

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БЗ.В 1. «Методы возрастно-психологической диагностики»

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата Настоящая дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин и к вариативному блоку дисциплин, обеспечивающих подготовку бакалавра. Данный курс имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «Общая психология»; «Профессиональная этика»; «Психология личности»; «Основы психоконсультирования»; «Психология развития».

2. Цель изучения дисциплины «Методы возрастно-психологической диагностики» являются овладение студентами системой знаний о развитии человека, его возрастных особенностях, факторах развития; о закономерностях развития психики на разных стадиях онтогенеза; условиях, способствующих личностному росту, возможностях саморазвития и самовоспитания, методах возрастно-психологической диагностики развития человека в процессе онтогенеза.

3. Структура дисциплины Предмет возрастно-психологической диагностики. Историко-методологический аспект становления психодиагностического обследования развития человека. Общие принципы и уровни исследования психологических явлений. Онтогенетические механизмы развития человека в разные возрастные периоды. Общая характеристика методов психологической диагностики и предъявляемые к ним требования. Методы психологической диагностики детей раннего возраста. Методы психологической диагностики детей дошкольного возраста. Методы психологической диагностики подростков. Методы психологической диагностики людей среднего возраста (ВПФ). Методы психологической диагностики людей пожилого возраста (ВПФ). Этические и правовые основы психодиагностического обследования. Перспективы психодиагностических основ развития человека.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент должен знать: основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы тестирования; подходы к разрешению типовых диагностических проблем; понятийный аппарат консультанта; теоретические подходы к разработке психологических основ; особенности организации и проведения психологического тестирования в системе образования, здравоохранения и других сферах; специфику профессионально важных качеств личности педагога-психолога; оформление и формы представления информации по психологическому обследованию.

Студент должен уметь: осуществлять индивидуальное, групповое и дистантное тестирование; диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности; разрабатывать коррекционно-развивающие тестовые программы и психолого-педагогические рекомендации к ним; составлять индивидуальный тестовый маршрут.

Студент должен владеть: психотехническими приемами диагностики; способами определения длительности и эффективности процесса тестирования; основными методами диагностики.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

а) общекультурных (ОК): восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7); нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);

б) профессиональных (ПК): осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4); выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Формы контроля - зачет

Составитель – к.п.н., доцент Комарова Л.Ю.