

Федорова Ж.В., кандидат философских наук, доцент, Казанский государственный энергетический университет, г. Казань, (Россия)
Fedorova_zhanna@mail.ru

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ДУХОВНОСТЬ: К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Аннотация. В статье дается представление о соотношении понятий «толерантность» и «духовность», рассматриваются вопросы становления толерантного сознания, предлагаются способствующие этому конкретные приемы, методы и мероприятия, реализованные на практике. Затронут вопрос формирования гуманитарных образовательных стратегий.

Ключевые слова: толерантность; духовный мир; воспитание; образовательные и гуманитарные стратегии; внеучебная и воспитательная работа.

Толерантность означает уважение, принятие и понимание многообразия мировых культур, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, являясь, таким образом, одной из духовных составляющих личности. Современные исследователи [например: 1, с.7] выделяют различные аспекты толерантности – устойчивость, выносливость, терпимость, допустимость, самоограничение.

К базовым принципам толерантности относятся:

- интерес к особенностям друг друга;
- признание равенства людей;
- отказ от насилия;
- готовность принимать людей такими, какие они есть, независимо от национальных, расовых, культурных, религиозных признаков;
- доверие, умение слушать и слышать;
- способность к сочувствию, сопереживанию [3, с.5-7].

Если исходить из буквального значения понятия «толерантность», то оно восходит к латинскому слову «*tollo*» – «считать своим ребенком, воспитывать, пестовать», связывая тем самым духовный мир человека и умение гармонично включаться в мир, ощущать себя его частью. Наиболее

эффективным средством, формирующим данное качество личности, является воспитание, включающее образовательные и воспитательные технологии – гуманитарные стратегии, связанные с различными программами для детей и молодежи.

Можно выделить немало методов и приемов работы по формированию толерантности, связанных с организацией деятельности молодежи, использованием произведений литературы и кинофильмов, организацией диалоговых форм работы (дискуссий, диспутов, дебатов). На учебных занятиях, а особенно во внеучебное время, должно уделяться внимание патриотическому воспитанию, которое важно сочетать с приобщением к достижениям мировой цивилизации. Изучение языков – это один из лучших методов воспитания в духе терпимости и взаимопонимания. Необходимо обратить особое внимание на воспитание исторической памяти, при этом большую ценность имеют этнографические знания учащихся о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников. Интересным методом достижения толерантных отношений является обучение асертивному поведению. Это уверенное, позитивное поведение человека, который проявляет уважение к своей личности, понимает собственные цели и права, при этом учитывая цели и права других людей.

Мы хотели бы предложить и охарактеризовать конкретные приемы и упражнения, которые могут способствовать установлению доброжелательной и толерантной атмосферы в коллективе любого учебного заведения – школы, колледжа, Вуза (особенно на младших курсах в период адаптации).

Прием «Обнаружение противоречий»:

Всем известен символический знак – монада, в котором воплощена древняя восточная теория о двух силах: «Инь» (темной, земной, пассивной, женской) и «Ян» (светлой, небесной, активной, мужской). Вся вселенная

покоится на взаимодействии, сотрудничестве и борьбе этих двух начал, которые составляют единство. Значения, открывающиеся при его осмыслении, позволяют использовать этот знак для формирования толерантного сознания учащихся. Например, можно попросить продолжить ряд: в мире нет силы без слабости, юга без севера, верха без низа, тепла без холода, дня без ночи, жизни без смерти. В человеке, как частичке этого безграничного мира, также уживаются добро и зло, активность и пассивность, правда и ложь, свобода и зависимость, мудрость и глупость... Вновь этот ряд может завершить учащийся. При перечислении пар антонимов следует визуально обращаться к заранее нарисованной модели.

Прием «Коррекция позиций»:

Обтекаемость формы монады и цветового рисунка внутри нее говорят о тенденции к изменению, неустойчивости, обратимости всего происходящего. Примеров можно привести множество: сегодня я люблю, а завтра ненавижу; в школе я пассивен, а на улице - активен; вчера я был здоров, а сегодня - болен; в прошлом году мне нравилась математика, а в этом - биология; с другом я добр, а с предателем... Предлагается привести примеры из жизни, когда в ней происходили неожиданные изменения. Все течет, все изменяется. И в различных жизненных ситуациях оказываются востребованными как позитивные, так и негативные качества человека.

