

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки работников образования

З.И.Замалетдинова

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЫ НА УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Казань - 2014

## **Содержание**

Введение .....	3
Карта обеспеченности урока .....	9
Русский язык, 3класс, УМК: Школа России .....	11
Урок составлен к учебнику В.Н. Рудницкая «Математика 3 класс» ч. I к УМК «Начальная школа XXI век» .....	28
Окружающий мир, 3 класс, УМК А. А. Плешакова.....	43
Заключение.....	70
Список литературы.....	71

## **Введение**

Одним из главных условий успешности начального образования является обеспечение соответствующей современным требованиям образовательной среды образовательной организации. Создание ОПП НОО требует принципиально нового, компетентностного подхода к формированию образовательной среды начальной школы.

Обычно, используя понятие "образовательная среда", педагоги и психологи хотят подчеркнуть, что обучение, воспитание, развитие и социализация ребенка происходят не только под воздействием обучающих и воспитательных действий педагога и не только в зависимости от индивидуально-психологических особенностей ребенка. Учебно-воспитательный процесс всегда происходит в определенном социальном и пространственно-предметном окружении, качество которого, несомненно, оказывает влияние на развитие и становление участников этого процесса и на эффективность этого процесса в целом.

Активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей обучения - знание не передается в готовом виде, а строится самим учащимся в процессе познавательной исследовательской деятельности. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его. При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ребенок совершает некоторые (специфичные для данного учебного предмета) действия, осваивает характерные для данной области способы действия, т.е. приобретает некоторые способности. Целью обучения является совершенствование пространственно-предметного компонента

образовательной среды для создания универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъекта.

Ведь приоритетом начального общего образования является **формирование универсальных учебных действий**, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в современном учебном процессе особое место занимает деятельностное, практическое содержание образования, конкретные способы деятельности, применение приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Обучающиеся, успешно завершившие начальное общее образование (выполняющие в полном объеме требования к уровню достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования), продолжают обучение на ступени основного общего образования.

В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести универсальные учебные действия, освоить способы деятельности:

### **Познавательная деятельность**

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединение предметов по общему признаку (что

лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различение целого и части.

Проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач. Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

### **Речевая деятельность и работа с информацией**

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

Использование простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарное обоснование высказанного суждения.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

### **Организация деятельности**

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи

(ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»).

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

В личностно-ориентированном образовании ученик изначально выступает носителем субъектного опыта. Этот опыт признается самобытным, самоценным, уникальным и личностно – значимым. В процессе учения ученик как бы «пропускает» через призму собственного опыта понятия, превращая учебный материал в индивидуальные знания. На уроке субъектный опыт учащихся обязательно преобразуется и используется.

В результате личностно-ориентированного обучения происходит преобразование научной информации на основе собственного опыта и формирование субъектной модели познания у каждого учащегося.

Важным отличием личностно – ориентированного урока является организация учебного материала. К каждому уроку учитель подбирает дидактический материал (иллюстративный, раздаточный и т.п.), позволяющий ему в процессе урока использовать задания разной степени сложности. Ранжирование заданий осуществляется через выявление объективной сложности материала, интереса учащихся к предметному содержанию и их индивидуальных возможностей при выполнении тренировочных, творческих, проблемных заданий.

И поэтому важно создать образовательную среду, адекватной развитию ребенка.

Идеология личностно – ориентированного подхода предполагает изменение роли учителя. Его задача состоит не в передаче своего опыта ребенку, а в организации такой

образовательной среды, в которой, взаимодействуя с людьми, предметами и явлениями окружающего мира, ребенок будет приобретать свой собственный опыт, что наиболее важно для его развития. То есть, перед учителем стоит задача не формирования определенных качеств, а создания условия для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностному, социальному – личностному, познавательному, эстетическому), реализации его потенциала, сохранению его индивидуальности.

Один из компонентов образовательной среды – оборудование и оснащение классного помещения. Принцип преемственности предполагает, что ребенок, переступив порог школы, не попадет в непривычную для него среду (стены, парты, доска, стол учителя), что «вживание» в роль ученика будет происходить постепенно, и не будет вызывать у него чувства страха. Практика показывает, что отторжение школы у многих детей начинается уже с праздничной линейки 1 сентября, когда он вынужден в течение длительного времени стоять под палящим солнцем в полном снаряжении и выслушивать непонятные для него речи о достижениях школы, приветствия многочисленных гостей.

Маленький человек должен попасть в привычную для него обстановку, подобную той, которая была в детском саду. В классе обязательно есть ковер, где будет проходить часть уроков, где можно полежать или играть на перемене. Класс наполнен множеством материалов для художественного творчества, конструирования, моделирования, чтения и рассматривания, для игр и т.д. Но есть и новые предметы, например, компас, лупы, пробирки, микроскоп и другие. Интерес и желание - те чувства, которые должна вызвать у ребенка школа. Постепенно вводятся Правила. Учитель использует ситуации для осознания детьми необходимости жить по правилам, мотивирует, помогает их сформулировать. Правила, принятые детьми, становятся Конституцией классного сообщества. Дети приобретают опыт самоуправления, ответственности за дела и поступки. Обязательно отводится

пространство (информационное поле), где размещается информация близкая интересам детей (дни рождения, поручения, любимые занятия, любимое животное и т.д.) Здесь можно поместить письменную работу, где ребенок мог гордиться, поделиться радостью или успехами в спорте, поделиться новостями и т.д.

Ученики - хозяева в классе. Они содержат в порядке все материалы, помогают друг другу организовывать рабочие места, выполняют элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Такое оборудование и оснащение класса позволяет предоставлять ребенку свободу выбора, который он осуществляет в соответствии со своими интересами и потребностями: можно выбрать партнера для совместной деятельности, материалы, способ деятельности. Наличие множества различных материалов позволяет разнообразить урок, сделать работу на нем не утомительной, а интересной. Например, на уроке русского языка, закрепляется материал о том, что пишется с большой буквы. Дети выполняют следующие задания: работая в паре, придумывают клички животным – игрушкам, записывают их на ярлычках, затем на презентации работы пары представляют классу корову Майку, собаку Полкан и др. Другая группа детей выписывает с глобуса географические названия. Третья группа выписывает имена, отчества и фамилии авторов детских книг из классной библиотеки. Таким образом, выбор осуществляется осознанно, обучающиеся несут ответственность за работу.

