

758

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОЛОГИИ

КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ

Специальность: 012000 (ОКСО 020205) – ФИЗИОЛОГИЯ

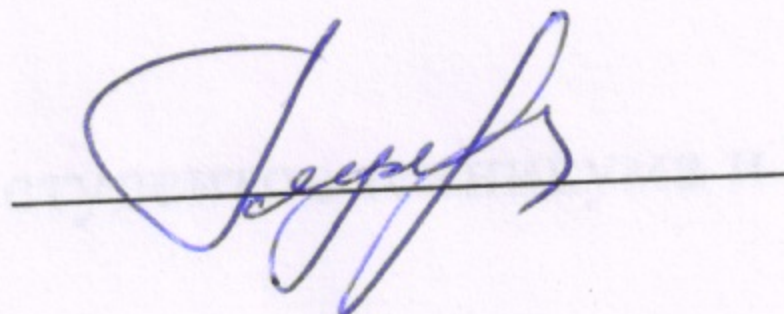
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Дипломная работа

ВЗАИМОСВЯЗЬ АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ,
СРЕДНЕ - СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ С УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ

Работа завершена:

"15" 05 2014 г.

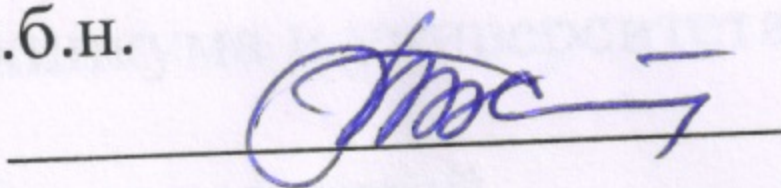


(О.О. Глушкова)

Работа допущена к защите:

Доцент кафедры физиологии
человека и животных КФУ, к.б.н.

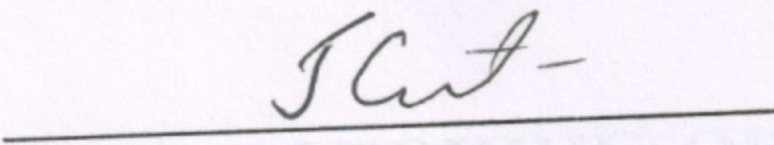
"15" 05 2014 г.



(Т.В. Балтина)

Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор

"20" 05 2014 г.



(Г.Ф.Ситдикова)

Казань-2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ	
1.1. Мотивация учебной деятельности	6
1.2. Учебная деятельность студентов	7
1.3. Функциональная адаптация студентов	17
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2 МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ	21
2.1 Методика определения основных мотивов выбора профессии по Е.М. Павлютенкову	21
2.2 Диагностика учебной мотивации студентов	22
2.3 Тест смысло-жизненных ориентаций Д.А.Леонтьева (СЖО)	23
2.4 Определение вегетативных показателей сердечно-сосудистой системы	25
3 РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ	26
3.1. Выявление основных мотивов выбора профессии школьников, студентов техникума и университета	32
3.2. Мотивация школьников, студентов техникума и университета к обучению	36
3.3. Выявление смысло-жизненных ориентаций школьниками, студентами техникума и университета	37
3.4. Определение вегетативных показателей сердечно-сосудистой системы	41
ВЫВОДЫ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45

ВВЕДЕНИЕ

Процесс адаптации школьников и студентов чрезвычайно динамичен, и его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий, функционального состояния. Многоуровневая функциональная система адаптации формируется при взаимодействии и взаимовлиянии психологических и физиологических компонентов приспособительных реакций.

Умственный труд школьников и студентов сопровождается функциональными изменениями в деятельности сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной систем. Это вызывает нервно-эмоциональное напряжение, приводящее к нарушению систем адаптации [Агаджанян с соавт., Ветчинкина, 1986; Шангин с соавт., 1992; Неверова с соавт., 1996; Рувина и соавт., 1997; Hannah, 1988; Nakao *et al.*, 2001]. Эмоциональное напряжение у студентов выражено значительно выше, чем у молодых представителей других социальных групп [Шангин с соавт., 1997; Хомская с соавт., 1997; Yalom, 1985; Fuatai, 2001; Patton *et al.*, 2001].

При рассмотрении вопросов адаптации к учебной деятельности на первый план, как правило, выдвигаются аспекты, связанные с оценкой результата этой деятельности, выяснения роли индивидуальных психофизиологических особенностей, поиском путей максимального использования интеллектуальных ресурсов личности [Медведев, 1981; Медведев с соавт., 1994; Медведев с соавт., 1995]. При этом в значительной меньшей степени уделяется внимание вопросу о том, какой физиологической ценой дается эта деятельность и каково её влияние на функциональное состояние человека. Необходимо комплексное изучение соотношений психологических и физиологических функций в адаптационном процессе в их взаимосвязи и взаимозависимости.