Приём «Акцент на лучшее»:

Вновь обращение к символу монады. Тёмное пятно – на светлом фоне и светлое пятно на тёмном. Как не бывает в жизни идеального человека, так и в самом отъявленном преступнике имеются ростки позитивного. Важно объяснить на примерах и жизненных ситуациях и вместе с учащимися обсудить, что люди должны стараться принимать себя и других такими, какие они есть, опираясь при этом на то хорошее, доброе, что в человеке имеется. «Я принимаю тебя и пытаюсь понять причину твоих поступков».

Упражнение «Идеальный образ себя»:

Просим нарисовать свою многоцветную монаду, состоящую из тех качеств, которые приемлются в себе, не разделяя их на черные и белые, хорошие и плохие, мужские и женские. То же самое упражнение можно проделать в отношении человека, на кого была направлена нетерпимость ребенка.

Упражнение «Таблица антиподов»:

Делим страницу пополам и пишем положительные и отрицательные черты своей личности. Затем происходит обсуждение таблицы. Далее то же самое можно проделать в отношении человека, к которому проявляется нетерпимость.

Упражнение «Обрати минусы в плюсы»:

Обращается внимание на составленную таблицу антиподов, где записаны отрицательные качества, дается возможность вместе осмыслить, где и в каких ситуациях эти качества могут быть применимы. Например, нетерпимость приемлема по отношению к воровству, лжи, насильственному принуждению. Ту же работу можно проделать с качествами человека, по отношению к которому наблюдаются явления нетерпимости.

Прием «Коррекция позиций»:

Тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, повышающих продуктивность общения с другими детьми и препятствующих возникновению агрессивного поведения (напоминание аналогичных ситуаций, возврат к исходным мыслям, вопрос-подсказка и т. п.).

Упражнение «Камушек в ботинке»:

У каждого человека имеется свое уязвимое место, своя проблема, свой «камушек в ботинке», который мешает ему свободно двигаться в нужном направлении и дает о себе знать на каждом шагу. Просим найти в себе то, что мешает жить ему в мире с собой и с окружающими людьми (поиск темного пятна).

Упражнение «Жемчужина в раковине»:

Естественно и то, что каждый человек является носителем только ему присущих индивидуальных позитивных качеств и достоинств, которые позволяют ему выстоять в любых, даже самых критических, ситуациях. Предлагается отыскать в себе то, что является наивысшим достоинством (поиск светлого пятна).

Прием «Поиск толерантной позиции».

Согласно Э. Берну, существует четыре жизненные позиции по отношению к себе и другим: Я - о'кей, ты - о'кей (это позиция вполне здоровой личности, символизирующая достойную жизнь). Я - о'кей, ты - не о'кей (это позиция превосходства, надменности, нетерпимости по отношению к людям, которых человек считает недостойным себя). Я - не о'кей, ты - о'кей (это позиция неудачника, который потерял веру в себя, занимается самоуничижением и самоедством). Я - не о'кей, ты - не о'кей (это позиция безнадежности, отчаяния, потери жизненного смысла).

Вопрос к учащимся: какова твоя позиция? Почему?

Прием «Общее мнение»:

Учащиеся «по цепочке» высказываются на тему отношений с различными группами людей: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ученика в предложенном обсуждении) следует довести соответствующие ограничения (требования) перейти к аналитическим, а затем проблемным высказываниям учащихся.

Прием «Ролевая маска»:

Предлагается войти в роль другого человека и выступить уже не от своего имени, а от его лица.

Прием «Прогнозирование развития ситуации»:

Во время беседы педагог предлагает высказать предположение о том, как могла развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом как бы ведется поиск выхода из сложившейся ситуации.

Прием «Импровизация на свободную тему»:

Учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего.

Прием «Сочини конец истории».