С целью демонстрации эффективности применяемых ресурсов, в структуру урока их можно включить по-разному. Главное, выделить на формирование каких универсальных учебных действий они направлены, и дать конкретную методическую рекомендацию по применению указанных ресурсов. Предлагаем несколько вариантов оформления технологической карты урока с выделением материально-технических ресурсов.

## Карта обеспеченности урока

*Вариант 1*

№ п.п	Раздел	Материально- техническое оснащение	Учитель		Ученики		Время
	учебный элемент	количество бумажных источников компьютеров необходимым ПО	и с	бумажные	электронные	бумажные	электронные

*Вариант 2*

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

Еще с несколькими вариантами технологической карты вы можете познакомиться по предложенными работам ваших коллег.

## **Русский язык, 3 класс, УМК: Школа России**

*Семенова Светлана Владимировна, Храмцова Любовь Дмитриевна, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 72 с углублённым изучением немецкого языка» Советского района г. Казани*

<b>Тема</b>	Разбор слов по составу
<b>Цель</b>	Формировать умения разбирать слова по составу с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
<b>Задачи:</b> <b>Образовательные</b> <b>Развивающие</b> <b>Воспитательные</b>	1. Распознавать и определять части слова. 2. Отрабатывать и применять алгоритм разбора слов по составу. 3. Научиться подбирать слова к схемам и составлять слова из данных частей слова. 4. Обогащать словарный запас слов 5. Развивать основы мыслительной деятельности, творческие способности учащихся 6. Воспитывать интерес к русскому языку через создание атмосферы комфорта и сотрудничества на уроке 7. Совершенствовать коллективные навыки работы.

Планируемые результаты	
Предметные результаты	Метапредметные результаты
<p>Формировать умения обосновать написание слов с приставками, суффиксами, окончаниями.</p>	<p><b>Формировать УУД</b></p> <p><b>Личностные:</b> Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение принимать и сохранять учебную задачу Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; осуществить взаимо и самопроверку .</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Помочь учащимся в аргументации своего мнения (умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других)</p>

	<p>Строить речевые высказывания согласно учебной ситуации.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Определять лексическое значение слова.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.</p> <p>Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.</p>
<b>Основные понятия</b>	Приставка, корень, окончание, основа слова.
<b>Межпредметные связи</b>	Окружающий мир, литературное чтение, музыка
<b>Ресурсы:</b> - основные	Интерактивная доска, презентация; рабочая тетрадь, раздаточные материалы( алгоритм действий, схемы к словам) для изучения нового материала, планшет для самостоятельной работы, конструктор лего, кубики, инструмент для управления классом (табличка , позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде : А=А партнер; А,Б., указатель номера микрогрупп,аудиозапись, индивид. карточки для записи ответов., авторучка.
- дополнительные	Учебник «Русский язык , 3 класс», автор Т. Г. Рамзаева.
<b>Тип урока</b>	Урок открытия нового знания (базовый уровень)

<b>Формы работы</b>	Коллективные способы обучения (микрогруппы), использование шести структур Сингапурской системы
<b>Площадка для реализации технологии внеурочной деятельности</b>	Кабинет начальных классов.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты	
			Ресурсы	УУД
<b>1. Мотивация к учебной деятельности.</b> <u><b>Цель.</b></u>  <b>Психологически настроить детей на освоение компонентов учебной деятельности.</b>	(Учитель: приветствует детей, настраивает на работу, дает установку). – Кто хочет быть на уроке? – Кто хочет быть внимательным, как разведчик, получить знания, повторяйте за мной? – Я в школе на уроке. – Сейчас начну	Проверяют готовность к уроку.		<b>Личностные:</b> Положительная мотивация на деятельность. <b>Регулятивные:</b> Самоконтроль.

	<p>учиться.</p> <p>– Я рад этому.</p> <p>– Внимание мое растет.</p> <p>– Я, как разведчик, все замечу.</p> <p>– Память моя крепнет.</p> <p>– Голова думает ясно.</p> <p>– Я желаю учиться.</p> <p>– Я очень желаю учиться.</p> <p>– Я готов для работы.</p> <p>– Работаю.</p>			
<b>2. Постановка учебной задачи</b> <u><b>Цель.</b></u> Совместное	Минута чистописания. Слайд №1 Лисята,	Работа с презентацией, Работа в тетради.	Формулируют тему урока. Использование интерактивной	<u><b>Познавательные:</b></u> Ориентироваться в тексте, анализировать,

<p>формулирование темы урока, цели урока, включение учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p><i>волчата, лесник, белочка.</i>          -Найди лишнее слово.          -Почему?          -Какую важную работу он исполняет? (защитник, охранные функции)          -Каким способом образованы данные слова?(Суффикс с. способом).          -Используя данные слова, вставьте по смыслу в текст.          Текст Слайд</p>	<p>Фронтальная          - Слушают и говорят свои предположения.          - Высказывают свои предположения ( в этих группах представители животного мира и людей)          Индивидуальная          - Высказывают личное мнение          Ученики:          вставляют по смыслу подходящие слова, учитывая среду обитания данных героев.</p>	<p>доски, рабочая тетрадь, наушники</p> <p>Установить среду обитания данных героев. Объяснить смысловые детали в тексте.</p> <p>Интерактивная доска, инструмент для управления классом</p>	<p>сравнивать различные предметы, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь передавать содержание.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> участвовать в диалоге в микрогруппах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь ставить цели , умение планировать</p>
--	---	---	--	---

	<p>№2</p> <p>На опушке леса появился _____.</p> <p>Он занимался повседневной работой: вел наблюдения за окружающей природой. Из чащи леса на поляну вышли неуклюжие _____. В старой сосне дупло. В нем жили рыжие _____. Из норы выбежали шустрые _____. На лесной тропке лесник обнаружил _____.</p>	<p>Проговаривают изученные правила. (ТАЙМД ПЭА ШЭА)</p> <p>Обсуждение в микрогруппах А = В, П = П</p>	<p>(ТАЙМД ПЭА ШЭА)</p> <p>Обдумать на время.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>следы        серых  <u>_____.</u>          (Лесник                  ,          медвежата,          белочки,          лисички,          волчат.)</p> <p>-Какие        части          слова        вы          знаете?          (окончание,          основа, корень,          суффикс,          приставка.)</p> <p>-Напомним, что          такое          окончание.          Слайд №3</p> <p>-Основа?(слайд          №3)</p> <p>-Корень слова?          (слайд №3)</p> <p>-Что        такое</p>		
--	---	--	--

