронная библиотека elibrary.ru.

Принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры (Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 №909)

Автор: к. филос. н., доц. Николаева Е.М.



Рецензент: к. филос. н., доц. Маслов Е.С.



Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от 28 мая 2015 года, протокол №4.