

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б.3.Б.8 «Педагогическая психология»

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина «Педагогическая психология» находится во взаимосвязи с такими дисциплинами как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» «Возрастно-психологическое консультирование» и «Социальная психология».

2. Цель изучения дисциплины формирование у студентов представления о предмете и методах педагогической психологии, о психологических основах обучения и воспитания современных детей и подростков; об основах психологии педагогической деятельности; о факторах, определяющих успешность механизмов научения; об основных теориях учебной деятельности.

3. Структура дисциплины Теоретическое введение в научение. Научение детей в младенческом и раннем возрасте. Психологические основы обучения дошкольников. Обучение в младшем школьном возрасте. Учение и научение в средних и старших классах школы. Теоретические вопросы воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Воспитание в младенческом и раннем возрасте. Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Воспитание подростка и юношей. Основы психодиагностики. Личность педагога. Самосовершенствование педагогической деятельности. Руководство детскими группами и коллективами. Руководство педагогическим коллективом.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент должен:

знать: психологические аспекты содержания и структуры образовательного процесса; историю и современные тенденции развития психологических концепций обучения и воспитания; факторы саморазвития и самовоспитания личности учащегося и учителя; закономерности педагогического общения и способы оптимального общения с индивидом и группой;

уметь: использовать психологические термины; планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование; организовывать и проводить психолого-педагогическое консультирование;

владеть: навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по проблемам педагогической психологии; навыками практического использования полученных психологических знаний в различных условиях деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции: используют систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4); восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7); преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях (ПК-15); участию в учебно-методической работе в сфере среднего образования (ПК-16); подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17).

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Формы контроля

Промежуточная аттестация — зачет

Составитель – к.псх.н., доцент Воронкова И.В.