	<p>приставка? (слайд №3)</p> <p>-Что такое суффикс? (слайд №3)</p> <p>- Для чего служат части слова? (для образования новых слов, для связи слов в предложении).</p> <p>-Вы можете выделить эти части слова?</p> <p>- Как это сделать? (необходимо знать способ, алгоритм)</p>		
--	--	--	--

<p><b>3. «Открытие совместно учащимися новых знаний</b></p> <p><b>Цель.</b> Овладение новыми знаниями способами действий</p>	<p>Загадки.</p> <p>1. Щеки красные, нос белый. В темноте сижу день целый. А рубашка зелена, вся на солнышке она. (редиска)</p> <p>2. Закутан ребенок в сто пеленок. (капуста)</p> <p>3. Золотое решето, черных домиков полно. (подсолнух)</p> <p>4. На соломинке дом, сто ребяток в</p>	<p>Запись ответов в тетрадь.</p>	<p>(ТАЙМД ПЭА ШЭА) Обсуждение в микрогруппах А = В, П = П</p> <p>(МИКС ПЭА ШЭА) под музыку учащиеся смешиваются, образуют пару, обсуждают ответы на загадки, запись ответов в тетрадь.</p> <p>Аудиозапись, индивид. карточки для ответов., авторучка.</p>	<p><b>Личностные:</b> Выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Познавательные умения:</b> Добывают новые знания, находят ответы на вопросы</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> Анализ, обобщение, самоконтроль.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> -взаимодействие, сотрудничество с учащимися в микрогруппах</p>
--	---	----------------------------------	---	--

	<p>(Проверка.)</p> <p>-Музыкальная пауза.</p> <p><b>АЛГОРИТМ РАЗБОРА СЛОВА ПО СОСТАВУ</b></p> <p>1) Найди окончание (для этого измени форму слова)</p> <p>2) Отдели основу от</p>	<p>выдвигается лидер минигруппы, участники команды повторяют за ним различные движения, затем происходит смена лидера.</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Усваивают алгоритм разбора слова по составу.</p> <p>Индивидуальные карточки с алгоритмом разбора.</p> <p>Аудиозапись.</p>	<p>Познавательные: добывать новые знания</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие, сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: контроль, саморегуляция.</p>
--	---	--	---	--

	<p>окончания.</p> <p>3) В основе найди корень (для этого подобрать родственные слова)</p> <p>4) Выдели приставку</p> <p>5) Выдели суффикс (памятки в каждой группе)</p> <p>Организует работу в МИКС ФРИЗ ГРУП -Определить количественный состав слова Лес- 3 уч., зверек – 4 уч., сторожка – 4</p>	<p>ГРУП)-учитель называет слова, учащиеся делятся на количественный состав слова.</p>		
--	--	---	--	--

	уч., снежок – 4 уч., морозец – 4 уч. , т. к. есть оконч., основа, корень, суффикс.			
<b>4. Закрепление с проговаривание м во внешней речи</b> <b>Цель:</b> Закрепление знаний способов действий	-Собери слова из частей. Слайд № 4 (Проверка.) (слайд №5)  и 1.Минута отдыха (глазами показать «путь» разбора слов по составу) Слайд №6 2. «Путь изменился» 3. Проверка	<b>Фронтальная</b> Ученики: работают в группах с данными частями слов, составляя из них слова; проверка на слайдах презентации.	(МЭНЭДЖ МЭТ) табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределять учащихся в одной микрогруппе.(партиер по плечу) А=А, Б=Б  Интерактивная доска	<b>Познавательные умения:</b> -использовать приобретенные знания. <b>Регулятивные умения:</b> Контролируют результат своей деятельности. <b>Коммуникативные умения:</b> Участвовать в диалоге, приходить к общему решению

	(взаимопроверка)	алгоритма разбора слова	Здоровьесберегающий компонент	работая в паре
<b>5.</b> <b>Самостоятельная работа с проверкой по алгоритму</b> <b>Цель:</b> Применение знаний способов действий	-Составьте слова из частей. Слайд №7 ПО САД ЧИК И ПЕРЕ ГРУЗ К А ВЫ ВОЗ ОЧК НУЛЕВ.	<b>Индивидуальная</b> Работа в тетради (приставочно-суффиксальный способ образования) Учащиеся, вспоминают изученный материал, самостоятельно выполняют задания.	Интерактивная доска Работа в тетради ; использование планшета для схематичного описания разбора Использование кубика для нахождения частей слова. Конструктор Лего.	<b>Личностные:</b> проявление познавательного интереса к изучению русского языка  <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать факты, самостоятельно делать выводы <b>Регулятивные:</b> планировать алгоритм выполнения задания , корректировать

				работу по ходу его выполнения, давать самооценку
<p><b>6. Включение новых знаний в систему знаний и повторение.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса</p>	<p>Соотнеси слово со схемой. Слайд №8</p> <p>Песенка</p> <p>-----</p> <p>Пенал</p> <p>-----</p> <p>--</p> <p>Подруга</p> <p>-----</p> <p>Подсказка</p> <p>-----</p> <p>Задание каждому ученику.</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Ученики находят слово которое соответствует данным схемам .</p>	<p>Проверка согласно образцу разбора слов</p> <p>Интерактивная доска, схемы</p>	<p>Познавательные: Ориентироваться в системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> умение оформлять свою мысль в устной речи.</p>

	Учитель: благодарит учеников за хорошую работу Слайд № 9			
<b>7.Домашнее задание</b>	Выучить алгоритм разбора слов по составу. Учебник стр. 77 упр 173	Ученики: записывают задания в дневнике		

