

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б.3.Б.15 «Основы психокоррекции»

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата - Настоящая дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих подготовку бакалавра. Данный курс имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «Общая психология»; «Профессиональная этика»; «Психология личности»; «Основы психоконсультирования»; «Психология развития».

2. Цель изучения дисциплины являются овладение студентами системой знаний о проведении психологического консультирования и психокоррекции. У студентов в процессе изучения данной дисциплины должны быть сформированы представления о диалектической преемственности различных этапов развития психики. Курс предполагает знакомство с основными, получившими известность в отечественной и зарубежной психологии и педагогики, концепциями психического развития человека.

3. Структура дисциплины. Психологическая коррекция как сфера деятельности социального педагога. Психологическая психокоррекция: цели, задачи, содержание. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Психодинамическое и поведенческое направление в психокоррекции. Когнитивное направление, транзактный анализ и гештальттерапия. Методы практической коррекции. Особенности составления психокоррекционной программы Психолого-педагогическая поддержка в детстве. Игротерапия, как основной метод психолого-педагогической коррекции в детском возрасте. Арттерапия и другие проективные методы. Особенности составления психокоррекционных программ. Индивидуальная и групповая психокоррекция: практический аспект. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. Психологическая поддержка взрослых в ситуации кризиса. Феноменология «Консультативных случаев» в психологическом консультировании и коррекции.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент должен знать: основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психокоррекции; подходы к разрешению типовых проблем; понятийный аппарат психолога; теоретические подходы к разработке психологических основ коррекции; особенности организации и проведения психологической коррекции в системе образования; специфику профессионально важных качеств личности педагога-психолога и социального педагога в системе образования; оформление и формы представления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся, педагогов и родителей.

Студент должен уметь: осуществлять индивидуальное, групповое и дистантное коррекционное воздействие; оценивать, анализировать и объяснять свойства психической реальности человека; подходить к жизненным явлениям, к практическим задачам психокоррекции с научных позиций; диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности; разрабатывать коррекционно-развивающие программы и психолого-педагогические рекомендации; составлять индивидуальный образовательный маршрут и программу коррекционной помощи.

Студент должен владеть: психотехническими приемами; способами определения длительности и эффективности процесса психокоррекции; основными методами психологической коррекции; методами коррекции детско-родительских и семейных отношений; методами индивидуальной и групповой психологической коррекции.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

профессиональных (ПК): использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18); реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Формы контроля - зачет

Составитель – к.п.н., доцент Комарова Л.Ю.