Предлагается завершить предлагаемую историю. Придумать свое завершение проблемы отношений между людьми или животными, которые являются героями литературного произведения.

Прием «Любимые книги товарища».

Предлагается догадаться, какие книги (кинофильмы, песни) любят их товарищи по классу.

Прием «Добрые слова».

Предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят герои фильмов другим людям (при этом важно, чтобы эти слова были обращены к людям других национальностей, бывшим врагам).

И подобных воспитательных – бесконечное множество, мы называли только самые популярные у учащихся. Каждая ситуация рождает новые приемы, каждый преподаватель из множества приемов использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю. Все названные приемы были апробированы в ходе воспитательных мероприятий у студентов I курса КГЭУ во время внеучебных мероприятий и в Спортивно-оздоровительном лагере КГЭУ «Шеланга» под руководством начальника отдела по ВР Дергуновой Д.И. и доказали свою эффективность.

Поможет воспитанию толерантности система игровых тренингов. Их содержание направлено на помощь в самопознании, на формирование, раскрытие и развитие своего потенциала, на поддержание толерантности к своему «Я» и к другим людям, к другой субкультуре:

Подобные мероприятия могут проводиться в школах, колледжах, Вузах. Главную роль здесь играют классные руководители, кураторы и волонтеры. В этом процессе нам видится значительная роль волонтеров-добровольцев – специально обученных людей, которые могут продвигать

данные обучающие и воспитательные стратегии в учебных заведениях во внеучебное время.

Посмотрим теперь на специфику воспитательной работы в студенческой аудитории. Навыки толерантного мышления должны, в первую очередь, формироваться в процессе обучения, особенно при изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла – философии, истории, педагогики, психологии, социологии.

Идея толерантности должна стать одной из основных и во внеучебное время. Примером мероприятий, культивирующих идею толерантности, являются:

«День иностранного студента» (КГЭУ);

«Энергия рока» (КГЭУ);

«Между Волгой и Уралом» (КГУКИ);

«Университет толерантности» (КФУ).

Возможно создание в учебных заведениях Тренинговых Центров «Основы формирования толерантных отношений студентов в поликультурной среде». В рамках такого центра можно проводить собственно тренинги («Что такое толерантность?», «Как строить отношения с другими?», «Студенты: союз, конфликт, компромисс», «Всемирная толерантность»); диспуты («Умеем ли мы слушать другого человека?», «Взаимопонимание. На чем оно основывается?»); миниконференции («Диалог культур» и «Свобода и принуждение»).

В работе тренингового центра наибольшую эффективность имеют инновационные методы – эвристическая беседа, диалог, «мозговая атака», проектный метод, ролевые игры, кейсы, обучение в сотрудничестве, драматизация, поликультурный коллоквиум). С их помощью студенты могут приобрести опыт решения проблем, связанных с особенностями взаимодействия в поликультурной среде и направленных на формирование толерантных отношений.

Проблема воспитания толерантности должна объединить специалистов разных направлений и уровней – руководителей, преподавателей, психологов, воспитателей, кураторов, лидеров молодежных организаций и объединений, а также представителей разных возрастных групп.

Литература

1. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. – М.: Центр социальных инноваций, 2000. – 255 с.
2. Цветкова И.В. Идея толерантности и русская культура // Философия культуры-97: Человек в культуре и культура в человеке: тезисы докл. Всерос. конф. (Самара, 19-20 мая 1997 г.). – С.156-157.
3. Валитова Р.Р. К истории понятия толерантности. – М.: МГУ, 1994. – 194 с.

Fedorova Z.V., candidate of philosophycal sciences, assistant professor, Kazan State Power Engineering University, Kazan, (Russia).

TOLERANCE AS SPIRITUALITY: TO THE FORMATION PROBLEM

Abstract. In article an idea of a ratio of the concepts "tolerance" and "spirituality" is given, questions of formation of tolerant consciousness are considered, the concrete receptions promoting it, methods and actions realized in practice are offered. It is raised the question of formation of humanitarian educational strategy.

Keywords: tolerance; inner world; education; educational and humanitarian strategy; nonlearning and educational work.