**Урок составлен к учебнику В.Н. Рудницкая «Математика 3 класс» ч. I к УМК «Начальная школа XXI век»**

*O.В.Сильченко, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №165»  
г.Казани; С.И.Тухватуллина, учитель начальных классов МБОУ «Айшинской СОШ  
Зеленодольского муниципального района РТ»*

<b>Тема</b>	<b>Длина ломаной линии</b>
<b>Цели</b>	<p><u>Образовательные</u>: направить действия учащихся на нахождение длины ломаной, сравнения длин ломаных различными способами(циркуль, линейка, нитка )</p> <p><u>Воспитывать</u> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p> <p><u>Формировать</u> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Личностные</u>: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li><li>- <u>Регулятивные УУД</u>: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Коммуникативные УУД</i>: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им.</li> <li>- <i>Познавательные УУД</i>: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul>
<b>Планируемый результат</b>	<p><u><i>Предметные</i></u>:</p> <p>Уметь находить длину ломаной линии.</p> <p><u><i>Метапредметные</i></u>:</p> <p>Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (<u><i>Личностные</i></u>).</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; самостоятельно работать по плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<u><i>Регулятивные УУД</i></u>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>

	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке ( <i>Познавательные УУД</i> ).
<b>Основные понятия</b>	Длина ломаной
<b>Межпредметные связи</b>	Математика, чтение, окружающий мир, технология
<b>Ресурсы:</b>	<p><b>Книгопечатная продукция:</b>            1) В.Н. Рудницкая «Математика 3 класс» ч. I            2) Методическое пособие к учебнику математика, 3 класс.            3) Е. Э. Кочурова Рабочая тетрадь № 1 к учебнику</p> <p><b>Печатное пособие:</b>            Листочки с линиями, плакат с маршрутом, карточки с маршрутом самолёта.</p> <p><b>Информационно – коммуникативные технологии:</b>            Проектор, ноутбук, интерактивная доска</p> <p><b>Учебно-практическое оборудование:</b>            Нитки двух цветов, циркули, карандаши, линейки.</p>
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая работа .

Технология проведения	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД										
<p><b>I. Мотивация к учебной деятельности (3 мин)</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;</li> <li>- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</li> <li>- установить тематические рамки;</li> <li>- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.</li> </ul>	<p>- Посмотрите друг на друга, на меня, улыбнитесь и скажите хором “Я внимателен, у меня всё получится”.</p> <p>- Внимательно посмотрите на девиз нашего урока: «Учитесь …открывать!» (на доске записан девиз «Учитесь … открывать!») А что именно открывать вы узнаете, если расположите данные числа в порядке возрастания и прочитайте слово:</p> <table border="1" data-bbox="489 613 1140 691"> <tbody> <tr> <td>485</td> <td>167</td> <td>360</td> <td>284</td> <td>569</td> </tr> <tr> <td>н</td> <td>т</td> <td>й</td> <td>а</td> <td>ы</td> </tr> </tbody> </table> <p>(тайны)</p> <p>- Вы готовы открывать тайны? Тогда в путь.</p> <p>- Откройте тетради и запишите число</p>	485	167	360	284	569	н	т	й	а	ы	<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>
485	167	360	284	569								
н	т	й	а	ы								

		(Познавательные УУД). Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).
<p><b>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии (10 мин)</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать выполнение учащимися проблемного учебного действия;</li> <li>- организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения.</li> </ul>	<p>- Для того, чтобы открыть новую математическую тайну, необходимо провести математическую разминку.</p> <p><i>Работа в группах. У каждой группы на столе лежат листочки, на каждом листочке линии (ломаная, кривая, прямая, отрезок, луч, замкнутая кривая).</i></p> <p>Посмотрите на карточки и скажите - какое задание можно предложить всем для работы ? (Разделить на группы.)</p> <p>Разделите на группы. Какие варианты у вас получились?</p> <p><i>Дети выполняют группировку с обсуждением в группе. (по цвету (красные, синие), прямые, кривые, ломаная).</i></p> <p>По одному ученику от каждой группы приглашаю</p>	<p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД).</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь</p>

	<p>к доске для демонстрации группировок.</p> <p><i>Дети на интерактивной доске выполняют группировку.</i></p> <p><b>Вывод</b> - ломаная линия – это совокупность отрезков , при которой конец первого является началом второго, а конец второго- началом третьего и.т.д.</p> <p>(На экране рисунок, а у ребят у каждого на столе.)</p>	<p>оформлять мысли в устной и письменной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>
--	--	--



Посмотрите на рисунок. Какие линии вы видите?  
Вспомните элементы ломаной линии.  
Как вы думаете, кто из этих героев Красная Шапочка или Волк доберётся до домика Бабушки быстрее? Чей путь, по вашему мнению, короче?

### III. Выявление места и причины затруднения

Скажите, с какой проблемой мы столкнулись?  
(не знаем длину пути, нам нужно её найти)

Уметь оформлять  
свои мысли в

<p>(2 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить место (шаг, операция) затруднения;</li> <li>- зафиксировать во внешней речи причину затруднения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что из себя представляет путь Волка? (отрезок)</li> <li>- Знаем, как найти длину отрезка? (Да, знаем)</li> <li>- А что представляет путь Красной Шапочки? (ломаную)</li> <li>- Знаем, как найти длину ломаной? (Нет, не знаем)</li> </ul>	<p>устной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).</p>
<p><b>IV. Построение проекта выхода из затруднения</b></p> <p>(3 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать постановку цели урока;</li> <li>- организовать составление совместного плана действий;</li> <li>- определить средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто сможет назвать тему урока?</li> <li>- Как думаете, чему будем учиться на уроке? (длина ломаной, будем учиться измерять длину ломаной линии)</li> </ul> <p>Итак, вернёмся к нашим героям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как же проверить, чей путь короче? Посовещайтесь в группах, предложите способы сравнения (у каждой группы свой инструмент для измерения длины ломаной: нитки двух цветов, циркуль и карандаш, линейка), высказывайте свои предположения.</li> </ul>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с</p>

