

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б3. ДВ.2.2. «Специальная психология»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата** Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору и блоку дисциплин, обеспечивающих подготовку бакалавра. Данный курс имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: Общая психология; Профессиональная этика; Психология личности; Основы психоконсультирования; Психология развития; Основы психокоррекции.

**2. Целями изучения дисциплины «Специальная психология»** являются:

1. овладение студентами системой знаний о развитии человека, его возрастных особенностях, факторах развития;
2. о закономерностях развития психики на разных стадиях онтогенеза;
3. условия, способствующих личностному росту, возможностях саморазвития и самовоспитания. У студентов в процессе изучения данной дисциплины должны быть сформированы представления о диалектической преемственности различных этапов развития психики с педагогической коррекцией. Курс предполагает знакомство с основными, получившими известность в отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогики, концепциями психического развития человека с ограниченными возможностями.

**3. Структура дисциплины** Специальная психология, как наука. Ее связь с другими науками. Основные задачи специальной педагогики. Принципы специальной психологии. Методы педагогического исследования. Виды дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Первичный и вторичный дефект. Аномальное развитие. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С. Выготскому. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями. Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и в поведении. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РДА. Особенности обследования и психологической реабилитации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведения. Особенности обследования и психологической реабилитации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности обследования и психологической реабилитации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обследования и психологической реабилитации. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Особенности обследования и психологической реабилитации. Психолого-педагогическая характеристика детей с комбинированными нарушениями, особенности обследования и коррекции детей с комбинированными нарушениями. Методологический и теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными и приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной эмоциональной сфер. Теоретический анализ направлений и методов корригирующего и восстановительного обучения. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Знать: особенности личностного развития детей и взрослых аномалиями развития, структуру современной специальной психологии, ее разделы.

Уметь: адекватно оценивать возможности психического и физического развития индивида с ограниченными возможностями. осуществлять индивидуальное, групповое и дистантное тестирование; диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности; разрабатывать коррекционно-развивающие

тестовые программы и психолого-педагогические рекомендации к ним; составлять индивидуальный тестовый маршрут.

Владеть: навыками работы с наиболее важными методиками экспериментального исследования людей с отягощенным анамнезом и соответствующими приемами психокоррекционной работы.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

**а) общекультурных (ОК):** пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2).

**б) профессиональных (ПК):** реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях (ПК-13); использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18).

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### **Формы контроля -зачет**

Составитель – Комарова Л.Ю.