Адаптация студентов к обучению в среднем специальном учебном заведении (ССУЗ) по сравнению с обучением в вузе приходится на более

ранние годы, так как поступление происходит чаще всего не в 17-летнем, а в 15-летнем возрасте. Поступление в ССУЗ, с одной стороны, приходится на один из критических периодов развития личности – поздний подростковый и ранний юношеский, когда учащихся беспокоит неопределенность, начинающаяся за школьным порогом. Будущий успех зависит от способности студента строить конструктивные отношения, преодолевать возникающие препятствия, управлять своим эмоциональным состоянием. С другой стороны, процесс обучения в ССУЗе является новым этапом в жизни студента и требует от него большей самостоятельности и активности в получении и усвоении знаний на фоне возросшей информационной нагрузки, а также умения, способности быть психологически и социально адекватным изменившимся условиям учебы и быта.

С каждым годом растёт количество средних специальных учебных заведений, готовящих специалистов в области информационных технологий. Проблема заключается в том, что, располагая высоким внутренним ресурсом (высоким интеллектом, большим запасом знаний), студенты, специализирующиеся в области информационных технологий, не всегда могут его реализовать во время обучения из-за возникающих у них трудностей в психолого – физиологической адаптации.

В этой связи исследование психофизиологических особенностей адаптации к образовательному процессу студентов средних специальных учебных заведений, прежде всего специализирующихся в области информационных технологий, представляется достаточно актуальным.

Целью работы явилось исследование уровня адаптационных возможностей школьников, студентов техникума и студентов университета в зависимости от мотивации к обучению.

ВЫВОДЫ

Школьники, испытывающие умеренный стресс во время экзаменов показали высокие результаты по утилитарным, материальным и мотивам престижа, нежели остальные группы школьников. Студенты техникума, группы с низким уровнем стресса показали высокий результат, мотивируя выбор профессии познавательными мотивами. Студенты группы с выраженным стрессом мотивируют выбор профессии эстетическими, материальными и утилитарными мотивами. Студенты университета, испытывающие низкий уровень стресса мотивируют выбор профессии творческими моральными и утилитарными мотивами. Группа студентов с умеренным стрессом - материальными и моральными мотивами. Группа студентов с выраженным стрессом – утилитарными и социальными мотивами.

У учащихся школы низкая мотивация к обучению, не зависит от уровня испытываемого стресса. У учеников, испытывающих стресс, преобладает внутренняя мотивация к обучению. У студентов техникума преобладает внешняя мотивация к обучению, независимо от уровня испытываемого стресса. Студенты университета, испытывающие умеренный стресс больше мотивированы к обучению внутренними мотивами, остальные группы студентов университета внешними.

Школьники, испытывающие низкий стресс в большей степени ориентированы на будущие цели и процесс, школьники группы с умеренным стрессом хорошо управляют своей жизнью и имеют наибольший общий показатель смысло-жизненных ориентаций, нежели остальные группы.

Студенты техникума группы с умеренным стрессом больше ориентированы на цели и процесс, лучше управляют своей жизнью в отличие от остальных групп своего учебного заведения. Студенты техникума группы с низкими показателями стресса больше ориентированы на процесс и хорошо управляют своей жизнью. Студенты техникума группы с выраженным стрессом больше ориентированы на процесс. Студенты университета группы с низкими показателями стресса больше ориентированы на будущие цели и

ыше уверены в себе. Студенты университета группы с выраженным
ессом имеют высокие общие показатели жизненных ориентаций.
ольники и студенты техникума с выраженным стрессом испытывают
остояние напряжения, школьники и студенты техникума других групп
остояние истощения и срыва адаптации. Студенты университета,
ытывающие умеренный стресс состояние напряжения не показали.
уденты университета, испытывающие выраженный стресс в состоянии
ощения, студенты университета с низкими показателями стресса в
остоянии напряжения.

Васильев, Ф. Е. Психология переживания / Ф. Е. Васильев. - М.: МГУ, 1984 -

Войлов, В. Б. Методы оценки состояния систем кровообращения
человека / В. Б. Войлов, Н. В. Зорюнова, В. Р. Золотухин
[Электронный ресурс]. - 2002. - Режим доступа:

http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2x?y_id=11338&p_page=2

Блажеская, Н. А. Как преодолеть экзистенциальный стресс / Н. А.
Блажеская [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.inha.ru/094/434814/-/87aqcxz/-/index.htm>

Деглин, В. Л. Функциональная асимметрия - уникальная особенность мозга
человека / В. Л. Деглин [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
http://www.socpsy.ru/psypu/science_base/item197.htm

Васильев, Р. М. Оценка адаптационных возможностей организма и риска
заболеваний / Р. М. Васильев, А. П. Берсенева [Электронный
ресурс]. - 1997. - Режим доступа: <http://www.ecg.ru/books/content.html>

Деглин, Л. Д. Некоторые аспекты психолого-педагогической адаптации
студентов к вузовскому обучению / Л. Д. Деглин // Педагогические условия
адаптации студентов к вузовскому обучению: межвузовский
научно-методический сборник. - Барнаул: АГУ, 1988. - С. 3-9.