	<p>- Какой способ более удобный? (при помощи линейки)      Расскажите, как вы действовали (выслушивается каждая группа)</p> <p><b>Сделаем вывод:</b> чтобы найти длину ломаной, нужно сложить длины всех её звеньев.      Сверим наш вывод с учебником на с.40.      Так кто же быстрее придёт к домику Бабушки?</p>	<p>помощью учителя  <i>(Регулятивные УУД).</i></p>
<p><b>V. Реализация построенного проекта</b>  <i>(10 мин)</i></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать построенный проект в соответствии с планом;</li> <li>- зафиксировать новое знание в речи;</li> <li>- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;</li> <li>- уточнить тему урока.</li> </ul>	<p>Составим план рассуждений.</p> <p><b>План.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерь длину каждого звена ломаной линии.</li> <li>2. Выполни вычисление: сложи длины.</li> <li>3. Запиши ответ (результат).</li> </ol> <p><u>Откройте учебник на с.40 №2.</u></p> <p>Читаем рассуждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прикладываю линейку к т. А так, чтобы она совпала с нулём, смотрю, на какой отметке заканчивается звено. Длина звена АВ=3 см 7 мм.</li> <li>2. Выполняю измерение следующего звена ломаной по алгоритму. Длина звена ВС=5 см 2 мм.</li> <li>3. Знаю, чтобы найти длину ломаной линии,</li> </ol>	<p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  <i>(Познавательные УУД).</i></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме;</p>

	<p>нужно сложить длины всех её звеньев. Складываю 3 см 7 мм и 5 см 2 мм.</p> <p><i>4. Делаю запись:</i> 3 см 7 мм + 5 см 2 мм = 8 см 9 мм</p>	<p>слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь работать по коллективно составленному плану (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
<b>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b> <i>(7 мин)</i> <u>Цель:</u> - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.	<p>Поработаем с учебником на с. 41 №3. Выполняет необходимые измерения и вычисляет длину ломаной линии: №1 - ученик; №2 – ученик; №3 – ученик. У доски с № 5 работает ученица.  <math>(42+38)+19=99(\text{мм})</math>  <math>99\text{мм} = 9 \text{ см } 9 \text{ мм}</math></p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и</p>

		понимать речь других (Коммуникативны е УУД).
<b>Физкультминутка</b>	<p>«Под дождем». (ученики стоя повторяют движения за учителем)</p> <p>Капля первая упала – кап! (поднимают руки вверх)</p> <p>И вторая пробежала – кап! (руки в стороны)</p> <p>Мы на небо посмотрели, (голову поднять вверх)</p> <p>Капельки кап-кап запели, (наклоны головы вправо-влево)</p> <p>Намочились лица, (наклоны головы вперёд-назад)</p> <p>Мы их вытирали. (поднять руки вверх и встряхнуть кистями рук)</p> <p>Туфли – посмотрите –</p> <p>Мокрыми стали. (наклоны вперёд)</p> <p>Плечами дружно поведем (плечи вверх-вниз)</p> <p>И все капельки стряхнем.(кисти рук встряхнули)</p> <p>От дождя убежим, (бег на месте)</p> <p>Под кусточком посидим. (сесть за парту)</p>	
<b>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7 мин) Цели:</b>	<p>- Я думаю, вы теперь самостоятельно сможете выполнить задание.</p> <p>Задание №54</p> <p>Задание №55</p> <p>- Обменяйтесь тетрадями проверьте друг у друга. А теперь сверьтесь с доской.</p>	Уметь выполнять работу по предложенному плану Уметь вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;</li> <li>- организовать самопроверку по эталону, самооценку;</li> <li>- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</li> </ul>	<p><b>Тетрадь №55</b></p> <p>АК=48мм; КМ=26мм; МА=28 мм  <math>(28+26)+48= 102(\text{мм})</math></p> <p>PD = 30 мм; DC= 38 мм; CM=31мм  <math>(30+31)+38=99 (\text{мм})</math></p>	<p>основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p>
<p><b>VIII. Включение в систему знаний</b></p> <p><u>Цели:</u> Организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний.</p>	<p><b>Учебник с.41 № 6</b></p> <p>50дм-36дм=14дм</p> <p><b>№7</b></p> <p><math>6*8=48 \text{ м}</math></p> <p>Помните, на одном из уроков вы работали по карточке, на которой прокладывали путь самолёта от г. Казани до г. Мурманска через города Вологду и Петрозаводск. Или же через Москву и Санкт –Петербург? Положите эти карточки перед собой. Следуя по какому пути, самолёт быстрее долетит до места назначения?</p>	<p>Уметь вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>)</p>

	Учащиеся выполняют измерения, дают ответ на вопрос.	
<p><b>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Учащиеся выполняют измерения, дают ответ на вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытие.</li> <li>- Чему научились?</li> <li>- А где в жизни нам пригодится умение находить длину ломаной линии?</li> <li>- Довольны ли вы своей работой?</li> </ul> <p><b><u>Домашнее задание: Т. №54 ,56,58</u></b></p>	<p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p>



## 1. Путь от Казани до Мурманска



## 2. Путь от Казани до Мурманска



## **Окружающий мир, 3 класс, УМК А. А. Плешакова**

*Алимова Гульсина Нафаилевна, Бахмет Светлана Валерьевна, учителя МБОУ «СОШ № 135» г. Казани*

**Тема урока:** Урок-исследование «Что такое почва?»

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

ЛУУД – личностные универсальные учебные действия.

РУУД – регулятивные универсальные учебные действия.

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия.

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия.

