

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **БЗ.Б.22. «Общий психологический практикум»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата** Настоящая дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин, обеспечивающих подготовку бакалавра. Данный курс имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «Общая психология»; «Профессиональная этика»; «Психология личности»; «Основы психоконсультирования»; «Психология развития»; «Основы психокоррекции».

**2. Цель изучения дисциплины.** Общий психологический практикум (ОПП) является важным компонентом в структуре базового психологического образования на факультете, т.к. усвоение психологических знаний невозможно без овладения техникой и методами психологического исследования. Практическая подготовка составляет важнейшую часть изучения предмета психологии и должна происходить одновременно с началом его теоретического освоения. Одним из видов практической подготовки являются лабораторно-практические занятия.

**3. Структура дисциплины** Введение в ОПП. Методы исследования в психологии. Корреляционные исследования. Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности. Тревожность как свойство личности. Этические принципы в работе психолога. Требования к оформлению работы. Самооценка личности. Уровень притязаний личности. Направленность личности. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности. Особенности работы с проективными методиками. Составление схемы-характеристики на испытуемого. Изучение интересов личности. Изучение способностей личности. Составление заключения о кандидате. Исследование личности биографическим методом.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Студент должен знать: основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы тестирования; подходы к разрешению типовых диагностических проблем; понятийный аппарат консультанта; теоретические подходы к разработке психологических основ; особенности организации и проведения психологического тестирования в системе образования, здравоохранения и других сферах; специфику профессионально важных качеств личности педагога-психолога; оформление и формы представления информации по психологическому обследованию.

Студент должен уметь: осуществлять индивидуальное, групповое и дистантное тестирование; диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности; разрабатывать коррекционно-развивающие тестовые программы и психолого-педагогические рекомендации к ним; составлять индивидуальный тестовый маршрут.

Студент должен владеть: психотехническими приемами диагностики; способами определения длительности и эффективности процесса тестирования; основными методами диагностики.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

**а) общекультурных (ОК):** восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);

**б) профессиональных (ПК):** ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8); участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11); проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-12); подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17).

## **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### **Формы контроля - зачет**

Составитель – к.п.н., доцент Комарова Л.Ю.