<b>Тема</b>	Что такое почва?
<b>Цель</b>	Сформировать понятие «почва», представление о ее составе, образовании и основном свойстве – плодородии.
<b>Задачи:</b> <b>Образовательные</b> <b>Развивающие</b>	Выявить основные свойства почвы. В процессе опытов установить состав почвы.  Развивать навыки умения работать с научным текстом; Выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой; Делать выводы на основе проведенных опытов;

<b>Воспитательные</b>	<p>Развивать познавательный интерес, мышление, устную и письменную речь учащихся.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к национальному достоянию – почве.</p>
<b>Формировать УУД</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</li> <li>• Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять, высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать; исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез, анализировать схему связей почвы и растений, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и</li> </ul>

	<p>приходить к общему решению, задавать вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять запись информации, использовать модели, схемы для решения учебных задач.</li> <li>• Строить сообщения в устной и письменной форме.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, обобщать.</li> <li>• Развивать умение работать с разными видами учебной информации.</li> <li>• Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; уметь добывать новые знания.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Личностные:</b> умение проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> выяснить, что такое почва, состав почвы, значение плодородия почвы для жизни растений, охрана почвы.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Регулятивные:</b> планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно делать выводы.</li> <li>• <b>Познавательные:</b> отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания, используя различную учебную</li> </ul>

	информацию. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для одноклассников высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; договариваться и приходить к общему решению при работе в группе.</li> </ul>
<b>Основные понятия</b>	Почва, состав почвы, плодородие почвы, образование и разрушение почвы, охрана почвы.
<b>Ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образцы почв, лупы, материалы для опытов (кусочки сухой почвы, стаканы с чистой водой, химические стаканы, стеклянные палочки, промокательная бумага, предметное стекло, спиртовка, штатив, держатель, предметные стекла, пипетка), ножницы, клей, салфетки.</li> <li>Карточки, ноутбук, проектор, экран, толковый словарь Ожегова, портрет В.В.Докучаева, книга В.В.Докучаева «Русский чернозём», учебник А.А.Плешакова для 3 класса часть 1, рабочая тетрадь на печатной основе.</li> <li>Презентация «Что такое почва?»</li> </ul>

### *Технологическая карта урока окружающий мир*

№ п/ п	Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося + формы работы	Планируемый результат	
					Предметн ый	УУД
1	<b>Организацио нно-</b>	Психологиче ский настрой.	Приветствует учащихся	Проверка готовности к		<b>КУУД:</b> уметь

	<b>мотивационный этап</b>	Включение учащихся в деятельность на личностном уровне.		уроку		договариваться о правилах поведения и следовать им в течение всего урока. <b>ЛУУД:</b> способность и готовность к саморазвитию и мотивация к познанию нового.
2	<b>Актуализация знаний</b>	Повторение изученного и выявление затруднений материала для открытия нового знания	<b>Задание</b> <i>Работа с толковым словарем и формулировка понятия «почва».</i> - Послушайте поговорку и поясните ее	<b>1. с</b> <b>Фронтальная Высказывания учащихся (о земле)</b>	Актуализация знаний о земле, необходимых для изучения новой темы	<b>РУУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>ПУУД:</b> уметь ориентироваться в своей системе

		<p>значение:  <i>Большие в кладовую природы положили - Большие соберешь.</i>  - Чудесная кладовая есть на самом деле, вы должно быть догадались, как она называется?  У слова «земля» есть несколько значений. Мы будем вести беседу о земле или ... о почве? Каково</p>	<p><b>Земля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Третья от Солнца планета, вращающаяся вокруг своей оси и вокруг Солнца.</li> <li>2. Суша, земная твердь.</li> <li>3. Почва, верхний слой коры нашей планеты.</li> <li>4. Рыхлое, темно-буровое вещество,</li> </ol>	<p>знаний;  строить речевые высказывания в устной форме.</p>
--	--	--	--	--

		<p>научное значение этих слов? Нам поможет толковый словарь Ожегова.</p> <p>- Как вы считаете, о какой земле поведем сегодня речь на уроке? Послушайте толкование слова в словаре Ожегова</p> <p>- Какое научное название данного слова?</p>	<p>входящее в состав коры нашей планеты.</p> <p>5. Страна, государство (страница 188)</p> <p><b>Почва:</b></p> <p>1. Верхний слой земной коры (страница 188)</p>		
--	--	--	--	--	--

			Следовательно, ключевое слово сегодняшнего урока – почва.		
3	<b>Постановка учебной задачи.</b>	Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит дать ответ.	<p><b>Задание 2.</b>  <i>Работа с раздаточным материалом в группах.</i></p> <p>- Вам предстоит вставить ключевые слова для постановки проблемы.</p> <p>Итак –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое ...?</li> <li>2. Из чего состоит ...?</li> </ol>	<p><b>Групповая Высказывания учащихся.</b></p>	<p>Определение ключевого слова «почва»</p> <p><b>РУУД:</b> умение определять цель своей деятельности.</p> <p><b>КУУД:</b> уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.</p> <p><b>ПУУД:</b> уметь выделять сущность, особенность</p>

			<p>3. Как образуется ...?</p> <p>4. Состав ...?</p> <p>5. Кто обитает в ...?</p> <p>- Обозначьте основную проблему урока?</p>			<p>объекта.</p> <p><b>ЛУУД:</b> самоопределение к деятельности.</p>
4	<b>Поиск решения проблемы</b>	Решение учебной задачи и обсуждение ее решения.	<p><b>Задание 3.</b> <i>Работа с учебником.</i></p> <p>- Зачитайте определение, данное автором в учебнике и сравните ...</p> <p>- На сегодняшнем уроке – весь класс является научными</p>	<p>Чтение определения в учебнике на стр. 64</p> <p>Повторение ТБ во время проведения опытов и лабораторных работ</p> <p><b>Фронтальная</b></p>	<p>Сравнение определения понятия «почва» по учебнику и толковому словарю.</p>	<p><b>РУУД:</b> уметь точно выражать свои мысли.</p> <p><b>КУУД:</b> уметь слушать и понимать других.</p> <p><b>ПУУД:</b> уметь находить информацию из текста.</p>

		<p>сотрудниками – исследователями и будем изучать состав почвы, ее свойства и виды. Для этого в нашей лаборатории проведем ряд опытов. И как грамотные ученые мы должны помнить и соблюдать правила ТБ.</p> <p><b>Задание 3.</b> Повторение правил работы в учебной</p>	<p><b>Правила:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно слушать инструкции.</li> <li>2. Четко выполнять указания.</li> <li>3. Быть наблюдательным.</li> <li>4. Аккуратно работать с оборудованием и образцами.</li> <li>5. Делать выводы по наблюдениям.</li> </ol>	<p><b>ЛУУД:</b> уметь правильно формулировать правила ТБ.</p>
--	--	---	--	---

			<i>лаборатории.</i>			
5	<b>Первичное закрепление</b>	Проговаривание новых знаний, запись выводов в виде опорной таблицы.	<p><b>Задание 4.</b>  <i>Практическая работа (проведение опытов).</i></p> <p>- Приступим к работе – нашему научному исследованию . А любое исследование предполагает разнообразные методы изучения.</p> <p><b>1. Метод наблюдения.</b></p> <p>- Вооружившись лупой,</p>	<p>Выяснить состав почвы.</p> <p>Под лупой рассматривают почву и делают вывод, который</p>	<p><b>РУУД:</b>          уметь выражать свои мысли.</p> <p><b>КУУД:</b>          уметь работать в парах; формировать умение объяснять свой выбор, строить фразы, контролировать действия партнера, уметь слушать собеседника.</p> <p><b>ПУУД:</b>          уметь</p>	

		<p>рассмотрите почву и сделайте соответствующий вывод: Почва – это ... (верхний или нижний, светлый или темный, плотный или рыхлый слой земли).</p> <p>- Предположим, что в почве содержится то, что необходимо для жизни</p>	<p>заносят в таблицу:</p> <p><b>Вывод: почва – темный рыхлый слой земли.</b></p> <p><b>В состав почвы входят:</b> песок, глина, остатки растений и насекомых.</p>	<p>выдвигать гипотезы и их обосновывать, обобщать и классифицировать по признакам; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>ЛУЧД:</b> поддерживать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
--	--	---	---	--

		<p>живым существам. Чтобы выяснить, так ли это, изучим свойства почвы.</p> <p>Обратимся к учебнику и прочитаем предположение на стр.64.</p> <p><b>2. Метод исследования</b></p> <p>-</p> <p><b>ЭКСПЕРИМЕНТ</b></p> <p>- Докажем, что в почве есть воздух.</p> <p><b>Опыт 1.</b></p> <p>- Возьмите</p>	Выполняют опыт (из	
--	--	---	--------------------	--

		<p>стакан с водой и опустите в него комочек почвы. Что вы видите?</p> <p>- Какой вывод можно сделать? Для чего нужен воздух в почве?</p>	<p>почвы выходят пузырьки воздуха) и делают</p> <p><b>Вывод:</b> <i>в состав почвы входит воздух</i> (заносят в таблицу)</p> <p>- Корни растений «дышат» воздухом, который содержится в почве.</p>	<p><b>Индивидуальная, фронтальная.</b></p>	
--	--	--	--	--	--

			<p><b>Опыт 2 (1-ый вариант)</b></p> <p>- Возьмите промокательную бумагу, насыпьте на нее немного почвы. Придавите ее плотно к бумаге. Стряхните почву в стакан с водой.</p> <p>- Что вы увидели на бумаге?</p> <p>- Для чего нужна вода в почве?</p>	<p>- На бумаге осталось небольшое влажное пятно.</p> <p><b>Вывод:</b> <i>в почве есть вода.</i></p> <p>- Для жизни живых организмов.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p><b>Опыт 2 (2-ой вариант)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я немного нагрею почву. Над почвой устанавливаю стекло.</li> <li>- Что вы видите на стекле?</li> </ul> <p><b>Опыт 3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжаю нагревать почву.</li> <li>Что вы замечаете и чувствуете?</li> <li>- Это сгорает <b>перегной</b>, который образовался из остатков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стекло стало влажным, следовательно, <b>в почве есть вода.</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Видим дым, чувствуем неприятный запах.</li> </ul> <p><b>Вывод:</b> <b>в почве есть перегной.</b></p> <p><b>Вывод:</b> <b>в почве есть</b></p>	
--	--	--	---	--

		<p>растений и животных. Именно он придает темный цвет почве.</p> <p><b>Опыт 4 (1-ый вариант)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прокаленную почву, в которой весь перегной сгорел (она серого цвета) насыпаем в стакан с водой, размешиваем.</li> <li>- - Что через некоторое время осаждет на дно?</li> </ul>	<p><b>песок и глина.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На поверхности плавают остатки листьев, мусор, части растений. На дне стакана – осадок.</li> <li>- Песок, поверх которого осела глина.</li> </ul> <p><b>Вывод:</b> в почве есть песок, глина, перегной.</p>	
--	--	--	---	--

		<p><b>Опыт 4 (2-ой вариант)</b></p> <p>- Возьмем стакан с водой и почвой. Что вы видите?</p> <p>- Рассмотрите этот осадок. Что вы видите?</p> <p><b>Опыт 5.</b></p> <p>- Профильтруем воду, в которой находилась почва. Несколько капель помошью пипетки поместим на</p>	<p>- На стекле после испарения воды остался белый налет.</p> <p>- Это – соли.</p> <p><b>Вывод:</b> в почве находятся соли, которые растворяютс</p>	
--	--	--	--	--

			стекло. Подержим стекло над огнем. Что это? - Верно, соли – питательные вещества, необходимые для роста и развития растений.	<b><i>я в воде.</i></b>		
--	--	--	---	-------------------------	--	--

Физкультминутка.					
6	<b>Самостоятельная работа с проверкой по эталону.</b>	Применение знаний и способов действий	<p><b>Задание 5.</b></p> <p><i>Практическая работа в рабочей тетради.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовав почву опытным путем, можем составить схему-опору «Состав почвы», полученную в результате работы.</li> <li>- Выполните задания в тетради.</li> </ul> <p>Проверьте друг у друга.</p>	<p>Выполняют задания в тетради.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p><b>Индивидуальная и парная.</b></p>	<p>Умение составлять схему-опору и делать взаимопроверку.</p> <p><b>ПУУД:</b> анализировать, сравнивать факты, самостоятельно делать выводы.</p> <p><b>РУУД:</b> планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, давать самооценку.</p>

7	<p><b>Включение нового знания в систему знаний и повторений</b></p>	<p>Использование нового знания вместе с изученными ранее</p>	<p><b>Задание 6.</b>  <i>Презентация творческих работ учащихся.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что растения получают из почвы?</li> <li>- Почему почву называют чудесной кладовой?</li> <li>- Как животные повышают плодородие почвы?</li> <li>- Как образуется почва?</li> <li>- Послушайте</li> </ul>	<p>Высказывания и ответы учащихся.  <b>Фронтальная, индивидуальная.</b>  Сообщение учащихся:  «Образование почвы начинается только с появлением на Земле живых существ.  Твердые породы в природе разрушаются, получается рыхлый слой из камушков, песка, глины. В</p>	<p>Выяснить значение плодородия почвы для жизни растений.</p>	<p><b>РУУД:</b>  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>КУУД:</b>  уметь слушать и понимать других.  <b>ЛУУД:</b>  поддерживать познавательный интерес к изученному материалу.</p>
---	---	--	---	--	---	--

		сообщения одноклассников	нем почти нет питательных веществ, необходимых растениям. Но все же неприхотливые лишайники селятся на таких почвах, под действием бактерий образуется перегной. Теперь в почве могут поселиться растения. Они дадут еще больше перегноя. Так медленно камни, песок,	Рассмотреть коллекцию почв.	Понимать необходимость охраны
--	--	--------------------------	--	-----------------------------	-------------------------------

			<p>глина под действием живых существ превращаются в почву. В почве селятся различные животные: насекомые, животные, так повышается плодородие почвы»</p> <p>Прервется круговорот веществ в природе.</p> <p>Исчезнут растения и животные. А значит, не смогут жить на Земле и люди.</p>	<p>почвы Знакомство с учёным В.В.Докучаевым и его открытиями.</p> <p>Проверить полученные знания.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p><b>Задание</b> <i>Работа с коллекцией почв.</i></p> <p>- Рассмотрите почвы. Сравните. - Какой вывод можно сделать?</p> <p>Что произойдет, если исчезнет</p>	<p>7. с</p> <p>Рассматривают различные виды почв:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серые лесные</li> <li>• Черноземы</li> <li>• Красноземы</li> <li>• Сероземы</li> <li>• Подзолистые</li> <li>• Каштановые</li> <li>• Солонцы</li> </ul> <p><i>Вывод: почвы разнообразны.</i></p> <p>Предположения и высказывания учащихся</p> <p>Один ученик рассказывает о</p>	
--	--	--	---	--

		<p>почва?</p> <p>- Вот почему замечательный русский ученый Василий Васильевич Докучаев говорил, что почва дороже золота. Без золота люди могут прожить, а без почвы – нет.</p> <p><b>Задание 8.</b> <i>Контроль</i></p> <p>- Проверим свои знания</p> <p>1. Верхний</p>	<p>В.В.Докучаеве (см. приложение к уроку и учебник с.70)</p> <p><b>Индивидуальная</b></p> <p>1. Почва 2. Песок, глина, вода, воздух, перегной, соли 3. Плодородие 4. Воду, воздух</p>	
--	--	---	---	--

			рыхлый плодородный слой земли, покрытый растительностью. 2. Какие вещества входят в состав почвы? 3. Основное свойство почвы 4. Что растения получают из почвы?		
8	<b>Рефлексия деятельности</b>	Осознание учащимися проделанной учебной деятельности	- Что нового узнали на уроке о почве? - Что больше		<b>ПУУД:</b> строить речевое высказывание в устной и

		и, самооценка результатов деятельности и своей и всего класса.	всего запомнилось и понравилось?			письменной форме. <b>ЛУУД:</b> ориентированное на понимание причин успеха в учебной деятельности.
9	Д/работка		1. Прочитать статью «Что такое почва?» 2. Ответить на вопросы раздела «Проверь себя»			

## **Заключение**

Таким образом, предметно-пространственная среда имеет важное значение для формирования личности ребенка, его всестороннего развития, для создания эстетического и эмоционально-психологического комфорта в учреждении. Постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, она без слов и назиданий формирует представление о красоте, вкус, ценностные ориентации. Она непосредственно, постоянно и прямо влияет на детей, воздействуя на их эмоции, настроение, жизнедеятельность. На ребенка оказывает влияние любая среда, и это влияние может быть как положительным, так и отрицательным.

Среда выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионального творчества специалиста, так как конструирование ее требует от педагога фантазии и разнообразных способов ее создания.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что создание социокультурной пространственно-предметной среды зависит от: умения педагога общаться с ребенком; созданных ситуаций; творческих заданий, средств, способов, стимулирующих общее и социокультурное, художественно-эстетическое развитие дошкольника, его творческое мышление, самостоятельность.

## **Список литературы**

1. Анализ современного урока. – М, 2001.
2. Гузеев, В.В. Проектирование и анализ урока / В.В.Гузеев // Директор школы. – 2005. – № 7.
3. Ковгородова, А. Режиссура школьного урока / А.Ковгородова // Директор школы. – Директор школы. – 2005. – № 2. – С. 49 – 51.
4. Лаврентьев, В.В. Типы, формы и структурные элементы современного урока в адаптивной школе (в условиях внешней дифференциации учебно-воспитательного процесса) / В.В.Лаврентьев // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 1. – С. 96 – 109.
5. Лаврентьев, В.В. Требования к уроку как к основной форме организации учебного процесса в условиях личностно ориентированного обучения: методические рекомендации / В.В.Лаврентьев // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 1. – С 83 – 88.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н.Леонтьев. – М.: Политиздат, 1992.
7. Лукьянова, М.И. Методика анализа личностно-ориентированного урока по предметам основной школы / М.И.Лукьянова, Н.А.Радина, Т.Н.Абдуллина // Завуч для администрации школ. – 2006. – № 2. – С. 13 – 22.
8. Принципы и положения для работы с технологическими картами [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=20077](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077)
9. Психология: Словарь. – М.: Политиздат, 1990
10. Смольникова И.А. Структуризация основных требований к ЭОР Электронная публикация <http://www.eorhelp.ru/node/8964>
11. Современный экономический словарь / Сост. Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева.
12. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. -2-е изд., М.: Академкнига/Учебник, 2009.- 112 с.

13. Черноушек М. Психология жизненной среды / М. Черноушек. – М., 1989.

14. Якушина Е.В. Новая информационная среда и интерактивное обучение / Е.В. Якушина // Лицейское и гимназическое образование. - 2000. - № 2.

# Формирование предметно-образовательной среды на уроке в начальной школе

Автор-составитель:

Замалетдинова З.И. - старший преподаватель  
Приволжского межрегионального центра повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки работников  
образования КФУ, почетный работник общего образования РФ

Техническое редактирование и компьютерная верстка:  
*Л.Ф.Осипова*